



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе ОмГПУ

\_\_\_\_\_ И.П. Геращенко

25 февраля 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
по научной специальности  
1.5.4 Биохимия  
(биологические науки)**

Формы обучения – очная

Сроки освоения программы – 4 года

Омск, 2022

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее Программа аспирантуры) представляет собой разработанный в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951) (далее – ФГТ) и утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ОмГПУ пакет документов, определяющих требования к содержанию и качеству подготовки аспирантов, результатам обучения, а также к условиям реализации программы аспирантуры.

Программа аспирантуры регламентирует цели, содержание, ожидаемые результаты, условия, методы и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 (ред. от 11.09.2021) № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118;
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951;
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;
- Устав ФГБОУ ВО ОмГПУ.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте программы**

ФГТ – федеральные государственные требования;

ИА – итоговая аттестация;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Научная специальность:**

1.5.4 Биохимия

### **2.2. Формы освоения:** очная

### **2.3. Срок освоения программы:** 4 года.

**2.4. Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу аспирантуры, включает исследование живой природы и ее закономерностей; использование биологических систем - в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов.

**2.5. Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции; биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранительные технологии, биосферные функции почв; биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

**2.6. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:**

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
- преподавательская деятельность в области биологических наук.

**2.7. Цель программы** – проведение научных исследований с целью написания, оформления и представления диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, содержащую решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли науки.

### **Раздел 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Структура программы**

Программа аспирантуры (адъюнктуры) включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

#### **3.2. Учебный план подготовки аспиранта**

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Распределение по годам			
		Зачетные единицы	Часы	1 год	2 год	3 год	4 год
	<b>1. Научный компонент</b>	<b>153</b>	<b>5508</b>				
	<b>1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</b>	<b>125</b>	<b>4500</b>				
1.1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации	125	4500	+	+	+	+
	<b>1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты</b>	<b>28</b>	<b>1008</b>				
1.2.1	Подготовка публикаций и (или) заявок на результаты интеллектуальной деятельности	28	1008	+	+	+	+
	<b>1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования</b>						
1.3.1	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования			зач.	зач.	зач.	зач.
	<b>2. Образовательный компонент</b>	<b>24</b>	<b>864</b>				
	<b>2.1. Дисциплины (модули)</b>	<b>21</b>	<b>756</b>				
2.1.1	Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	14	504				
2.1.1.1	История и философия науки	3	108	+			
2.1.1.2	Иностранный язык	6	216	+			

2.1.1.3	Биохимия	5	180				+
2.1.2	<i>Психолого-педагогический модуль</i>	7	252				
2.1.4	Педагогика и психология высшей школы	7	252	+			
	<b>2.2. Практика</b>	<b>3</b>	<b>108</b>				
2.2.1	Педагогическая практика	3	108		+		
	<b>2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике</b>						
2.3.1.	<i>Кандидатские экзамены</i>						
2.3.1.1	История и философия науки			ЭКЗ.			
2.3.1.2	Иностранный язык			ЭКЗ.			
2.3.1.3	Биохимия						ЭКЗ.
2.3.2	<i>Психолого-педагогический модуль</i>						
2.3.2.1	Педагогика и психология высшей школы			зач.			
2.3.2.2	Педагогическая практика				зач.		
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>3</b>	<b>108</b>				
3.1	Обсуждение и представление к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	3	108				+

### 3.3. Аннотации компонентов программы

#### 1. Научный компонент

Научные исследования являются обязательным компонентом программы аспирантуры и включают в себя:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – диссертация) к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в научометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологии интегральных микросхем;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

**Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации.** Основной целью научной деятельности аспиранта является формирование и развитие способностей к организации и проведению самостоятельных научных исследований, обеспечение единства научного и образовательного компонентов для повышения профессионального уровня подготовки. Основными задачами научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, являются:

- развитие научно-исследовательских компетенций;
- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска и использования знаний, приобретение и развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности, работы с научной литературой, в том числе зарубежных авторов;

- формирование углубленных навыков академической работы, начиная с этапа выдвижения и формулирования рабочей гипотезы, выработки методологических и методических оснований, подготовки и проведения исследований, завершения написания и представления научных публикаций, научно-квалификационной работы (диссертации);
- выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации результатов научных исследований, публичной защиты собственных научных трудов;
- проведение аспирантами индивидуальных и групповых теоретических и прикладных научных исследований;
- совместное участие аспирантов, преподавателей и научных сотрудников в научно-исследовательских проектах, программах, грантах и т.д.

**Подготовка публикаций и (или) заявок на результаты интеллектуальной деятельности.** Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, определяемых перечнем ВАК Минобрнауки России, в соответствии с научной специальностью. Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте ВАК ([https://vak.minobrnauki.gov.ru/searching#tab=\\_tab:materials~](https://vak.minobrnauki.gov.ru/searching#tab=_tab:materials~)). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Комиссии, а также в научных изданиях, индексируемых в научометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в рецензируемых изданиях, приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологии интегральных микросхем.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 2 (биологические науки). В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

**Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.** Промежуточная аттестация включает в себя отчет о научной деятельности и публикационной результативности аспиранта. Отчет заслушивается ежегодно на заседании кафедры. По итогам обсуждения отчета кафедра выносит решение об аттестации или неаттестации аспиранта, вносит предложения в программу научных исследований.

## 2. Образовательный компонент

### 2.1. Дисциплины (модули)

**История и философия науки.** История и философия науки представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

**Иностранный язык.** Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и практических умений и навыков владения иностранным языком. Основной целью курса по иностранному языку для аспирантов и соискателей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности. Данная цель обусловлена коммуникативными и познавательными потребностями научного работника соответствующего профиля.

Задачи курса включают в себя развитие и совершенствование следующих навыков:

- владения подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;
- чтения оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного;
- владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
- и правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

**Биохимия.** Цель дисциплины: подготовка исследователей и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области Биохимия для науки, промышленности и сферы высшего образования, формирование системных знаний по медицинским аспектам применения современных технологий, приобретение умений и навыков по основным методам, применяющимся в фундаментальной и медицинской биохимии.

Задачи дисциплины: 1) изучение современных направлений и перспектив развития биохимии; 2) формирование системных знаний по принципам регуляции метаболизма; 3) изучение современных аспектов ферментативной кинетики и работы ферментов; методов химического анализа основных биополимеров живой клетки, биохимической диагностики; 4) выработка у аспирантов способности правильно интерпретировать данные литературы по фундаментальной и медицинской биохимии. В рамках освоения дисциплины у аспирантов будут сформированы следующие профессиональные компетенции: 1) способность к использованию знаний биохимических процессов, лежащих в основе жизнедеятельности и определению молекулярных механизмов, лежащих в основе развития патологических процессов; 2) способность к интерпретации результатов биохимических исследований для решения проблем профессиональной деятельности; 3) способность применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в лабораторных условиях, эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских работ.

Роль и место биохимии в системе естественных наук. Структура клетки и биохимическая характеристика отдельных субклеточных компонентов. Аминокислоты, их биологические функции. Белки. Уровни структурной организации белковой молекулы. Ферменты. Международная классификация и номенклатура ферментов. Специфичность действия ферментов. Кофермент, кофактор. Роль витаминов, металлов и других кофакторов в функционировании ферментов. Общие представления о катализе. Механизм действия ферментов. Определение активности ферментов. Виды нуклеиновых кислот и их основные функции. Строение нуклеиновых кислот. Пуриновые и пиримидиновые азотистые основания. Нуклеозиды и нуклеотиды. Структурная организация ДНК. Правила Чаргахфа. Комплементарные пары нуклеотидов. Основные виды РНК, их функции и локализация в клетке. Углеводы и их биологическая роль. Альдо- и кетосахара. Важнейшие представители моносахаридов, их структура, свойства и распространение в природе. Гликозиды. Олигосахариды, их свойства и биологическая роль. Классификация полисахаридов. Участия полисахаридов в регуляции клеточного метаболизма. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. Классификация липидов. Липопротеины. Биологические мембранны, их структура и функции. Мицеллы и липосомы. Транспортные процессы через мембранны: пассивный и

активный транспорт. Каналы, поры, переносчики, рецепторы и избирательная проницаемость биологических мембран. Общее понятие о витаминах, классификация, номенклатура, функции. Гиповитаминос, авитаминос, гипервитаминос. Принципы организации и функционирования иммунной системы. Клетки иммунной системы. Иммуноглобулины. Механизмы действия стероидных, производных аминокислот, пептидных и белковых гормонов. Факторы роста. Нейромедиаторы. Эйкозаноиды, цитокины. Образование, трансформация и хранение энергии в клетке. Макроэргические соединения: АТФ, нуклеозидфосфаты, фосфоенолпируват, креатинфосфат. Их роль в метаболизме. Основные принципы обмена углеводов, липидов, белков и аминокислот, нуклеиновых кислот. Основные уровни регуляции процессов метаболизма. Медиаторы и гормоны. Эндокринная система. Регуляция на генетическом уровне. Единство механизмов регуляции всех трех уровней. Методы биохимических исследований. Способы фракционирования биологических жидкостей и гомогенатов тканей. Методы фракционирования и очистки белков. Теоретические основы хроматографии, спектрофотометрии, рН-метрии, радиоиммунного и иммуноферментного методов анализа. Аппаратура для биохимического анализа.

**Педагогика и психология высшей школы.** Предмет и задачи учебного курса «Педагогика и психология высшей школы». История становления и развития высшего образования на Западе и в России. Университеты и их роль в развитии общества. Информационное общество и современное высшее профессиональное образование. Глобализация и ее следствия в развитии высшего образования. Уровни, формы, ступени высшего образования в современном мире. Открытое, дистанционное, непрерывное виды образования и их особенности. Высшее образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, идеологические, психологические аспекты развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки и образовательные стандарты. Учебная деятельность: содержание, пути и способы ее постоянного обновления в вузе. Педагогические основы обучения в вузе и дидактические средства. Сущностные характеристики и особенности преподавательской деятельности в вузе. Принципы развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы. Дифференцированный подход в обучении студентов в вузе. Развитие личности студента. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания. Изучение индивидуальных особенностей студента, его акмеологического потенциала и их использование в практике учебной и воспитательной работы с ним. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебном процессе и во внеучебное время. Нравственное, эстетическое, правовое, интеллектуальное, трудовое воспитание студентов. Установки и стили педагогического общения со студентами. Студенческая группа и вопросы формирования коллектива. Технология инновационного развития и прогнозирования в педагогике высшей школы.

При изучении психологии высшей школы анализируются актуальные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. Идеи и принципы организации обучения в высшей школе. Количественные и качественные стандарты образования. Структура подготовки и блоки учебных дисциплин. Учебный план. Формы, виды и функции контроля. Психологические основы и содержание педагогической деятельности преподавателя высшей школы и его профессиональная подготовка. Профессионально важные качества личности педагога, психологические условия их формирования и развития. Педагогические способности и компетентность. Педагогическая наблюдательность и рефлексия. Типичные психологические трудности молодых преподавателей, пути и способы их предупреждения. Влияние педагогического труда на развитие личности, проблема профессиональной деформации. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости педагога. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Особенности развития и факторы социализации личности в процессе обучения и воспитания; возрастные и индивидуальные особенности студенческого возраста (юности и молодости). Роль студенческих групп в обучении и воспитании студентов. Теории обучения в отечественных и зарубежных

психолого-педагогических подходах. Закономерности усвоения учебного материала. Базовые формы учебной деятельности: знаковая, моделирующая, проективная. Этапы движения студента: усвоение, осмысление, рефлексия. Принципы развивающего обучения. Обучаемость как система интеллектуальных качеств. Креативность и творчество. Зарубежные и отечественные подходы к пониманию и развитию творческого потенциала (Е. Торранс, С. Медник, Дж. Гилфорд, В.Н. Дружинин, Я.А. Пономарев и др.). Творческое и критическое мышление Методологические проблемы научно-исследовательской деятельности. Система НИРС и УИРС в развитии творческого потенциала студентов. В процессе изучения дисциплины аспиранты приобретут умения и навыки реализации интерактивных методов обучения в высшей школе. Развития психолого-педагогической рефлексии и критического мышления у студентов посредством проведения рефлексивных семинаров, освоения когнитивными техниками и стратегиями чтения и решения задач. Овладеют методами активизации творческого поиска: мозговой штурм (А. Осборн), синектика (Дж. Гордон), морфологический анализ (Ф. Цвики), метод контрольных вопросов (Т. Эйлоарт), алгоритм решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер). Эвристические приемы решения задач (И.И. Ильясов).

## **2.2. Практика**

**Педагогическая практика.** Цель прохождения аспирантами практики – формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности, овладение ими основами учебно-методической и воспитательной работы.

Освоение программы практики направлено на развитие у аспиранта:

- готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении конкретных профессионально-педагогических задач;
- способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе;
- готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе вуза;
- способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных профессионально-педагогических задач.

Способы проведения практики определяются местом проведения практики и могут быть следующими: стационарный – в лабораториях, на кафедрах ОмГПУ; в профильных организациях, расположенных на территории г. Омска и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, или выездной (если место ее проведения расположено за их пределами). Способы проведения практики определяются руководителем программы аспирантуры.

Практика может проводиться в следующих формах:

- непрерывно – путем выделения в календарном графике непрерывного периода времени для проведения практики, предусмотренной программой аспирантуры;
- дискретно (рассредоточенная практика) – путем выделения в календарном графике периода учебного времени для проведения практики путем чередования в календарном графике периодов времени, предназначенных для проведения практики с периодами времени для проведения теоретических занятий или научных исследований.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

## **2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике**

Аспиранты сдают три кандидатских экзамена:

- Кандидатский экзамен по истории и философии науки.

- Кандидатский экзамен по иностранному языку.
- Кандидатский экзамен по специальной дисциплине – биохимии.

Два кандидатских экзамена сдаются в первый год обучения: история и философии науки, иностранный язык. Кандидатский экзамен по биохимии сдается на четвертом году обучения. Для подготовки и сдачи кандидатских экзаменов формируются программы, в которых отражается структура экзаменационного билета, процедура сдачи кандидатского экзамена и вопросы к нему.

Кроме этого, аспиранты сдают два зачета: на первом курсе по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», на третьем курсе - по педагогической практике.

### **3. Итоговая аттестация.**

#### **3.1. Обсуждение и представление к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Задачами итоговой аттестации являются:

- оценка уровня владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка результатов подготовленной диссертации на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 1.5.4 Биохимия

Аспирантам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается заключение ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» для предоставления в диссертационный совет.

Аспирантам, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

## **Раздел 4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Кадровые условия реализации программы**

Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **4.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе итоговой аттестации.

### **4.3. Применяемые механизмы оценки качества программы**

Контроль содержания и качества программы аспирантуры возлагается на комиссию по научной работе учёного совета ОмГПУ, отдел аспирантуры и докторанттуры. К разработке программ привлекаются ведущие специалисты, руководители научных организаций, авторитетные ученые из профессорско-преподавательского состава университета.

Комиссия по научной работе учёного совета осуществляет текущий контроль содержания и качества программы аспирантуры, ее соответствие федеральным государственным требованиям.

Отдел аспирантуры и докторантуры своевременно проводит изучение мнения потребителей о содержании и качестве программ аспирантуры, организует корректирующие мероприятия по оптимизации и актуализации программ аспирантуры.

Минимальные требования к качеству программы устанавливаются федеральными государственными требованиями. Дополнительные требования к качеству программ аспирантуры формируются вузом на основе научного заказа и ожиданий работодателей.

Качество научно-образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам аспирантуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества научно-образовательной деятельности обучающимся, аспирантам и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества научно-образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в частности.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедур Рособрнадзора, а также в ходе независимых оценочных процедур, проводимых внешними экспертами.

Механизмы оценки качества научно-образовательной деятельности определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).