

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №02-05/9
от «28» февраля 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и безопасность образовательной среды
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2025

Актуализирована 08.07.2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от

01.02.2019, протокол № 4.

- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

проектный, сопровождения, педагогический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних;

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
-------	---------------------------------	--

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	проектный	Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в условиях безопасной образовательной среды. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся;; социализация;; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;; социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних;
	сопровождения	участие в реализации психологического сопровождения развития личности в информационном пространстве; организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации; социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе самореализации обучающихся в образовательной среде; Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении) . Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.	обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся;; социализация;; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;; социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних;

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	педагогический	Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	обучение, воспитание, индивидуальное личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних;

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Психология и безопасность образовательной среды

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,0 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и

индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6 Аргументированно формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	УК-10.1 На основе понимания сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения способен определять проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в общественной жизни и профессиональной сфере УК-10.2 На основе знаний антикоррупционного законодательства, нормативно-правовой базы Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом способен предлагать мероприятия по противодействию и профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3 Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3 Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2 Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой ОПК-7.3 Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания ОПК-8.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности ОПК-8.3 Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в условиях безопасной образовательной среды.	ПК-1 Способен к экспертизе и проектированию психологически безопасной образовательной среды	ПК-1.1 Знает: нормативные и правовые акты проведения экспертизы и проектирования психологически безопасной образовательной среды, определяющие меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся, санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности; права и свободы обучающихся в области образования; механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта; основы формирования воспитывающей среды образовательной организации; технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; форму работы с детьми и молодежью по месту жительства ПК-1.2 Умеет: реализовывать меры проведения экспертизы и проектирования психологически безопасной образовательной среды, определяющие освоении образовательных программ; проводить занятия и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования социального опыта; применять технологии консультирования, поддержки, коррекции и реабилитации обучающихся; проводить мероприятия адресной социально-педагогической помощи; вести индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы риска ПК-1.3 Владеет: методами организации проведения экспертизы и проектирования психологически безопасной образовательной среды, определяющие поддержку обучающихся в процессе социализации; формами и методами социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; формами и методами профилактической работы с обучающимися группы социального риска; формами и методами социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; формами и методами обеспечения досуговой занятости семьи; способами организации совместной деятельности образовательной организации с другими социальными институтами с целью позитивной социализации

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	ПКО-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПКО-3.1 Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПКО-3.2 Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития ПКО-3.3 Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного развития
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
участие в реализации психологического сопровождения развития личности в информационном пространстве;	ПК-2 Способен к психологическому сопровождению развития личности в информационном пространстве	ПК-2.1 Знает: приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, стратегиях и программах; механизмы организационно-педагогического обеспечения воспитательной работы в образовательных организациях; возрастные особенности обучающихся и соответствующие им методы воспитания; методические основы воспитательной работы по видам воспитания в соответствии стандартам ПК-2.2 Умеет: разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии стандартам; вести воспитательную работу с коллективом обучающихся; реализовывать стандартные формы и методы воспитательной деятельности по направлениям воспитательной работы, обучать им педагогов и родителей; применять технологии педагогического стимулирования и поддержки процессов самореализации и развития личности; применять формы и методы оценочной деятельности обучающихся, самооценки и самоанализа ПК-2.3 Владеет: навыками изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся; проектированием и реализацией программ воспитания и внеурочной деятельности с участием обучающихся и их родителей; способами вовлечения учащихся в деятельность по направлениям воспитания; методами организации воспитательной деятельности педагогов; методами анализа результатов воспитательной работы; навыками разработки программ внеурочной деятельности по направлениям, определенным стандартами; формами и методами организации внеурочной деятельности обучающихся и творческих групп; навыками организации массовых творческих мероприятий по направлениям, определенным стандартами; навыками привлечения семьи, волонтеров, социальных институтов к реализации программ воспитания и внеурочной деятельности

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации;	ПК-3 Способен к психологическому сопровождению малых групп и коллективов в образовательной организации	ПК-3.1 Знает: основные направления стратегий и программ воспитания детей и молодежи; требования стандартов к разработке программ воспитания; основные направления, виды и формы воспитательной работы; нормативно-правовые основы социального партнерства, основы социально-педагогической деятельности различных институтов социализации; в основы проектирования воспитательного процесса; теоретические основы воспитательного процесса в детском коллективе, объединении; возрастные особенности обучающихся и их использование в организации и сопровождении детских общественных объединений; основы организации проектной деятельности обучающихся различного возраста; теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации ПК-3.2 Умеет: осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований стандарта с учетом возможностей детских общественных объединений; организовывать совместное планирование и участие педагогов, родителей и иных субъектов воспитания в деятельности детских общественных движений; применять современные педагогические технологии работы с детскими коллективами и творческими объединениями; мотивировать и стимулировать обучающихся к участию в объединениях; выявлять социальные особенности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, потребности и интересы; организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; изучать и оценивать возможности других социальных партнеров в поддержке детских общественных движений в образовательной организации; вести пропаганду деятельности детского общественного движения, популяризировать его идеи и результаты; оказывать методическую поддержку педагогам, работающим с дет ПК-3.3 Владеет: навыками организации участия обучающихся в проектировании содержания, форм и методов реализации совместной деятельности; навыками педагогического стимулирования социальных инициатив; определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся; способами организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений; педагогической поддержкой деятельности обучающихся в детских общественных объединениях; навыками организации работы органов самоуправления; навыками организации коллективных творческих, массовых мероприятий; способами развития форм и методов самоуправления в образовательной организации, форм и методов взаимодействия самоуправления с другими институтами поддержки детских инициатив; навыками анализа деятельности и воспитательного результата детских общественных объединений в образовательных организациях

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе самореализации обучающихся в образовательной среде;	ПК-4 Способен к психолого-педагогической поддержке самореализации обучающихся в образовательной среде	ПК-4.1 Знает: этические нормы организации и проведения экспертизы и проектирования; современные теории и методы; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования ПК-4.2 Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности ПК-4.3 Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования
Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	ПКО-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-2.1 Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКО-2.2 Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов ПКО-2.3 Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении) .	ПКО-4 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПКО-4.1 Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы ПКО-4.2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями ПКО-4.3 Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.	ПКО-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПКО-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ ПКО-5.2 Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков ПКО-5.3 Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.	ПКО-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПКО-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПКО-6.2 Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся ПКО-6.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	ПКО-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-1.1 Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся ПКО-1.2 Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов ПКО-1.3 Владеет: приемам формирования и развития УУД

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Производственная практика (по модулю 16).
Производственная практика (по модулю 18).
производственная практика (преддипломная).
Учебная практика (ознакомительная).
Учебная практика (с НИР).
Учебная практика (по модулю 11 с НИР).
Производственная практика по модулю 12 (летняя вожатская).
Учебная практика по модулю (психолого-педагогическая).
Производственная практика.
Производственная практика (стажерская).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности (модуль)

Б1.О.01.01 История России

Дисциплина является универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации, средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления студентов. Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлено на формирование у студентов целостного взгляда на исторический процесс и возможности его познания, представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, а также его цивилизационных особенностях, с акцентом на историю России, как органическую часть мировой планетарной цивилизации.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

Разделы дисциплины

1. Предмет изучения истории. Цивилизации и их типы. Место Российской цивилизации в мировой истории.
2. Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.
3. Удельная Русь в XII – XIII вв.
4. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало XVI вв.).
5. Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.
6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.
7. Основные тенденции развития Россия и мира на рубеже XIX –XX вв.

8. Россия в условиях общенационального кризиса 1917-1918 гг.

9. Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.

10. СССР - Россия на рубеж XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатывается понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и способность осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. В результате освоения дисциплины будет сформирована способность студента понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Также, у студентов формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Б1.О.01.02 Основы российской государственности

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

Б1.О.01.03 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально -философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение

философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности,

как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии,

принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего

развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.04 Экономика

Введение в экономику – предмет экономики и методы анализа, этапы развития, экономические системы, выбор как основная проблема экономики, безграничность потребностей и ограниченность ресурсов, формы собственности, право собственности, факторы производства и доходы их владельцев. Микроэкономика – теория потребительского выбора, выбор производителя, издержки производства, доход и прибыль фирмы, типы рыночных структур, рынок ресурсов: труда, земли, капитала, информации, теория общественного выбора. Макроэкономика – валовой внутренний продукт и методы его расчета; цикличность экономического развития, безработица, инфляция; макроэкономическое равновесие; потребление и сбережение; деньги и банковская система, кредитно-денежная политика, налоги, бюджет; мировая торговля; место России в мировой экономике.

Предмет экономики профессиональной деятельности. Субъекты экономики профессиональной деятельности. Объекты экономики профессиональной деятельности. Место образования в профессиональной деятельности. Понятие рынка образовательных услуг. Количественная и качественная оценка образовательных услуг. Стоимость образовательной услуги. Конкуренция и монополизм в сфере образования. Структура управления образованием, виды образовательных учреждений, финансирование образования, законодательная база.

Общая характеристика современной отечественной системы образования. Место образования в основных макроэкономических показателях и в понятии национальное богатство. Общая структура образования. Структура управления, функции, основные направления совершенствования системы управления, модели управления, новые формы учебных заведений. Динамика финансирования, общее и бюджетное финансирование, методика расчетов, внебюджетное финансирование, совершенствование, новые механизмы, организационно-экономический механизм образования, налоги и собственность в образовании. Анализ интеллектуального потенциала. Показатели интеллектуального потенциала. Функции образования в новом качестве экономического роста. Модели экономического роста. Научно-техническая политика. Приоритеты научных исследований.

Б1.О.01.05 Социология

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания об обществе как регулируемой и саморегулирующейся социальной системе. В ходе освоения дисциплины развиваются умения и навыки обучающихся использовать социогуманитарные знания об основных этапах развития социологической науки, социальной структуре и социальных институтах, социальной стратификации и социальном неравенстве, социальной личности и процессе социализации, современных проблемах социального взаимодействия для выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Формируется готовность бакалавров воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Естественные и математические основы профессиональной деятельности (модуль)

Б1.О.02.01 Естественная картина мира

Дисциплина позволяет обучающемуся использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Фундаментальные постоянные

мироздания рассматриваются во взаимосвязи со статистическим и динамическими закономерностями природы и с антропным принципом. История жизни на Земле излагается в рамках теории синтетической эволюции с упоминанием об альтернативных «недарвиновских» материалистических эволюционных гипотезах. Рассматривается понятие биосферы и место в ней человека. Анализируются вопросы глобального экологического кризиса и связанного с ним здоровья людей.

Б1.О.02.02 Математика и математическая статистика

История возникновения. Числа в математике и статистике. Закон больших чисел. Работа с числами. Нумерология как псевдонаука. Теория чисел. Статистическое исследование и его этапы. Методы сбора информации в психологии. Понятие о группировке и сводке. Таблицы и требования к ним. Относительные величины – экстенсивный показатель. Ошибки толкования. Средние величины. Достоинства и недостатки. Виды средних. Ловушки средних. Ошибки толкования. Оценка достоверности результатов исследования. Параметрические и непараметрические методы. Корреляция, виды связи. Ошибки толкования. Графический анализ. Достоинства и недостатки, правила построения. Псевдонаука и причины ее существования. Критика псевдонаучных теорий. Научное исследование. Требования к оформлению научных работ.

Б1.О.02.03 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о специфике качественных и количественных методов психологии, методах количественной и качественной обработки данных. Задачи, которые решаются в ходе освоения дисциплины: развитие представлений о современных методах и нормах научных исследований, достоинствах и недостатках качественных и количественных методов; формирование готовности к самостоятельной организации исследовательской работы, критическому осмыслению и выбору исследовательских методов в соответствии с поставленной задачей, способности прогнозировать результаты и анализировать данные внешних исследований; отработка умений и навыков психологического исследования и анализа полученных результатов; формирование навыков грамотной интерпретации получаемых диагностических данных.

Б1.О.02.04 Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)

Наука о строении и функциях организма. История. Обмен веществ и энергии. Принципы рационального питания. Основы питания детей и подростков. Диеты и их характеристика. Дыхание. ХОБЛ, как медико-социальная проблема. Гипертоническая болезнь и ее профилактика. Физиология анализаторов. Физическое развитие детей и подростков. Акселерация, причины. Критерии нормы и патологии развития. Гормоны и их функции. Профилактика нежелательной беременности. Общий адаптационный синдром. Теория П.К.Анохина о функциональных системах организма. Физиология ВНД. Типы ВНД. Детские невротические реакции.

Б1.О.02.05 Современные информационные технологии

Понятийный аппарат информационных технологий (ИТ). Эволюционные этапы развития ИТ. Классификации ИТ. Современные ИТ как основа информационного общества. Информатизация общества. Базовые информационные технологические процессы и базовые информационные технологии. Средства реализации информационных технологий. Программные средства реализации информационных технологий. Понятие, структура, назначение и классификация программного обеспечения (ПО). Информационные технологии обработки текстовой, числовой и графической информации. Основные сведения о мультимедиа и гипермедиа технологиях. Прикладные инструментальные пакеты. Коммуникационные технологии. Глобальная сеть Интернет

и Интернет-технологии. Образовательные информационные ресурсы сети Интернет, направления их использования. Технологии защиты информации. Информационные правоотношения. Компьютерные преступления. Виды информационных угроз. Способы и средства защиты информации.

Информатизация образования. Понятийный аппарат информационных технологий в образовании. Дидактические возможности информационных технологий в активизации учебно-познавательного процесса. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях. Перспективы развития информационных технологий в образовании.

Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности (модуль)

Б1.О.03.01 Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на развитие у бакалавров универсальной компетенции УК-4, обеспечивающей академическое, деловое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством формирования у студентов практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении. Программа реализует 4 основных модуля: Бытовая сфера общения; Учебно-познавательная сфера общения; Социально-культурная сфера общения и Профессиональная сфера общения. В результате освоения дисциплины бакалавры будут способны осуществлять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке, основываясь на языковые нормы изучаемого языка; получать новую информацию в результате работы с текстами разных жанров на иностранном языке; решать проблемные ситуации и учебно-профессиональные задачи на иностранном языке; выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения поставленных целей.

Б1.О.03.02 Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

Курс направлен на освоение норм и правил межкультурной коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение особенностей взаимодействия представителей разных культур, освоение стратегий и техник преодоления культурных барьеров. Практические занятия ориентированы на формирование у студентов понятия о культурных отличиях людей, стереотипах и предубеждениях, свойственных представителям разных культур; изучение вербальных и невербальных способов межкультурной коммуникации; формирование навыков общения с учетом возраста, пола, профессии, социального статуса людей, их толерантности и личного опыта. В результате освоения дисциплины студенты будут способны ориентироваться в разных ситуациях межкультурной коммуникации в сети Интернет и в режиме on-line, по телефону, непосредственно в процессе личного общения; смогут устанавливать культурные связи с учетом ценностей и норм разных культур

Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности (модуль)

Б1.О.04.01 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей

организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.04.02 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Введение в психолого-педагогическую деятельность (модуль)

Б1.О.05.01 Современное детство и система образования

Современные геополитические и социальные реалии. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства. Проблемы воспитания современных детей. Сопротивление воспитанию: проявления, причины, последствия. Проблемы взаимопонимания поколений. Проблемы детско-родительских отношений с детьми разных возрастных групп. Особенности семейного воспитания детей в семьях различных типов: их причины, проявления, последствия. Современная система образования. Специфика отечественного и зарубежного воспитания и образования. Особенности построения образовательного процесса в современной школе на разных

ступенях образования. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Проблемы и противоречия взаимодействия цифровых учеников и нецифровых учителей. Развитие толерантности и социальной активности детей в деятельности образовательных и детско-взрослых общественных организаций.

Б1.О.05.02 Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательной среды. Особенности психолого-педагогического взаимодействия: «ученик – учитель», «учитель – родители учащихся», «учитель – учитель», «учитель – специалист (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)», «учитель – администратор», «специалист (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор», «специалист (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – ученик», «специалист (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – родитель учащегося». Социальный педагог – посредник между обучающимся и различными социальными институтами. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия: в дошкольных учреждениях; в общеобразовательных школах; в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.); в адаптивных образовательных учреждениях, детских домах; в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования и т.п. Межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

Научные основы психолого-педагогической деятельности (модуль)

Б1.О.06.01 Общая и экспериментальная психология

История становления психологии как науки. Становление психологии как науки. Основные направления зарубежной психологии. Культурно-историческая концепция развития психики. Субъектно-деятельностный подход в психологии. Изучение индивидуально-типологических особенностей человека. Направленность личности. Темперамент. Характер. Способности. Основные подходы к изучению способностей. Изучение эмоционально-волевых особенностей человека. Эмоции и чувства. Воля. Изучение познавательной активности человека. Психология внимания. Ощущения и сенсорная организация личности. Виды и основные закономерности организации восприятия. Память и мнемические свойства личности. Мышление и интеллектуальные особенности личности. Речь и речевые свойства личности. Понятие о воображении. Методы психологии. Требования к методам психологии.

Б1.О.06.02 Психология развития и возрастная психология

Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина. Предмет, задачи, структура, связь с другими науками. Методологические принципы психологии развития и основные методы диагностики развития человека. Понятие «развитие». Области, пути, типы развития. Основные свойства развития. Цели развития. Теории развития. Детерминанты, закономерности,

механизмы, и движущие силы психического развития. Понятие возраста. Биологический (физиологический), хронологический (паспортный, календарный) и психологический возраст. Возрастные ступени, принятые в отечественной и зарубежной психологии. Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Два типа возрастов: критический и стабильный. Понятие «возрастной кризис». Периодизации психического развития. Возрастная норма и отклонения в психическом развитии.

Б1.О.06.03 Педагогическая психология

Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. История становления педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии: образование, обучение, воспитание, их соотношение. Образование и культура.

Модели обучения: познавательная, коммуникативная, кибернетическая. Основные направления психологии обучения.

Психологические теории учения: развивающее обучение (Д.Н.Богоявленский, Н.А. Менчинская), поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), рефлексивного формирования умственных действий (А.И. Раев), учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Особенности обучения в разных школьных возрастах. Обучение и развитие.

Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка.

Ученик в учебном процессе. Формирование мотивации учения. Деятельность педагога и характер учебного материала для формирования мотивации учения. Формирование мотивации совместной учебной деятельности.

Теоретические основы психологии воспитания. Социализация и воспитание. Психологические аспекты воспитательных технологий. Ненасильственная парадигма воспитания. Модели и технологии воспитания: бихевиористская (учебно-теоретическая), транзактного анализа (Э.Берн), психоаналитическая, личностно ориентированная (К. Роджерс, Т. Гордон), социально-ориентированная (А. Адлер), христианская, марксистская.

Психологические характеристики профессии учителя. Основные требования к профессии учителя. Профессиональное самоопределение. Особенности педагогического общения. Индивидуальный стиль как одна из важных характеристик профессиональной деятельности учителя.

Основные личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат педагогической деятельности. Особенности профессионального сознания педагога. Профессионализм и творчество педагога.

Б1.О.06.04 Основы специальной психологии

В содержании дисциплины рассматривается становление и развитие специальной психологии, основные категории, ее предмет, цели и задачи. Причины и классификация аномального развития. Раскрывается проблема нормы и отклонений в психическом развитии, уровни психического развития, методологический, теоретический и прикладные аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с дефектами. Затрагиваются вопросы профилактики и коррекции отклонений в личностном развитии детей

Б1.О.06.05 Социальная психология

Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет, объект, принципы социальной психологии. Основные методы исследования социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. Социально-психологические явления и их природа. Общественные и межличностные отношения. Характеристика сторон общения. Понятие группы, классификация групп. Динамические процессы в малой группе. Принципы исследования больших

социальных групп. Личность в социальной психологии. основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.

Б1.О.06.06(К) Курсовые работы по модулю "Модуль 6 "Научные основы психолого-педагогической деятельности""

Курсовая работа выполняется с целью получения опыта проведения научно-исследовательской работы в области профиля подготовки. Дисциплина, по которой выполняется курсовая работа, выбирается из обязательных дисциплин профиля подготовки во взаимодействии преподавателя и студента.

Методы организации учебной деятельности обучающихся (модуль)

Б1.О.07.01 Основы психолого-педагогической диагностики

Цель дисциплины: формирование основ знаний о психодиагностической работе и практических умений и навыков диагностики в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений об истории, методах и психометрических основах психолого-педагогической диагностики;
- формирование представлений о психолого-педагогической диагностической технологии;
- формирование умений и навыков работы с методическими материалами по психолого-педагогической диагностике;
- формирование умения составлять психодиагностические комплексы для исследования обучающихся конкретного возраста и под конкретный запрос;
- развитие умений практического взаимодействия с человеком в рамках психолого-педагогической диагностики.

Б1.О.07.02 Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании

Понятие, сущность и содержание психолого-педагогической поддержки. Ситуации, диктующие необходимость психолого-педагогической поддержки в общем образовании.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, имеющих своеобразие индивидуально-психологических особенностей, порождающих отклонения от нормы. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушениями мотивации к обучению. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с девиациями и аддикциями в поведении. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушениями психических процессов. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушениями общеучебных навыков и умений.

Б1.О.07.ДВ.01.01 Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Метод проектов, история его использования. Проектирование как область профессиональной педагогической деятельности, способ инновационного преобразования педагогической и образовательной действительности. Современные тенденции проектирования в образовании и социальной сфере. Принципы проектирования: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности. Функции проектной деятельности. Общие требования к осуществлению проектирования в образовании и социальной сфере. Уровни проектирования. Участники проектирования. Проектирование образовательных, развивающих программ и программ социализации для различных категорий обучающихся и групп населения, просветительских психолого-педагогических программ, обеспечивающих взаимодействие субъектов образовательных отношений, представителей межведомственных команд и уязвимых групп населения. Социально-педагогическое проектирование. Предмет социально-педагогического проектирования, проблемные ситуации в профессиональной социально-педагогической деятельности. Структура

проекта. Факторы риска образовательной и социальной среды. Управление проектами в образовании и социальной сфере. Критерии эффективности проектной деятельности.

Методологические основы организации экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере. Основные направления экспериментальной деятельности в условиях модернизации образования. Этапы подготовки и проведения эксперимента в образовании и социальной сфере, содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента. Условия осуществления экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере. Пути и способы адаптации результатов экспериментальной деятельности в образовательном и социальном учреждении. Критерии эффективности экспериментальной деятельности. Основные виды апробации результатов экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере

Б1.О.07.ДВ.01.02 Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся

Методология педагогической науки и деятельности. Особенности использования методологического знания других наук в педагогике. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

Методологическое обеспечение педагогического исследования. Типы исследований в педагогике, их методологические характеристики, этапы и критерии эффективности. Логика и этика педагогического исследования. Понятийно-терминологическая культура педагогического исследования. Диалектика связей между педагогической наукой, исследовательской деятельностью педагога и педагогической инноватикой.

Методологические подходы и их реализация в педагогических исследованиях. Системный подход как общенаучная методология исследования. Особенности использования системного подхода в педагогических исследованиях. Кибернетический и синергетический подходы и условия их реализации в исследованиях педагогических процессов и явлений. Деятельностный и личностный (лично ориентированный) подходы в педагогических исследованиях, способы их реализации. Возможности и условия применения культурологического, антропологического и аксиологического подходов к педагогическим исследованиям. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Методика научного поиска. Основы разработки исследовательской программы. Методы и логика педагогического исследования. Понятие и структура методов педагогического исследования, их сущность и классификации. Характеристика основных методов эмпирического познания, теоретического исследования, математических и статистических методов. Принципы отбора методов для конкретного педагогического исследования и их использование.

Научная информация и ее источники. Первичные, вторичные и электронные источники информации. Способы сбора и систематизации научной информации. Алгоритм поиска научной информации. Способы построения библиографического списка. Основные правила составления библиографического описания.

Особенности научного стиля. Основы компоновки и оформления научных текстов. Язык и стиль научной работы. Языковые средства научного стиля. Синтаксис научной речи. Требования к оформлению научной работы.

Представление результатов исследовательской научной работы. Психолого-педагогические основы устного выступления. Логико-композиционное оформление устного выступления. Культура публичной речи. Выступление и взаимодействие с аудиторией. Рекомендации по созданию и оформлению презентации устного выступления.

Нормативные основы профессиональной деятельности (модуль)

Б1.О.08.01 Основы социальных и государственных гарантий образования детей

Понятие образовательного права. Образовательное право как совокупность нормативно-правовых

актов. Отрасли и подотрасли образовательного права. Образовательное право как система правоотношений. Образовательное право как правосознание и наука. Образовательное право как форма свободы человека в сфере образования. Образовательное право как учебная дисциплина. Основы управления образовательными системами.

Понятие социальных и государственных гарантий. Программы государственных гарантий Российской Федерации. Государственные гарантии в сфере образования. Обеспечение социальных гарантий в сфере образования.

Нормативно-правовые основы системы образования. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ "Об утверждении Федеральной программы развития образования" (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании"».

Б1.О.08.02 Образовательные и профессиональные стандарты

Понятие об образовательных и профессиональных стандартах.

Нормативные документы системы дошкольного образования. Понятие об образовательной программе дошкольного образования. Назначение ФГОС дошкольного образования. Структура ФГОС начального общего образования. Основные требования ФГОС дошкольного образования к структуре, объему, результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Нормативные документы системы начального образования. Понятие об образовательной программе начальной школы. Назначение ФГОС начального общего образования. Структура ФГОС начального общего образования. Основные требования ФГОС начального общего образования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. ФГОС начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивные основные образовательные программы для начальной школы.

Нормативные документы системы основного общего образования. Понятие об образовательной программе средней школы (5 – 9 классы). Назначение ФГОС основного общего образования. Структура ФГОС основного общего образования. Основные требования ФГОС основного общего образования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. ФГОС общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивные основные общеобразовательные программы.

Нормативные документы системы среднего (полного) общего образования. Понятие об образовательной программе среднего общего образования (10 – 11 классы). Назначение ФГОС среднего (полного) общего образования. Структура ФГОС среднего (полного) общего образования. Основные требования ФГОС среднего общего образования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Системно-деятельностный подход – основа построения основных образовательных программ современной школы.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального основного общего и среднего общего образования. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обзор профессиональных образовательных стандартов. Специфики и общая характеристика

профессиональных образовательных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); Педагог-психолог (психолог в сфере образования); Педагог дополнительного образования детей и взрослых; Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; Специалист в области воспитания; Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий; Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый). Трудовые функции и характеристики специалистов.

Психолого-педагогическая диагностика в образовании (модуль)

Б1.О.09.01 Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса

Цель дисциплины: формирование основ знаний о психодиагностической работе и практических умений и навыков диагностики в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений об истории, методах и психометрических основах психолого-педагогической диагностики,
- формирование знаний о психолого-педагогической диагностической технологии,
- формирование умений и навыков работы с методическими материалами по психолого-педагогической диагностике,
- формирование умения составлять психодиагностические комплексы для исследования обучающихся конкретного возраста и по конкретный запрос,
- развитие умений практического взаимодействия с человеком в рамках психолого-педагогической диагностики

Б1.О.09.02 Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов

Метапредметный подход к образовательному процессу заменяет традиционную практику разделения знаний по отдельным школьным предметам на современные технологии, направленные на изучение целостной картины мира. Это позволяет объединить личное, познавательное и общекультурное развитие и саморазвитие школьника, преемственность начальной, средней и старшей ступени обучения.

Универсальные учебные действия (далее - УУД) представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида УУД определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Для изучения процесса их развития и его результата нужен свой инструмент. Основные требования, которые к нему предъявляются, таковы: во-первых, он должен быть метапредметным; во-вторых, позволять отделять знание или незнание фактической информации от владения или невладения «способом обращения» с этим знанием (УУД); в-третьих, изучать процесс развития УУД, а не только констатировать их наличие или отсутствие.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и внеурочной деятельности. Личностные результаты определяются через листы наблюдений или портфолио обучающегося. Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику: а) диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат; б) задания в ходе выполнения контрольных работ по

предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы; в) задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией. Контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами. По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Б1.О.09.03 Документация в психолого-педагогической диагностике

Методические рекомендации по формам учета деятельности и отчетности составлены по рабочим материалам Всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы», 6-7 июня 2002г., Москва; инструктивному письму Минобразования РФ № 3 от 01.01.2001г. и приложений к нему.

Принципы

В основу всей документации заложены следующие принципы.

Документация педагога-психолога должна:

- основываться на имеющихся основных нормативных документах Министерства образования РФ;
- охватывать все виды работ педагога-психолога и строиться в соответствии с основными направлениями его деятельности;
- отражать в целом структуру деятельности образовательного учреждения;
- быть ориентированной на учет отдельных единиц деятельности и возможность оценки всего объема работ за отчетные периоды в соответствии с бытующими в практике службы практической психологии образования «стандартами» отчетности;
- отражать определенную периодичность деятельности психолога, удобную для отчетности в принятые для учреждений образования сроки;
- ориентироваться на деятельность психолога как координатора службы сопровождения, наиболее приближенного к ребенку и семье;
- обладать определенной унификацией как для деятельности психолога с «условно-нормативными» детьми разного возраста, так и для возможности работы с детьми с различными отклонениями в развитии;
- быть негромоздкой и по возможности занимать минимальное время на ведение.

Виды документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога – психолога

Важным компонентом профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация должна сопровождать каждое направление деятельности психолога. Комплект (пакет) документации психолога подразделяется на следующие типы: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальная документация; организационно-методическая документация.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога (модуль)

Б1.О.10.01 Профилактика аддиктивного поведения

Понятие и характеристика аддиктивного поведения. Системы профилактики аддиктивного поведения. Современная зарубежная система профилактики девиантного поведения. Комплексная основа профилактической деятельности в странах Европы. Основные международные модели профилактики аддиктивного поведения детей и подростков. Взаимосвязь и объединение первичной, вторичной и третичной профилактики. Отечественные психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения. Исторически сложившиеся

основные подходы к организации профилактики девиантного поведения в России. Государственная политика советской власти в отношении детей и подростков с отклоняющимся поведением. Современная социальная политика в России: комплекс мер по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков. Принципы и теоретические положения об организации профилактической работы.

Б1.О.10.02 Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков

Конвенция ООН о правах ребёнка. Теоретические подходы к проблеме агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков в трудах зарубежных и отечественных ученых. Понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение», «аутоагрессия», «аутоагрессивное поведение». Аутодеструктивные формы поведения: алкоголизм, токсикомания, наркомания, бродяжничество суицид. Профилактика аутоагрессивного поведения. Причины отклоняющегося поведения. Диагностика. Создание условий позитивной социализации детей и подростков. Профилактика аутоагрессивного поведения. Основные механизмы воспитательного контроля.

Б1.О.10.03 Психопрофилактика нервно-психических нарушений

Особенности психики ребенка. Понятие о норме и патологии нервно-психических нарушений. Психогигиена как наука. Строение нервной системы. Роль КБП и ее функции. Условные рефлексы и динамический стереотип. Срывы ВНД. Неврозы. Психопатии. Понятие о психической устойчивости. Роль возраста. Причины возникновения нервно-психической патологии. Ранний алкоголизм и токсикомании. Никотиномания. Профилактика. Аддиктивное поведение и его границы. Роль семьи в профилактике расстройств. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Роль школьного психолога в профилактической работе.

Б1.О.10.ДВ.01.01 Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"

Вопросы социально-педагогической превенции и интервенции. Формы профилактической работы с детьми и подростками. Общая и индивидуальная профилактика детей и подростков, склонных к девиациям. Основные направления совершенствования профилактической работы с детьми, подростками и их родителями. Педагогическая работа с «трудными» подростками: взгляды П. П. Блонского. Система работы с несовершеннолетними А. С. Макаренко. Система профилактики правонарушений среди подростков М. А. Алемасина. Методика и техника эмпирических исследований различных видов возникновения девиаций. Методы диагностики склонности к отклоняющемуся поведению в различных возрастных группах обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое.

Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения

Б1.О.10.ДВ.01.02 Практикум "Профилактика социальной дезадаптации обучающихся"

Конвенция ООН о правах ребёнка. Понятие социальной дезадаптации. Виды социальной дезадаптации: интеллектуальная, поведенческая, коммуникативная, соматическая, эмоциональная. Признаки дезадаптации. Причины и последствия. Психологические особенности младших школьников. Технология работы с младшими школьниками по профилактике социальной дезадаптации. Разработка программ по коррекции познавательной сферы

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога (модуль)

Б1.О.11.01 Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении

Определение понятия «трудность»; классификация, причины трудностей. Психологическая

характеристика школьников с трудностями в обучении. Категории слабоуспевающих и неуспевающих школьников: дети с умственной отсталостью (легкая степень олигофрении); дети с временной задержкой психического развития; педагогически запущенные дети; дети с ослабленным слухом и зрением; дети в целом с нормальным психическим развитием, но имеющие недостаточный уровень сформированности отдельных психических функций либо по уровню их развития, относящиеся к нижней границе нормы. Конкретные трудности слабоуспевающих учеников: низкий уровень развития умения планировать, неумение устанавливать логические связи между частями усваиваемого содержания, отделять главное от второстепенного; недостаточность развития всех познавательных процессов: восприятие ограничено, внимание легко отвлекаемое, память, требующая осмысления, затруднительна, мышление не способно к анализу и обобщению. Особенности психологической помощи детям с трудностями в обучении. Эффективность применения системы коррекционно-диагностической работы по преодолению трудностей в обучении. Диагностика трудностей в обучении. Организация коррекционной работы с младшими школьниками по преодолению недостатков развития когнитивной сферы. Организация коррекционной работы с подростками по преодолению недостатков развития волевой сферы.

Б1.О.11.02 Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения

В рамках дисциплины рассматриваются отклонения в показателях развития в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, а также в социально личностном развитии детей и подростков. Кроме того, анализируются особенности и сферы коммуникативной.

Б1.О.11.ДВ.01.01 Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"

В ходе практикума бакалавры овладевают основными методами коррекционно-развивающей работы с целью их использования в научном исследовании. Рассматриваются методы коррекционной и развивающей работы с точки зрения различных подходов, с учетом возраста ребенка и проблем развития.

Б1.О.11.ДВ.01.02 Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"

Специфика деятельности тьютора в инклюзивном образовании. Построение и реализация персональной образовательной стратегии для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое сопровождение обучающегося с учетом социальной и образовательной инфраструктур. Формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от степени выраженности недостатков физического и/или психического развития и уровня готовности обучающегося к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников. Составление тьютором индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (модуль)

Б1.О.12.01 Программы дошкольного и начального общего образования

Содержательные аспекты построения воспитательно-образовательного процесса при реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста. Основные компоненты основной образовательной программы дошкольного обучения (целевой, содержательный, организационный). Виды образовательных программ. Базовые, федеральные, региональные, муниципальные образовательные программы для детей дошкольного возраста. Вариативные и альтернативные образовательные программы для детей дошкольного возраста. Комплексные и парциальные образовательные программы для детей дошкольного возраста. Особенности образовательных

программ для детей дошкольного возраста (комплексные: «Радуга», «Развитие», «Одаренный ребенок», «Из детства – в отрочество», «Детский сад – дом радости», «Золотой ключик», «Истоки», «Детство»; парциальные: «Мы», «УМКА-ТРИЗ», «Безопасность», «Юный эколог» и др.; альтернативные: Вальдорфский детский сад, дошкольные группы М. Монтессори, «Зеленая дверца» и др.).

Содержательные аспекты построения образовательного процесса при реализации образовательных программ начальной школы. Системно-деятельностный подход – основа построения основной образовательной программы начальной школы. Реализация требований ФГОС начального общего образования. Главные и производные цели (личностные, предметные метапредметные). Виды образовательных программ. Традиционные и развивающие образовательные программы. Особенности образовательных программ начальной школы («Гармония», «Школа 2100», «Планета знаний», «Школа 2000», «Перспектива», «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа», «Школа России» и др.).

Б1.О.12.02 Основы вожатской деятельности

История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Педагогическое мастерство вожатого.

Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.

Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).

Технология организации и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Формы и методы формирования у детей ценностей здорового образа жизни. Технология подготовки и проведения мероприятий профориентационной направленности. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.

Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Б1.О.12.ДВ.01.01 Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья

Работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их семьями. Работа с родителями, направленная на преодоление центрирования установок на болезнь и формирование ценностей общекультурного и личностного развития ребенка. Работа с социальным окружением школьников с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по профилактике отклонений поведения.

Проблемы создания личностно-ориентированных реабилитационно-развивающих стратегий обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья. Факторы «качества жизни» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция социально-педагогических влияний при реализации реабилитационно-развивающих стратегий обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья. Разработка программ социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и особыми познавательными потребностями.

Роль общественных, религиозных, благотворительных организаций и государственных учреждений в социально-реабилитационных мероприятиях для школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Б1.О.12.ДВ.01.02 Организация воспитательной деятельности обучающихся

дополнительного образования

Работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их семьями. Работа с родителями, направленная на преодоление центрирования установок на болезнь и формирование ценностей общекультурного и личностного развития ребенка. Работа с социальным окружением школьников с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по профилактике отклонений поведения.

Проблемы создания личностно-ориентированных реабилитационно-развивающих стратегий обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья. Факторы «качества жизни» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция социально-педагогических влияний при реализации реабилитационно-развивающих стратегий обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья. Разработка программ социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и особыми познавательными потребностями.

Роль общественных, религиозных, благотворительных организаций и государственных учреждений

Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (модуль)

Б1.О.13.01 Основы возрастно-психологического консультирования

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления об основах психологического консультирования людей разных возрастов. Задачи: 1. Знакомство с технологиями и спецификой психологического консультирования представителей разных возрастных групп. 2. Формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретико – методологических основ возрастно-психологического консультирования. 3. Формирование профессиональных компетенций применения технологий психологического консультирования в практической деятельности педагога-психолога.

Б1.О.13.02 Современные модели индивидуального консультирования в образовании

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о современных теориях и методах консультирования, а так же и умения организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов умения организации и проведения консультаций с разными субъектами образовательного процесса
- содействовать пониманию актуальных проблем и задач психологического консультирования в школьном возрасте;
- сформировать у студентов знания о возрастных особенностях проявления и протекания «консультативных случаев»;
- способствовать овладению современными теориями и методами консультирования по вопросам обучения, воспитания, развития ребенка

Б1.О.13.03 Основы психологии семьи и семейного консультирования

Цель дисциплины: сформировать основные умения и навыки консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по их психологическим проблемам.

Задачи дисциплины:

- формировать практические навыки и умения проведения консультации членов семьи
- изучение концептуальных основ психологии семьи;
- развивать понимание сущности закономерностей и принципов развития взаимоотношений в семьях разного типа и применения соответствующего консультационного инструментария.

Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (модуль)

Б1.О.14.01 Психологическая теория учебной деятельности

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о базовых положениях, принципах и концепциях психологической теории учебной деятельности, о формах ее применения в современной образовательной практике. Задачи дисциплины: 1. Сформировать у бакалавров знания концептуально-понятийных основ психологической теории учебной деятельности; 2. Сформировать у бакалавров знания о конкретных формах применения базовых положений, принципов и концепций психологической теории учебной деятельности в образовательной практике; 3. Сформировать у бакалавров способность руководствоваться в собственной образовательной и исследовательской практике концепциями и принципами психологической теории учебной деятельности.

Б1.О.14.02 Коррекция личностных и метапредметных результатов учебной деятельности

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров знания и умения, необходимые для коррекции личностных и метапредметных результатов учебной деятельности у обучающихся разных возрастов.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать у бакалавров знания теоретических основ коррекционно-развивающей деятельности.

2. Сформировать у бакалавров умения применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.

3. Сформировать у бакалавров способность адаптировать стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии для преодоления затруднений в обучении.

Б1.О.14.03 Методы активизации познавательной деятельности обучающихся

Основное содержание дисциплины: Принципы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Проблемные методы обучения. Эвристическая беседа. Мозговой штурм. Метод фокальных объектов. Морфологический анализ. Мотивация, методы формирования мотивации. Методы повышения интереса к учебному предмету. Методы формирования знаний и умений. Методы контроля знаний. Дидактические и деловые игры. Рефлексия. Идея проектного обучения. Метод проектов в образовательной области. Роль метода проектов в формировании универсальных учебных действий. Этапы проектирования. Специфика руководства проектами различных типов. Игровые и социальные проекты. Разработка тематики проектов с учетом образовательных потребностей школьников. Работа с источниками информации. Презентация результатов проектной деятельности.

Цель: научить студентов методологии эффективной активизации познавательной деятельности в контексте обучения. Задачи: 1) трансляция студентам методологии формирования познавательного интереса к учению,

2) воспитание чувства долга и ответственности за обучение; 3) обучение методам повышения мотивации к учебной деятельности; 4) формирование и развитие системы знаний как основы учебных успехов; 5) развитие умственной и особенно мыслительной активности как условия учебных и познавательных умений, познавательной самостоятельности учащихся; 6) формирование и развитие системы умений и навыков учащихся, без которых не может быть самоорганизации их деятельности; 7) усвоение приемов самообразования, самоконтроля, рациональной организации и культуры умственного труда учеников.

Б1.О.14.04 Практикум по формированию умственных действий и понятий

Цель: сформировать целостное представление о системе умственных действий и понятий и закрепить практические навыки по использованию мыслительных операций. Задачи: 1) создать у студентов целостное видение понятийного аппарата науки; 2) сформировать представление об

умственных действиях; 3) закрепить практические навыки по использованию понятий и реализации умственных действий

Проектная деятельность педагога-психолога (модуль)

Б1.О.15.01 Опытно-экспериментальная работа педагога-психолога

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров знания и умения, необходимые для организации и проведения опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров знания методологических основ опытно-экспериментальной деятельности;
- сформировать у бакалавров умения применять опытно-экспериментальные формы обучения и воспитания;
- сформировать у бакалавров способность проводить экспериментальные исследования в образовательном учреждении, направленные на выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Б1.О.15.02 Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов

Разработка в микрогруппах индивидуального образовательного маршрута: для обучающихся одной из ступеней общеобразовательной школы, учащегося учреждения дополнительного образования, обучающихся алаптивной школы, студентов вуза (по темам курсовых работ), педагога-психолога, социального педагога (на выбор). Разработка в микрогруппах индивидуальной карты сопровождения развития и обучения обучающегося. Определение необходимых ресурсов для реализации разработанного индивидуального образовательного маршрута. Защита учебного проекта индивидуального образовательного маршрута.

Б1.О.15.03 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории. Индивидуальный образовательный маршрут, его виды и структура. Индивидуальный образовательный маршрут как фактор личностного развития обучающегося. Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута. Технология, этапы и методы педагогического проектирования. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Целеполагание и определение первостепенных задач. Реализация индивидуального образовательного маршрута. Итоговые формы контроля образовательных результатов обучающегося. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Документальное представление индивидуального образовательного маршрута. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся разного возраста, в системе дополнительного образования. Дифференциация образования и обучения. Модель индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторское сопровождение формирования готовности обучающегося к самообразованию

Б1.О.15.04(К) Курсовые работы по модулю "Модуль 15 "Проектная деятельность педагога-психолога""

Курсовая работа выполняется с целью получения опыта проведения научно-исследовательской работы в области профиля подготовки. Дисциплина, по которой выполняется курсовая работа, выбирается из обязательных дисциплин профиля подготовки во взаимодействии преподавателя и студента.

Б1.О.15.ДВ.01.01 Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования"

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при реализации программ дошкольного, начального основного общего, среднего (полного) общего образования.

Психолого-педагогические аспекты построения воспитательно-образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Особенности организации психолого-педагогического взаимодействия воспитателя и ребенка в детском саду. Модели взаимодействия воспитателя и ребенка в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Формы организации личностно ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка. Принципы установления субъект-субъектных связей.

Особенности организации эффективного взаимодействия воспитателя и ребенка в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Адаптация ребенка к условиям ДОУ как условие организации эффективного взаимодействия воспитателя и детей дошкольного возраста. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада. Проблемы адаптации, факторы и механизмы успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению. Особенности организации взаимодействия воспитателя и ребенка в условиях адаптивно-развивающих групп дошкольного образовательного учреждения.

Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя начальных классов в образовательном процессе начальной школы. Особенности организации психолого-педагогического взаимодействия учителя и ученика в начальной школе. Личностно ориентированный подход в начальном образовании. Становление базиса личностной культуры. Модели взаимодействия учителя и ученика.

Особенности организации взаимодействия учителя и первоклассников в образовательном процессе начальной школы

Влияние стиля педагогического общения на процесс протекания социальной адаптации у первоклассников. Стили педагогического общения. Аспекты взаимопонимания в педагогическом общении. Стереотипность восприятия педагогом учащихся. Детский коллектив как оптимальное условие развития личности. Трудности социальной адаптации и причины дезадаптации первоклассников к условиям школьного обучения.

Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя 5 – 9 классов в образовательном процессе школы. Особенности организации психолого-педагогического взаимодействия учителя и учеников средней школы. Модели взаимодействия учителя и ученика. Становление базиса личностной культуры. Аудиторный, кинестетический, зрительный стили обучения. Учет стиля обучения ребенка. Адаптация пятиклассников к условиям обучения в основной общей школе. Комплексная подготовка учеников девятых классов к сдаче тестов. Проблемы подготовки к тестированию. Компоненты педагогической деятельности (конструктивный, организаторский, коммуникативный). Способности учителя (дидактические, экспрессивные, перцептивные, организаторские, суггестивные или авторитарные). Особенности организации эффективного взаимодействия учителя 5 – 9 классов и ученика в образовательном процессе школы. Особенности и факторы адаптации школьника 5-го класса к условиям школьного обучения. Влияние стиля педагогического общения на процесс протекания социальной адаптации у пятиклассников. Трудности социальной адаптации и причины дезадаптации пятиклассников к условиям школьного обучения. Особенности построения и реализации образовательной программы средней школы с учетом требований ФГОС и стиля педагогического взаимодействия учителя.

Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя 10 – 11 классов в образовательном процессе. Особенности организации психолого-педагогического взаимодействия учителя и учеников средней общей школы. Модели взаимодействия учителя и ученика. Становление базиса личностной культуры. Аудиторный, кинестетический, зрительный стили обучения. Учет стиля

обучения ребенка. Психологическая подготовка учеников к сдаче ЕГЭ. Компоненты педагогической деятельности (конструктивный, организаторский, коммуникативный). Способности учителя (дидактические, экспрессивные, перцептивные, организаторские, суггестивные или авторитарные). Особенности организации эффективного взаимодействия учителя 10 – 11 классов и ученика в образовательном процессе. Профориентационная работа с учениками 10 – 11 классов. Особенности построения и реализации образовательной программы средней общей школы с учетом требований ФГОС и стиля педагогического взаимодействия учителя.

Б1.О.15.ДВ.01.02 Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"

Анализ особенностей взаимодействия воспитателя и ребенка в воспитательно-образовательном процессе детского сада при реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста на примере конкретного учреждения дошкольного образования. Разработка модели (проекта программы) психолого-педагогического сопровождения реализации программ дошкольного образования.

Анализ реализации образовательной программы начальной школы на примере конкретного образовательного учреждения. Разработка модели (проекта программы) психолого-педагогического сопровождения реализации программ начального образования.

Проведение анализа педагогических ситуаций в индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, связанных с трудностями в обучении и воспитании. Проведение психологического анализа урока.

Б1.О.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Б1.О.ДВ.01.01 Дисциплины по выбору

ОмГПУ предлагает студентам перечень общеуниверситетских курсов по выбору. Каждый год проводится конкурс таких курсов, студенты голосуют за те из них, которые вызвали наибольшую заинтересованность. Общеуниверситетские курсы ориентированы на развитие универсальных компетенций студентов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основы диагностики безопасности образовательной среды (модуль)

Б1.В.01.01 Психолого-педагогическая экспертиза безопасности образовательной среды

риводятся программы формирования экспертно-проектных и коммуникативных компетенций

педагогов и руководителей образовательных организаций. Современные направления экспертизы в образовательной среде. Рассматриваются различные подходы и аспекты экспертизы, особое внимание уделяется психологической составляющей, раскрывается отличие экспертизы от диагностики. Функции экспертизы в образовании, задачи, предмет и объект с позиции различных авторов. Анализируются теоретические и прикладные аспекты, актуальность психологической экспертизы как метода изучения и оценки инновационных процессов в образовании. Принципы, функции, цель, объект, предмет психологической экспертизы образовательной среды. Методический экспертно-диагностический комплекс, на основе которого осуществляется моделирование важнейших элементов школьных подсистем: образовательной (школьная среда, содержание образовательной программы, образовательный процесс), организационной (управленческая модель и структурная организация) и социальной (организационная культура, отношение к школе, взаимная толерантность субъектов образовательного процесса).. Анализ образовательной среды на различных уровнях: образовательной среды отдельного ребенка, микросреды (класса), локальной образовательной среды (школы). Анализ образовательной среды проводится с помощью следующих дескрипторов: модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность. Общественная экспертиза образовательной среды

Б1.В.01.02 Психология проектирования благоприятной образовательной среды

Теоретико-методологические представления об образовательной среде и основаниях ее проектирования. Жизненная среда и пространство человеческой деятельности. Образовательная среда как комплекс предпосылок эффективного образовательного процесса. Структура благоприятной образовательной среды. Основные подходы к проектированию благоприятной образовательной среды. Принципы проектирования образовательной среды. Психологические аспекты образовательной среды. Способы организации благоприятной образовательной среды. Образовательная среда в традиционном образовании. Образовательная среда в инновационном образовании. Образовательная среда в развивающем образовании. Алгоритм проектирования благоприятной образовательной среды. Критерии и показатели благоприятной образовательной среды.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Диагностика безопасности образовательной среды

Теоретические проблемы безопасности образовательной среды. Факторы формирования безопасности образовательной среды. Методы и условия формирования безопасной образовательной среды. Критерии безопасности образовательной среды.

Комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности. Диагностика характеристик психологической безопасности образовательной среды. Определение отношения к образовательной среде, удовлетворенности участников образовательных отношений характеристиками образовательной среды. Определение индекса психологической безопасности образовательной среды. Определение соответствия содержания, методов, организации учебного процесса, а также его пространственно-предметных условий требованиям психологической безопасности учебно-познавательной деятельности учащихся. Психодиагностические методики для оценки психологической безопасности образовательной среды

Б1.В.01.ДВ.01.02 Диагностика безопасности образовательной среды вуза

Теоретические проблемы безопасности образовательной среды вуза. Факторы формирования безопасности образовательной среды вуза. Методы и условия формирования безопасной образовательной среды вуза. Критерии безопасности образовательной среды вуза.

Психологический мониторинг образовательной среды вуза по критерию социальной безопасности студентов. Исследование эмоциональной безопасности образовательной среды у студентов вуза. Определение отношения к образовательной среде вуза, удовлетворенности участников

образовательных отношений характеристиками образовательной среды. Определение индекса психологической безопасности образовательной среды вуза. Определение соответствия содержания, методов, организации учебного процесса, а также его пространственно-предметных условий требованиям психологической безопасности учебно-профессиональной деятельности студентов. Психодиагностические методики для оценки психологической безопасности образовательной среды вуза.

Психологическая профилактика в образовательной среде (модуль)

Б1.В.02.01 Профилактика неблагоприятной образовательной среды

Профилактика и создание безопасной образовательной среды. Безопасность как ценность человеческого существования, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество в целом. Психологическая безопасность образовательной среды как главный компонент в формировании подрастающего поколения. Создание психологической безопасности образовательного учреждения - обязательное требование Федерального государственного образовательного стандарта к условиям организации образовательного процесса. Создание условий для формирования у участников образовательного процесса умений и навыков, способствующих готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом. Выявление и предупреждение стрессогенных факторов, возникающих в условиях учебного процесса. Условия организации безопасной образовательной среды:

- активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития обучающегося в течение учебного дня в школе;
- эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей;
- формирование у обучающихся навыков овладения технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации

Направления работы педагогов по обеспечению психологической безопасности и профилактике неблагоприятной образовательной среды: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое консультирование.

Б1.В.02.02 Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации

Специфика построения и особенности организации взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса. Особенности взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса в кризисных ситуациях. Психолого-педагогические условия взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса. Психолого-педагогический консилиум как основная форма взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса. Особенности диагностической деятельности психолога. Прогноз развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации на основе психолого-педагогической Психолого-медико-социально-педагогическая служба образовательного учреждения. Профилактика и урегулирование конфликтов в образовательном учреждении.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Профилактика эмоциональных нарушений у педагога в кризисных ситуациях образовательной среды

Понятие эмоциональных нарушений. Эмоциональное выгорание педагогов. Неблагоприятные факторы профессионального труда у педагогов. Профилактика эмоционального выгорания. Психолого-педагогические условия для предупреждения факторов эмоциональной напряженности у педагогов.

Подготовка и проведение психологического обследования педагогических работников. Особенности взаимоотношений психолога с педагогом, имеющим эмоциональные нарушения. Основные методы, техники и приемы коррекционной работы с педагогическими работниками. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение педагогических работников в образовательных организациях различного типа. Психологическое консультирование педагогических работников в кризисных ситуациях образовательной среды. Развитие эмоциональной устойчивости и саморегуляции у педагогов.

Б1.В.02.ДВ.01.02 Профилактика эмоциональных нарушений у субъектов образовательного процесса в кризисных ситуациях

Специфика построения и особенности организации взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса. Особенности взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса в кризисных ситуациях. Психолого-педагогические условия взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса. Психолого-педагогический консилиум как основная форма взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса. Особенности диагностической деятельности психолога. Прогноз развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации на основе психолого-педагогической Психолого-медико-социально-педагогическая служба образовательного учреждения. Профилактика и урегулирование конфликтов в образовательном учреждении.

Психокоррекционная и развивающая работа в образовательной среде (модуль)

Б1.В.03.01 Технологии коррекционно-развивающей работы

Целью данной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по применению технологий коррекционно-развивающей работы.

Дисциплина включает 2 раздела:

1. Теоретические основы применения специалистами коррекционно-развивающих технологий.
2. Коррекционно-развивающие технологии и методы.

В первом разделе рассматриваются основные базовые понятия дисциплины, такие как «технология», «методы», «коррекционно-развивающая работа»; особое внимание уделяется умению различать технологию и метод, выделять основные признаки технологии. Далее дается классификация технологий, применяемых в системе образования, и определяется место коррекционно-развивающих технологий в ней.

Второй раздел посвящен изучению коррекционно-развивающих технологий и методов, входящих в эти технологии. Здесь рассматриваются арттерапевтические и игровые технологии и методы, психогимнастика. Здесь же рассматривается возможность применения коррекционно-развивающих технологий для разных сфер и областей психики человека (познавательной, эмоциональной, самосознания и др.).

Б1.В.03.02 Арт-терапия в коррекционно-развивающей работе в образовательной среде

Цель дисциплины: сформировать систему профессиональных компетентностей у студентов через освоение современных психологических коррекционно-развивающих техник и технологий в рамках арт-терапевтического направления.

Основное содержание курса. Многообразие подходов при понимании определения и сущности арт-терапии. Рассмотрение существенных признаков арт-терапии, позволяющих относить данное направление к области психологической деятельности. Сфера применения арт-терапии. Связь и взаимодействие арт-терапии с рядом смежных научных областей и особенности использования их данных при разработке теории и практической реализации.

История развития и становления арт-терапии. Становление арт-терапии как самостоятельного

направления в зарубежной и отечественной психологии. Современное состояние арт-терапии: теоретическая база, практические разработки и возможности в работе с разными категориями клиентов, области и сферы ее применения, преимущества перед другими, основанными исключительно на вербальной коммуникации, средствами и технологиями коррекционно-развивающей работы. Применение индивидуальной и групповой форм работы в арт-терапии (цели, задачи, основные положения, возможности применения, области использования). Особенности индивидуальной и групповой форм арт-терапии в работе с детьми, подростками и взрослыми людьми. Возможности арт-терапии в работе с разными категориями клиентов. Техники художественной экспрессии. Диагностика в арт-терапии. Особенности работы психолога в арт-терапевтическом процессе. Место и роль психолога в арт-терапии: задачи, функциональные обязанности, общие принципы взаимодействия с клиентом. Правила работы в арт-терапевтической группе. Арт-терапевтические материалы, оснащение и оборудование арт-терапевтического пространства. Обоснование выбора различных материалов,

Б1.В.03.03 Сказкотерапия в коррекционно-развивающей работе в образовательной среде

Цель: сформировать систему профессиональных компетентностей у студентов через освоение современных психологических коррекционно-развивающих техник и технологий в рамках сказкотерапевтического направления.

Основное содержание курса. Современные научные подходы в понимании сказкотерапии. Существенные признаки сказкотерапии, позволяющих относить данное направление к области психологической деятельности. Сферы применения сказкотерапии. Современное состояние сказкотерапии: теоретическая база, практические разработки и возможности в работе с разными категориями клиентов, области и сферы ее применения, преимущества перед другими средствами и технологиями коррекционно-развивающей работы.

Применение индивидуальной и групповой форм работы в сказкотерапии (цели, задачи, основные положения, возможности применения, области использования). Особенности индивидуальной и групповой форм арттерапии в работе с детьми, подростками и взрослыми людьми. Возможности сказкотерапии в работе с разными запросами клиентов. Диагностика в сказкотерапии. Особенности работы психолога в сказкотерапевтическом процессе и пространстве. Место и роль психолога в процессе проведения сказкотерапии: задачи, функциональные обязанности, общие принципы взаимодействия с клиентом. Правила работы в группе. Материалы, оснащение и оборудование пространства. Обоснование выбора сказок, различных материалов, используемых в работе. Оснащение и оборудование кабинета для проведения сказкотерапии. Сказкотерапия в песочнице. Сказка в психотерапии. Глиняная сказка. Универсальные техники работы в процессе сказкотерапии. Метафора в работе педагога-психолога образовательного учреждения. Метафорические ассоциативные карты в сказкотерапии. Виды и функции сказок. Принципы психологического анализа сказок. Этапы сказкотерапии. Схема психологического анализа сказок. Техника анализа энергоинформационного поля сказки. Техника понимания основной темы. Техника анализа сюжета сказки. Техника понимания символического поля. Техника анализа линии главного героя. Разновидности сказок и варианты коррекционно-развивающей работе в образовательной среде.

Б1.В.03.04 Тренинговые технологии в коррекционно-развивающей работе в образовательной среде

Цель: сформировать систему профессиональных компетентностей у студентов через освоение современных психологических тренинговых технологий в коррекционно-развивающей работе в образовательной среде».

Основное содержание курса. Психологическая сущность, сфера применения группового психологического тренинга. Цели, предмет и задачи тренинга в различных психологических подходах и направлениях (психоаналитическая, адлеровская, психодраматическая,

экзистенциальная, личностно-центрированная, поведенческая, когнитивная парадигмы, гештальт-парадигма, парадигма транзактного анализа). Обоснование выбора психологического направления, в рамках которого осуществляется тренинг. Преимущества групповой формы психологической работы. Виды тренингов: тренинг коммуникативных навыков и умений; личностного роста; саморегуляции; обучающие тренинги (для разных категорий клиентов). Цели тренинговой группы. Классификация тренингов по наиболее общим моделям, отражающим позиции психолога и клиентов, а также характер взаимодействия между ними: тренинг как дрессура, как репетиторство, как наставничество, как развитие субъектности. Личность психолога-тренера в рамках психологического тренинга. Разновидности тренинговых групп (качественный и количественный состав, гомогенность и гетерогенность тренинговых групп). Групповые нормы. Правила и принципы работы в группе. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Содержание стадий изменений поведения участников тренинга: подготовка, осознание, переоценка, действие. Развитие основных сфер личности в рамках тренинговой работы с разными категориями клиентов. Стадии развития групп со спонтанной и управляемой динамикой. Основные тренинговые методы: групповая дискуссия, игровые методы, медитативные методы и техники, методы телесной терапии, методы, направленные на развитие социальной перцепции. Метафора в тренинговой работе. Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера. Формы пространственной организации тренинга. Материально-техническое оснащение, санитарно-гигиенические нормы, психологические требования и технические условия проведения тренинга. Требования к группе (групповые правила, принципы работы). Программа и структура социально-психологического тренинга (стратегия, критерии выбора комплекса конкретных игр, техник, упражнений). Оформление программы психологического тренинга. Этапы группового тренинга. Структура тренингового занятия (по М.Р. Битяновой). Этапы (стадии) развития тренинговой группы. Компетенции (знания, умения и навыки), приобретаемые в группе. Схема анализа тренингового занятия. Критерии результативности (эффективности) тренингов.

Психологическое сопровождение обучающихся (модуль)

Б1.В.04.01 Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной среде

В рамках дисциплины рассматриваются особенности психологического сопровождения обучающихся с отклонениями в показателях развития в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, а также в социально личностном развитии детей и подростков. Кроме того, анализируются особенности коммуникативной сферы

Б1.В.04.02 Психологическое сопровождение обучающихся в трудных и экстремальных ситуациях

Психологическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе Предмет, цель, задачи, принципы, методы дисциплины. Основные этапы и направления психологического сопровождения. Значение психологического сопровождения в системе современного образования. Понятие и различие трудных и экстремальных ситуаций, их классификация. Особенности диагностической деятельности психолога. Прогноз развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социальной адаптации на основе психолого-педагогической диагностики. Основные противоречия и трудности этого процесса, Разработка рекомендаций для обучающихся с нарушениями развития. Особенности регуляции и контроля поведения и деятельности обучающихся с (ОВЗ). Психологическое консультирование и помощь обучающимся с ОВЗ.

Дисциплины (модули) по выбору

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии. Кроме того, практика направлена на приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

Учебная (ознакомительная) практика включает несколько видов работ:

- знакомство с содержанием нормативно-правовых документов, раскрывающих специфику предоставления образовательных услуг и оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство со спецификой деятельности организации, функциями её работников, с психолого-педагогической документацией организации;
- знакомство с должностными обязанностями дефектолога, расписанием его работы. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность специалистов. Знакомство с ресурсами образовательной среды, в т.ч. со специализированными кабинетами для проведения коррекционной работы;
- посещение занятий, наблюдение за деятельностью детей и специалистов. Анализ занятий;
- посещение диагностических процедур, наблюдение за ходом диагностики, фиксация и анализ результатов;
- изготовление дидактических и методических пособий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.О.02(У) Учебная практика (с НИР)

Цель учебной практики: формирование основ знаний психодиагностической работы и практических умений и навыков психолого-педагогической диагностики человека

Задачи учебной практики: формирование навыков работы по психолого-педагогической диагностической технологии; формирование умений и навыков работы с методическими материалами по психолого-педагогической диагностике; формирование умения составлять психодиагностические комплексы для психолого-педагогической диагностики конкретной возрастной категории; развитие умений практического взаимодействия с человеком в рамках психолого-педагогической диагностики.

Б2.О.03(У) Учебная практика (по модулю 11 с НИР)

В ходе практики бакалавры овладевают основами организации и проведения научного исследования. Овладевают трудовыми действиями в рамках трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися», учатся решению типовых профессиональных задач по данной трудовой функции.

Б2.О.04(П) Производственная практика по модулю 12 (летняя вожатская)

Цель практики: развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Содержание практики

Осуществление педагогической деятельности в соответствии с планом-графиком практики. Практика направлена на освоение студентами технологий организации совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря. Организация взаимодействия и самоуправления во временном детском коллективе. Организация культурно-досуговой деятельности, отрядных и массовых мероприятий. Организация работы по подготовке детских массовых мероприятий. Оформление отрядного уголка и отрядного места, праздников. Методика проведения отрядных огоньков. Разработка примерного плана работы отряда. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания. Организация трудовой деятельности детей. Организация игровой, спортивно-оздоровительной и художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. Изучение этической стороны взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. Реализация технологий игровой, коррекционной, профилактической деятельности в процессе ситуационного взаимодействия с детьми и подростками с проблемами и отклонениями в поведении, развитии и социальной адаптации. Развитие умений построения воспитывающей образовательной среды. Развитие умений организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Б2.О.05(У) Учебная практика по модулю (психолого-педагогическая)

Цель учебной практики: формирование основ знаний психодиагностической работы и практических умений и навыков психолого-педагогической диагностики человека

Задачи учебной практики: формирование навыков работы по психолого-педагогической диагностической технологии; формирование умений и навыков работы с методическими материалами по психолого-педагогической диагностике; формирование умения составлять психодиагностические комплексы для психолого-педагогической диагностики конкретной возрастной категории; развитие умений практического взаимодействия с человеком в рамках психолого-педагогической диагностики.

Б2.О.06(П) Производственная практика

Педагогическая практика является частью профессиональной подготовки бакалавров. Проведение практики направлено на формирование у бакалавра в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций: ОПК-5 и ПКО-6. Особенностью практики является то, что она проводится параллельно с изучением учебных дисциплин модуля «Психопрофилактическая работа педагога-психолога». Практика помогает соотносить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин данного модуля и сформировать навыки их практического применения. Практика нацелена на первичное погружение в психолого-педагогическую деятельность. Студенты работают по индивидуальным планам, предусматривающим выполнение заданий, предоставленных преподавателями, читающие учебные дисциплины данного модуля. Прохождение практики соотносится с проведением научно-исследовательской работы, которая предполагает проведение психодиагностического обследования обучающихся с использованием современных (в том числе информационных) методов и техно-логий, обеспечивающих решение диагностических задач. Форма контроля – зачет с оценкой.

Б2.О.07(П) Производственная практика (стажерская)

Цель: научить студентов осуществлять проектную психолого-педагогическую деятельность в контексте осмысления историко-культурного наследия региона.

Задачи:

1. дать студентам базовый набор знаний об историко-культурном наследии региона.
2. сформировать у студентов теоретическое представление о сущности проектной и научно-исследовательской деятельности.

3. научить студентов основам научно-исследовательской деятельности в контексте изучения историко-культурного наследия региона.
4. обучить студентов основным подходам к осуществлению проектной и научно-исследовательской деятельности в области осмысления историко-региональной специфики.
5. сформировать у студентов базовые навыки написания научно-исследовательских работ по темам историко-культурного наследия региона.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(П) Производственная практика (по модулю 16)

Цель производственной практики: формирование практикоориентированных представлений о социально-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики:

1. Освоить основное содержание деятельности социального педагога.
2. Научиться владеть технологиями работы социального педагога в различных учреждениях.
3. Обладать методологией социально-педагогического исследования в практической деятельности.

Содержание производственной практики:

Изучение социально-педагогических технологий, применяемых в учреждении. Реализация одной из изученных технологий. Исследование результативности реализации технологии.

Участие в разработке социально-педагогического исследования. Реализация социально-педагогического исследования. Изучение результативности социально-педагогического исследования.

Б2.В.02(П) Производственная практика (по модулю 18)

Совершенствование профессиональных компетенций, овладение профессиональными умениями и приобретение опыта социально-педагогической деятельности в социальных учреждениях различного типа.

Осуществление социально-педагогической работы с обучающимися, имеющими нарушения психического и социального развития. Оказание социально-педагогической поддержки обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Проведение социально-педагогической диагностики на основе использования методов диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разных возрастов. Выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении и развитии обучающихся.

Составление программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, имеющими нарушения психического и социального развития. Составление программы социально-педагогической поддержки обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, участие в социальных инициативах и проектах.

Проведение самоанализа, самооценки и коррекции собственной социально-педагогической работы с обучающимися. Анализ деятельности социального педагога образовательного учреждения или специалиста по работе с семьей и детьми социального учреждения.

Б2.В.03(Пд) производственная практика (преддипломная)

Цель практики: развитие способности выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-2); способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-3); способности составлять индивидуальные программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-4).

Содержание практики

Подготовка выпускной квалификационной работы и реализация профессиональных компетенций

через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения бакалаврами профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Государственный экзамен может проводиться в двух вариантах:

- Комплексный междисциплинарный экзамен.
- Профессиональный (демонстрационный) экзамен (Демозэкзамен).

Студенту предоставляется право выбора формы государственного экзамена.

Комплексный междисциплинарный экзамен нацелен на проверку сформированности компетенций посредством вопросов и профессиональных заданий по педагогике, психологии, методике обучения и воспитания в области профиля подготовки.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя). Демозэкзамен проводится в специально оборудованных для этого помещениях (площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена). Задание профессионального (демонстрационного) экзамена представляет собой структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

В ОмГПУ выпускная квалификационная работа может быть выполнена в следующих формах (Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом №01-02/12 от 05.07.2018 г. с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022, 24.11.2023):

- Исследовательская ВКР
- Проектная ВКР (в т.ч. ВКР как стартап).

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publicoop&gp=2025&end=2028&num=8339>

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).