

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование и Дошкольное образование

Омск

Актуализировано 28.09.2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

1 семестр	Русский язык; Математика и информатика	6 семестр	Основы естествознания и обществознания; Теория литературы и практика читательской деятельности; Методы количественного и качественного анализа данных
2 семестр	Русский язык; Математика и информатика; Технологии цифрового образования	7 семестр	Основы естествознания и обществознания; Теория литературы и практика читательской деятельности
3 семестр	Русский язык	8 семестр	Практикум по каллиграфии; Искусство и технология
4 семестр	Философия	9 семестр	Практикум по решению текстовых задач

1 семестр	Русский язык; Математика и информатика	6 семестр	Основы естествознания и обществознания; Теория литературы и практика читательской деятельности; Методы количественного и качественного анализа данных
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности; Теория литературы и практика читательской деятельности	10 семестр	Практикум по решению текстовых задач

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления — это _____.	диалектика	Философия
2	Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время. Определения: 1. Единство многообразных знаний, объединённых одной идеей. 2. Упорядоченность и целостность бытия. 3.	5, 2, 4, 1, 3	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется «дао», как подлинному бытию, из которого всё начинается и в которое всё возвращается.		
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой метод используется при обучении письму в современном образовании? Почему? а) генетический; б) алфавитную	В современной школе используется генетический метод, в соответствии с которым сначала изучаются более простые с точки зрения графики	Практикум по каллиграфии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		буквы, имеющие общие элементы, а затем более сложные. По составу буквы разбиваются на группы по нарастающей графической сложности.	
4	Соотнесите типичную трудность при формировании каллиграфического навыка у младших школьников с её возможной причиной и методическим способом преодоления. Ошибки: А. «Пляшущие» строки, разный наклон букв. Б. Нестабильный размер букв (то крупные, то мелкие). В. Ошибки в соединениях букв (лишние разрывы или «слипания»). Способы преодоления: 1. Отработка соединений в парах «буква + буква» на карточках, показ учителем «невидимых» линий соединения, письмо под счёт.	А-2, Б-3, В-1	Практикум по каллиграфии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Письмо по узкой линейке с опорными точками, использование «дорожек» (две параллельные линии), проговаривание траектории. 3. Обводка по шаблонам с последующим письмом по клеткам, сравнение букв по высоте (линейка-эталон на парте).		
5	Установите соответствие между текстами (А–Д) и причиной, по которой они не являются текстовой задачей (1–5). Тексты: А. На одной тарелке 3 огурца, а на другой — 4. Сколько помидоров на двух тарелках? Б. На двух скамейках сидели 6 девочек. На одной из них — 9 девочек. Сколько девочек сидело на второй скамейке? В. На клумбе росло 5 тюльпанов и 3 розы. Сколько тюльпанов росло на клумбе? Г. На протяжении 155 м уложено 25 труб длиной 5 м и 8 м. Д. Маша в саду собирала ягоды. Она набрала 2 кг смородины и 5 стаканов малины. Сколько килограммов ягод собрала Маша? Причины: 1. Искомое известно из условия. 2. Несовместимые данные. 3. Отсутствует вопрос. 4. Отсутствует взаимосвязь между данными и искомым. 5. Недостаточно данных для ответа на поставленный вопрос.	А-4, Б-2, В-1, Г-3, Д-5	Практикум по решению текстовых задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Запишите правильный ответ (число без наименования). Ученики одной школы собрали 80 т металлолома, другой — 5/8 этого количества. Из всего собранного лома изготовили рельсы. Сколько метров рельсов получилось, если из каждых 10 т металла выходит 70 м рельсов?	910	Практикум по решению текстовых задач
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите слово, являющееся старославянским по происхождению: браслет, страна, брат, брак. Докажите свой выбор.	Старославянским по происхождению является слово страна. Об этом говорит наличие сочетания -ра- в корне и наличие русского соответствия сторона с сочетанием -оро-.	Русский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите слова, которые являются историзмами: кладезь, нэпман, толмач, совнархоз, верста, отрок. Ответ обоснуйте.	К историзмам относятся слова нэпман, совнархоз, верста. Эти слова не имеют синонимов в русском языке, они ушли вместе с понятиями, которые они называли.	Русский язык
9	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Между множествами $M=\{A, B, B, Г, Д\}$ и $P=\{1, 2, 3, 4, 5\}$ задано соответствие f , при котором каждой букве m из множества M ставится в соответствие её номер p в алфавите русского языка из множества P . Для заданного соответствия f истинными являются высказывания: 1. Соответствие f является взаимно однозначным. 2. Область определения соответствия f совпадает с его множеством значений.	1, 3	Математика и информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Множества М и Р являются равночисленными. 4. Все перечисленные высказывания истинные.		
10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Общенаучное понятие, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний об окружающем мире и протекающих в нём процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами, — это ... 1. число 2. множество 3. информация 4. величина 5. форма	3. Обоснование: Согласно определению, в быту информацией называют некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний об окружающем мире и протекающих в нём процессах.	Математика и информатика
11	Установите соответствие между типом источника информации и критерием его оценки с позиции достоверности и надёжности для	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использования в педагогическом исследовании в начальной школе. Список А (Источник информации): А) Научная статья в рецензируемом журнале. Б) Пост в социальной сети педагога-практика. В) Официальный документ Министерства просвещения РФ. Г) Методическое пособие, изданное региональным ИРО. Список Б (Критерий оценки): 1) Уровень субъективности, отсутствие формальной проверки, риск распространения мифов. 2) Экспертиза регионального уровня, соответствие локальным требованиям и ФГОС. 3) Наличие экспертной верификации и индексации в наукометрических базах. 4) Нормативно-правовой статус, обязательность исполнения, актуальность редакции.		
12	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Какие характеристики позволяют оценить достоверность источника информации для педагогического исследования в начальной школе? Варианты ответов: А) Наличие ссылок на первоисточники и список литературы. Б) Публикация в рецензируемом научном журнале или на официальном образовательном портале. В) Большое количество лайков и	А, Б, Г	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	репостов в социальных сетях. Г) Указание автора с описанием его научной степени, должности и сферы компетенций. Д) Использование ярких иллюстраций и доступного языка изложения.		
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Процедура проверки уникальности текста и выявления заимствований при подготовке методических материалов называется _____.	антиплагиат	Технологии цифрового образования
14	Соотнесите технологии (список А) с их характеристиками (список Б). Список А (Виды технологий): А) облачные технологии; Б) информационные технологии; В) дистанционные технологии. Список Б (Характеристики): 1) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов; 2) технологии хранения и обработки информации на удалённых серверах; 3) технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных	А2, Б1, В3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.		
15	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К ядовитым грибам относятся: а) бледная поганка; б) ложный опёнок; в) сатанинский гриб; г) белый гриб; д) опёнок осенний.	К ядовитым грибам относятся: а) бледная поганка; б) ложный опёнок; в) сатанинский гриб. Белый гриб относится к 1 категории съедобных грибов. Опёнок осенний съедобный, его солят, маринуют, сушат, жарят.	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите формы рельефа по нарастающей высоте над уровнем моря. 1. гора; 2. равнина; 3. плоскогорье; 4. низменность.	4231	Основы естествознания и обществознания
17	Укажите категорию эстетики, характеризующую особый, присущий только искусству способ освоения и преобразования действительности. 1. Метод. 2. Троп. 3. Образ. 4. Метафора.	3. Образ	Теория литературы и практика читательской деятельности
18	Установите последовательность операций при составлении характеристики героя литературного произведения. 1. Оценка поступков героя. 2. Определение взаимосвязи между поступками героя. 3. Портрет героя. 4. Сравнение героев по аналогии или контрасту.	3–1–2–4	Теория литературы и практика читательской деятельности
19	В рамках системного подхода к анализу памятников материальной культуры и искусства, к какому уровню исследования относится изучение взаимосвязи между используемой технологией обработки материала (например, литьё, ковка, резьба), эстетическими свойствами арт-объекта и его функциональным	Б	Искусство и технология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	назначением в историческом контексте? А. К узкоспециализированному технологическому описанию. Б. К системно-структурному и функциональному анализу объекта. В. К изолированному субъективно-эстетическому восприятию. Г. К поверхностному библиографическому поиску данных.		
20	Студенту очной формы необходимо подготовить исследовательский проект по современным технологиям в искусстве. На этапе критического анализа и синтеза информации из различных источников, какое действие является наиболее научно обоснованным для верификации собранных данных? А. Безоговорочное заимствование выводов из первой найденной в открытом доступе статьи. Б. Сопоставление альтернативных точек зрения экспертов, проверка надёжности первоисточников и выявление причинно-следственных связей между развитием технологий и эволюцией искусства. В. Исключение из анализа любых теоретических материалов, содержащих спорные дискуссионные вопросы. Г. Механическое объединение	Б	Искусство и технология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	противоречащих друг другу текстовых фрагментов без их смысловой обработки.		
21	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Метод, позволяющий оценить вероятность наступления события на основе частоты его появления в серии испытаний, называется _____ определением вероятности.	статистическим	Методы количественного и качественного анализа данных
22	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). При построении столбчатой диаграммы для отчёта по результатам диагностики важно указать _____ на осях, чтобы обеспечить корректную интерпретацию данных.	единицы измерения	Методы количественного и качественного анализа данных

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	6 семестр	Основы естествознания и обществознания
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности	7 семестр	Основы естествознания и обществознания

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между типом риска при реализации педагогического проекта в начальной школе и мерой его минимизации. Список А (Тип риска): А) Недостаток времени у	А–1, Б–2, В–3, Г–4	Методы исследовательской и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагога. Б) Низкая вовлечённость родителей. В) Технические сбои при использовании ИКТ. Г) Несоответствие содержания проекта возрастным возможностям детей. Список Б (Мера минимизации): 1) Подбор цифровых инструментов с готовыми шаблонами и автоматизацией рутинных операций. 2) Включение в план коротких, но регулярных форм взаимодействия (мини-анкеты, чаты, 15-минутные встречи). 3) Подготовка резервных офлайн-вариантов заданий и дублирование материалов на разных носителях. 4) Предварительная диагностика уровня развития УУД и адаптация задач под возрастные особенности младших школьников.		проектной деятельности
2	Установите правильную последовательность действий педагога при выборе оптимального способа решения задачи в рамках исследовательской деятельности младших школьников с учётом правовых норм. Элементы для упорядочения: 1. Соотнесение выбранного метода с требованиями ФГОС НОО и СанПиН (безопасность, нагрузка, длительность). 2. Определение цели	2 → 3 → 4 → 1 → 5	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследования и формулирование задач, соответствующих возрасту детей. 3. Оценка доступных ресурсов (время, оборудование, помощь родителей, ИКТ). 4. Выбор метода исследования (наблюдение, опрос, эксперимент и т. д.) на основе задач и ресурсов. 5. Прогнозирование возможных рисков (перегрузка детей, технические сбои, низкая мотивация) и планирование мер по их снижению.		
3	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (стандартная аббревиатура). При оценке рисков реализации проекта в начальной школе необходимо учитывать возрастные ограничения по длительности непрерывной работы детей с цифровыми устройствами, регламентированные _____.	СанПиН / санпин	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	Соотнесите тип ограничения при реализации исследовательского проекта в начальной школе с примером его проявления. Список А (Тип ограничения): А) Временное ограничение. Б) Кадровое ограничение. В) Материально-техническое ограничение. Г)	А–1, Б–2, В–3, Г–4	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Правовое ограничение. Список Б (Пример проявления): 1) В расписании класса нет блока более 40 минут подряд для исследовательской деятельности. 2) В школе нет специалиста по ИКТ для сопровождения цифровых этапов проекта. 3) В кабинете отсутствуют цифровые микроскопы и датчики. 4) СанПиН регламентирует запрет на использование устройств с излучением для детей младше 7 лет.		
5	Соотнесите пример проявления ограничения при реализации исследовательского проекта в начальной школе со способом учёта его в планировании. Список А (Пример ограничения): А) В расписании класса нет блока более 40 минут подряд для исследовательской деятельности. Б) В школе нет специалиста по ИКТ для сопровождения цифровых этапов проекта. В) В кабинете отсутствуют цифровые микроскопы и датчики. Г) СанПиН регламентирует запрет на использование устройств с излучением для детей младше 7 лет. Список Б (Способ учёта): 1) в плане предусматривают дробные этапы по 20–30 минут в течение	А–1, Б–2, В–3, Г–4	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	недели. 2) в план включают самостоятельную работу с готовыми шаблонами и инструкциями для педагога. 3) альтернативой выбирают наблюдения с лупой и фиксацию результатов в дневнике наблюдений. 4) в проекте исключают такие инструменты и подбирают безопасные аналоги.		
6	Соотнесите тип ограничения при реализации исследовательского проекта в начальной школе с примером его проявления. Список А (Тип ограничения): А) Временное ограничение. Б) Кадровое ограничение. В) Материально-техническое ограничение. Г) Правовое ограничение. Список Б (Пример проявления): 1) В расписании класса нет блока более 40 минут подряд для исследовательской деятельности. 2) В школе нет специалиста по ИКТ для сопровождения цифровых этапов проекта. 3) В кабинете отсутствуют цифровые микроскопы и датчики. 4) СанПиН регламентирует запрет на использование устройств с излучением для детей младше 7 лет.	А–1, Б–2, В–3, Г–4	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Установите правильную последовательность действий педагога при выборе оптимального способа решения задачи в рамках исследовательской деятельности младших школьников с учётом правовых норм. Элементы для упорядочения: 1. Соотнесение выбранного метода с требованиями ФГОС НОО и СанПиН (безопасность, нагрузка, длительность). 2. Определение цели исследования и формулирование задач, соответствующих возрасту детей. 3. Оценка доступных ресурсов (время, оборудование, помощь родителей, ИКТ). 4. Выбор метода исследования (наблюдение, опрос, эксперимент и т. д.) на основе задач и ресурсов. 5. Прогнозирование возможных рисков (перегрузка детей, технические сбои, низкая мотивация) и планирование мер по их снижению.	23415	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Переход студента с платного обучения на бесплатное; пользование объектами культуры и спорта в образовательной организации;	А	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пользование библиотечными и научными ресурсами; право на каникулы — это права: А) академические. Б) на получение мер поддержки и стимулирования. В) иные права, прямо не относящиеся к академическим. Г) личные. Д) гражданские.		антикоррупционное поведение
9	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом; участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах; создание студенческих отрядов — это права: А) академические. Б) на получение мер поддержки и стимулирования. В) иные права, прямо не относящиеся к академическим. Г) личные. Д) гражданские.	В	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Что является	А	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организационной основой государственной политики РФ в области образования? А) ГП «Развитие образования». Б) ФЗ «Об образовании в РФ». В) ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». Г) Конституция РФ. Д) Национальный проект «Образование».		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Расположите элементы в правильной последовательности (по юридической силе). Пронумеруйте каждый элемент. Отношения в сфере образования регулируются: 1. Конституцией РФ. 2. ФЗ «Об образовании в РФ». 3. ФЗ; иными НПА РФ; законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.	1, 2, 3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на: 1. федеральную, региональную, местную. 2.	2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	законодательную, исполнительную, судебную. 3. политическую, экономическую, военную.		антикоррупционное поведение
13	Прочитайте текст и оцените ситуацию с позиции действующего законодательства. Аллилуев И.В., директор общеобразовательной школы № 7 г. Славянска-на-Кубани, разрабатывая правила внутреннего распорядка СОШ в п. 7, указал, что ученики школы должны носить школьную форму установленного образца. В случае появления в школе в обычной одежде ученик может быть не допущен к занятиям. Оцените ситуацию с позиции действующего законодательства.	Если данная норма предусмотрена локальными актами школы	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Прочитайте текст и определите вид правоотношений. Директор Славянского СХТ издал приказ об определении рабочего времени педагогических работников. В приказе было указано, что каждый 29 педагог техникума должен находиться на своём рабочем месте с 8:00 до 16:00 ежедневно, независимо от того, есть у него занятия по расписанию или нет. Считая, что данный приказ лишает	Трудовым	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогических работников права на подготовку к занятиям во внеурочное время, преподаватели СХТ устроили забастовку. К какому виду правоотношений относится ситуация?		
15	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Клеточное строение организмов свидетельствует о:	О единстве органического мира. Ткани животных, растений, грибов, прокариот состоят из клеток. Первое утверждение клеточной теории.	Основы естествознания и обществознания
16	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Выберите охраняемые виды животных Омской области и укажите причины их охраны: 1. Махаон. 2. Летучая мышь. 3. Ушастый ёж. 4. Куропатка серая. 5. Лисица обыкновенная.	В Красную книгу Омской области раздел Животные (2015 г.) занесены: 1. Махаон, 2. Летучая мышь, 3.	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Ушастый ёж. Причины: уничтожение мест обитания, неконтролируемое изъятие, химическое загрязнение.	
17	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Перечислите фундаментальные естественные науки. Укажите основную цель науки.	Биология — наука о живых организмах. Её составляют науки по Царствам живых организмов: ботаника, зоология, микология и др. Физика — наука о наиболее общих законах природы, о материи, её структуре, движении и правилах	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		трансформации. Химия — наука о веществах и законах превращения веществ.	
18	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?	А. Жизнь, достоинство, права и свободы человека. Б. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. В. Высокие нравственные идеалы. Г. Крепкая семья. Д. Созидательный труд. Е. Приоритет духовного над материальным. Ж. Гуманизм, милосердие,	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		справедливость. З. Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. И. Историческая память и преемственность поколений. К. Единство народов России.	
19	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Напишите последовательность таксонов, принятых в Систематике Царства Животные:	Укажите последовательность таксонов, принятых в Систематике Царства Животные: Тип Подтип Класс Отряд Семейство Род. Вид.	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этнические общности в порядке их исторического развития: 1. народность; 2. род; 3. клан; 4. нация; 5. племя.	Хронологическая последовательность: 3. клан, 2. род, 5. племя, 1. народность, 4. нация.	Основы естествознания и обществознания
21	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. 1. Истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей. 2. Оформляется стихийно, в процессе житейского опыта. 3. Опирается прежде всего на логику и доказательность. а) обыденное; б) научное; в) мифологическое.	1в, 2а, 3б	Основы естествознания и обществознания
22	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия таксонов и правила наименования растений (номенклатура) регулируются обязательным для всех ботаников Международным	21354	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	кодексом ботанической номенклатуры. Установите последовательность таксонов Систематики Царства Растения, начиная с низшего: 1. Род. 2. Вид. 3. Семейство. 4. Отдел. 5. Класс.		

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

1 семестр	Русский язык и культура речи	5 семестр	Теория литературы и практика читательской деятельности
2 семестр	Психология	6 семестр	Основы вожатской деятельности; Технология и организация воспитательных практик (классное руководство); Теория литературы и практика читательской деятельности
3 семестр	Психология	7 семестр	Теория литературы и практика читательской деятельности
4 семестр	Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Молодой специалист, учитель начальных классов, испытывает трудности в общении с родителями: они	Б, В, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	критикуют его методы работы с детьми. Какие действия помогут ему наладить эффективное взаимодействие (социальное партнёрство) с семьёй? Варианты ответов: А) Игнорировать претензии, ссылаясь на свой диплом о высшем образовании. Б) Обратиться к руководителям и более опытным коллегам за помощью в подготовке индивидуальных консультаций для каждой семьи. В) Пригласить родителей на открытое занятие, чтобы они сами увидели методы работы. Г) Выступить на родительском собрании с докладом, осуждающим неправильное поведение родителей. Д) Провести анкетирование родителей, чтобы выявить их конкретные опасения и ожидания.		
2	Расположите в правильной последовательности действия учителя физической культуры при формировании развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов (например, умение работать в команде). Элементы для упорядочения: 1. Создание	2, 4, 1, 3, 5	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проблемной ситуации в игровом или соревновательном контексте. 2. Формулирование правил взаимодействия в команде. 3. Организация групповой работы с распределением ролей. 4. Обсуждение с учащимися целей совместной деятельности.		
3	Расставьте перечисленные компоненты развивающей образовательной среды по степени их значимости для достижения личностных результатов (например, формирование ценностного отношения к здоровью). Начинайте с наиболее значимого. Элементы для упорядочения: 1. Материально-техническое оснащение (спортивный инвентарь). 2. Эмоционально-психологический климат на уроке. 3. Содержание учебного материала (знания о здоровом образе жизни). 4. Система поощрений и наказаний. 5. Пример самого учителя (его отношение к здоровью и спорту).	5, 2, 3, 4, 1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие качества характеризуют эффективного члена педагогической команды образовательной организации? Варианты ответов: А) Способность брать на себя ответственность только за свою узкую зону работы, игнорируя общие цели. Б) Готовность конструктивно обсуждать разногласия, возникающие при планировании образовательного процесса. В) Умение делегировать полномочия и доверять коллегам выполнение части общей задачи. Г) Стремление любой ценой настоять на своём мнении, даже если большинство коллег предлагают иное решение. Д) Открытость к обратной связи и готовность корректировать свои действия на основе замечаний коллег.	Б, В, Д	Психология
5	Условие задачи/ Вопрос: «Выберите необходимые умения вожатого в детском оздоровительном лагере» . Варианты ответов: А) составлять ежедневный план	А, Б	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работы для временного детского коллектива Б) подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе В) вести кружковую работу по художественному творчеству		
6	Условие задачи/Вопрос: «Подъём в детском оздоровительном лагере должен быть не ранее сколько часов? Укажите только число» . Поле для ответа: _____	8	Основы вожатской деятельности
7	Условие задачи/ Вопрос: «Какие документы необходимы для трудоустройства вожатому в детском оздоровительном лагере?» Варианты ответов: А) Документ о педагогическом образовании. Б) Трудовая книжка. В) Медицинская книжка. Г) СНИЛС. Д) ИНН. Е) Паспорт.	Б, В, Г, Д, Е	Основы вожатской деятельности
8	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Расположите этапы подготовки и проведения отрядного дела (мероприятия) в правильной	2, 3, 4, 1, 5	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности . Список А (Основа / Условие): 1) Подведение итогов, рефлексия, сбор обратной связи от детей 2) Определение цели и задач мероприятия с учётом возраста и интересов детей 3) Разработка сценария, подбор материалов и распределение ролей среди детей 4) Реализация мероприятия, оперативное реагирование на изменения ситуации 5) Анализ результатов, фиксация выводов в дневнике вожакого		
9	Какие требования к речи нарушены одним из участников общения? Обоснуйте свой вывод и исправьте ошибки. Более двухста выпускников школы получили аттестаты, но некоторые маленько недоработали: им нужно пересдать экзамены. Варианты ответов: точность; понятность; чистота; правильность.	Нарушены требования чистоты («маленько», правильно: немного) и правильности (двухста; правильно: двухсот).	Русский язык и культура речи
10	Укажите правильное утверждение, обоснуйте свой выбор, заполнив пропуски в ответе: 1) язык и речь — это одно и то же; 2) язык и речь — это взаимосвязанные, но разные	Правильное утверждение — № 2: на базе языка строится речь, что позволяет	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	понятия; 3) понятие «язык» связано с письменной коммуникацией, а «речь» — с устной. Ответ: Правильное утверждение — № _____: на базе _____: строится _____, что позволяет осуществлять коммуникацию в любой форме.	осуществлять коммуникацию в любой форме.	
11	Укажите последовательность формирования у ребёнка указанных видов речевой деятельности: чтение, говорение, слушание.	1 — слушание, 2 — говорение, 3 — чтение	Русский язык и культура речи
12	Установите характеристики максим, входящих в принцип вежливости Дж. Лича. Названия максим: 1) максима одобрения 2) максима такта 3) максима согласия 4) максима симпатии. Соответствие: а) отказ от конфликтной ситуации во имя решения важной проблемы, поиск компромисса; б) позитивность в оценке собеседника; в) понимание того, что нельзя обсуждать в разговоре личную жизнь собеседника; г) контроль самооценки и её реалистичность.	1-б, 2-в, 3-а, 4-г	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи / Вопрос: Определите, документацию каких специалистов обязан уметь читать классный руководитель в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. Варианты ответов: А) Психолога. Б) Медицинского работника. В) Дефектолога. Г) Заместителя директора.	А, Б, В	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
14	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи / Вопрос: В классе есть ребёнок, который постоянно вступает в конфликты с учителями и другими обучающимися. Он практически каждый день ругается или вступает в драку с кем-то из детей. В ответ на замечания учителя на уроке он грубит, не выполняет предъявляемых педагогами требований. Определите, к какому специалисту следует обратиться классному руководителю с целью организации	социальный педагог; к социальному педагогу	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	совместной работы по коррекции поведения данного воспитанника. Поле для ответа: _____		
15	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между названиями конкретных специалистов, с которыми взаимодействует классный руководитель, и видами документации, которую они ведут. Список А (Основа / Условие): А) Психолог. Б) Социальный педагог. В) Педагог-дефектолог. Г) Учитель-предметник. Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) План работы совета профилактики. 2) Календарно-тематический план. 3) Журнал учёта коррекционных занятий. 4) Протокол обследования. 5) Протоколы родительских собраний — дистрактор.	А — 4, Б — 1, В — 3, Г — 2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
16	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Классный руководитель 4 класса проводит родительское собрание на тему информационной безопасности	Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	младших школьников. Какое утверждение наиболее точно отражает задачи педагога в этом направлении? Варианты ответов: А) Необходимо запретить детям пользоваться интернетом до 10 лет. Б) Следует формировать у детей навыки критического отношения к информации, правила безопасного поведения в сети и умение обращаться за помощью к взрослым. В) Достаточно установить на домашние компьютеры программы родительского контроля. Г) Основная задача — научить детей пользоваться поисковыми системами.		
17	Установите по определению название жанра литературного произведения: Малый эпический жанр с интенсивной организацией художественного времени и пространства, ограниченным количеством персонажей, ориентированных на решение одного конфликта и воссоздание одного события, ёмкой художественной деталью. 1. Сказка. 2. Рассказ. 3. Повесть. 4. Стихотворение.	2. Рассказ	Теория литературы и практика читательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Художественная литература — особое средство ... (т.е. связи, общения, сообщения) между людьми, между человеком и обществом, между поколениями. Поле для ответа: _____	коммуникации	Теория литературы и практика читательской деятельности

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык; Русский язык; Русский язык и культура речи	6 семестр	Теория литературы и практика читательской деятельности
2 семестр	Иностранный язык; Русский язык	7 семестр	Теория литературы и практика читательской деятельности
3 семестр	Иностранный язык; Русский язык	8 семестр	Практикум по каллиграфии
5 семестр	Теория литературы и практика читательской деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, определите основную идею текста и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (не менее 2 предложений). There will be awful consequences for residents if a shopping mall is built on the east side of town. First,	c. The shopping mall would be bad for the community because of noisy (not tranquil and	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	the shopping mall will interfere with the tranquil and quiet atmosphere that we now enjoy. Second, the mall will attract a huge number of shoppers from a variety of surrounding areas, which will result in major traffic congestion for those of us who live here. But most importantly, to build the shopping mall, many of us will be asked to sell our homes and relocate, and this kind of displacement should be avoided at all costs. The main idea of this passage is that the shopping mall would: a) be great for the community; b) not change things much; c) be bad for the community.	not quite) atmosphere that could interfere the life of the residents of that area. Besides, this district would be crowded with shoppers and there could be a lot of traffic jams. Moreover, many residents could be asked to relocate and that is also very inconvenient.	
2	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ на поставленный вопрос. Stress is a major problem for many people — a hectic, stressful job, a chaotic home life, bills to worry about, and bad habits such as unhealthy eating, drinking and smoking can lead to a mountain of stress. If your life is full of stress, what could you do to	To relieve stress in my life I usually try to go in for sports. Activities help me to relax and forget about problems.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	relieve stress? Write 2-3 things that can help you to relieve stress in your life and comment on them (4-5 sentences).	I also listen to my favourite music and eat chocolate to feel easy and calm after difficult working day and to enjoy myself. Sometimes I go out with my friends. Our spending time together helps me to transform negative thinking into positive one and that makes me happy, too. I also try to develop healthy habits as I'm sure healthy people can easily get their life to a more manageable level.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Выскажите своё мнение по поставленному вопросу и обоснуйте его (2-3 предложения). There have been immense advances in technology in most aspects of people's lives, especially in the field of education. As computers are being used more and more in education, there will be soon no teachers in the classroom and I am sure that computers will fully replace real teachers. It can be proved by the following arguments: Arguments "for" the priority of computers in the classroom: 1. Teachers have something to offer students that computers do not have. 2. Teachers can be very flexible and easily adjust to new conditions. 3. It is more interesting for students to work with computers than with boring teachers. 4. With the help of computers, students can gain knowledge for themselves. 5. The human mind is more powerful than a machine's "brain". 6. The educational possibilities of computers are superior to those that teachers can give students. 7. Computers are incapable of dealing with the physiological part of the job. It doesn't have emotions or sympathy. 8. Teachers can fall ill while computers are invulnerable to diseases. Computers are more efficient in the classroom than real teachers. Do you agree?	Студент должен дать развёрнутый ответ, выразив своё мнение. Эталонный ответ: I disagree that computers will fully replace teachers. Teachers provide emotional support, moral guidance and adapt to students' needs, which machines cannot do. Computers are useful tools but they cannot substitute the human connection in education.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	При общении с иностранным другом у Вас зашёл разговор о национальных праздниках в России. Ваш друг уверен, что День народного единства возник недавно, так ли это? Прочитайте указанные абзацы и расположите их в очерёдности в логической последовательности, чтобы получился связанный текст: 1. Leading the resistance were Kuzma Minin, a merchant from Nizhny Novgorod, and Dmitry Pozharsky, a respected and high-ranking prince. Together, they led the people of Moscow into a victorious battle, freeing the city from occupation. Minin and Pozharsky became national heroes. In 1613, Tsar Mikhail Romanov declared the day a national holiday to symbolize the strength of Russian unity. Russia continued celebrating the Day of Unity until 1917. 2. In 2005, President Vladimir Putin reintroduced Russia's Day of Unity and removed November 7 from the list of official Russian holidays. Since 2005, Day of Unity has celebrated Russian solidarity and patriotism, cutting across ethnicities. 3. The origins of Russia's Day of Unity go back to 'Smuta,' a historically turbulent period when political unrest was at its peak in Russia. Wars with Poland and Sweden weakened an already struggling economy. Sensing vulnerability, Poland took advantage of civil unrest	3 1 5 4 2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	and invaded Russia. They occupied Moscow for two years until 1612 when a historic uprising took place. 4. But the dreams of a mighty Soviet Union were not meant to be. In 1991, the disintegration of the Soviet Union paved the way for modern Russia. Once again, new values would guide the nation. Gone but not entirely forgotten, the Day of Unity underwent several transformations during this period. It was called the Day of Accord and Conciliation and later became one of the Days of Military Honor. 5. The rise of the Soviet Union put an end to the Russian monarchy and, consequently, Russia's Day of Unity lost favor. It was the dawn of a new era and ideals. Occasions like the Day of Unity were relics of an oppressive past. There was no space for it in the Soviet Union. The day faded from collective memory, and the Bolshevik state established an official day to commemorate the November 7 revolution instead.		
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Метод Карстера предполагает: а) письмо под счёт; б) наличие графической сетки; в) упражнения-«росчерки».	Метод Карстера предполагает упражнения-«росчерки» для	Практикум по каллиграфии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		развития движений руки: пальцев, кисти, предплечья. Упражнения-«росчерки» необходимы для овладения умением пользоваться направлением, пространством листа и развития свободы и легкости движения руки.	
6	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Назовите качества письма, которые выделяют Т.Г. Рамзаева и М.Р. Львов.	Т.Г. Рамзаева и М.Р. Львов выделяют следующие качества письма: — чёткость и разборчивость	Практикум по каллиграфии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		письма (правильное и чёткое начертание всех букв в соответствии с прописями); — равнонаклонность, параллельность одинаково направленных штрихов; — линейность (соблюдение строки снизу и сверху); — правильность соединения элементов при написании букв, букв в словах; — равное расстояние между	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		элементами в букве, между буквами в слове, между словами в строке; — одинаковая высота букв.	
7	Установите правильную логическую последовательность этапов традиционного фрагмента урока русского языка в начальной школе: А. Письмо новой буквы, слогов и слов с ней под счёт или ритмическую команду учителя. Б. Анализ формы изучаемой буквы, определение точки начала движения и траектории на образце в прописи. В. Выполнение подготовительных упражнений (обводка бордюров, штриховка, рисование узоров). Г. Самостоятельное списывание предложения или запись под диктовку для закрепления навыка в связном тексте.	В — Б — А — Г	Практикум по каллиграфии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Удлинённый элемент некоторых букв (р, у, д, з), выходящий за пределы нижней рабочей строки, в каллиграфии именуется _____.	«петлей» или «нижней петлей»	Практикум по каллиграфии
9	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите, какие предложения являются определённо-личными. Обоснуйте свой выбор. 1) На свежем воздухе мне всегда очень хорошо спалось. 2) Лесок проехали, видели синиц, слушали дятла. 3) Стою один среди равнины голой... 4) В редакции нас без конца засыпали вопросами. 5) К птичьему прислушиваюсь крику.	К определённо-личным относятся предложения 4 и 5. В определённо-личных предложениях главный член выражен глаголом в форме 1 и 2 лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения (в настоящем и в будущем времени), и	Русский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		в повелительном наклонении; производитель действия определён и может быть назван личными местоимениями 1 и 2 лица.	
10	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Определите части речи в придуманном предложении: Сурепая рашка ивко зажутила квинячий торщ. Объясните, почему вы отнесли слово к той или иной части речи.	В предложении представлены слова, которые реально не существуют в русском языке. Но в вымышленных словах присутствуют суффиксы и окончания, которые позволяют «узнать»	Русский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		часть речи: сурепая — какая? Обозначает признак, окончание - ая указывает на ж.р., ед.ч. И.п. прилагательного; рашка — кто? Обозначает действующее лицо, окончание -а указывает на 1-е скл., ж.р., ед.ч. И.п. существительного; ивко — как? Обозначает признак действия, имеет суффикс -о-, свойственный наречию; зажутила	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		— что сделала? Обозначает действие, суффикс -л- и окончание -а указывают на форму прош. вр., ж.р. глагола; квинячий — какой? Обозначает признак, окончание -ий указывает на м.р., ед.ч. прилагательного (в предложении стоит в В.п.); торщ — что? Обозначает объект действия, нулевое окончание указывает на неодушевлённое существительное м.р.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		(в предложении стоит в В.п.).	
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите порядок выполнения морфемного разбора. 1) Определить, к какой части речи относится слово, изменяемое ли оно. 2) Выделить корень, подобрав однокоренные слова. 3) Выделить основу. 4) Выделить суффиксы. 5) Выделить приставку/приставки. 6) Измените слово, чтобы определить окончание.	Морфемный разбор выполняется в следующем порядке: 1, 6, 3, 4, 5, 2. 1) Определить, к какой части речи относится слово, изменяемое ли оно. 2) Измените слово, чтобы определить окончание. 3) Выделить основу. 4) Выделить суффиксы. 5) Выделить приставку/приставки. 6) Выделить корень,	Русский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		подобрал однокоренные слова.	
12	Какого сказуемого нет в предложении: В саду горит костёр рябины красной, но никого не может он согреть (С. А. Есенин)?	В этом предложении нет составного именного сказуемого.	Русский язык
13	Заполните пропуски в ответе на вопрос: В словаре у слова дОговор (с ударением на первом слоге) есть помета разг. Означает ли это, что подобное произношение недопустимо в русском литературном языке и есть ли ограничения подобного произношения? Ответ: Такое произношение допустимо в _____ стиле русского литературного языка.	разговорном	Русский язык и культура речи
14	Где нужно вставить букву Ё? Обоснуйте ответ, заполнив пропуски. сильный ож_г; подж_г дом; ож_говая болезнь. Ответ: Ё пишем в случае _____, т. к. это _____.	Ё пишется в случае поджѐг (дом), т.к. это глагол.	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Установите соответствия в склонении фамилий. Фамилии (ударные гласные выделены прописной буквой): ВОндра, ВЕбер, ШлЕйзе, БондарЕнко. Соответствия: не склоняется; склоняется, если называет лицо мужского пола; склоняется; позитивность в оценке собеседника; нельзя обсуждать в разговоре личную жизнь собеседника.	ВОндра — склоняется; ВЕбер — склоняется, если называет лицо мужского пола; ШлЕйзе — не склоняется; БондарЕнко — не склоняется.	Русский язык и культура речи
16	Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные многоточиями, в развёрнутом обоснованном ответе. Проверьте постановку знаков препинания, укажите предложения с ошибками и опишите, в чём именно заключается ошибка: 1. Вероятно, завтра погода наладится. 2. Это ошибочное положение, очевидно, всем. 3. По словам писателя, зимой в лесу особенно тихо. 4. Удостоверение, действительно, до конца года. Ответ: Ошибки допущены в предложениях №№ ..., где ошибочно обособлены слова, не являющиеся ...	Ошибки допущены в предложениях №№ 2, 4, где ошибочно обособлены слова, не являющиеся вводными.	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Установите соответствие способов подражания и литературных родов (по Аристотелю). А. Подражать в одном и том же и одному и тому же можно, рассказывая о событии, как о чём-то отдельном от себя. Б. Подражающий остаётся сам собой, не изменяя своего лица. В. Подражающий представляет всех изображаемых лиц как действующих и деятельных. 1. Лирика. 2. Драма. 3. Эпос.	А-3, Б-1, В-2	Теория литературы и практика читательской деятельности
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Устное народное творчество: народная мудрость, знание о мире, выраженное в специфических формах искусства — это ... Поле для ответа: _____	фольклор	Теория литературы и практика читательской деятельности
19	Установите последовательность художественных методов в развитии литературы. 1. Реализм. 2. Модернизм. 3. Классицизм. 4. Романтизм.	3–4–1–2	Теория литературы и практика читательской деятельности

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России; Основы российской государственности	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
2 семестр	История России	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Основы естествознания и обществознания
4 семестр	Философия	7 семестр	Основы естествознания и обществознания

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом ____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.	б	Философия
2	Распределите четыре элемента культуры по двум её видам (типам). Ответы запишите по форме «буква — цифры». А) духовная культура; Б) материальная культура. 1) жилище человека; 2) религиозные учения; 3) производственные здания; 4) научные теории.	А — 2, 4; Б — 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель; Б) Ренэ Декарт; В) Жан Поль Сартр. 1. Мыслю, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек — политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф; Б) Религия; В) Философия. 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы. 2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ. 3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление.	А-3, Б-1, В-2	Философия
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие положения характеризуют взгляды российских социал-демократов конца XIX в.? Выберите три верных позиции. А) необходимость образования рабочей партии; Б) изучение и распространение идей марксизма; В) использование тактики непротивления злу насилием; Г) отказ от привлечения народа к участию в вооружённом мятеже; Д) возможность главенствующей роли пролетариата в революционной борьбе с самодержавием; Е) приверженность идеям крестьянского социализма.	А; Б; Д	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В состав Южного общества входили: А) И.И. Пущин; Б) П.И. Пестель; В) А.П. Юшневский; Г) С.П. Трубецкой; Д) Н.И. Муравьев.	Б) П.И. Пестель; В) А.П. Юшневский	История России
7	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В состав Конституционно-демократической партии (ка-деты) в 1905 г. входили: А) С.Н. Третьяков; Б) А.И. Гучков; В) П.Н. Миллюков; Г) П.Б. Струве; Д) В.М. Пуришкевич.	В) П.Н. Миллюков; Г) П.Б. Струве	История России
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю: А) Иван I; Б) Дмитрий Донской; В) Александр Невский; Г) Иван III. 1. Одержал победу над шведами и немцами. 2. Считается «собирателем» русских земель. 3. Первый «Государь» на Руси. 4. Одержал победу в переломном сражении с монголами.	А2; Б4; В1; Г3	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
10	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны. 2. Религиозные установки общества. 3. Национальный состав страны. 4. Ценностные ориентации общества. 5. Политика государства по отношению	1, 4, 5, 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	к лицам с ограниченными возможностями здоровья. 6. Развитие науки.		
11	Прочитайте текст и запишите ответ. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Прочитайте текст и установите последовательность периодов эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии: 1) от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей; 2) от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них; 3) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии; 4) от изоляции к интеграции; 5) от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трёх	3, 2, 5, 1, 4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.		
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп при сохранении единства государства? а) Ассимиляция; б) Сегрегация; в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений); г) Изоляционизм.	в	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения. 2. Религиозный тип мировоззрения. 3. Философский тип мировоззрения. Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет всё через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям интеллектуальной и политической элиты (учёных, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определённые представления. 2. Этничность — это инструмент, который люди (группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и/или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна. А. Примордиализм. Б. Конструктивизм. В. Инструментализм.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
16	Соотнесите черты ценностной сферы и тип цивилизации: 1. Коллективизм, соборность, духовность, справедливость как социальное равенство, патриотизм, историческая память. 2. Справедливость, милосердие, благотворительность (закят), честность, уважение к родителям, соблюдение религиозных	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предписаний в быту и обществе. 3. Индивидуальность, разум, активное преобразование мира, права и свободы личности, научное познание. 4. Гармония, традиция, коллективное благо, следование естественному ходу вещей. Тип цивилизации: А. Восточная. Б. Западная. В. Исламская. Г. Христианская (православная).		
17	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. 1. Истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей. 2. Оформляется стихийно, в процессе житейского опыта. 3. Опирается прежде всего на логику и доказательность. а) обыденное; б) научное; в) мифологическое.	1в, 2а, 3б.	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия таксонов и правила наименования растений (номенклатура) регулируются обязательным для всех ботаников Международным кодексом ботанической номенклатуры. Установите последовательность таксонов Систематики Царства Растения, начиная с низшего: 1. Род. 2. Вид. 3. Семейство. 4. Отдел. 5. Класс.	21354	Основы естествознания и обществознания
19	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какую из перечисленных социальных общностей не выделяют по национальному признаку: а) словаки; б) юристы; в) горожане; г) православные.	б) юристы; в) горожане; г) православные. Словаки — западнославянский народ, населяющий Словакию.	Основы естествознания и обществознания
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно письменным источникам, подкреплёнными археологическими открытиями последних десятилетий, истоки русской государственности восходят к середине IX века. В разные	215436. Начало российской государственности традиционно	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исторические периоды были названия: Русь, Росия, Россия, Российская империя... Укажите последовательность, начиная с Древних веков. 1. Удельная Русь. 2. Государство Рюрика. Древняя Русь. 3. Российская республика. РСФСР. 4. Российская империя. 5. Русское государство. 6. Российская Федерация.	отсчитывается с 862 года, к которому «Повесть временных лет» относит призвание в Новгород варягов во главе с Рюриком — родоначальником династии русских князей и впоследствии царей. 2. Государство Рюрика. Древняя Русь. 1. Удельная Русь. 5. Русское государство. 4. Российская империя. 3. Российская республика. РСФСР. 6. Российская Федерация.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Что относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?	К задачам гражданско-патриотического воспитания относятся: а) формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине; б) воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны; г) развитие гуманизма, милосердия	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		и общечеловеческих ценностей.	
22	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этнические общности в порядке их исторического развития: 1. народность; 2. род; 3. клан; 4. нация; 5. племя.	Хронологическая последовательность: 3. клан, 2. род, 5. племя, 1. народность, 4. нация.	Основы естествознания и обществознания

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика; Психология
3 семестр	Педагогика; Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. С целью развития профессиональной компетентности молодому педагогу необходимо систематически осуществлять профессиональное самообразование — деятельность, направленную на повышение собственной профессиональной компетентности. Определите, какие формы профессионального самообразования наиболее эффективны для молодого педагога: а) курсы повышения квалификации, посещение мастер-классов, семинаров и вебинаров; б) самостоятельное изучение научной и методической литературы; в) участие в профессиональных конкурсах; г) осуществление исследований.	курсы повышения квалификации, посещение мастер-классов, семинаров и вебинаров. Эти формы позволяют молодому педагогу расширить собственные профессиональные знания, совершенствовать	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		профессиональные умения.	
2	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Заведующая детским садом предложила педагогу в течение недели выступить на педагогическом совете, провести открытое занятие для коллег и поучаствовать в профессиональном конкурсе. Как педагогу следует распределить свои ресурсы для выполнения поставленных задач: а) сосредоточиться на одном из поручений, остальные не выполнить, сославшись на недостаток времени; б) пытаться выполнить все поручения руководителя; в) выбрать одно из поручений и привести аргументы руководителю, что данный выбор является оптимальным; г) отказаться от выполнения всех поручений, сославшись на большую учебную нагрузку.	выбрать одно из поручений и привести аргументы руководителю, что данный выбор является оптимальным. Обоснование: выбор одного поручения позволит сосредоточить время и усилия педагога на его качественном выполнении, обоснование руководителю позволит избежать	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		дисциплинарных наказаний.	
3	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Молодой педагог проводил занятие в старшей группе по теме «Наша безопасность». Около 15-ти минут он рассказывал детям правила безопасности дома, на дороге, в общественных местах. Затем в течение 5-ти минут была проведена дидактическая игра на закрепление данной темы. После этого около 10-ти минут осуществлялось подведение итогов занятия. Оцените правильность распределения времени и видов деятельности детей на данном занятии: а) время и виды деятельности детей распределены оптимально; б) время распределено оптимально, но на этапе закрепления можно было включить ещё одну игру; в) много времени было отведено рассказу воспитателя и подведению итогов и недостаточно времени для организации практической деятельности детей; г) время распределено	много времени было отведено рассказу воспитателя и подведению итогов и недостаточно времени для организации практической деятельности детей. Обоснование: занятие в детском саду по продолжительности не должно превышать 30-ти минут. Педагог половину времени отвёл на рассказ. Для организации активной	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оптимально, но виды деятельности можно было распределить по-другому.	познавательной деятельности детей времени осталось недостаточно.	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Курсы повышения квалификации являются важным этапом в профессиональном саморазвитии педагога. Педагог обязан периодически проходить курсы повышения на протяжении всей профессиональной деятельности. Укажите, по истечении скольких лет педагог обязан пройти курсы повышения квалификации: а) 1-го года; б) 3-х лет; в) 5-ти лет; г) 2-х лет.	3-х лет. Обоснование: такое требование предъявляется в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».	Педагогика
5	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Какую форму профессионального саморазвития целесообразно выбрать педагогу, если он испытывает затруднения в проектировании рабочих программ: а) курсы повышения квалификации; б) семинары, вебинары и мастер-классы опытных	самостоятельное проектирование под руководством педагога-наставника. Обоснование:	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогов; в) изучение методической литературы; г) самостоятельное проектирование под руководством педагога-наставника.	самостоятельное проектирование будет способствовать овладению педагогом этой деятельностью. Педагог-наставник может объяснить и показать особенности осуществления этого процесса.	
6	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Молодому педагогу необходимо составить план профессионального саморазвития. Определите, какие этапы он может включить в свой план: а) диагностика затруднений в профессиональной деятельности, определение цели и задач, определение основных направлений и форм; б) диагностика затруднений в профессиональной деятельности, определение цели и задач, определение форм	диагностика затруднений в профессиональной деятельности, определение цели и задач, определение основных направлений и форм. Обоснование:	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	саморазвития; в) определение цели и задач, определение основных направлений и форм; г) диагностика затруднений в профессиональной деятельности, определение цели и задач, определение основных направлений.	эти этапы включают все шаги процесса профессионального саморазвития.	
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Молодому педагогу необходимо к концу месяца подготовить календарно-тематический план образовательной деятельности, конспекты занятий с детьми на предстоящую неделю, выступление на педагогическом совете, родительское собрание, заполнить отзыв о посещении мастер-класса. Родительское собрание нужно провести в начале следующей недели, а выступить на педагогическом совете предстоит в середине предстоящей недели. Определите, в какой последовательности ему целесообразнее выполнять данные виды деятельности: 1. Заполнение отзыва о посещении мастер-класса. 2. Проектирование родительского собрания. 3. Проектирование выступления на педагогическом совете. 4. Проектирование	1. Проектирование календарно-тематического плана. 2. Проектирование конспектов занятий с детьми. 3. Проектирование родительского собрания. 4. Проектирование выступления на педагогическом совете. 5. Заполнение отзыва о	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конспектов занятий с детьми. 5. Проектирование календарно-тематического плана. Запишите последовательность цифр слева направо.	посещении мастер-класса.	
8	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Определите правильный ответ. Какие формы профессионального самообразования наиболее эффективны для педагога, испытывающего трудности в применении на практике методов проблемного обучения.	посещение мастер-классов, семинаров и вебинаров, самостоятельное изучение научной и методической литературы. Обоснование: эти методы позволяют педагогу овладеть алгоритмом и различными приёмами организации проблемного обучения.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прохождение педагогом ежегодно аттестации. Прохождение педагогом 1 раз в 5 лет курсов повышения квалификации. Проектирование педагогом 1 раз в три года рабочих программ.	Прохождение аттестации — 1 раз в 5 лет, прохождение курсов повышения квалификации — 1 раз в 3 года, проектирование рабочих программ — ежегодно.	Педагогика
10	Прочитайте текст и установите соответствие между видами курсовых повышения квалификации и обязательностью их прохождения педагогом. Первая помощь — Необязательно. Обучение и воспитание детей с ОВЗ — Необязательно. Технологии продуктивного обучения — Обязательно. Технологии воспитательной деятельности — Обязательно.	Первая помощь, Обучение и воспитание детей с ОВЗ — обязательно. Технологии продуктивного обучения, Технологии воспитательной	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		деятельности — обязательно.	
11	Расположите этапы реализации траектории саморазвития педагога начального образования в логической последовательности. Элементы для упорядочения: А) Планирование конкретных шагов и сроков для достижения цели. Б) Анализ текущих профессиональных дефицитов, проблем, над которыми необходимо работать. В) Корректировка траектории на основе рефлексии проделанной работы, достигнутых результатов для последующей работы. Г) Постановка целей саморазвития. Д) Оценка достигнутых результатов.	Б, Г, А, Д, В	Психология
12	Какие из перечисленных принципов образования в течение всей жизни (Lifelong Learning) являются ключевыми для саморазвития педагога начального образования? Варианты ответов: А) Непрерывность и преемственность образовательных этапов. Б) Ориентация только на формальное повышение квалификации. В) Самостоятельность в выборе образовательных ресурсов. Г)	А, В, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Использование только традиционных методов обучения. Д) Рефлексия собственного профессионального опыта.		
13	Расположите возрастные периоды детства в порядке их следования в онтогенезе. 1. Младший школьный возраст. 2. Раннее детство. 3. Дошкольное детство. 4. Младенчество. 5. Подростковый возраст.	4, 2, 3, 1, 5	Психология
14	Расположите перечисленные педагогические приёмы по степени их эффективности для формирования метапредметных результатов (например, умение планировать свои действия) на уроках физической культуры. Начинайте с наиболее эффективного. 1. Выполнение упражнений по строгому образцу. 2. Самостоятельная разработка учащимися комплекса разминки. 3. Решение тактических задач в спортивной игре. 4. Просмотр видеозаписи техники выполнения упражнения. 5. Ведение дневника самоконтроля с постановкой целей.	3, 5, 2, 4, 1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Расположите в правильной хронологической последовательности этапы возрастного развития (по Л.С. Выготскому, теория кризисов). 1. Младший школьный возраст (7–12 лет). 2. Кризис одного года. 3. Кризис трёх лет. 4. Дошкольный возраст (3–7 лет). 5. Кризис семи лет.	2, 3, 4, 5, 1	Психология
16	Установите правильную последовательность действий учителя начальных классов при реализации психолого-педагогической технологии индивидуализации обучения для первоклассника с трудностями адаптации. 1. Проведение первичной психологической диагностики (выявление уровня готовности к школе, ведущих трудностей). 2. Адаптация учебного материала и темпа работы под индивидуальные особенности ребёнка. 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) совместно с психологом. 4. Мониторинг динамики развития и коррекция маршрута по результатам наблюдений. 5. Предложение вариативных заданий с правом выбора уровня сложности.	1, 3, 2, 5, 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Расположите категории детей с особыми образовательными потребностями в порядке возрастания вероятной сложности организации инклюзивного обучения в начальной школе (от наименее сложной к наиболее сложной). 1. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). 2. Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). 3. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). 4. Дети с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА, без интеллектуальных нарушений).	5, 1, 2, 4, 3	Психология
18	Какие психологические механизмы лежат в основе саморегуляции педагога? Выберите один или несколько вариантов ответа. А) рефлексия. Б) воля. В) темперамент. Г) эмоциональная устойчивость. Д) интуиция.	А, Б, Г	Психология
19	Соотнесите этап саморазвития и его психологическое содержание: 1. самопознание. 2. целеполагание. 3. саморегуляция. А) осознание своих сильных и слабых сторон. Б)	1-А, 2-Б, 3-В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	постановка конкретных измеримых целей. В) управление своим поведением и эмоциями.		
20	Расположите этапы рефлексивного цикла педагога: 1. анализ ситуации. 2. планирование изменений. 3. реализация. 4. оценка результатов.	1, 2, 3, 4	Психология

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 семестр	Физическая культура и спорт; Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	4 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	5 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Учёными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. А) наследственность; Б) здравоохранение; В) образ жизни; Г) окружающая среда.	В	Физическая культура и спорт
2	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Наиболее информативным, объективным и	Частота сердечных	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является _____.	сокращений / ЧСС / пульс	
3	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата, — это _____.	Спорт / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установите соответствие. Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие её видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А: А) спорт; Б) базовая физическая культура; В) физическая рекреация; Г) профессионально-прикладная физическая подготовка. Список Б: 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития; 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины; 3)	А–3, Б–1, В–4, Г–2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней; 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени; 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека.		
5	Установите соответствие. Принципы физического воспитания — это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А: А) сознательности и активности; Б) систематичности; В) доступности и индивидуализации; Г) динамичности. Список Б: 1) постепенное наращивание объёма и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений; 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей; 3) подбор физических упражнений с учётом профессиональной деятельности человека; 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными	А–2, Б–4, В–5, Г–1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интервалами отдыха между занятиями; 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и личностных особенностей.		
6	Установите соответствие. При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А: А) быстрота; Б) ловкость; В) скоростная сила; Г) сила. Список Б: 1) прыжок в длину с места; 2) челночный бег 3х10 метров; 3) бег на 2000 метров; 4) бег на 60 метров; 5) подтягивание на перекладине.	А–4, Б–2, В–1, Г–5	Физическая культура и спорт
7	Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы. 1. Подбор средств и методов физического воспитания. 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния. 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля. 4. Определение цели и задач оздоровительной программы. 5. Планирование объёма, интенсивности и периодичности нагрузок.	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволяют оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21–24 лет: А) бег на 60/100 метров; Б) бег на 2000/3000 метров; В) бег на лыжах на 3 км/5 км; Г) кросс на 3 км/5 км.	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____.	Дневник самоконтроля	Элективные курсы по физической культуре и спорту
10	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 числа). Утренняя гигиеническая гимнастика — одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____.	15–20 / 15 / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Установите соответствие. Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А: А) врачебный контроль; Б) педагогический контроль; В) самоконтроль. Список Б: 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса; 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы); 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма; 4) углублённая форма врачебного наблюдения за спортсменами.	А–3, Б–1, В–2	Элективные курсы по физической культуре и спорту
12	Установите соответствие. Физические качества — сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А: А) сила; Б) быстрота; В) выносливость; Г) гибкость. Список Б: 1) способность	А–2, Б–1, В–4, Г–3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени; 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счёт мышечного напряжения; 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой; 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности; 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно.		
13	Установите соответствие. В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (лёгкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физических упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А: А) Воркаут; Б) Кроссфит; В) Стрейтчинг; Г) Аквааэробика. Список Б: 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него; 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц; 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования; 4) система физических упражнений,	А–3, Б–4, В–2, Г–1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки; 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование.		
14	Установите правильную последовательность. В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определённой последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательности (по анатомическому признаку). 1. Наклоны, повороты головы. 2. Махи ногами, приседания, выпады. 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища. 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах.	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту
15	Выберите один или несколько вариантов ответа. Морфологическое и физиологическое состояние систем организма человека отражает его биологический возраст. Какие существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная	А, В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	зрелость; Б) акселерация; В) зубная зрелость; Г) ретардация; Д) акромегалия.		
16	Выберите один или несколько вариантов ответа. К окончанию полового созревания у подростков завершается дифференцировка мышечных волокон, значительно повышается работоспособность. Развитие каких двигательных качеств в этой связи будет наиболее эффективно? А) только скорость; Б) только сила; В) только ловкость; Г) только общая выносливость; Д) комплексный подход в развитии: скоростно-силовые качества, ловкость и общая выносливость.	Д	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между периодами онтогенеза человека и их морфофункциональными характеристиками. Периоды онтогенеза: А) 1 год; Б) 1–3 года; В) 4–7 лет; Г) 8–11 (12) лет. Характеристики периодов: 1) период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные; 2) специфические пропорции тела, мускулатура развита слабо; 3) начало полового созревания, показатели длины и массы тела девочек превышают аналогичные	А–2, Б–4, В–1, Г–3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	показатели мальчиков; 4) укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов.		
18	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между гормонами, поступающими в кровь, и их влиянием на морфофункциональное развитие человека. Гормоны: А) соматотропин (гормон роста); Б) андрогены (тестостерон); В) адреналин, норадреналин; Г) инсулин, глюкагон. Влияние гормонов на организм: 1) развитие половых органов, вторичных половых признаков, опорно-двигательного аппарата; 2) усиление роста, увеличение массы тела; 3) поддержание стабильного уровня глюкозы в крови; 4) влияние на работу сердечно-сосудистой системы.	А–2, Б–1, В–4, Г–3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве, сохранение равновесия, координацию рук и ног, целенаправленность движений. Как называется данный отдел головного мозга? _____.	мозжечок	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Физическое развитие детей влияет на их двигательную активность. Расположите возрастные характеристики двигательных реакций в хронологическом порядке. 1. увеличивается сила и быстрота движений, безопорный бег, совершенствование новых инструментальных и графических (карандашом, ручкой) действий; 2. медлительность, плавность движений, отсутствие резких рывков, нет фазы полёта во время бега (опорный бег); 3. способность самостоятельно удерживать голову в вертикальном положении; 4. самый высокий показатель точности двигательных реакций, длительное поддержание работоспособности; 5. сохранение устойчивого корпуса в положении сидя, затем — в положении стоя.	3, 5, 2, 1, 4	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
21	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. После рождения в индивидуальном развитии человека (постнатальном онтогенезе) выделяют возрастные этапы с учётом морфофункциональных особенностей систем организма. Расположите этапы онтогенеза в	5, 1, 3, 4, 2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	хронологическом порядке. 1. первое детство; 2. юношеский возраст; 3. второе детство; 4. подростковый возраст; 5. раннее детство.		

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы медицинских знаний	3 семестр	Безопасность жизнедеятельности
-----------	---------------------------	-----------	--------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае? Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.	Б, Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.	2, 4, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности
3	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ запишите цифрами через запятую). Вы обнаружили возгорание в своей квартире. В какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного? 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).	2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России, какой номер телефона использовать? Поле для ответа: _____.	112, 103	Безопасность жизнедеятельности
5	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Каким средством тушат небольшие возгорания в помещении? Поле для ответа: _____.	огнетушитель	Безопасность жизнедеятельности
6	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вы стали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты повреждён позвоночник. Укажите правильные приёмы транспортировки такого пострадавшего. А. лёжа на твёрдой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».	А	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная; Б. муниципальная; В. региональная; Г. локальная.	Г	Безопасность жизнедеятельности
8	Расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). В какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». 1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение. 2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела. 4. Действую согласно полученным указаниям.	3, 1, 4, 2	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква — цифра». В клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (список Б). Список А: А) I степень; Б) II степень; В) III степень; Г) IV степень. Список Б: 1. Поражённые ткани полностью омертвеваяют; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отёк. 3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым. 4. Отёк, образование пузырей с кровянистым содержимым.	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности
10	Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква — цифра». Установите соответствие между характеристикой травм (список А) и их видами (список Б). Список А: А. повреждение связок при действии травмирующей силы; Б. смещение суставных поверхностей костей; В. нарушение целостности костей; Г. повреждение тканей без нарушения	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	кожных покровов. Список Б: 1. ушиб; 2. растяжение; 3. вывих; 4. перелом.		
11	Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква — цифра». Соотнесите вредные факторы образа жизни (список А) с их наиболее вероятными последствиями для здоровья человека (список Б). Список А: А) систематическое употребление алкоголя; Б) табакокурение; В) хроническое недосыпание; Г) избыточное употребление сладостей и жирной пищи. Список Б: 1) постепенное повышение уровня сахара в крови, появление избыточного веса и ухудшение эластичности сосудов; 2) хронический кашель, стойкое сужение кровеносных сосудов и повышенный риск тяжёлых заболеваний лёгких; 3) снижение скорости реакции, ухудшение координации движений, токсическое поражение печени и постепенное разрушение клеток головного мозга; 4) рассеянность внимания, ухудшение памяти,	А3, Б2, В4, Г1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	постоянное чувство усталости и ослабление защитных сил организма.		
12	Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква — цифра». Соотнесите примеры инфекционных заболеваний (список Б) с механизмом их передачи (список А). Список А: А) фекально-оральный; Б) аэрозольный (воздушно-капельный); В) трансмиссивный (через укусы насекомых); Г) контактный. Список Б: 1) грипп, корь, ветряная оспа; 2) брюшной тиф, дизентерия, холера; 3) сыпной тиф, малярия, чума; 4) столбняк, сибирская язва, чесотка.	А2, Б1, В3, Г4	Основы медицинских знаний
13	Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква — цифра». Соотнесите виды иммунитета человека по способу его приобретения (список А) с механизмами их формирования (список Б). Список А: А) естественный активный; Б) естественный пассивный; В) искусственный активный; Г)	А2, Б3, В4, Г1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	искусственный пассивный. Список Б: 1) формируется после введения в организм готовых защитных белков (например, противостолбнячной сыворотки); 2) возникает самостоятельно в организме после перенесённого инфекционного заболевания; 3) передаётся ребёнку от матери во время беременности через плаценту или с грудным молоком; 4) вырабатывается организмом после проведения плановой прививки (вакцинации).		
14	Установите правильную последовательность периодов естественного развития инфекционного заболевания у человека. 1. Скрытый (инкубационный) период. 2. Заражение (проникновение патогена в макроорганизм). 3. Начальный период (появление первых неспецифических предвестников болезни). 4. Период угасания клинических симптомов болезни. 5. Выздоровление. 6. Период разгара болезни (максимально выраженные специфические проявления).	2, 1, 3, 6, 4, 5	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему от воздействия электрического тока. 1. Начать проведение непрямого массажа сердца (30 компрессий на глубину 5–6 см). 2. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи (самостоятельно или поручить очевидцам). 3. Продолжать реанимационные мероприятия до приезда медиков или появления признаков жизни. 4. Выполнить 2 вдоха искусственного дыхания методом «рот в рот» или «рот в нос». 5. Убедиться в собственной безопасности и прекратить действие электрического тока на пострадавшего (отключить рубильник, отбросить провод сухим деревянным предметом).	5, 2, 1, 4, 3	Основы медицинских знаний
16	Впишите правильный ответ (термин) в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Согласно уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), «_____ — это состояние полного физического, душевного (психического) и социального	здоровье	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».		
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Укажите термин, обозначающий способность организма распознавать генетически чужеродные агенты (антигены) и защищать свою биологическую целостность и постоянство внутренней среды. Поле для ответа: _____.	иммунитет	Основы медицинских знаний
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Определите вид травмы, представляющий собой патологическое повреждение тканей организма (кожи, слизистых), вызванное непосредственным воздействием высоких температур, агрессивных химических веществ или излучения. Поле для ответа: _____.	ожог	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Возбудители инфекционных заболеваний, которые передаются через пищу, воду или грязные руки (фекально-оральный механизм), что в гигиенической практике традиционно объединяется понятием «болезни грязных рук»: А) аскаридоз, дизентерия, сальмонеллёз; Б) грипп, корь, ветряная оспа; В) гепатит С, туберкулёз, герпетическая инфекция; Г) столбняк, сибирская язва, сыпной тиф.	А	Основы медицинских знаний
20	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Какой из приведённых факторов НЕ влияет на степень тяжести отравления при случайном заглатывании ядовитого или токсичного вещества человеком? А) возраст, вес и общее физиологическое состояние здоровья пострадавшего; Б) толщина подкожно-жирового слоя на животе пострадавшего; В) количество (доза) и степень	Б	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	концентрации проглоченного яда; Г) время, прошедшее с момента заглатывания яда до промывания желудка.		

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

2 семестр	Финансово-экономический практикум
-----------	-----------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) вклады в банках; б) недвижимость; в) драгоценные металлы; г) наличные деньги; д) акции компаний.	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы: а) обещание сверхвысокой доходности; б) отсутствие лицензии; в) агрессивная реклама; г) гарантирование дохода; д) прозрачная структура.	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) своевременность платежей; б) количество кредитов; в) сумма задолженности; г) возраст заёмщика; д) место работы.	а, б, в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) право на информацию; б) право на отказ от услуги; в) право на компенсацию; г) право на страхование; д) право на обжалование.	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) рыночный риск; б) кредитный риск; в) валютный риск; г) риск ликвидности; д) инфляционный риск.	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000 рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения).	116640	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения).	89552,24	Финансово-экономический практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже).	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже).	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения).	3000	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход. 2. Пассивный доход. 3. Предпринимательский доход. 4. Социальный доход. а) Бизнес; б) Работа по найму; в) Государственные выплаты; г) Инвестиции.	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический практикум
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад. 2. Кредит. 3. Акция. 4. Облигация. а) Долговая ценная бумага; б) Долевая ценная бумага; в) Ссудные средства; г) Сберегательный продукт.	1-г, 2-в, 3-б, 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные. 2. Произвольные. 3. Сезонные. 4. Непредвиденные. а) Коммунальные платежи; б) Хобби; в) Праздники; г) Ремонт.	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование. 2. Личное страхование. 3. Страхование ответственности. а) Здоровье и жизнь; б) Автомобиль; в) Риск причинения вреда третьим лицам.	1-б, 2-а, 3-в	Финансово-экономический практикум
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет. 2. Сберегательный счет. 3. Депозитный счет. а) Для хранения сбережений; б) Для расчётов и платежей; в) Для размещения вкладов.	1-б, 2-а, 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов финансового планирования: а) Постановка целей; б) Анализ текущей ситуации; в) Разработка плана; г) Реализация плана; д) Мониторинг и корректировка.	б, а, в, г, д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Расположите этапы формирования личного бюджета в правильном порядке: а) Создание резервного фонда; б) Анализ текущих расходов; в) Составление плана расходов; г) Постановка финансовых целей; д) Учёт всех источников дохода.	д, б, г, в, а	Финансово-экономический практикум
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей; б) Выбор финансовых инструментов; в) Оценка рисков; г) Формирование инвестиционного портфеля; д) Мониторинг инвестиций.	а, в, б, г, д	Финансово-экономический практикум
19	Установите порядок действий при получении кредита: а) Выбор кредитного продукта; б) Оценка необходимости кредита; в) Подача заявки; г) Сбор документов; д) Получение и использование средств.	б, а, г, в, д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Установите порядок действий при планировании пенсии: а) Расчёт необходимых накоплений; б) Оценка будущих потребностей; в) Регулярные отчисления; г) Выбор инструментов накопления; д) Корректировка плана.	б, а, г, в, д	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
--------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Кто может быть привлечён к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений? Варианты ответов: 1. Только лицо, дающее взятку. 2. Только лицо, получающее взятку. 3. Только лицо, передающее взятку.	1, 2, 3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Что входит в понятие «профилактика коррупции»? Варианты ответов: 1. Деятельность институтов гражданского общества, организаций и	2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции. 2. Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции. 3. Использование различных наглядных материалов, СМИ, периодические издания, кинопрокат, типографские изделия и другие методы визуализации с целью предупредить преступное или безответственное поведение на дорогах.		
3	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы? Варианты ответов: 1. Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц. 2. Заниматься предпринимательской деятельностью лично. 3. Нет запретов.	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какая сумма денег признаётся крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)? Варианты ответов: А) До 25 тысяч рублей. Б) От 25 до 150 тысяч рублей. В) От 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей.	В	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на: А) федеральную, региональную, местную; Б) законодательную, исполнительную, судебную; В) политическую, экономическую, военную.	Б	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Укажите последовательность НПА в соответствии с юридической силой. Варианты ответов: А) ФЗ «О противодействии коррупции». Б)	Б, А, В	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Конституция Российской Федерации. В) Указ Президента РФ «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы».		деятельности и антикоррупционное поведение
7	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях: А) выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения; Б) обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов; В) выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам; Г) все ответы верны.	А	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. На официальном сайте «Госслужба» размещён Реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия. Какая категория лиц включается в данный	Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реестр? Варианты ответов: А) лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения; Б) лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение действий экстремистского характера; В) лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение актов терроризма; Г) все варианты верны.		
9	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Запишите правильную последовательность номеров нормативно-правовых актов в соответствии с их юридической силой: Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». Варианты ответов: А) Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых	Б, В, А	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	актов». Б) Конституция РФ. В) Федеральный конституционный закон «О Правительстве РФ».		
10	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях: А) выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения; Б) обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов; В) выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам; Г) все ответы верны.	А	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права НЕ является: А) теологическая теория; Б) договорная теория; В) теория	В	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	познания; Г) теория внутреннего насилия; Д) социально-экономическая теория.		
12	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Функции права — это: А) основные направления его воздействия на общественные отношения; Б) способы регулирования общественных отношений; В) способы регламентации общественной жизни.	А	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Укажите правильный ответ. В области прав человека основным международным документом является: А) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.; Б) Европейская хартия прав человека 1950 г.; В) Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.	В	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Укажите правильный ответ. Функции права — это: А) основные направления его воздействия на общественные отношения; Б) способы регулирования общественных отношений; В) способы регламентации общественной жизни.	А	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права не является: А) теологическая теория; Б) договорная теория; В) теория познания; Г) теория внутреннего насилия; Д) социально-экономическая теория.	В	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Укажите неправильный вариант ответа: Гражданское общество — это: А) сфера социально-культурных отношений; Б) сфера политическая;	Г	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) сфера удовлетворения материальных благ населения; Г) судебно-правовая сфера.		деятельности и антикоррупционное поведение
17	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Признаками права является то, что оно: А) выражает волю экономически господствующего класса; Б) формы и меры принуждения не регламентированы; В) состоит из норм, имеющих общеобязательную силу; Г) характеризуется конкретностью, определённой; Д) обеспечивается силой общественного мнения.	А, В, Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Основными признаками правового государства являются: А) верховенство закона во всех сферах общественной жизни; Б) господство одной	А, В, Д	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	партии; В) принцип разделения властей; Г) ответственность личности перед государством; Д) взаимная ответственность личности и государства.		
19	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Укажите правильный ответ. Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется: А) моральное право; Б) субъективное право; В) абстрактное право; Г) объективное право.	Б	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Укажите из нижеперечисленных нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой: А) указ Президента РФ; Б) постановление Правительства РФ; В) федеральный закон; Г) распоряжения федеральных министерств и ведомств.	В	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Дошкольная педагогика; Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение; Методика и технологии обучения в начальной школе	7 семестр	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
4 семестр	Дошкольная педагогика	8 семестр	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

3 семестр	Дошкольная педагогика; Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение; Методика и технологии обучения в начальной школе	7 семестр	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	10 семестр	Дополнительное образование детей

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. В соответствии с ФГОС ДО, в каких из перечисленных направлений развития и образования детей (образовательных областях) осуществляется образовательная деятельность в ДОО? Варианты ответов: А)	А, Б, В, Д	Дошкольная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Социально-коммуникативное развитие. Б) Физическое развитие. В) Художественно-эстетическое развитие. Г) Компьютерно-информационное развитие. Д) Речевое развитие.		
2	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанника в случае конфликтной ситуации, действуя в рамках профессиональной этики. Элементы для упорядочения: 1. Назначить время для индивидуальной беседы с родителем в удобное для обеих сторон время. 2. Публично, в присутствии других родителей, высказать претензию к родителю. 3. Начать разговор, обращаясь к родителю по имени и отчеству, с доброжелательного приветствия. 4. Выслушать позицию родителя и вместе прийти к	3, 1, 4	Дошкольная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конструктивному решению. 5. Обратиться к заведующему ДОО для принудительного воздействия на родителя.		
3	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите название нормативного правового акта с его основным содержанием применительно к деятельности педагога ДОО. Список А (Нормативный акт): А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Б) Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель)». В) ФГОС ДО. Г) «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Список Б (Основное содержание): 1. Утверждает требования к структуре, условиям реализации и результатам основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Определяет цели, задачи и основные направления развития системы воспитания в Российской Федерации. 3. Закрепляет право на образование, определяет систему образования, права и обязанности участников образовательных отношений. 4.	А – 3, Б – 4, В – 1, Г – 2	Дошкольная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Устанавливает трудовые функции, необходимые умения и знания педагога для осуществления педагогической деятельности. 5. Регулирует проведение единого государственного экзамена.		
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. Условие задачи / Вопрос: Согласно профессиональной этике педагога, основой взаимоотношений с родителями воспитанников является принцип _____, предполагающий уважение права родителей на собственное мнение и решение проблем их ребёнка. Поле для ответа: _____.	партнёрство (или сотрудничество)	Дошкольная педагогика
5	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Согласно Конституции РФ, Российская Федерация по форме государственного устройства является: 1) конфедерацией; 2)	3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	унитарным государством; 3) федеративным государством; 4) республикой; 5) социальным государством.		
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Возможность с самого детства иметь права, быть под защитой закона — это _____. Поле для ответа: _____.	правоспособность	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
7	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите вид общественных отношений и отрасль права, которая их регулирует. Список А (Вид отношений): А) Отношения собственности. Б) Семейные отношения. В) Трудовые отношения. Список Б (Отрасль права): 1) гражданское право; 2) семейное право; 3) трудовое право.	А – 1, Б – 2, В – 3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 слова). Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности? Поле для ответа: _____.	исковое заявление	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1. Поддержка этнокультурного многообразия. 2. Профилактика экстремизма и конфликтов. 3. Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряжённости, просветительские проекты, работа с молодёжью.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Правовые акты: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межнациональной сфере.	1-Б, 2-А, 3-В	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
11	Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации. Вид меры: 1. Правовые меры. 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.		
12	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения. Мера: 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты. 2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации. 3. Медиаграмотность и работа с фейками. 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин. Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.		
13	Выберите один правильный ответ. Какой документ является основным нормативно-правовым актом, определяющим структуру, условия реализации и требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования? Варианты ответов: 1. Устав образовательной организации. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	2	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(ФГОС НОО). 3. Приказ Министерства просвещения о порядке приёма в 1-й класс. 4. Профессиональный стандарт «Педагог».		
14	Выберите один правильный ответ. Учитель начальных классов заметила, что один из учеников систематически не справляется с заданиями по русскому языку. На родительском собрании она публично охарактеризовала ребёнка как «безграмотного и ленивого», привела в пример его неудачные работы. Какая норма профессиональной этики была нарушена? Варианты ответов: 1. Нарушены санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН). 2. Нарушено право на уважение человеческого достоинства и защиту от публичного унижения. 3. Нарушена процедура ведения классного журнала. 4. Нарушены правила заполнения личных дел учащихся.	2	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Выберите один правильный ответ. Учитель начальных классов планирует провести диагностику готовности первоклассников к обучению в школе. Какое нормативное требование он обязан соблюсти в первую очередь? Варианты ответов: 1. Получить письменное согласие родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогической диагностики. 2. Согласовать даты диагностики с администрацией школы. 3. Подготовить отчёт о результатах для Рособрнадзора. 4. Провести диагностику строго в форме стандартизированного тестирования.	1	Методика и технологии обучения в начальной школе
16	Выберите один правильный ответ. Учитель начальных классов заметил, что ученик 3-го класса отказывается выполнять задание, выглядит расстроенным и подавленным. Какие действия учителя соответствуют требованиям педагогической этики и нормам профессиональной деятельности? Варианты ответов: 1. Сделать строгое замечание и потребовать немедленного выполнения	4	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задания. 2. Оставить ребёнка после уроков для «доделывания» работы. 3. Понизить отметку за поведение в электронном журнале. 4. Тактично подойти к ученику, выяснить причину состояния и предложить помощь, соблюдая принцип педагогического такта.		
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Умение обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения относится к виду _____ УУД. Поле для ответа: _____.	коммуникативным	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
18	Установите соответствие между типом урока литературного чтения и его основной дидактической целью. Типы уроков: 1. Урок ознакомления с новым произведением. 2. Урок обучения выразительному чтению. 3. Урок внеклассного чтения. Цели: А)	1-В, 2-А, 3-Б	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Формирование техники чтения, развитие умения передавать интонацией отношение к прочитанному. Б) Формирование умения самостоятельно выбирать, читать и оценивать книгу. В) Обеспечение полноценного восприятия и первичного анализа художественного произведения.		
19	Укажите направления литературного образования обучающихся в начальной школе, составляющие содержание программы по литературному чтению. 1. Чтение-рассматривание. 2. Речевая и читательская деятельности. 3. Круг чтения. 4. Инсценирование. 5. Творческая деятельность.	2, 3, 5 — это направления литературного образования, 1, 4 — это приёмы литературного чтения	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
20	Установите соответствие между видом универсального учебного действия и его содержанием на уроке литературного чтения. А) Познавательные. Б) Коммуникативные. В) Регулятивные. Г)	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Совместная деятельность. 1. Пересказывать содержание произведения. 2. Отвечать за общий результат работы. 3. Различать и группировать произведения по жанрам. 4. Проявлять желание самостоятельно читать.		
21	Условие задачи / Вопрос: Какой документ закрепляет право ребёнка на получение дополнительного образования в РФ? . Варианты ответов: А) Трудовой кодекс РФ . Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) . В) Гражданский кодекс РФ . Г) Конституция РФ, глава о правах человека .	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)	Дополнительное образование детей
22	Условие задачи / Вопрос: Как называется портал, где родители и дети могут найти и записаться на программы дополнительного образования в регионе? . Поле для ответа: ____ .	Навигатор	Дополнительное образование детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
23	Вопрос: Соотнесите два типа центров в системе дополнительного образования и их основные функции . 1. Список А (Центры): А) Региональный модельный центр дополнительного образования детей . Б) Муниципальный опорный центр . Список Б (Функции): 1) Обеспечивает методическую поддержку, координацию и внедрение новых практик на уровне муниципалитета, работает с локальными организациями и педагогами . 2) Разрабатывает региональные модели развития, тиражирует лучшие практики, курирует сеть муниципальных центров, участвует в реализации федеральных проектов .	А – 2, Б – 1	Дополнительное образование детей
24	Алгоритм выполнения: Расположите в хронологическом порядке этапы, отражающие развитие нормативной и инфраструктурной базы дополнительного образования детей в современной России (от более раннего к более позднему). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расставьте этапы по порядку . Элементы для	2, 1, 3, 4	Дополнительное образование детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	упорядочения: 1) Создание сети региональных модельных центров и муниципальных опорных центров в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» . 2) Принятие Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепившего статус и принципы дополнительного образования . 3) Запуск портала «Навигатор дополнительного образования» в регионах для учёта программ и записи детей . 4) Актуализация подходов к независимой оценке качества дополнительного образования (НОКО) и развитие механизмов обратной связи (отзывы родителей, экспертные оценки) .		

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика	10 семестр	Дополнительное образование детей
4 семестр	Педагогика		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какими нормативными документами необходимо руководствоваться педагогу при разработке конспекта занятия в ДОО: а) Федеральная государственная программа по дошкольному образованию, образовательная программа, реализуемая в дошкольной образовательной организации; б) Стратегия развития воспитания в системе образования России до 2025 года; в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; г) Устав дошкольной образовательной организации.	Федеральная государственная программа по дошкольному образованию, образовательная программа, реализуемая в ДОО. Обоснование: в этих документах определены целевые ориентиры, содержание образования, рекомендованы образовательные технологии.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для участия в конкурсе педагог проектировал парциальную образовательную программу. В обоснование актуальности программы в пояснительной записке он включил положения ФГОС дошкольного образования, образовательной программы, реализуемой в дошкольной образовательной организации. Оцените правильность отбора воспитателем нормативно-правовых документов.	Педагог включил положения всех необходимых документов. Можно было также основываться на Федеральной общеобразовательной программе.	Педагогика
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие методы необходимо использовать педагогу для эффективной организации групповой работы детей старшего дошкольного возраста на занятии: а) практические задания, упражнения; б) сюжетно-	практические задания, упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Обоснование: эти методы	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ролевые игры, игры-драматизации; в) беседа, дискуссия; г) создание проблемной ситуации, демонстрация.	позволяют детям распределять роли, активно взаимодействовать друг с другом.	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какими нормативными документами необходимо руководствоваться педагогу начального общего образования при разработке технологической карты урока: а) Федеральная общеобразовательная программа начального общего образования, образовательная программа, реализуемая в школе; б) Стратегия развития воспитания в системе образования России до 2025 года;	Федеральная общеобразовательная программа начального общего образования, образовательная программа, реализуемая в школе. Обоснование: в этих документах определены планируемые образовательные	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; г) Устав общеобразовательной организации.	результаты, содержание образования, рекомендованы образовательные технологии.	
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В процессе разработки образовательной программы современному педагогу необходимо определять комплекс информационно-коммуникационных технологий. Определите, какие информационно-коммуникационные технологии может использовать педагог в процессе проектирования и реализации образовательной программы: а) Дневник.ру; б) Skysmart, LearningApps.org; в) IZI Travel; г) Google Meet.	Skysmart, LearningApps.org. Обоснование: эти сервисы позволяют проектировать и использовать задания на уроках и во внеурочной деятельности, остальные — не позволяют это делать.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Важнейшим компонентом образовательной программы является содержание образования. В содержании образования отражается фундаментальное ядро. Определите, что включается в фундаментальное ядро учебной дисциплины: а) базовые понятия, закономерности; б) знания, умения; в) качества, способности; г) способы деятельности.	базовые понятия, закономерности. Обоснование: они отражают основные структурные компоненты дисциплины.	Педагогика
7	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность действий педагога по разработке календарно-тематического плана образовательной деятельности: 1. Определить даты проведения занятий. 2. Определить направления образовательного процесса. 3. Определить виды деятельности по направлениям. 4. Определить необходимые электронные	1. Определить направления образовательного процесса. 2. Определить виды деятельности по направлениям. 3.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательные ресурсы. 5. Определить формы организации и тематику занятий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.	Определить формы организации и тематику занятий. 4. Определить даты проведения занятий. 5. Определить необходимые электронные образовательные ресурсы.	
8	Соотнесите тип программного обеспечения с примером его использования в начальной школе. Список А (Тип ПО): А) Текстовый редактор; Б) Графический редактор; В) Табличный процессор; Г) Редактор презентаций. Список Б (Пример): 1) Создание интерактивной презентации к уроку окружающего мира; 2) Оформление списка класса и написание сценария праздника; 3) Обработка результатов контрольной работы по математике,	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	построение диаграммы успеваемости; 4) Рисование иллюстрации к сказке во внеурочной деятельности.		
9	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Основные возможности платформы Сферум: 1) для родителя возможность присутствовать на родительском собрании дистанционно; 2) для администрации возможность организации трансляции на 10 000 участников; 3) для ученика возможность коммуникации с учителем; 4) для учителя возможность дистанционного подключения к уроку всего класса или отдельных учеников.	134	Технологии цифрового образования
10	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (два слова). Федеральная государственная образовательная система _____ — это образовательная платформа, предоставляющая единый доступ к цифровым	Моя школа	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сервисам и к верифицированному образовательному контенту, используемая в российских школах.		
11	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Процедура проверки достоверности и надёжности информации, найденной в интернете для использования в образовательной программе, называется _____ информации.	верификация	Технологии цифрового образования
12	Установите соответствие между типом цифрового образовательного ресурса (ЦОР) и его функцией в образовательном процессе начальной школы. Список А (Тип ЦОР): А) Программа-тренажёр; Б) Контролирующая программа; В) Демонстрационная программа. Список Б (Функция): 1) Демонстрация явлений, визуализация абстрактных понятий,	А — 2, Б — 3, В — 1	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	создание наглядных моделей; 2) Отработка навыков через систему упражнений с мгновенной обратной связью; 3) Проверка уровня освоения темы, автоматическая фиксация результатов, формирование статистики успеваемости.		
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Основные возможности платформы Сферум. Варианты ответов: А) для родителя возможность присутствовать на родительском собрании дистанционно; Б) для администрации возможность организации трансляции на 10 000 участников; В) для ученика возможность коммуникации с учителем и учащимися класса; Г) для учителя возможность дистанционного подключения к уроку всего класса или отдельных учеников; Д) для учителя возможность проведения онлайн-опросов и голосований в режиме реального времени; Е) для ученика возможность автоматического перевода учебных	А, Б, В, Г	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материалов на иностранные языки; Ж) для родителя возможность просмотра полной успеваемости и электронного дневника с оценками.		
14	Инфографика — это графический способ подачи сложной информации для облегчения восприятия и публикации. В зависимости от задач, используемых приёмов и каналов коммуникации инфографика делится на разные виды. Соотнесите выполняемую задачу (Список А) и используемый для решения данной задачи вид инфографики (Список Б). Список А: А) Сравнение двух или нескольких предметов, подходов, идей или событий; Б) Визуальное представление результатов социологических, маркетинговых и других научных исследований; В) Демонстрация этапов развития компаний и технологий, профессионального или творческого пути личностей, изменения тенденций в какой-либо сфере; Г) Упорядочивание элементов	А2, Б4, В1, Г3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	какой-либо системы по степени важности и/или обозначение их взаимодействия между собой. Список Б: 1) Хронологическая; 2) Сопоставительная; 3) Иерархическая; 4) Статистическая.		
15	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Какой элемент обязательно включается в структуру программы дополнительного образования детей и фиксирует ожидаемые результаты освоения программы? Варианты ответов: А) Список используемой литературы; Б) Пояснительная записка; В) Планируемые результаты; Г) Календарный учебный график.	В	Дополнительное образование детей
16	Соотнесите технологию обучения и её ключевую характеристику. Список А (Технологии): А) Технология проектной деятельности; Б) Технология проблемного обучения; В) Игровая технология.	А — 1, Б — 2, В — 3	Дополнительное образование детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Характеристики): 1) Акцент на самостоятельную поисковую работу, создание продукта и презентацию результата; учащиеся решают практическую задачу в рамках проекта; 2) Создание учебной ситуации, в которой перед учащимися ставится познавательная проблема; поиск решения строится через постановку вопросов и выдвижение гипотез; 3) Организация учебного процесса через воссоздание предметного и социального опыта в смоделированных ситуациях.		
17	Соотнесите тип технологий с примерами их применения в дополнительном образовании. Список А (Методы): А) Традиционные педагогические технологии; Б) Актуальные дополнительные технологии. Список Б (Характеристики): 1) Игровые технологии, коллективные способы обучения (КСО), технологии индивидуализации; 2) Дистанционные курсы, иммерсивные среды (VR/AR), персонализированные траектории	А — 1, Б — 2	Дополнительное образование детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на цифровых платформах; 3) Технологии лекционно-семинарской системы, фронтальная работа с классом, репродуктивные методы.		
18	Расположите этапы разработки и реализации программы дополнительного образования в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1) Диагностика интересов и исходного уровня детей (входной контроль); 2) Формулирование цели и планируемых результатов программы; 3) Подбор технологий и форм работы (игр, проектов, КСО и т. д.); 4) Анализ потребностей и формулирование проблемы/запроса на программу; 5) Проведение занятий, промежуточная диагностика, корректировка программы.	4, 2, 3, 1, 5	Дополнительное образование детей
19	Установите последовательность шагов при работе с одарённым ребёнком в системе дополнительного образования. Элементы для	2, 1, 4, 3	Дополнительное образование детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	упорядочения: 1) Создание индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) и подбор усложнённых заданий; 2) Выявление признаков одарённости (через наблюдение, диагностику, портфолио, конкурсы); 3) Мониторинг динамики развития, фиксация достижений, участие в конкурсах/проектах; 4) Консультирование родителей и педагогов по поддержке ребёнка.		
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Назовите одним словом ведущую деятельность дошкольника, которую активно используют в дополнительном образовании. Поле для ответа: _____.	игра	Дополнительное образование детей
21	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Назовите одним словом форму самого распространённого детского объединения в системе	кружок	Дополнительное образование детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дополнительного образования, где ребята регулярно занимаются по определённой программе (например, танцами, робототехникой, рисованием). Поле для ответа: _____.		
22	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (только фамилия). Назовите фамилию основателя детского оздоровительного лагеря «Артек» в 1925 году. Поле для ответа: _____.	Соловьёв	Дополнительное образование детей
23	Расположите уровни планирования в дополнительном образовании от общего к частному (от стратегического к оперативному). Элементы для упорядочения: 1. План конкретного занятия (конспект с этапами и заданиями); 2. Муниципальная модель развития дополнительного образования; 3. Рабочая программа объединения (кружка/студии) на учебный год; 4.	4, 2, 3, 5, 1	Дополнительное образование детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Региональный проект (например, в рамках «Молодёжь и дети»); 5. Тематический модуль/раздел программы (например, «Основы робототехники», 8 часов).		
24	Соотнесите педагогическую технологию с её ключевой характеристикой в контексте дополнительного образования детей. Список А (Основа / Условие): А) Игровая технология; Б) Технология проектного обучения; В) Технология индивидуализации; Г) Коллективные способы обучения (КСО). Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Построение персональной траектории, учёт темпа и интересов ребёнка, дифференцированные задания; 2. Организация совместной деятельности в малых группах, взаимообучение, распределение ролей и взаимной проверки; 3. Моделирование ситуаций, правил и ролей; освоение содержания через сюжет и действие; 4. Создание продукта (макет, спектакль, исследование), постановка проблемы,		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	планирование, презентация результата; 5. Фронтальная подача материала с последующим воспроизведением образца (лишний элемент-дистрактор).		

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы медицинских знаний	5 семестр	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2 семестр	Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
3 семестр	Психология; Методика обучения математике в начальной школе	7 семестр	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
4 семестр	Психология; Психология воспитательных практик; Методика обучения математике в начальной школе	10 семестр	Дополнительное образование детей

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Соотнесите типы закрытых повреждений у детей во время учебного процесса с правильными действиями педагога в рамках оказания первой помощи. Список А: А) Ушиб мягких тканей конечности; Б) Вывих сустава; В) Растяжение связок сустава; Г) Подозрение на закрытый перелом. Список Б: 1) Зафиксировать конечность в том положении, которое она приняла после травмы, приложить холод к суставу, не пытаться вправлять его самостоятельно; 2) Наложить тугую фиксирующую повязку на область сустава, обеспечить покой конечности, приложить холод; 3) Обеспечить полный покой конечности, приложить холод (пузырь со льдом или холодный компресс) на 15–20 минут; 4) Провести иммобилизацию конечности с помощью подручных средств (шин), надёжно зафиксировав не менее двух смежных суставов.	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Основы медицинских знаний
2	Выберите один вариант ответа. Во время практического занятия в учебном кабинете школьник сильно порезал стеклом предплечье: из раны мощной пульсирующей струёй изливается ярко-алая кровь. Какое действие учителя является правильным? А)	В	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	Наложить тугую давящую повязку непосредственно на область ранения; Б) Обильно промыть рану проточной водой, промыть спиртовым раствором йода; В) Прижать плечевую артерию пальцем к кости выше места ранения, наложить жгут на одежду выше раны, вложить записку с точным временем и наложить стерильную повязку; Г) Наложить жгут непосредственно на область раны.		
3	Установите правильную последовательность действий учителя при возникновении у учащегося носового кровотечения во время урока. 1. Прижать крылья носа ребёнка к носовой перегородке пальцами на 5–10 минут; 2. Слегка наклонить голову ребёнка вперёд, усадив его на стул; 3. Приложить к переносице холод; 4. Аккуратно ввести в передний отдел носового хода сухой ватный тампон, если кровотечение продолжается; 5. Вызвать школьного медицинского работника или скорую помощь (если кровотечение не прекращается более 15–20 минут).	2, 1, 3, 4, 5	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
4	Расположите шаги педагога по включению ребёнка с ОВЗ в совместную деятельность класса в логической последовательности (от диагностики к рефлексии). 1. Анализ результатов наблюдения за уровнем развития коммуникативных умений; 2. Создание мотивации у группы к принятию сверстника; 3. Наблюдение за уровнем развития коммуникативных умений; 4. Предложение ребёнку доступной, но значимой роли; 5. Совместное обсуждение с детьми итогов совместной деятельности.	3, 1, 2, 4, 5	Психология
5	Соотнесите психолого-педагогические технологии с их основной целью в контексте индивидуализации обучения младших школьников. Список А: А) Технология «Портфолио ученика»; Б) Технология разноуровневого обучения; В) Технология проектной деятельности; Г) Технология педагогической поддержки. Список Б: 1) Создание условий для осознанного выбора учеником уровня сложности задания; 2) Оказание оперативной помощи ребёнку в ситуации затруднения; 3) Развитие навыков самооценки и	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	демонстрация индивидуальных достижений; 4) Формирование умения ставить цель и презентовать результат.		
6	Выберите один или несколько вариантов ответа. Какие из перечисленных положений соответствуют научным представлениям Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития (ЗБР)? А) ЗБР — это расстояние между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития; Б) ЗБР — это знания и умения, которые ребёнок демонстрирует спонтанно в игре; В) Обучение, ориентированное на ЗБР, должно опережать актуальный уровень; Г) ЗБР можно диагностировать только с помощью стандартизированных тестов; Д) Педагогическая помощь в ЗБР должна постепенно сокращаться.	А, В, Д	Психология
7	Впишите правильный ответ. Осознанная и целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование своей личности, — это _____.	самовоспитание	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
8	Выберите один вариант ответа. Освоение ребёнком социального опыта называется: А) поведением; Б) социализацией; В) обучением; Г) воспитанием.	Б	Психология воспитательных практик
9	Выберите один вариант ответа. Психологические ошибки в воспитании: А) манипуляции и условная любовь; Б) отсутствие личного примера; В) чрезмерные запреты без объяснений; Г) все ответы верны.	Г	Психология воспитательных практик
10	На приёме у специалистов ПМПК присутствуют будущие первоклассники. По результатам работы ПМПК в Заключение для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь?	ребёнок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
11	Установите соответствие между типом ограничения при реализации исследовательского проекта и примером его проявления. Список А: А) Временное ограничение; Б) Кадровое ограничение; В) Материально-техническое ограничение; Г) Правовое ограничение. Список Б: 1) В расписании класса нет блока более 40 минут подряд; 2) В школе нет специалиста по ИКТ; 3) В кабинете отсутствуют цифровые микроскопы; 4) СанПиН регламентирует запрет на использование устройств с излучением для детей младше 7 лет.	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Соотнесите варианты ФАОП ООО с группами детей, имеющих нарушения развития. Варианты ФАОП: 1. Вариант 1.1; 2. Вариант 3.1; 3. Вариант 5.1; 4. Вариант 7.1; 5. Вариант 8.1. Группы детей: А. Дети с задержкой психического развития; Б. Дети с нарушениями слуха; В. Дети с расстройствами аутистического спектра; Г. Слепые дети; Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи.	1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
13	Впишите правильный ответ. Определите, какие методы диагностики развития детского коллектива использовал педагог. В 3-м классе учитель предложил детям подготовить и провести Новогодний праздник для родителей. В процессе подготовки педагог обращал внимание на то, как дети распределяли роли, поддерживали друг друга. После КТД педагог предложил детям письменно ответить на вопросы, связанные с самоанализом совместной деятельности. Поле для ответа: _____.	наблюдение, анкетирование	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
14	Выберите один или несколько вариантов ответа. Определите, какие методики необходимо использовать педагогу в процессе диагностики нравственно-этической ориентации младших школьников. А) Методика Н.П. Капустиной; Б) Методика М.И. Шиловой; В) Методика А.Н. Лутошкина; Г) Методика «Наши отношения» Л.М. Фридмана.	А, Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
15	Соотнесите характеристики различных видов классных часов и их названия. Список А: А) Классный час, в ходе которого дети перемещаются от одного пункта к другому с помощью воображаемого средства; Б) Классный час, в ходе которого дети выполняют комплекс заданий, направленных на выявление их личностных особенностей; В) Классный час, в ходе которого организуется полилог детей; Г) Классный час, в ходе которого дети выполняют упражнения на развитие личностных качеств. Список Б: 1) Мастерская общения; 2) Тренинг личностного развития; 3) Игра-путешествие; 4) Диагностическая игра.	А — 3, Б — 4, В — 1, Г — 2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
16	Расположите этапы проектирования диагностируемых целей урока математики в правильной последовательности. 1. Определить планируемые предметные результаты; 2. Сформулировать метапредметные и личностные результаты; 3. Выбрать формы и методы организации деятельности; 4. Подобрать критерии и индикаторы достижения целей; 5. Учесть особые образовательные потребности части класса.	1, 2, 5, 3, 4	Методика обучения математике в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
17	Установите соответствие между этапом формирования вычислительного навыка и его содержанием. Этап: 1. Материальный; 2. В громкой речи; 3. Во внешней речи про себя; 4. Умственный. Содержание: А. Выполнение действия во внутренней речи без опоры на внешние предметы; Б. Действие выполняется учеником самостоятельно в уме; В. Обучающийся проговаривает алгоритм вычисления вслух; Г. Манипулирование реальными предметами или их заместителями.	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Методика обучения математике в начальной школе
18	Впишите правильный ответ. При планировании совместной деятельности в группе учитель распределяет _____, чтобы обеспечить участие всех учеников и развитие навыков самоуправления.	роли	Методика обучения математике в начальной школе
19	Выберите из списка методологическую основу методики окружающего мира как науки: Культурология; Богословие; Дialeктический материализм.	Дialeктический материализм	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
20	Выберите из списка динамические средства обучения на уроках Окружающего мира (несколько вариантов ответа): Учебный фильм; Учебная картина; Репродукции картин; Учебные таблицы; Грамзаписи; Карты, диаграммы, схемы; Слайды, диапозитивы; Аудиозаписи.	Учебный фильм, грамзаписи, аудиозаписи, слайды и диапозитивы	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
21	Расположить понятия в последовательности от частного к общему: а) водоём; б) Иртыш; в) река; г) гидросфера; д) естественный водоём.	б, в, д, а, г	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
22	Выберите несколько вариантов ответа. Укажите компоненты, которые обязательно должны быть в структуре программы дополнительного образования детей. А) Пояснительная записка с актуальностью и целями; Б) Учебный план и календарно-тематическое планирование; В) Планируемые результаты и способы их диагностики; Г) Список личных контактов родителей всех обучающихся; Д) Описание материально-технических и кадровых условий реализации.	А, Б, В, Д	Дополнительное образование детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
23	Расположите уровни планирования в дополнительном образовании от общего к частному (от стратегического к оперативному). 1. План конкретного занятия; 2. Муниципальная модель развития дополнительного образования; 3. Рабочая программа объединения на учебный год; 4. Региональный проект; 5. Тематический модуль/раздел программы.	4, 2, 3, 5, 1	Дополнительное образование детей
24	Соотнесите педагогическую технологию с её ключевой характеристикой в контексте дополнительного образования детей. Список А: А) Игровая технология; Б) Технология проектного обучения; В) Технология индивидуализации; Г) КСО. Список Б: 1) Построение персональной траектории; 2) Организация совместной деятельности в малых группах, взаимообучение; 3) Моделирование ситуаций, правил и ролей; 4) Создание продукта, постановка проблемы, презентация результата.	А — 3, Б — 4, В — 1, Г — 2	Дополнительное образование детей

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик; Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	7 семестр	Основы естествознания и обществознания
6 семестр	Основы вожатской деятельности; Технология и организация воспитательных практик (классное руководство); Основы естествознания и обществознания		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Выберите один вариант ответа. Психологические ошибки в воспитании: А) манипуляции и условная любовь; Б) отсутствие личного примера; В) чрезмерные запреты без объяснений; Г) все ответы верны.	Г	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
2	Выберите один вариант ответа. Способность контролировать своё поведение на основе внутренних нравственных норм: А) нравственная мотивация; Б) нравственное самосознание; В) нравственная идентификация; Г) нравственная саморегуляция.	Г	Психология воспитательных практик
3	Впишите правильный ответ. Процесс превращения внешних норм в личные убеждения и внутренние регуляторы поведения — это _____.	интериоризация	Психология воспитательных практик
4	Соотнесите возрастные этапы развития ребёнка с характеристиками нравственного развития. 1. ранний возраст; 2. дошкольный возраст; 3. младший школьный возраст; 4. подростковый возраст. А) активное накопление нравственного опыта; Б) развитие морального мышления и чувства ответственности; В) критическое осмысление нравственных норм; Г) зачатки нравственного поведения через подражание.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
5	Соотнесите организаторов детского движения с их целями. Список А: А) Н.К. Крупская; Б) О.И. Пантюхов; В) Р. Баден-Пауэлл. Список Б: 1) основатель скаутского движения в мире; 2) основатель скаутского движения в России; 3) организатор пионерии в СССР.	А-3, Б-2, В-1	Основы вожатской деятельности
6	В каком году в СССР была создана пионерская организация? Укажите только год.	1922	Основы вожатской деятельности
7	Кто был основателем детского оздоровительного лагеря «Артек» в 1925 году? Укажите только фамилию.	Соловьёв	Основы вожатской деятельности
8	Соотнесите цели названию этапа лагерной смены. Список А: А) адаптация детей к условиям лагеря; Б) обеспечение основных задач пребывания в лагере; В) подведение итогов. Список Б: 1) основной; 2) заключительный; 3) организационный.	А-3, Б-1, В-2	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
9	В соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в перечне ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России.	приоритет духовного над материальным, коллективизм	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
10	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления. 1. Информационно-коммуникативный; 2. Социально-экономический; 3. Историко-культурный; 4. Правовой. А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций; Б. Наличие в коллективной памяти давних противоречий; В. Неравный доступ разных религиозных общин к ресурсам; Г. Распространение в соцсетях оскорбительных материалов.	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
11	Какая мера относится к просветительской профилактике религиозной нетерпимости? а) Введение уголовной	б	Основы государственной политики в сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	ответственности; б) Включение в образовательные программы тем о многообразии религий; в) Запрет на преподавание религиоведения; г) Исключение из школьной программы любых упоминаний о религии.		межэтнических и межконфессиональных отношений
12	В каком документе сформулированы задачи по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей?	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2021	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
13	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Межнациональные — это отношения между: а) представителями разных государств; б) представителями разных полов; в) разными народами; г) разными социальными группами.	Межнациональные — это отношения между в) разными народами	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
14	Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности РФ?	А. Жизнь, достоинство, права и свободы человека. Б. Патриотизм, гражданственность. В. Высокие нравственные идеалы. Г. Крепкая семья. Д. Созидательный труд. Е. Приоритет духовного над материальным. Ж. Гуманизм, милосердие, справедливость. З. Коллективизм, взаимопомощь. И. Историческая память. К. Единство народов России.	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
15	Что относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?	формирование представления об историческом прошлом России; воспитание уважения к национальным традициям; развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей	Основы естествознания и обществознания
16	Расположите этнические общности в порядке их исторического развития: 1. народность; 2. род; 3. клан; 4. нация; 5. племя.	3, 2, 5, 1, 4	Основы естествознания и обществознания
17	Впишите правильный ответ. Определите фамилию педагога, выделяющего в развитии коллектива младших школьников этапы по источнику педагогических требований.	Макаренко	Технология и организация воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
18	Соотнесите формируемые базовые ценности и направления воспитания во внеурочной деятельности младших школьников. Список А: А) Природа; Б) Культура; В) Человек; Г) Отечество. Список Б: 1) Нравственное воспитание; 2) Патриотическое воспитание; 3) Эстетическое воспитание; 4) Экологическое воспитание; 5) Трудовое воспитание (дистрактор).	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Технология и организация воспитательных практик
19	Определите, какими нормативными документами необходимо руководствоваться педагогу в ходе разработки рабочей программы внеурочной деятельности. А) ФГОС НОО; Б) Устав образовательной организации; В) Федеральная общеобразовательная программа НОО; Г) Семейный кодекс РФ; Д) Распоряжение директора школы.	А, В	Технология и организация воспитательных практик
20	Расположите этапы деятельности педагога по формированию детского коллектива. 1. Предложить детям модель самоуправления; 2. Оказывать поддержку воспитанникам в коллективной творческой деятельности; 3. Провести диагностику личностных особенностей детей; 4. Организовать с	3, 4, 1, 5, 2	Технология и организация воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	детьми игры на знакомство и сплочение; 5. Провести работу по развитию коммуникативных умений.		

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогика	5 семестр	Педагогика
4 семестр	Педагогика	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Оценочные материалы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Впишите правильный ответ. Укажите название нормативного документа, в котором определяются требования к образовательным результатам детей на определённом уровне образования.	Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС	Педагогика
2	Соотнесите дидактические задачи и методы контроля. Список А: А) Формирование умений определять спряжения глаголов; Б) Развитие устной речи; В) Развитие критического мышления; Г) Развитие умений составления текстов-описаний. Список Б: 1) Устный опрос, задания на составление словосочетаний; 2) Отзывы, рецензии; 3) Устный опрос, упражнения, контрольные работы; 4) Изложения, сочинения.	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Педагогика
3	Выберите один или несколько вариантов ответа. Укажите, какие методы контроля и оценки образовательных результатов детей целесообразно использовать педагогу на уроке ИЗО. А) Выделение и комментирование педагогом допущенных детьми ошибок; Б) Взаимное оценивание детьми работ; В) Оценивание работ детей заместителем директора; Г) Организация выставки и	Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	словесное оценивание педагогом работ детей в комплексе с рефлексией.		
4	Впишите правильный ответ. Укажите методы оценивания, которые педагог может использовать на итоговом этапе занятия.	самооценка; рефлексия; словесная оценка педагога, поощрение; похвала	Педагогика
5	Прочитайте текст. Оцените контрольно-оценочную деятельность учителя (правильно/частично правильно/неправильно). На уроке русского языка учитель предложила обучающимся обменяться тетрадями, проверить работы друг друга и выставить отметки. Отметки, поставленные детьми, она перенесла в журнал.	неправильно	Педагогика
6	Расположите последовательность действий педагога по выявлению и коррекции трудностей в обучении. 1. Выявление математических операций, вызывающих затруднения; 2. Проектирование заданий, направленных на отработку умений; 3.	4, 2, 1, 3, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	Соотнесение характера ошибок с содержанием изученной темы; 4. Анализ ошибок, допущенных детьми; 5. Проведение урока, направленного на отработку умений.		
7	Выберите один вариант ответа. Проанализируйте контрольно-оценочную деятельность педагога с позиции её соответствия общепринятым требованиям. А) Педагог поступил правильно; Б) Педагогу следовало повторить вопрос и оценивать содержание ответа Коли; В) Педагогу следовало сделать мальчику замечание и спросить его позже; Г) Педагогу стоило спросить другого обучающегося.	Б	Педагогика
8	Расположите последовательность действий учителя в ситуации, когда ребёнок выражает протест по поводу выставленной отметки. 1. Предложить ребенку в следующий раз подходить после урока; 2. На перемене объяснить мальчику причины выставления отметки; 3. Успокоить ребенка и предложить ему подойти на перемене; 4. Провести беседу о правилах поведения на уроке; 5. Объяснить, что у соседа — однотипные ошибки.	3, 2, 5, 1, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
9	Соотнесите этапы педагогического процесса и методы контроля. Список А: А) Подготовительный; Б) Основной; В) Итоговый. Список Б: 1) Устный опрос, контрольная работа, тест; 2) Методы организации рефлексии; 3) Проверка домашнего задания, выявление опорных знаний.	А-3, Б-1, В-2	Педагогика
10	Соотнесите дидактические задачи и виды контроля. Список А: А) Проверка знаний по изученной теме; Б) Выявление уровней сформированности умений; В) Проверка опорных знаний перед изучением новой темы; Г) Проверка знаний и умений в конце полугодия. Список Б: 1) Оперативный контроль; 2) Вводный контроль; 3) Итоговый контроль; 4) Текущий контроль.	А-4, Б-1, В-2, Г-3	Педагогика
11	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.	логопед	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
12	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся с нарушениями слуха.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ
13	Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. У него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе.	психолог	Обучение лиц с ОВЗ
14	Расположите действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с ЗПР, у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся; 2. Разработать и реализовать ИОМ; 3. Проанализировать текущие оценки; 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей; 5. Провести консультацию с родителями; 6. Провести итоговую контрольную работу.	3, 5, 1, 4, 2, 6	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
15	Прочитайте текст и сформулируйте основную задачу и формы работы с классом для предотвращения травли (буллинга).	Основная задача работы с классом — изменение отношения к особенностям здоровья и предотвращение травли. Формы работы: классный час на тему «Толерантность и эмпатия»; разговор с неформальным лидером; индивидуальные беседы; коллективное обсуждение.	Обучение лиц с ОВЗ
16	При каких условиях, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», возможен перевод ребёнка на обучение по ФАОП?	при наличии у ребёнка ОВЗ; при наличии заключения и рекомендаций ПМПК;	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
		при наличии письменного заявления родителей	
17	Основной целью инклюзивного образования является... 1. Обучение детей с ОВЗ в специальных школах; 2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию; 3. Изоляция детей с ОВЗ; 4. Создание отдельных классов; 5. Создание условий для развития и социализации всех обучающихся.	2, 5	Обучение лиц с ОВЗ
18	Расставьте в порядке возрастания сложности виды помощи при выполнении задания. А. Подсказка наводящим вопросом; Б. Прямое указание на правильный ответ; В. Частичная помощь; Г. Предоставление алгоритма; Д. Сопряжённая помощь.	1-Д, 2-Б, 3-А, 4-В, 5-Г	Обучение лиц с ОВЗ
19	Установите соответствие между видом нарушения и специалистом, который оказывает помощь. А) Сурдопедагог; Б) Тифлопедагог; В) Олигофренопедагог; Г) Логопед. 1) Нарушение	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	зрения; 2) Нарушение слуха; 3) Нарушение речи; 4) Нарушение интеллекта.		
20	Адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая _____ и социальную адаптацию указанных лиц.	коррекцию нарушений развития	

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика; Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Педагогика; Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4 семестр	Педагогика; Психология; Психология воспитательных практик	8 семестр	Адаптация детей к школе

Оценочные материалы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Впишите правильный ответ. Укажите метод среди перечисленных, который не относится к реализации индивидуального подхода: объяснение; оказание дифференцированной помощи; персональное поощрение; проект.	проект	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
2	Выберите один вариант ответа. Как педагогу мотивировать ребёнка к выполнению задания? А) Сказать, что все дети должны выполнять задание; Б) оставить ребенка рисовать после уроков; В) Предложить нарисовать рисунок по теме «Летние забавы»; Г) Рассказать о весёлых зимних развлечениях детей.	Г	Педагогика
3	Соотнесите психолого-педагогическую технологию и главную цель её применения в начальных классах. Список А: А) Игровая технология; Б) Технология уровневой дифференциации; В) Проектная технология; Г) Инклюзивные технологии. Список Б: 1) Адаптация материала под темп и возможности каждого ребенка; 2) Снятие психоэмоционального напряжения, развитие моторики; 3) Развитие самостоятельности и исследовательских умений; 4) Обеспечение равного доступа к общему образованию.	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Педагогика
4	Расположите последовательность этапов взаимодействия педагога с застенчивым ребёнком. 1. Постепенно расширять круг общения; 2. Выявить причину застенчивости; 3. Оказывать поддержку при	2, 4, 5, 1, 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	индивидуальном ответе; 4. Включить в парную работу; 5. Включить в малую группу.		
5	Установите правильную последовательность действий учителя при реализации технологии индивидуализации обучения для первоклассника с трудностями адаптации. 1. Проведение первичной диагностики; 2. Адаптация учебного материала; 3. Разработка ИОМ; 4. Мониторинг динамики; 5. Предложение вариативных заданий.	1, 3, 2, 5, 4	Психология
6	Выберите один или несколько вариантов ответа. Опираясь на периодизацию Д.Б. Эльконина, выберите верные утверждения о кризисе 3 лет. А) Кризис — это нормативный этап; Б) Основной симптом — падение успеваемости; В) Негативизм, упрямство — типичные симптомы; Г) Стратегия педагога — жесткое подавление; Д) Выход из кризиса связан с сюжетно-ролевой игрой.	А, В, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
7	Расположите стадии развития мышления в онтогенезе (по Ж. Пиаже). 1. Стадия конкретных операций; 2. Сенсомоторный интеллект; 3. Стадия формальных операций; 4. Дооперациональная стадия.	2, 4, 1, 3	Психология
8	Расположите шаги педагогического действия в «зоне ближайшего развития». 1. Педагог выполняет действие совместно с ребенком; 2. Педагог предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно; 3. Ребенок полностью самостоятельно выполняет действие; 4. Педагог делит задачу, выполняя свою часть.	1, 4, 2, 3	Психология
9	Выберите один вариант ответа. Типичные препятствия и барьеры, которые могут мешать самовоспитанию: А) отсутствие чётких целей; Б) недостаток мотивации; В) нереалистичные ожидания; Г) все ответы верны.	Г	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
10	Впишите правильный ответ. Пространственно-временная единица взросления, ключевая единица проектирования воспитательных практик, — это _____.	встреча	Психология воспитательных практик
11	Впишите правильный ответ. Дискурсивная единица взросления, ключевая единица проектирования воспитательных практик, — это _____.	диалог	Психология воспитательных практик
12	Соотнесите ключевые проблемы, которые мешают детям полноценно взрослеть, с их характеристиками. 1. мифологичность; 2. асубкультурность; 3. аномичность; 4. псевдодеятельность. А) игнорирование увлечений и культурных особенностей детской субкультуры; Б) потеря авторитета взрослых из-за конкуренции с СМИ; В) преобладание форм, где важен процесс, а не продукт; Г) феномен взрослости выпадает из осмысления целей воспитания.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
13	Какие психолого-педагогические технологии необходимы для индивидуализации обучения первоклассников с ООП? А) дифференцированные задания; Б) фронтальная лекция; В) игровые технологии; Г) ИКТ и цифровые тренажёры; Д) унификация требований.	А, В, Г	Адаптация детей к школе
14	Соотнесите особую образовательную потребность с приёмом или технологией. А) ЗПР; Б) Одарённость; В) Эмоциональная нестабильность; Г) Нарушения речи. 1) обогащение содержания, проектные задания; 2) дозирование нагрузки, алгоритмы, наглядные опоры; 3) логопедические упражнения; 4) релаксационные и арт-терапевтические упражнения.	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Адаптация детей к школе
15	Впишите термин, обозначающий индивидуальный путь освоения образовательной программы с учётом возможностей и потребностей обучающегося.	индивидуальный образовательный маршрут	Адаптация детей к школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
16	Кто относится к участникам образовательных отношений? А) обучающиеся; Б) родители; В) педагогические работники; Г) случайные прохожие; Д) медицинские работники поликлиники.	А, Б, В	Адаптация детей к школе
17	Соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями (для слабовидящего ученика на лабораторных работах). А. Объединение в пару со здоровым ровесником; Б. Исключение заданий; В. Участие только в качестве наблюдателя; Г. Передача заданий родителям; Д. Организация выполнения после уроков; Е. Регулирование объема заданий.	1-А, Е; 2-Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ
18	Расположите этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося с ЗПР. 1. Диагностика; 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды; 3. Определение целей и задач; 4. Написание проекта АОП; 5. Реализация программы; 6. Мониторинг динамики.	1, 3, 4, 2, 5, 6	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
19	Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с РАС с целью снижения тревожности. 1. Включение в структуру урока элемента успеха; 2. Предоставление четкого алгоритма с визуальной поддержкой; 3. Предварительная подготовка ученика; 4. Организация рабочего места с учётом сенсорных особенностей; 5. Публичная или личная похвала.	3, 4, 2, 1, 5	Обучение лиц с ОВЗ
20	Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с РАС. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия; 2. Наблюдать за ребёнком со стороны; 3. Присоединиться к деятельности ребёнка; 4. Предложить один простой предмет; 5. Постепенно вводить простые инструкции.	2, 4, 3, 1, 5	Обучение лиц с ОВЗ
21	Впишите правильный ответ. Процесс создания педагогом условий, при которых траектория воспитания, темп освоения	индивидуализацией	Технология и организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	социальных норм опираются на личностные особенности ученика, называется _____ воспитания.		воспитательных практик
22	Расположите последовательность действий педагога по решению проблемы травли в классе. 1. Организация публичного извинения; 2. Демонстрация «сильных» сторон личности Вани; 3. Включение детей в совместную деятельность; 4. Беседа с Ваней о психологической безопасности; 5. Беседа с «обидчиками».	5, 4, 1, 2, 3	Технология и организация воспитательных практик
23	Выберите один или несколько вариантов ответа. Определите, какие принципы консультирования родителя были нарушены педагогом. А) Связи с жизнью; Б) Взаимоуважения; В) Доверия и поддержки; Г) Наглядности.	Б, В	Технология и организация воспитательных практик
24	Соотнесите названия и содержание этапов проведения личностно-ориентированного КТД. Список А: А) Дело как потенциал личностного развития; Б) Закрепление индивидуального успеха; В) Ориентация на развитие индивидуальности; Г) Возможность	А — 3, Б — 4, В — 2, Г — 1	Технология и организация воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	для личностного участия. Список Б: 1) Подготовка КТД; 2) Проведение КТД; 3) Коллективное целеполагание и планирование; 4) Последствие.		

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика; Психология; Дошкольная педагогика	10 семестр	Детская психология; Педагогика и психология семейного воспитания

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика
4 семестр	Педагогика; Психология; Дошкольная педагогика		

Оценочные материалы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. На занятии по развитию речи воспитатель задал детям вопросы: «Ребята, посмотрите, какие цвета вокруг нас. Зачем строители, художники, мастера окрашивают мебель, ткани, игрушки в разные цвета?». Какие принципы педагогического процесса были реализованы педагогом? А) Индивидуальный подход, сотрудничество, научность; Б) Связь обучения с жизнью, деятельностный подход, наглядность; В) Преемственность,	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	прочность, вариативность; Г) Народность, воспитывающее обучение.		
2	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребёнок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Какими могут быть действия воспитателя?	прочитать национальные сказки, организовать национальные игры. Обоснование: это позволит сформировать у детей интерес к национальной культуре.	Педагогика
3	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Способ взаимодействия воспитателя и воспитанников, направленный на решение воспитательных задач, — это: а) средство воспитания; б) стиль воспитания; в) форма воспитания; г) метод воспитания.	г) метод воспитания	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
4	Расположите последовательность принципов обучения. 1. Наглядность; 2. Научность; 3. Связь теории с практикой.	1. Наглядность; 2. Научность; 3. Связь теории с практикой	Педагогика
5	Какие психолого-педагогические технологии необходимы для индивидуализации обучения первоклассников с ООП? А) дифференцированные задания; Б) фронтальная лекция; В) игровые технологии; Г) ИКТ и цифровые тренажёры; Д) унификация требований.	А, В, Г	Психология
6	Соотнесите высказывания педагога с его целью в начале диалога с мамой ребёнка в ситуации проблемного поведения. Список А: А) «Здравствуйте, Светлана Николаевна. Хорошо, что Вы нашли время для беседы»; Б) Позитивная обратная связь маме о ребенке; В) Описание возникшей проблемы; Г) «Я думаю, что вместе мы сможем разобраться». Список Б: 1) установление контакта, снятие напряжения; 2) формирование у мамы уверенности в непредвзятости педагога; 3) безоценочное описание поведения	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	ребенка; 4) мама понимает, что педагог заинтересован в оказании помощи.		
7	Соотнесите описание роли педагога во взаимодействии с семьями воспитанников с их названием. А) выслушивание с целью понимания, проявление эмпатии; Б) передача готовой информации; В) помощь в решении педагогических задач; Г) осуществление связи между специалистами и семьей. 1. Консультант; 2. Посредник; 3. Транслятор знаний; 4. Слушатель.	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Психология
8	Соотнесите название видов деятельности детей в дошкольном возрасте с их ключевым значением для психического развития. А) Сюжетно-ролевая игра; Б) Предметно-манипулятивная деятельность; В) Общение со сверстниками; Г) Продуктивная деятельность. 1) Развитие произвольности поведения; 2) Формирование операционально-технической стороны действий; 3) Развитие децентрации; 4) Развитие тонкой моторики.	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
9	Выберите один или несколько вариантов ответа. Какие действия педагога способствуют эффективному взаимодействию с родителями в кризисный период развития ребенка? А) Информирование о негативных проявлениях кризиса; Б) Совместное составление единых требований; В) Демонстрация приёмов переключения внимания; Г) Рекомендация изолировать ребенка; Д) Организация консультаций по возрастной психологии.	Б, В, Д	Психология
10	Расположите этапы развития общения ребенка со взрослым по М.И. Лисиной. 1. Внеситуативно-личностное; 2. Ситуативно-деловое; 3. Внеситуативно-познавательное; 4. Эмоционально-личностное; 5. Ситуативно-личностное.	4, 2, 3, 1, 5	Психология
11	Соотнесите направление взаимодействия с семьёй первоклассника и форму или метод работы. А) Информирование; Б) Консультирование; В) Совместная деятельность; Г) Профилактика трудностей адаптации. 1. индивидуальная консультация; 2.	А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3	Адаптация детей к школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	родительское собрание, сайт, чат класса; 3. памятка, буклет; 4. семейный проект.		
12	Расположите этапы взаимодействия педагога с семьёй в адаптационный период. 1. Совместное планирование действий; 2. Установление контакта и доверительных отношений; 3. Рефлексия и корректировка плана; 4. Изучение запроса, особенностей семьи и ребёнка; 5. Реализация согласованных действий.	2, 4, 1, 5, 3	Адаптация детей к школе
13	Назовите групповую форму работы с родителями, на которой обсуждаются общие вопросы адаптации первоклассников к школе.	родительское собрание	Адаптация детей к школе
14	Что является условием успешной адаптации ребёнка к школе?	готовность ребёнка к школе	Адаптация детей к школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
15	Соотнесите степень тяжести адаптации и её характеристику. А) лёгкая; Б) средняя; В) тяжёлая. 1) ребёнок быстро адаптируется; 2) адаптация занимает больше времени; 3) ребёнок тяжело адаптируется.	А — 1, Б — 2, В — 3	Адаптация детей к школе
16	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. 2 стиля семейного воспитания, при котором у детей формируется несамостоятельность, зависимость от других. 1. Повышенная моральная ответственность; 2. Эмоциональное отвержение; 3. Потворствующая гипер-опека; 4. Доминирующая гипер-опека.	3, 4	Семейная педагогика и психология
17	Соотнесите типы отношения родителей к детям с их возможными последствиями. А) Авторитарный; Б) Демократический; В) Попустительский. 1. Импульсивные, агрессивные дети; 2. Дети раздражительные, враждебные; 3. Дети любознательные, ответственные.	А-2; Б-3; В-1	Семейная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
18	Выберите один или несколько вариантов ответа. Молодой специалист испытывает трудности в общении с родителями. Какие действия помогут ему наладить эффективное взаимодействие? А) Игнорировать претензии; Б) Обратиться к более опытным коллегам; В) Пригласить родителей на открытое занятие; Г) Выступить с осуждающим докладом; Д) Провести анкетирование родителей.	Б, В, Д	Семейная педагогика и психология
19	Соотнесите высказывания педагога с его целью в начале диалога с мамой. (Аналогично № 6)	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Семейная педагогика и психология
20	Расположите в хронологическом порядке этапы построения эффективного взаимодействия педагога с родителями. 1. Совместный поиск решения; 2. Выражение понимания чувств родителя; 3. Анализ ситуации; 4. Приглашение родителя к диалогу; 5. Подведение итогов беседы.	4, 2, 3, 1, 5	Семейная педагогика и психология

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Карта формирования компетенции

1 семестр	Русский язык; Математика и информатика	5 семестр	Педагогика; Теория литературы и практика читательской деятельности
2 семестр	Психология; Русский язык; Математика и информатика	6 семестр	Основы естествознания и обществознания; Теория литературы и практика читательской деятельности
3 семестр	Педагогика; Психология; Русский язык; Методика и технологии обучения в начальной школе	7 семестр	Основы естествознания и обществознания; Теория литературы и практика читательской деятельности
4 семестр	Педагогика; Психология	8 семестр	Искусство и технология; Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе с практикумом

Оценочные материалы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Выберите один вариант ответа. Объектом педагогики является: А) образование; Б) обучение; В) воспитание; Г) социализация.	А	Педагогика
2	Выберите один вариант ответа. Теория обучения, в которой выделяются этапы: рефлексивная оценка ситуации, анализ условий, поиск нового способа, содержательное обобщение: А) теория развивающего обучения Л.В. Занкова; Б) теория проблемного обучения; В) теория развивающего обучения В.В. Давыдова; Г) теория личностно-ориентированного обучения.	В	Педагогика
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Теория воспитания, в которой выделяются базовые национальные ценности: А) Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России; Б) Концепция воспитания образа жизни, достойной Человека; В) Концепция воспитания Человека культуры; Г) Концепция коллективного творческого воспитания.	А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
4	Соотнесите ведущую деятельность детей с возрастным периодом. А) игровая; Б) предметно-манипулятивная; В) общение со сверстниками; Г) учебная. 1. Ранний возраст (1-3); 2. Дошкольный (3-7); 3. Младший школьный (7-11); 4. Подростковый (11-15).	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Психология
5	Соотнесите название возрастного кризиса с его центральным новообразованием. А) Кризис новорожденности; Б) Кризис 1 года; В) Кризис 3 лет; Г) Кризис 7 лет. 1) Автономная речь и ходьба; 2) Возникновение «системы Я»; 3) Формирование комплекса оживления; 4) Потеря непосредственности.	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Психология
6	Выберите один вариант ответа. Учитель начальных классов проектирует урок по теме «Решение текстовых задач». Какое знание из области педагогической психологии является основой для выбора методики? А) Согласно теории Ж. Пиаже, дети 7–8 лет находятся на стадии конкретных операций; Б) У современных второклассников высокий уровень абстрактного мышления; В)	А	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	Ведущей деятельностью младшего школьника является игра; Г) Приоритетом является индивидуальная работа с учебником.		
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Учитель начальных классов проверяет тетради 2-го класса и обнаруживает ошибки в написании слов с сочетаниями «жи-ши». Какое профессиональное решение следует применить? А) Выучить правило наизусть; Б) Провести серию игровых упражнений, основанных на знании фонетики; В) Отложить изучение до 4 класса; Г) Заучить все слова наизусть.	Б	Методика и технологии обучения в начальной школе
8	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Учитель дал задачу: «В парке высадили 24 саженца берёз и 16 саженцев клёнов. Деревья распределили поровну на 4 аллеи». Какое решение должен принять учитель? А) Сказать, что названия деревьев не важны; Б) Включить приём смыслового анализа: выделить условие и вопрос, показать избыточность данных; В) Изменить условие задачи; Г) Объявить задачу олимпиадной.	Б	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
9	Выберите один вариант ответа. Укажите, в каком словосочетании произошёл переход прилагательного из одного разряда в другой: ледяной ветер; синий платок; лисий полушубок; милый ребенок.	лисий полушубок	Русский язык
10	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Определите, в каком примере выделенное слово является словом категории состояния: 1) Мать грустно посмотрела на детей; 2) Ожидание было грустно; 3) Нам грустно расставаться.	Слово «грустно» является словом категории состояния в предложении 3.	Русский язык
11	Заполните пропуски. Ведущим принципом русской пунктуации является _____, это требует от пишущего умения осуществлять синтаксический разбор предложения.	структурный	Русский язык
12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Наименее абстрактным видом модели текстовой задачи является... 1. рисунок; 2. предметная модель; 3. схема; 4. словесная краткая запись; 5. схематический чертёж.	2. предметная модель	Математика и информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Формированию какого смысла натурального числа способствует выполнение задания: «В шкафу на полке стоит посуда. Который по счету чайник?». 1. Количественного; 2. Порядкового; 3. Результат измерения величины; 4. Невозможно определить.	2. Порядкового	Математика и информатика
14	Расположите последовательность математических положений. $36 + 8 = (30 + 6) + 8 = 30 + (6 + 8) = 30 + 14 = 30 + (10 + 4) = (30 + 10) + 4 = 40 + 4 = 44$. 1. Свойство ассоциативности сложения; 2. Десятичная запись числа; 3. Таблица сложения.	2132132	Математика и информатика
15	Назовите функции тканей растений: эктодерма, пробка; лубяные и древесные волокна; корка; ризодерма; паренхима.	эктодерма, пробка — покровные; лубяные и древесные волокна — опорная; корка — всасывающая; ризодерма — опорная;	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
		паренхима — механическая.	
16	Перечислите фундаментальные науки в области естествознания.	биология, физика, химия, астрономия, науки о Земле	Основы естествознания и обществознания
17	Установите последовательность расположения систематических таксонов животного, начиная с наибольшего. 1. Птицы; 2. Хордовые; 3. Рыбный филин; 4. Совы; 5. Позвоночные; 6. Филины.	251463	Основы естествознания и обществознания
18	Установите по определению название жанра: малый эпический жанр с интенсивной организацией художественного времени и пространства. 1. Сказка; 2. Рассказ; 3. Повесть; 4. Стихотворение.	2. Рассказ	Теория литературы и практика читательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
19	Впишите правильный ответ. Устное народное творчество — это ...	фольклор	Теория литературы и практика читательской деятельности
20	Установите последовательность художественных методов в развитии литературы. 1. Реализм; 2. Модернизм; 3. Классицизм; 4. Романтизм.	3–4–1–2	Теория литературы и практика читательской деятельности
21	Вопрос: Соотнесите тип современной технологии с примером её применения в дополнительном образовании детей . Список А: А) Дистанционные технологии; Б) ИКТ; В) Иммерсивные технологии; Г) Персонализированные технологии. Список Б: 1. VR-экскурсии, AR-квесты; 2. Онлайн-курсы и вебинары; 3. Цифровые сервисы для совместной работы; 4. Адаптивные платформы.	А — 2, Б — 3, В — 1, Г — 4	Дополнительное образование детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
22	Впишите правильный ответ. Принцип дополнительного образования, который означает равные возможности для детей независимо от места проживания, состояния здоровья и социально-экономического статуса семьи.	доступность	Дополнительное образование детей
23	Впишите правильный ответ. Название одной формы работы с семьёй, которая проводится в выходной день и позволяет родителям и детям вместе участвовать в творческой деятельности.	группа выходного дня	Дополнительное образование детей
24	Выберите один вариант ответа. В рамках системного подхода к анализу памятников материальной культуры, к какому уровню исследования относится изучение взаимосвязи между технологией обработки материала, эстетическими свойствами арт-объекта и его функциональным назначением? А. К узкоспециализированному технологическому описанию; Б. К системно-структурному и функциональному анализу объекта; В. К изолированному субъективно-эстетическому восприятию; Г. К поверхностному библиографическому поиску.	Б	Искусство и технология

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Математика и информатика	6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных
2 семестр	Математика и информатика; Технологии цифрового образования	8 семестр	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Power Point нужен для создания... 1. Таблиц; 2. Текстовых документов; 3. Презентаций; 4. Internet-страниц.	3	Математика и информатика
2	Впишите правильный ответ (два слова). Как называется формальный язык, который позволяет кодировать количественную информацию в виде последовательности знаков?	система счисления	Математика и информатика
3	Установите соответствие между названием цифрового ресурса и его основным назначением. А) Текстовый редактор; Б) Графический редактор; В) Электронные таблицы; Г) Браузер. 1) Создание и редактирование изображений; 2) Обеспечение доступа в Интернет; 3) Создание и форматирование документов; 4) Обработка информации в табличной форме.	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Математика и информатика
4	Расположите этапы работы над учебным проектом с использованием ИКТ. 1. Обсуждение методических аспектов; 2.	214365	Математика и информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	Выбор темы и целей; 3. Работа над содержанием; 4. Структурирование проекта; 5. Презентация; 6. Подведение итогов.		
5	Расположите этапы работы с цифровым инструментом (Яндекс Формы) при проведении мини-исследования. 1. Анализ полученных ответов; 2. Распространение ссылки; 3. Формулирование вопросов; 4. Создание формы; 5. Интерпретация данных.	34215	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Соотнесите этапы исследовательского мини-проекта и цифровые инструменты. А) Формулирование вопросов; Б) Сбор данных; В) Визуализация результатов; Г) Представление итогов. 1. PowerPoint; 2. Flyvi; 3. MindMeister; 4. Яндекс Формы.	А — 3, Б — 4, В — 2, Г — 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Впишите правильный ответ (два слова). При выборе цифровых ресурсов для исследовательской деятельности младших школьников важно учитывать принцип _____.	педагогической целесообразности	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
8	Соотнесите проблему, возникающую при использовании цифровых технологий в проектной деятельности, и способ её решения. А) Низкая цифровая грамотность; Б) Ограниченный доступ к устройствам; В) Риски информационной безопасности; Г) Перегрузка информацией. 1) Чёткое структурирование задач; 2) Использование проверенных платформ; 3) Планирование групповой работы; 4) Предварительное обучение.	А-4, Б-3, В-2, Г-1	Методы исследовательской и проектной деятельности
9	Впишите правильный ответ (одно слово). Для подбора верифицированных электронных образовательных ресурсов учитель может обратиться к _____ перечню ЭОР.	Федеральному	Технологии цифрового образования
10	Выберите один или несколько вариантов ответа. Каким образом осуществляется принцип мгновенной обратной связи в образовательном процессе с использованием ИТ? А) через самооценивание и взаимооценивание; Б) через сравнение с образцами; В) через личные комментарии учителя; Г) через автоматизированные методы оценки.	А, В, Г	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
11	Соотнесите аппаратное средство и его ключевую функцию в цифровой образовательной среде. А) Интерактивная панель; Б) Мультимедийный проектор; В) Документ-камера; Г) Система опроса. 1) Трансляция изображения с ПК; 2) Ввод рукописного текста; 3) Сканирование и трансляция; 4) Сбор мгновенных ответов.	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Технологии цифрового образования
12	Установите последовательность внедрения информационных технологий согласно модели SAMR. 1) Переосмысление; 2) Приращение; 3) Замена; 4) Модификация.	3241	Технологии цифрового образования
13	Впишите правильный ответ (одно слово). Технология записи видео с экрана компьютера вместе с голосовым сопровождением называется _____.	скринкастинг	Практикум по разработке ЦОР
14	Впишите правильный ответ (одно слово). Процесс проверки качества цифрового образовательного ресурса называется _____.	экспертиза	Практикум по разработке ЦОР

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
15	Впишите правильный ответ (одно слово). Модель обучения, сочетающая очные занятия с онлайн-активностью, называется _____ обучением.	смешанным	Практикум по разработке ЦОР
16	Определите правильную последовательность действий педагога при создании обучающего скринкаст-видео. 1. Монтаж видео; 2. Подготовка сценария; 3. Настройка программы; 4. Запись скринкаста; 5. Экспорт видео.	2-3-4-1-5	Практикум по разработке ЦОР
17	Соотнесите числовую характеристику выборки и её интерпретацию. А) Среднее арифметическое; Б) Мода; В) Размах; Г) Медиана. 1) Типичный уровень успеваемости; 2) Наиболее распространённая оценка; 3) Диапазон разброса оценок; 4) Значение, которое делит ряд пополам.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
18	Соотнесите задачу педагога и подходящий цифровой ресурс. А) Оперативно собрать мнения родителей; Б) Визуализировать распределение оценок; В) Подготовить памятку с возможностью совместного редактирования; Г) Провести онлайн-встречу с родителями. 1) Яндекс Формы; 2) Excel; 3) Яндекс Документы; 4) Сферум.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Методы количественного и качественного анализа данных
19	Расположите шаги использования цифрового ресурса для анализа результатов диагностической работы. 1. Визуализировать данные; 2. Внести данные; 3. Сформулировать цель анализа; 4. Рассчитать числовые характеристики; 5. Сформулировать рекомендации.	3-2-4-1-5	Методы количественного и качественного анализа данных
20	Впишите правильный ответ (одно слово). Для педагогического исследования учитель собирает данные о времени выполнения домашнего задания. Какую числовую характеристику следует рассчитать, чтобы понять, насколько сильно время отличается у разных учеников?	размах	Методы количественного и качественного анализа данных

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Карта формирования компетенции

1 семестр	Русский язык	7 семестр	Методика обучения литературному чтению в начальной школе; Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
2 семестр	Русский язык	8 семестр	Практикум по каллиграфии; Методика обучения литературному чтению в начальной школе; Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе с практикумом
3 семестр	Русский язык; Методика и технологии обучения в начальной школе; Методика обучения математике в начальной школе	9 семестр	Практикум по решению текстовых задач; Методика обучения информатике в начальной школе
4 семестр	Методика обучения математике в начальной школе; Методика преподавания	10 семестр	Практикум по решению текстовых задач

1 семестр	Русский язык	7 семестр	Методика обучения литературному чтению в начальной школе; Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
	русского языка в начальной школе с практикумом		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Соотнесите фамилию отечественного методиста с его ключевым вкладом в систему обучения письму. 1. Всеволод Флёрин; 2. Илюхина В.А.; 3. Дмитрий Писаревский; 4. Е. Потапова или Н. Агаркова. А. Автор советских прописей; Б. Создатель «Чудо-прописей»; В. Разработчик образцов гражданского шрифта; Г. Представители систем развивающего обучения.	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	Практикум по каллиграфии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
2	Соотнесите тип каллиграфического упражнения с его методической целью. А) Обводка элементов по пунктиру; Б) Письмо по образцу с самопроверкой; В) Творческое задание. 1) Формирование точного зрительного образа; 2) Автоматизация навыка; 3) Закрепление навыка через вариативность.	А-1, Б-2, В-3	Практикум по каллиграфии
3	Впишите правильный ответ (1 слово). Как называется особый чертёж, используемый для решения нестандартных математических задач, на котором элементы множества изображаются точками?	граф	Практикум по решению нестандартных задач
4	Соотнесите нестандартные математические задачи и приёмы их решения. А) В трёх ящиках 100 кг яблок...; Б) Витя, Костя, Коля, Маша и Лена в походе...; В) У Пети, Ивана и Максима фамилии...; Г) Построй из 10 палочек квадрат...; Д) На столе лежат карандаши... 1) Построение таблицы; 2) Построение графа; 3) Построение схемы на отрезках; 4) Словесное рассуждение; 5) Конструирование.	А-3, Б-2, В-1, Г-5, Д-4	Практикум по решению нестандартных задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
5	Впишите правильный ответ (2 слова). Как в учебниках по математике УМК «Школа России» называется графическая модель текстовой задачи с отрезками?	схематический чертёж	Практикум по решению текстовых задач
6	Расположите этапы решения текстовой задачи. 1. Выполнение арифметических действий; 2. Анализ полученного результата; 3. Изучение условия задачи; 4. Формулировка и запись ответа; 5. Поиск и составление плана решения.	3, 5, 1, 2, 4	Практикум по решению текстовых задач
7	Вставьте пропущенные слова. В слове «дуб» на конце произносится звук п , а пишется буква б. Это явление называется _____ звонких согласных.	оглушение	Русский язык
8	Вставьте пропущенные слова. В слове «лес» окончание _____. Оно показывает, что слово стоит в форме _____ падежа, _____ числа.	нулевое, именительного, единственного	Русский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
9	Учитель проверяет тетради 2 класса и обнаруживает ошибки в написании «жи-ши». Какое профессиональное решение следует применить? А) Выучить правило наизусть; Б) Провести серию игровых упражнений, основанных на знании фонетики; В) Отложить изучение; Г) Заучить все слова наизусть.	Б	Методика и технологии обучения в начальной школе
10	Учитель дал задачу с избыточными данными. Какое решение должен принять учитель? А) Сказать, что названия не важны; Б) Включить приём смыслового анализа; В) Изменить условие; Г) Объявить задачу олимпиадной.	Б	Методика и технологии обучения в начальной школе
11	Впишите правильный ответ. ФГОС НОО относит «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров» к _____ результатам.	метапредметным	Методика обучения литературному чтению
12	Установите соответствие между видом чтения и его целью. А) ознакомительное; Б) просмотровое; В) изучающее; Г) поисковое.	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Методика обучения литературному чтению

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	1) Понимание фактического содержания; 2) Получение общего представления; 3) Поиск конкретной информации.		
13	Установите соответствие между текстом задачи и её схемой. А) У Лены 3 мака и 7 ромашек. Сколько всего?; Б) У Лены 10 цветков. Из них 7 ромашек. Сколько маков?; В) У Лены 3 мака и 7 ромашек. На сколько маков меньше?	А-3, Б-2, В-1	Методика обучения математике
14	Расставьте этапы формирования умения решать уравнения. 1. Решение уравнений вида на основе взаимосвязи компонентов; 2. Введение понятия «уравнение»; 3. Подготовительные упражнения с «окошками»; 4. Решение составных уравнений.	3-2-1-4-5	Методика обучения математике
15	Соотнесите этап обучения грамоте с методическим приёмом. 1. Добукварный; 2. Букварный; 3. Урок «Состав слова»; 4. Урок «Непроверяемые написания». А. Моделирование звуковых схем; Б. Интерактивная таблица гласных; В. Работа с графической моделью состава слова; Г. Приём «Инсерт».	1-Б-З, 2-В-У, 3-Г-Х, 4-А-У	Методика преподавания русского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
16	Установите последовательность этапов формирования орфографического навыка. 1. Выведение алгоритма; 2. Создание проблемной ситуации; 3. Первичное закрепление; 4. Выделение орфограммы; 5. Самостоятельная работа; 6. Формулирование темы и цели.	2, 4, 6, 1, 3, 5	Методика преподавания русского языка
17	Какое методическое решение наиболее эффективно для разметки деталей из ткани? А) Выдать готовые лоскуты; Б) Актуализировать правила экономной разметки, учесть направление долевой нити; В) Разрешить размечать фломастером; Г) Разметить самостоятельно.	Б	Методика преподавания технологии
18	Какая последовательность технологических этапов изготовления макета является методически верной? А) Сборка → Биговка → Вырезание → Разметка; Б) Вырезание → Разметка → Сборка → Биговка; В) Разметка → Биговка → Вырезание → Сборка; Г) Сборка → Разметка → Вырезание → Биговка.	В	Методика преподавания технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
19	По последовательности команд определите букву, написанную роботом: вверх, вверх, вправо, вниз, влево.	Р, р	Методика обучения информатике
20	Вставьте пропущенное слово. Процесс исследования объекта путём создания его модели называется _____.	моделирование	Методика обучения информатике
21	Выберите методологическую основу методики окружающего мира как науки.	Диалектический материализм	Методика преподавания «Окружающий мир»
22	Соотнесите тип обучающегося с педагогическим приёмом. А) Нарушение зрения; Б) ЗПР; В) Многодетные; Г) Аутизм; Д) Мигранты. 1) Аудиокниги и тактильные модели; 2) Разбиение задачи на шаги; 3) Проектная деятельность; 4) Расписание с визуальными индикаторами; 5) Двуязычные словари.	А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5	Методика преподавания «Окружающий мир»

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Карта формирования компетенции

3 семестр	Методика и технологии обучения в начальной школе; Методика обучения математике в начальной школе	7 семестр	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
4 семестр	Психология воспитательных практик; Методика обучения математике в начальной школе	8 семестр	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
5 семестр	Методика обучения литературному чтению в начальной школе		
6 семестр	Основы вожатской деятельности; Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		

Оценочные материалы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Какой подход предполагает взаимодействие, собственную активность учеников и сопровождение? А) авторитарный; Б) субъект-субъектный; В) традиционный; Г) директивный.	Б	Психология воспитательных практик
2	Впишите правильный ответ. Процесс становления личности, во время которого человек переходит от детского мировоззрения ко взрослому — это _____.	взросление	Психология воспитательных практик
3	Соотнесите психологические принципы организации воспитательных практик. А) Принцип личностного подхода; Б) Принцип воспитания в коллективе; В) Принцип единства воспитательных воздействий; Г) Принцип культуросообразности. 1) Здоровый коллектив формирует социальные навыки; 2) Семья, детский сад, школа предъявляют согласованные требования; 3) Воспитание опирается на ценности национальной культуры; 4) Учёт индивидуальных особенностей.	А-4, Б-1, В-2, Г-3	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
4	Условие задачи/Вопрос: Что запрещается делать вожатому? . А) Курить; Б) Нарушать дисциплину; В) Брать на хранение вещи детей; Г) Проводить индивидуальные консультации.	А, Б, В	Основы вожатской деятельности
5	Впишите правильный ответ. Как называется этап лагерной смены, на котором у детей проявляются девиации, неформальное общение?	заключительный	Основы вожатской деятельности
6	Впишите правильный ответ (число). Сколько этапов лагерной смены существует для вожатого?	5	Основы вожатской деятельности
7	Какие компоненты входят в готовность ребёнка к школе? А) личностная; Б) интеллектуальная; В) социально-психологическая; Г) физическая; Д) материальная.	А, Б, В, Г	Адаптация детей к школе
8	Впишите правильный ответ. Назовите форму работы с родителями, предполагающую совместную проектную деятельность.	семейный проект	Адаптация детей к школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
9	Какие условия необходимы для успешного взаимодействия педагога с семьёй первоклассника? А) доверительные отношения; Б) учёт индивидуальных особенностей; В) директивное управление; Г) совместное планирование; Д) игнорирование запроса.	А, Б, Г	Адаптация детей к школе
10	Какой вид деятельности и метод воспитания будут наиболее эффективными для сплочения коллектива? А) Беседа; Б) КТД; В) Разделение групп; Г) Назначение дежурных.	Б	Методика и технологии обучения в начальной школе
11	Какой приём позволит одновременно реализовать учебные и воспитательные цели? А) Ограничиться параграфом; Б) Организовать экскурсию с элементами практической деятельности; В) Провести контрольную; Г) Показать фильм.	Б	Методика и технологии обучения в начальной школе
12	Какое действие учителя демонстрирует целенаправленное проектирование воспитательной деятельности? А) Готовый	Б	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	сценарий; Б) Формулировка воспитательных целей, учёт возраста, выбор методов; В) Подготовка концерта; Г) Лекция.		
13	Соотнесите вид УУД и его содержание. А) познавательные; Б) коммуникативные; В) регулятивные; Г) совместная деятельность. 1) Пересказывать; 2) Отвечать за общий результат; 3) Различать жанры; 4) Проявлять желание читать.	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Методика обучения литературному чтению
14	Впишите правильный ответ. Основы читательской культуры формируются путем непосредственной целенаправленной _____ с книгой и среди книг.	деятельности	Методика обучения литературному чтению
15	Какие книги соответствуют теме «Картины природы в произведениях поэтов XX века»? 1. Бунин И.А. Листопад; 2. Паустовский К.Г.; 3. Некрасов Н.А. Зелёный шум; 4. Пришвин М.М.; 5. Есенин С.А. Берёза.	1, 5	Методика обучения литературному чтению

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
16	Какие тексты являются задачей? А) Бабушка с одной грядки сняла 9 огурцов; Б) На сколько конфет больше?; В) Семеро одного не ждут; Г) Сколько лап у четырёх щенков?; Д) Сколько песен мы спели?; Е) Маша нашла 5 грибов.	ГЕ	Методика обучения математике
17	Впишите правильный ответ. Теоретической основой вычислительного приёма является взаимосвязь _____ и _____.	сложения и вычитания	Методика обучения математике
18	Соотнесите модель и уравнение. А) Модель; Б) Модель; В) Модель. 1) Уравнение; 2) Уравнение; 3) Уравнение.	А-2, Б-3, В-1	Методика обучения математике
19	Какие методы могут применяться педагогом в процессе диагностики воспитательных результатов младших школьников? А) Экспертная оценка; Б) Общественное мнение; В) Убеждение; Г) Наблюдение; Д) Внушение.	А, Г	Технология и организация воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
20	Впишите правильный ответ. Определите, какое направление внеурочной деятельности было реализовано: социально-значимые проекты по оказанию помощи пожилым людям, детям из детских домов.	общественно-полезная деятельность	Технология и организация воспитательных практик
21	Расположите последовательность действий по организации проектной деятельности. 1. Постановка цели; 2. Выполнение проекта; 3. Презентация; 4. Планирование; 5. Беседа о истории праздника.	5, 1, 4, 2, 3	Технология и организация воспитательных практик
22	Расположите последовательность рождения детей по характеристикам. 1. Ответственные, лидеры; 2. Любимчики семьи; 3. Уступают требованиям.	1-3-2	Семейная педагогика и психология
23	Какие рекомендации дать родителям для формирования позитивных отношений между детьми? 1. Не сравнивать; 2. Ставить в пример; 3.	1, 3, 5	Семейная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	Не вмешиваться в конфликт; 4. Отдавать предпочтение; 5. Равная любовь.		
24	Расположите этапы переживания детьми развода родителей. 1. Дошкольный — обвиняют себя; 2. Младший школьный — злость, агрессия; 3. Подростковый — чувство заброшенности.	1-3-2	Семейная педагогика и психология

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Оценочные материалы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Впишите правильный ответ. Педагог осуществлял отбор средств обучения для внеурочного занятия по гимнастике. Оцените правильность подхода (правильно/частично правильно/неправильно).	частично правильно	Педагогика
2	Какие компоненты образовательной среды будут способствовать формированию ценностного отношения к природе? А) Игровые наборы; Б) Картины; В) Шашки; Г) Дидактические игры на экологическую тему; Д) Мяч.	Г	Педагогика
3	Соотнесите компоненты образовательной среды и воспитательные задачи. А) Мозаика, цветная бумага; Б) Фотографии достопримечательностей; В) Игровые наборы; Г) Мяч, скакалка. 1) Развитие сотрудничества; 2) Патриотическое воспитание; 3) Физическое воспитание; 4) Развитие творческих способностей.	А-4, Б-2, В-1, Г-3	Педагогика
4	Соотнесите педагогические условия создания развивающей среды с действиями учителя. А) Субъект-субъектное взаимодействие; Б) Использование потенциала региона; В) Ситуация «интеллектуального	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	конflikта»; Г) Учебное сотрудничество. 1) Учитель предлагает задачу с недостаточными данными; 2) Учитель — тьютор и фасилитатор; 3) Деление на группы с ролями; 4) Включение примеров промыслов.		
5	Какие психолого-педагогические технологии наиболее эффективны для индивидуализации дошкольников с ЗПР в инклюзивной группе? А) Фронтальное обучение; Б) Технология разноуровневого обучения; В) Игровая терапия; Г) Технология «Монтессори»; Д) Соревновательные квесты.	Б, Г	Психология
6	Расположите этапы разработки АОП для дошкольника с РАС. 1. Реализация занятий; 2. Диагностика; 3. Анализ эффективности; 4. Определение ЗБР и подбор приёмов; 5. Составление плана.	2, 4, 5, 1, 3	Психология
7	Впишите правильный ответ. Обучение основам смыслового восприятия текстов, выделения существенной информации относится к _____ УУД.	познавательным	Методика обучения литературному чтению

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
8	К какой группе УУД относится умение высказывать своё отношение к поступкам героев? А) познавательные; Б) регулятивные; В) коммуникативные; Г) личностные.	Г	Методика обучения литературному чтению
9	Установите соответствие между термином и понятийным содержанием. А) навык чтения; Б) правильный тип читательской деятельности; В) полноценное восприятие. 1) Трёхступенчатый процесс; 2) Автоматизированное умение; 3) Способность сопереживать.	А-2, Б-1, В-3	Методика обучения литературному чтению
10	Соотнесите вид учебной деятельности и способ интеграции математики с другим предметом. А) Исследовательская; Б) Проектная; В) Групповая. 1) «Математический путеводитель по городу»; 2) Исследование зависимости роста растений; 3) Составление «математической сказки».	А-2, Б-1, В-3	Методика обучения математике
11	Соотнесите ИКТ-инструмент и его дидактическую функцию. А) Интерактивная доска; Б) Онлайн-тренажёр; В) Цифровой сервис. 1)	А-1, Б-2, В-3	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	Визуализация динамических процессов; 2) Формирование вычислительного навыка; 3) Дифференцированная работа.		
12	Определите вид задачи: «В один ларёк привезли 15 ящиков, в другой — 10 таких ящиков. В первый ларёк привезено на 60 кг больше». А) Простая; Б) Составная на нахождение неизвестных по двум разностям; В) На пропорциональное деление; Г) На нахождение четвёртого пропорционального.	Б	Методика обучения математике
13	Установите соответствие между методами организации учебной деятельности и их целями. 1. Проектная деятельность; 2. Исследовательская; 3. Групповая. А. Развитие навыков сотрудничества; Б. Формирование умения ставить цели; В. Развитие критического мышления.	1-Б, 2-В, 3-А	Методика преподавания русского языка
14	Расположите этапы создания образовательного проекта с использованием потенциала региона. 1. Презентация; 2. Сбор и анализ; 3. Постановка	4, 3, 2, 6, 5, 1	Методика преподавания русского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	цели; 4. Обсуждение актуальности; 5. Оформление; 6. Мини-исследования.		
15	Какое условие наиболее полно отражает психолого-педагогические условия создания развивающей среды на уроках русского языка? А) Традиционные методы; Б) Атмосфера доверия, самостоятельная и групповая деятельность, учёт индивидуальных особенностей; В) Заучивание правил; Г) Ограничение внеурочной деятельности.	Б	Методика преподавания русского языка
16	Учитель технологии планирует урок «Конструирование из деталей конструктора». Что включить для формирования регулятивных УУД? А) Демонстрацию; Б) Организацию самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; В) Фронтальное оценивание; Г) Запрет на исправление ошибок.	Б	Методика преподавания технологии
17	Какое методическое решение при организации практикума по созданию макета способствует достижению личностных результатов и коммуникативных УУД? А) Индивидуальный конкурс; Б) Разделение на	Б	Методика преподавания технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	микрогруппы с распределением обязанностей; В) Работа по цепочке; Г) Освобождение слабых.		
18	Какое материально-техническое и дидактическое наполнение урока будет наиболее эффективным при изучении народных ремёсел? А) Одно чёрно-белое изображение; Б) Только учебник; В) Организация выставки, технологические атласы, мультимедийная презентация; Г) Видеоролик не по теме.	В	Методика преподавания технологии
19	Расположите шаги в цикле с постусловием. 1. Проверка условия; 2. Выполнение тела цикла; 3. Выход; 4. Если условие истинно — завершение; 5. Следующее действие.	2-1-4-3-5	Методика обучения информатике
20	Вставьте пропущенное слово. Комплекс мер по сохранению здоровья при работе с компьютером называется _____ требованиями.	эргономическими	Методика обучения информатике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
21	Вставьте пропущенное слово. На начальном этапе используют _____ алгоритмы (простейшая базовая структура).	линейные	Методика обучения информатике
22	Расположите шаги воспитательного мероприятия «Экология и мы». 1. Определение целей; 2. Разработка сценария; 3. Формирование группы; 4. Диагностика интересов; 5. Подбор материалов; 6. Рефлексия; 7. Организация выездного мероприятия; 8. Обсуждение на педсовете.	4, 1, 3, 2, 5, 7, 6, 8	Методика преподавания «Окружающий мир»
23	Какая цель НЕ является основной целью изучения предмета «Окружающий мир»? А) Формирование целостной картины мира; Б) Развитие навыков работы с цифровыми устройствами; В) Воспитание экологической культуры; Г) Развитие исследовательских умений.	Б	Методика преподавания «Окружающий мир»
24	Какие методы используются при изучении «Окружающего мира»? А) Наблюдение; Б) Эксперимент; В) Решение математических задач; Г) Проектная деятельность; Д) Игровые методы.	А, Б, Г, Д	Методика преподавания «Окружающий мир»

ПК-4 Способен к педагогической деятельности в области обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Карта формирования компетенции

1 семестр	Педагогика и методика раннего возраста; Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6 семестр	Методика дошкольного образования; Методика экологического развития дошкольников
2 семестр	Педагогика и методика раннего возраста; Детская литература с практикумом по выразительному чтению	7 семестр	Методика дошкольного образования; Методика музыкального воспитания дошкольников; Методика физического воспитания дошкольников; Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников
3 семестр	Методика развития речи дошкольников	8 семестр	Методика творческого развития дошкольников
4 семестр	Методика развития речи дошкольников	9 семестр	Методика творческого развития дошкольников

1 семестр	Педагогика и методика раннего возраста; Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6 семестр	Методика дошкольного образования; Методика экологического развития дошкольников
5 семестр	Методика дошкольного образования; Методика экологического развития дошкольников		

Оценочные материалы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Как организуется занятие по ознакомлению детей с художественной литературой? А) Одновременно со всеми детьми; Б) Группа делится на две подгруппы; В) Индивидуально; Г) С двумя детьми.	А	Методика развития речи дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
2	Какой вид занятий преобладает в ДОУ? А) Обобщающее занятие; Б) Занятие-чтение; В) Экскурсия; Г) Комбинированное занятие-НОД.	Г	Методика развития речи дошкольников
3	Выделите основную задачу словарной работы. А) Развитие детского словотворчества; Б) Обогащение, уточнение и активизация словаря; В) Уточнение детских представлений; Г) Подготовка к школе.	Б	Методика развития речи дошкольников
4	Что является характерным для календарно-перспективного планирования?	Оно сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов, составляется на год и оформляется с указанием образовательно-воспитательных задач, обозначенных	Методика дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
		в ФГОС ДО и ФОП ДО.	
5	Впишите правильный ответ. Что такое «цифровой образовательный ресурс»?	совокупность информационных продуктов для образовательных целей в цифровой форме	Технологии цифрового образования
6	Какие риски связаны с использованием цифровых ресурсов? А) Недостоверность информации; Б) Несоответствие возрасту; В) Технические сбои; Г) Низкая вовлечённость детей.	А, Б, В, Г	Технологии цифрового образования
7	Расположите этапы проектирования ЦОР для дошкольников. 1. Определение целевой аудитории; 2. Выбор формата; 3. Анализ существующих ресурсов; 4.	1-3-2-4-5-6	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	Разработка структуры; 5. Тестирование; 6. Корректировка.		
8	Расположите этапы разработки индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ООП. 1. Проведение диагностики; 2. Определение цели и задач; 3. Подбор методов; 4. Реализация; 5. Оценка эффективности.	1, 2, 3, 4, 5	Педагогика и методика раннего возраста
9	Соотнесите направления художественно-эстетического развития с видами деятельности. А) Изобразительная; Б) Музыкальная; В) Театрализованная; Г) Конструирование. 1. Рисование пальчиковыми красками; 2. Пение песенок; 3. Инсценировка потешек; 4. Постройка башен.	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Педагогика и методика раннего возраста
10	Соотнесите педагогические условия с их целью в организации совместной деятельности. А)	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Педагогика и методика раннего возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	Эмоциональное вовлечение; Б) Игровые приёмы; В) Постепенное усложнение; Г) Опора на личный опыт. 1. Поддержание интереса; 2. Адаптация материала; 3. Развитие самостоятельности; 4. Обеспечение понимания.		
11	Оцените поведение взрослого в ситуации, когда малыши берут фигурки и перекладывают их. А) Воспитатель поступил неправильно; Б) Воспитатель поступил правильно.	А	Технологии математического развития дошкольников
12	Выберите задачи математического развития дошкольников. А) формирование системы элементарных математических представлений; Б) формирование предпосылок математического мышления; В) развитие конструкторской деятельности; Г) расширение словаря; Д) формирование сенсорных процессов.	А, Б, В, Д	Технологии математического развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
13	Соотнесите возрастную группу и этап формирования представлений о массе. А) средняя группа; Б) средняя и старшая; В) подготовительная. 1) Учить выделять отношения между предметами; 2) Знакомство с общепринятыми мерами; 3) Учить различать и обозначать точными словами.	А-3, Б-1, В-2	Технологии математического развития дошкольников
14	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Какие виды цифрового контента существуют? 1) текстовый; 2) видео; 3) базовый; 4) математический; 5) аналоговый; 6) интерактивный; 7) аудио.	1267	Технологии цифрового образования
15	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Основные возможности платформы Сферум. 1) для родителя; 2) для администрации; 3) для ученика; 4) для учителя.	134	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
16	Расставьте в иерархической последовательности документы. 1. ФЗ «Об образовании»; 2. Конституция РФ; 3. Указ «О национальных целях».	213	Технологии цифрового образования
17	Соотнесите задачу и вид инфографики. А) Для сравнения; Б) Для визуального представления; В) Для демонстрации этапов; Г) Для упорядочивания. 1. Хронологическая; 2. Сопоставительная; 3. Иерархическая; 4. Статистическая.	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Технологии цифрового образования
18	Впишите правильный ответ. О какой форме получения образования идёт речь: «Лена и Лариса (дети дошкольного возраста с ЗПР) посещают группу детского сада вместе с нормально развивающимися сверстниками».	инклюзивное образование	Обучение лиц с ОВЗ
19	Прочитайте текст и установите последовательность. 1. От осознания необходимости обучения части	3, 2, 5, 1, 4	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	аномальных детей; 2. От осознания необходимости признания; 3. От агрессии и нетерпимости; 4. От изоляции к интеграции; 5. От осознания возможности.		
20	Выпишите из п.5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 традиционные ценности РФ и проанализируйте ценностные вызовы.	Ценностные вызовы современности и ответы на них; традиционные ценности РФ	Основы российской государственности

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности
-----------	---

Оценочные материалы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Кто может являться инициатором проекта? 1) обучающийся/преподаватель; 2) преподаватель, сопровождающий; 3) физические и/или юридические лица.	1	Методы исследовательской и проектной деятельности
2	Кто может являться руководителем проекта?	2	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Кто может являться участником проекта?	3	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
4	Как называется проект, основной целью которого является проведение исследования? 1) научно-исследовательский; 2) прикладной; 3) сервисный.	1	Методы исследовательской и проектной деятельности
5	Как называется проект, основной целью которого является решение прикладной задачи?	2	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Как называется проект, направленный на решение служебных задач?	3	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Результатом какого проекта может быть зафиксированный вклад участника в организацию мероприятия?	3	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
8	Соотнесите этапы проектной деятельности с действиями педагога. А) Погружение в проект; Б) Планирование; В) Осуществление деятельности; Г) Оформление и презентация. 1) Организует презентацию результатов; 2) Помогает сформулировать проблему; 3) Координирует работу микрогрупп; 4) Определяет источники информации.	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Методы исследовательской и проектной деятельности
9	Расположите шаги разработки паспорта исследовательского проекта. 1. Определение критериев; 2. Формулировка проблемы; 3. Описание этапов; 4. Постановка цели; 5. Указание ожидаемых результатов.	2 → 4 → 3 → 5 → 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	Соотнесите виды учебно-проектной деятельности с их характеристиками. А) Исследовательский; Б) Творческий; В) Практико-ориентированный; Г) Информационный. 1) Ориентирован на создание продукта; 2) Предполагает выдвижение гипотезы; 3) Направлен на решение реальной проблемы; 4) Связан с поиском информации.	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
11	Установите последовательность действий педагога при внедрении ИКТ-технологий в проектную деятельность. 1. Анализ цифровых инструментов; 2. Обучение детей базовым навыкам; 3. Интеграция ИКТ в этапы проекта; 4. Оценка эффективности; 5. Определение целей.	5-1-2-3-4	Методы исследовательской и проектной деятельности
12	Соотнесите педагогические технологии с их применением в проектной деятельности. А) Проблемное обучение; Б) Сотрудничество; В) Проектное обучение; Г) Дифференцированное обучение. 1) Структурирование этапов; 2) Постановка проблемы; 3) Лежит в основе всей деятельности; 4) Адаптация заданий.	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Методы исследовательской и проектной деятельности
13	Соотнесите методы исследования с примерами применения. А) Наблюдение; Б) Эксперимент; В) Анкетирование; Г) Анализ источников. 1) Сравнение данных о температуре; 2) Фиксация изменений растения; 3) Опрос одноклассников; 4) Изучение статей.	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
14	Впишите правильный ответ. _____ — это совместная деятельность педагога и детей, направленная на решение значимой проблемы через исследование, проектирование и создание продукта.	учебно-проектная деятельность	Методы исследовательской и проектной деятельности
15	Впишите правильный ответ. Ключевым элементом, задающим направление и ожидаемый итог учебно-проектной деятельности, выступает _____.	цель проекта	Методы исследовательской и проектной деятельности
16	Впишите правильный ответ. Метод, при котором исследователь целенаправленно создаёт искусственные условия для изучения явления, называется _____.	эксперимент	Методы исследовательской и проектной деятельности
17	Определите правильную последовательность шагов при разработке системы оценивания. 1. Выбор инструментов; 2. Определение критериев; 3. Согласование критериев; 4. Формулировка целей; 5. Анализ результатов.	4-2-1-3-5	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
18	Определите правильную последовательность шагов при работе с гипотезой. 1. Проверка гипотезы; 2. Формулировка гипотезы; 3. Фиксация результатов; 4. Обсуждение с детьми; 5. Корректировка.	2-4-1-3-5	Методы исследовательской и проектной деятельности
19	Какая форма представления результатов наиболее соответствует возрастным возможностям учащихся 1–2 классов? А) Текстовый доклад; Б) Научная статья; В) Коллаж или фотоальбом; Г) Презентация из 15–20 слайдов; Д) Видеоролик 10 минут.	В	Методы исследовательской и проектной деятельности
20	Какие формы взаимодействия с родителями способствуют эффективной реализации учебно-проектной деятельности? А) Информирование о целях; Б) Полное делегирование; В) Привлечение к консультированию; Г) Совместная работа над продуктом; Д) Исключение родителей.	А, В, Г	Методы исследовательской и проектной деятельности

ПК-6 Способен к взаимодействию с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их образования

Карта формирования компетенции

1 семестр	Педагогика и методика раннего возраста	6 семестр	Методика дошкольного образования
2 семестр	Педагогика и методика раннего возраста	7 семестр	Методика дошкольного образования
5 семестр	Методика дошкольного образования		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Установите соответствие между этапами разработки ИОМ и содержанием. А) Диагностический; Б) Целевой; В) Содержательно-деятельностный; Г) Оценочно-рефлексивный. 1) Анализ дефицитов; 2) Определение целей; 3) Выбор форм; 4) Формулировка ожидаемых результатов.	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Педагогика и методика раннего возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
2	Соотнесите этапы взаимодействия с родителями и содержание. А) Изучение семьи; Б) Планирование; В) Организация дел; Г) Мониторинг; Д) Корректировка.	1-5-2-3-4	Педагогика и методика раннего возраста
3	Установите соответствие между компонентом компетентности (по Н.В. Кузьминой) и направлением цели развития. А) Конструктивный; Б) Организаторский; В) Коммуникативный; Г) Аналитический. 1) «Научусь анализировать конфликты»; 2) «Освою приёмы привлечения внимания»; 3) «Смогу разрабатывать конспекты»; 4) «Овладею способами организации работы».	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Педагогика и методика раннего возраста
4	Впишите правильный ответ. Впишите пропущенное словосочетание: «Способность педагога к устойчивой, осознанной профессиональной деятельности, основанная на единстве теоретической и практической готовности, называется _____».	профессиональной компетентностью	Педагогика и методика раннего возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
5	Соотнесите типы семей с их проблемами. А) смешанная; Б) неполная; В) многодетная; Г) с единственным ребёнком. 1) Проблемы неприятия; 2) Сильное напряжение; 3) Недостаток внимания; 4) Много внимания.	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Дошкольная педагогика
6	Какие характеристики отражают социально-психологический портрет современных родителей? А) Повышение занятости; Б) Рост разнообразия моделей; В) Ориентация на партнёрство; Г) Полный отказ от цифровых технологий; Д) Повышение уровня рефлексии.	А, Б, В, Д	Дошкольная педагогика
7	Расположите этапы взаимодействия классного руководителя с семьёй. 1. Изучение семьи; 2. Планирование; 3. Организация; 4. Мониторинг; 5. Корректировка.	1, 2, 3, 4, 5	Дошкольная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
8	Впишите правильный ответ. Как называется профессиональная роль педагога, который координирует взаимодействие семьи и школы?	классный руководитель	Дошкольная педагогика
9	Соотнесите особенности отношения родителей к детям с их названием. А) Уважение, поддержка; Б) Дети — собственность; В) Отчуждение; Г) Гиперопека. 1) Навязчивый; 2) Помогаящий; 3) Инфантицид; 4) Оставляющий.	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Детская психология
10	Соотнесите описание особенностей отношения педагога с их влиянием на детей. А) Собственное поведение; Б) Сравнение детей; В) Развитие направленности на других; Г) Совместная деятельность. 1) Дети подражают; 2) Обсуждение и поощрение; 3) Лучше узнают друг друга; 4) Дети ревнуют.	А-1, Б-4, В-2, Г-3	Детская психология
11	Проанализируйте ситуацию: ребёнок ведёт себя нежелательным образом. Какие 2 варианта действий педагога эффективны? А) «Паша, сколько можно так себя вести?»; Б) «Паша, я знаю, что ты	Б, Г	Детская психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	увлекаешься динозаврами. Предлагаю подготовить проект»; В) «Если не прекратишь, всё расскажу родителям»; Г) «Паша, ты вчера вёл себя замечательно. Уверена, и сегодня сможешь».		
12	Расположите этапы развития отношений детей со взрослыми в онтогенезе. 1. Роль взрослого сверхзначима; 2. Взрослый как носитель социальной роли; 3. Взрослый — посредник; 4. Отношения становятся отчуждёнными; 5. Педагог — абсолютный авторитет.	1-3-2-5-4	Детская психология
13	Соотнесите виды воспитания в семье с их содержанием. А) нравственное; Б) половое; В) эстетическое; Г) трудовое; Д) гражданское. 1) Формирование представлений о добре и зле; 2) Культура отношений между полами; 3) Развитие чувства прекрасного; 4) Освоение трудовых навыков; 5) Воспитание правовой культуры.	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4, Д — 5	Семейная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
14	Впишите правильный ответ. Как называется способность ребёнка быть инициатором и субъектом собственной деятельности?	субъектность	Семейная педагогика
15	Какие методы диагностики были реализованы педагогом? А) Анализ продуктов деятельности; Б) Наблюдение; В) Беседа; Г) Метод экспертной оценки.	Д	Технология и организация воспитательных практик
16	Впишите правильный ответ. Заполните пропуск: «Коллектив — это группа детей, объединённых общей социально и личностно значимой целью, совместной деятельностью, _____».	традициями; традиции	Технология и организация воспитательных практик
17	Расположите этапы коллективного творческого дела. 1. Коллективное планирование; 2. Коллективная подготовка; 3. Предварительная подготовка педагога; 4. Проведение КТД; 5. Коллективный анализ.	3, 1, 2, 4, 5	Технология и организация воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
18	Какие методы воспитания относятся к методам формирования сознания личности (по Ю.К. Бабанскому)? А) Беседа; Б) Упражнение; В) Разъяснение; Г) Поощрение; Д) Пример.	А, В, Д	Дошкольная педагогика
19	Расположите этапы организации сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину). 1. Самостоятельная игра; 2. Совместная игра воспитателя; 3. Наблюдение; 4. Создание проблемной ситуации; 5. Подготовка среды.	5, 2, 4, 1, 3	Дошкольная педагогика
20	Соотнесите направление воспитания и его задачу. А) Нравственное; Б) Трудовое; В) Патриотическое; Г) Эстетическое. 1) Любовь к Родине; 2) Ценностное отношение к прекрасному; 3) Нравственные качества; 4) Положительное отношение к труду.	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Дошкольная педагогика

ПК-7 Способен планировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Карта формирования компетенции

3 семестр	Дошкольная педагогика; Методика развития речи дошкольников	7 семестр	Методика дошкольного образования; Методика музыкального воспитания дошкольников; Методика физического воспитания дошкольников; Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников
4 семестр	Дошкольная педагогика; Методика развития речи дошкольников	8 семестр	Методика творческого развития дошкольников; Методика физического воспитания дошкольников; Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников
5 семестр	Методика дошкольного образования; Методика экологического развития дошкольников	9 семестр	Методика творческого развития дошкольников
6 семестр	Методика дошкольного образования; Методика экологического развития дошкольников		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Какой из принципов планирования работы по развитию речи является ошибочным? А) Учёт особенностей коммуникативной деятельности; Б) Последовательность нарастания требований; В) Индивидуальный подход; Г) Планирование ведётся изолированно по каждому разделу.	Г	Методика развития речи дошкольников
2	Что нельзя отнести к направлениям методической работы по развитию речи? А) Создание условий; Б) Методическая помощь; В) Обеспечение финансово-правовой защиты кадров; Г) Повышение квалификации.	В	Методика развития речи дошкольников
3	Что характерно для календарно-перспективного планирования?	Оно сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов, составляется на год и оформляется с	Методика развития речи дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
		указанием образовательно-воспитательных задач, обозначенных в ФГОС ДО и ФОП ДО.	
4	Установите последовательность работы по первичному закреплению орфографического правила. 1. Самостоятельная вставка букв; 2. Письмо с кратким комментированием; 3. Письмо с подробным комментированием; 4. Диктант.	3-2-1-4	Методика преподавания русского языка
5	Какие разделы языкознания являются научными основами методики обучения грамоте? А) Морфология; Б) Фонетика; В) Лексикология; Г) Графика.	Б, Г	Методика преподавания русского языка
6	Расположите этапы планирования образовательной деятельности. 1. Определить даты; 2. Определить направления; 3. Определить виды деятельности; 4. Определить ресурсы; 5. Определить формы.	2, 3, 5, 1, 4	Методика дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
7	Соотнесите вид планирования работы по экологическому образованию с его характеристикой. А) Перспективное; Б) Календарное; В) Календарно-перспективное. 1) На длительный срок; 2) На каждый день; 3) Сочетание длительного и ежедневного.	А-1, Б-2, В-3	Методика экологического развития дошкольников
8	Выберите правильные инструкции педагога детям для упорядочивания по величине. А) «Выбирай каждый раз самую короткую»; Б) «Выбери самую маленькую, затем среднюю, затем большую»; В) «Выбери самую короткую, затем длиннее, ещё длиннее»; Г) «Выбирай каждый раз самую большую/маленькую».	А, Г	Технологии математического развития
9	Соотнесите этапы работы с детьми по ознакомлению с решением арифметических задач с типами задач. А) 1 этап; Б) 2 этап; В) 3 этап. 1) Задачи на разностное сравнение; 2) Задачи на нахождение суммы и остатка; 3) Задачи на нахождение неизвестных компонентов.	А — 2, Б — 3, В — 1	Технологии математического развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
10	Установите последовательность этапов в технологии проблемно-диалогического обучения. 1. Педагог через вопросы подводит к поиску; 2. Педагог создаёт проблемную ситуацию; 3. Дети формулируют проблемный вопрос; 4. Дети находят способ решения.	2, 3, 1, 4	Технологии проблемного обучения
11	Расположите приёмы в порядке убывания приоритетности на этапе мотивации. А) Загадки; Б) Поощрения и наказания; В) Создание ситуации «яркого пятна»; Г) Сообщение темы в готовом виде.	В, А, Г, Б	Технологии проблемного обучения
12	Какие условия являются обязательными при реализации технологии проблемно-диалогического обучения? А) Создание игровой мотивации; Б) Предъявление проблемной ситуации; В) Предоставление детям возможности выдвигать гипотезы; Г) Обязательное использование мультимедийной презентации.	А, Б, В	Технологии проблемного обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
13	Соотнесите возрастные группы дошкольников и методы развития речи. 1–2 года; 2–3 года; 3–4 года; 4–5 лет; 5–7 лет. А. Дидактические игры; Б. Пальчиковые игры; В. Сюжетно-ролевые игры; Г. Игры на развитие фонематического слуха; Д. Игры с рифмами.	1–2 года → Б; 2–3 года → В; 3–4 года → А; 4–5 лет → Г; 5–7 лет → Д	Технологии речевого развития
14	Расположите этапы проектирования технологической карты занятия. А. Определение методов; Б. Формулировка планируемых результатов; В. Подбор диагностики; Г. Выбор темы; Д. Составление плана; Е. Учёт возраста.	Г → Е → Б → А → Д → В	Технологии речевого развития
15	Расположите этапы отбора методических средств. А. Подбор диагностики; Б. Выбор форм; В. Определение методов; Г. Формулировка результатов; Д. Отбор материала; Е. Учёт возраста; Ж. Определение темы.	Ж → Е → Г → В → Д → Б → А	Технологии речевого развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
16	Как называется компонент профессиональной готовности педагога, включающий систему экологических знаний?	экологическая компетентность	Технологии экологического образования
17	Соотнесите вид планирования работы по экологическому образованию с характеристикой.	А-1, Б-2, В-3	Технологии экологического образования
18	Какие критерии используются для диагностики экологической воспитанности дошкольников? А) Экологические знания; Б) Характер отношения к природе; В) Умения взаимодействия с природой; Г) Уровень развития речи; Д) Мотивация.	А, Б, В, Д	Технологии экологического образования
19	Дополните предложение: «Способность учащегося выполнять вычисления правильно, быстро и осознанно называется _____».	вычислительный навык	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
20	Какой вопрос следует поставить, чтобы решением задачи являлось выражение? А) На сколько; Б) Во сколько раз масса масла больше; В) Во сколько раз масса вафель больше; Г) Нет верного ответа.	Б	Методика обучения математике
21	Установите последовательность действий учителя при разработке плана коррекции. 1. Анализ типичных ошибок; 2. Внесение изменений в КТП; 3. Проведение диагностики; 4. Разработка коррекционных заданий; 5. Оценка эффективности.	3, 1, 4, 2, 5	Методика обучения математике
22	Соотнесите образовательные технологии с их характеристиками. 1. Проектная; 2. Дистанционные; 3. Исследовательская; 4. Игровые. А. Онлайн-платформы; Б. Развитие исследовательских навыков; В. Создание продукта; Г. Повышение мотивации через игру.	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г	Методика преподавания русского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
23	Расположите этапы разработки плана коррекции. 1. Анализ результатов мониторинга; 2. Выбор методов; 3. Определение тем; 4. Повторный мониторинг; 5. Составление плана; 6. Постановка целей.	1 → 3 → 6 → 2 → 5 → 4	Методика преподавания русского языка
24	Вставьте пропущенные термины: «Для формирования развивающей образовательной среды необходимо создать: 1) _____ атмосферы; 2) использование _____ форм работы; 3) включение _____ заданий; 4) опора на _____ потенциал региона».	1. доверительной; 2. разнообразных; 3. развивающего; 4. социокультурный	Методика преподавания русского языка

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Карта формирования компетенции

3 семестр	Методика обучения математике в начальной школе	8 семестр	Методика обучения литературному чтению в начальной школе; Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе с практикумом
4 семестр	Методика обучения математике в начальной школе; Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	9 семестр	Методика обучения информатике в начальной школе
7 семестр	Методика обучения литературному чтению в начальной школе; Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	10 семестр	Дополнительное образование детей

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
1	Заполните пропуски. «Служба экстренной лингвистической помощи» действует на портале _____. Её преимущество в том, что она работает в режиме _____.	«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ», РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ	Практикум по орфографии и пунктуации
2	Оцените правильность утверждений: А) Любую орфографическую проблему можно решить с помощью словаря; Б) Не всякую проблему можно решить; В) Словарь позволяет уточнять значения; Г) Словарь не даёт сведений о грамматических формах.	А-2, Б-1, В-2, Г-1	Практикум по орфографии и пунктуации
3	Заполните пропуски. Для объяснения правила «Между однородными членами ставится запятая» не годится предложение «Уж небо осенью дышало...», т.к. в нём нет _____.	однородных членов	Практикум по орфографии и пунктуации
4	Какой способ организации занятия будет наиболее эффективным в условиях дистанционного обучения? А) Отправить текст; Б) Только тестирование; В) Записать	Г	Практикум по выразительному чтению

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	аудиофайл; Г) Видеоконференция с образцом чтения и обсуждением.		
5	Какая из технологий наиболее целесообразна для формирования умения передавать эмоциональную окраску речи? А) Только учебники; Б) Аудиозаписи профессиональных чтецов с анализом и интерактивными упражнениями; В) Заучивание без ТСО; Г) Просмотр мультфильма.	Б	Практикум по выразительному чтению
6	Оцените утверждение: «Использование ИКТ не нужно, главное — живое чтение учителя». А) Полностью верно; Б) Неверно; В) Частично верно: живое чтение важно, но ИКТ расширяют возможности; Г) Верно только для сельских школ.	В	Практикум по выразительному чтению
7	На каком электронном ресурсе можно найти информацию по естествознанию в начальной школе?	Российская электронная школа. Естествознание	Естественнонаучный практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
8	Для выявления свойств неживой природы используют: А) рассматривание картин; Б) чтение литературы; В) несложные опыты и эксперименты; Г) наблюдения явлений природы.	В, Г	Естественнонаучный практикум
9	В экологическом воспитании пейзажная картина используется для: А) приобщения к прекрасному; Б) воспитания эстетических чувств; В) ознакомления с явлениями природы; Г) все ответы верны.	Г	Естественнонаучный практикум
10	Впишите правильный ответ. Тип правильной читательской деятельности представляет собой _____ процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг.	трёхступенчатый	Методика обучения литературному чтению
11	Установите соответствие между этапом технологии формирования типа правильной читательской деятельности и его задачей. А) Работа с текстом до чтения; Б) Работа во	А-3, Б-1, В-2	Методика обучения литературному чтению

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
	время чтения; В) Работа после чтения. 1) Первичное восприятие; 2) Интерпретация; 3) Антиципация.		
12	Восстановите последовательность операций при анализе сюжета рассказа. 1. Формулирование вопросов; 2. Определение последовательности; 3. Восстановление; 4. Составление вопросного плана; 5. Определение завязки, кульминации; 6. Нахождение эпизода.	2-1-4-3-6-5	Методика обучения литературному чтению
13	Дополните предложение: «Способность учащегося выполнять вычисления правильно, быстро и осознанно называется _____».	вычислительный навык	Методика обучения математике
14	Какой вопрос следует поставить, чтобы решением задачи являлось выражение? А) На сколько; Б) Во сколько раз; В) Во сколько раз масса вафель; Г) Нет верного.	Б	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
15	Установите последовательность действий учителя при разработке плана коррекции. 1. Анализ ошибок; 2. Внесение изменений; 3. Проведение диагностики; 4. Разработка заданий; 5. Оценка эффективности.	3, 1, 4, 2, 5	Методика обучения математике
16	Соотнесите образовательные технологии и их характеристики. 1. Проектная; 2. Дистанционные; 3. Исследовательская; 4. Игровые. А. Онлайн-платформы; Б. Исследовательские навыки; В. Создание продукта; Г. Игровые элементы.	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г	Методика преподавания русского языка
17	Расположите этапы разработки плана коррекции. 1. Анализ результатов; 2. Выбор методов; 3. Определение тем; 4. Повторный мониторинг; 5. Составление плана; 6. Постановка целей.	1 → 3 → 6 → 2 → 5 → 4	Методика преподавания русского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
18	Вставьте пропущенные термины: «Для формирования развивающей образовательной среды необходимо: 1) _____ атмосферы; 2) использование _____ форм работы; 3) включение _____ заданий; 4) опора на _____ потенциал».	1. доверительной; 2. разнообразных; 3. развивающего; 4. социокультурный	Методика преподавания русского языка
19	В условиях смешанного обучения учителю технологии необходимо организовать дистанционную поддержку. Какое решение наиболее эффективно? А) Текстовый параграф; Б) Видеоролик с демонстрацией и чек-листом; В) Онлайн-лекция 45 минут; Г) Задание родителям.	Б	Методика преподавания технологии
20	При изучении темы «Виды и свойства древесины» учитель решает применить интерактивную технологию. Какое цифровое решение целесообразно? А) Бумажные бланки; Б) Интерактивная онлайн-викторина; В) Документальный фильм; Г) Фронтальный опрос.	Б	Методика преподавания технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
21	Какое задание сочетает цифровые технологии и традиционный практикум? А) Найти изображение; Б) Разработка графического макета, распечатка, сборка вручную; В) Реферат; Г) Просмотр презентации.	Б	Методика преподавания технологии
22	Что такое «цифровая гигиена»? А) Комплекс правил и привычек; Б) Соблюдение эргономических правил; В) Ограничение доступа; Г) Обновление ПО; Д) Соблюдение норм безопасного поведения в сети.	А, Б, Д	Методика обучения информатике
23	Соотнесите содержательную линию курса информатики и педагогическое программное средство. А) Информация; Б) Компьютер; В) Алгоритмы; Г) Моделирование. 1) Интерактивный тренажёр; 2) Виртуальный конструктор; 3) Среда блочного программирования; 4) Цифровой инструмент для схем.	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Методика обучения информатике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины
24	Дополните предложение: «При организации работы младших школьников в кабинете информатики продолжительность непрерывной работы с ПК для учащихся 1–2 классов не должна превышать _____ минут».	15	Методика обучения информатике