

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №02-05/9
от «28» февраля 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Психосоциальная работа с населением
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2025

Актуализирована 08.07.2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от

01.02.2019, протокол № 4.

- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание; сфера социальной защиты населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

социально-технологический, проектный, научно-исследовательский, организационно-управленческий

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой, посредничество между социальными институтами, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие технологии в образовании.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
-------	---------------------------------	--

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
03 Социальное обслуживание	социально-технологический	<p>Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп</p> <p>Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>Оказание социально-медицинских услуг клиентам организации социального обслуживания</p>	<p>обучение, воспитание, социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой, посредничество между социальными институтами, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие технологии в образовании</p>

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	проектный	Разработка социальных проектов и программ, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	обучение, воспитание, социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой, посредничество между социальными институтами, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие технологии в образовании
	научно-исследовательский	Исследовательская деятельность в сфере социальной работы	обучение, воспитание, социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой, посредничество между социальными институтами, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие технологии в образовании

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	организационно-управленческий	Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного имиджа социальной работы	обучение, воспитание, социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой, посредничество между социальными институтами, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие технологии в образовании

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Психосоциальная работа с населением

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: заочная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,8 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами</p> <p>УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач</p> <p>УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	<p>УК-10.1 На основе понимания сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения способен определять проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в общественной жизни и профессиональной сфере</p> <p>УК-10.2 На основе знаний антикоррупционного законодательства, нормативно-правовой базы Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом способен предлагать мероприятия по противодействию и профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК-9 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК-9.1 Готовит предложения по повышению эффективности реализации социальной политики на уровне субъекта Российской Федерации, муниципалитета, учреждения ПК-9.2 Готовит предложения при разработке и реализации социальных программ и проектов ПК-9.3 Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Оказание социально-медицинских услуг клиентам организации социального обслуживания	ПК-10 Способен к оказанию социально-медицинских услуг клиентам организации социального обслуживания	ПК-10.1 Содействует в оказании клиенту медицинской помощи и прохождении медико-социальной экспертизы ПК-10.2 Содействует в проведении реабилитационных мероприятий, в том числе на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида); содействует в предоставлении реабилитационных услуг ПК-10.3 Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья клиента; содействует в поддержании личной гигиены ПК-10.4 Содействует в консультировании родственников клиента и приобретении ими практических навыков ухода за клиентами
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг	ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	<p>ПК-4.1 Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-4.2 Выявляет и измеряет показатели качества социального обслуживания и мер социальной поддержки; оценивает качество социального обслуживания; выявляет и измеряет показатели эффективности социального обслуживания; оценивает эффективность социального обслуживания и мер социальной поддержки</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>ПК-7.1 Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе; определяет состав ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания и социальной поддержки, ответственных исполнителей</p> <p>ПК-7.2 Планирует объем работы сотрудников подразделения (группы специалистов) и распределяет задания между ними; координирует деятельность сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач; мотивирует сотрудников на выполнение поставленных задач; контролирует выполнение плановых целей и деятельность специалистов; анализирует работу подразделения (группы специалистов)</p> <p>ПК-7.3 Осуществляет мероприятия по повышению квалификации сотрудников подразделения; осуществляет супервизию как индивидуальное кураторство, направленное на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного имиджа социальной работы	ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	ПК-8.1 Использует потенциал средств массовой информации и социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы ПК-8.2 Участвует в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения ПК-8.3 Применяет маркетинговые технологии с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг ПК-8.4 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Разработка социальных проектов и программ, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения ПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Исследовательская деятельность в сфере социальной работы	ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-6.1 Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы ПК-6.2 Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы ПК-6.3 Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика (ознакомительная).

Производственная практика (технологическая).

производственная практика (преддипломная).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Гуманитарные и социальные основы профессиональной деятельности

(модуль)

Б1.О.01.01 История России

Дисциплина является универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации, средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления студентов. Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлено на формирование у студентов целостного взгляда на исторический процесс и возможности его познания, представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, а также его цивилизационных особенностях, с акцентом на историю России, как органическую часть мировой планетарной цивилизации.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

Разделы дисциплины

1. Предмет изучения истории. Цивилизации и их типы. Место Российской цивилизации в мировой истории.
2. Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.
3. Удельная Русь в XII – XIII вв.
4. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало XVI вв.).
5. Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.
6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.
7. Основные тенденции развития Россия и мира на рубеже XIX –XX вв.
8. Россия в условиях общенационального кризиса 1917-1918 гг.
9. Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.
10. СССР - Россия на рубеж XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатывается понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и способность осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. В результате освоения дисциплины будет сформирована способность студента понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Также, у студентов формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Б1.О.01.02 Основы российской государственности

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути

российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

Б1.О.01.03 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально -философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение

философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности,

как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии,

принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего

развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.04 Естественнонаучная картина мира

Дисциплина позволяет обучающемуся использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Фундаментальные постоянные мироздания рассматриваются во взаимосвязи со статистическим и динамическими закономерностями природы и с антропным принципом. История жизни на Земле излагается в рамках теории синтетической эволюции с упоминанием об альтернативных «недарвиновских» материалистических эволюционных гипотезах. Рассматривается понятие биосферы и место в ней человека. Анализируются вопросы глобального экологического кризиса и связанного с ним здоровья людей.

Б1.О.01.05 Психология

Человек как предмет системного исследования. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Человек как индивид. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Человек как личность. Личность как социокультурная реальность. Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Социальные и межличностные отношения. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности.

Индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности. Понятие о темпераменте, темперамент как динамическая регулирующая система. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента. Структура

темперамента. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Характер и темперамент. Особенности проявления характера. Акцентуации характера. Способности как проявления субъектности в деятельности. Виды способностей. Задатки и способности. Знания, умения, навыки и способности. Индивидуальный стиль деятельности, его формирование. Уникальность жизненного пути человека.

Потребности, мотивы, цели человека. Волевая регуляция поведения. Чувства и эмоции и чувства как регуляторы поведения. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы.

Основные познавательные процессы человека: восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства.

Психология межличностного общения и взаимодействия. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия.

Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы.

Возрастная и педагогическая психология

Возрастная психология. Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. Психология дошкольного образования. Смысл и самооценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Психология начального общего образования. Смысл и самооценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Психология основного общего образования. Смысл и самооценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути. Психология среднего общего образования. Смысл и самооценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на

ступени среднего общего образования.

Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Учебная мотивация и учебные мотивы. Возрастные особенности учебной мотивации. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Развивающее обучение. Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина. В.В.Давыдова, Л.В. Занкова Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. Неудачность, основные причины неудачности. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

Практикум по возрастной и педагогической психологии

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней

юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Б1.О.01.06 Введение в профессию

Социальная работа как наука, как учебная дисциплина и как профессиональная деятельность. Становление социальной работы, сущность и цели. Системный характер социальной работы. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. Основные направления социальной работы. Основные методы социальной работы. Общие технологии социальной работы.

Теоретические основы социальной работы (модуль)

Б1.О.02.01 Теория и история социальной работы

Социальная работа как профессия. Формирование теоретической базы профессиональной деятельности. Научное обоснование практической деятельности. Филантропия. Главная цель социальной работы.

Социальная работа как отрасль научного знания. Что такое объективный закон. Классификация наук. Статус социальной работы. Социальная работа – самостоятельная отрасль.

Методы и технологии социальной работы. Научно-исследовательские и преобразовательские методы. Общенаучные методы, исторические методы. Социологические методы. Психологические методы. Социальная терапия.

Управление социальной работой. Цели управления социальной работой. Концептуальная платформа социальной работы. Обеспечение на практике государственного подхода к социальной работе. Совершенствование системы управления социальной сферы.

Б1.О.02.02 Правовое обеспечение социальной работы

Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека. Международное правовое регулирование социальной защиты. Конституционные гарантии прав и свобод человека в Российской Федерации. Конституционный статус личности в Российской Федерации. Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан. Судебная защита прав и интересов граждан. Система судебных органов. Мировые судьи. Суд присяжных. Расследование и судебное рассмотрение уголовных дел. Презумпция невиновности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Система социального обеспечения в РФ. Понятие «социального обеспечения». Основные виды социального обеспечения. Пенсионное обеспечение в РФ. Правовые основы оказания медицинской помощи. Правовые основы медицинского страхования граждан.

Б1.О.02.03 Экономические основы в социальной работе

Экономико-методологические и правовые основы социальной работы. Социально ориентированная экономика. Материальное благосостояние населения. Финансовые основы социальной работы. Экономические основы деятельности социальных служб. Проблемы эффективности социальной работы.

Основы охраны здоровья (модуль)

Б1.О.03.01 Анатомия и физиология человека

Организм человека как целое. Иерархия уровней жизнедеятельности человека: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, организменный. Понятия метаболизма, упорядоченности физиологических процессов и структур, гомеостаза и психически организованного поведения. Основы жизнедеятельности макро- и микроструктур человека. Физиологический смысл

биопотенциалов, общие принципы возникновения. Виды и взаимодействие био-потенциалов. Потенциал покоя, физиологический смысл. Потенциал действия. Возбудимость. Возбудимые ткани. Проведение потенциала действия. Нерв, мышца, синапс. Физиология синапсов. Нервно-мышечный синапс. Физиология мышц. Общий механизм мышечного сокращения. Скелетные мышцы. Гладкие мышцы. Общие принципы регуляции.

Закономерности и способы регуляции и саморегуляции физиологических процессов. Общая физиология ЦНС. Строение ЦНС. Рефлекс. Возбуждение и торможение в ЦНС. Принципы координационной деятельности ЦНС. Автономная (вегетативная) нервная система. Строение, понятие, роль в поведении. Гуморальная регуляция функций. Физиология эндокринной системы. Эндокринные железы. Гормоны. Механизмы действия. Гипоталамо-гипофизарная система.

Принципы жизнедеятельности человека в покое. Физиология крови. Основные компоненты крови, их функции. Группы крови, резус фактор. Гемостаз. Свертывающая, антисвертывающая и фибринолитическая системы крови. Физиология сердца. Строение, функции. Проведение возбуждения в сердце. Регуляция сосудов. Физиология кровообращения. Гемодинамика. Физиология дыхания. Механизмы внешнего дыхания. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания. Физиология пищеварения. Особенности работы пищеварительного конвейера. Регуляция процессов пищеварения на различных его этапах. Всасывание. Голод и насыщение. Физиология выделения. Строение и функции почек. Механизм образования мочи. Гомеостатическая функция почек.

Физиологические и морфологические основы онтогенетической изменчивости человека при деятельности. Общая физиология сенсорных систем. Физиология высших психических функций.

Б1.О.03.02 Проведение профилактических мероприятий

Значение здорового образа жизни для качества жизни человека. Показатели здоровья населения. Факторы риска и факторы, укрепляющие здоровье (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические). Причины основных социально значимых заболеваний: этиология, симптомы, лечение. Основы профилактической медицины. Организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы.

Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы в сфере здравоохранения, направленные на снижение масштабов употребления алкогольной продукции, табачных изделий; предупреждающие распространение социально опасных заболеваний.

Основные задачи государственных служб по защите населения от распространения социально опасных заболеваний, направленные на создание информационно-просветительской работы с населением. Основы формирования здорового образа жизни и профилактики инфекционных заболеваний, способы сохранения и укрепления иммунной системы человека.

Б1.О.03.03 Основы лечебной физкультуры

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура, как часть культуры личности. Функции физической культуры студента. Основные положения по физической культуре в вузе. Руководство процессом физкультурного образования. Содержание работы учебных отделений.

Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности. Тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма.

Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. Здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика)

Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта.

Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.04 Гигиена и экология человека

Предмет и содержание гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиена окружающей среды. Гигиена питания. Гигиена труда. Гигиена детей и подростков.

Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности (модуль)

Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим.

Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на

организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах.

Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных

ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты

населения.

Б1.О.04.02 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности (модуль)

Б1.О.05.01 Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на развитие у бакалавров универсальной компетенции УК-4, обеспечивающей академическое, деловое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством формирования у студентов практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении. Программа реализует 4 основных модуля: Бытовая сфера общения; Учебно-познавательная сфера общения; Социально-культурная сфера общения и Профессиональная сфера общения. В результате освоения дисциплины бакалавры будут способны осуществлять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке, основываясь на языковые нормы изучаемого языка; получать новую информацию в результате работы с текстами разных жанров на иностранном языке; решать проблемные ситуации и учебно-профессиональные задачи на иностранном языке; выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения поставленных целей.

Б1.О.05.02 Русский язык и культура речи

Дисциплина ориентирована на развитие навыков коммуникации, в том числе деловой и профессиональной, на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

В процессе обучения предполагается знакомство с теоретическими вопросами культуры речи (соотношение языка и речи; виды общения; структура русского национального языка; специфика литературного языка и его норм; стилистическая дифференциация русского литературного языка) и риторики (основы ораторского искусства; особенности речи-монолога; принципы диалогического общения); в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получают возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

Б1.О.05.03 Культурологические основы социальной работы

Культура и культурология. Основные направления, концепции и школы в культурологии. Основные понятия культурологии. Структура культуры. Типология культур. Проблема культурогенеза. Традиционные культуры Востока. Античная культура. Культура Средневековой Европы. Византия. Древняя и средневековая Русь. Культура арабо-мусульманского мира. Культура эпохи Возрождения. Культура Нового времени. Культура России в эпоху Нового времени. Культура России 20 века. Культура и глобальные проблемы современности.

Б1.О.05.04 Межнациональные отношения в системе социальной работы

Этническая культура и ее составляющие. Этнические процессы. Основные подходы к классификации этносов. Особенности межэтнической коммуникации (этнокультурное влияние и ассимиляция). Этнические контакты и их результаты. Основные концепции этнокультурного взаимодействия. Этническая ассимиляция. Специфика этнических групп и отношений. Многонациональность современных государств. Национальный состав населения России и основные этнические процессы. Межэтнические, межрегиональные, межконфессиональные конфликты. Способы и принципы их решения. Специфика этнических конфликтов и их причины. Межэтническая напряженность.

Б1.О.05.05 Поликультурное образование

Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Монокультурное образование и поликультурное образование. Многоэтничность Российской Федерации, движения «национального возрождения» и образование. Распространение идеологии мультикультурализма в педагогической среде. Этнокультурное образование, полиэтническое и поликультурное образование. Мультикультурное и межкультурное образование: различия и основные противоречия. Теоретико-методологические основы поликультурного образования. Конструктивизм как теория познания в поликультурном образовании. Теории развития в поликультурном образовании. Гуманистический подход в воспитании как ценностная основа поликультурного образования. Диалог и конструктивное равноправное взаимодействие как технологии поликультурного образования. Основные теоретические модели поликультурного образования: цели, принципы, содержание, методы. Мультиэтническое образование (Дж. Бэнкс), мультикультурное образование (Я. Пей, Г.В. Палаткина), многокультурное образование (Г.Д. Дмитриев), культурологическое личностно-ориентированное образование (Е.В. Бондаревская), диалог культур в образовании (В.С. Библер), собственно поликультурное образование (Г.И. Гайсина, К. Грант, Л.Л. Супрунова и др.). Языковое поликультурное образование (П.В. Сысоев). Психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования (Ж. Пиаже, М.А. Холодная, А.Р. Лурия, Дж. Брунер, М. Коул). Кросс-культурная психология. Межкультурные стили конфликтного

поведения. Билингвизм и языковые универсалии. Психология межкультурных отношений. Аккультурация и адаптация. Стереотипы и предубеждения. Психология социальной идентичности. Гражданская, этническая, региональная и культурная идентификации. Многоликость, контекстуальность и изменчивость социальной идентичности. Взаимодействие социальных идентификаций и проблема этноцентризма. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования. Основные технологии реализации учета культурно-психологических особенностей в поликультурном образовании. Проблема этноцентризма образовательных стандартов. Поликультурный подход к отбору содержания образования. Учет культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика. Социально-психологические особенности поликультурного образования. Образовательная среда как фактор созидания и распространения культуры мира (Б. Риэрдон). Роль личности педагога в становлении культуры межнационального общения и культуры мира (А. Сыродеева). Технологии межкультурной коммуникации в образовании. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира. Профилактика ксенофобии в циклограмме работы образовательного учреждения.

Социальные явления и процессы (модуль)

Б1.О.06.01 Основы социальной политики

Социальная политика – главное направление политики государства. Сущность, содержание и цели социальной политики. Социальная политика и социальные ресурсы. Объект, субъект, основные категории. Социальная политика и социальная безопасность. Взаимосвязь тенденций и размежевание понятий. Социальная безопасность – система обеспечения безопасности индивидуума, социальной группы и общества.

Социальная политика Российского государства и политические партии. Современный политический спектр: консерваторы, либералы, социалисты, коммунисты. Социальные мероприятия и социальные программы – основа предвыборных платформ партии любого направления. Основные направления социально-политической деятельности. Социальный прогресс, социальная защищенность, социальная справедливость – базовые понятия социально-политической деятельности. Обеспечение трудовых ресурсов: политика полной занятости, создание и сохранение рабочих мест, помощь в трудоустройстве и др.

Национально-территориальные особенности федеративного устройства РФ. Актуальные аспекты региональной социальной политики. Территориальный и национальный признаки субъектов федерации. Их правовой статус. Национально-этнические проблемы. Социальная политика и национальный вопрос. Демографические процессы. Региональное законодательство.

Социально-экономическое положение социальных групп в современном Российском обществе. Основные социальные группы Российского общества. Социально-экономическое положение детей в России. Современное положение и состояние развития детей.

Б1.О.06.02 Гендерология и феминология

Гендер как социальная категория. Эволюция гендерных исследований. Предмет и метод феминологии. Социальный статус женщины и мужчины в обществе. Положение женщин в сфере труда и занятости. Женщина в сфере экономики. Феминизация бедности и ее последствия. Женщина и бизнес. Женщина и современная семья. Улучшение положения женщин в семье – необходимое условие стабилизации семьи. Семейные функции женщины. Домашнее хозяйство – важнейший фактор жизнеобеспечения семьи. Женщина в системе общественных институтов. Женщина и политика: иллюзии и реальность. Равноправие женщин и мужчин как социальная проблема. Политика равных прав и равных возможностей. Женщина и средства массовой информации. Международный опыт и перспективы женского движения за рубежом. Положение женщин в современном мире: успехи и поражения. Национальные механизмы по обеспечению

равных прав и равных возможностей в Российской Федерации и за рубежом.

Б1.О.06.03 Социальная работа с молодёжью

Понятие молодежи. Молодежь в современном обществе. Основные направления социальной работы с молодежью. Модели социальной работы с молодежью. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Комплексная поддержка молодой семьи. Формирование здорового образа жизни молодежи. Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами. Внедрение новых технологий в работу социальных служб, клубов для молодежи и подростков. Гендерные особенности социальной работы с молодежью. Психотехнологии в социальной работе с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Профилактика социальных отклонений в сфере морали. Социальная работа с группами, детскими и молодежными объединениями. Правовые основы работы с молодежью. Развитие волонтерства в молодежной среде. Государственная молодежная политика. Инновационные проекты в социальной работе с молодежью.

Б1.О.06.04 Семейное воспитание

Теоретико-методологические основы курса семейного воспитания. Развитие научных исследований в области семейного воспитания. Брак и семья как фактор стабильности общества. Основные функции семьи в изменяющемся мире. Демографические аспекты состояния и развития семьи. Структура семьи. Жизненный цикл семьи и ее этапы. Социально-экономическое положение семьи. Духовная культура и быт семьи. Генеалогическое древо и технология его составления. Социальная защита семьи в России. Приоритеты, принципы и механизмы реализации Государственной семейной политики в России. Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения. Развитие и совершенствование денежных и натуральных выплат семье. Социальная защита материнства и детства. Молодая семья как объект социальной защиты. Многодетная семья и ее социальная защита. Социальная работа с семьями, имеющими в составе инвалидов. Социальная работа с неполными семьями. Социальная работа с семьей пожилых людей. Зарубежный опыт социальной защиты семьи.

Б1.О.06.05 Основы социальной геронтологии

Понятие и задачи геронтологии. Медико-биологические, демографические, этнографические, социально-гигиенические вопросы старения человека. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе. Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Б1.О.06.ДВ.01.01 Благотворительность и меценатство в социальной работе

Основы становления благотворительности и меценатства в России. Меценатство как форма благотворительной деятельности. Церковная благотворительность: история и современность. История становления благотворительности в России. Благотворительность в разрезе социальной защиты 19–20 вв. Благотворительность на современном этапе развития Российского общества. Современная благотворительная деятельность как система поддержки населения России. Благотворительная деятельность социально ориентированных некоммерческих организаций. Общие положения действующего законодательства о благотворительной деятельности и благотворительных организациях.

Б1.О.06.ДВ.01.02 Волонтерская деятельность в социальной сфере

Теория и практика волонтерского движения. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности. Международная практика волонтерской деятельности. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. Волонтерские группы и организации.

Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях образовательной и социальной сферы. Менеджмент в волонтерском движении. Управление и финансирование. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы. Модели организации волонтерской деятельности в условиях учреждений образовательной и социальной сферы. Организация волонтерами различных видов деятельности в социуме (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др.). Технология уличной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий. Волонтерские акции. Волонтерские проекты. Методика работы волонтеров со школьниками. Волонтерская работа с различными группами населения. Стратегии взаимоотношений с государственными институтами, предприятиями различной формы собственности, общественными организациями.

Технологии профессиональной деятельности (модуль)

Б1.О.07.01 Технологии социальной работы

Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. Проблемы технологизации процессов решения социальных проблем. Социальные технологии: понятие, содержание, структур, закономерности, уровни, технологический инструментарий. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости. Типология технологий социальной работы. Методы социальной работы.

Общие технологии социальной работы. Социальная диагностика и консультирование. Социальная адаптация. Социальная реабилитация. Социальная терапия. Профилактика в социальной работе. Индивидуальная социальная работа (работа со случаем). Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента. Методы групповой работы. Основные виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения: социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование. Опекa и попечительство. Частные технологии. Технологии социальной работы с бездомными, безнадзорными и беспризорными. Технологии социальной работы с инвалидами, с пожилыми людьми. Технологии социальной работы с семьей. Технологии социальной работы с безработными. Технологии социальной работы с лицами, пострадавшими от насилия. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений. Инновационные технологии в социальной работе.

Б1.О.07.02 Социальная защита и социальное обслуживание населения

Система социальной защиты и социального обслуживания населения. Учреждения социальной защиты населения: структура и функции. Стационарные формы социального обслуживания детей (ДОО, детские дома, дома ребенка, отдел опеки и попечительства т.п.). Психологические особенности детей, воспитывающихся вне семьи

Б1.О.07.03 Основы социально-педагогической деятельности в социальной работе

Педагогические аспекты социальной работы как науки. Личность социального работника и его функции в социально-педагогическом процессе. Социализация как основная проблема социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность в системе образования и в учреждениях интернатного типа. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения, в учреждениях социальной и трудовой реабилитации. Зарубежный опыт социально-педагогической деятельности.

Б1.О.07.04 Современные информационные технологии

Понятийный аппарат информационных технологий (ИТ). Эволюционные этапы развития ИТ. Классификации ИТ. Современные ИТ как основа информационного общества. Информатизация

общества. Базовые информационные технологические процессы и базовые информационные технологии. Средства реализации информационных технологий. Программные средства реализации информационных технологий. Понятие, структура, назначение и классификация программного обеспечения (ПО). Информационные технологии обработки текстовой, числовой и графической информации. Основные сведения о мультимедиа и гипермедиа технологиях. Прикладные инструментальные пакеты. Коммуникационные технологии. Глобальная сеть Интернет и Интернет-технологии. Образовательные информационные ресурсы сети Интернет, направления их использования. Технологии защиты информации. Информационные правоотношения. Компьютерные преступления. Виды информационных угроз. Способы и средства защиты информации.

Информатизация образования. Понятийный аппарат информационных технологий в образовании. Дидактические возможности информационных технологий в активизации учебно-познавательного процесса. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях. Перспективы развития информационных технологий в образовании.

Б1.О.07.05 Профессионально-этические основы социальной работы

Теоретические предпосылки возникновения этических основ социальной работы в России. Профессиональная этика социальной работы. Этические принципы социальной работы. Этические основы взаимоотношений социального работника и клиента. Личностно-нравственные качества социального работника. Роль этикета в социальной работе. Этический кодекс социального работника. Мотивация в этике социальной работы.

Б1.О.07.06 Курсовая работа по модулю "Технологии профессиональной деятельности"

Курсовая работа выполняется с целью получения опыта проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в области профиля подготовки. Дисциплина, по которой выполняется курсовая работа, выбирается из обязательных дисциплин профиля подготовки во взаимодействии преподавателя и студента.

Планирование и проектирование социальной работы (модуль)

Б1.О.08.01 Социальное проектирование и моделирование в социальной работе

Методы и технология моделирования. Значение моделирования в достижении познавательных и практических целей. Математическое моделирование. Интернет-технологии в социальном моделировании. Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Методология социального проектирования. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений. Программно-целевое планирование. Законодательно-нормативная база и основные принципы программно-целевого планирования. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка. Социальная диагностика и социальное прогнозирование. Социальное планирование.

Б1.О.08.02 Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб

Предмет и значение менеджмента в социальной работе. Понятие менеджмента. Субъект, объект, система управления в социальном менеджменте. Организация как социальная система. Понятие и значение организаций. Коммуникации в социальной работе и процесс принятия решений. Управление социальной работой. Управление неформальной группой, стили руководства. Значение групп. Администрирование в социальной работе. Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой. Технология и организация делопроизводства в учреждениях социальной сферы. Организация работы с документами.

Б1.О.08.ДВ.01.01 Управление социальными проектами

Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность.

Проект как способ и организационная форма достижения целей организации. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по масштабам, срокам реализации. Подходы в управлении проектами.

История формирования, становления и развития социального проектирования. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки. Современные концепции социально-проектной деятельности. Развитие проектной деятельности в социальной работе.

Б1.О.08.ДВ.01.02 Ресурсное обеспечение социальной работы

Понятия «ресурс», «резерв» и место понятий в формировании и реализации социальной практики. Классификация ресурсного обеспечения по признаку функционально-ти. Виды ресурсов: социально-экономический, законодательный, пространственно-предметный (средовой), временной, финансового и материального обеспечения, кадровый, профессиональный, интеллектуальный, физического здоровья, психофизиологический, психологический, информационный, эмоциональный, генетический и т.д. Методология ресурсного подхода в социальной сфере. Ресурсный подход в социальных исследованиях. Комплексная оценка резервов решения проблемы отдельного человека, социальной группы. Методы оценки ресурсного обеспечения. Совокупность методов оценки ресурсного обеспечения: экономические методы; статистические методы; экспертные методы.

Самообразование и саморазвитие (модуль)

Б1.О.09.01 Основы самоорганизации и самообразования

Теоретические основы самопознания и саморазвития. Психология самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Психология само-развития. Проблема саморазвития личности в психологии и помогающих профессиях. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Профессиональное самопознание и саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития. Организация самопознания и саморазвития личности. Управление самопознанием и саморазвитием личности. Механизмы и барьеры самопознания и саморазвития личности. Техники и технологии самопознания и саморазвития личности. Технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности. Психолого-педагогическое проектирование самопознания и саморазвития личности.

Б1.О.09.02 Психология развития и возрастная психология

Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина. Предмет, задачи, структура, связь с другими науками. Методологические принципы психологии развития и основные методы диагностики развития человека. Понятие «развитие». Области, пути, типы развития. Основные свойства развития. Цели развития. Теории развития. Детерминанты, закономерности, механизмы, и движущие силы психического развития. Понятие возраста. Биологический (физиологический), хронологический (паспортный, календарный) и психологический возраст. Возрастные ступени, принятые в отечественной и зарубежной психологии. Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Два типа возрастов: критический и стабильный. Понятие «возрастной кризис». Периодизации психического развития. Возрастная норма и отклонения в психическом развитии.

Б1.О.09.03 Практикум по саморазвитию

Теоретические основы самопознания и саморазвития. Психология самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Психология само-развития. Проблема саморазвития личности в психологии и помогающих профессиях. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Профессиональное самопознание и саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития. Организация самопознания и саморазвития личности. Управление самопознанием и саморазвитием личности. Механизмы и барьеры самопознания и саморазвития личности. Техники и технологии самопознания и саморазвития личности. Технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности. Психолого-педагогическое проектирование самопознания и саморазвития личности

Б1.О.09.ДВ.01.01 Методика самостоятельной работы студента

Виды и формы организации самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная; учебная, научная, социальная. Формы учебного процесса: лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, экскурсии, подготовка к ним. Записи лекций, составление конспектов, планов, тезисов выступлений, подбор литературы и т.д. Формы практических занятий: лабораторное занятие; практикум; семинар; коллоквиум; подбор рекомендованной литературы и др. Подготовка к зачету и экзамену. Навыки самостоятельной работы в процессе слушания лекции. Роль семинарских и лабораторно-практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы. Чтение как основное средство обучения. Культура чтения. Динамика чтения. Способы чтения. Быстрое чтение. Углубленное чтение. Панорамное быстрое чтение. Выборочное чтение.

Б1.О.09.ДВ.01.02 Основы саморазвития личности

Теоретические основы самопознания и саморазвития. Психология самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Психология само-развития. Проблема саморазвития личности в психологии и помогающих профессиях. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Профессиональное самопознание и саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития. Организация самопознания и саморазвития личности. Управление самопознанием и саморазвитием личности. Механизмы и барьеры самопознания и саморазвития личности. Техники и технологии самопознания и саморазвития личности. Технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности. Психолого-педагогическое проектирование самопознания и саморазвития личности.

Научные исследования в социальной работе (модуль)

Б1.О.10.01 Методы исследования в социальной работе

Уровни научной методологии: общенаучный конкретно-научный. Понятие о методологических подходах. Проектирование и отбор методологических подходов социального исследования. Логика методологического аппарата исследования. Понятие о методе исследования. Специфика методов исследования в социальной работе. Характеристика теоретических методов исследования. Характеристика практических методов исследования. Характеристика эмпирических методов исследования. Методы математической статистики в обработке результатов исследования.

Б1.О.10.02 Основы математической обработки информации

Современные методы компьютерной обработки статистических данных. Обработка и анализ эмпирических данных о процессах или объектах. Математическая статистика. Предмет математической статистики. Основные этапы статистического исследования. Вариационные ряды. Графическое представление статистических данных. Абсолютные, относительные и средние величины. Статистические показатели Выборочное наблюдение. Оценки неизвестных параметров распределения. Необходимый объем выборки. Нормальный закон распределения и его построение

по вариационному ряду. Корреляционная и регрессионная зависимость. Параметрические и непараметрические меры связи признаков. Проверка гипотез. Критерии согласия. Ряды динамики и их характеристики. Теория вероятностей. Элементы теории вероятностей. Случайные величины. Определение вероятности. Вероятностные схемы. Дискретные и непрерывные случайные величины. Законы распределения случайных величин и их числовые характеристики. Понятие о законе больших чисел.

Б1.О.10.03 Ресурсный подход в социальной работе

Понятия «ресурс», «резерв» и место понятий в формировании и реализации социальной практики. Классификация ресурсного обеспечения по признаку функциональности. Виды ресурсов: социально-экономический, законодательный, пространственно-предметный (средовой), временной, финансового и материального обеспечения, кадровый, профессиональный, интеллектуальный, физического здоровья, психофизиологический, психологический, информационный, эмоциональный, генетический и т.д. Методология ресурсного подхода в социальной сфере. Ресурсный подход в социальных исследованиях. Комплексная оценка резервов решения проблемы отдельного человека, социальной группы. Методы оценки ресурсного обеспечения. Совокупность методов оценки ресурсного обеспечения: экономические методы; статистические методы; экспертные методы.

Б1.О.10.04 Практикум по организации исследовательской деятельности

Уровни научной методологии: общенаучный конкретно-научный. Понятие о методологических подходах. Проектирование и отбор методологических подходов социального исследования. Логика методологического аппарата исследования. Понятие о методе исследования. Специфика методов исследования в социальной работе. Характеристика теоретических методов исследования. Характеристика практических методов исследования. Характеристика эмпирических методов исследования. Методы математической статистики в обработке результатов исследования.

Б1.О.ДВ.01.01 Индивидуальный карьерный маршрут

Курс направлен на углубленное изучение базовых понятий, связанных с карьерным ростом, включая виды карьеры и её компоненты. Участники расширят свои знания о современных требованиях рынка труда к молодым специалистам и сформируют представление о необходимости развития личных компетенций. Важной частью курса станет ревизия собственных стартовых возможностей и ресурсов, а также развитие навыков самопрезентации.

Б1.О.ДВ.01.02 Психотехнология регулирования конфликтов в образовании

Учебная дисциплина направлена на приобретение знаний об основных теориях конфликта и закономерностях развития конфликта, на приобретение практических умений по анализу особенностей конфликтной ситуации с целью профилактики, управления и разрешения конфликта. Цель дисциплины: раскрыть понятие конфликта, сформировать представление об основных закономерностях конфликтного взаимодействия, научить анализировать ситуацию конфликта с точки зрения психологических механизмов развития и управления конфликтом, а также дать представление о психотехнологии регулирования конфликтов в образовательной среде.

Б1.О.ДВ.02.01 Планирование профессиональной карьеры

Курс направлен на углубленное изучение базовых понятий, связанных с карьерным ростом, включая виды карьеры и её компоненты. Участники расширят свои знания о современных требованиях рынка труда к молодым специалистам и сформируют представление о необходимости развития личных компетенций. Важной частью курса станет ревизия собственных стартовых возможностей и ресурсов, а также развитие навыков самопрезентации.

Б1.О.ДВ.02.02 Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде

Актуальность курса обусловлена сложной социально-политической ситуацией в мире и в России, попытками втягивания несовершеннолетних в преступную экстремистскую деятельность и необходимостью организации профилактической деятельности в детско-юношеской среде. Курс предусматривает изучение следующих вопросов: Социальная ответственность личности. Свобода и ответственность. Виды социальной ответственности. Социальная ответственность и ценности личности. Качества личности ответственного человека. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации. Экстремизм как общественное явление. Основные понятия. Нормативные и правовые документы. Преступная сущность и антиобщественный характер терроризма. История и причины жизнеспособности идей терроризма. Теоретические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Основные направления и технологии вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. Методы противодействия экстремистской идеологии, в том числе в сети «Интернет». Практические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Способы диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Профилактика распространения молодёжного экстремизма в сети Интернет. Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок. Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости. Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации.

Взаимодействие с органами, занимающимися профилактикой и противодействием экстремизму.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основы медико-социальной помощи населению (модуль)

Б1.В.01.01 Основы реабилитации

Введение в медико-социальную реабилитацию. Цели реабилитации. Медицинский, социальный, психологический аспекты реабилитации. Профессиональный, социально-экономический аспекты реабилитации. Этапы реабилитационных мероприятий. Лечебная физическая культура. Курортология.

Б1.В.01.02 Первая доврачебная помощь

Организация и правила оказания первой медицинской помощи на месте происшествия (осмотр места происшествия, проведение первичного осмотра пострадавшего, оказание первой медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни человека). Схема оказания первой медицинской помощи. Понятие о реанимации. Клиническая и биологическая смерть. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца, способы и методика их проведения.

Десмургия. Повязка, виды повязок, правила наложения. Раневая инфекция. Асептика и антисептика. Неотложные состояния. Кровотечения. Виды кровотечений, их характеристика. Способы временной остановки кровотечений.

Проникающая радиация. Ионизирующее излучение, его источники. Проникающая радиация и её воздействие на организм человека

Б1.В.01.03 Общественное здоровье и здравоохранение

Теоретические основы дисциплины. История развития науки. Здоровье населения как экономическая категория. Заболеваемость населения. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Медицинское страхование.

Б1.В.01.04 Медицина катастроф

Основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура Всероссийской службы медицины катастроф. Терминология и классификация чрезвычайных ситуаций и катастроф. Краткий исторический очерк возникновения медицины катастроф. Деятельность Станции скорой медицинской помощи. Функциональные обязанности врача при оказании помощи в очаге катастрофы: организация оказания помощи, сроки, взаимодействие с другими спасательными формированиями, сортировка пострадавших, основные сортировочные критерии, оформление документации.

Медико-тактическая характеристика катастроф мирного времени. Характерные особенности катастроф. Оказание экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Оказание врачебной помощи детям при дорожно-транспортных катастрофах, асфиксии, отравлениях и прочих угрожающих жизни состояниях.

Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Медико-социальная работа с населением (модуль)

Б1.В.03.01 Основы социальной медицины

Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности. Концепция социально-медицинской работы в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы социально-медицинской работы. Базовая модель социально-медицинской работы. Медицинская модель практической социальной работы. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом. Профилактика заболеваемости населения. Социально-медицинская работа в системе здравоохранения. Социально-медицинская работа в различных организациях и учреждениях социальной сферы. Социально-медицинская работа с различными категориями населения.

Б1.В.03.02 Медико-социальная экспертиза

Организационные основы медико-социальной экспертизы. Понятие и значение медико-социальной экспертизы, ее цели и задачи. Учреждения медико-социальной экспертизы. Процедура направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы. Основы экспертно-реабилитационной диагностики. Общие принципы современной экспертно-реабилитационной диагностики. Социальная диагностика. Педагогическая диагностика. Психологическая диагностика. Оценка ограничений жизнедеятельности. Реабилитационный потенциал.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида: основные положения, принципы и порядок

формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации

Б1.В.03.03 Реализация индивидуальной программы реабилитации и абилитации

Индивидуальная программа реабилитации инвалида как инструмент предупреждения утяжеления инвалидности, сохранения здоровья и социального статуса человека. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалида по разделам: медицинская, профессиональная и социальная реабилитация инвалидов. Специфика формирования индивидуальной программы реабилитации в зависимости от ограничений жизнедеятельности. Особенности формирования индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов. Критерии оценки результатов реализации программы по разделам: медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Контроль за осуществлением индивидуальной программы реабилитации, ее коррекция и оценка эффективности.

Б1.В.03.ДВ.01.01 Медико-социальная работа с гражданами, страдающими зависимостями и созависимостями

Понятие зависимости, его специфика. Основные виды зависимости. Сущность зависимого поведения. Комплексный подход к лечению зависимостей и созависимостей. Когнитивно-поведенческая психотерапия зависимостей. Профилактика аддикций.

Б1.В.03.ДВ.01.02 Медико-социальная работа с гражданами, страдающими социальными болезнями

Понятие социальных болезней, их специфика. Основные типы социальных болезней современного общества. Комплексный подход к профилактике, диагностике, лечению социальных болезней. Когнитивно-поведенческая психотерапия зависимостей. Профилактика аддикций.

Социально-психологическая работа с населением (модуль)

Б1.В.04.01 Основы психосоциальной работы

Человек, индивид, личность. Социализация. Социальная и психологическая адаптация и дезадаптация, виктимизация, абилитации и реабилитация, интеграция. Психо-анализ, бихевиоризм, когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе. Оперантное обусловливание, рационально-эмотивная терапия (РЭТ).

Б1.В.04.02 Конфликтология в социальной работе

Понятия, факторы, структура и типология конфликтов в социальной работе. Конфликты, компромиссы и консенсусы в социальной работе. Этапы развития конфликта. Деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов. Модели управления развитием конфликтов в социальной работе. Методика разрешения конфликтов в процессе социальной работы. Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе

Б1.В.04.03 Основы семейной психотерапии

Общение и коммуникация. Социальные нормы регламентации делового общения. Восприятие специфических компонентов общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации в профессиональном общении. Основные формы опосредованного общения: деловая переписка, телефония, Интернет. Специфика профессиональной коммуникации, делового общения. Этнокультурные и социально-психологические особенности ведения переговоров и делового общения с зарубежными партнерами. Специфика общения с деловыми партнерами и сослуживцами на мероприятиях вне служебного офиса: корпоративные вечеринки, официальные приемы и др. Простые правила этикета: адекватность ситуации (стиль одежды, манеры).

Б1.В.04.04 Практикум "Психосоциальная работа с населением"

Социализация. Социальная и психологическая адаптация и дезадаптация, виктимизация, абилитации и реабилитация, интеграция. Психоанализ, бихевиоризм, когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе. Оперантное обусловливание, рационально-эмотивная терапия (РЭТ).

Б1.В.04.ДВ.01.01 Основы консультирования в практике социальной работы

Сущность психологического консультирования. Цели и особенности психологического консультирования в социальной работе. Организация и условия оказания психологической помощи. Пятишаговая модель психологического консультирования по принятию решений. Групповое психологическое консультирование. Теоретические основы психологической коррекции. Особенности составления психокоррекционных программ. Методы практической психокоррекции.

Б1.В.04.ДВ.01.02 Основы психогенетического консультирования

В данном учебном курсе изложены основы психологического консультирования, как индивидуального, так и семейного, которые становятся профессиональной деятельностью не только психологов, но и социальных работников. В рамках данного курса рассматривается сущность индивидуального консультирования, цели, процесс, структурные компоненты психологического консультирования; рассматриваются теоретические и практические подходы к консультированию. Большое внимание уделяется психологическому консультированию семьи: модели и принципы оказания психологической помощи семье, стадии семейного консультирования, консультирование родителей «трудных детей», детей с ограниченными возможностями.

Дисциплины (модули) по выбору

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(П) Производственная практика (технологическая)

технологическая практика;

Цель практики – сформировать начальные профессиональные навыки студентов.

Содержание практики:

- Знакомство с программой практики.
- Составление индивидуального плана. Знакомство с учреждением: общие сведения, его структура, основные направления деятельности, состав специалистов, их обязанности, проблемы учреждения. Знакомство с основными видами социальных услуг данного учреждения. Знакомство с должностными обязанностями специалистов по социальной работе. Выявить категории клиентов особо остро нуждающихся в социальной защите и помощи.

Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление

Б2.О.02(Пд) производственная практика (преддипломная)

преддипломная практика.

Цель и задачи практики:

- Интегрирование полученных студентами в процессе обучения теоретических знаний в практическую деятельность;
- Отработка навыков профессиональной деятельности;
- Содействие разработки структуры и содержания исследовательского проекта, входящего в выпускную квалификационную работу

Содержание практики:

Осуществление медико-социальной деятельности в соответствии с планом-графиком практики; использование различных технологий медико-социальной деятельности, осуществление индивидуальной и групповой работы с населением, составление и реализация программ

социального сопровождения и поддержки населения, осуществление посреднической деятельности между людьми, нуждающимися в социальной помощи и различными социальными институтами. Проведение медико-социальной диагностики. Совершенствование умений, и навыков анализа медико-социальной деятельности. Развитие умений самоанализа, самооценки и коррекции собственной профессиональной деятельности, анализа деятельности работника социального учреждения (по работе с различными категориями населения). Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии. Кроме того, практика направлена на приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

Учебная (ознакомительная) практика включает несколько видов работ:

- знакомство с содержанием нормативно-правовых документов, раскрывающих специфику предоставления образовательных услуг и оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство со спецификой деятельности организации, функциями её работников, с психолого-педагогической документацией организации;
- знакомство с должностными обязанностями дефектолога, расписанием его работы. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность специалистов. Знакомство с ресурсами образовательной среды, в т.ч. со специализированными кабинетами для проведения коррекционной работы;
- посещение занятий, наблюдение за деятельностью детей и специалистов. Анализ занятий;
- посещение диагностических процедур, наблюдение за ходом диагностики, фиксация и анализ результатов;
- изготовление дидактических и методических пособий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Государственный экзамен может проводиться в двух вариантах:

- Комплексный междисциплинарный экзамен.
- Профессиональный (демонстрационный) экзамен (Демозэкзамен).

Студенту предоставляется право выбора формы государственного экзамена.

Комплексный междисциплинарный экзамен нацелен на проверку сформированности компетенций посредством вопросов и профессиональных заданий по педагогике, психологии, методике обучения и воспитания в области профиля подготовки.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной

деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя). Демонстрационный экзамен проводится в специально оборудованных для этого помещениях (площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена). Задание профессионального (демонстрационного) экзамена представляет собой структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

В ОмГПУ выпускная квалификационная работа может быть выполнена в следующих формах (Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом №01-02/12 от 05.07.2018 г. с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022, 24.11.2023):

- Исследовательская ВКР
- Проектная ВКР (в т.ч. ВКР как стартап).

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении – https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=8351Ум

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publicoop&gp=2025&end=2028&num=8351>

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособннадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).