

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №02-05/9  
от «28» февраля 2025 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль) Экономика и управление  
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2025

Актуализирована 08.07.2025

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

01.015 "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования" (действует с 1 сентября 2025 г. и до 1 сентября 2031 г.).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022),

утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;  
 ПС – профессиональный стандарт;  
 ПД – профессиональная деятельность;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 ГЭ – государственный экзамен;  
 ВКР – выпускная квалификационная работа;  
 ФОС – фонд оценочных средств;  
 ОС – оценочные средства;  
 ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

педагогический, проектный

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).
2	01.015	"Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования" (действует с 1 сентября 2025 г. и до 1 сентября 2031 г.).

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО
	проектный	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов совместно с коллегами и обучающимися. Проектирование образовательных программ с учетом потребностей рынка труда и обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации. Проектирование образовательных программ с учетом потребностей рынка труда и обучающихся. Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки.	процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Экономика и управление

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), уровень высшего образования – бакалавриат).

**3.3. Объем программы:**

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** очная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,0 года.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия



Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.3 Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья УК-7.3 Владеет: навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	<p>УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p>

## 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программнометодического обеспечения образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебнометодическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарногигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовнонравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативноправовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>



Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля обучения результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психологопедагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся ОПК-8.2 Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности ОПК-8.3 Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>ПК-1.1 Знает: преподаваемую область научного (научнотехнического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p> <p>ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p> <p>ПК-1.3 Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>	<p>ПК-2.1 Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>ПК-2.3 Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПК-3.1 Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО  ПК-3.2 Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  ПК-3.3 Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p>
<p>Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-4.1 Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся  ПК-4.2 Умеет: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации  ПК-4.3 Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПК-5 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>ПК-5.1 Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ ПК-5.2 Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования ПК-5.3 Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>
<p>Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПК-6 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>ПК-6.1 Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности ПК-6.2 Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-6.3 Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b></p>		



Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов совместно с коллегами и обучающимися.</p> <p>Проектирование образовательных программ с учетом потребностей рынка труда и обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p>ПК-7 Способен организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения</p>	<p>ПК-7.1 Знает: тенденции развития области профессиональной деятельности; основы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требования к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения</p> <p>ПК-7.2 Умеет: проводить изучение потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований об учающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ; разрабатывать рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения</p> <p>ПК-7.3 Владеет: методикой разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов; методикой разработки программы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, публичного представления их результатов; методикой разработки и использования инструментария и обработки результатов маркетинговых исследований</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательных программ с учетом потребностей рынка труда и обучающихся.	ПК-8 Способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	<p>ПК-8.1 Знает: цели, задачи, направления модернизации профессионального образования, современные концепции и инновационные процессы в профессиональном образовании; основы профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основы ин концепции, модели и структуру профессионально-педагогической деятельности; характеристики трудовых функций профессионально-педагогической деятельности и их роль в организации образовательного процесса подготовки рабочих (специалистов); признаки профессионально-педагогической ситуации; основные подходы к выделению структуры личности и закономерности ее профессионального становления; основные методы психолого-педагогической диагностики, оценочной деятельности, их преимущества и недостатки; учебно-методического обеспечения, образовательно-пространственной среды; критерии эффективности профессионально-педагогической деятельности</p> <p>ПК-8.2 Умеет: прогнозировать возможные способы поведения людей в контексте тех или иных профессиональных ситуаций; анализировать и рефлексировать трудности, возникающие в ходе образовательного процесса и извлекать из ситуации положительный опыт; подбирать необходимый диагностический и оценочный инструментарий; планировать и осуществлять процесс психолого-педагогической диагностики личности, деятельности и поведения обучающихся, оценки их достижений; разрабатывать инновационные проекты; проектировать учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ, дидактические и методические компоненты образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения, конструировать элементы учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих и специалистов среднего звена (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями); применять способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p> <p>ПК-8.3 Владеет: опытом конструктивного решения профессионально-педагогических ситуаций; методиками проведения психолого-педагогической диагностики и разработки оценочных средств; технологиями проектирования программно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих и специалистов среднего звена (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями); инновационными технологиями обучения и воспитания</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки.	ПК-9 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее внутреннего и внешнего окружения путем использования комплекса методов экономического анализа	ПК-9.1 Знает: современные методы управления организацией, технологии анализа ее внутреннего и внешнего окружения ПК-9.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс экономических методов анализа организационно-управленческой деятельности в экономических системах ПК-9.3 Владеет: современными методами и технологиями управления организацией, обеспечивающими её стратегическое развитие

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

### 5.2. Типы практики

Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая).

Учебная практика (ознакомительная).

производственная практика (педагогическая).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая).

Производственная практика (профессионально-педагогическая).

производственная практика (преддипломная).

#### Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

### 5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

#### Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

#### Социально-гуманитарный (модуль)

##### **Б1.О.01.01 История России**

Дисциплина является универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации, средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления студентов. Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлено на формирование у студентов целостного взгляда на исторический процесс и возможности его познания, представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, а также его цивилизационных особенностях, с акцентом на историю России, как органическую часть мировой

планетарной цивилизации.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

Разделы дисциплины

1. Предмет изучения истории. Цивилизации и их типы. Место Российской цивилизации в мировой истории.
2. Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.
3. Удельная Русь в XII – XIII вв.
4. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало XVI вв.).
5. Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.
6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.
7. Основные тенденции развития России и мира на рубеже XIX –XX вв.
8. Россия в условиях общенационального кризиса 1917-1918 гг.
9. Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.
10. СССР - Россия на рубеж XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатывается понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и способность осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. В результате освоения дисциплины будет сформирована способность студента понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Также, у студентов формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

#### **Б1.О.01.02 Основы российской государственности**

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

#### **Б1.О.01.03 Философия**

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом,

гносеологическом, социально -философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение

философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности,

как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии,

принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего

развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

#### **Б1.О.01.04 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире**

Цель освоения дисциплины: получение фундаментальных и прикладных знаний о многообразии культур, а также способах и формах межкультурного взаимодействия в современном мире, межкультурного взаимопонимания, мирного сосуществования и продуктивного сотрудничества. Содержание: Многообразие культур: генезис, история, современность. Традиционные и современные культуры. Межкультурные коммуникации: структура и виды. Характеристики коммуникации: контекстуальность (зависимость от места, времени, обстоятельств), динамичность, символический характер. Этноцентризм как характеристика культуры. Актуальность межкультурной коммуникации. Отечественная и зарубежные школы изучения межкультурных коммуникаций. Проблемы методов изучения и практической реализации межкультурных коммуникаций. Формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межинституциональная, межкультурная. Вербальная и невербальная коммуникация. Типы межкультурной коммуникации: активный обмен (диалог), интеграция (синтез), взаимоизоляция, взаимодополнение, перманентный конфликт, параллелизм в развитии. Феномен взаимоотношения культур и его преодоление. Глобализация как фактор межкультурного взаимодействия. Феномен глобализации. Опыт межкультурного взаимодействия народов России.

#### **Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение**

Основы государства и права, Образовательное право. Источники образовательного права. Система образовательного права. Образовательные правоотношения. Смежные отрасли права: гражданское, административное, трудовое. Служебная этика в образовательных правоотношениях. Противодействие коррупции в сфере образования.

### **Коммуникативно-цифровой (модуль)**

#### **Б1.О.02.01 Иностранный язык**

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на развитие у бакалавров универсальной компетенции УК-4, обеспечивающей академическое, деловое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует

повышению уровня владения иностранным языком посредством формирования у студентов практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении. Программа реализует 4 основных модуля: Бытовая сфера общения; Учебно-познавательная сфера общения; Социально-культурная сфера общения и Профессиональная сфера общения. В результате освоения дисциплины бакалавры будут способны осуществлять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке, основываясь на языковые нормы изучаемого языка; получать новую информацию в результате работы с текстами разных жанров на иностранном языке; решать проблемные ситуации и учебно-профессиональные задачи на иностранном языке; выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения поставленных целей.

#### **Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи**

Дисциплина ориентирована на развитие навыков коммуникации, в том числе деловой и профессиональной, на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

В процессе обучения предполагается знакомство с теоретическими вопросами культуры речи (соотношение языка и речи; виды общения; структура русского национального языка; специфика литературного языка и его норм; стилистическая дифференциация русского литературного языка) и риторики (основы ораторского искусства; особенности речи-монолога; принципы диалогического общения); в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получают возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

#### **Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования**

Современные тренды образования в цифровом обществе. Информационная грамотность и информационная культура. Информатизация общества и образования.

Цифровые образовательные технологии как инновационный способ организации учебного процесса. Роль ИКТ в реализации новых стандартов образования. Использование ИКТ в исследовательской деятельности для поиска и структурирования информации. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога.

Использование искусственного интеллекта в обучении. Технические средства поиска и анализа информации. Технологии обработки текстовой информации и визуализации данных.

Цифровые технологии в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации. Цифровые сервисы, предоставляемые через цифровые технологии и платформы (интернет, мобильные приложения, социальные сети, облачные хранилища, цифровая образовательная платформа). Цифровые платформы и средства, предназначенные для поддержки образовательного процесса.

Основные принципы и средства реализации электронного и дистанционного обучения. Проектирование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.

### **Самоорганизация и саморазвитие (модуль)**

#### **Б1.О.03.01 Психологические основы самоменеджмента**

Значение самоменеджмента в учебной и профессиональной деятельности. Основные навыки самоменеджмента: самодиагностика, целеполагание, планирование, принятие решений, реализация и организация, контроль, коммуникации. Самоменеджмент и самомотивация.

Самоанализ, проблемы самопознания, защитные механизмы психики. Когнитивные искажения. Постановка целей. Планирование и реализация. Определение и уточнение приоритетов. Проблема отсрочек и эскалации. Методы преодоления страха перед трудными, неподъемными делами. Стресс, стрессоустойчивость, управление стрессом. Понятие стресса, дистресса, эустресса. Признаки стресса. Причины стрессов. Адаптация при стрессе. Стресс-менеджмент, способы управления стрессом. Методы профилактики стресса. Коммуникации. Цели коммуникации. Виды коммуникаций. Невербальная коммуникация. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные техники. Поведение: пассивное, агрессивное, ассертивное. Правила ассертивного поведения. Техники ассертивного поведения. Феномен лидерства. Понятия власти и влияния.

### **Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности**

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

### **Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования

физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

#### **Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

### **Психолого-педагогический (модуль)**

#### **Б1.О.04.01 Возрастная физиология и психофизиология**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о возрастных особенностях функционирования организма и физиологических основах психической деятельности человека. Содержание: Человек как целостная биологическая система, онтогенез. Основные закономерности роста и развития организма человека. Возрастные особенности физиологических процессов. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления. Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма. Адаптация. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма. Биоритмы, биоритмология. Гигиена. Физиологический практикум.

#### **Б1.О.04.02 Введение в профессионально-педагогическую деятельность**

Система профессионально-педагогического образования в России. Педагогическая и профессионально-педагогическая деятельность, их структура и содержание. Фундаментальные тенденции развития педагогической профессии и педагогического образования в современных условиях. Требования к педагогической деятельности. Профессионально значимые личностные качества педагога. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Педагогические и профессионально-педагогические образовательные организации. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения. Профессионально-педагогическая культура. Нормы профессиональной этики педагога. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу.



Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Имидж педагога профессиональной школы.

### **Б1.О.04.03 Педагогика профессионального образования**

История педагогики и образования. Понятийный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и социокультурный феномен. Образовательная система РФ. Педагогический процесс в образовании: сущность, структура, движущие силы, основные направления развития. Принципы и закономерности. Цели, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.

Становление и развитие профессиональной педагогики как науки, ее объект, предмет, функции, задачи и структура. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

Современная система профессионального образования в России: цели, функции, уровни, типы профессиональных образовательных организаций, содержание профессионального образования. Нормативно-правовые основы профессионального образования. Основная профессиональная образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин(модулей), практик, государственной итоговой аттестации. Междисциплинарный подход к разработке содержания профессионального образования.

Воспитание в системе среднего профессионального образования, современные проблемы, принципы, содержание, методы и средства, формы воспитания. Отбор содержания профессионального воспитания.

Теоретические и практические основы профессионального обучения. Структура процесса обучения в профессиональном образовании. Принципы профессионального обучения.

Классификации методов теоретического и практического обучения. Формы организации профессионального обучения. Организационные формы теоретического и практического обучения в профессиональном образовании. Структура уроков теоретического и практического обучения.

Организация самостоятельной работы обучающихся в системе СПО. Учебно-технологическая среда профессионального образования, классификации современных средств обучения. Наблюдение и анализ учебных занятий, цели, методы анализа учебных занятий.

Профессионально-педагогические технологии в процессе подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. Технологические черты современного образовательного процесса. Исторические аспекты развития педагогических технологий в профессиональном образовании. Специфические черты технологии обучения. Свойства педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Особенности проектирования образовательного процесса на основе технологического подхода.

Технология прогнозирования результатов обучения, гарантированность результатов обучения. Модульно-компетентностный принцип построения содержания подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена как технологическая основа проектирования и реализации процесса обучения.

Сущность, принципы, признаки и модели реализации технологии концентрированного обучения. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Сущность, принципы, подходы к реализации дистанционных образовательных технологий. Сущность и классификация игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Технология и методы проблемного обучения. Технология кейс-стади. Портфолио-технология систематизации учебно-профессиональных достижений.

Технологии профессионального обучения, ориентированные на действие: методика направляющего текста, методика исследования частного случая, методика дидактических задач. Направляющий текст как технологический инструмент руководства самостоятельной работы обучающихся.

Проектирование содержания направляющих текстов. Технологии, построенные на диалоговой основе. Учебный процесс как дискуссия. Технология учебного проектирования. Технология оценивания результатов обучения на различных уровнях реализации образовательной программы. Оценивание результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Оценивание результатов освоения профессионального модуля. Оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций. Оценивание сформированности отдельных дескрипторов компетенций.

#### **Б1.О.04.04 Психология профессионального образования**

Психология как наука и как практическая деятельность. Отрасли психологической науки и практики. Предмет психологии и его становление. Основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии. Основные методы исследования в психологии. Общепсихологическая характеристика деятельности.

Основные категории общей психологии: психика человека и ее структура (психические процессы, психические состояния, свойства личности); закономерности психического отражения. Психические процессы человека - познавательные процессы, эмоционально-волевые процессы, неосознаваемые психические процессы: их функции, механизмы и закономерности. Свойства личности: направленность, темперамент, характер и способности; структура каждого компонента личности, закономерности функционирования и взаимосвязь между собой. Психические состояния человека: понятие, классификация, закономерности.

Формирование, развитие и становление психики человека. Факторы и движущие силы, механизмы развития психики. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в развитии психики человека. Основные психические новообразования по периодам возрастного развития. Зоны ближайшего и актуального развития. Кризисные и стабильные периоды в психическом развитии человека. Нормативность кризиса. Виды кризисов и их специфика. Зарубежные и отечественные теории и периодизации психического развития человека. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психология группы: понятие, классификация, закономерности группового поведения и социальной фасилитации. Команда отличительные признаки, закономерности формирования и функционирования. Групповая динамика: групповые роли, групповые нормы и стадии развития группы.

Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Ведущие парадигмы профессионального образования: когнитивная, функционалистская, личностно-ориентированная. Методы исследования в психологии профессионального образования.

Понятие субъекта профессионализации. Профессионально обусловленная структура личности специалиста. Психологические компоненты профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов. Проектирование личностно-развивающих технологий профессионального образования. Организация развивающей и безопасной учебно-пространственной среды.

Психологические аспекты профессионального обучения. Основные психологические концепции обучения: ассоциативная, «проб и ошибок», бихевиористическая, когнитивная, гештальтпсихологическая, поэтапного формирования умственных действий, программированного, проблемного обучения и др. Учебно-профессиональная деятельность и ее структура. Психологические условия, влияющие на эффективность процесса обучения. Проблема учебно-профессиональной мотивации и ее развития. Особенности формирования профессиональных навыков и умений. Психологические закономерности процесса усвоения. Индивидуальные когнитивные стили обучающихся и возможности их учета при организации учебно-профессиональной деятельности. Дифференцированный подход к профессиональному обучению, индивидуальные маршруты профессионального обучения.

Психология социально-профессионального воспитания. Психологические цели и задачи, методы социально-профессионального воспитания в современных условиях в учреждениях СПО. Проблема научения в психологии. Возможности применения основных способов и механизмов научения при решении задач современного социально-профессионального воспитания. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Формирование положительного отношения к труду и профессиональному сообществу. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов.

Структурно-иерархическая модель личности педагога профессионального обучения. Профессионально-педагогическая деятельность: понятие, структура, функции. Стиль профессионально-педагогической деятельности: понятие, классификации, возможности выбора. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога профессионального обучения. Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения.

Профессионально-педагогическое общение: понятие, структура, функции и средства. Барьеры профессионально-педагогического общения и способы их преодоления. Учебно-педагогическое сотрудничество: понятие и условия возникновения, его влияние на учебно-профессиональную деятельность. Диагностика взаимодействия субъектов образовательного процесса в СПО: цели, методы, возможности интерпретации.

Теоретические основы и методы диагностики учебно-профессиональной деятельности обучающихся СПО и профессионально-педагогической деятельности. Диагностика учебно-профессиональной и профессионально-педагогической мотивации. Диагностика индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности обучающихся и стиля деятельности педагога профессионального обучения. Методики диагностики. Проектирование методик диагностики (карты наблюдения, опросники и т.п.). Проблемы интерпретации полученных диагностических данных. Прогнозирование дальнейшего развития личности и деятельности испытуемых.

Психологический анализ учебного занятия в учреждениях СПО. Подходы к отбору содержания (анализ учебно-профессиональной деятельности, анализ профессионально-педагогической деятельности, анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса, выявление уровня обученности и обучаемости обучающихся и т.д.). Анализ имеющихся в психолого-педагогической литературе методов диагностики, самостоятельное проектирование новых.

## Воспитательная деятельность (модуль)

### **Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.

Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

#### **Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик в системе профессионального образования**

Педагогическое сопровождение профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся: цели и задачи, отличия от «традиционного» обучения и воспитания. Личностные и профессиональные качества преподавателя, оказывающего педагогическое сопровождение профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся. Основные методы и средства пед. сопровождения профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся. Формы взаимодействия в рамках пед. сопровождения, необходимые психолого-педагогические условия, прогнозируемые результаты.

Психологическая и педагогическая задача; моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги и игры. Здоровьесберегающие технологии.

Методики психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании. Создание психологически оптимальных условий для приобретения обучающимися социально-профессиональной компетентности. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями. Выявление и поддержка одаренных обучающихся. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Поддержка общественных объединений и самоуправления обучающихся. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности. Механизмы формирования и развития мотивации в отечественных и зарубежных психологических концепциях. Деятельность педагога профессионального обучения по развитию мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности: цели, задачи, формы и методы работы. Методика руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.

#### **Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования**

Современные подходы к воспитанию. Педагог профессионального обучения в воспитательной системе профессиональных образовательных организаций. Воспитательная деятельность педагога профессионального образования: цель, принципы, нормативно-правовые основы, выбор профессиональной позиции, направления воспитательной деятельности, эффективность. Модели и практики воспитательной работы в СПО.

Управление воспитательной работой в системе профессионального образования. Характеристика субъектов управления воспитательной системой образовательного учреждения СПО и анализ содержания их деятельности. Студенческое самоуправление как цель и результат управления воспитательным процессом.

Характеристика компонентов воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФГОС (целевой, содержательный, технологический, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный).

Проблема технологизации воспитательного процесса. Классификации технологий воспитания. Проектирование технологий воспитательной деятельности педагога в системе профессионального образования. Проблема отбора содержания, педагогического инструментария при проектировании воспитательных технологий. Проектирование рабочей документации куратора академической группы: планы воспитательной деятельности, дневник куратора и др. Алгоритм разработки

программы воспитания в профессиональном образовательном учреждении.

Разработка и организация воспитательного мероприятия. Структура сценария, методика его составления.

## Предметно-методический (по отраслям) (модуль)

### **Б1.О.06.01 Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования**

Дисциплина предназначена для подготовки квалифицированных преподавателей, способных качественно организовать учебный процесс по экономическим дисциплинам в учреждениях среднего специального и высшего профессионального образования.

Цель курса — овладение педагогическим мастерством и эффективными методиками преподавания экономических наук, повышение уровня профессиональной компетентности преподавателя-экономиста.

Изучаемые вопросы включают:

Специфику содержания и структуры экономических дисциплин в рамках различных специальностей профобразования.

Выбор оптимальной дидактической модели преподавания в зависимости от целевой аудитории и характера изучаемого материала.

Применение активных и интерактивных методов обучения (кейс-метода, деловых игр, группового обсуждения), направленных на активизацию познавательной активности учащихся.

Методы контроля качества усвоения знаний учащимися и проведение итоговой аттестации.

Информационные ресурсы и цифровые технологии в обучении экономике.

Формирование межпредметных связей между экономическими дисциплинами и смежными предметами.

В результате освоения дисциплины слушатели приобретают способность профессионально организовать обучение экономическим дисциплинам, учитывая специфику будущей профессии учащихся, воспитывая интерес к науке и формируя прочную основу для последующего саморазвития.

### **Б1.О.06.02 Экономическая теория**

Содержание: Экономика: наука и хозяйство. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Прикладные экономические дисциплины. Экономический анализ и экономическая политика. Экономические институты. Экономическая модель. Методы исследования экономических явлений. Экономическая система: понятие и характеристики. Различные подходы к классификации экономических систем. Собственность: социально-экономические характеристики типов собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Роль собственности в формировании экономической системы. Социально-экономические типы производства. Модели поведения потребителя в экономике. Предпосылки анализа предпочтений. Рыночный механизм и его элементы. Рынок, его виды и структура. Субъекты рыночных отношений. Спрос, предложение, цена как основные элементы рыночного механизма. Взаимодействие спроса и предложения во времени. Модель Вальраса. Модель Маршалла. Производство в краткосрочном периоде. Различные теоретические подходы к понятию производства и затрат (политэкономический, маржинальный, институциональный). Производительность. Производительность факторов производства. Зависимость производительности от количества и качества производственных ресурсов. Закон убывающей предельной производительности переменного фактора производства. Затраты в краткосрочном периоде. Генезис категории «стоимость» в экономической теории. Стоимость и затраты. Эффект масштаба (положительный, постоянный, отрицательный). Выручка и доход фирмы. Валовая, средняя и предельная выручка

фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Условие максимизации прибыли. Совершенная и несовершенная конкуренция на рынке в коротком периоде. Конкуренция и структура рынка. Предложение фирмы совершенного конкурента. Монополия. Естественная монополия. Модель монопольного рынка по сравнению с рынком совершенной конкуренции. Ценовая дискриминация: понятия и виды. Антимонопольное регулирование. Олигополия. Основные допущения моделирования олигополии. Модели олигополистического поведения. Неценовая конкуренция: дифференциация продукта, качество, гарантии, обслуживание и реклама. Равновесие ФМК при ценовой и при неценовой конкуренции. Рынок ресурсов. Особенности факторных рынков. Допущения построения модели рынка труда. Несовершенная конкуренция на рынке труда. Монопольная власть на рынке труда. Модель равновесия на монопольном рынке труда. Влияние профсоюзов на рынки труда. Монопсония на рынке труда. Двусторонняя монополия на рынке труда. Особенности рынка капитала и земли. Экономическая эффективность и теория благосостояния. Социальная справедливость. Неравенство доходов и перераспределение доходов государством; налоги и трансферты. Случаи несостоятельности рынка. Рыночный механизм и экологические проблемы. Способы нейтрализации отрицательных последствий внешних эффектов: административные и экономические. Основные направления экономической деятельности государства. Особенности макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели. Модель макроэкономического равновесия AD-AS. Модели макроэкономической нестабильности. Экономический рост. Экономическое развитие. Уровень благосостояния. Качество жизни. Безработица. Экономические циклы. Инфляция и покупательная способность денег. Меры борьбы с инфляцией. Банковская система. Деньги и денежный рынок. Монетарная политика. Налоги. Бюджет. Фискальная политика. Равновесие на товарном рынке. Простая кейнсианская модель. Модель мультипликатора. Виды мультипликаторов. Инфляционный и рецессионный разрыв. Государственные расходы и чистый экспорт в кейнсианской модели. Модель равновесия товарного и денежного рынков IS-LM. Рынок труда и совокупное предложение. Спрос, предложение труда. Причины неравновесия на рынке труда. Кривая Филипса.

### **Б1.О.06.03 Основы предпринимательства**

Цель курса — сформировать у студентов целостное представление о предпринимательстве, развить необходимые компетенции и умения для успешной реализации бизнес-проектов. Основные темы включают:

История развития предпринимательства и его роль в экономике.

Общая характеристика предпринимательства. Классификация предпринимательства. Предпринимательская среда.

Правовые и организационные формы ведения бизнеса.

Понятие и значение предпринимательства в современной экономике. Формы и виды организации предпринимательской деятельности в РФ. Финансирование и кредитование предпринимательства.

Маркетинговая стратегия и продвижение товаров/услуг.

Финансовое планирование и управление ресурсами предприятия.

Управление персоналом и корпоративная культура.

Инновационное развитие компаний и использование современных технологий.

Риски и возможности в условиях современной экономики.

Государственная поддержка предпринимательства. Налогообложение при различных формах предпринимательства. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Франчайзинг.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

### **Б1.О.06.04 Основы статистики**

Предмет, основные категории и методы статистики. История статистики. Статистическая совокупность, единица совокупности, признаки, статистический показатель, система

статистических показателей. Особенности статистической методологии. Абсолютные, относительные и средние показатели, их виды и способы получения. Требование сопоставимости данных при построении относительных показателей. Требования к использованию средних.

Статистическое наблюдение. Понятие о статистическом наблюдении, этапы его проведения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Инструментарий статистического наблюдения. Важнейшие организационные вопросы статистического наблюдения. Точность наблюдения. Случайные и систематические ошибки наблюдения. Формы, виды и способы статистического наблюдения. Выборочное наблюдение. Внедрение выборочного наблюдения в практику социально-экономических исследований и основные этапы его подготовки. Основные требования к выборке. Виды выборки. Случайные ошибки выборочного наблюдения. Определение необходимого объема выборки. Оценка результатов выборочного наблюдения и распространения их на генеральную совокупность.

Статистическая сводка и группировка. Задачи сводки и ее содержание. Метод группировки и его место в системе статистических методов. Виды статистических группировок. Принципы построения статистических группировок и классификаций. Ряды распределения и группировки. Графическое представление рядов распределения. Показатели рядов распределения.

Статистические таблицы и графики. Понятие статистической таблицы. Элементы статистической таблицы. Виды таблиц по характеру подлежащего и разработки сказуемого: простая, сложная. Основные правила построения таблиц. Чтение и анализ таблиц. Понятие о статистическом графике. Элементы статистического графика. Виды шкал. Классификация видов графиков. Разновидности диаграмм. Картограмма и картодиаграмма.

Статистическое изучение взаимосвязи. Анализ тесноты статистических связей между исследуемыми переменными. Оценка формы, направления и тесноты связи. Параметрические методы изучения взаимосвязи. Корреляционный анализ. Эконометрические модели. Основные понятия регрессионного анализа. Непараметрические методы изучения взаимосвязи. Ранговые коэффициенты связи. Методы изучения связи социальных явлений.

Статистическое изучение динамики. Понятие и классификация рядов динамики. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. Показатели изменения уровней ряда динамики. Средние характеристики ряда динамики. Компоненты ряда динамики. Виды трендовой компоненты. Анализ сезонности.

Экономические индексы. Понятие экономических индексов. Классификация индексов. Основные индексы. Двухфакторные и трехфакторные мультипликативные индексные модели. Средние индексы. Системы базисных и цепных индексов. Индексы структурных сдвигов.

Важнейшие экономические индексы и их взаимосвязь. Индексы пространственно-территориального сопоставления. Свойства индексов Ласпейреса и Пааше. Идеальный индекс Фишера. Индекс потребительских цен. Инфляция.

#### **Б1.О.06.05 Деньги, кредит, банки**

Деньги и денежная система. Денежная эмиссия и денежный оборот. Денежная эмиссия и денежный оборот.

Банковская система РФ. Центральные банки и основы их деятельности. Коммерческие банки.

Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений. Финансовые институты. Страховые услуги. Инвестирование.

Защита прав потребителей финансовых услуг.

#### **Б1.О.06.06 Экономика фирмы**

Предприятие в условиях рыночной экономики. Виды и формы предпринимательской деятельности. Производственные ресурсы фирмы и эффективность их использования. Персонал фирмы. Оплата труда. Издержки и прибыль фирмы

Основы планирования деятельности фирмы. Планирование и организация производства продукции.

Снабжение и логистики на предприятии. Инвестиционная деятельность фирмы. Эффективность инвестиций. Инновационная деятельность фирмы. Источники финансирования бизнеса. Налогообложение фирмы.

#### **Б1.О.06.07 Бухгалтерский учет и аудит**

Содержание: Учет: понятие, виды. Принципы бухгалтерского учета. Предмет, объекты, задачи бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета и его элементы. Основы технологии и организация бухгалтерского учёта на предприятии. Нормативные документы в работе бухгалтера. Оборотные и внеоборотные активы. Собственные источники образования средств. Заемные источники образования средств. Бухгалтерский баланс: сущность, виды, структура. Типы изменений баланса. Счета – как метод бухгалтерского учета. Характеристика счетов бухгалтерского учета: балансовые и забалансовые; активные, пассивные, активно-пассивные; синтетические и аналитические. Структура счета. Двойная запись на счетах. Способы обобщения данных текущего бухгалтерского учета. Учёт наличных денежных средств и безналичных расчетов. Виды доходов и расходов. Себестоимость. Понятие о себестоимости. Основные виды производственных затрат, их учёт и списание. Учёт готовой продукции и продаж. Определение финансового результата от реализации. Учет финансовых результатов деятельности организации. Виды и составление бухгалтерской отчётности. Сроки представления. Назначение бухгалтерских отчётов. Учётная политика организации. Назначение, основные принципы составления учётной политики. Исправление ошибок. Виды ошибок. Порядок исправления ошибок, допущенных в бухгалтерском учёте и при налогообложении.

#### **Б1.О.06.08 Менеджмент**

Цель освоения дисциплины: сформировать основные компоненты управленческой деятельности для решения основных функциональных, управленческих и антикризисных ситуаций. Содержание: Сущность, закономерности, принципы и основные категории менеджмента. Эволюция концепций менеджмента. Особенности российского менеджмента. Организация как система управления; жизненный цикл и типы организации; стратегическое управление организацией. Внешняя и внутренняя среда организации. Социальная ответственность. Этика и современное управление. Принятие решений. Модели и методы принятия решений. Коммуникационный процесс. Функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль), их взаимосвязь и динамизм. Построение организаций. Принципы проектирования структуры управления организацией. Групповая динамика и руководство. Формальные и неформальные группы в организации. Руководство и лидерство. Власть и личное влияние. Управление конфликтами, изменениями и стрессами. Управление трудовыми ресурсами. Особенности подбора и оценка профпригодности специалистов менеджеров. Самоменеджмент. Эффективность управленческой деятельности.

#### **Б1.О.06.09 Операционный менеджмент**

Содержание: Операционный менеджмент предприятий как система. Основы организации производства и труда на предприятиях. Принципы операционной системы. Производственный менеджмент как составная часть операционного менеджмента. Управление производством предприятия. Системное представление. Разработка производственной стратегии. Тактическое планирование производства. Управление производственными запасами. Организация и управление производственной инфраструктурой предприятий.

#### **Б1.О.06.10 Экономический анализ**

Цель курса состоит в формировании системы знаний и практических навыков, необходимых для глубокого понимания процессов формирования экономических показателей и выявления резервов повышения эффективности производства и управления предприятием/образовательной организацией.



Основные разделы дисциплины охватывают следующие ключевые направления:

Понятие и цели экономического анализа, его виды и методы.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: оценка активов, капитала, прибыли и рентабельности.

Изучение особенностей учета затрат и себестоимости продукции.

Оценка финансовой устойчивости и платежеспособности фирмы.

Выявление резервов увеличения производительности труда и экономии ресурсов.

Прогнозирование финансовых результатов и принятие обоснованных управленческих решений.

Изучение данной дисциплины способствует развитию аналитического мышления, способности выявлять проблемы и находить оптимальные пути их разрешения, что позволит будущим специалистам успешно решать профессиональные задачи в сфере экономики и финансов.

#### **Б1.О.06.11 Информационно-коммуникационные технологии в экономике**

Содержание: Информационные процессы в экономике. Объективная необходимость развития информатизации. Информационный ресурс - основа информатизации экономической деятельности. Автоматизированные информационные системы и их классификация. Понятие информационных систем и информационных технологий. Информационные системы и информационные технологии в экономике. Автоматизированные информационные технологии, их развитие и классификация. Автоматизированное рабочее место — средство автоматизации работы конечного пользователя. Структура и содержание информационного обеспечения. Классификаторы, коды и технология их применения. Технология и области применения штрихового кодирования. Документация и технология ее формирования. Технология применения электронного документооборота. Состав и организация внутримашинного информационного обеспечения. Автоматизированные банки данных, информационные базы, их особенности. Этапы создания базы и банка данных. Автоматизированные информационные технологии в бухгалтерском учете. Автоматизированные информационные технологии в банковской деятельности. Автоматизированные информационные технологии формирования, обработки и представления данных в налоговой службе. Автоматизированные информационные технологии в казначействе. Автоматизированные информационные технологии в страховой деятельности.

#### **Б1.О.06.12 Методы принятия управленческих решений**

Содержание: Управленческие проблемы и причины их возникновения. Определение управленческого решения. Роль решения в менеджменте. Множество допустимых решений. Предпочитаемые решения. Оптимальные решения. Волевые решения. Цели управленческого решения. Типы управленческих решений. Альтернативные и совместные решения. Формальные методы принятия решений. Экспертные методы принятия решений. Критерии выбора решений. Анализ внешней и внутренней среды при принятии решений. Критерии оптимальных решений. Организация процесса выбора решений. Учет последствий принятия решений. Стили и принципы разработки решений. Причины неправильных решений. Оформление управленческого решения. Документальное обеспечение управленческого решения. Качество управленческого решения. Условия и факторы качества управленческого решения. Обеспечение качества управленческого решения. Модели управленческого решения. Системный анализ при принятии управленческих решений. Математическое моделирование при принятии управленческих решений. Понятие эффективности управленческого решения. Обеспечение эффективности принимаемых управленческих решений. Контроль реализации управленческих решений. Ответственность за реализацию управленческих решений. Системы технической поддержки при принятии управленческих решений. Современное состояние информационных систем для принятия управленческих решений.

### **Б1.О.06.13 Налоги и налогообложение**

Содержание: Налоги как атрибут государства. Причины возникновения налогов и их роль в современном обществе. Роль и место налогов в формировании внутреннего валового продукта. Налоги как основной источник доходов государства. Налоги и бюджет. О кругообороте бюджетных средств. Эволюция научных взглядов на содержание налогов и их роль в экономике. Экономическая сущность налогов. Налоги как экономическая категория. Характерные черты налогов как вида финансового платежа. Функции налогов и их взаимосвязь. Экономическое и правовое понятие налогов. Элементы налогов и их характеристика. Налогоплательщик. Носитель налога. Налоговый агент. Экономические и правовые элементы налогообложения. Классические принципы налогообложения, их содержание, развитие и реализация в современных условиях. Методы налогообложения: равный, пропорциональный, прогрессивный, регрессивный. Значение прогрессивного и регрессивного налогообложения в современных условиях. Виды прогрессии. Классификация налогов и ее значение. Прямые налоги: общая характеристика и виды. Косвенные налоги: общая характеристика и виды. Косвенные налоги и проблема переложения налогового бремени. Понятие налоговой системы. Составные элементы налоговой системы. Виды налоговых систем, критерии их оценки. Особенности построения налоговой системы в РФ, зарубежных странах. Разграничение полномочий законодательных (представительных) и исполнительных органов власти различных уровней в области налогообложения. Организационные принципы построения современной налоговой системы. Управление налоговой системой. Цель и задачи управления налоговой системой. Органы общего и оперативного управления налоговой системой российской федерации. Направления развития современной налоговой системы рф. Понятие налоговой политики. Налоговая политика как составная часть экономической и финансовой политики государства. Цели и задачи налоговой политики. Виды налоговой политики. Современная налоговая политика в РФ. Факторы, определяющие выбор направлений налоговой политики. Налоговое регулирование — составная часть налоговой политики. Основные направления налогового регулирования. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах. Федеральные налоги. Определение. Состав. Роль, значение и краткая характеристика элементов налогов: НДС, акцизы, налог на прибыль организаций, НДФЛ и др.

### **Б1.О.06.14 Финансовый менеджмент**

Содержание: Сущность, понятия финансового менеджмента. Цель и задачи управления корпоративными финансами. Функции и механизм управления корпоративными финансами. Структура управления корпоративными финансами. Структура источников корпоративных финансов. Финансовые инструменты. Сущность анализа корпоративных финансов в рыночной экономике. Классификация методов и приемов анализа корпоративных финансов. Элементы теории моделирования и анализа факторных систем. Информационное обеспечение деятельности финансового менеджера. Состав и содержание финансовой отчетности. Процедуры анализа финансовохозяйственной деятельности. Методы планирования и прогнозирования финансового менеджмента. Виды планов, содержание и последовательность их разработки. Методы финансового планирования и прогнозирования. Управление активами в системе финансового менеджмента. Управление оборотными активами. Управление запасами. Модели управления запасами. Управление текущей дебиторской задолженностью. Факторинг. Управление денежными средствами. Управление внеоборотными активами. Управление финансированием внеоборотных активов. Управление капиталом в системе финансового менеджмента. Принципы формирования капитала создаваемого компании. Управление стоимостью капитала. Управление структурой капитала. Лeverидж и его роль в финансовом менеджменте. Управление собственным капиталом. Финансовые механизмы управления формированием операционной прибыли компании. Метод расчета критического объема продаж. Оценка производственного лeverиджа. Дивидендная политика компании. Управление

эмиссией акций. Управление заемным капиталом. Управление привлечением банковского кредита. Планирование погашения долгосрочной задолженности. Управление финансовым лизингом. Управление облигационным займом. Управление привлечением товарного кредита. Управление текущими обязательствами.

#### **Б1.О.ДВ.01.01 Дисциплины по выбору**

ОмГПУ предлагает студентам перечень общеуниверситетских курсов по выбору. Каждый год проводится конкурс таких курсов, студенты голосуют за те из них, которые вызвали наибольшую заинтересованность. Общеуниверситетские курсы ориентированы на развитие универсальных компетенций студентов.

#### **Б1.О.ДВ.02.01 Дисциплины по выбору**

ОмГПУ предлагает студентам перечень общеуниверситетских курсов по выбору. Каждый год проводится конкурс таких курсов, студенты голосуют за те из них, которые вызвали наибольшую заинтересованность. Общеуниверситетские курсы ориентированы на развитие универсальных компетенций студентов.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Б1.В.01 Психология профессии**

Понятие профессии. Профессиональная и трудовая деятельность. Детерминация профессионального становления личности. Соотношение индивидуального, личностного и профессионального становления. Отечественные и зарубежные периодизации профессионального становления личности.

Кризисы профессионального становления и развития личности: понятие, виды, методы изучения, функции, способы преодоления. Профессиональное здоровье. Психологические факторы профессионального долголетия. Роль профессиональных деструкций в профессиональном развитии специалиста: психологические механизмы и закономерности, детерминанты развития, способы профилактики и коррекции. Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления.

Основы дифференциальной психологии профессий. Критерии дифференциации профессий. Профессиональная пригодность: понятие, признаки, способы диагностики. Профессионально важные качества специалиста-профессионала. Диагностика профессионально важных качеств личности. Типология личности и ее использование в современной психологии профессий.

Цель и задачи, объект и предмет, функции, основные направления современной профессиографии. Методы профессиографических исследований: социологические, психологические, физиологические, технологические и др. Типы профессиографии: информационный, диагностический, прогностический и методический. Профессиограмма и принципы ее конструирования. Виды и структура профессиограмм.

Профессиональное самоопределение личности: понятие, структура, этапы. Психологические концепции профессионального и личностного самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения и способы их преодоления. Диагностические материалы для исследования профессионального самоопределения: содержание, принципы отбора, правила реализации. Методы активизации и сопровождения профессионального самоопределения.

Профориентация: понятие, структура, основные методы и стратегии организации профориентационной помощи.

Профессиональная идентичность: понятие, структура, типы, факторы, движущие силы, цель и способы развития. Психологические детерминанты самореализации личности. Уровни, механизмы и барьеры самореализации личности. Затруднения самореализации личности в профессиональной сфере и способы их преодоления и профилактики.

## **Б1.В.02 Основы профессионально-педагогического исследования**

Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания, особенности современного научного знания в области профессионального образования.

Понятия метода и методологии научного исследования. Логика и структура научного исследования. Научный аппарат исследования: основные компоненты, их взаимосвязь. Специфика научной проблемы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы в научном исследовании в области профессионального образования и профессиональной педагогики и психологии. Теоретико-методологическая база научного исследования. Особенности выбора теоретико-методологической базы научного исследования в области профессионального образования и профессиональной педагогики и психологии. Классификация методов научного исследования. Общенаучные и общелогические методы научного исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований. Конкретно-научные методы исследования в области профессионального образования и профессиональной педагогики и психологии. Логика доказательств и последовательность методов исследования.

Программа научного профессионально-педагогического исследования. Основные этапы научного исследования. Специфика организации научных исследований в области профессионального образования и профессиональной педагогики и психологии. Апробация и оформление результатов научного исследования. Отчет по исследованию. Личность исследователя, его методологическая культура. Методологические ошибки при проведении научного исследования в области профессионального образования и профессиональной педагогики и психологии. Проблема защиты авторских прав. Выпускная квалификационная работа как исследование проблемы, методологические и организационные требования к ее выполнению и защите. Специфика исследовательских задач и проблем в профессионально-педагогическом исследовании.

## **Б1.В.03 Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ**

Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения: объект, предмет, основные виды деятельности и результаты. Нормативное обеспечение процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в системе СПО. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: структура и объем образовательной программы, требования к результатам освоения образовательной программы, требования к условиям реализации образовательной программы. Компоненты образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей, оценочные и методические материалы, программа воспитания.

Алгоритм проектирования учебно-методического обеспечения образовательной программы: концептуальный, нормативный, структурно-содержательный, организационно-технологический.

Экспертиза учебно-методического обеспечения: цель, принципы, требования к процедуре, выбор методики. Проблема выбора критериев и показателей качества учебно-методического обеспечения. Методика разработки рабочих программ, календарно-тематического плана, технологической карты учебного занятия по учебной дисциплине, профессиональному модулю. Факторы, определяющие выбор профессионально-педагогических технологий, методов и средств обучения. Проектирование дидактических средств, в том числе цифровых: мета-плана, опорных конспектов, презентационных материалов, листов рабочей тетради, дидактических многомерных инструментов, дидактических заданий, электронных образовательных ресурсов.

Конструирование учебного занятия в среднем профессиональном образовании. Требования к разработке мотивационно-целевого, практико-деятельностного и рефлексивно-оценочного этапов учебного занятия. Конструирование комплектов оценочных средств по учебным дисциплинам.

Цифровая дидактика: информатизация и цифровая трансформация, новые модели обучения и преподавания в цифровой среде. Цифровые инструменты в системе контроля и оценивания образовательных результатов.

#### **Б1.В.04 Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения**

Основные тенденции развития профессионального обучения в России и за рубежом. Инновационный климат общества. Научное обоснование широкомасштабных нововведений в профессиональном образовании. Национальный проект «Образование». Нововведения в учебном процессе.

Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании. Программы и проекты образовательного учреждения: цели, особенности, структура, содержание, направления развития, специфика реализации.

Циклы жизни проектов, фазы и стадии их разработки. Типы проектов в образовании, их назначение. Анализ и оценка проекта. Выбор критериев эффективности проектов. Экспертиза педагогических проектов.

Педагогическое руководство проектной деятельностью обучающихся. Виды проектов: индивидуальный проект, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Технология организации, выполнения и защиты проектов обучающихся.

Разработка проектов по современным проблемам системы профессионального обучения в условиях социально-экономической трансформации в обществе: низкая мотивация обучающихся профессиональных образовательных организаций; преодоление традиционного подхода к образовательному процессу; развитие культуры профессиональных соревнований: «Мастер года», «Профессионалы», «Абилимпикс»; проблемы вовлеченности работодателей в образовательный процесс; противоречия дидактико-методического обеспечения образовательных программ; недостаточный уровень практической подготовки выпускников и др.

#### **Б1.В.05 Теория организации и организационная культура**

Цель дисциплины - ознакомить студентов с ключевыми понятиями теории организаций, дать базовые представления о природе, причинах формирования, механизмах функционирования и логике развития организации как коллективного

субъекта целедостижения и специфического социального объекта; рассмотреть поведение человека в организации, теории личности, групповое поведение, корпоративную культуру, организационное развитие.

#### **Б1.В.06 Бизнес-планирование**

Особенности бизнес-планирования в сфере образования. Сфера применения бизнес-плана. Функции бизнес-план. Содержание бизнес-плана. Порядок составления бизнес-плана. Этапы разработки образовательного продукта. Источники идей для разработки новых образовательных продуктов. Методы выработки идей. Мозговая атака. Метод Гордона. Метод вопросника. Метод вмененных связей. Метод записной книжки. Эвристический метод. Научный метод. Метод стоимостного анализа. Метод матричных структур. Параметрический метод. Инвентаризации слабых мест. Жизненный цикл товара и спрос. Оценка стоимости образовательного проекта. Расчет затрат на заработную плату.

Календарный план выполнения работ. Сегментация потребителей. Критерии сегментации потребителей. Сегментация рынка по группам товаров. Метод двойной сегментации. Анализ конкурентов. Стратегии конкуренции М. Портера, Ф. Котлера, Дж. Траута. Матрица эластичности. Цели плана маркетинга. Структура системы маркетинга. Определение объема продаж. Разработка системы ценообразования. Политика продвижения. Система продвижения товара. Описание изготовителя товара. Расчет наличных и требуемых мощностей предприятия для производства. Расчет ориентировочных количественных потребностей в сырье, материалах, полуфабрикатах,

комплектующих изделиях, энергии на единицу изделия и годовую программ. Описание производственного процесса. Расчет себестоимости единицы НТ. Прогноз объемов производства с помесечной разбивкой на первый год, поквартальной на второй и в целом на третий год. Организационная структура. Ключевой управленческий персонал. Профессиональные советники и услуги персонал. Кадровая политика фирмы. Календарный план. План социального развития. Правовое обеспечение деятельности фирмы. Расчет плана доходов и расходов. Точка самокупаемости. Графическое представление точки самокупаемости. План денежных поступлений и выплат на период реализации проекта. Расчет основных показателей экономической эффективности проекта и построение финансового профиля проекта. Виды риска. Количественное определение риска. Объективный и субъективный метод. Качественная оценка риска. Схема зон риска. Типовая кривая распределения вероятности возникновения определенного уровня потерь. Минимизация риска. Диверсификация. Приобретение страховки. Получение большей информации о выборе и результатах. Содержание заключительного раздела бизнес-плана. Описание социального и экономического эффекта.

### **Б1.В.07 Стратегический менеджмент**

Предмет, методология и система изучения дисциплины «Стратегический менеджмент», необходимость ее изучения для менеджеров. Характеристика системного подхода в стратегическом управлении организацией. Основные понятия, методы и категории системы стратегического менеджмента организацией. Выбор стратегических целей организации, построение «дерева стратегических целей». Определение и конкретизация миссии организации, основных стратегических целей и задач организации. Формирование видения стратегических проблем и задач, особенности формирования системы принятия стратегических решений в организации. Характеристика процесса и основных этапов стратегического управления организацией. Особенности построения системы стратегического управления организацией и бизнесом. Анализ функций специалистов по стратегическому менеджменту и полномочий органов управления организации, принимающих стратегические решения. Структура стратегического потенциала организации. Связь задач по изменению организационной структуры с разработкой и реализацией стратегии организации и системой стратегического менеджмента. Анализ сильных и слабых сторон бизнеса (организации). Анализ конкурентных преимуществ и конкурентных позиций организации. Оценка значимости и изменения конкурентных преимуществ организации. Особенности стратегического анализа в высокой степени изменчивой среде бизнеса. Использование методов ситуационного анализа в стратегическом анализе. Основные факторы внешней среды, влияющие на стратегическое развитие организации. Анализ возможностей и угроз бизнесу из внешней среды. Поиск и анализ стратегических альтернатив развития организации. Разработка сценариев развития организации и изменений внешней среды. стратегический анализ привлекательности отрасли и инвестиционной привлекательности организации. Влияние макроэкономических тенденций на изменение возможностей и угроз. Стратегическая реакция на угрозы и реализация возможностей организации. Методы стратегического маркетинга и анализа рынка. Анализ рыночных структур, изменений структуры промышленности и уровня конкуренции для разработки стратегии бизнеса и корпоративных стратегий. Виды стратегий организации, характеристика и отличия конкурентных стратегий бизнеса и корпоративных стратегий. Примеры конкурентных стратегий бизнеса. Виды и характеристика функциональных и операционных стратегий. Характеристика инвестиционной стратегии, место инновационной и производственной стратегии в стратегическом менеджменте. Формирование технологической политики организации, её место в стратегическом менеджменте организации. Характеристика и значение применения стратегического маркетинга в стратегическом менеджменте. Характеристика, разработка и реализация стратегии внешнеэкономической деятельности организации.

## Дисциплины (модули) по выбору

### **Б1.В.ДВ.01.01 Основы маркетинга**

Содержание: Понятие и определения маркетинга. История появления маркетинга. Эволюция маркетинга через призму исторических концепций. Национальные модели маркетинга. Виды маркетинга. Функции маркетинга. Различия сбыта и маркетинга. Цели и задачи маркетинга. Маркетинг и общефирменная стратегия предприятия. Понятие 4Р маркетинг-микс. Классические элементы маркетинг-микс фирмы. Расширение маркетинг-микс. Особенности применения сегментации в маркетинге. Преимущества использования сегментации. Критерии сегментации потребителей. Профилирование потребительских сегментов. Последовательность проведения сегментации потребителей. Процедуры проведения сегментации. Способы сегментации. Методы аналитического анализа сегментации. Известные стандартные подходы к сегментации. Критерии выбора рыночных сегментов и их агрегирование в целевую аудиторию фирмы (ЦА). Позиционирование товаров, брендов и фирмы на рынке. Основная идея позиционирования. Правила проведения позиционирования. Конкуренция и конкурентоспособность в маркетинге. Сущность конкуренции. Виды конкуренции. 5 конкурентных сил Портера. Понятие конкурентоспособности. Конкурентоспособность фирмы. Конкурентоспособность товара. Анализ конкурентоспособности. Сущность и технология маркетингового планирования на фирме. Управление маркетингом на фирме. Контроль, аудит и ревизия плана маркетинга

### **Б1.В.ДВ.01.02 Брендинг**

Содержание: Происхождение и эволюция понятия «бренд». Содержание бренда как коммуникационный процесс. Определение понятия «бренд» с точки зрения микроэкономической теории потребительского поведения и психологии потребительского поведения. Соотношение ключевых понятий брендинга: бренд, торговая марка, товарный знак. Бренд-менеджмент как вид управленческой деятельности. Интеграция функции бренд-менеджмента, межфункциональность подхода в управлении брендом. Методы бренд-менеджмента. Принципы бренд-менеджмента. Организационные формы бренд-менеджмента. Подходы к разработке организационных структур в сфере управления брендами. Роль бренд-менеджера в организации управления брендом. Аппарат бренд-менеджера. Побуждающая роль различных типов брендов и ее учет при выработке решений по бренд-менеджменту.

Алгоритм разработки бренда. Сущность процесса позиционирования бренда. Стратегические подходы к позиционированию. Виды позиционирования. Регламентация процесса позиционирования. Принципы позиционирования и перепозиционирования брендов. Понятие идентичности бренда, структура идентичности бренда. Принципы разработки содержательных составляющих идентичности. Функциональные, физические атрибуты бренда. Принципы разработки физических, функциональных и коммуникативных атрибутов бренда. Брендбук и его структура.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Мировая экономика и международные экономические отношения**

Цель изучения дисциплины — формирование глубоких знаний и компетенций в области международного экономического сотрудничества, позволяющих понимать механизмы функционирования международных рынков, причины возникновения глобальных проблем и способы их преодоления.

Ключевые темы дисциплины включают:

Структура мирового хозяйства и тенденции его развития.

Международное разделение труда и международная специализация.

Формы международной торговли товарами, услугами и капиталом.

Механизмы регулирования внешнеэкономической деятельности государств.

Интеграционные процессы и региональные объединения (ЕС, СНГ, БРИКС).

Глобализация и её влияние на экономику отдельных стран и регионов мира.

Проблемы устойчивого развития и экологии в мировом масштабе.

По завершении курса студенты смогут свободно ориентироваться в сложных вопросах международной экономики, анализировать внешнеторговые операции, оценивать риски инвестирования за рубежом и грамотно формулировать рекомендации по участию российских предприятий в международном бизнесе.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Региональная экономика**

Региональная экономика как наука. Отечественные региональные исследования. Территориальная организация общества. Социально-экономический комплекс региона. Регион как объект управления. Специализация и комплексное развитие региона. Анализ социально-экономического развития региона. Понятие и классификация региональных рынков. Характеристика основных региональных рынков. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. Теоретические основы регионального управления. Управление региональным развитием. Региональная политика: цели и методы реализации. Государственное регулирование территориального развития. Свободные экономические зоны.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Тренинг самореализации личности**

Самоактуализация и самореализация: понятие, признаки, уровни, механизмы и способы развития. Диагностика актуального уровня самореализации личности. Препятствия на пути личностного роста и самореализации: неадекватные самооценка и уровень притязаний, низкий уровень самопринятия и самоуважения, страхи, негативный фокус внимания, установки долженствования, зависимость от общественного мнения, отсутствие необходимых профессиональных навыков, нарушение цикла удовлетворения потребности, механизмы невротизации личности. Диагностика препятствий на пути личностного роста и самореализации.

Развитие качеств самореализующейся личности: ориентация во времени, локус контроля, ценностные ориентации, креативность, самопринятие и самоуважение, сензитивность, гибкость поведения, контактность, познавательные потребности, спонтанность и естественность, взгляд на природу человека, автономность и т.д. Технология жизненного успеха. «Формулы» достижения жизненного успеха. Соотношение задатков, усилий человека и его жизненной позиции. Психологический портрет успешного человека.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Технология подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства**

Цели и задачи привлечения обучающихся к конкурсной деятельности. Организационно-педагогические условия подготовки.

Виды конкурсов и календарь конкурсной деятельности. Критерии и методы отбора участников.

Мотивация и психологическая подготовка на различных этапах конкурса. Подготовка конкурсной заявки и портфолио участника. Подготовка, съемка и монтаж видео-самопрезентации. Подготовка к участию и проведению мастер-классов, фрагментов учебных занятий, ролевых и деловых игр. Подготовка к участию и проведению дебатов, дискуссий. Организация поездки и сопровождение участника.

### **Б1.В.ДВ.04.01 Методы исследовательской и проектной деятельности в экономике**

Цель курса — сформировать компетенции, обеспечивающие эффективное выполнение самостоятельных научно-исследовательских работ и реализацию инновационных проектов в области экономики.

Основными задачами дисциплины являются:

Формирование представлений о структуре научного исследования и этапах проектного цикла.

Овладение методами сбора, обработки и анализа статистических данных.



Освоение методик оценки рисков и моделирования экономических ситуаций.  
Развитие навыков написания отчетов, статей и презентаций научных результатов.  
Ознакомление с современными информационными технологиями поддержки принятия решений.  
Подготовка участников к работе над индивидуальными и коллективными исследовательскими проектами.  
Программа курса построена таким образом, чтобы способствовать углублению знаний студентов, развивать критическое мышление, умение интерпретировать полученные данные и предлагать экономически обоснованные решения реальных производственных задач.

#### **Б1.В.ДВ.04.02 Решение прикладных задач по экономике**

Дисциплина «Решение прикладных задач по экономике» включена в учебный план для приобретения студентами комплекса знаний и практических навыков, необходимых для оперативного решения повседневных экономических задач, возникающих в деятельности коммерческих организаций, государственных учреждений и некоммерческих структур. Курс направлен на развитие способностей самостоятельно анализировать ситуации, выбирать рациональные варианты действий и принимать грамотные управленческие решения.

Основное внимание уделяется изучению подходов и инструментов, применяемых для диагностики и решения типичных экономических задач на уровне предприятия или подразделения. К ним относятся такие важнейшие направления, как:

- Оптимизация производственной деятельности и распределение ограниченных ресурсов;
- Принятие стратегических решений относительно ассортимента продукции, объема выпуска и цен;
- Проведение инвестиционного анализа и разработка рекомендаций по выбору наиболее перспективных проектов;
- Оценка влияния налоговой политики государства на деятельность конкретной компании;
- Обоснование целесообразности привлечения заемных средств и расчет кредиторской задолженности;
- Диагностика текущего состояния предприятия путем расчета и интерпретации основных финансовых коэффициентов.

#### **Б1.В.ДВ.05.01 Технологии реализации федерального проекта «Профессионалитет»**

Определение квалификационного профиля и отраслевой специфики образовательной программы с учетом требований рынка труда. Модель компетенций выпускника программ «Профессионалитета» (ПООП-П) с учетом как общеотраслевого, так и корпоративного заказа.

Нормативные правовые основания практической подготовки. Задачи практической подготовки в среднем профессиональном образовании и «сквозной» характер ее организации. Изучение теории для практики и через практику как современный тренд.

Технология проектирования основной образовательной программы среднего профессионального образования с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет».

Технология проектирования дисциплины/модуля основной образовательной программы среднего профессионального образования с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет». Принципы разработки образовательного модуля, предусматривающего формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики. Характеристика профессиональных компетенций для цифровой экономики, осваиваемых в рамках ПООП-П.

#### **Б1.В.ДВ.05.02 Организация подготовки и проведения демонстрационного экзамена в СПО**

Роль демонстрационного экзамена в профессиональной подготовке обучающихся СПО. Демонстрационный экзамен как форма организации промежуточной и итоговой аттестации в СПО. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена. Обязательные условия для проведения демонстрационного экзамена. Этапы подготовки и проведения демонстрационного

экзамена. Обеспечение информационной открытости и публичности проведения демонстрационного экзамена. Аудит. Перечень нормативных документов по охране труда для размещения на сайте центра проведения демонстрационного экзамена. Порядок организации инструктажа по охране труда при организации демонстрационного экзамена. Использование электронных образовательных ресурсов для подготовки и проведения демонстрационного экзамена. Регламент, аспекты, специальные площадки, специальное оборудование для демонстрационного экзамена по компетенциям. Оценка экзаменационных заданий, оформление результатов экзамена, итоговое заседание Экспертной группы.

Разработка и защита проекта по модели Демонстрационного экзамена в формате презентации.

## **Блок 2 Практики. Обязательная часть**

### **Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)**

Содержание: Проведение беседы с руководителем для обсуждения структуры образовательного учреждения, основных направлений его работы, нормативных актов, обязанностей сотрудников и особенностей функционирования предметно-цикловых комиссий. Проведение беседы с методистом образовательного учреждения о научно-методическом обеспечении работы педагогического коллектива и организации деятельности методического кабинета. Обсуждение с преподавателем вопросов, связанных с его подходом к подготовке занятий, методическому сопровождению учебного процесса и выполнению обязанностей куратора. Наблюдение учебных занятий преподавателя с целью выявления индивидуального стиля педагога на учебном занятии, особенностей его профессиональной деятельности. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся группы, уровня их подготовленности по предмету на основе использования диагностических методик (методики подбираются самостоятельно, запускаются только после консультации с руководителем). Анализ ситуаций затрудненного взаимодействия в группе (между обучающимися, между обучающимся и преподавателем и др.), определение проблемы и причин ее возникновения, а также вариантов ее продуктивного решения выделенной проблемы для курируемой группы.

### **Б2.О.02(П) производственная практика (педагогическая)**

Содержание: Разработка и проведение 2-4 учебных занятий для учреждения СПО (по профилю своей подготовки). Разработка и проведение 1-2 воспитательных мероприятий с обучающимися колледжа. Отработка умений решать учебно-профессиональные задачи в учебно-воспитательном процессе. Организация обсуждения текущих результатов практики в профессионально-студенческом сообществе для овладения методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

### **Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Способы проведения практики – стационарная и за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПО и на основе договорных отношений. Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 9 семестре. Цели практики: развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в практических условиях; проведение научно-исследовательской работы на базе современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники. Содержание: В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся знакомятся с общими принципами организационноисследовательской работы, исследовательскими методами педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, осуществляют поиск наиболее важного содержания обучения в образовательных организациях соответствующего уровня,

целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися в процессе обучения, используют различные приемы, методы и способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретной учебной дисциплины (модуля).

#### **Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая)**

Содержание: В ходе практики обучающимся необходимо выполнить разработку памятки куратора на основе анализа психолого-педагогической литературы и нормативных документов профессиональной образовательной организации. Составление плана работы куратора группы на время практики. Разработка и проведение внеаудиторного мероприятия (игра/конкурс/олимпиада и т.п.) по развитию профессиональных компетенций обучающихся группы. Проектирование календарно- тематического плана на период практики (с опорой на предложенную преподавателем программу и предполагаемые в ней изменения). Проектирование задания для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по одной из тем, представленных в календарно-тематическом плане. Проектирование учебных заданий и оценочных средств по дисциплине общепрофессионального (профессионального) модуля по одной из тем, представленных в календарно-тематическом плане.

#### **Б2.О.05(П) Производственная практика (профессионально-педагогическая)**

Содержание: Изучение и анализ различных научных источников по направлению образовательной программы. Разработка системы учебных занятий теоретического и производственного обучения по дисциплине/профессиональному модулю с применением профессионально-педагогических технологий. Проведение и рефлексия системы учебных занятий теоретического и производственного обучения по дисциплине/профессиональному модулю с применением профессионально-педагогических технологий.

#### **Б2.О.06(Пд) производственная практика (преддипломная)**

Способы проведения практики – стационарная и за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПО и на основе договорных отношений. Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 10 семестре.

Цели практики: закрепление теоретических и практических знаний, полученных за время обучения; развитие практических навыков и накопление опыта; получение эмпирических данных и практических материалов, необходимых для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание: Преддипломная практика направлена на расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков разработки, проектирования и подготовки технических отчетных документов, что способствует завершению работы над содержанием выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика выполняет интегрирующие функции в формировании навыков (владений) самостоятельного применения изученных в рамках профессиональных и профильных дисциплин инструментов и методов проектирования в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Б2.В.01(У) Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая)**

Способы проведения практики – стационарная и за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПО и на основе договорных отношений. Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в 5 семестре. Цель практики: практики является приобретение профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности, развитие и закрепление полученные студентами знаний в области анализа и совершенствования функций управления (планирование, организация, мотивация контроль, координация) предприятием

(организацией). Содержание: Работа с первичной документацией: анализ корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой); анализ процессов разработки и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации; анализ процесса планирования деятельности организации и подразделений; анализ организационной и управленческой структуры организаций; анализ процесса организации работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ; анализ процесса контроля деятельности подразделений, команд (групп) работников; анализ процесса мотивирования и стимулирования персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей; анализ процессов разработки и реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления); анализ процессов урегулирования организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы). На основе проведенного анализа разработка проекта (бизнес-плана) или практических рекомендаций, направленных на повышение экономической эффективности деятельности образовательного учреждения. Подготовка отчета.

### Блок 3. Государственная итоговая аттестация

#### **Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

#### **Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

### 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=8314Умy](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=8314Умy)

### 5.5. Программа воспитания

[https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma\\_vospitaniya\\_24-25.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf)

### 5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publicoop&gp=2025&end=2028&num=8314>

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

# ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

## 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

## 6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая

научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).