

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №02-05/9
от «28» февраля 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль) Организационная конфликтология
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2025

Актуализирована 08.07.2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

03.008 "Психолог в социальной сфере" (приказ от 14 сентября 2023 г. N 716н, вступает в силу с 1.09.2024, действует до 1.09.2030).

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. N 1041н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2014 г., регистрационный N 35478), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.

- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
ДО – дополнительное образование;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание

07 Административно-управленческая и офисная деятельность

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

переговорный и медиационный, диагностический, консультационный, организационно-управленческий

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

система и процесс конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, совокупность систем, процессов, институтов, средств и гуманитарных технологий урегулирования конфликта и сохранения мира, совокупность альтернативных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира.

2.2. Перечень профессиональных стандартов,

соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).
03 Социальное обслуживание		
2	03.008	"Психолог в социальной сфере" (приказ от 14 сентября 2023 г. N 716н, вступает в силу с 1.09.2024, действует до 1.09.2030).
07 Административно-управленческая и офисная деятельность		
3	07.001	"Специалист в области медиации (медиатор)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. N 1041н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2014 г., регистрационный N 35478), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
03 Социальное обслуживание	переговорный и медиационный	Применение техник и приемов конфликтолога, медиатора, переговорщика, фасилитатора, консультанта.	система и процесс конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, совокупность систем, процессов, институтов, средств и гуманитарных технологий урегулирования конфликта и сохранения мира, совокупность альтернативных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира
	диагностический	Диагностика конфликта и этапы его развития, выбор способов работы с ним, планирование, разработка, реализация стратегии вмешательства.	система и процесс конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, совокупность систем, процессов, институтов, средств и гуманитарных технологий урегулирования конфликта и сохранения мира, совокупность альтернативных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	консультационный	Осуществление консультативной деятельности, направленной на предотвращение, разрешение и трансформацию конфликта.	система и процесс конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, совокупность систем, процессов, институтов, средств и гуманитарных технологий урегулирования конфликта и сохранения мира, совокупность альтернативных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира
	организационно-управленческий	Организация бесконфликтного социального взаимодействия, минимизация конфликтного потенциала решений в управлении.	система и процесс конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, совокупность систем, процессов, институтов, средств и гуманитарных технологий урегулирования конфликта и сохранения мира, совокупность альтернативных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.03.02 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Организационная конфликтология

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

300.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,0 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	УК-11.1 На основе понимания сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения способен определять проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в общественной жизни и профессиональной сфере УК-11.2 На основе знаний антикоррупционного законодательства, нормативно-правовой базы Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом способен предлагать мероприятия по противодействию и профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ОПК-1.1 Знает современные методологии изучения конфликтов, требования к осуществлению научного исследования конфликтов ОПК-1.2 Умеет определять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления научного исследования на основе современной методологии изучения конфликтов
	ОПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	ОПК-2.1 Знает теоретические подходы к анализу конфликтных ситуаций и требования к экспертным заключениям о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия ОПК-2.2 Умеет готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия ОПК-2.3 Владеет основными методами, способами и средствами получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	ОПК-3 Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	ОПК-3.1 Знает требования, предъявляемые к программам, снижающим уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющим систему безопасности и активизирующим мирные способы взаимодействия ОПК-3.2 Умеет конструировать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и активизирующие мирные способы взаимодействия ОПК-3.3 Владеет навыками отбора и систематизации технологий, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и активизирующих мирные способы взаимодействия

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ОПК-4.1 Знает структуру и содержание технологий разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, подходы к конструированию социально-партнерских отношений ОПК-4.2 Умеет отбирать эффективные технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений ОПК-4.3 Применяет технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений
	ОПК-5 Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ОПК-5.1 Знает принципы ведения переговоров между конфликтующими сторонами, принципы и стадии медиации ОПК-5.2 Умеет выстраивать переговорный процесс и процесс медиации между конфликтующими сторонами ОПК-5.3 Владеет техниками ведения переговорного процесса и процесса медиации

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	ОПК-6 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-6.1 Знает требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетенции конфликтолога ОПК-6.2 Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания необходимости и готовности работать под супервизией ОПК-6.3 Владеет навыками самоанализа и самоорганизации для поддержания уровня профессиональной компетенции
	ОПК-7 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры	ОПК-7.1 Знает этические нормы, границы своей компетенции, профессиональные функции конфликтолога, политики и процедуры, регламентирующие деятельность конфликтолога в организации ОПК-7.2 Соблюдает этические нормы, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности конфликтолога ОПК-7.3 Выполняет профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетенции

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-8.2 Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-8.3 Владеет современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: переговорный и медиационный		
Применение техник и приемов конфликтолога, медиатора, переговорщика, фасилитатора, консультанта.	ПК-1 Способен работать с инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, переговорщика, фасилитатора, консультанта	ПК-1.1 Различает виды переговорного процесса и медиации, понимает принципы процесса медиации и переговорного процесса ПК-1.2 Применяет технологии ведения переговорного процесса и медиации, адекватные конкретной ситуации конфликта ПК-1.3 Владеет инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, переговорщика, фасилитатора, консультанта

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический		
Диагностика конфликта и этапы его развития, выбор способов работы с ним, планирование, разработка, реализация стратегии вмешательства.	ПК-2 Способен диагностировать конфликт и этапы его развития, выбирать способы работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее	ПК-2 .3 Владеет методиками сбора информации, экспертизы и диагностики конфликта, навыками реализации стратегий вмешательства в конфликт
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный		
Осуществление консультативной деятельности, направленной на предотвращение, разрешение и трансформацию конфликта.	ПК-3 Способен осуществлять консультативную деятельность, направленную на предотвращение, разрешение и трансформацию конфликта	ПК-3.1 Знает принципы организации и осуществления консультационной конфликтологической деятельности ПК-3.2 Умеет осуществлять консультационную деятельность, направленную на предотвращение, разрешение и трансформацию конфликта ПК-3.3 Владеет техниками консультационной деятельности, направленной на предотвращение, разрешение и трансформацию конфликта
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация бесконфликтного социального взаимодействия, минимизация конфликтного потенциала решений в управлении.	ПК-4 Способен организовать бесконфликтное социальное взаимодействие, минимизировать конфликтный потенциал решений в управлении	ПК-4.1 Знает принципы организации бесконфликтного взаимодействия в организационных системах различной степени сложности ПК-4.2 Умеет минимизировать конфликтный потенциал тактических и стратегических управленческих решений ПК-4.3 Владеет навыками организации социального взаимодействия, основанного на принципах сотрудничества, конструирования социально-партнерских отношений

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 50 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Производственная практика в профильных организациях.

Учебная практика (учебно-ознакомительная).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная).

производственная практика (преддипломная).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Социально-гуманитарный (модуль)

Б1.О.01.01 История России

Дисциплина является универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации, средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления студентов. Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлено на формирование у студентов целостного взгляда на исторический процесс и возможности его познания, представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, а также его цивилизационных особенностях, с акцентом на историю России, как органическую часть мировой планетарной цивилизации.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

Разделы дисциплины

1. Предмет изучения истории. Цивилизации и их типы. Место Российской цивилизации в мировой истории.
2. Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.
3. Удельная Русь в XII – XIII вв.
4. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало XVI вв.).
5. Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.
6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.
7. Основные тенденции развития России и мира на рубеже XIX –XX вв.
8. Россия в условиях общенационального кризиса 1917-1918 гг.
9. Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.
10. СССР - Россия на рубеж XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатывается понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и способность осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. В результате освоения дисциплины будет сформирована способность студента понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Также, у студентов формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Б1.О.01.02 Основы российской государственности

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием

чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

Б1.О.01.03 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально -философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение

философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности,

как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии,

принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего

развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций. Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций. Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций. Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг. Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Основы государства и права, Образовательное право. Источники образовательного права. Система

образовательного права. Образовательные правоотношения. Смежные отрасли права: гражданское, административное, трудовое. Служебная этика в образовательных правоотношениях. Противодействие коррупции в сфере образования.

Коммуникативно-цифровой (модуль)

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на развитие у бакалавров универсальной компетенции УК-4, обеспечивающей академическое, деловое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством формирования у студентов практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении. Программа реализует 4 основных модуля: Бытовая сфера общения; Учебно-познавательная сфера общения; Социально-культурная сфера общения и Профессиональная сфера общения. В результате освоения дисциплины бакалавры будут способны осуществлять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке, основываясь на языковые нормы изучаемого языка; получать новую информацию в результате работы с текстами разных жанров на иностранном языке; решать проблемные ситуации и учебно-профессиональные задачи на иностранном языке; выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения поставленных целей.

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Дисциплина ориентирована на развитие навыков коммуникации, в том числе деловой и профессиональной, на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

В процессе обучения предполагается знакомство с теоретическими вопросами культуры речи (соотношение языка и речи; виды общения; структура русского национального языка; специфика литературного языка и его норм; стилистическая дифференциация русского литературного языка) и риторики (основы ораторского искусства; особенности речи-монолога; принципы диалогического общения); в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получают возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности конфликтолога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности конфликтолога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в профессиональной деятельности конфликтолога. Овладение потенциалом локальных и глобальных компьютерных сетей, умениями работать в цифровой образовательной среде. Проектирование и применение цифровых ресурсов в профессиональной деятельности конфликтолога.

Здоровьесберегающий (модуль)

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Общая характеристика онтогенеза человека. Возрастная периодизация.

Анатомо-физиологические закономерности развития детей и подростков. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Организм как единое целое. Гуморальная и нервная регуляция функций организма. Системы органов в онтогенезе человека. Нервная система. Сенсорные системы. Эндокринная система. Системы органов кровообращения и дыхания. Системы органов пищеварения и выделения. Костно-мышечная система. Системы органов и здоровье. Профилактика заболеваний детей и подростков. Окружающая среда и здоровье. Физиологические основы работоспособности школьников. Режим дня обучающихся как условие сохранения и укрепления здоровья. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в школе.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Проблемы здоровья детей. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Составляющие здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Группы инфекционных заболеваний. Виды иммунитета, его особенности у детей. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Понятие о неотложных и терминальных состояниях организма и факторах, их вызывающих. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, пищеварительной систем. Понятие о смерти и ее этапах. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Определение понятий «травма», «травматизм». Закрытые повреждения, их виды, первая помощь. Классификация детского травматизма. Виды травматизма у детей различных возрастных групп. Кровотечения: виды, способы временной остановки. Переломы костей, их виды. Травматический шок, механизм возникновения, первая помощь. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки – факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Медико-педагогические аспекты профилактики заболеваний детей. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

Б1.О.03.03 Психология безопасности

Цель освоения дисциплины «Психология безопасности» – ознакомление студентов с основами психологической безопасности, видами источников психологических угроз, способами противодействия манипулятивным психологическим воздействиям и развитием психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах. Курс составляет следующая тематика: введение в дисциплину; предмет, система и содержание психологии безопасности; психологическая характеристика опасных (экстремальных) ситуаций; психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях; информационно-психологическая безопасность личности и общества; психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде; психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска; характеристика манипуляции сознанием в контексте психологической безопасности личности; значение стресса в контексте психологической безопасности; мотивация и стимуляция безопасного труда; личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (сопротивляемость, жизнестойкость, копинг-стратегии; механизмы психологической защиты; приемы и техники обеспечения психологической безопасности.

Б1.О.03.04 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим.

Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на

организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах.

Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных

ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.О.03.05 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.06 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Методология исследования конфликтов (модуль)

Б1.О.04.01 Основы самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов

Курс имеет четко выраженную практическую направленность и ставит целью формирование навыков и умений аналитико-синтетической переработки научной информации и ее адекватного изложения, как в письменной, так и в устной форме. Предполагается формирование у студентов компетенций овладения научным стилем, приобретение навыков поиска и обработки научной информации, формирование навыков языкового оформления и композиционно-смыслового построения научного текста: эссе, доклада, реферата, статьи, курсовой работы, ВКР. Содержание курса включает практики освоения научного стиля речи: сферы употребления и лингвистических особенностей. Освоение устных форм научного общения: доклада, участия в диспуте, вопросы к докладчику, замечания, дополнения, оценку услышанного. Овладение методологией исследовательской и научной работы: структурой и общими правилами создания научного текста; основами научного цитирования; умением оформить библиографический список; подготовиться к публичному выступлению.

Б1.О.04.02 История конфликтологии

Задачами курса являются формирование системных представлений о конфликте как феномене индивидуального и общественного бытия в той форме, в какой он становился предметом специальных исследований; изучение динамики развития знаний о конфликтах, обусловленной историческими предпосылками и мировоззренческими позициями мыслителей; анализ современных концептуальных идей и результатов исследований в области конфликтологии. Предполагается изучение следующих тем: предпосылки возникновения конфликтологии в мифологии, религии, философии, конфликтологические идеи в истории в западной философии, русская философия: осмысление онтологических, социальных и антропологических конфликтов, становление конфликтологии как специального научного знания на Западе, формирование отечественной школы конфликтологии, конфликтологические идеи современности.

Б1.О.04.03 Логика

Предмет и значение логики. История науки логики. Мышление как главный предмет изучения логики. Язык и общество. Теоретическое и практическое значение логики. Понятие как форма мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями. Определение. Деление. Обобщение и ограничение понятий. Суждение. Классификация суждений. Логический квадрат. Отношения между сложными суждениями. Логические операции с

суждениями. Преобразование суждений. Умозаключение. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Превращение. Обращение. Простой категорический силлогизм. Правила категорического силлогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Логическая природа индукции. Научная индукция. Понятие вероятности. Умозаключение по аналогии и его виды. Доказательство и опровержение. Виды доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Гипотеза. Определение гипотезы. Виды и разновидности гипотез. Построение гипотезы и этапы ее развития. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Формально-логические законы. Законы (принципы) правильного мышления. Понятие о логическом законе. Математическая логика. Формально-логические законы и их нарушение. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Соотношение законов формальной и диалектической логики.

Б1.О.04.04 Теория управления

Курс направлен на формирование основополагающих знаний о сущности и содержании теории управления, методологическом обеспечении управления, организационных формах и структурах управления. Преподавание осуществляется с использованием системного подхода. Практическая составляющая курса ориентирована на исследование систем управления и их проектирование, организацию процесса разработки управленческого решения.

Б1.О.04.05 Социология

Учебная дисциплина «Социология» выступает неотъемлемым компонентом гуманитарного образования. Цель курса – обеспечение научно-информационной основы для формирования граждански грамотных и социально-активных специалистов, способных использовать социологические знания на практике, осознающих свое место в современном обществе, способных анализировать и оценивать социальные процессы и явления, интерпретировать их в контексте мировых тенденций общественного развития, обусловленных объективными закономерностями. Содержание курса представлено следующими разделами: общество как социальная система, социальная структура и социальная стратификация, социология личности, социальные институты, социальные организации, социология культуры.

Б1.О.04.06 Аксиология конфликта

Изучение аксиологии как философской дисциплины развивает способность к пониманию различий ценностных систем, обнаружению ценностных оснований конфликта, отношения к конфликту как проявлению сути вещей и оснований для конструктивных договоренностей в совместной деятельности, нацеленной на результат. Программы обоснования аксиологии: платонизм, трансцендентализм, натурализм; направления в аксиологии. Теоретический и практический разум. Прагматизм и рационализм в аксиологии. Многообразие ценностей. Нормативные системы. Человек как ценность: гуманизм, постгуманизм, трансгуманизм. Культура и цивилизация как ценности. Экзистенциальный выбор, поступок и смысл жизни. Различие ценностей как основание конфликта. Позитивные и негативные, субъективные и объективные, абсолютные и относительные, общечеловеческие и локально-культурные, индивидуальные и коллективные, материальные и духовные ценности. Сознательные и бессознательные основания конфликта. Конфликт как ценность. Конфликт как способ разрешения противоречий. Конструктивные функции социальных конфликтов. Аксиологический аспект организации среды неконфликтного взаимодействия.

Б1.О.04.07 Методика и техника прикладных конфликтологических исследований

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов системы знаний о методах сбора и анализа информации в прикладных конфликтологических исследованиях; обучение технологии количественных и качественных методов сбора эмпирических данных;

ознакомление с отечественным и зарубежным опытом прикладных конфликтологических исследований; формирование навыков представления результатов прикладных конфликтологических исследований. В рамках данного курса будут рассмотрены возможности эмпирических исследований в области конфликтологии; основные показатели, используемые при изучении конфликтов; методологическая, методическая и организационная части программы конфликтологического исследования; подготовительный, полевой и аналитический этапы исследования; качественные и количественные методы, их основные характеристики и сферы применения; инструментарий исследования; виды вопросов и требования к их формулировке; прямая и обратная воронка Гэллапа; уровни измерения и шкалы; особенности использования номинальной, порядковой и интервальной шкалы; опрос как вопросно-ответный метод сбора данных (анкетирование, интервьюирование); методы экспертных оценок в конфликтологическом исследовании; ивент-анализ и контент-анализ в конфликтологических исследованиях: назначение, техника реализации, методический инструментарий; когнитивное картирование как метод конфликтологического исследования.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.04.08 Социальная философия

Природа социально-философского познания. Социальная философия в современном мире. Состояние и перспективы отечественной социальной философии. Возможна ли научная философия общества? Деятельность как способ существования общественного человека. Социальное и природное. Феномен сознания. Труд. Пространство и время социальной деятельности. Сущность и структура общества. Сферы общественной жизни. Социальные группы. Функционирование общества; доминанты и детерминанты общественной жизни; механизмы и формы социальной динамики; этнические измерения истории; принципы исторической типологии общества; направленность исторического процесса. Модели исторического прогресса; историософия XX в.; актуальные проблемы историософии России. Глобальные проблемы современной цивилизации.

Б1.О.04.09 Политическая конфликтология

Предмет и методы политической конфликтологии; политология и политическая конфликтология; основные представления о политическом конфликте; основные подходы теоретического осмысления; политический конфликт, сущность, особенности стадий развертывания; виды и уровни политического конфликта; социальное неравенство и политический конфликт; политические противоречия и политический антагонизм, формы их проявления в политическом конфликте; внутренние и внешние детерминанты политического конфликта; рыночная экономика и политический конфликт; государство и политический конфликт; политические группировки и политический конфликт; идеологический плюрализм и политический конфликт; конфликт политических ценностей; политический протест и экстремизм; методы разрешения политического конфликта; политическое и государственное управление конфликтом: администрирование и регулирование; прогноз развертывания политических конфликтов; методы политического сдерживания конфликтов; методы исследования политического напряжения, отношения населения к политическим институтам и политической власти, посредничество в политическом конфликте, переговорный процесс и культура политического диалога в политическом конфликте.

Б1.О.04.10 Конфликтология духовной сферы

Понятие духовной сферы как области явлений и отношений в социокультурной действительности. Религия, искусство, наука – формы общественного сознания и базовые элементы духовной сферы человека. Сознание, деятельность, организация, отношения – основные элементы религии, искусства, науки как явлений духовной сферы. Диалектика и феноменология духовной сферы. Многообразие форм религиозной, художественной, научной реальности как основание объективации конфликта в духовной сфере. Типология конфликтов духовной сферы и их

философско-антропологические смыслы. Диалектика научной и художественной реальности. Социально-антропологическая значимость религиозных конфликтов в истории человечества. Истоки религиозных конфликтов: онтология, гносеология, праксиология религии. Виды и уровни религиозных конфликтов, и их воздействие на социальную и культурную действительность. Философия конфликта в понимании свободы и необходимости религиозных, художественных, научных практик.

Б1.О.04.11 Экономическая конфликтология

Целью изучения данного курса является получение системных знаний о сущности основных экономических процессов, порождаемых ими противоречий и путях их преодоления. В рамках данной дисциплины предполагается изучение специфики экономических конфликтов, сущности и особенностей межрегиональных, международных и межгосударственных конфликтов в экономике и способов их разрешения. Также будут рассмотрены следующие вопросы: экономические кризисы как источники конфликтов; конкурентная конфликтность; конфликты приватизации и становления рыночных отношений; экономическая конфликтогенность предпринимательства; способы наступательного и оборонительного экономического поведения; внешнеэкономические конфликты и конфликты на потребительском рынке; корпоративные конфликты; манипулятивные техники достижения целей и регулирования конфликта; методы урегулирования экономических конфликтов.

Б1.О.04.12 Педагогическая конфликтология

Целью изучения данной дисциплины является получение системных знаний об особенностях взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, его конфликтном потенциале, а также о технологиях управления конфликтами в образовательной среде. В процессе освоения дисциплины предполагается рассмотреть: предмет и метод педагогической конфликтологии; социально-педагогическое назначение педагогической конфликтологии; научные основы педагогического конфликта, его сущность, типы, виды, особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения; возрастные особенности участников учебно-воспитательного процесса, кризисные периоды развития; классификацию педагогических конфликтов; приемы прогнозирования, профилактики, предупреждения и разрешения педагогических конфликтов.

Б1.О.04.13 Диагностика и экспертиза конфликта

Целью курса является формирование компетенций в области использования технологий диагностики конфликта, изучение методологических и прикладных подходов к анализу и диагностике социальных конфликтов. Освоение дисциплины способствует формированию у бакалавров грамотного конфликтологического мышления и разносторонних представлений о сущности и формах проявления социального конфликта во всех сферах общественной жизни, а также подготовке студентов к дальнейшей исследовательской деятельности по мониторингу конфликтности локальных социумов и социальной напряженности в них. В процессе изучения дисциплины будут рассмотрены: специфика эмпирических исследований социальных конфликтов в современной России, достижения и актуальные проблемы эмпирической конфликтологии; основные методологические подходы к анализу и диагностике социальных конфликтов; методики и техники эмпирических исследований конфликтов разных типов; особенности диагностики и экспертизы конфликтов разных типов; современные методы анализа конфликта (треугольник УПК, «луковица», «дерево конфликта», анализ силового поля, пирамида, картографирование конфликта); основные принципы конфликтологической экспертизы и способы оценки достоверности ее результатов.

Б1.О.04.14 Конфликтология международных отношений

Теоретические школы в исследовании международных отношений; участники международных отношений; международные системы, международные взаимодействия; международные

конфликты и сотрудничество; сущность глобализации мирового процесса; направления и доминанты глобализации международных отношений; глобальные проблемы современности как основа международного конфликта; концепции глобального управления конфликтами; особенности глобального действия в условиях экономической взаимозависимости и международный конфликт; особенности институционализации глобальных процессов, новые задачи ООН; становление глобального гражданского общества и международный конфликт; глобальная гражданская этика в условиях международной конфликтности; глобальные основы разрешения международных конфликтов; значение решений международных организаций в разрешении международных конфликтов. Понятие внутренней безопасности и международной безопасности; геополитические доктрины; факторы международной безопасности; экономическая, социальная и политическая безопасность; формы и методы достижения международной безопасности; принципы международной безопасности; концепция международной безопасности и концепция нового международного экономического порядка; проблемы международного сотрудничества; правовые гарантии международной безопасности; мирные стратегии; сущность и содержание; факторы реализации мирных стратегий; принципы мирного сосуществования; мирные стратегии, международные и региональные организации.

Б1.О.04.15 Этноконфликтология

Предмет и метод этноконфликтологии; методологические проблемы определения этноса и нации; нации и национализм; история становления отечественной этноконфликтологии, проблемы и перспективы; основные представления о причинах и сущности этноконфликтов; понятие этноконфликта; специфика этнических конфликтов; межэтническая напряженность; этноконфликтные аспекты федерализма в государственном строительстве; территориальные споры; борьба за ресурсы и собственность; стремление к изменению статуса местных элит; изменение системы разделения труда; историческая память; причины этнических конфликтов в Российской Федерации, странах ближнего и дальнего зарубежья; динамика и типология этнических конфликтов: стадии этнического конфликта, классификация этнических конфликтов; формы и способы регулирования этноконфликтов; специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития; этнические конфликты и проблема беженцев; роль международного права и организаций в урегулировании этнических конфликтов.

Б1.О.04.16 Организационная конфликтология

Целью изучения данной дисциплины является формирование у бакалавров теоретической и практической готовности к решению задач управления конфликтами в профессиональной деятельности на основе использования конструктивных методов и стратегий, разработанных в конфликтологии. Дисциплина охватывает круг вопросов, связанных с предметом организационной конфликтологии, определением и объяснением источников и причин организационного конфликта (школа научного управления, школа человеческих отношений, школа социальных систем, ситуационный подход), типологией организационных конфликтов, выбором методов диагностики и управления организационными конфликтами. Также будут рассмотрены описательные характеристики организационного конфликта (структурный и динамический аспекты); показатели уровня социальной напряженности и симптомы скрытого конфликта в организации; модель управления конфликтами У. Мастенбрука; выборы метода управления конфликтом в соответствии с этапом его развития (Ф. Глазл); технологии устранения конфликта через изменения в окружающей среде (Р. Акофф и Ф. Эмери); социально-психологические методы управления конфликтами в организации.

Б1.О.04.17 Математические методы в конфликтологии

Целью освоения данной дисциплины является приобретение бакалаврами целостной системы теоретических знаний, формирование практических навыков создания математических моделей

конфликта (структурной, игровой, рефлексивной) и выбора методов исследования операций, которые могут быть использованы для прогнозирования конфликта, его диагностики и оптимального решения. В рамках данного курса будут рассмотрены: основные элементы теории графов, матричные игры с нулевой и ненулевой суммой; биматричные игры (равновесие Нэша и оптимальность В. Парето); общие вопросы исследования операций; методика проведения операционных исследований и принятия решений; задачи проектирования оптимальной сети коммуникаций и поиска оптимальных путей; рефлексивные игры (Лефевр); сущность и основные этапы моделирования конфликта.

Б1.О.04.18 Семейная конфликтология

Общие сведения о семье. Понятие семейного конфликта и супружеского конфликта; психосемантика: дискуссия - спор - конфликт/ противоречие – эмоции – непонимание; конфликтная ситуация и конфликт; противоречия, искажения восприятия и эмоции в конфликтных ситуациях; классификация семейных конфликтов; развитие как разрешение противоречия; значение конфликтов для развития личности; кризисы развития: основные противоречия, искажение восприятия, эмоциональный фон, реакция окружения; кризисы развития семьи; типы поведения в конфликте: методика Томаса по определению реагирования в конфликтной ситуации; стратегия и тактика разрешения конфликтов: бытовое и профессиональное поведение в конфликте, основы построения тактики в конфликте; техники работы в конфликтной ситуации: работа с эмоциями, аутотренинг, гештальт техники, медитативные техники, «трехходовка», работа по исследованию конфликта и по поиску решений.

Б1.О.04.19 Региональная конфликтология

Предмет и методы региональной конфликтологии; структура региональной конфликтологии; регионология и региональная конфликтология; политическая регионология и региональная конфликтология; региональные конфликты; проблема региональной стратификации; понятие «регионального интереса»; понятие «региональной идентичности»; федерализм и унитаризм; ассиметричная федерация; региональная идеология; типология региональных конфликтов; типология региональных политических конфликтов: основания классификации, конфликты между центром и регионами, «горизонтальные» конфликты, этническая и пр. составляющие конфликтов; технологии разрешения региональных конфликтов: региональная политика, стратегия направления, институциональный инструментарий; региональные проблемы становления новой российской государственности.

Б1.О.04.20 Философия религии

Многообразие религиозных феноменов в истории мировой культуры и проблемы их систематизации, типологизации и классификации. Историко-эмпирические основания религии. Истоки религии как формы общественного сознания. Методология философского осмысления религии: религиозный комплекс. Национальные и мировые религии и их сущностные характеристики. Становление и развитие философии религии в Античности, в средние века; воззрения на религию в философии Возрождения и в Новое время. Конфликтность теологического и философского дискурсов; полемика о знании и вере. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского. Философия религии в трудах И. Канта, Г.Ф. Гегеля и Л. Фейербаха; Русская религиозная философия. Понимание религии в философии психоанализа. Ф. Ницше о христианстве. Феноменология религии Р. Отто. Онтология конфликтности сакрального и профанного в трудах М. Элиаде. Протестантская революция и ее результат в бытии культуры, социума и человека. Специфика языка священных текстов в религиях мира: оппозиция Бог-мир-человек. Философский взгляд на религиозную онтологию, гносеологию и социокультурный праксис. Религиозные конфликты и их специфика в истории мировой культуры.

Б1.О.04.21(К) Курсовая работа по модулю "Методология исследования конфликтов (модуль)"

Курсовая работа по модулю «Методология исследования конфликтов» выполняется с целью освоения студентами принципов и технологий изучения конфликтов, формирования навыков системного исследования конфликта (выбора методов сбора информации, методов анализа и структурирования контекста в процессе изучения конфликтов, графических методов в изучении конфликтов). Задачами курсовой работы являются углубление уровня и расширение объема знаний, умений и навыков в области конфликтологии; формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы; овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов; формирование умения проводить эмпирические исследования и анализировать их результаты.

Технологии разрешения конфликтов (модуль)

Б1.О.05.01 Общая (практическая) конфликтология

Целью данного курса является формирование компетенций в области управления конфликтами, изучение методологических и прикладных подходов к анализу социальных конфликтов в обществе, формирование на этой основе у студентов целостного представления о социальных конфликтах, происходящих в современном российском обществе. В рамках изучения курса будут рассмотрены следующие вопросы: конфликтология в системе наук; познавательная и прикладная функции конфликтологии; объектно-предметное поле конфликтологии; существенные признаки конфликта; объект и предмет конфликта; основные этапы развития конфликта; понятие и особенности эскалации конфликта; формы завершения конфликта (разрешение, затухание, устранение конфликта, перерастание в другой конфликт, трансформация конфликта); общая типология конфликтов; конфликт как тип трудных ситуаций; поведение человека в трудной ситуации и типы конфликтных личностей; структура конфликтоустойчивости личности; различные подходы к пониманию внутриличностного конфликта; личностные и ситуативные условия возникновения внутриличностных конфликтов; типологии внутриличностных конфликтов, их последствия и механизмы разрешения; типология межличностных конфликтов; трехмерная модель стратегий поведения в конфликте; мотивация оппонентов в конфликте; оценка образа «Я», «Он/Она», «Мы» в конфликтах; целевая структура конфликтной ситуации; роль восприятия «справедливости и несправедливости» в формировании информационной модели конфликтной ситуации; эмоциональные реакции оппонентов в межличностном конфликте; теоретико-методологические подходы к исследованию межгруппового конфликта; понятие и особенности семейных, трудовых, межэтнических, межконфессиональных, политических конфликтов; принципы и особенности управления конфликтом; профилактика, предупреждение, диагностика, симптоматика конфликта; урегулирование и разрешение конфликта, его условия, факторы и этапы; частичная и полная нормализация отношений в конфликте.

Б1.О.05.02 Риторика

Место риторики в гуманитарном знании. Античная и средневековая риторика. Кризис риторики в 20 веке и её возрождение. Риторика и политика. Логические и психологические основы риторики. Изобретение содержания речи. Композиция авторской речи. Речевые средства оратора. Техника произнесения публичной речи. Роды и виды ораторской речи. Тропы и фигуры красноречия. Аргументация. Риторика в современном дискурсе. Разработка тем для доклада. Подготовка философских текстов разных жанров к исполнению. Исполнительская партитура.

Б1.О.05.03 Правовые основы разрешения конфликтов

Дисциплина направлена на развитие у обучающихся знаний об основных элементах механизма разрешения социальных конфликтов с помощью норм права. Студенты-бакалавры изучают круг

проблем применения права при разрешении конфликтов. В результате изучения бакалаврами проводятся анализ основных понятий и способов разрешения конфликтов с помощью права, выделяются возможности преодоления различных конфликтных ситуаций и показываются перспективы развития права в качестве конструктивной основы для разрешения социальных конфликтов.

Б1.О.05.04 Теория и практика аргументации

Изучение учебного курса позволит в рамках профессиональных компетенций развить умения грамотно вести дискуссию, полемику и диалог, овладеть навыками распознавания ошибок и уловок аргументации, умения логично формулировать собственное видение исследовательских проблем и способов их разрешения; умения доказательно и убедительно строить свои выступления и письменные научные тексты.

В курсе раскрываются логические, риторические психологические и этические аспекты аргументации. Рассматривается аргументация с точки зрения классической логики: логическая структура доказательства; виды доказательства; опровержение и его виды. Дискуссия и спор. Формы дискуссии и спора. Анализируются современные концепции аргументации.

Коммуникативная структура аргументации. Прагматический аспект аргументации. Речевой акт и его структура. Правила эффективного рационального речевого общения. Ошибки, уловки и манипуляции логического, психологического и языкового характера.

Б1.О.05.05 Институты конфликто разрешения

Освоение данной дисциплины обеспечит бакалаврам знание исторической эволюции социальных институтов предупреждения, урегулирования и разрешения конфликтов, базовых принципов конфликто разрешения, а также современной системы международных, региональных и локальных институтов предупреждения и разрешения социальных конфликтов. В рамках данного курса будут рассмотрены: современные внешнеполитические и внешнеэкономические институты конфликто разрешения. гуманитарные институты конфликто разрешения; планетарные институты конфликто разрешения; ООН как институт предупреждения, урегулирования и разрешения конфликтов планетарного масштаба; основные функции, особенности устройства и функционирования континентальных институтов (Совета Европы, ОБСЕ, ОСЕАН, Лиги Арабских стран и др.); региональные институты конфликто разрешения; участие России в деятельности международных финансово-экономических и гуманитарных институтов конфликто разрешения. специфика национальных институтов конфликто разрешения; система институтов конфликто разрешения советской и современной России.

Б1.О.05.06 Коммуникация в конфликте

Философское понимание коммуникации как платформы формирования профессиональной деятельности конфликтолога. Коммуникация – смысловой аспект социального взаимодействия. Направленность коммуникативных действий на восприятие смысла. Функция коммуникации – достижение социальной общности и сохранение индивидуальности коммуникантов. Структура коммуникации: участники-коммуниканты; ситуация коммуникации; тексты; мотивы и цели; процесс материальной передачи текстов. Механизм и условия осуществления коммуникации: пребывание коммуникантов в одной семиотической системе; социально-экзистенциальная потребность и необходимость ситуации коммуникации; интенциональность. нормативность и ценностные смыслы текстов; создание атмосферы взаимосвязи, безопасности и взаимного одобрения в процессе материальной передачи текстов. Межличностная, публичная, массовая коммуникация. Речевая, паралингвистическая, вещественно-знаковая коммуникация. Коммуникация в постиндустриальном обществе: языковая игра; информационный обмен; интеллектуально-социальный процесс; экзистенциальный акт идентификации и самоидентификации. Концепции коммуникации К. Ясперса и Ю. Хабермаса. Коммуникация в практиках урегулирования конфликтных ситуаций в

профессиональной деятельности конфликтолога. Профессиональная подготовка и личность конфликтолога в коммуникации.

Б1.О.05.07 Практикум переговорного процесса

Целью данного курса является освоение студентами знаний о технологиях проведения переговоров, овладение методами ведения переговоров в различных конфликтных ситуациях. В рамках изучения дисциплины предполагается рассмотрение следующих вопросов: методологические особенности переговоров и их классификация (горизонтальные, вертикальные и совместные переговоры, внутрикомандные переговоры, переговоры «вне стола», переговоры экспертов, переговоры на высшем уровне); фазы переговорного процесса; методы ведения переговоров и целесообразность их использования (вариационный, компромиссный, метод уравнивания и интеграции); психологическое обеспечение переговорного процесса; сущность когнитивных предубеждений; психологические феномены «эскалация обязательств» и «проклятие победителя»; эффект вклада и реактивная девальвация; организация коммуникации в процессе переговоров; настроение и эмоции на переговорах; невербальные коммуникации в переговорах; переговорный стиль; техники переговорного процесса (аргументации и контраргументации, повышения ассертивности, присоединения к партнеру, регуляции эмоционального напряжения, противостояния манипуляциям); работа с возражениями; проблемы, возникающие в процессе переговоров; этическая составляющая организации и проведения переговоров; выход из переговоров и постконфликтная стадия.

Б1.О.05.08 Практикум разрешения социальных конфликтов

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов базовых навыков работы с конфликтами и умений пользоваться современными технологиями управления различными типами конфликтов. В рамках данного курса будут рассмотрены принципы и аксиомы работы с конфликтами; основные подходы к работе с конфликтами; формирование конфликтологической компетентности; специфика межличностных конфликтов; индикаторы межличностных конфликтов, анализ причин их возникновения и эскалации; экспресс-методы реагирования на межличностные конфликты; функции и виды конфликтов малых групп; анализ причин возникновения и динамики конфликтов малых групп; моббинг и буллинг как деструктивные формы конфликтов в малой группе; методы работы с конфликтами малых групп; технологии прогнозирования и профилактики конфликтов; принципы стимулирования и конструирования конструктивных конфликтов; технологии прекращения и урегулирования социальных конфликтов; понятие решения и разрешения социального конфликта; насильственные (репрессии, демонстрация силы, принуждение к миру) и мирные (соглашение, компромисс) модели решения конфликта.

Б1.О.05.09 Конфликтологическое консультирование

Освоение дисциплины предполагает рассмотрение следующих вопросов: определение процесса «конфликтологическое консультирование», его сходство и различия по сравнению с другими видами консультирования; различные формы организации конфликтологического консультирования; методология и технология конфликтологического консультирования; инструментарий консультанта; индивидуальные стили ведения консультации; принцип нейтральности консультанта и трудности преодоления негативного отношения к нейтральности в российском менталитете; справочно-информационная и экспертная составляющая конфликтологического консультирования. Особое внимание уделяется исследованию конфликта по линии «потребности, интересы, проблемы, позиции, предложения» в процессе конфликтологического консультирования, а также формированию навыка использования формулы перевода обвинительной вербализации в безобвинительную. Практическая часть освоения дисциплины — имитационное консультирование.

Б1.О.05.10 Медиация

Целью освоения данной дисциплины является овладение студентами системы знаний о технологиях проведения медиации в различных конфликтных ситуациях. Предполагается рассмотрение следующих вопросов: оценка медиабельности конфликтной ситуации; структура медиации и основные ее принципы; значение и способы сохранения нейтральности медиатором; уважение к конфиденциальности; смысл равноправия сторон в медиации, добровольность участия в процедуре медиации как базовый принцип; стадии медиации, их цели и задачи; значение вступительного слова в медиации; причины и способы преодоления сопротивления сторон; цели и функции кокуса; дисбаланс сил в медиации и способы его минимизации; критерии эффективности медиативного соглашения. Бакалавры в процессе освоения дисциплины овладеют практическим приемами вентилизации эмоций и нейтрализации агрессии; организации первичного обмена мнениями; фракционирования проблемы; выделения интересов сторон и преобразования позиций; определения повестки дня переговоров; приемы генерирования предложений и формулирования пунктов соглашения, а также проверки соглашения на реалистичность и другие способы предотвращения постконфликта. По дисциплине предполагается практическая подготовка студентов (решение ситуационных задач, учебные игры, имитационная медиация).

Б1.О.05.11(К) Курсовая работа по модулю "Технологии разрешения конфликтов (модуль)"

Курсовая работа по модулю «Технологии разрешения конфликтов» выполняется с целью получения студентами опыта проведения проектной и опытно-экспериментальной работы в области конфликто разрешения. Курсовая работа призвана углубить знания обучающихся по изучаемым в данном модуле дисциплинам, а также сформировать навыки исследовательской деятельности. Задачами курсовой работы являются углубление уровня и расширение объема знаний, умений и навыков в области конфликтологии; формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы; овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов; формирование умения проводить эмпирические исследования и анализировать их результаты.

Б1.О.ДВ.01.01 Дисциплины по выбору

ОМГПУ предлагает студентам перечень общеуниверситетских курсов по выбору. Каждый год проводится конкурс таких курсов, студенты голосуют за те из них, которые вызвали наибольшую заинтересованность. Общеуниверситетские курсы ориентированы на развитие универсальных компетенций студентов.

Б1.О.ДВ.02.01 Дисциплины по выбору

ОМГПУ предлагает студентам перечень общеуниверситетских курсов по выбору. Каждый год проводится конкурс таких курсов, студенты голосуют за те из них, которые вызвали наибольшую заинтересованность. Общеуниверситетские курсы ориентированы на развитие универсальных компетенций студентов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Антропология и психология конфликта (модуль)

Б1.В.01.01 Этические стандарты профессиональной деятельности конфликтолога

Природа и сущность этики. Профессиональная этика и культура. Корпоративная культура и этика. Сущность и содержание профессиональной деятельности конфликтолога. Профессиограмма конфликтолога: основные требования к личности и деятельности специалиста. Этические основы профессиональной деятельности. Требования к специалисту, этические принципы, общие и частные нормы, моральные правила, моральные качества специалиста. Функции этики

профессиональной деятельности конфликтолога: социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Принципы профессиональной этики. Основные детерминанты развития профессионально-этической системы деятельности конфликтолога. Роль профессионально-этической системы деятельности конфликтолога в гуманизации общественных отношений и поддержании мира. Сущность и содержание профессионально-этического кодекса конфликтолога. Этическая стандартизация профессиональной деятельности конфликтолога в деятельности по разрешению социальных конфликтов.

Б1.В.01.02 Психология личности

Цель дисциплины: сформировать целостное представление: о личности, как категории и предмете изучения в отечественных и зарубежных персонологических направлениях; о психологической структуре личности, психологических механизмах ее развития и саморазвития; о психологических ресурсах и психологическом благополучии личности в условиях межличностного и образовательного взаимодействия.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать у бакалавров систему знаний об интрапсихических и интерпсихических свойствах личности в контексте общественных отношений; 2. Сформировать у бакалавров знания концептуальных основ развития и воспитания личности с позиции разных теоретических подходов и парадигм; 3. Сформировать у бакалавров способность руководствоваться в собственной образовательной, медиативной и исследовательской практике полученными знаниями, применять их в решении конфликтологических задач.

Б1.В.01.03 Психология конфликта

Психология конфликта — междисциплинарная дисциплина, содержание которой находится на стыке многих наук, прежде всего — социологии и психологии.

Цель курса — формирование научно-теоретических представлений в области причин его возникновения, что обеспечит овладение практическими навыками регулирования конфликтных ситуаций.

Теоретическая часть курса знакомит слушателей с разнообразными психологическими подходами в исследованиях конфликтов, их типологией, методами изучения, стратегиями разрешения.

Содержание практических занятий способствует закреплению и углублению теоретических знаний, а также даёт возможность сформировать у студентов профессиональных компетенций в решении конкретных задач по управлению конфликтами.

Б1.В.01.04 Социальная и культурная антропология

Предмет антропологии. Значение антропологии как базовой науки о человеке. Разделы антропологии. Различия между физической и антропологией. Определение антропологии как раздела общей биологии. История становления антропологии. Организация Парижского антропологического общества. Место человека в системе современного животного мира. Систематика как наука, её современное состояние. Эволюция и социальная организация общества. Конституционные типы человека и функциональные аспекты конституции. Понятие о конституции. Экологические градиенты конституции и возраста человека. Полиморфизм *Homo Sapiens*. Антропология и этническая история. Понятие расы. Большие и малые расы. Этнографические группы. Феномен культуры. Проблема будущего человечества. Культурная антропология.

Б1.В.01.05 Философия конфликта

Философский фундамент конфликтологии – диалектика основных форм бытия: природы, человека, культуры общества. Объективация конфликта в антиномиях, противоречиях, единстве и множественности форм бытия. Конструирование философского понимания конфликта в истории культуры. Репрезентации конфликта в мифологии народов мира. Философское понимание

конфликта и подходы к его разрешению в античной культуре. Маевтика Сократа как предвосхищение медиации. Поиск истины в полемике философских школ; агон материи и формы; ценность блага. Конфликт в трудах Н. Макиавелли и Т. Гоббса: правитель – государство – человек. Антиномии И. Канта. Онтологическая сущность конфликта. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля. Конфликтность чувственного и рационального познания. Иррациональное и рациональное понимание религиозности: Р. Отто. Конфликт добра и зла в понимании русских философов. Н.О. Лосев. Конструктивная функция конфликта. В понимании Г. Зиммеля. Конфликт в философской логике: категории дух-материя; содержание-форма; явление- сущность. Культурный конфликт. Социальный конфликт. Антропологический конфликт. Потенциал философской методологии в разрешении современных конфликтов в человеческих сообществах.

Б1.В.01.06 Специальная психология

Специальная психология как наука. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с нарушениями развития. Теория психического дизонтогенеза. Характеристика отдельных видов психического дизонтогенеза. Основные категории специальной психологии.

Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разных нозологических групп: глухих, слабослышащих, кохлеарно имплантированных; слепых, слабовидящих; с тяжёлыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с умственной отсталостью; с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с учётом их биологического (паспортного) и психологического возраста, структуры нарушения и особых образовательных потребностей.

Б1.В.01.07 Проектная деятельность в конфликтологии

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции в области основ научного проектирования социальных процессов; раскрытия теоретико-методологических основ социального проектирования в области конфликторазрешения. Формируются навыки разработки конфликтологических проектов, целевой аудиторией которых являются различные группы населения. Предполагается рассмотрение этапов управления социальными проектами; методические и технологические основы разработки социального проекта в области конфликторазрешения, особенности презентации концепции проекта в профессиональной деятельности конфликтолога.

Б1.В.01.08 Супервизия

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний в области супервизии конфликтолога. В рамках данной учебной программы обучающимся необходимо сформировать знание теоретических основ супервизии; умения проведения поиска, профессионального анализа и синтеза проблем и причин возникновения конфликтов в организации; умения выбирать и применять эффективные способы решения конфликтных ситуаций; представления об этических принципах в работе конфликтолога-консультанта и супервизора; профессиональную готовность к осуществлению профессиональной функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

Б1.В.01.09 Стресс-менеджмент в конфликтологии

Стресс-менеджмент — раздел менеджмента, сфокусированный на теории и практике управления стрессами в организации, профилактике профессионального стресса и повышении

стрессоустойчивости персонала.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системных представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии стресса на организм человека, а также изучение методов профилактики стресса. В процессе изучения дисциплины, обучающиеся получают представление об основных понятиях и проблемах психологии стресса; сформируют умение анализировать собственное поведение, способствующее повышению стрессоустойчивости; навыки анализа ситуаций личностного, профессионального и организационного стресса, характерных для межличностного, внутригруппового и межгруппового общения; навыки саморегуляции и саморазвития.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Соционика

Научно-практический статус соционики: квазинаука; прагматическое знание о многообразии типов информационного метаболизма; одна из множества версий типологии личности; сфера межпредметного исследования многообразия сущностных характеристик человека с опорой на основы психоанализа. Понимание соционики как типологии коллектива, группы, народа, национальности, страны. Соционика как дополнительный аспект типологии личности. Юнгианская парадигма и парадигма Майерс-Бриггс. Основы отечественной соционики: К.Г. Юнг. А. Аугустинавичуте. Модель психологических функций и психологических типов Юнга. Развитие Юнгианской парадигмы в работах Аугустинавичуте. Информационные модели психики. Модели интертипных отношений и возможности их использования в медиации. Проблема соционического тестирования: отсутствие объективных критериев; несовершенство тестирования и интервьюирования; субъективность наблюдений и их аналитических интерпретаций. Образно-чувственное узнавание и интуиция в маркировке соционического типа. Пределы и возможности соционики в понимании человека как субъекта конфликта.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Городская антропология

Введение в городскую антропологию. Философско-антропологическое исследование города. Город и социальная сущность человека. Городская цивилизация. Городская революция. Узловые моменты урбанизации. Феномен античного полиса. Западноевропейский средневековый город. Города в России. Объективная реальность города. Основные черты городской среды. Отличия двух типов среды: городской и сельской. Притягательность города. Миграционные потоки. Проблемы современных столиц. Социальная среда города. Особенности городского общения. Городской образ жизни. Городское пространство и время. Объективированные формы города. Идеалы городской культуры. Понятие городской культуры. Современный идеал мирового города. Современный городской идеал как поликультурное образование. Городская мифология. Урбанистические метафоры. Переживание города. Реактивный и активный аспекты переживания. Экзистенциальное переживание города. Соразмерность города и человека. Позитивная, негативная и нейтральная соразмерность города и человека. Постоянная и ситуативная соразмерность.

Б1.В.01.ДВ.02.01 Онтология конфликта в литературе

Феномен конфликта как предмет осмысления в художественной литературе. Объективация конфликта в родовидовых жанровых формах. Приспособленность жанра и онтологических оснований конфликта, определяющего жизненный процесс человека. Явное и имплицитное в событийности эпического конфликта. Яркость конфликтных столкновений в драме. Экзистенциальные аспекты конфликтности внутреннего мира в лирике. Эклектика конфликта в диалектике жанровых форм в литературном процессе. Осмысление аспектов драматического конфликта. Развитие типологии конфликта в истории драмы: античная, западноевропейская, русская драма. Конфликт в русском романе XIX-XX в.в. Экзистенциальный конфликт в европейском романе потока сознания. Специфика личностного конфликта в лирике. Значение художественной литературы как формы осмысления базовой конфликтной оппозиции: человек – мир – Бог – человек.

Выявление конфликтности сущностных характеристик человека в социально-антропологических процессах его самореализации.

Б1.В.01.ДВ.02.02 Конфликтологический анализ кино

Целью курса является осуществление конфликтологического анализа кинопроизведений. Знакомство с многообразием методологических подходов исследования конфликтных ситуаций, умение применить на практике междисциплинарный анализ конфликта для создания методологической основы для дальнейшей научной работы бакалавров. Выбор фильмов для просмотра обусловлен этико-эстетическими нормами в отношении формы и содержания кинематографического материала. В программе просмотра фильмы с ярко выраженной социальной, гражданской, экзистенциальной, этической, исторической проблематикой. Бакалавр научится демонстрировать применение разных методик изучения и диагностики конфликтов на материале кинематографического текста; использовать конфликтологические знания для интерпретации современной социальной действительности, отраженной в кинематографе; Обращаться к осмыслению искусства кино как материалу для собственных конфликтологических исследований, уметь применять полученные в ходе изучения курса знания для подготовки дипломных работ и магистерских диссертаций

Дисциплины (модули) по выбору

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)

Учебно-ознакомительная практика направлена на формирование представлений о организациях и учреждениях, осуществляющих деятельность в сфере создания и поддержания бесконфликтной среды. В задачи практики входит знакомство с нормативно-правовыми и организационными характеристиками этих организаций, должностными обязанностями сотрудников, включение обучающихся в решение организационных и документационных процессов, обеспечивающих профессиональную деятельность конфликтолога.

Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Практика направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять самостоятельное научно-методическое исследование актуальных проблем в области конфликтологии. Научно-исследовательская работа предполагает приобретение студентами опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки и формирование практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности. Задачами практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы; закрепление навыков проведения научных исследований, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра; закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе бакалавра; формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов исследований; развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами исследований, ведения научной дискуссии по тематике научно-исследовательской работы.

Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная)

Практика предполагает профессионально-практическую подготовку студентов к научной работе и к самостоятельной профессиональной деятельности. Практика нацелена на обеспечение готовности бакалавра к самостоятельному определению задач исследования, разработке концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, к подготовке отдельных заданий для исполнителей, подбору методик,

планированию и организации проведения эмпирических исследований, анализу и интерпретации их результатов. В процессе прохождения практики предполагается ознакомление бакалавров с профессиональной исследовательской деятельностью конфликтолога, кругом исследовательских проблем, с которыми сталкивается конфликтолог в профессиональной деятельности; формирование умений постановки проблем исследования, обработки, анализа и систематизации научной информации по выбранной теме исследования; подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, развитие навыков планирования и внедрения полученных разработок.

Б2.О.04(Пд) производственная практика (преддипломная)

Производственная преддипломная практика направлена на углубление студентом профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к государственной итоговой аттестации. Преддипломная практика проводится на завершающем этапе подготовки после освоения программ профессиональных модулей, освоения теоретического и практического обучения и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Целью преддипломной практики является изучение объекта исследования, подготовка к разработке выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с избранной темой и планом. Задачами практики являются: обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы; приобретение профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в области конфликтологии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(П) Производственная практика в профильных организациях

Цель практики состоит в получении системных представлений о содержании, формах, методах и направлениях профессиональной деятельности конфликтолога в организациях и учреждениях, в формировании и реализации самостоятельных практических профессиональных умений и навыков на основе усвоенных теоретических знаний, приобретении опыта профессиональной деятельности конфликтолога. Основными задачами практики является закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения; изучение организации и специфики деятельности конфликтолога в учреждениях, организациях, на предприятиях (по месту прохождения практики); приобретение практических навыков диагностики и экспертизы конфликта, конфликтологического консультирования, медиации, создания программ профилактики конфликтов в организации.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки. Государственный экзамен может проводиться в двух вариантах:

- Комплексный междисциплинарный экзамен.
- Профессиональный (демонстрационный) экзамен (Демозэкзамен).

Студенту предоставляется право выбора формы государственного экзамена.

Комплексный междисциплинарный экзамен нацелен на проверку сформированности компетенций посредством вопросов и профессиональных заданий по педагогике, психологии, методике обучения и воспитания в области профиля подготовки.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная

на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя). Демоэкзамен проводится в специально оборудованных для этого помещениях (площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена). Задание профессионального (демонстрационного) экзамена представляет собой структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

В ОмГПУ выпускная квалификационная работа может быть выполнена в следующих формах (Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом №01-02/12 от 05.07.2018 г. с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022, 24.11.2023):

- Исследовательская ВКР
- Проектная ВКР (в т.ч. ВКР как стартап).

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=8374Уму

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publicoop&gp=2025&end=2028&num=8374>

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной

программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.) Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2). Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).