

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №02-05/9
от «28» февраля 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2025

Актуализирована 08.07.2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено

решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
ДО – дополнительное образование;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения);
Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

сопровождения, культурно-просветительский, организационно-управленческий, методический, проектный, педагогический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

воспитание, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания, в том числе в предметной области, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.002	"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).
3	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	сопровождения	Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	воспитание, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	культурно-просветительский	Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ. Организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации лиц с ОВЗ. Разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей	воспитание, образовательные системы, психолого-педагогическая реабилитация
	организационно-управленческий	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	социальная среда, обучение, воспитание, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
	методический	Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	обучение, воспитание, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
	проектный	Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования. Проектирование адаптированных программ, в т.ч. СИПР. Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	обучение, воспитание, образовательные системы, психолого-педагогическая реабилитация

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	педагогический	Коррекционное обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса	социальная среда, обучение, воспитание, образовательные системы, специальные научные знания, в том числе в предметной области, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Логопедия

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,0 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения

образовательной программы, обеспечиваемым
дисциплинами (модулями) и практиками обязательной
части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труд УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	УК-10.1 На основе понимания сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения способен определять проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в общественной жизни и профессиональной сфере УК-10.2 На основе знаний антикоррупционного законодательства, нормативно-правовой базы Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом способен предлагать мероприятия по противодействию и профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы) ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ТНР

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2 Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Умеет объективно оценивать трудности обучающихся в учении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению ОПК-5.3 Владеет умением применять разнообразных методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Владеет умением использовать полученные результаты контроля и оценки образовательных достижений результатов обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) для планирования и корректировки программы коррекционной работы
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Знает специфику семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями; факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). Умеет отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Умеет планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения ОПК-7.3 Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения. Владеет опытом взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся. Владеет действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности построения и функционирования образовательного процесса. Знает естественнонаучные и гуманитарные основы профессиональной деятельности дефектолога. Знает основное содержание образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знает технологии организации коррекционно-развивающего процесса ОПК-8.2 Умеет использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения. Умеет использовать междисциплинарные знания для анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ОПК-8.3 Владеет умением применять естественнонаучные и гуманитарные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Владеет умением применять междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся, разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Владеет способами отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Коррекционное обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса	ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПКО-1.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся нарушениями речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи ПКО-1.2 Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами. Умеет планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) в различных институциональных условиях. Умеет применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи ПКО-1.3 Владеет методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами. Владеет навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования. Проектирование адаптированных программ, в т.ч. СИПР. Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПКО-2.1 Знает особенности и способы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи ПКО-2.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи ПКО-2.3 Владеет навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения
Тип задач профессиональной деятельности: методический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПКО-3.1 Знает основное содержание образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой. Знает и понимает специфику предметных областей АООП для обучающихся с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи ПКО-3.2 Умеет определять цель, задачи, планировать содержание образовательно-коррекционного процесса в соответствии с АООП, СИПР, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Умеет планировать программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, а также профессионального самоопределения лиц с ОВЗ ПКО-3.3 Умеет обоснованно отбирать и использовать в коррекционно-развивающей работе специальные педагогические технологии, ориентированные на познавательное, социально-личностное развитие лиц с ОВЗ. Умеет осуществлять аргументированный отбор и использование специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ПКО-3.4 Владеет способами анализа и оценки программной и методической документации, предметных и личностных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ПКО-4.2 Владеет навыками выбора и реализации технологий, в т.ч. информационных, ориентированных на создание безопасной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей образовательной среды
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ. Организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации лиц с ОВЗ. Разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей	ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-5.1 Знает источники и способы отбора, а также размещения материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующего принятию обществом лиц с ОВЗ ПКО-5.2 Умеет подготовить алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Умеет подготавливать программы корпоративного волонтерства, направленные на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. ПКО-5.3 Умеет взаимодействовать с организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям ПКО-5.4 Умеет распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ ПКО-5.5 Владеет навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к общечеловеческим ценностям
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-6.1 Умеет анализировать документацию лиц с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи), оформленную организациями различных ведомственных подчинений (здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами) ПКО-6.2 Умеет выбирать методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, а также проводить психолого-педагогическую диагностику с целью отграничения нарушений речи от сходных состояний - с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ ПКО-6.3 Умеет осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ПКО-6.4 Владеет навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ПКО-6.5 Владеет способностью на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПКО-7.1 Умеет разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) и членам их семей, а также представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации ПКО-7.2 Умеет устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи ПКО-7.3 Умеет применять алгоритм взаимодействия с педагогическими работниками и иными специалистами, участвующими в реализации программ образования, социальной адаптации, реабилитации лиц ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ПКО-7.4 Умеет соотносить направления психолого-педагогического сопровождения с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося, его возможностями адаптации и социализации, реабилитационным потенциалом, необходимостью профессиональной ориентации, потребностями семьи и социального окружения обучающегося в психологической поддержке, информационной, методической и иной навигации ПКО-7.5 Владеет навыками планирования и осуществления совместно со специалистами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки, а также сопровождения лиц с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи), членов их семей и представителей заинтересованного окружения. Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая).

Производственная практика (педагогическая, летняя вожатская).

производственная практика (преддипломная).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Учебная практика (ознакомительная).

Производственная практика (педагогическая в организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Производственная практика (педагогическая в дошкольной организации для детей с нарушениями речи).

Производственная практика (педагогическая на логопункте).

Производственная практика (педагогическая в школе (классе) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Социально-гуманитарный (модуль)

Б1.О.01.01 История России

Дисциплина является универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации, средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления студентов.

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлено на формирование у студентов целостного взгляда на исторический процесс и возможности его познания, представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, а также его цивилизационных особенностях, с акцентом на историю России, как органическую часть мировой планетарной цивилизации.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

Разделы дисциплины

1. Предмет изучения истории. Цивилизации и их типы. Место Российской цивилизации в мировой истории.
2. Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.
3. Удельная Русь в XII – XIII вв.
4. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало XVI вв.).
5. Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.
6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.
7. Основные тенденции развития России и мира на рубеже XIX –XX вв.
8. Россия в условиях общенационального кризиса 1917-1918 гг.
9. Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.
10. СССР - Россия на рубеж XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатывается понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и способность осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. В результате освоения дисциплины будет сформирована способность студента понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Также, у студентов формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Б1.О.01.02 Основы российской государственности

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

Б1.О.01.03 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально -философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение

философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности,

как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.04 Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Международные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (Всеобщая Декларация прав человека, Декларации ООН «О правах инвалидов», «О правах умственно отсталых лиц» и т.д.). Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Законодательная и правовая основа образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в РФ.

Сфера, особенности, функционал, этические нормы работы учителя-логопеда. Основное содержание и методические аспекты деятельности учителя-логопеда.

Б1.О.01.05 Финансовый практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Коммуникативный (модуль)

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на развитие у бакалавров универсальной компетенции УК-4, обеспечивающей академическое, деловое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством формирования у студентов практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в

профессиональном общении. Программа реализует 4 основных модуля: Бытовая сфера общения; Учебно-познавательная сфера общения; Социально-культурная сфера общения и Профессиональная сфера общения. В результате освоения дисциплины бакалавры будут способны осуществлять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке, основываясь на языковые нормы изучаемого языка; получать новую информацию в результате работы с текстами разных жанров на иностранном языке; решать проблемные ситуации и учебно-профессиональные задачи на иностранном языке; выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения поставленных целей.

Б1.О.02.02 Речевые практики

Коммуникация как специфическая форма взаимодействия людей. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Традиции эффективного культуроориентированного речевого общения. Виды и приемы слушания и чтения. Основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности. Основные модели речевого поведения. Публичная речь. Сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства.

Феномен «общение» в психологии. Функции, виды и формы общения. Стороны, средства и процедура общения. Специфика различных сторон общения. Современные проблемы общения. Правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Проблема социально-психологического влияния в ходе общения. Феномен совместимости людей в ходе общения. Особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения. Специфика общения в образовательном процессе.

Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Понятие информационной деятельности и информационного поведения человека. Классификация и общие тенденции развития информационных технологий. Роль и место информационных технологий в современном образовании. Поиск и отбор информации. Систематизация и хранение информации. Обработка и кодирование информации. Средства защиты информации. Электронная коммуникация в учебной деятельности.

Здоровье и безопасность жизнедеятельности (модуль)

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Предмет и содержание курса возрастной анатомии и физиологии. Организм как единое целое. Единство организма и среды. Нервно-гуморальная регуляция систем организма. Кровь как внутренняя среда организма. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. Наследственность и ее влияние на рождение здорового ребенка. Основные генетически обусловленные болезни, их причины. Пренатальный онтогенез. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы детей и подростков. Особенности обмена веществ и энергии детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности системы половых органов детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков. Нервная система. Функции нервной ткани. Центральная нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга у детей различных возрастных периодов. Соматическая нервная система. Вегетативная нервная система. Безусловные и условные рефлексы. Физиология высшей нервной деятельности и её особенности у детей и подростков. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности.

Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики,

плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психолого-педагогический (модуль)

Б1.О.04.01 Общая психология

Психология как наука. Предмет психологии. Структура современной психологической науки. Методология современной психологии. Понятие о человеке. Формы взаимодействия человека с миром. Психологическая теория деятельности. Сознание и самосознание.

Функциональная и структурная организация психики. Структура психики человека. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства. Познавательные процессы: определения, виды, свойства, закономерности функционирования. Свойства и состояния личности: определения, функции, структура. Базовые принципы психологической саморегуляции.

Б1.О.04.02 Возрастная психология

Предмет, задачи, структура и методы исследования в возрастной психологии. Характеристика разделов возрастной психологии. Методы исследования развития психики в онтогенезе. Различные подходы к проблеме развития психики.

Жизненный цикл развития человека. Понятие психологического и биологического возраста. Возрастная периодизация. Условия и факторы психического развития. Основные закономерности психического развития. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности; социальная ситуация развития; возрастное новообразование; центральное новообразование психики; возрастной кризис; зона ближайшего развития, зона актуального развития.

Психическое развитие в разные возрастные периоды. Особенности психического развития в младенчестве. Характеристика психического развития ребёнка в раннем возрасте. Основные достижения в развитии познавательной сферы и личности дошкольника. Проблема готовности к школьному обучению. Основные достижения в развитии психических функций и личности в младшем школьном возрасте. Интеллектуальное и личностное развитие в подростковом возрасте. Совершенствование психических процессов и становление личности в юности. Общая характеристика возрастного периода молодость. Особенности возрастных кризисов в период зрелости. Характеристика основных проблем психического развития в пожилом и старческом возрасте.

Б1.О.04.03 Педагогика

Теория и практика обучения.

Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Понятие «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи

дидактики.

Закономерности и принципы образовательного процесса. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.

Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.

Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.

Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.

Организационные формы обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.

Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.

Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.

Дидактические направления современного образования. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.

Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).

Частные возрастные дидактики. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори.

Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

Б1.О.04.04 Специальная педагогика и психология

Специальная педагогика как наука. Современная система специальных образовательных услуг детям с разными особыми образовательными потребностями (ООП). Педагогические системы специального образования детей разных нозологических групп.

Специальная психология как наука. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Теория психического дизонтогенеза. Характеристика отдельных видов психического дизонтогенеза. Основные категории специальной психологии.

Б1.О.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики:

наблюдение, тест, эксперимент, проективные методики, беседа, контент-анализ, социометрия, анализ анамнестических сведений. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Особенности психолого-педагогического изучения детей с разными типами нарушений. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, психолого-медико-педагогическая комиссия. Психологическое изучение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Потребности и ресурсные возможности семьи в процессе воспитания ребенка с ОВЗ. Этапы, направления и содержание работы специалистов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ и его семьи. Междисциплинарный подход в работе специалистов. Формы реализации программ сопровождения в организациях различной ведомственной принадлежности.

Б1.О.04.07 Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АООП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (модуль)

Б1.О.05.01 Основы генетики

Генетика как наука, задачи, наследственность и изменчивость. Методы исследования в генетике. Уровни организации наследственного аппарата. Генные и хромосомные мутации у человека. Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование. Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений у детей. Генетика сенсорных нарушений. Генетика речевых нарушений. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Роль генетических факторов в возникновении психических расстройств у детей.

Б1.О.05.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Понятие об анализаторах. Вторая сигнальная система. Анатомия и физиология органа слуха. Патология органа слуха. Анатомия центрального и периферического отделов речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи у детей. Анатомия органа зрения. Физиология органа зрения. Основные зрительные функции и их исследование. Патология органов зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями функции анализаторов.

Б1.О.05.03 Невропатология

Нервная ткань. Онтогенез и филогенез нервной системы. Основные неврологические синдромы. Двигательные, чувствительные нарушения. Основы топической диагностики. Синдромы нарушений высших корковых функций. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Инфекционные

заболевания центральной нервной системы. Травматические поражения центральной нервной системы. Интоксикационные поражения центральной нервной системы. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Неврологические основы патологии речи.

Б1.О.05.04 Психопатология

Предмет и история психиатрии, связь детской психопатологии с другими науками и психологией. Этиология и патогенез психических заболеваний. Психический дизонтогенез. Расстройства ощущений, восприятия, сознания. Психосенсорные расстройства. Расстройства памяти, внимания, интеллекта. Расстройства мышления. Расстройства эмоций, психомоторики, инстинктов и влечений. Основные психопатологические синдромы у детей. Эпилепсия. Шизофрения у детей и подростков.

Б1.О.05.05 Основы нейропсихологии

Основные понятия теории системной динамической локализации функций. Теория функциональных систем. Структурно-функциональная организация мозга как базиса развития высших психических функций. Межполушарное взаимодействие. Мозговая организация психических функций и поведения, их расстройства при локальных поражениях мозга. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая коррекция.

Б1.О.05.06 Неврологические основы логопедии

Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции. Развитие различных отделов нервной системы в онтогенезе как предпосылка формирования речевой и других форм высших психических функций (ВПФ). Принцип гетерохронного развития нервной системы и варианты асинхронии. Центральные органические формы речевых нарушений. Дизартрии как проявление расстройств иннервации речевого аппарата. Дизартрии, обусловленные центральным и периферическими парезами и параличами. Непаретичные формы дизартрии. Клинико-неврологическая характеристика стёртых форм дизартрии, методы неврологической диагностики с применением экспресс-схемы. Клинико-неврологическая характеристика афазий, их отличие от алалии. Клиническая характеристика афазических и других неврологических расстройств при локальных поражениях мозга. Методы обследования лиц с афазией (клинико-неврологические). Речевые нарушения при болезнях нервной системы в детском возрасте. Характер речевых нарушений у детей с различными формами ДЦП. Влияние патологических установочных рефлексов на звукопроизношение. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Клинические проявления, характер речевых расстройств. Минимальная мозговая дисфункция, как наиболее частый исход перинатальной патологии центральной нервной системы. Характеристика неврологических и речевых расстройств. Этиопатогенез заикания. Значение наследственной предрасположенности к данной патологии. Характеристика и течение различных форм заикания. Сочетание заикания с другими видами речевой патологии. Этиология и патогенез аграфии и дисграфии. Сочетание аграфии и дисграфии с речевыми нарушениями.

Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (модуль)

Б1.О.06.01 Русский язык в профессиональной деятельности

Актуальные лингвистические проблемы дефектологии. Роль сведений о месте русского языка среди других языков мира и его эволюции в подготовке дефектолога.

Язык как знаковая система. Ярусы языка. Язык и речь. Культура речи. Литературный язык и нелитературные подсистемы национального языка. Норма как важнейший показатель

литературного языка. Случаи отступления от языковых норм у лиц с ОВЗ. Функциональные стили русского литературного языка. Требования к деловой коммуникации в устной и письменной форме. Фонетика. Артикуляционный уклад в норме. Основные единицы звуковой системы. Фонетические процессы. Фонология. Понятие о фонеме. Особенности русского вокализма и консонантизма как основа русского литературного произношения. Основные нормы орфоэпии. Орфоэпия и техника речи.

Графика. Слоговой принцип русской графики. Принципы русской орфографии.

Лексикология. Лексическое значение слова. Терминология. Важность понимания и корректного использования профессиональной терминологии. Пути формирования вторичных значений. Основные типы системных отношений в лексике. Характеристика лексического состава русского языка по происхождению. Устаревшие и новые слова в русском языке. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления. Стилистическое и эмоционально-экспрессивное расслоение лексики литературного языка. Лексикография. Лексические нормы русского языка. Фразеология. Фразеологизм в кругу смежных языковых явлений. Признаки и виды фразеологизмов. Фразеологические словари русского языка.

Морфемика. Типология морфем. Основа слова и её исторические изменения. Морфонологические процессы. Способы словообразования в русском языке.

Морфология. Принципы классификации частей речи в русском языке. Знаменательные, служебные и особые части речи. Переходные явления в системе частей речи.

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение как единица, обладающая предикативностью. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Принципы русской пунктуации. Текст как единица синтаксиса. Требования к составлению текстов профессионального содержания. Использование лингвистических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

Б1.О.06.02 Психолингвистика

Причины возникновения психолингвистики и ее «отраслевая принадлежность». Периодизация развития психолингвистики. Объект, предмет и единицы психолингвистики. Методы психолингвистики: организация экспериментального исследования речевой деятельности, анализ результатов. Выявление отступлений от языковых норм.

Ярусы языка в свете психолингвистики. Способы передачи информации в речевой деятельности.

Речь и мышление. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи. Нарушения звеньев порождения речи. Внешняя и внутренняя речь. Универсальный предметный код.

Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога (модуль)

Б1.О.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Определение и содержание понятия ранней помощи. Исторические предпосылки создания системы ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Система ранней помощи в специальном образовании и реабилитации. Основные категории группы высокого риска в младенчестве и раннем возрасте. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска на этапе раннего детства. Общие стратегии психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей младенческого и раннего возраста.

Б1.О.07.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), виды нарушений и характеристика детей с данными нарушениями. Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определение стратегии педагогической работы. Организация образования дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА и работа с родителями. Психолого-педагогическое изучение детей с НОДА. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с НОДА.

Б1.О.07.03 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Определение понятия детского аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра. Подходы к классификации детского аутизма и РАС. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра на разных возрастных этапах и способы психолого-педагогической коррекции. Эмоционально-смысловой подход в изучении, образовании и реабилитации лиц с аутизмом и расстройствами аутистического спектра. Альтернативные подходы при организации образования и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра.

Б1.О.07.04 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Современное понимание сущности комплексного нарушения. Причины возникновения комплексных нарушений и их распространенность. Подходы к классификации детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями и подходы к психолого-педагогическому сопровождению. Клинико-психологическая характеристика детей с различными вариантами комплексных нарушений. Подходы к образованию и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

Б1.О.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Понятие «инклюзивное образование». Предпосылки возникновения инклюзивного образования (история вопроса). Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Отечественная концепция инклюзивного образования. Инклюзивное образования и интегрированное обучение, инклюзия как частный случай интеграции. Особенности инклюзивного образования за рубежом. Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательную организацию общего типа. Технологии, методы и формы организации инклюзивного образования.

Б1.О.07.06 Компьютерные технологии в специальном образовании

Теоретические основы применения информационных технологий в специальном образовании. Преимущества применения компьютерных технологий обучения в специальном образовании. Применение обучающих компьютерных программ, как инструмента диагностики и коррекции нарушений развития детей.

Б1.О.07.07 Онтогенез речевой деятельности

Характеристика этапов, периодов психического и речевого развития детей. Сензитивный период развития речевой коммуникации, подход Р.Е. Левиной. Системное развитие нормальной детской речи в работах А.Н. Гвоздева. Характеристика этапов становления речи в работах А.А. Леонтьева. Развитие коммуникативной деятельности в онтогенезе, подход М.И.Лисиной. Критические точки на шкале речевого онтогенеза появления у детей общего недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития и заикания.

Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи (модуль)

Б1.О.08.01 Технологии обследования речи

В рамках данного курса обучающиеся знакомятся со спецификой логопедического обследования речи. Предусматриваются анализ, сравнение основных подходов к изучению различных сторон речи. Освещаются этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика. Особое внимание уделяется специфике логопедического обследования лиц с различными видами речевых нарушений.

Б1.О.08.02 Дислалия

Дислалия: определение, распространенность, причины нарушения.

История изучения дислалии. Классификации дислалии.

Методика обследования детей с дислалией. Логопедическая работа при дислалии.

Б1.О.08.03 Дизартрия

Дизартрия: определение, распространенность, причины нарушения. Механизм дефекта при дизартрии. Симптомокомплекс дизартрии. Классификации дизартрии. Степени тяжести дизартрии. Дифференциальная диагностика функциональной дислалии от легкой степени дизартрии. Методика обследования при дизартрии. Логопедическая работа при дизартрии.

Б1.О.08.04 Ринолалия. Нарушение голоса

Ринолалия: определение, причины и механизм нарушения. Формы ринолалии. Характеристика открытой ринолалии. Логопедическая работа при открытой ринолалии. Характеристика закрытой ринолалии. Логопедическая работа при закрытой ринолалии.

Нарушение голоса. Характеристика голоса. Классификация нарушений голоса. Логопедическая работа при функциональных расстройствах голоса. Логопедическая работа при органических расстройствах голоса. Профилактика нарушений голоса.

Б1.О.08.05 Общее недоразвитие речи

Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Клинико-педагогическая характеристика общего недоразвития речи. Причины общего недоразвития речи. Психолого-педагогическая характеристика общего недоразвития речи. Организация логопедической помощи детям с ОНР. Логопедическая работа с детьми с ОНР (I уровень). Логопедическая работа с детьми с ОНР (II уровень). Логопедическая работа с детьми с ОНР (III уровень). Логопедическая работа с детьми с НОНР. Анализ программ обучения и воспитания детей с ОНР.

Б1.О.08.06 Нарушение темпо-ритмической организации речи

Характеристика темпа и ритма речи. Общая характеристика нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера: брадилалия, тахилалия. Характеристика нарушений темпа и ритма речи судорожного характера: заикание. Этиопатогенез заикания. Организация и содержание логопедического обследования ребенка, с подозрением на заикание. Современный комплексный метод преодоления заикания. Система логопедической работы с заикающимися. Профилактика заикания.

Б1.О.08.07 Нарушения чтения и письма

Формирование письменной речи в онтогенезе. Этиология, патогенез и характеристика нарушений письма и чтения. Современные подходы к изучению нарушений письма и чтения. Организация и содержание обследования письменной речи. Методические аспекты организации и проведения

логопедической работы по устранению нарушений письменной речи. Основные принципы, направления и этапы логопедической работы при коррекции дислексии и дисграфии. Организация профилактической работы по дислексии и дисграфии.

Б1.О.08.08 Алалия

Общие сведения об алалии как системном нарушении речи (история, определение, статистика, этиология и механизм нарушения). Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Классификация алалии и характеристика основных форм. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия, речевая и неречевая симптоматика. Система коррекционно-логопедической работы при моторной и сенсорной алалии.

Б1.О.08.09 Фонетико-фонематическое недоразвитие

Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФН). Классификации ФФН. Организация логопедической помощи детям с ФФН. Логопедическая работа с детьми с ФФН. Анализ программ обучения и воспитания детей с ФФН.

Б1.О.08.10 Логопсихология

Введение в логопсихологию. История развития логопсихологии. Теоретические и методологические основы логопсихологии. Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений. Роль речи в психическом развитии ребенка. Проблема психологической классификации речевых нарушений. Характеристика высших психических функций лиц с речевыми нарушениями. Особенности личности и межличностных отношений лиц с патологией речи.

Б1.О.08.11 Логоритмика

Теоретические основы логопедической ритмики. Значение логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией. Исследование психомоторных и сенсорных функций у лиц с речевыми нарушениями. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении различных речевых нарушений.

Б1.О.08.12 Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в образовательной организации и его документальное закрепление.

Структура и содержание адаптированных образовательных программ образования обучающихся с ТНР. Технология разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР.

Б1.О.ДВ.01.01 Дисциплины по выбору

ОМГПУ предлагает студентам перечень общеуниверситетских курсов по выбору. Каждый год проводится конкурс таких курсов, студенты голосуют за те из них, которые вызвали наибольшую заинтересованность. Общеуниверситетские курсы ориентированы на развитие универсальных компетенций студентов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методический (модуль)

Б1.В.01.01 Логопедический массаж

Физиологическое обоснование логопедического массажа. Системное понимание значения логопедического массажа в комплексном коррекционно-педагогическом воздействии. Принцип составления массажных программ на основе результатов диагностики. Использование различных приемов логопедического массажа в зависимости от формы речевой патологии.

Б1.В.01.02 Индивидуальные формы логопедической работы

Методические основы проведения индивидуальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими нарушения речи. Компоненты методической системы индивидуального занятия. Планирование, разработка и проведение студентом индивидуальных занятий.

Б1.В.01.03 Фронтальные формы логопедической работы

Система организации логопедической помощи детям с ОНР и ФФН. Методические основы проведения фронтальных занятий с детьми с речевой патологией. Структура фронтального занятия по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи. Планирование, разработка и проведение студентом фронтальных занятий.

Б1.В.01.04 Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей

Научные основы методики развития речи детей с ОНР. Система работы логопеда по развитию речи дошкольников с ОНР. Формирование активного и пассивного словаря дошкольников с ОНР. Формирование у дошкольников с ОНР грамматического строя речи. Методика развития фразовой речи. Методика развития диалогической речи. Методика развития устной монологической речи.

Б1.В.01.05 Методика преподавания литературы (специальная)

Литература как учебный предмет в школах для детей с нарушениями речи (ТНР). Задачи и содержание курса литературы. Организация обучения литературе в школе для детей с ТНР. Программные материалы по литературе. Жанровое разнообразие произведений, осваиваемых детьми. Урок литературы: виды и типы, структура, организация деятельности детей. Характеристика учащихся с ТНР как читателей. Этапы и методика работы над литературными произведениями разных жанров. Внеклассная работа по литературному образованию обучающихся с ТНР.

Б1.В.01.06 Методика обучения технологии и изобразительной деятельности (специальная)

Цель, задачи обучения технологии школьников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Содержание обучения технологии школьников с ТНР. Методы, приёмы, средства обучения технологии школьников с ТНР.

Цель, задачи обучения изобразительной деятельности школьников с ТНР. Содержание обучения изобразительной деятельности школьников с ТНР. Методы, приёмы, средства обучения изобразительной деятельности школьников с ТНР.

Б1.В.01.07 Специальная методика преподавания русского языка

Коррекционная направленность обучения русскому языку обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы. Цель, задачи, содержание обучения русскому языку обучающихся с ТНР.

Обучение грамоте; добукварный и букварный периоды обучения. Обучение чтению. Методика обучения школьников с ТНР различным разделам русского языка на разных уровнях образования.

Б1.В.01.08 Специальная методика обучения математике

Общие вопросы методики обучения математике обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Особенности формирования математических представлений и понятий у обучающихся младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Содержание, методы и средства обучения математике обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы. Частные методики обучения

математике школьников с речевыми нарушениями.

Междисциплинарный проблемно-предметный (модуль)

Б1.В.02.01 Спецкурс по курсовой работе № 1

Исследовательская деятельность как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Функции и виды исследовательской деятельности. Исследовательские задачи в профессиональной деятельности дефектолога, их специфика и способы решения.

Методологический аппарат курсовой работы, обоснование актуальности рассматриваемой проблемы. Теоретические методы исследования. Структура и содержание курсовой работы, взаимосвязь её частей, техническое оформление. Оформление выводов и подготовка заключения.

Б1.В.02.02 Спецкурс по курсовой работе № 2

Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Логика и этапы исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Математические методы исследования. Апробация и оформление результатов исследования.

Б1.В.02.03 Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Диагностические методики для проведения логопедического обследования детей раннего возраста. Диагностические методики для проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста. Диагностические методики для проведения логопедического обследования детей школьного возраста. Дифференциальная диагностика речевого недоразвития от сходных состояний.

Б1.В.02.04 Психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Междисциплинарный подход в образовательном процессе и работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Особенности и этапы психолого-педагогического сопровождения детей с разными особыми образовательными потребностями (ООП). Технология работы ПМПк образовательной организации. Разработка документов индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с разными ООП.

Б1.В.02.05 Основы сурдопедагогики

Сурдопедагогика как раздел специальной педагогики; предмет, задачи и методы. Связь с другими науками. Категории детей с нарушенным слухом, их психолого-педагогическая характеристика. Обучение детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах. Дактильная и жестовая речь как специфические средства коммуникации лиц с нарушенным слухом. Специфика коррекционной работы, её направленность на удовлетворение особых образовательных потребностей и преодоление у детей вторичных нарушений.

Б1.В.02.06 Основы тифлопедагогики

Тифлопедагогика как раздел специальной педагогики; предмет, задачи и методы. Связь с другими науками. Категории детей с нарушенным зрением, их психолого-педагогическая характеристика. Обучение детей с нарушенным зрением на разных возрастных этапах. Азбука Л. Брайля. Специфика коррекционной работы, её направленность на удовлетворение особых образовательных потребностей и преодоление у детей вторичных нарушений.

Дисциплины (модули) по выбору

Нарушения речи и их коррекция у лиц с ограниченными возможностями здоровья (модуль)

Б1.В.ДВ.01.01.01 Логопедическая работа при умственной отсталости

Характеристика речи детей с умственной отсталостью. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми. Организация, содержание и методические аспекты логопедической работы с детьми разного возраста, имеющими умственную отсталость.

Б1.В.ДВ.01.01.02 Логопедическая работа при нарушениях зрения

Характеристика речи детей с нарушением зрения. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Организация, содержание и методические аспекты логопедической работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения зрения.

Б1.В.ДВ.01.01.03 Логопедическая работа при детском церебральном параличе

Характеристика речи детей с церебральным параличом. Особенности логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом. Организация, содержание и методические аспекты логопедической работы с детьми разного возраста с церебральным параличом.

Б1.В.ДВ.01.01.04 Логопедическая работа при задержке психического развития

Характеристика речи детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР. Организация, содержание и методические аспекты логопедической работы с детьми разного возраста, имеющими ЗПР.

Б1.В.ДВ.01.01.05 Формирование темпо-ритмической стороны речи

Логопедические техники формирования плавной речи у заикающихся. Организация речевого режима. Регуляция эмоционального состояния у заикающихся. Развитие координации и ритмизации движений. Формирование речевого дыхания, навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, просодической стороны речи. Развитие планирующей функции речи. Инструментальные методы воздействия.

Современные логотехнологии (модуль)

Б1.В.ДВ.01.02.01 Технологии формирования средств общения

детей с ОНР (I уровень). Планирование занятий по формированию лексико-грамматических категорий с детьми с ОНР (I уровень). Основные направления работы и методические рекомендации по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР (II уровень). Планирование занятий по формированию лексико-грамматических категорий с детьми с ОНР (II уровень). Основные направления работы и методические рекомендации по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР (III уровень). Планирование занятий по формированию лексико-грамматических категорий с детьми с ОНР (III уровень). Основные направления работы и методические рекомендации по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР. Планирование занятий по формированию лексико-грамматических категорий с детьми с ОНР.

Б1.В.ДВ.01.02.02 Технологии формирования фонетико-фонематической стороны речи

Методический аспект занятий по формированию звукопроизношения и фонематического слуха на логопедических занятиях. Разделы индивидуальной работы. Планирование индивидуальной работы. Занятия по подготовке к обучению грамоте: тематика, задачи, содержание и структура. Планирование и разработка занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи.

Б1.В.ДВ.01.02.03 Технологии коррекции нарушений чтения и письма

Основные направления коррекции дисграфических и дислексических ошибок. Технологии коррекции нарушений у младших школьников чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи. Технологии коррекции нарушений у младших школьников чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием.

Составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с дислексией и дисграфией. Проектирование логопедических занятий с применением технологий коррекции нарушений чтения и письма.

Б1.В.ДВ.01.02.04 Технологии логопедической работы при нарушениях слуха

Характеристика речи детей с нарушением слуха. Исследование произносительной стороны речи детей с нарушением слуха. Специфика развития и коррекции речи детей со слуховой депривацией на логопедических занятиях.

Б1.В.ДВ.01.02.05 Технологии логопедической работы при темповой задержке речи

Теоретические аспекты изучения темповой задержки речи. Экзогенные и эндогенные факторы, способствующие возникновению темповой задержки речевого развития у детей дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика темповой задержки речевого развития от сходных состояний. Методика логопедического обследования детей с темповой задержкой речи. Содержание логопедической работы, направленной на устранение темповой задержки речевого развития у детей дошкольного возраста.

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии. Кроме того, практика направлена на приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

Учебная (ознакомительная) практика включает несколько видов работ:

- знакомство с содержанием нормативно-правовых документов, раскрывающих специфику предоставления образовательных услуг и оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство со спецификой деятельности организации, функциями её работников, с психолого-педагогической документацией организации;
- знакомство с должностными обязанностями дефектолога, расписанием его работы. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность специалистов. Знакомство с ресурсами образовательной среды, в т.ч. со специализированными кабинетами для проведения коррекционной работы;
- посещение занятий, наблюдение за деятельностью детей и специалистов. Анализ занятий;
- посещение диагностических процедур, наблюдение за ходом диагностики, фиксация и анализ результатов;
- изготовление дидактических и методических пособий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая в организации для лиц с

ограниченными возможностями здоровья)

Производственная практика (педагогическая) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Производственная практика (педагогическая) включает несколько видов работ:

- составление индивидуального плана прохождения педагогической практики;
- изучение содержания коррекционной работы специалиста;
- включение в профессиональную деятельность: наблюдение за обучающимся, проведение фрагментов психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя практики отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на различные линии развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем методиста практики/ учителя-логопеда/учителя-дефектолога;
- участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая в дошкольной организации для детей с нарушениями речи)

Практика проводится в детских садах компенсирующего и комбинированного вида, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Назначение практики: содействовать овладению обучающимися умениями и навыками выявления вторичных нарушений и оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с различным уровнем общего недоразвития речи (ОНР) и / или фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).

Практика включает несколько видов работ:

- знакомство с психолого-педагогической документацией образовательной организации (детского сада / группы, в котором осуществляется оказание логопедической помощи детям разного дошкольного возраста с нарушениями речи);
- разработка индивидуального плана прохождения практики;
- знакомство с должностными обязанностями учителя-логопеда, а также воспитателя логопедической группы;
- проведение динамических наблюдений за дошкольниками с ОНР и (или) ФФН на базе практики;
- проведение диагностических процедур, описание результатов обследования, заполнение речевой карты;
- посещение индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда, анализ посещённых занятий;
- планирование логопедической работы с детьми дошкольного возраста;
- самостоятельное проведение логопедических занятий (пробных и контрольных);
- изготовление дидактических пособий для проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста с патологией речи;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая на логопункте)

Практика проводится на базе логопедических пунктов, функционирующих в структуре организаций образования и / или здравоохранения.

Назначение практики: содействовать овладению обучающимися компетенциями, обеспечивающими возможность осуществления коррекции у лиц с речевой патологией нарушений устной и

письменной речи в условиях логопедического пункта.

Практика включает несколько видов работ:

- знакомство с психолого-педагогической документацией, используемой в условиях логопедического пункта, функционирующего в организации образования и (или) здравоохранения;
- знакомство с системой работы учителя-логопеда, исполняющего свои функциональные обязанности на базе логопедического пункта;
- разработка индивидуального плана прохождения практики;
- проведение динамических наблюдений за лицами с речевой патологией, получающими коррекционную помощь в условиях логопедического пункта;
- обработка результатов логопедического обследования и формулировка логопедического заключения;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий, направленных на коррекцию нарушений письма и чтения у лиц с речевой патологией;
- подготовка наглядно-дидактических пособий к занятиям.

Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая в школе (классе) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)

Практика проводится в школах (классах), реализующих учебно-воспитательный процесс в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (АООП) по варианту 5.2.

Назначение практики: содействовать овладению обучающимися умениями и навыками обучения и оказания коррекционной помощи обучающимся младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Практика включает несколько видов работ:

- анализ опыта работы отдельных педагогов (учителей-логопедов) с лицами, имеющими речевые нарушения;
- проведение динамических наблюдений за лицами с речевой патологией;
- подготовка и проведение индивидуальных, групповых занятий (классно-урочных, воспитательных и т.п.); участие в организации внеурочной деятельности с лицами, имеющими речевую патологию;
- консультирование родителей (законных представителей), воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществление культурно-просветительской деятельности по заданию классного руководителя и (или) учителя-логопеда;
- взаимодействие с другими специалистами, задействованными в оказании специализированной помощи лицам с тяжёлыми нарушениями речи;
- подготовка отчетной документации по практике и анализ результатов собственной деятельности в рамках практики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая)

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты. Кроме того, данная практика ориентирована на обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного дефектолога (учителя-логопеда).

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика включает несколько

видов работ:

- проектирование индивидуального плана прохождения практики;
- анализ образовательной среды организации:
- анализ адаптированных образовательных программ, программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- анализ материальной базы организации;
- посещение и анализ занятий / уроков / внеурочных мероприятий;
- проектирование образовательных маршрутов с учётом структуры нарушения обучающихся с ОВЗ;
- проектирование индивидуальных занятий / уроков / внеурочных мероприятий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая, летняя вожатская)

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика имеет профессиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей, включая те, которые функционируют при образовательных организациях (школах, детских садах), а также при организациях социальной защиты. Основным видом деятельности практикантов является педагогический: воспитательная работа, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование у детей системы нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу.

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включает несколько видов работ:

- участие в тренинге по освоению основных форм и средств педагогической деятельности с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики, разработка игротки и подбор методического инструментария для работы с детьми в летнем оздоровительном лагере.

Основной этап практики подразумевает:

1. Знакомство со спецификой деятельности детского оздоровительного лагеря:
 - знакомство с правовыми аспектами организации детского отдыха;
 - знакомство с нормативными документами и документацией в деятельности вожатого;
 - знакомство с системой должностного подчинения в детском оздоровительном лагере;
 - анализ материальной базы детского оздоровительного лагеря.
2. Формирование временного детского коллектива:
 - планирование жизнедеятельности временного детского коллектива;
 - создание условий для детского самоуправления.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей во временном детском коллективе:
 - помощь в преодолении временной депривации;
 - прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов;
 - работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
4. Подготовка и проведение линеек, творческих проектов, коллективных творческих дел, игр, квестов, дискуссий, спортивных мероприятий, внутриотрядных, межотрядных и общелагерных праздников.

На протяжении всего периода практики обучающиеся ведут дневник практики. Формой отчётности обучающихся является рефлексивный отчёт о результатах деятельности.

Б2.В.03(Пд) производственная практика (преддипломная)

Преддипломная практика направлена на развитие профессионального мышления дефектолога (учителя-логопеда), на формирование навыков письменного изложения результатов проведённого теоретического и эмпирического исследования.

На подготовительном этапе преддипломной практики осуществляется:

- корректировка структуры ВКР. Уточнение композиции работы, последовательности расположения

материала;

– работа над текстом работы: корректировка актуальности темы, уточнение основной проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, методов исследования (при необходимости).

На основном этапе осуществляется:

- работа над содержанием теоретической части, дополнительная работа со специальной литературой. Редактирование окончательного варианта теоретического обзора;
- работа над содержанием глав, отражающих содержание эмпирического исследования. Уточнение выводов по данной части работы. Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки);
- окончательная доработка и редактирование текста выпускной квалификационной работы;
- оценка оригинальности текста.

На заключительном этапе осуществляется:

- подготовка доклада для защиты ВКР/ презентации. Оформление наглядного материала;
- получение отзыва научного руководителя, отзыва из образовательной организации, в которой было организовано и проведено эмпирическое исследование.

Б2.В.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования.

На подготовительном этапе предусматривается:

- определение базы прохождения практики;
- знакомство с программой научно-исследовательской практики;
- участие в установочной конференции.

Теоретический этап практики предусматривает:

- определение целей и задач производственной практики (научно-исследовательской работы);
- составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы;
- разработку материалов теоретического и методического характера для постановки эмпирического исследования.
- выполнение задач, определённых планом научно-исследовательской работы;
- проведение эмпирического исследования;

Практический этап практики предусматривает:

- практическую реализацию определенных разделов разработанного плана эмпирического исследования;
- обработку и анализ полученной информации;
- подготовку отчёта по итогам практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на

которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=8331Умy

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publicoop&gp=2025&end=2028&num=8331>

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое

обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).