

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Омский государственный педагогический университет»**  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №02-05/9  
от «28» февраля 2025 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Русский язык как родной и как иностранный  
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2025

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура - подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

## **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022),

утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ПД – профессиональная деятельность;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ГЭ – государственный экзамен;  
ВКР – выпускная квалификационная работа;  
ФОС – фонд оценочных средств;  
ОС – оценочные средства;  
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); ..

#### Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический, методический, научно-исследовательский

#### Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; цифровая образовательная среда.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
2	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	педагогический	Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования. Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования. Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий.	обучение, воспитание, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; цифровая образовательная среда

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
	методический	разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня; Проектирование развивающей образовательной среды, образовательных программ и образовательных технологий по русскому языку с учетом особенностей решения задач обучения, воспитания и развития личности.	обучение, воспитание, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, цифровая образовательная среда, объекты государственного музейного фонда, частных коллекций, современного искусства, в том числе цифрового
	научно-исследовательский	Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий. Проектирование образовательных (развивающих) программ обучающихся, культурно-просветительских программ о русском языке.	специальные научные знания, в том числе в предметной области, техносфера цифрового образования

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Русский язык как родной и как иностранный

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

**3.3. Объем программы:**

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** заочная**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,6 года.

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

#### **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4.1.

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования.	ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Русский язык» ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса в различных условиях обучения русскому языку
Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования. Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий.	ПК-4 Способен использовать знание о языке как о функциональной системе и общественном феномене в педагогической деятельности	ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка, его общественный характер и социальные функции ПК-4.2 Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды ПК-4.3 Владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня;	ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение дисциплины «Русский язык», образовательных и культурно-просветительских проектов по русскому языку ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики развития речевых способностей, речевой культуры и уровня владения русским языком у различных категорий обучающихся
Проектирование развивающей образовательной среды, образовательных программ и образовательных технологий по русскому языку с учетом особенностей решения задач обучения, воспитания и развития личности.	ПК-5 Способен к разработке, реализации и анализу методических моделей, методик, технологий и приемов обучения русскому языку в различных социокультурных условиях, в образовательных учреждениях различных типов, а также к разработке, реализации и продвижению образовательных продуктов по русскому языку	ПК-5.1 Знает опыт создания и содержательные характеристики учебников, учебных пособий, образовательных и культурно-просветительских продуктов различных типов ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях ПК-5.3 Владеет навыками создания учебных материалов для организации процесса обучения русскому языку и для продвижения образовательных продуктов по русскому языку
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий.	ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области русистики и лингводидактики	ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач
Проектирование образовательных (развивающих) программ обучающихся, культурно-просветительских программ о русском языке.	ПК-6 Способен осуществлять критический анализ научной и учебной литературы по лингвистике, теории и практике коммуникации на основе системных представлений о языке и его взаимосвязи с мышлением, социумом и культурой	ПК-6.1 Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки ПК-6.2 Умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач ПК-6.3 Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

### 5.2. Типы практики

Производственная практика (проектно-технологическая).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

производственная практика (педагогическая).

производственная практика (преддипломная).

## **Организация:**

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

## **5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик**

### **Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть**

#### **Методология исследования в образовании (модуль)**

##### **Б1.0.01.01 Современные проблемы науки и образования**

Современные проблемы образования в России. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство.

Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике. Современные достижения науки по направленности магистерской программы.

Современное филологическое образование: вызовы времени. Образовательные тренды и языковое образование. Системное видение педагогического процесса в области обучения русскому языку как родному, неродному, иностранному, педагогические компетенции на фоне актуальных требований к педагогу-словеснику. Языковое образование в школе и вузе.

Парадигмы лингвистического знания. Представление об проблематике новейших направлений современного языкоznания. Традиционные и новые объекты и методы лингвистики, преемственность научных идей.

##### **Б1.0.01.02 Методология и методы научного исследования**

Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики.

Методы лингвистических исследований, составляющие их методики и приемы. Обусловленность метода исследовательской парадигмой. История лингвистической методологии. Дескрипция Vs. описание, теоретичность Vs. функциональность, объективность Vs. субъективность, закрытость Vs. экспанссионизм как принципы лингвистической методологии.

Методы теоретического и прикладного языкоznания.

Методы сбора материала.

Обоснование методологии исследования.

##### **Б1.0.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности**

Логические, риторические психологические и этические аспекты аргументации. Аргументация с точки зрения классической логики: логическая структура доказательства; виды доказательства; опровержение и его виды. Дискуссия и спор. Формы дискуссии и спора.

Современные концепции аргументации. Коммуникативная структура аргументации.

Прагматический аспект аргументации. Речевой акт и его структура. Правила эффективного рационального речевого общения. Ошибки, уловки и манипуляции логического, психологического и языкового характера. Аргументация в научном тексте.

Изучение учебного курса позволит магистрантам в рамках профессиональных компетенций развить умение грамотно вести дискуссию, полемику и диалог, овладеть навыками распознавания ошибок и уловок аргументации, умения логично формулировать собственное видение исследовательских проблем и способов их разрешения; умения доказательно и убедительно строить свои выступления и письменные научные тексты.

## Профессиональная коммуникация (модуль)

### **Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Эволюция форм взаимодействия с электронным учебным контентом. Электронные образовательные ресурсы в решении задач учебного процесса. Разработка электронных образовательных ресурсов. Открытые образовательные ресурсы.

Эволюция педагогической коммуникации в развивающейся информационной среде. Электронные коммуникации в аудиторной практике. Электронные коммуникации в решении воспитательных задач.

Подготовка учащихся к жизни в информационном обществе – новая задача педагога. Новые формы организации образовательного процесса на базе ИКТ. Обеспечение информационной безопасности личности и образовательного учреждения. Требования к профессиональной ИКТ-компетентности учителя.

### **Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

Дисциплина направлена на развитие коммуникативной компетентности магистрантов, обеспечивающей академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством освоения профессиональной лексики изучаемой области знания и профессиональной деятельности; анализа, письменного и устного перевода текстов и документов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; изучения норм делового общения и межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны строить монологические высказывания о своей научной работе и профессиональной деятельности на иностранном языке; осуществлять реферирование и аннотирование текстов научного и официально-делового стилей с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности; подготовить доклад или сообщение для научных мероприятий; вести научную или профессионально ориентированную дискуссию на иностранном языке; работать с иноязычными профессиональными и научными базами данных и сайтами.

### **Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере**

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском языке.

Дисциплина расширяет представления о нормах и стилистической дифференциации русского литературного языка, коммуникативных качествах речи, особенностях профессиональных подъязыков и профессиональной коммуникации. Совершенствуются техники создания и редактирования текстов профессионально значимого содержания. Развиваются умения и навыки выбора стиля и жанра речи, вербальных и невербальных средств общения, формы коммуникации с учетом особенностей педагогического и научного дискурсов, их участников, целей, стратегий, социокультурного контекста, жанрово-стилевого своеобразия. Формируется комплекс оптимальных

тактик межличностной и публичной профессиональной коммуникации.

## Иновационные процессы в обучении русскому языку (модуль)

### **Б1.О.03.01 Актуальные тенденции обучения русскому языку как родному**

Цель курса – ознакомить магистрантов с основными направлениями современной лингводидактики, ее актуальной теоретической и практической проблематикой; сформировать представление о современной содержательной стороне лингводидактики; акцентировать связь лингводидактики с такими науками, как лингвистика, дидактика, психология, психолингвистика, страноведение; сопоставить трактовки лингвистической и психолингвистической теорий как адекватные целям и задачам обучения языку; систематизировать и обобщить сведения о лингводидактике как теории обучения языку, с одной стороны, и технологии обучения языку, с другой; познакомить с новыми подходами в обучении языку/языкам (когнитивное моделирование и разработка языковых/речевых способностей индивида).

Магистранты увидят процесс обучения русскому языку как родному в свете актуальных образовательных трендов, определят роль русского языка в достижении личностных и метапредметных результатов обучения, сравнят концепции основных школьных учебников по русскому языку, сопоставят школьную и вузовскую русистику.

### **Б1.О.03.02 Иновационные процессы в филологическом образовании**

Курс позволит магистрантам совершенствовать их профессиональную деятельность с учетом новейших требований к организации школьного филологического образования. В рамках курса будут сформированы представления о направлениях внеклассной работы по русскому языку и литературе, о реализации этих направлений на уровне школы, региона и государства в целом.

Будут даны рекомендации по организации научно-исследовательской и творческой работы школьников, по проведению мероприятий филологической направленности различного уровня, по сочетанию учебной и внеучебной работы для достижения целей школьного филологического образования. Практическая часть курса, предполагающая разработку и проведение мероприятий по русскому языку и литературе, направлена на рост педагогического мастерства магистранта.

### **Б1.О.03.ДВ.01.01 Актуальные тенденции обучения русскому языку как неродному и иностранному**

Русский язык как иностранный/неродной как научная, учебная и практическая дисциплина. Лингвистическое обоснование методики преподавания русского языка как иностранного/неродного, основные принципы методики, практическая направленность целей обучения.

Основные категории обучения русскому языку как неродному: коммуникативность, учет факторов культуры страны изучаемого языка, учет родного языка учащихся. Уровни владения русским языком как неродным. Компетенции, определяющие содержание уровня владения русским языком. Методические принципы организации обучения на разных уровнях владения языком. Способы оценивания уровня владения русским языком как неродным.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку как неродному. Учебники и учебные комплексы как основные средства обучения. Вспомогательные учебные пособия. Способы организации учебного материала. Методика обучения видам речевой деятельности. Взаимодействие видов речевой деятельности в реальной коммуникации и в образовательном процессе. Аудирование, говорение, чтение, письмо как виды речевой деятельности. Аспектуальный подход в методике преподавания русского языка как неродного. Методика обучения фонетике, орфоэпии, интонации. Методика обучения лексике и фразеологии. Методика обучения грамматике. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку как неродному. Типы уроков, цели и задачи. Структурные компоненты урока. Взаимодействие учителя и учащихся.

Русский язык как иностранный как особое научное направление. Формирование коммуникативной, лингвистической (языковой и речевой), социокультурной, социальной, межкультурной компетенций при обучении русскому языку как иностранному. Лингводидактическое наполнение компетенций. Основные принципы методики преподавания русского языка как иностранного. Практическая направленность целей обучения. Функционально-коммуникативный подход к отбору и подаче учебного материала. Обучение лексике и морфологии на синтаксической основе. Единицы обучения: речевой образец, грамматическая модель, структурная схема, микротекст.

### **Б1.О.03.ДВ.01.02 Образование на русском языке и мировые образовательные тренды**

Функциональная грамотность, soft skills, глобальные компетенции, метапредметность, коммуникативность как образовательные тренды. Реформирование и переформатирование системы образования. Языковое образование на фоне действующих тенденций, его уникальное положение.

Мир текстов и слов и филологическое образование.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Создание и продвижение проектов по русскому языку в локальном глобальном образовательном пространстве (модуль)

### **Б1.В.01.01 Эффективные коммуникации в образовании**

Понятие коммуникации. Основные элементы коммуникативного процесса: субъекты, коммуникаторы, канал, сообщение, обратная связь, средства коммуникации. Принципы кооперативного общения. Коммуникативные тенденции современности. Коммуникативные стратегии и тактики. Коммуникативные барьеры и неудачи. Требования к хорошей речи. Типы речевой культуры. Речевой этикет.

Специфика внутренних коммуникаций учебного заведения. Внутренние целевые аудитории образовательной организации. Внутренние коммуникации в образовательной организации как компонент корпоративной культуры. Содержание процесса формирования корпоративной культуры и факторы, влияющие на нее. Проявление культуры руководителя в моделях его поведения. Лидерство и трансляция ценностей в образовательной организации. Стили руководства. Значение корпоративных изданий и сайтов в деле формирования и поддержания корпоративной культуры. Корпоративные издания как способ транслирования позиции руководства и выражения общественного мнения.

Позиционирование учебного заведения, коммуникация со внешней средой. Составляющие имиджа образовательной организации. Слагаемые фирменного стиля, поле его внедрения, целевые группы, роль и функции. Влияние на общественное мнение внешней и внутренней аудитории с помощью имиджа. Технологии косвенного продвижения. Целевые аудитории, план мероприятий для разный целевых аудиторий. Критерии эффективности внешних коммуникаций образовательной организации

### **Б1.В.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов в области филологии**

Сетевые ресурсы современного образования. Понятие компьютерной сети. Интернет: архитектура и общие принципы функционирования. Понятие доменной зоны. Домены первого, второго и третьего уровней. Язык гипертекстовой разметки HTML. Статический и динамический контент в интернете. Системы управления контентом (CMS). Специализированные интернет-платформы для размещения разных типов контента. Локальные образовательные ресурсы. Общие дидактические и технические требования к разработке сетевых образовательных ресурсов.

Сетевые образовательные ресурсы по филологии. Электронные библиотеки и электронные базы данных по филологии. CMS для организации дистанционного обучения. Технологии разработки

электронных проверочных материалов. Разработка информационно-просветительских и учебных видеоресурсов, образовательной инфографики. Использование коммуникационного потенциала социальных сетей и мессенджеров для организации учебного процесса. Wiki-ресурсы. Понятие "Digital Humanities". Использование машинных методов обработки данных по языковому и литературоведению. Корпусная лингвистика.

### **Б1.В.01.ДВ.01.01 Педагогическое продюсирование филологических проектов**

Проектная деятельность в научной и педагогической сферах. Специфика учебно- и научно-исследовательских проектов. Общее представление о научном проектировании в области филологии. Виды и формы проектной научной деятельности. Аудитория проекта. Общие правила разработки и реализации проекта. Оценка эффективности проекта. Требования научного подхода к проектированию. Примеры успешных научных, научно-просветительских проектов (Тотальный диктант, Арзамас).

Разработка стратегии продвижения проектов, контент-план. Принципы и особенности продвижения образовательных услуг в социальных медиа: ВКонтакте, Одноклассники. Особенности продвижения образовательных услуг на видео-хостинге RuTube. Мониторинг социальных сетей и блогов. Оценка эффективности SMM-продвижения.

Выбор типа проекта. Создание проекта: описание этапов, аудитории, образовательных и просветительских целей, задач проекта. Оформление документации проекта, описание стратегии его продвижения. Защита проекта.

### **Б1.В.01.ДВ.01.02 Педагогический дизайн филологических проектов**

Современные концепции и модели обучения как основа педагогического дизайна. Педагогический дизайн как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения. Проектирование цифровых учебных материалов. Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов. Основы технологии создания авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов. Педагогический дизайн в сетевых технологиях обучения.

Виды филологических проектов, их медиавоплощение. Оценка эффективности ресурса, возможности и риски научных, образовательных, просветительских проектов в области филологии. Анализ дизайна филологических проектов.

Разработка и апробация концепции филологического проекта.

## **Дискурсивные практики институциональной коммуникации на русском языке (модуль)**

### **Б1.В.02.01 Профессиональные подъязыки и русский язык для специальных целей**

Понятие социальной дифференциации языка и социальных диалектов. Жаргоны, арго, просторечие в социальном аспекте. Влияние социальных процессов на социальные диалекты.

Понятие специального подъязыка, система специальных подъязыков.

Профессиональный лексикон как ядро специального подъязыка, состав, источники пополнения, архаизация/обновление профессионального лексикона. Место терминов в профессиональном лексиконе. Термины и смежные явления.

Профессиональная коммуникация, ее нормы, механизмы и инструменты. Культура профессиональной коммуникации.

Принципы описания профессиональных языков, проекты словарей.

### **Б1.В.02.02 Лингвокреативная деятельность на русском языке**

Цель дисциплины – дать комплексное описание явлений языкового креатива и лингвокреативной деятельности в различных сферах коммуникации. Освоение указанной дисциплины предполагает

рассмотрение следующих проблем: Игра и её статус в парадигме общенаучного знания. Языковая игра как лингвокреативная деятельность (современные концепции языковой игры). Ассоциативный потенциал слова как основа языковой игры. Механизмы и функции языковой игры в разговорной речи. Речевая практика современных СМИ в аспекте языковой игры. Речетворческие тактики в рекламном дискурсе. Игровые производные в языке электронной коммуникации. Принципы языковой игры в художественном тексте. Языковая игра в фольклорных жанрах.

### **Б1.В.02.ДВ.01.01 Политическая лингвистика и лингвобезопасность**

В рамках курса представлено описание основных положений политической лингвистики как науки, возникшей на пересечении лингвистики и политологии и занимающейся изучением политической сферы коммуникации, рассмотрением средств и способов борьбы за политическую власть в процессе коммуникативного воздействия на политической сознание общества. Магистранты знакомятся с методами политической лингвистики, приобретают навыки анализа текста политического содержания с целью выявления авторских интенций. Предусматривается работа с федеральными и региональными СМИ (печатными, электронными, теле- и радиоканалами).

Задачами дисциплины являются формирование знаний о сущности и роли права как совокупности норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в связи с публичной коммуникацией; приобретение базовых навыков работы с различными видами конфликтогенных текстов; анализа речи, медийного текста, дискурса, поликодового медийного и рекламного текста, товарного знака и т.п. с целью выявления их конфликтного потенциала; управления правовыми рисками; защиты медийного текста любого вида и жанра; получение практического опыта в области выявление признаков речевых деяний, попадающих в сферу речевого конфликта; применения мер профилактики журналистских правонарушений; создания защищенного медийного и рекламного текста любого вида и жанра. Магистранты овладевают навыками лингвистической экспертизы текста.

### **Б1.В.02.ДВ.01.02 Русский язык в научной коммуникации**

Научная коммуникация: история, субъекты, целевая аудитория, основные каналы и инструменты. Коммуникация внутри сообщества, популяризация науки, третья миссия университетов. Лингвистические основы научной коммуникации. Научный стиль в аспекте научной коммуникации. Лингвистические научные журналы и научно-развлекательные ресурсы. Создание текстов "различной степени научности". Традиции научных дискуссий.

**Теоретические и методические принципы образования на русском языке в поликультурном мире (модуль)**

### **Б1.В.03.01 Социолингвистика и языковая политика в образовании**

Предмет и задачи социолингвистики. Социолингвистика в кругу лингвистических дисциплин. История развития социолингвистики. Понятийный аппарат социолингвистики и её методы. Языковая ситуация. Язык и диалект. Критерии разграничения литературного языка и диалекта. Языковая политика. Языковые контакты и типология языковых ситуаций (билингвизм, языковой сдвиг, пиджин, креольские языки). Владение языком как социолингвистическая проблема. Речевая ситуация и её компоненты. Теория речевых актов. Социолингвистические концепции разбития языка (Е.Д. Поливанов, У. Лабов, теория антиномий). Язык и социальная структура общества. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика.

### **Б1.В.03.02 Лингвокультурология**

Курс предусматривает описание языка как сокровищницы культуры; раскрытие национально-

культурного компонента значений языковых единиц разных уровней: лексики, фразеологии, текста, грамматики; рассмотрение языка как показателя культуры человека, культуры его речи и общения, в том числе межкультурного. При изучении курса магистранты учатся вычленять национально-культурный компонент языковых единиц, описать слово как концепт культуры, обнаруживать в языковых единицах общечеловеческий и национальный взгляд на мир, производить лингвокультурологический анализа текстов, выявлять национальную специфику в их содержании и языковом оформлении. Основными объектами изучения являются прецедентные феномены, имена-символы, клише и штампы сознания, стереотипы сознания и их отражение в языке, коды культуры и метрическая эталонная сфера, отображеная в языке пространственная модель мира.

#### **Б1.В.03.ДВ.01.01 Основы лингводидактического тестирования по русскому языку**

Тестирование как новый вид профессиональной деятельности преподавателя-руссиста. Измерение коммуникативной компетенции методом тестов. Теоретико-прикладные аспекты конструирования тестов.

Цели и задачи лингводидактического тестирования. Виды тестирования, структура и принципы организации тестовых материалов. Задания по чтению, письму, лексике и грамматике, аудированию, устной речи.

Тестирование ТРКИ.: организация, проверка, интерпретация результатов, планирование процесса обучения.

Комплексный экзамен по русскому языку для приемы в гражданство: концепция и отличительные черты.

#### **Б1.В.03.ДВ.01.02 Отечественный и мировой опыт филологического просвещения**

Понятия просвещения и просветительской деятельности. Нормативные основы просветительской деятельности.

Просвещение в сфере филологии. Наивные представления о языке, любительская лингвистика и научное языкознание: со- и противопоставление. Современные мифы о языке.

Просветительские медиапроекты и онлайн-ресурсы по филологии. Отечественный и мировой опыт популяризации филологического знания. Региональные просветительские проекты.

#### **Б1.В.03.ДВ.02.01 Русский язык в словарях и корпусах текстов**

В рамках курса магистранты осмысляют традиции систематизации эмпирического материала для филологического исследования, получают представление о корпусе текстов как информационной технологии, знакомятся с концепциями корпусной лингвистики, осваивают основы корпусных технологий, приобретают навыки работы с корпусами. Важная составная часть курса – проект, предполагающий исследование возможностей Национального корпуса русского языка для разработки темы самостоятельного научного исследования, осуществляемого магистрантом.

#### **Б1.В.03.ДВ.02.02 Языковые новации и речевые изменения в русском языке**

Язык как развивающаяся система. Внешние и внутренние причины языковых изменений. Вопросы изменения/развития/прогресса языка. Антиномии развития языка на современном этапе. Социологическое исследование языка. Языковая политика, языковое строительство, языковые реформы.

Активные процессы в современном русском языке в сфере фонетики, лексики, грамматики. Языковая вариантность в отношении к литературной норме. Дискуссия о словарях современного русского языка.

Активные процессы в коммуникации. Интернет-коммуникация, ее отличительные особенности и потенциал. Креолизованные тексты, гипертексты, интертекстуальность.

Языковая картина новейшего времени. Понятие ключевых слов текущего момента.

## **Содержание и технологии культурно-просветительской деятельности на русском языке (модуль)**

### **Б1.В.04.01 Лингвистика в условиях смены парадигмы**

Статус современной лингвистики. Понятие научной парадигмы (теория научной революции Т. Куна и её современные интерпретации). Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие "научной революции". Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, полипарадигмальный, постпарадигмальный период. Отличительные черты современной лингвистики: 1) экспансионизм ; 2) антропоцентризм; 3) функционализм ; 4) экспланаторность. Основные лингвистические направления и школы. Функциональные исследования: история подхода, терминология, основные признаки функциональных концепций. Дискурсивные исследования: специфика и перспективы. Генеративная лингвистика: истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского. Отличительный черты генеративизма: роль дедукции, приоритет синтаксических отношений, положение о креативном характере языковой деятельности, вопрос и специфике языкового знания. Общие теоретические и методологические положения генеративистики. Вопрос о семантическом компоненте. Проблема онтогенеза речи. Модулярный подход. Генеративная лингвистика и когнитивные исследования. Когнитивное направление: общие принципы когнитивных исследований как общеученного направления. Предтечи и становление когнитивизма (идеи В. фон Гумбольдта, А. А. Потебни, Э. Сепира, Л. Уорфа и др.). Язык как объект когнитивистики: модулярный и немодулярный подход. Язык и когнитивные процессы. Частные лингвистические проблемы, разрабатываемые в рамках когнитивистики: теория языковой личности, теория метафоры, теория концепта, ассоциативная теория, теория когнитивных прототипов и пр. Проблемы порождения и восприятия речи. Корпусная лингвистика.

### **Б1.В.04.02 Имя собственное в языке и культуре народа**

Имя собственное как особый тип слов в языке. Связь имени с жизнью человека. Место ономастики среди других наук (междисциплинарные связи). Объект ономастических исследований. Роль культурно-исторической информации при изучении собственных имен. Этимология имени собственного. Методика ономастических исследований. Ономастическое пространство и классификация собственных имен. Способы образования имен собственных. Ономастические универсалии. История Руси и России и становление русской антропонимической формулы. Личные имена людей в современном русском языке. Русская топонимика. Историчность топонима. Иные группы собственных имен в русском языке. Переход имен собственных в нарицательные.

### **Б1.В.04.03 Технологии продвижения русского языка и образования на русском языке в России и мире**

Популяризация науки в современном мире. Филология глазами современника. Необходимость популяризации филологического знания.

Научно-популярные журналы и онлайн-ресурсы по филологии. Филологические мемы.

Стиль популярной науки. Современные филологи-популяризаторы как ученые, публичные персоны и языковые личности.

Социальные сети как технология популяризации науки.

Традиционные СМИ и их популяризаторские возможности.

### **Б1.В.04.ДВ.01.01 Правовые основы культурно-просветительской филологической деятельности**

ФЗ "Об образовании" и понятие просветительской деятельности. Обсуждение поправок, касающихся просветительской деятельности. Требования к просветительской деятельности. Просветительская деятельность образовательной организации.

Авторское право и просветительская деятельность.

## **Б1.В.04.ДВ.01.02 Интегрированное обучение русскому языку и литературе**

Интеграция образования: общая характеристика.

Специфика технологии интегрированного обучения на уроках русского языка: востребованность интегрированного обучения в ходе филологической подготовки; пути интеграции русского языка с другими предметами; специфика интегрированного урока русского языка; взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности

Интеграция русского языка и литературы: вопросы интеграции русского языка и литературы в трудах российских методистов; методика реализации интегративного подхода в области русского языка и литературы; содержательный и процессуальный компоненты интеграции; интегративные темы и интегративное содержание; способы и приемы интеграции; интегративные уроки развития речи.

### **Дисциплины (модули) по выбору**

#### **Блок 2 Практики. Обязательная часть**

##### **Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Цель научно-исследовательской работы – формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности и др. Магистранты должны научиться обобщать и критически анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; аргументировать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования, разрабатывать план теоретического и эмпирического научного исследования; самостоятельно проводить исследование в соответствии с разработанной программой; обрабатывать, анализировать, оценивать и интерпретировать полученные результаты; представлять результаты исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с существующими требованиями

##### **Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Цель практики – отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и

углубление полученных магистрантом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам специальности. Характер научно-исследовательской работы должен соответствовать специализации и теме магистерской диссертации. В процессе выполнения научно-исследовательской практики магистранты приобретают навыки самостоятельного проведения эксперимента, теоретических исследований, умение ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы.

##### **Б2.О.03(П) производственная практика (педагогическая)**

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку будущих магистров. Основные этапы работы: ознакомительный этап (изучение учебного коллектива, составление тематического плана, посещение аудиторных занятий, коллективный анализ открытых занятий, ознакомление с методической литературой, разработка отдельных этапов занятий различных форм), методический этап (составление планов, конспектов лекций и практических занятий, разработка форм самостоятельной работы обучающихся, проведение аудиторных занятий, взаимопосещение, анализ посещенных занятий, проверка контрольных работ, выработка критериев оценки обучающихся), письменный отчет (конспект лучшего занятия, разработка новых технологий и электронно-методического сопровождения, результаты анкетирования, тестирования

обучающихся). По итогам практики проводится круглый стол с обсуждением научно-методических проблем и вопросов современной лингводидактики.

#### **Б2.О.04(Пд) производственная практика (преддипломная)**

Целью преддипломной практики является совершенствование навыков организации самостоятельного научного исследования и его апробации в образовательной среде. В процессе прохождения преддипломной практики развиваются умения применять категориальный аппарат современной науки, отбирать оптимальные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать программу исследовательской работы. Преддипломная практика имеет научно-исследовательскую направленность и проводится с целью систематизации и завершения работы над выпускной квалификационной работой (ВКР) и представления полученных результатов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая)**

Целями практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков профессиональной деятельности. Практика предполагает выполнение проекта (в том числе группового) внеучебного мероприятия, направленного на популяризацию лингвистического знания.

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

#### **Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

## **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации**

Все материалы представлены в приложении -  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=8303Уму](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=8303Уму)

## **5.5. Программа воспитания**

[https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma\\_vospitaniya\\_24-25.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf)

## **5.6. Календарный план воспитательной работы**

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publicoop&gp=2025&end=2026&num=8303>

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

### **6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы**

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая

научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Брио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).