

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №02-05/9
от «28» февраля 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) История и Обществознание
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2025

Актуализирована 08.07.2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.

- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
ДО – дополнительное образование;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

проектный, педагогический, методический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, информационные технологии, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	проектный	Реализация индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области с использованием передовых педагогических технологий.	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, информационные технологии, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	педагогический	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Оказание адресной помощи обучающимся. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, информационные технологии, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда
	методический	Планирование педагогической деятельности, выбор и использование современного методического и технического обеспечения для реализации программ учебных дисциплин. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ в том числе с использованием ИКТ. Разработка методических материалов для формирования универсальных учебных действий, объективной оценки знаний обучающихся, развития мотивации к обучению, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Систематический анализ эффективности методической деятельности.	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, информационные технологии, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С

ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): История и Обществознание

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

300.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 5,0 лет.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Оказание адресной помощи обучающимся. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Реализация индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области с использованием передовых педагогических технологий.	ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
Планирование педагогической деятельности, выбор и использование современного методического и технического обеспечения для реализации программ учебных дисциплин. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ в том числе с использованием ИКТ. Разработка методических материалов для формирования универсальных учебных действий, объективной оценки знаний обучающихся, развития мотивации к обучению, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Систематический анализ эффективности методической деятельности.	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен

составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика (археологическая).

Учебная практика (обществоведческая).

Учебная практика (адаптационная).

Учебная практика (адаптационная)*.

Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая).

Учебная практика (технологическая, психологические основы профессиональной деятельности).

Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ).

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Производственная практика (педагогическая, классное руководство).

Производственная практика (педагогическая, вожатская).

Производственная практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, педагогическая).

Производственная практика (научно-исследовательская работа, преддипломная).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Социально-гуманитарный (модуль)

Б1.О.01.01 История России

Дисциплина является универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации, средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления студентов.

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлено на формирование у студентов целостного взгляда на исторический процесс и возможности его познания, представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, а также его цивилизационных особенностях, с акцентом на историю России, как органическую часть мировой планетарной цивилизации.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

Разделы дисциплины

1. Предмет изучения истории. Цивилизации и их типы. Место Российской цивилизации в мировой истории.

2. Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.
3. Удельная Русь в XII – XIII вв.
4. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало XVI вв.).
5. Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.
6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.
7. Основные тенденции развития Россия и мира на рубеже XIX –XX вв.
8. Россия в условиях общенационального кризиса 1917-1918 гг.
9. Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.
10. СССР - Россия на рубеж XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатывается понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и способность осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. В результате освоения дисциплины будет сформирована способность студента понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Также, у студентов формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.01.02 Основы российской государственности

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

Б1.О.01.03 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально -философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение

философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного

знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего

развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций. Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций. Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций. Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг. Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Основы государства и права, Образовательное право. Источники образовательного права. Система образовательного права. Образовательные правоотношения. Смежные отрасли права: гражданское, административное, трудовое. Служебная этика в образовательных правоотношениях. Противодействие коррупции в сфере образования.

Коммуникативно-цифровой (модуль)

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на развитие у бакалавров универсальной компетенции УК-4, обеспечивающей академическое, деловое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством формирования у студентов практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении. Программа реализует 4 основных модуля: Бытовая сфера общения; Учебно-познавательная сфера общения; Социально-культурная сфера общения и Профессиональная сфера общения. В результате освоения дисциплины бакалавры будут способны осуществлять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке, основываясь на языковые нормы изучаемого языка; получать новую информацию в результате работы с текстами разных жанров на иностранном языке; решать проблемные ситуации и учебно-профессиональные задачи на иностранном языке; выстраивать коммуникацию в цифровой среде

для достижения поставленных целей.

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Дисциплина ориентирована на развитие навыков коммуникации, в том числе деловой и профессиональной, на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

В процессе обучения предполагается знакомство с теоретическими вопросами культуры речи (соотношение языка и речи; виды общения; структура русского национального языка; специфика литературного языка и его норм; стилистическая дифференциация русского литературного языка) и риторики (основы ораторского искусства; особенности речи-монолога; принципы диалогического общения); в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получают возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования

Цифровое образование как процесс воспитания и обучения личности в цифровой образовательной среде на основе использования цифровых технологий, цифровых инструментов и цифровых следов, как результатов деятельности учителя и учащихся в цифровом формате. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе. Формирование знаний дидактики и методики проведения занятий с использованием современной техносферы образовательной организации с возможностью управления коллективом учащихся на основе эффективных педагогических воздействий. Овладение дидактическим потенциалом локальных и глобальных компьютерных сетей, умениями работать в цифровой образовательной среде. Проектирование и применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе по предмету.

Здоровьесберегающий (модуль)

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Общая характеристика онтогенеза человека. Возрастная периодизация.

Анатомо-физиологические закономерности развития детей и подростков. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст.

Организм как единое целое. Гуморальная и нервная регуляция функций организма.

Системы органов в онтогенезе человека. Нервная система. Сенсорные системы. Эндокринная система. Системы органов кровообращения и дыхания. Системы органов пищеварения и выделения. Костно-мышечная система.

Системы органов и здоровье. Профилактика заболеваний детей и подростков.

Окружающая среда и здоровье. Физиологические основы работоспособности школьников. Режим дня обучающихся как условие сохранения и укрепления здоровья. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в школе.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Проблемы здоровья детей. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели

индивидуального здоровья. Составляющие здорового образа жизни.

Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Группы инфекционных заболеваний. Виды иммунитета, его особенности у детей. Первичная, вторичная и третичная профилактика.

Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.

Понятие о неотложных и терминальных состояниях организма и факторах, их вызывающих. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, пищеварительной систем. Понятие о смерти и ее этапах. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Характеристика детского травматизма и его профилактика. Определение понятий «травма», «травматизм». Закрытые повреждения, их виды, первая помощь. Классификация детского травматизма. Виды травматизма у детей различных возрастных групп. Кровотечения: виды, способы временной остановки. Переломы костей, их виды. Травматический шок, механизм возникновения, первая помощь.

Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки – факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Медико-педагогические аспекты профилактики заболеваний детей. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим.

Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на

организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах.

Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных

ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и

спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. Здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психолого-педагогический (модуль)

Б1.О.04.01 Психология

Человек как предмет системного исследования. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Человек как индивид. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Человек как личность. Личность как социокультурная реальность. Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Социальные и межличностные отношения. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности. Понятие о темпераменте, темперамент как динамическая регулирующая система. Физиологические основы темперамента.

Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента. Структура темперамента. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Характер и темперамент. Особенности проявления характера. Акцентуации характера. Способности как проявления субъектности в деятельности. Виды способностей. Задатки и способности. Знания, умения, навыки и способности. Индивидуальный стиль деятельности, его формирование. Уникальность жизненного пути человека.

Потребности, мотивы, цели человека. Волевая регуляция поведения. Чувства и эмоции и чувства как регуляторы поведения. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы.

Основные познавательные процессы человека: восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства.

Психология межличностного общения и взаимодействия. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия.

Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы.

Возрастная и педагогическая психология

Возрастная психология. Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. Психология дошкольного образования. Смысл и самооценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Психология начального общего образования. Смысл и самооценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Психология основного общего образования. Смысл и самооценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути. Психология среднего общего образования. Смысл и самооценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное

самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.

Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Учебная мотивация и учебные мотивы. Возрастные особенности учебной мотивации. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Развивающее обучение. Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина. В.В.Давыдова, Л.В. Занкова Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. Неудачность, основные причины неудачности. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

Практикум по возрастной и педагогической психологии

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней

юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Б1.О.04.02 Педагогика

Теория и практика обучения.

Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Понятие «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.

Закономерности и принципы образовательного процесса. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.

Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.

Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.

Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.

Организационные формы обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.

Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.

Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.

Дидактические направления современного образования. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.

Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).

Частные возрастные дидактики. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори.

Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на

разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Б1.О.04.04(К) Комплексный экзамен по модулю "Психолого-педагогический (модуль)"

Комплексный экзамен направлен на оценку сформированности психолого-педагогических компетенций студентов для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией "Развивающая деятельность" профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- Выполнение профессиональной деятельности на основе научных знаний в области психологии и педагогики
- Умение решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса
- Освоение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Комплексный экзамен по модулю проводится комиссией, в состав которой включаются преподаватели ключевых разделов модуля и представители базы практики.

В качестве инструментов оценки сформированности компетенций используются:

- 1) Тестирование / ответы на вопросы по разделам, дисциплинам
- 2) Решение кейсов (профессиональных задач)
- 3) Защита проекта, проведенного на практике
- 4) Защита проекта образовательного события

Воспитательная деятельность (модуль)

Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.

Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления.

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития.

Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.

Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.

Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание.

Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами. Ценностные основы воспитательной деятельности. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.

Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям. Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых.

Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности. Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная. Классификации методов воспитательной деятельности. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.

Основные задачи деятельности классного руководителя. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ. Оценка эффективности работы классного руководителя.

Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунального движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Педагогическое мастерство вожатого.

Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.

Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).

Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Формы и методы формирования у детей ценностей здорового образа жизни. Технология подготовки и проведения мероприятий профориентационной направленности. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.

Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность (модуль)

Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности

Дисциплина направлена на формирование готовности обучающихся к проектированию и осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности и сопровождению проектной деятельности школьников. В содержании дисциплины раскрываются требования к проектированию научного исследования и проектной деятельности школьников, определению их квалификационных характеристик, современные подходы к общенаучным и специальным методам научного исследования, методикам организации проектной деятельности школьников.

Б1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных

Цель освоения дисциплины: формирование исследовательских умений применять методы математико-статистического анализа, алгоритмы обработки данных с использованием стандартных статистических пакетов и владение способами планирования и организации собственных исследований.

Предметно-методический по профилю История (модуль)

Б1.О.07.01 История Древнего мира

Содержание программы направлено на формирование готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания истории, к организации учебной и внеучебной деятельности по учебному предмету "Всеобщая история". Структура дисциплины "История древнего мира" состоит из трех разделов: истории первобытного общества, истории древнего Востока и истории Античности.

История первобытного общества представлена через изучение периодизации и хронологии первобытной истории, источниковедение первобытной истории и история изучения первобытного

общества, проблем происхождения человека, становления и развития первобытного общества. История древнего Востока направлена на изучение процесса генезиса предгосударственных институтов, закономерности формирования и развития государства в древневосточных обществах, истории Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древнего Ирана, Древней Индии и Древнего Китая, культуры и религии стран Древнего Востока. История Античности предполагает изучение истории Древней Греции, культуры эллинистического мира, история Древнего Рима от Рим в эпоху царей до Римская империя, а также культуры и религии Древнего Рима.

Б1.О.07.02 История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

Содержание программы направлено на формирование готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания истории, к организации учебной и внеучебной деятельности по учебному предмету "История России".

В структуре дисциплины выделяются три раздела: Восточные славяне в древности. Русь в IX-XIII вв., Русь в XIV-XVI вв., Россия в XVII веке.

Раздел "Восточные славяне в древности. Русь в IX-XIII вв" направлен на изучение следующих тем: Социально-экономическое и политическое развитие восточных славян в догосударственный период. Образование Древнерусского государства. Проблема выбора веры на Руси. Принятие христианства. Древнерусская культура в конце X – начале XII вв. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к удельной раздробленности. Политическая история Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской Руси. Формирование региональных центров культуры на Руси в середине XII – начале XIII вв. Борьба русского народа за независимость в XIII в. Монголо-татарское нашествие, его последствия и значение для русской истории. Борьба с экспансией немецких и шведских рыцарей.

Русь в XIV-XVI в. направлена на формирование представлений о процессе объединения русских земель (конец XIII – середина XIV вв.) и становлении и укреплении единого централизованного государства.

Раздел "Россия в XVII в." посвящен изучению Смутного времени и его последствий для истории России, а также процессов политического, социально-экономического, культурного развития Российского государства XVII в.

Б1.О.07.03 История средних веков

Курс «История средних веков» выстроен на основе цивилизационного подхода, что предполагает рассмотрение как истории отдельных цивилизаций, так и истории взаимодействия между цивилизациями.

История западноевропейской средневековой цивилизации излагается как история трех этапов: раннего, высокого и позднего Средневековья. Феодальный строй (его формирование и периоды феодализма) рассматривается как основная особенность западноевропейской средневековой цивилизации. Важнейшими проблемами также являются проблема возникновения и развития государства в средневековой Западной Европе, проблема становления и развития христианской церкви и проблема формирования западноевропейского типа средневековой культуры.

История Византийской цивилизации рассматривается как история возникновения и развития византизма – особого типа социально-экономических и общественно-политических отношений. Важнейшими проблемами являются проблема особенностей византийского феодализма, проблема взаимодействия государства и церкви в Византии и проблема византийского типа культуры.

История средневекового Востока излагается и как история единой восточной средневековой цивилизации (проблема восточного феодализма), и как история отдельных средневековых цивилизаций: арабской (исламской), китайской, японской, индийской.

Взаимодействие цивилизаций рассматривается в контексте «мир-системного» подхода, что предполагает рассмотрение в качестве одной из основных проблем проблему последствий

распространения кочевых империй.

Б1.О.07.04 История Нового времени

В программе курса новой истории стран Европы и Америки на проблемном и страноведческом уровнях рассматриваются процессы экономического, социально-политического, идейного развития стран Запада в XVI – начале XX вв. Программа ориентирована на комплексное изучение общих для западного общества линий исторического развития. В данном курсе излагаются ключевые проблемы политических, национально-освободительных движений Европы и Америки, общественного и идейного развития. Специфика курса предполагает знакомство с разными системами социальных норм и ценностей, с исторической обусловленностью явлений и процессов, с традициями социально-коммуникативной компетентности. В рамках изучения закономерностей развития Европы и Америки в эпоху модернизации особое внимание уделяется XIX в. Акцентируется внимание на системном кризисе западной цивилизации конца XIX – начала XX вв., зримым проявлением которого стала мировая война 1914–1918 гг. Программный материал разделен на два раздела: Европа и Америка в Раннее Новое время и Западная цивилизация в XIX в.: эволюция политического строя и завершение формирования индустриальной модели развития.

Курс «Новая история Востока» основан на концепции единства исторического процесса, который понимается как сложение общих закономерностей и разнонаправленных движений отдельных обществ, что позволяет учитывать их специфику. На основе представлений об общих закономерностях истории должно сформироваться понимание характерных черт и этапов развития восточных обществ, особенностей исторического формирования и современного функционирования базовых общественных институтов в государствах Востока.

Изучение этого курса предполагает завершение формирования у обучающихся знаний о традиционных структурах Востока и ознакомление с первыми этапами колониализма. Данный период – это время столкновения двух типов цивилизаций: западноевропейской, с одной стороны, и восточных – с другой, время становления колониальной системы, которая окончательно сформировалась позже. Соответственно, наиболее острой, дискуссионной остается проблема уровня развития государств Востока к началу нового времени, проблема их цивилизационной, в том числе культурно-религиозной специфики, оценка колониализма как исторического явления на его первых этапах.

Б1.О.07.05 История России (XVIII – начало XX вв.)

Содержание программы направлено на формирование готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания истории, к организации учебной и внеучебной деятельности по учебному предмету "История России".

В структуре дисциплины выделяются три раздела: История России XVIII в., История России первой половины XIX века, История России второй половины XIX – начала XX вв.

Раздел "История России XVIII в." направлен на изучение реформ Петра I: предпосылки, содержание, последствия; утверждение абсолютизма в России: признаки, этапы, особенности; особенностей российской модернизации и эволюции государственного и социально-экономического строя России в XVIII в.

Раздел "История России первой половины XIX в." : Политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом. Реформы государственного управления начала XIX века: цели, содержание, результаты. Проекты Непременного совета и Негласного комитета. Проект государственных преобразований М. М. Сперанского. Проект Н. Новосильцева. Крестьянский вопрос в политике Александра I. Консервативные черты во внутренней политике Александра I. А. А. Аракчеев. Политика самодержавия в сфере образования и цензуры в первой четверти XIX века. Россия и наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года: причины, подготовка, планы и потенциал сторон, периодизация, формы участия населения в войне. Итоги и последствия войны. Причины победы России. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Движение декабристов,

восстание на Сенатской площади. Самодержавие Николая I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Промышленный переворот: сущность, особенности, этапы. Развитие рыночных отношений. Общественное движение: консерваторы, либералы, радикалы. Задачи и направления внешней политики Российской империи. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Раздел " История России второй половины XIX - начала XX в.": Россия в середине XIX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Завершение промышленного переворота в России. Формирование классов капиталистического общества. Железнодорожное строительство. Развитие транспортной системы. Внутренняя политика пореформенного самодержавия. Александр II. Отмена крепостного права. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Аграрная реформа 1861 г.: реализация, результаты, значение. Характеристика «Великих реформ». «Контрреформы» 1880-1890-х гг. Александр III. Консервативное, либеральное, социалистическое направления общественной мысли России второй половины XIX в. Народничество. Рабочее движение. Международное положение Российской империи во второй половине XIX в: направления, реализация. Расширение геополитического пространства: присоединение Средней Азии к России; дальневосточное направление; продажа Аляски. Культурное пространство и этнокультурный облик империи во второй половине XIX в. Внутренняя политика Николая II: проблемы социально-экономической модернизации. Власть и общество на рубеже XIX – XX вв., эволюция и развитие российского парламентаризма. Реформы П. А. Столыпина. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.: направления, задачи, реализация. Россия в Первой мировой войне. Основные тенденции развития российской культуры и вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Б1.О.07.06 История Новейшего времени

Цель дисциплины: изучение новейшей истории стран Европы и Америки как важной составляющей всемирной истории, ее закономерностей и особенностей. Задачи дисциплины: комплексный анализ социально-экономических, политических и духовных процессов в странах Европы и Америки; выявление связи названных процессов с аналогичными явлениями в истории России; изучить на примере истории отдельных стран Европы и Америки общие закономерности и особенности их развития в XX – начале XXI вв.; подготовить обучающихся к преподаванию в школьном курсе новейшей истории зарубежных стран.

В структуре дисциплины выделены следующие разделы: основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война, Межвоенный период, Вторая мировая война, мир во второй половине XX – начале XXI вв.

Б1.О.07.07 Новейшая отечественная история

Целью освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о новейшей истории Отечества и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России: Российская революция 1917 г. и революционная традиция европейской цивилизации. Влияние Первой мировой войны на революцию 1917 г. Россия между трех диктатур: Керенский, Ленин и Корнилов в апреле – октябре 1917 г. Советское государство – от власти Советов к власти большевистской партии. Почему красные победили белых в Гражданской войне? Российское крестьянство в годы «военного коммунизма». Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».

СССР в 1920-1930-е гг.: Население и общество советской России в 1920-1930-е гг. Свертывание нэпа и становление советской мобилизационной экономики. Вторая революция в деревне: коллективизация и ее последствия. Сталинизм как особая система управления обществом и государством. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. 1939-1945 гг.: Советская

концепция Великой Отечественной войны. Начало второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: этапы войны, фронт и тыл в условиях войны. 1941-й год: причины поражения Красной Армии. Битва экономик: почему Магнитка победила Рур. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в годы Второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Стратегия союзных держав на заключительном этапе войны. Источники Победы.

Советская сверхдержава в 1946–1991 гг.: Послевоенный сталинизм: власть и общество. Начальный период холодной войны. Особенности экономического развития СССР в 1946–1953 гг. Свет и тени XX съезда КПСС. Шестидесятники: мир советского человека. СССР и страны социализма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. Советское общество в 1945 – первой половине 1960-х гг.: культурное пространство и повседневная жизнь. Консервативный социализм: идеология, политика, экономика. Диссидентское движение в СССР. СССР и КНР. 1950-е – 1970-е гг. Участие СССР в региональных конфликтах. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.: культурное пространство и повседневная жизнь. «Перестройка»: 30 лет спустя (теория неререформируемости СССР и ее критика). «Рыночный» социализм в СССР. Почему исчез Советский Союз? Основные тенденции развития культуры в период «перестройки» (1985–1991 гг.).

Современная Россия: Феномен Б. Н. Ельцина как политического деятеля. Радикальные экономические реформы и приватизация. Россия и страны СНГ на постсоветском пространстве. Президентство В. В. Путина. Социально-экономическая стабилизация в стране в начале XXI в. Политика российского руководства в социальной сфере. Современная Россия в системе международных отношений. Воссоединение Крыма с Россией. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.

Б1.О.07.08 Методика обучения истории

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является развитие профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний в области методики обучения и воспитания школьников на уроках истории и во внеурочной деятельности, формирования готовности обучающихся к их использованию при планировании, проектировании и реализации образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях.

Ее реализация предполагает: знакомство с закономерностями преподавания истории, основными факторами процесса обучения («цель, содержание, методы, результат»), изучение инновационных моделей и технологий преподавания истории, а так же овладение практическими умениями необходимыми для самостоятельной педагогической деятельности в условиях модернизации образования.

В результате изучения дисциплины бакалавры будут готовы осуществлять процесс обучения истории в соответствии со стандартом, ориентироваться в современных образовательных программах по истории и учебниках; планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики исторического содержания, возрастом учащихся и профилем учебного заведения; обоснованно использовать методы, приемы и средства обучения, адекватно целям, определять формы организации процесса обучения; применять современные средства оценивания результатов обучения; готовы формировать у учащихся духовные, нравственные ценности, воспитывать патриотизм и гражданственность; организовывать внеклассную деятельность по предмету; будут способны к анализу собственной деятельности с целью ее корректировки.

Б1.О.07.09 Средства оценивания результатов обучения истории

Целью освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» является формирование у обучающихся готовности к проектированию и применению средств оценивания результатов обучения истории в школе в соответствии с ФГОС общего образования. Курс направлен на формирование важной компетенции современного педагога – диагностику и оценку

универсальных учебных действий по истории. Содержание курса является практико-ориентированным и показывает современные методы оценивания и диагностики для молодого педагога.

В курсе рассматриваются проблемы качества школьного образования и результатов обучения истории в школе, проектирования средств текущего контроля по истории в школе, ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе

Б1.О.07.10(К) Курсовая работа по модулю "Предметно-методический по профилю История (модуль)"

Основная профессиональная образовательная программа предполагает две курсовые по предметно-методическому модулю (7 и 8 семестр).

Первая курсовая направлена на формирование навыков исследовательской деятельности в предметной подготовке обучающихся, что создает возможность для углубленного освоения предметного содержания учебных предметов "История России" и "Всеобщая история" в соответствии с современным состоянием исторической науки.

Вторая курсовая направлена на формирование навыка применения научного дискурса современной исторической науки в организации урочной и внеурочной деятельности школьников, а также формирование готовности обучающихся к проведению проектно-исследовательской деятельности в области методики обучения истории

Предметно-методический по профилю Обществознание (модуль)

Б1.О.08.01 Этнология и социальная антропология

Изучение дисциплины направлено на формирование целостного представления о предметной области этнологии, применяемых ею методах, а также о значении этнического фактора в процессе развития общества; о роли этнологии в предотвращении межэтнических конфликтов и войн в современном мире; о гуманистических аспектах этнологических знаний; о междисциплинарном характере исследований в этнологии; о влиянии этнологических знаний на развитие исторической науки, социологии, культурологии; об оценке таких явлений как этнос и раса в современной науке.

Б1.О.08.02 Религиоведение

Курс занимает важное место среди других исторических дисциплин. Это связано с тем, что, во-первых, на протяжении всей истории человечества религия выступала и выступает в качестве одного из ключевых факторов, мотивирующих деятельность людей, определяющий ход и направление исторических процессов. Во-вторых, религиозными представлениями и установками в значительной степени определяется цивилизационная специфика общества. В основу построения курса положены цивилизационный, междисциплинарный, социокультурный, макро- и микроисторический подходы. Это позволяет более глубоко и всесторонне рассматривать разнообразные события, явления и процессы истории религий. Основным принципом структурирования исторического материала является проблемно-хронологический. Преподавание учебной дисциплины предполагает не столько усвоение студентами «готовых» знаний по древней истории, сколько формирование потребности в самостоятельной исследовательской деятельности, ее умений и навыков. Таким образом, учебная дисциплина способствует развитию личностных качеств, универсальных и профессиональных компетенций необходимых для работы в образовательных учреждениях различного типа.

Б1.О.08.03 Культурология

Курс предполагает теоретическое освоение основного содержания, понятий культурологии и практическую работу, направленную, в первую очередь, на закрепление данных теоретических положений изучением соответствующих источников. Кроме того, программа предполагает

знакомство с культурологическим подходом, являющегося сегодня одним из основных в гуманитарных науках, а так же актуализацию основных проблем культуры, имеющих в современном обществе глобальный характер. Проблемы человека, рассматриваемы культурологией, представляют особое значение для развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Б1.О.08.04 История философии

История философии как предмет исследования. Зарождение философской мысли.

Античная философия: возникновение, периодизация, особенности. Первые философские школы Древней Греции. Милетская школа (учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена); учение Гераклита; пифагорейская школа; школа элеатов; учение Анаксагора; учение Эмпедокла; учение об атомах Левкиппа и Демокрита. Классический период философии Древней Греции. Софисты. Сократ: философия как образ жизни. Ориентация на изучение человека и общество, риторику и логику. Этическое учение Сократа. Метод Сократа. Сократические школы. Киники. Киренаики. Философия Платона. Учение об «идеях», космология Платона, учение Платона о душе, теория познания, диалектика, этические и социально-политические взгляды Платона. Философия Аристотеля. Учение о началах и причинах бытия: учение о категориях, учение о душе, теория познания, классификация наук, политическая теория, этика. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Учение Эпикура и эпикурейство. Философия стоицизма. Философия античного скептицизма. Неопифагореизм. Неоплатонизм: учение Плотина, неоплатонизм как предтеча христианского понимания мира и человека. Итоги развития античной философии.

Философская мысль Древнего Востока. Философская мысль Древней Индии. Философская культура Запада и Востока: их тождество и различие. Особенности восточной философии. Особенности индийской философской мысли. Ведическая философия. Основные вопросы, понятия, символы (брахман, атман, сансара, четыре стадии жизни, мокша, дхарма, карма). Шесть школ ведической философии. Критика ведического мировоззрения. Школа чарваков. Джайнизм: аскетизм, уважение к жизни и отрицание насилия (ахимса), пять «великих обетов». Буддизм как философское учение. Учение о четырех благородных истинах и среднем пути. Учение о нирване. Буддизм как «земная» философия. Жизнь Будды как этический ориентир.

Философская мысль Древнего Китая: своеобразие китайской философской мысли; человек и его поведение – главная тема. Периодизация китайской философии. Классификация школ. Конфуцианство: основные понятия, учение как жертвенный ритуал, государство как семья. Философские школы Древнего Китая – последователи (Мэнцзы) и критики Конфуция (Моцзы). Легисты. Школа имен. Даосизм: учение о Дао, идея естественной закономерности, текучести и изменчивости бытия, принцип недеяния (у-вэй), социальный и этический идеал даосов. Чань-буддизм в Китае и дзэн-буддизм в Японии.

Зарубежная философия средневековья и эпохи Возрождения. Возникновение христианской философии (патристика) и ее основные идеи. Аврелий Августин. Философия на Ближнем Востоке. Ранняя схоластика в Западной Европе. Развитие схоластической философии в 13 –14 вв. Фома Аквинский. Философия в эпоху Возрождения. Понятия «возрождение» и «гуманизм». Николай Кузанский. Н. Макиавелли. Реформационные движения Естествознания в эпоху Возрождения. Натурфилософия. Д. Бруно. Н. Коперник. Т. Кампанелла.

Философия Нового времени. Западноевропейская философия XVII в. Ф. Бэкон. Г. Галилей. Р. Декарт. Т. Гоббс. Б. Паскаль. Английская философия XVIII в. Д. Беркли. Д. Юм. Философия французского Просвещения. Вольтер. Руссо. Монтескье. Кондильяк. Ламетри. Дидро. Гельвеций. Гольбах. Немецкое просвещение. Лейбниц, Лессинг.

Немецкая классическая философия. «Критическая философия» Канта. «Наукоучение» Фихте. Философия Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля: соотношение метода и системы. Антропологизм Фейербаха. Философия К. Маркса ее методологический каркас.

Зарубежная философия XIX-начала XX века. История современной западной философии. Период

формирования современной философии. А.Шопенгауэр и критика идеалистического панлогизма. Датский иррационализм С. Кьеркегора. Первый позитивизм: О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер. Естественный материализм. Эмпириокритицизм. Неокантианство. Интуитивизм А. Бергсона. Философия жизни: Ф. Ницше и У. Дильтей. Философия истории О. Шпенглера, А. Тойнби, К. Ясперса. Англо-американский абсолютный идеализм. Прагматизм. Неогегельянство. Феноменология. Два течения экзистенциализма: религиозный и атеистический. Персонализм. Аналитическая философия. Психоанализ. Философские идеи футурологов. Структурализм, постструктурализм и постмодернизм.

Предмет истории русской философии. Полисемантическая природа понятия «история русской философии». Изучение истории русской философии в России и за рубежом. Начало русской философии 11 – 17 вв. Философская мысль Киевской Руси (11-13 вв.). Философская и социальная мысль эпохи Московской Руси (14 – 17 вв.). Философия в России 18 века. Философия в эпоху Петровских преобразований. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Русские просветители 2 половины 18 и начала 19 в. Идеализм в России 2 половины 18 в. Взгляды А.Н. Радищева. Русская философия 19 – 21 вв. Просветители и декабристы. Философия славянофилов. Взгляды П.Я. Чаадаева. Философия и социология революционных демократов. Н.Г. Чернышевский и его философская школа. Духовно-академическая философия. Философия народничества. Позитивизм, неогегельянство и неокантианство в России. Ф. Достоевский и Л. Толстой. Философия русского марксизма. Философия всеединства. Философия богоискательства. Интуитивизм. Экзистенциальная философия в России. Философские идеи в русском естествознании. Философия Серебряного века, основной вектор поисков. Смыслы русского символизма. Философия русского космизма. Философия языка в России, философия имени и споры об имеславии. Философия языка Шпета, Флоренского, Лосева, Якобсона, Н. Трубецкого, Булгакова. Евразийство и его социологические причины и следствия. Философия в СССР. Философский модернизм в 1920 – 1930 гг. Сталинская модернизация марксизма. Философия эпохи застоя. Оттепель. Философские альтернативы в СССР. Институциональный аспект развития философии в СССР. Место философии в политической системе СССР. Философия России постсоветского периода. Философия в России в кон. XX – нач. XXI вв.

Б1.О.08.05 Этика

Дисциплина «Этика» направлена на изучение морали в системе общественных отношений. Этика раскрывает сущность и специфику морали, формулирует фундаментальные проблемы практики и теории морали. Посредством изучения происхождения и этапов исторического развития морали и нравственности демонстрируется значение норм и ценностей в существовании человеческого общества и развития личности; объясняются закономерности развития морали и этики; прослеживается специфика религиозной и светской морали. Раскрывается универсальный характер парадоксов морали.

Курс этики формирует представление о должном и раскрывает основание должного, формирует нравственные ценности и критерий нравственной оценки. Рассматриваются проблемы свободы, смысла жизни, счастья, оппозиция добра и зла в исторической перспективе и в современной цивилизации; категории «справедливость», «долг», «совесть», «честь», «достоинство» применяются к объяснению исторических событий и современных социальных коллективных и индивидуальных действий. Посредством изучения современных направлений и этических систем (утилитаризм, прагматизм, метаэтика, эмотивизм, экзистенциализм, теория справедливости) формируется способность научно-обоснованного этического выбора. Важность этического аспекта успешной деятельности в современном социуме раскрывается посредством знакомства с принципами этики прикладной, деловой, корпоративной и с современными общественными и научными дискуссиями по острым этическим вопросам. Формируются знания и навыки профессиональной этики: этики ученого и этики педагога.

Б1.О.08.06 Экономика

Изучение основ экономики призвано вооружать знаниями и навыками, способствующими формированию активной жизненной позиции, ответственности за собственное благополучие, благополучие своей семьи, страны. Не менее важен прагматический аспект экономического образования. Участник экономической системы должен усвоить закономерности, описывающие рациональное поведение самостоятельных субъектов и практическое применение экономических знаний в своей собственной жизни.

Содержание учебного курса ориентируется на основные категории и концепции экономики, к которым относятся: концепция «экономикс», блага и ресурсы, кругообороты благ и финансовых потоков, альтернативная ценность благ, анализ предельных затрат и результатов, спрос и предложение, равновесная и рыночная цены, эластичность, типы рыночных структур, равновесие в экономике, основные экономические институты, основные показатели развития национальной экономики, экономический рост, экономический цикл, инфляция, безработица, денежно-кредитная система, открытая и закрытая экономика. А также характерные признаки переходной экономики, понимание сути и способности приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований. В ходе изучения дисциплины осуществляется анализ основных экономических событий в стране и за ее пределами, анализ социальной, внешнеэкономической, бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства. Производится анализ затрат и результатов собственной хозяйственной деятельности, применяется балансовый метод для отображения потоков и запасов экономических благ. Определяется современная ценность будущих благ. Определяется наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования.

Б1.О.08.07 Политология

Цель преподавания дисциплины: на основе представлений о политике, современных политических системах и процессах, их структурах и акторах, о месте и роли человека в современной политике. Задачи курса: ознакомить обучающихся с проблематикой политологии, ее категориально-понятийным аппаратом, методами анализа политики и власти, создать научные представления о главных тенденциях политического развития современного общества, месте и роли человека в современном политическом процессе.

Основное содержание дисциплины: Место представлений о политической организации общества в системе социально-гуманитарного знания. Связь с философией, психологией политических отношений, социологией права, политической антропологией. Естественные процессы борьбы и установления согласия между различными социально-политическими субъектами - объект политической науки. Предмет политологической науки - социальный субстрат политики; взаимодействие людей как членов гражданского общества по поводу политической власти; исследование политических процессов с точки зрения их восприятия и отражения в сознании и поведении людей. Функции политической организации общества и ее концептуальный аппарат. Междисциплинарный характер методов политологических исследований. Связь представлений о политической организации общества с историческим процессом. Результатом освоения дисциплины является способность обучающихся использовать сформированные компетенции в преподавании истории и обществознания.

Б1.О.08.08 Правоведение

Настоящая учебная дисциплина в систематизированном виде знакомит обучающихся с особенностями отечественной конституционной системы и ходом современного конституционного процесса в России. Структура и содержание курса построены таким образом, чтобы с позиций современного состояния конституционного права России обеспечить последовательное изучение вопросов теории и практики конституционно-правового регулирования устройства Российского государства, политической системы страны, общества в целом.

В результате изучения дисциплины студент должен знать и понимать: основные понятия и

категории конституционного права России; основные источники конституционного права; основные этапы развития российской конституции; принципы правового статуса органов государственной власти и органов местного самоуправления; понимать ведущую роль конституционного права в правовой системе Российской Федерации; понимать структуру и особенности процесса правотворчества; понимать государственно-правовые способы, конституционные средства и механизмы обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Уметь и применять: способен выявлять и оценивать тенденции развития современного конституционного процесса в стране; способен самостоятельно ориентироваться в конституционно-правовом законодательстве; способен осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативно-правовых актов; способен реализовывать конституционно-правовые нормы в профессиональной деятельности; способен проектировать учебно-профессиональную деятельность в рамках изучения модуля «Право». Владеть (анализ, синтез, оценка): владеет навыками толкования конституционно-правовых актов; способен выявлять и характеризовать особенности российского конституционно-правового процесса; способен классифицировать источники конституционного права; способен характеризовать конституционно-правовые явления с конкретным использованием терминов науки конституционного права; владеет первичным анализом Конституции Российской Федерации для использования в профессиональной деятельности; способен формулировать оценочные суждения на основе анализа современного конституционно-правового строительства; способен критически оценивать результаты своей учебной и учебно-исследовательской деятельности; владеет навыками представления результатами своей деятельности в правовой форме.

Б1.О.08.09 Социология

Учебная дисциплина «Социология» является одной из составных частей обществознания и выступает неотъемлемым компонентом гуманитарного образования. Цель курса – обеспечение научно-информационной основы для формирования граждански грамотных и социально-активных специалистов, способных использовать социологические знания на практике, осознающих свое место в современном обществе, способных анализировать и оценивать социальные процессы и явления, интерпретировать их в контексте мировых тенденций общественного развития, обусловленных объективными закономерностями. Содержание курса представлено следующими разделами: общество как социальная система, социальная структура и социальная стратификация, социология личности, социальные институты, социальные организации, социология культуры.

Б1.О.08.10 Логика

Предмет и значение логики. История науки логики. Мышление как главный предмет изучения логики. Язык и общество. Теоретическое и практическое значение логики. Понятие как форма мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями. Определение. Деление. Обобщение и ограничение понятий. Суждение. Классификация суждений. Логический квадрат. Отношения между сложными суждениями. Логические операции с суждениями. Преобразование суждений. Умозаключение. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Превращение. Обращение. Простой категорический силлогизм. Правила категорического силлогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Логическая природа индукции. Научная индукция. Понятие вероятности. Умозаключение по аналогии и его виды. Доказательство и опровержение. Виды доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Гипотеза. Определение гипотезы. Виды и разновидности гипотез. Построение гипотезы и этапы ее развития. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Формально-логические законы. Законы (принципы) правильного мышления. Понятие о логическом законе. Математическая логика. Формально-логические законы и их нарушение. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Соотношение законов формальной и диалектической логики.

Б1.О.08.11 Методика обучения обществознанию

Дисциплина направлена на теоретическую и практическую подготовку обучаю-щихся к преподаванию обществознания. В содержании дисциплины рассматриваются важнейшие этапы становления методики преподавания обществознания в нашей стране, выявляется специфика методических концепций и подходов к содержанию и преподаванию на различных этапах. В процессе изучения дисциплины обучающиеся знакомятся с новейшими достижениями методики обучения обществознания, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития обществоведческого образования, как в нашей стране, так и за рубежом. В курсе представлены различные концепции отбора содержания школьных курсов обществоведения, концепции авторских программ и подходы к отбору содержания учебного материала, показано соотношение интегративных и модульных курсов. Освещаются проблемы современного школьного учебника и учебно-методической литературы, раскрывается содержание альтернативных учебников, показать приемы работы с источниками знаний на уроках обществознания и политологии, возможности их использования для дифференциации образовательного процесса. Изучаются инновационные модели обучения политологии и обществознанию: исследовательский и дискуссионный подход в обучении, дидактические игры. Исследуются вопросы развития интереса учеников к предмету, выявляются различные пути формирования мотивации школьников к обучению обществознанию, в том числе использования обновленного содержания предметов, современных наглядных пособий (макетов, видеофильмов, компьютерных программ), активным формам обучения. Дисциплина направлена на знакомство с различными вариантами планирования основных и модульных курсов, формирование умения устанавливать межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлекать материалы средств массовой информации в целях установления тесных связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности.

Б1.О.08.12 Средства оценивания результатов обучения обществознанию

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся готовности к проектированию и применению средств оценивания результатов обучения обществознанию в школе в соответствии с ФГОС общего образования. Курс направлен на формирование важной компетенции современного педагога – диагностику и оценку универсальных учебных действий по обществознанию. Содержание курса является практико-ориентированным и показывает современные методы оценивания и диагностики для молодого педагога.

В курсе рассматриваются проблемы качества школьного образования и результатов обучения обществознанию в школе, проектирования средств текущего контроля по обществознанию в школе, ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения обществознанию в школе

Б1.О.08.13(К) Курсовая работа по модулю "Предметно-методический по профилю Обществознание (модуль)"

Основная профессиональная образовательная программа предполагает две курсовые по предметно-методическому модулю (7 и 8 семестр).

Первая курсовая направлена на формирование навыков исследовательской деятельности в предметной подготовке обучающихся, что создает возможность для углубленного освоения предметного содержания дисциплин модуля "Обществознание" (по выбору студента) в соответствии с современным состоянием общественных наук.

Вторая курсовая направлена на формирование навыка применения научного дискурса общественных наук в организации урочной и внеурочной деятельности школьников, а также формирование готовности обучающихся к проведению проектно-исследовательской деятельности

в области методики обучения обществознанию и воспитания.

Б1.О.ДВ.01.01 Дисциплины по выбору

ОмГПУ предлагает студентам перечень общеуниверситетских курсов по выбору. Каждый год проводится конкурс таких курсов, студенты голосуют за те из них, которые вызвали наибольшую заинтересованность. Общеуниверситетские курсы ориентированы на развитие универсальных компетенций студентов.

Б1.О.ДВ.02.01 Дисциплины по выбору

ОмГПУ предлагает студентам перечень общеуниверситетских курсов по выбору. Каждый год проводится конкурс таких курсов, студенты голосуют за те из них, которые вызвали наибольшую заинтересованность. Общеуниверситетские курсы ориентированы на развитие универсальных компетенций студентов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Историческое краеведение

Содержание дисциплины предполагает формирование представлений о культурно-хозяйственном, социально-политическом развитии Сибири в период с древнейших времен до современности. Основное внимание уделяется процессам освоения Сибири и появления первых сибирских городов, переселенческой политике в Сибирь, модернизационным процессам в сибирской экономике и «перемещению производительных сил на Восток» в ходе Великой Отечественной войны, современными культурно-хозяйственным и социально-политическим процессам в регионе. Помимо формирования представлений, курс ориентирован на освоение исторических источников, отражающих процессы хозяйственного, социального, политического и культурного развития Сибири, что позволит сформировать готовность обучающихся к использованию полученных данных в преподавании учебного предмета "История России" и организации проектно-исследовательской деятельности школьников.

Б1.В.02 История стран Азии и Африки

Изучение истории стран Азии и Африки в новейшее время позволит студентам овладеть системой знаний об основных тенденциях и истории развития стран Востока, о современном состоянии научных исторических знаний, основными методиками анализа источников, научно-методической литературы, отражающей важнейшие проблемы и события новейшей истории: основными методами и приемами анализа исторических фактов и процессов научного исследования исторических процессов. Научит ориентироваться в современной научной, учебно-методической, научно-популярной литературе по новейшей истории стран Азии и Африки, анализировать ее, а также использовать содержание курса для формирования нравственно-правовой, экономической и политической культуры, выявлять национальные и общечеловеческие ценности, анализировать международные договоры и другие источниковые материалы.

Б1.В.03 Историография

Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, в частности готовности студента использовать представления об историографии и современном состоянии исторической науки для преподавания истории в образовательных учреждениях, а также на основе знаний и представлений об историографии осуществлять самообразование и профессиональный рост в предметной области.

Основное внимание в содержании дисциплины уделяется изучению подходов к определению содержания историографии в прошлом и настоящем. Основным историографическим понятием, в том числе понятию историографический факт. Изучается становление историографии как

самостоятельной научной дисциплины, предмет историографии как науки, понятие “историческая концепция”, место историографии в системе исторических дисциплин, факторы развития исторической мысли, историческое знание и общественная мысль. Рассматриваются основы периодизации развития исторических знаний в нашей стране. Критерии этой периодизации. Основные этапы изучения исторической мысли в нашей стране. Итоги развития историографии российской истории к началу XXI в.

Б1.В.04 Конституционное право

Настоящая учебная дисциплина в систематизированном виде знакомит обучающихся с особенностями отечественной конституционной системы и ходом современного конституционного процесса в России. Структура и содержание курса построены таким образом, чтобы с позиций современного состояния конституционного права России обеспечить последовательное изучение вопросов теории и практики конституционно-правового регулирования устройства Российского государства, политической системы страны, общества в целом.

В результате изучения дисциплины студент должен знать и понимать: основные понятия и категории конституционного права России; основные источники конституционного права; основные этапы развития российской конституции; принципы правового статуса органов государственной власти и органов местного самоуправления; понимать ведущую роль конституционного права в правовой системе Российской Федерации; понимать структуру и особенности процесса правотворчества; понимать государственно-правовые способы, конституционные средства и механизмы обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Уметь и применять: способен выявлять и оценивать тенденции развития современного конституционного процесса в стране; способен самостоятельно ориентироваться в конституционно-правовом законодательстве; способен осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативно-правовых актов; способен реализовывать конституционно-правовые нормы в профессиональной деятельности; способен проектировать учебно-профессиональную деятельность в рамках изучения модуля «Право». Владеть (анализ, синтез, оценка): владеет навыками толкования конституционно-правовых актов; способен выявлять и характеризовать особенности российского конституционно-правового процесса; способен классифицировать источники конституционного права; способен характеризовать конституционно-правовые явления с конкретным использованием терминов науки конституционного права; владеет первичным анализом Конституции Российской Федерации для использования в профессиональной деятельности; способен формулировать оценочные суждения на основе анализа современного конституционно-правового строительства; способен критически оценивать результаты своей учебной и учебно-исследовательской деятельности; владеет навыками представления результатами своей деятельности в правовой форме

Б1.В.05 Теория государства и права

Освоение обучающимися курса «Теория государства и права» направлено на овладение студентом основными видами его будущей профессиональной деятельности: научно-исследовательская; организационно-воспитательная; преподавательская; коррекционно-развивающая; культурно-просветительская. Основное содержание дисциплины посвящено изучению таких аспектов теории государства и права как методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений, закономерности исторического движения и функционирования государства и права, функций государства и права, взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека, форм государства и политического режима. В курсе изучается типология государства и права, нормы права, система права, правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность. Особое внимание уделяется эволюции и соотношению современных государственных и правовых систем, основным проблемам современного понимания государства и права, общей характеристики современных правовых доктрин.

Б1.В.06 Трудовое право

Дисциплина направлена на изучение правового регулирования правоотношений в сфере труда, базовых начал трудового законодательства, а также защиты нарушенных прав и свобод человека и гражданина. Изучение дисциплины предполагает: усвоение предмета, метода, системы и источников трудового права как отрасли правовой системы РФ, правового статуса субъектов правоотношений в сфере труда; формирование социально – мобильной и психологически устойчивой личности будущего специалиста через вовлечение студента в различные формы аудиторной и внеаудиторной деятельности; формирование навыков самоуправления.

Б1.В.07 Семейное право

Дисциплина направлена на развитие у обучающихся способности использовать знания об институтах семейного права, особенностях семейных правоотношений и порядка их правового регулирования в преподавании права в образовательных учреждениях различного типа; готовности использовать умения и навыки толкования правовых документов в данной области в осуществлении учебно-воспитательной деятельности, защиты прав граждан. В результате изучения основных категорий и понятий семейного права и освоения действующего законодательства в области регулирования семейных правоотношений бакалавры получают навыки использования норм семейного права в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины представлено следующими разделами:

1. Понятие семейного права. Понятие, предмет и метод семейного права. Источники семейного права. Принципы семейного права.
2. Брак. Понятие брака. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака.
3. Права и обязанности супругов. Личные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.
4. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности родителей. Порядок ограничения и лишения родительских права. Немедленное отобрание ребенка. Права ребенка.
5. Алиментные обязательства. Понятие алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.
6. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок выявления детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие усыновления (удочерения). Опекунство и попечительство над детьми. Приемная семья. Опекунство (попечительство) над детьми в учреждениях для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Дисциплины (модули) по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Проектная деятельность школьников по истории

Целью дисциплины является формирование готовности бакалавров педагогического образования руководить проектной деятельностью школьников по истории в соответствии с их возрастными особенностями. В процессе изучения дисциплины обучающиеся получают навыки определения тематики учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, тьютерской деятельности в осуществлении учебного исследования или проекта, усвоят требования к оформлению и презентации результатов научно-исследовательской деятельности школьников. В ходе практической деятельности по дисциплине обучающиеся приобретут представления о возможностях социальных партнеров региона в организации проектной деятельности школьников по истории.

Б1.В.ДВ.01.02 Проектная деятельность школьников по обществознанию

Целью дисциплины является формирование готовности бакалавров педагогического образования

руководить проектной деятельностью школьников по обществознанию в соответствии с их возрастными особенностями. В процессе изучения дисциплины обучающиеся получают навыки определения тематики учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, тьютерской деятельности в осуществлении учебного исследования или проекта, усвоят требования к оформлению и презентации результатов проектной деятельности школьников.

В ходе практической деятельности по дисциплине обучающиеся приобретут представления о возможностях социальных партнеров региона в организации проектной деятельности школьников по обществознанию.

Б1.В.ДВ.02.01 Философия истории

Цель дисциплины: сформировать способность бакалавров на основе представлений о ключевых парадигмах исторического процесса и исторического познания характеризовать социальные и эпистемологические факторы, влияющие на содержание методологических направлений и школ.

Предметное поле исторической науки. История как событие и история как рассказ о событии. История и гуманитарное знание. История и общественные науки. Полидисциплинарность исторического знания. Социальная память и историческое сознание, их основные черты.

Становление принципа историзма как основы исторического сознания. Появление понятий «философия истории» и «методология истории». Основные типы философии истории: 1) всемирная история как обобщение (элиминация) результатов частных исторических исследований; 2) учение об общем смысле, закономерностях, движущих силах и направлении исторического процесса; 3) наука об историческом познании. Генезис методологических проблем истории.

Б1.В.ДВ.02.02 Конфликтология

Основной целью учебной дисциплины является знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями конфликтологии как отрасли научного значения, современными представлениями о конфликте, его роли и значимости в развитии социума, с практикой управления конфликтами, с выработкой толерантного мышления и поведения.

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (адаптационная)

Знакомство со студенческими объединениями и коллективами, презентация студенческого самоуправления университета: студенческий совет; волонтерский центр; грантовая мастерская; профсоюзные игры; РСО; школа вожакого; секция по туризму; вокальная студия; хореографическая студия; спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол и пр.); театральная студия.

Знакомство с современными электронными сервисами для молодежи: АИС «Молодежь России», «Госуслуги», «Добро.ру», «Факультетус», «Россия страна возможностей».

Адаптационные игры для первокурсников.

Знакомство с факультетом, кафедрами. Правила внутреннего распорядка. Изучение особенностей организации учебного процесса (учебное расписание, «числитель/знаменатель», образовательная программа, сроки обучения и пр.). Стипендиальное обеспечение и материальная поддержка обучающихся в университете. Знакомство с учебной группой и кураторами. Формирование умений взаимодействия со сверстниками и активизации сплочения группы обучающихся.

Б2.О.02(У) Учебная практика (адаптационная)*

Модуль 1. Цифровая образовательная среда вуза

Компоненты цифровой образовательной среды вуза. Образовательный портал ОмГПУ (структура, интерфейс). Работа с элементами электронного курса на образовательном портале. Структура электронного курса, назначение каждого модуля. Организационные инструменты портала. Реализация бально-рейтинговой системы оценивания. Этические основы деловой переписки в ЦОС.

Официальный сайт как компонент ЦОС ОмГПУ. Портфолио студента. Электронный каталог библиотеки ОмГПУ. Доступ к ЭБС. Массовые открытые онлайн курсы.

Модуль 2. Современная техносфера вуза.

Освоение технических и программных средств реализации образовательных возможностей технологии виртуальной реальности. Знакомство с технологией дополненной реальности. Изучение функционала интерактивных панелей. Знакомство с робототехническими устройствами. Знакомство с технологиями 3-D моделирования и аддитивными технологиями.

Б2.О.03(У) Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая)

Знакомство с понятием персональной цифровой среды педагога. Определение содержания компонентов профессионально-педагогической деятельности. Создание шаблона персональной цифровой среды на платформе Moodle. Знакомство с цифровыми инструментами педагогической деятельности. Подбор инструментов для персональной цифровой среды. Анализ, систематизация, разработка цифровых образовательных ресурсов по профилю подготовки.

Б2.О.04(У) Учебная практика (технологическая, психологические основы профессиональной деятельности)

Знакомство с базовым учреждением практической подготовки, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. Распределение по классам, посещение уроков. Знакомство с психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя.

Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся. Изучение программы воспитания (модуль «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков») на сайте образовательного учреждения.

Изучение социально-психологических особенностей классного коллектива. Реализация разработанных психолого-педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся и социально-психологических особенностей классного коллектива в виде воспитательного мероприятия: квест, флешмоб, упражнения на сплочение и командообразование, и др.

Б2.О.05(У) Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ)

Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.

Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов.

Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ, с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ. Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.

Б2.О.06(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками по выбранной теме исследования (совместно с научным руководителем). Работа с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Обобщение работы по анализу экспериментальных данных исследования. Создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю. Подготовка доклада по теме исследования, обобщающего полученные результаты работы. Подготовка электронной презентации по теме исследования. Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета (для размещения на образовательном портале). Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения студентом допуска к защите ВКР.

Б2.О.07(П) Производственная практика (педагогическая, классное руководство)

Инструктаж по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности ОО. Выход в образовательную организацию, знакомство с особенностями образовательной организации, распределение по классам, знакомство с классным руководителем.

Аннотированный список документов по воспитательной работе класса, перечень электронных ресурсов, с которыми сотрудничает ОО и проект воспитательной деятельности класса на период практики (цели, задачи, формы и методики работы). Изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей в прикрепленном классе. Психолого-педагогическая карта на каждого ребенка класса с рекомендациями по возможным направлениям воспитательной деятельности класса. Карта наблюдений за становлением классного коллектива.

Выявление интересов и потребностей учащихся. План-конспект (сценарий) воспитательного дела. План анализа КТД. Рекомендации родителям по взаимоотношениям с детьми в сети Интернет.

Б2.О.08(П) Производственная практика (педагогическая, вожатская)

Составление плана-сетки лагерной смены Проведение работ по общелагерному и отрядному планам.

Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Организация равноправного диалога с детьми, совместное обсуждение возникающих проблем.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Б2.О.09(П) Производственная практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, педагогическая)

Посещение уроков своего руководителя-предметника и др. учителей-предметников; знакомство с классом, разработка и утверждение календарно-тематического планирования. Подготовка к урокам, анализ проведенных уроков; подготовка к внеклассному мероприятию по предмету, соответствующему профилю подготовки; взаимопосещение уроков. Подготовка и проведение контрольных уроков, подготовка документации по итогам практики, участие в педсовете по итогам практики.

Б2.О.10(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа, преддипломная)

Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками по выбранной теме исследования (совместно с научным руководителем). Работа с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Обобщение работы по анализу экспериментальных данных исследования. Создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю. Подготовка доклада по теме исследования, обобщающего полученные результаты работы. Подготовка электронной презентации по теме исследования. Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета (для размещения на образовательном портале). Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения студентом допуска к защите ВКР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (археологическая)

Учебная практика проводится после получения представлений о профессиональных задачах и первичных представлений о содержании исторического и обществоведческого образования. Практика направлена на получение умений при работе с историческими источниками различного типа (в том числе, археологическими), используемые с целью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по истории.

Б2.В.02(У) Учебная практика (обществоведческая)

Учебная практика проводится после получения представлений о профессиональных задачах и первичных представлений о содержании исторического и обществоведческого образования. Практика направлена на получение умений и навыков при работе с общественными и общественно-политическими организациями, правоохранительными органами и органами местного управления и самоуправления, направленными на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по обществознанию.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки. Содержание и структура экзамена имеют междисциплинарный и практикоориентированный характер, предполагающий выявление готовности выпускника к решению профессиональных задач и выполнению профессиональных действий и функций соответствующих требованиям Профессионального стандарта в области воспитания и обучения истории. Проводится в формате демонстрационного экзамена

Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается совместно с научным руководителем исходя из потребностей, сформулированных представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПВО, и представляющая собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу.

Форма выпускной квалификационной работы вариативна: классическое исследование в области истории или обществознания, в форме проекта или стартапа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=8310Ум

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publiccoop&gp=2025&end=2029&num=8310>

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).