




МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета

протокол № 8
от «28» февраля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «ОмГПУ»


И.И. Кротт
от «28» февраля 2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (французский язык)»

Уровень высшего образования – бакалавриат

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Нормативные документы	
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП	
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки	
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки	
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
3.3. Объем программы	
3.4. Формы обучения	
3.5. Срок получения образования	
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
5.1. Объем обязательной части образовательной программы	
5.2. Типы практики	
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....	
5.4. Аннотации дисциплин (модулей) и практик	
5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы.....	
5.6. Программа государственной итоговой аттестации	
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	
6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы	
6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы.....	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки	
Приложение 2 Учебный план	
Приложение 3 Календарный учебный график	
Приложение 4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы	
Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации	

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»¹;
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014);

¹В случае сочетания с профилем «Дополнительное образование».

- Положение о порядке разработке и утверждения образовательных программ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9;
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11;
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020);
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специа-

- литета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 26.01.2018 протокол № 5;
 - Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1;
 - Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11;
 - Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9;
 - Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5;
 - Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9;
 - Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда,
- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- образовательные системы,
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные,
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки приведен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам): педагогический, проектный.

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обес-	Социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в

		<p>печения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса</p>	<p>том числе индивидуальные</p>
--	--	--	---------------------------------

	Проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные
--	-----------	---	--

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

3.1.Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Иностраный язык (английский язык) и Иностраный язык (французский язык)

3.2.Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3.Объем программы: 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4.Формы обучения: очная.

3.5.Срок получения образования

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечи-

	<p>круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>вающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
<p>Командная работа или лидерство</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективно речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках меж-</p>

		личностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психиче-

		ской саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе

		информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение-воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучаю-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

	щихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные осно- выпедагогиче- ской деятельно- сти	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Реализует различные виды рече-

		вой деятельности в учебном, научном и педагогическом общении.
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способность организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3 Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеуроч-</p>

		ной деятельности.
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка. ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка, во внеурочной деятельности.
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов. ПК-6.3. Способен осуществлять анализ и оценку различных аспектов содержания иноязычного образования, представленных в современных УМК по предмету «Иностранный язык», владеет приемами и способами адаптации данного в УМК содержания к индивидуальным особенностям, познавательным потребностям и уровням сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.
Проектирование индивидуальных маршрутов обуче-	ПК-7 Способен проектировать индивиду-	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по изучаемым предметам с учетом индиви-

ния, воспитания и развития обучающихся	альные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	дуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по изучаемым предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении дисциплин.
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

4.1.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Осуществление речевой деятельности в соответствии с целями коммуникации и управление иноязычной коммуникативной компетенцией обучающихся при решении педагогических задач.	ПК-9 Способен средствами иностранного языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями коммуникации и управлять иноязычной коммуникативной компетенцией обучающихся при решении педагогических задач.	ПК-9.1. Знает закономерности системной организации языка, особенности функционирования языковых единиц различных типов, специфику видов речевой деятельности на иностранном языке. ПК-9.2. Умеет корректно определять условия речевой деятельности на иностранном языке, подбирать соответствующие средства и способы иноязычной речевой деятельности при решении педагогических задач. ПК-9.3. Владеет приемами лингвистического анализа различных видов иноязычной речевой деятельности и функ-

		циональных стилей речи для решения конкретных педагогических задач.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Проектирование и решение исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-10 Способен использовать теоретические и практические знания для проектирования и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-10.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории языкознания и лингводидактики. ПК-10.2. Умеет анализировать научно-теоретические представления о закономерностях, принципах, особенностях изучаемых процессов и явлений. ПК-10.3. Владеет умениями исследования языковых и речевых явлений для решения профессиональных задач.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 300 зачетных единиц.

5.2. Типы практики.

– Учебная практика:

ознакомительная психологическая практика;

ознакомительная педагогическая практика

проектная практика с учетом направленности (профиля) подготовки;

технологическая практика с учетом направленности (профиля) подготовки;

– Производственная практика:

педагогическая практика, летняя вожатская;

педагогическая практика, ранняя преподавательская;

педагогическая практика, воспитательная деятельность по предмету;

педагогическая практика, преподавательская;

научно-исследовательская работа;

преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план представлен в Приложении 2

Календарный учебный график представлен в Приложении 3

5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1 Дисциплины (модули)

Социально-гуманитарный модуль

Б1.О.01.01 История

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Б1.О.01.02 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней

оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.03 Финансовый практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Дисциплина формирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Развивает понимание и способность объясняет сущность приоритетных направлений развития нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, включая нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Студент способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Основными направлениями развития способностей обучающихся выступают: управление системой образования; регламентация образовательных правоотношений; правовой статус образовательного учреждения; компетенция образовательного учреждения; Устав образовательного учреждения; правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования; участники образовательных отношений: их права и обязанности; этические основы деятельности педагога в образовании и их правовое регулирование.

Коммуникативный модуль

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Дисциплина направлена на формирование и дальнейшее развитие англоязычной коммуникативной компетенции бакалавров, прежде всего умений и навыков для осуществления межъязыковой коммуникации в распространённых ситуациях в официальных и неофициальных сферах через аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод. Обучающиеся научатся смысловому восприятию и продуцированию устных и письменных англоязычных текстов с учетом всех параметров коммуникативной ситуации, освоят умения коммуникации с соблюдением требований речевой культуры, а также навыки публичной речи на английском языке.

Б1.О.02.02 Речевые практики

Дисциплина ориентирована на формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

В рамках курса в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности, отработаны приемы слушания и чтения, говорения и письма и приемы создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения. Студенты получают представления о системе речевых жанров, востребованных в учебно-научном общении, научатся создавать тексты этих жанров, овладеют навыками публичных выступлений в учебно-научных ситуациях.

В соответствии с коммуникативной направленностью дисциплины будут исследованы принципы и нормы коммуникативного поведения, его этические основания, базовые модели, национально-культурная специфика.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получают возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

Б1.О.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

Понятие информационной деятельности и информационного поведения человека. Классификация и общие тенденции развития информационных технологий. Роль и место информационных технологий в современном образовании. Поиск и отбор информации. Систематизация и хранение информации. Обработка и кодирование информации. Средства защиты информации. Электронная коммуникация в учебной деятельности.

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения

биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Понятие о факторах, определяющих здоровье и болезнь. Проблемы соматического и психического здоровья школьников. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Роль учителя и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Характеристика и меры профилактики часто встречающихся у детей заболеваний органов дыхания, кровообращения, мочевыделения, пищеварения и обмена веществ, а также инфекционных болезней. Формирование гигиенической культуры обучающихся, способствующих сохранению здоровья и формирующих мотивацию к здоровому образу жизни. Методика и основные приемы оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемиологическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения.

Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования

средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психолого-педагогический модуль

Б1.О.04.01 Психология

Психология человека.

Психологии как наука о закономерностях развития взглядов на психику человека. Основные этапы развития психологии как науки и их краткая характеристика. Развитие зарубежной психологии. Развитие отечественной психологии. Предмет, принципы и методы психологии. Человек как предмет познания. Предмет и задачи психологии человека. Методология и методы психологии.

Специфика психического отражения. Современные представления об этапах развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая теория деятельности. Деятельность и жизнедеятельность. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Общение, его виды и функции общения. Структура общения.

Целостность познавательной сферы личности. Внимание как регулятор познавательных процессов. Непосредственное отражение: ощущение, восприятие. Сохранение и переработка информации: память и представление. Опережающее отражение: мышление и воображение.

Мотивационно-потребностная сфера человека. Базовые потребности человека. Иерархия мотивов. Эмоционально-волевая сфера человека. Понятие об эмоциях, чувствах и их видах. Основные эмоциональные состояния. Роль настроения, аффекта, стресса, фрустрации в регуляции поведения человека. Понятие о воле. Волевые процессы, структура волевого акта.

Человек как представитель биологического вида. Характеристика человека как социального субъекта. Общее понятие о личности. Теории личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Структура темперамента, его свойства. Характер и его структура. Подходы к пониманию способностей. Структура способностей, их виды.

Психология развития.

Предмет психологии развития. Движущие силы, условия и законы психического. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Проблема нормы и отклонения в психическом развитии человека. Классификация отклонений в психическом развитии человека. Причины нарушенного развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии построения возрастной периодизации. Кризисы в психическом развитии человека. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Новообразования раннего детства. Ценность дошкольного периода развития человека. Игровая деятельность, ее роль в развитии дошкольника. Виды продуктивной деятельности дошкольника и их особенности. Центральные новообразования дошкольного периода. Формирование психической готовности к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, как ведущий вид деятельности.

Проблемы адаптации ребёнка к школе. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема "кризиса" подросткового возраста. Центральные новообразования в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Ведущий вид деятельности и центральные новообразования ранней юности. Период взрослости. Молодость как начальный этап зрелости. Переход к зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Период геронтогенеза. Психологические проблемы позднего возраста. Биологическое, социальное и психологическое старение. Проблема долголетия и жизнеспособности.

Педагогическая психология.

Предмет и основные проблемы педагогической психологии. Образовательная среда, типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.

Научение, учение, обучение, их соотношение. Теории и модели научения. Понятие учения, его специфические особенности. Многосторонность определения учения. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, ее структура. Возрастные особенности учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Учебные мотивы, их виды. Формирования учебной мотивации. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Проблема неуспеваемости школьников, ее психологические причины. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости. Оценка как средство стимулирования учебной деятельности. Оценка и отметка, виды педагогических оценок.

Психология обучения. Цели и задачи обучения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в обучении. Обучения и развитие, их соотношение. Обучаемость, ее критерии основные этапы. Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова. Основные направления обучения в современном образовании. Специфика и особенности традиционного обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение, основные формы программированного обучения. Алгоритмизированное обучение.

Профессиональная "Я" – концепция педагога. Самооценка в структуре Я-концепции педагога. Структура субъективных свойств педагога. Профессионально важные качества личности учителя, психологические условия их формирования и развития. Базовые педагогические способности, их структура. Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования. Профессиональная деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Основные функции и творческий характер деятельности учителя. Самоменеджмент учителя. Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Характеристика педагогического общения, его структура. Основные этапы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении, конструктивные пути их разрешения.

Б1.О.04.02 Педагогика

Общие основы педагогики.

Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Методологическая культура педагога. Диагностическая деятельность педагога. Организация и методы педагогического исследования. Логика, этапы, принципы педагогического исследования. Современная педагогическая информация и способы ее освоения Образование как общественное явление и педагогический процесс. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Виды педагогической деятельности. Педагогический процесс как система. Теория целостного педагогического процесса, закономерности. Этапы педагогического процесса. Личность учащегося как объект и субъект воспитания и обучения. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

История педагогики и образования.

История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования с Античности до Новейшего времени. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. Историческое развитие дидактики. Становление концепций воспитания и образования в истории образования России и за рубежом.

Теория обучения.

Дидактика как фундаментальная педагогическая теория. Компетентностный подход в современной дидактике. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ОО. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий. Воспитательные технологии. Технологии педагогической поддержки и сопровождения. Типология образовательных учреждений.

Теория и методика воспитания.

Сущность гуманистического воспитания. Основные закономерности и принципы. Движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Концепции воспитания. Организация воспитательного процесса в условиях ФГОС ОО. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

Б1.О.04.03 Обучение детей с ОВЗ.

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стан-

дарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АООП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Модуль воспитательной деятельности

Б1.О.05.01 Психология воспитательных практик

Воспитание и культура. Парадигмы и психологические закономерности воспитания. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Воспитание и социализация, их взаимосвязь. Психологические механизмы социализации и воспитания. Институты и стадии социализации. Воспитание и социализация в разных культурах. Социализация, адаптация, дезадаптация. Воспитание и самовоспитание. Основные методы и приемы самовоспитания, этапы самовоспитания. Особенности самовоспитания в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Концептуальные основания событийных форм воспитания. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в воспитании. Актуальность воспитательной практики. Противоречия, решаемые воспитательной практикой. Цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики. Этапы организации воспитательной практики. Формы организации воспитательной практики. Воспитательные практики психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Характеристика психолого-педагогического сопровождения взросления. Задачи психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Виды деятельности педагога в практике сопровождения.

Б1.О.05.02 Технология и организация воспитательных практик с учетом направленности (профиля)

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с принципами организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с требованиями федеральных государственных стандартов в отношении воспитательной деятельности обучающихся, исследуют воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык», изучают содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеучебной работе по изучаемым иностранным языкам.

Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности

Работа с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря круглосуточного (дневного) пребывания (летние площадки образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования): организация и функционирование детских оздоровительных лагерей; организация жизнедеятельности детей в условиях детско-

го оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного возраста; планирование коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики.

Предметно-методический модуль

Б1.О.06.01 Практическая грамматика (английский язык)

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся по фундаментальным разделам грамматики: основным понятиям, особенностям грамматического строя английского языка; основным аспектам морфологии и синтаксиса. Совершенствуемые в рамках дисциплины языковые и речевые грамматические навыки являются неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося, основой практического владения английским языком. Кроме того, рассматриваемые в дисциплине аспекты, связанные с грамматически правильным оформлением речи, являются базисом для освоения впоследствии специальных лингвистических дисциплин: теории и истории английского языка, стилистики, лексикологии, литературы. Дисциплина также формирует готовность обучающихся реализовывать образовательные программы по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Б1.О.06.02 Практическая грамматика (французский язык)

Грамматический строй французского языка и нормативная грамматика как его описание. Морфология и синтаксис как составные части грамматического строя. Морфология: состав грамматических классов слов в современном французском языке. Грамматические категории глагола. Неличные формы глагола. Грамматические категории имени существительного, его синтаксические функции. Имя прилагательное и его грамматические категории. Классификация местоимений и их употребление. Предлоги. Синтаксис современного французского языка. Синтаксис простого предложения (виды предложений, порядок слов, отрицание). Сложносочинённое предложение: семантические отношения между конституентами, средства связи. Сложноподчинённое предложение: структурное отношение между его главной и придаточной частями, семантико-функциональные виды придаточных частей.

Б1.О.06.03 Практическая фонетика (английский язык)

Цель дисциплины – сформировать теоретические и практические основы современного стандартного английского произношения, представляющего собой неотъемлемую часть речевой культуры на иностранном языке. Имеющая непосредственное отношение к коммуникации дисциплина позволяет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживая их активность, инициативность и самостоятельность. Дисциплина направлена на развитие у студентов умений применять эффективные методы и приемы устной коммуникации, используя навыки правильной артикуляции звуков и интонирования. Наряду с формированием аудитивного умения воспринимать живую аутентичную речь различных акцентов, курс закладывает основы профессиональной деятельности через организацию проведения студентами отдельных этапов занятия по английскому языку.

Б1.О.06.04 Практическая фонетика (французский язык)

Характеристика фонетического строя современного французского языка. Гласные и согласные звуки в современном французском языке: артикуляционная характеристика звуков, их реализация в речи, классификация фонем. Особенности произносительной основы французского языка. Ударение: слово и ритмическая группа. Понятие синтагмы, членение фраз на синтагмы, виды синтагм. Связывание звуков в речевом потоке. Сцепление. Голосовое связывание. Связывание. Просодия, её элементы и функции в современном французском языке. Интонация: элементы интонационной структуры, интонационные модели в разных типах предложений. Основные правила орфографии.

Б1.О.06.05 Иностранный язык (французский язык)

Формирование системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования французского языка и его функциональных разновидностях. Особенности устных и письменных произведений различных коммуникативно-функциональных типов на французском языке. Формирование навыков восприятия, понимания, перевода и многоаспектного анализа устной и письменной речи на французском языке. Формирование навыков устного (диалогическая и монологическая речь) и письменного общения на французском языке с целью достижения различных коммуникативных целей в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Б1.О.06.06 Латинский язык

Происхождение и краткая история латинского языка. Основной курс латинского языка. Латинский алфавит. Основные правила чтения. Грамматический строй латинского языка. Части речи. Лексика латинского языка. Фразеология. Пословицы и поговорки. Роль латыни в формировании западноевропейских языков и культур. Латынь как язык науки и межнационального общения в средневековой Европе. Средневековая латинская литература. *Gaudeamus*. Латынь и образование в средневековой Европе. Латынь и ее влияние на западноевропейские языки и культуры в эпоху Возрождения. Латинский алфавит как основа письменности современных западноевро-

пейских языков. Основные типы и способы латинского словообразования в сопоставлении с этими же процессами в западноевропейских языках. Латинские корни в лексике западноевропейских языков. Заимствования из латинского языка в западноевропейских языках. Латинский язык и его роль в формировании научной терминологии. Влияние латыни на грамматический строй современных западноевропейских языков. Латынь в современной Западной Европе.

Б1.О.06.07 Практика устной и письменной речи (английский язык)

Дисциплина направлена на формирование у студентов способности осуществлять коммуникацию на английском языке в разных сферах – бытовой, социокультурной и профессиональной – как в устной, так и в письменной форме. Такая коммуникация, базирующаяся на овладении практическими навыками и умениями в основных видах речевой деятельности на иностранном языке (говорении, аудировании, чтении и письме), позволяет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия через взаимодействие с участниками образовательного процесса. Осуществление в ходе учебного процесса коммуникации на английском языке сопряжено с овладением основами профессиональной этики и речевой культуры. В изучаемом курсе четко прослеживаются межпредметные связи, что позволяет подготовить бакалавра к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Б1.О.06.08 Практика устной и письменной речи языка (французский язык)

Освоение дисциплины связано с формированием у студентов способности к коммуникации на французском языке в бытовой, социокультурной и профессиональной сферах в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, что предполагает овладение практическими навыками и умениями в основных видах речевой деятельности на иностранном языке – говорении, аудировании, чтении и письме.

Б1.О.06.09 Лингвострановедение (английский язык)

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов на базе современных тенденций развития лингвокультурологии по фундаментальным разделам лингвострановедения: основным понятиям, особенностям страны изучаемого языка; аспектам истории, культуры, географии, экономики и политики стран изучаемого языка. Круг рассматриваемых в ходе изучения дисциплины вопросов, являющихся базисом для освоения на старших курсах специальных лингвистических дисциплин, формирует у студента готовность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Б1.О.06.10 Лингвострановедение (французский язык)

Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого

языка. Лингвострановедческое преподавание языка. Роль адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Французские языковые реалии со страноведческой направленностью.

Б1.О.06.11 Лингводидактика

В рамках курса рассматриваются сущностные характеристики и отличительные особенности лингводидактики и методики обучения иностранному языку как составляющих компонентов современной теории обучения иностранному языку, освещаются проблемы языкового образования на современном этапе общественного развития как ценности, процесса, результата и системы и даются характеристики иностранного языка как учебного предмета в системе языкового образования. Важное место в курсе занимает описание межкультурной парадигмы как новой онтологии современного языкового образования: цели и содержание межкультурного обучения, понятие вторичной языковой личности как цели и результата обучения иностранному языку. Особое внимание уделяется стилям и стратегиям овладения иностранным языком, а также факторам, оказывающим влияние на процесс овладения иностранным языком в учебных условиях.

Б1.О.06.12 Введение в романо-германскую филологию

Основные понятия филологии. Язык как системно-структурное образование. Формы существования и социальные функции языка. Типы варьирования языка. Причины образования вариантов литературного языка. Уровни языка. Означающее и означаемое в системе языка. Фонетика и фонология. Аспекты изучения звуковой стороны языка. Теория фонемы. Фонологические процессы. Просодические явления. Грамматика. Грамматические формы и их виды. Словоизменение, формообразование, словообразование. Грамматические средства, грамматические процессы, грамматические разряды. Виды словосочетаний, простых предложений и сложных предложений. Слово. Лексическое значение слова. Виды ЛЗ. Многозначность и её виды. Номинация и референция. Речемыслительный процесс. Значение и смысл. Диалектная, стилистическая дифференциация лексики, заимствования, частотность лексики. Фразеология и образные значения слов. Классификации языков. Генеалогическая классификация. Понятие о типе языка. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Разнообразие грамматических форм и основные морфологические типы языков. Ареальная классификация языков.

Б1.О.06.13 Теория и история языка (английский язык)

Целью дисциплины является формирование у студентов базовых лингвистических знаний об устройстве и функционировании системы английского языка, а также об особенностях ее становления и развития на протяжении древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского периодов. Студенты получают теоретические знания о современном состоянии и закономерностях исторического изменения всех уровней английского языка (фонетики, грамматики, словарного состава), научатся выявлять внутренние и внешние факторы языковой эволюции и анализировать языковые факты с точки зрения диахронии.

Б1.О.06.14 Теория и история языка (французский язык)

Французский язык среди других языков мира. Генетический аспект. Французский язык в группе романских языков. Происхождение французского языка. Основные этапы эволюции французского языка. Зоны распространения французского языка в современном мире. Варианты французского литературного языка. Звуковой строй современного французского языка. Система гласных фонем французского языка. Позиционные изменения гласных. Система согласных фонем. Позиционные изменения согласных. Гласные и согласные звуки в речи. Просодика. Особенности грамматического строя современного французского языка. Основные способы выражения грамматических значений во французском языке. Особенности аналитизма французского языка. Части речи во французском языке. Синтаксис. Порядок слов в словосочетании и в предложении. Характеристика коммуникативных типов предложений во французском языке. Этапы нормализации и кодификации литературного языка. Формирование системы изучаемого языка в различные периоды его исторического развития (фонетика, грамматика, лексика, графика).

Предмет и задачи истории языка как науки. Внешняя история языка (исторический фон событий, деятельность лингвистов и литераторов). Внутренняя история языка. Основные законы исторического развития языка. Причинность и механизм языковых изменений. Основные этапы исторического развития изучаемого языка. Формы существования языка в различные периоды его исторического развития (территориальные и социально-функциональные модификации языка). Становление национального литературного языка в связи со становлением нации. Основные этапы нормализации и кодификации литературного языка. Формирование системы изучаемого языка в различные периоды его исторического развития (фонетика, грамматика, лексика, графика).

Б1.О.06.15 Методика обучения английскому языку

Дисциплина носит комплексный характер, она нацелена как на создание у студентов теоретико-методологической базы в области обучения английскому языку, так и на формирование практических умений педагогической деятельности учителя английского языка. Важное место отводится формированию способностей использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, а также возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. В ходе освоения дисциплины формируются основные методические умения (проектировочные, конструктивно-планирующие, организаторские, коммуникативно-обучающие, гностические), воспитываются качества личности, необходимые для эффективного применения на практике полученных теоретических знаний; она также призвана содействовать воспитанию устойчивого интереса к профессии учителя иностранного языка, желания и готовности к более углубленному овладению профессиональными знаниями, навыками и умениями.

Б1.О.06.16 Методика обучения французскому языку

Обучение французскому языку в средней школе. Формирование произносительных, грамматических и лексических навыков при обучении французскому языку в сред-

ней школе. Обучение устной и письменной речи на уроках французского языка в средней школе. Формирование умений диалогической и монологической речи на французском языке. Обучение чтению и аудированию на уроках французского языка в средней школе. Контроль знаний, навыков и умений при обучении французскому языку в средней школе. Виды и формы контроля. Функции контроля при обучении французскому языку. Требования к контролю. Самоконтроль и эталоны контроля. Планирование и организация урока французского языка в средней школе. Особенности обучения французскому языку на разных этапах обучения. Современные инновационные технологии в обучении французскому языку.

Б1.О.06.17 Лексикология (английский язык)

Изучение дисциплины призвано сформировать фундаментальные знания основ лексической системы английского языка. Студенты узнают общие закономерности строения, функционирования и развития лексики английского языка в широком контексте проблематики, разрабатываемой отечественными и зарубежными лингвистами, получают представление о системности лексики и о роли синонимии, антонимии, полисемии в построении речи, о специфических свойствах различных разрядов лексики, Рассмотрение вопросов стилистической и диалектной дифференциации на основе понятия литературной нормы напрямую связано со способностью студента к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и овладением им основами профессиональной этики и речевой культуры.

Б1.О.06.18 Лексикология (французский язык)

Предмет и задачи курса лексикологии. Отрасли лексикологии: семасиология, ономазиология, фразеология. Место лексикологии среди других лингвистических дисциплин. Описание словарного состава и фразеологического фонда современного французского языка. Основные пути обогащения словарного состава французского языка. Характеристика смысловой структуры слова, его лексических значений, основных типов лексических единиц (моносем, полисем, омонимов, синонимов, антонимов) в современном французском языке. Социальное и территориальное расслоение французской лексики. Лексические пласты и группы в словарном составе современного французского языка. Социальные и профессиональные диалекты. Аргоизмы и жаргонизмы. Понятие лексикографии и краткие аннотации наиболее известных словарей французского языка.

Б1.О.06.19 Основы межкультурной коммуникации

Понятие межкультурной коммуникации; теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке и в контексте иноязычного образования. Культура и культурное многообразие мира: основные методологические подходы к определению культуры, функциональная общность культур, компоненты культуры. Аккультурация, ее виды и результаты. Модели освоения чужой культуры. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Толерантность. Природа межкультурных конфликтов и пути преодоления социальных, культурных и личностных различий. Формирование межкультурной компетентности как способности к успешной ком-

муникации в устной и письменных формах с учетом культурных особенностей речевых партнеров.

Б1.О.06.20 Стилистика (английский язык)

Дисциплина направлена на ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики английского языка, включая систему стилистических средств и функциональных стилей современного английского языка. В ходе освоения дисциплины наряду с традиционными подходами будет сформировано представление и о новых способах интерпретации стилистических феноменов, реализующихся в коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках. Рассматриваемое с позиций стилистики решение коммуникативной задачи позволит также решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. В рамках функциональной стилистики важное место отводится лингвистическим средствам, демонстрирующим владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Б1.О.06.21 Стилистика (французский язык)

Предмет и задачи стилистики как науки. Связь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами. Отрасли стилистики. Методы исследования. Становление стилистики как самостоятельной филологической науки. Стилистика Ш. Балли. Стилистические концепции Ж. Марузо и Ш. Брюно. Понятие нормы в стилистике. Функциональные стили современного французского языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Газетно-публицистический стиль. Стиль произведений художественной литературы. Специфика письменных стилей французского языка. Разговорный стиль и его особенности в современном французском языке. Стилистический аспект разных групп лексики современного французского языка. Стилистический характер устойчивых словосочетаний. Тропы. Выразительные возможности грамматики (морфология, синтаксис) в современном французском языке. Синтаксические фигуры.

Б1.О.06.22 Литература (английский язык)

Опираясь на основы философских и социогуманитарных знаний, необходимых для формирования научного мировоззрения, дисциплина развивает научно-филологическое мышление бакалавра; актуализирует умение понимать и анализировать проблемы литературного произведения, объяснять их и давать им профессиональную оценку, формировать обоснованную методологическую позицию бакалавра в области историко-литературной и культурно-просветительской деятельности. Реализация приобретенных навыков литературоведческого и стилистического анализа литературного произведения, связанная с расширением страноведческого и общегуманитарного кругозора, также способствуют решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности.

Б1.О.06.23 Литература (французский язык)

Периодизация литературного процесса во Франции. Французская литература Средних веков. Народная поэзия и драма. Героический эпос. Куртуазная литература. Провансальская лирика. Рыцарский роман. Городская литература. Средневековая городская поэзия и драма. Литература эпохи Возрождения. Ведущие представители эпохи Возрождения. Творчество М. Наваррской. Ф. Рабле. «Плеяда». Французская литература XVII в. Литературные направления. Эстетика классицизма. Драматургия П. Корнеля и Ж. Расина. Ж.-Б. Мольер. Оппозиционная литература. Литература Просвещения. Ведущие представители. Общественная и литературная деятельность Вольтера. Общественная и литературная деятельность Д. Дидро и Ж.-Ж. Руссо. Драматургия Бомарше. Французская литература XIX в. Романтизм. Эстетика. Тенденции. Творчество В. Гюго. Критический реализм. Эстетика. Поэзия П.-Ж. Беранже. Социально-аналитические романы Ф. Стендаля. Бальзаковский цикл «Человеческая комедия». Творчество П. Мериме. Новеллистика. Французский критический реализм второй половины XIX века. Г. Флобер. Парнасская школа. Натурализм. Э. Золя. Литература конца XIX века. Символизм. Литература XX в. «Католическое возрождение». Р. Роллан. Экзистенциализм. Модернизм. Литература последней четверти 20 века.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Теория и практика перевода (английский язык)

Дисциплина имеет своей целью ознакомить студентов с основными положениями лингвистической теории перевода, создать теоретическую и практическую базу для формирования навыков письменного перевода с английского языка на русский. Перевод рассматривается как коммуникация особого рода – диалог культур, в котором межкультурное взаимодействие проявляется в устной и письменной формах. В рамках дисциплины рассматриваются общелингвистические аспекты перевода, лексические проблемы перевода, связанные со способами передачи безэквивалентной лексики, фразеологических единиц, имен и названий и пр. При рассмотрении возникающих при переводе грамматических трудностей в фокусе внимания оказываются грамматические расхождения между английским и русским языками и связанные с ними лексико-грамматические и грамматические трансформации. В рамках дисциплины изучаются также жанрово-стилистические трудности перевода и способы их преодоления.

Б1.В.02 Теория и практика перевода (французский язык)

Предмет и задачи теории и практики перевода. Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Теория и практика перевода в России. Основные концепции лингвистической теории перевода. Моделирование процесса перевода. Основные виды перевода. Соотношение адекватности и эквивалентности в переводе. Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента как компоненты переводческой ситуации. Виды переводческих трансформаций. Предпереводческий анализ текста и выработка общей стратегии перевода. Основные лексические, грамматические и стилистические трудности перевода с русского языка на французский и с французского на русский.

Б1.В.03 Тестирование и оценка иноязычной речевой деятельности (английский язык)

Дисциплина направлена на ознакомление студентов с особенностями современных технологий оценивания иноязычной коммуникативной компетенции. В рамках дисциплины диагностика и оценивание результатов обучения английскому языку рассматривается как методическая проблема, анализируются критерии и процедуры контроля и оценивания. Студенты узнают специфику различных видов и форм оценивания в обучении иностранным языкам, трудности диагностики и оценивания и пути их преодоления. В задачи дисциплины также входит создание концептуальной основы знаний об итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ по английскому языку: целях, структуре, содержании, понятийном аппарате, особенностях оценивания.

Б1.В.04 Тестирование и оценка иноязычной речевой деятельности (французский язык)

При изучении дисциплины студенты изучат процесс текущего и промежуточного контроля владения иностранным языком. Формы работы (индивидуальная, групповая, парная, фронтальная) и средства оценки, характерные для формирования речевых умений в том или ином виде речевого общения при обучении иностранному языку. Одна из задач курса состоит в том, чтобы познакомить студентов с особенностями итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ по французскому языку.

Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Дисциплина нацелена на совершенствование навыков владения, прежде всего, литературным разговорным языком. В качестве образцов данного регистра выступает устная речь в разных коммуникативных ситуациях. Письменная фиксация такой речи, представленная в художественных произведениях, позволяет проанализировать специфику современной разговорной речи на разных языковых уровнях – лексическом, синтаксическом, стилистическом. Внимание уделяется стратификации лексики, а также взаимодействию присущих разговорной речи двух противоположных тенденций, проявляющихся на разных языковых уровнях, – компрессии и избыточности. По окончании курса студент овладеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Б1.В.06 Практикум по культуре речевого общения (французский язык)

Курс является фактическим продолжением практического курса французского языка. Целью дисциплины является углубление языковых знаний студентов по практике речевого общения французского языка. Она развивает общую и коммуникативную компетенции, необходимые для осуществления речевой коммуникации, закладывает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы французского языка.

Б1.В.ДВ.01.01 Методика раннего обучения иностранным языкам

Изучение психолого-педагогических особенностей овладения иностранным языком детьми раннего возраста, определение готовности педагогов иностранного языка работать с детьми раннего возраста. Принципы организации предметно-развивающей среды на занятиях иностранным языком в дошкольном учреждении. Цели, задачи, принципы обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте. Личностное развитие ребенка как цель дошкольного языкового образования. Анализ методических пособий по раннему обучению иностранному языку. Методы, формы обучения и способы оценивания результатов.

Б1.В.ДВ.01.02 Преподавание иностранного языка в детском саду и начальной школе

В рамках данного курса рассматриваются целевые ориентиры, содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО. На основе методологических, психолингвистических и дидактико-педагогических положений определяются цели, задачи, принципы обучения иностранным языкам в дошкольном и младшем школьном возрасте. Раскрываются предпосылки раннего обучения иностранным языкам. Рассматриваются методы, формы обучения и способы оценивания результатов.

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании

Настоящая дисциплина нацелена на теоретическую и практическую подготовку бакалавров на базе современных информационных и компьютерных технологий обучения иностранному языку. В результате такой подготовки, реализующейся через взаимодействие с участниками образовательного процесса, у обучающихся развиваются умения использовать в своей преподавательской деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики, среди которых важное место занимают технологии обучения основным видам иноязычной речевой деятельности средствами сети Интернет. Освоение дисциплины происходит по следующим темам. Компьютерная лингводидактика. Компьютерные программы для изучения иностранного языка. Использование обучающих компьютерных программ на уроке иностранного языка в школе. Использование интерактивных приложений к УМК. Учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранных языков. Социальные сервисы в обучении иностранным языкам. Дистанционное обучение иностранным языкам.

Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии автономного обучения иностранному языку

Целью дисциплины является теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров на базе современных автономных информационных и компьютерных технологий, реализующих информационные и информационно-деятельностные модели в обучении иностранному языку. В задачи освоения дисциплины входит изучение бакалаврами технологий обучения основным видам иноязычной речевой деятельности средствами Интернет, а именно технологиями Web 2.0 (социальные сервисы блогов, подкасты) и компьютерных обучающих программ; формирование навыков использования учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку; изучение технологий автономного обучения иностранным языкам средствами технологий Web 3.0. Дисциплина включает следующие разделы. Технологии E-learning в эпоху Web 3.0. Организация обучения средствами виртуальной образовательной среды FlippedClassroom. Компьютерная лингводидактика: основные понятия. Компьютерные программы для изучения иностранного языка. Дистанционное обучение иностранному языку. Платформы и оболочки ДО. Массовые открытые онлайн курсы в обучении иностранным языкам.

Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 Языковые особенности английских текстов разных жанров

Целью дисциплины является расширение компетентности студентов в области функционально-стилистической дифференциации текстов на английском языке. У студентов формируются коммуникативные умения интерпретации англоязычных текстов разных жанров и умения осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом специфики различных функциональных стилей английского языка – официально-делового, публицистического, научного, разговорного и художественного. Особое внимание уделяется формированию умения спонтанного реагирования на меняющиеся ситуативные и жанровые условия лингвистического оформления речи.

Б1.В.ДВ.03.02 Языковые особенности массмедийного англоязычного дискурса

Дисциплина знакомит студентов с устными и письменными формами массмедийного англоязычного дискурса, связанными с такими основными каналами распространения информации, как печать, радио, телевидение и Интернет. При рассмотрении текстов массовой информации используются современные подходы, включающие элементы контент-анализа, дискурс-анализа и когнитивный подход, применение которых позволит также анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. Особое место занимают культурообусловленные составляющие текста. Дисциплина имеет и прикладное значение, заключающееся в том, что студент должен научиться создавать тексты разных жанров на английском языке в рамках изучаемого дискурса, решая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.01 Особенности современной французской разговорной речи

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей французского языка. Разговорная речь и кодифицированный литературный язык. Разговорная речь и про-

сторечие. Системный характер разговорной речи: фонетические, грамматические и лексические нормы французской разговорной речи. Вариативность разговорных норм. Жанровая стратификация разговорной речи (монологические и диалогические жанры). Французская разговорная речь сквозь призму коммуникативной ситуации и ее участников. Национально-культурные особенности французской разговорной речи (характер межличностных отношений, ценностные ориентации, табу).

Б1.В.ДВ.04.02 Коммуникативные средства современной французской разговорной речи

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей французского языка. Системный характер разговорной речи: фонетические, грамматические и лексические нормы французской разговорной речи. Вариативность разговорных норм. Жанровая стратификация разговорной речи (монологические и диалогические жанры). Французская разговорная речь сквозь призму коммуникативной ситуации и ее участников. Ситуации повседневного общения.

Блок 2 Практики

Б2.О.01(У) Учебная, ознакомительная, психологическая

Учебная, ознакомительная, психологическая практика направлена на организацию бакалаврами познания субъектов педагогического процесса: педагога, стиля его педагогической деятельности и общения, рефлексии собственной педагогической позиции; обучающегося, его учебной деятельности, особенностей личности и учебной группы.

Б2.О.02(У) Учебная, ознакомительная, педагогическая

Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде через: непосредственное взаимодействие со школьниками; классными руководителями и учителями-предметниками; подготовка отчетной документации. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций школы.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли классного руководителя (на базе образовательной организации) через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); знакомство со школьной документацией, с направлениями работы школы, с правилами, режимом работы школы; опыта творчески работающих педагогов.

Б2.О.03(П) Производственная (педагогическая), летняя (вожатская)

Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций многонационального русского народа.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли вожатого (на базе образовательной организации или детского оздоровительного лагеря) через: знакомство с документацией, регламентирующей деятельность вожатого, с направлениями работы лагеря, с правилами, режимом работы лагеря; практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.), опыта творчески работающих вожатых.

Б2.О.04(П) Производственная (педагогическая) практика, воспитательная деятельность по предмету

В период прохождения студентами производственной (педагогической) практики, воспитательной деятельности по предмету происходит знакомство с особенностями воспитательной работы преподавателя-предметника; овладение содержанием и методикой воспитательной работы, в результате чего у обучающихся должны быть сформированы умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события во внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык».

В содержание деятельности студента-практиканта входит знакомство с системой воспитательной работы классного руководителя, изучение опыта работы внеурочной воспитательной деятельности по предмету, выбор в соответствии с интересами, запросами, уровнем воспитанности учащихся класса эффективных форм воспитательных мероприятий по предмету, самостоятельная подготовка и проведение внеклассного воспитательного мероприятия по предмету.

Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая) практика, ранняя преподавательская

Целью практики является становление профессионально-педагогической компетентности будущего учителя иностранного языка: адаптация студентов к условиям обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях, применение теоретических знаний при овладении основными педагогическими умениями.

Содержанием производственной практики является самореализация, самовыражение, самоопределение личности студента как субъекта профессиональной деятельности, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие по предмету «Иностранный язык» с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готового взаимодействовать с участниками образовательного процесса и способного организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в образовательном процессе по иностранному языку.

Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа

Целью научно-исследовательской работы является углубление ранее полученных теоретических знаний и практических умений по основным дисциплинам профиля

подготовки. Научно-исследовательские работы выполняются обучающимися в рамках комплексных научно-исследовательских тем кафедр факультета иностранных языков.

Содержанием практики является решение обучающимися ряда взаимосвязанных учебно-исследовательских задач. В процессе их решения студенты осваивают методы и приемы проведения научных исследований по лингвистике и методике преподавания иностранных языков. У обучающихся формируются умения обоснования актуальности, цели и задач исследования, отбора материала и методов исследования, интерпретации различных подходов к научному анализу объекта и предмета исследования, критического анализа научной информации, систематизации и анализа практического материала исследования, формулирования выводов по теме исследования, публичного представления результатов исследования в виде письменных научных работ и устных докладов.

Б2.О.07(П) Производственная (педагогическая) практика, преподавательская

Практика нацелена на дальнейшее развитие профессионально-педагогической компетентности будущего преподавателя иностранного языка: подготовку к самостоятельному целостному осуществлению функций преподавателя-предметника, проведение системы учебно-воспитательной работы с учащимися начальной и основной обучения.

Содержанием практики является развитие у студентов-бакалавров конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих умений, умений решения задач развития, образования и воспитания личности школьника в процессе коммуникативно-познавательной деятельности на учебных занятиях и во внеклассной работе по иностранному языку, управления их коммуникативно-познавательной деятельностью, осуществления рефлексии своей профессиональной деятельности, ее анализа и оценки.

Б2.О.08(П) Производственная преддипломная практика

Преддипломная практика направлена на включение обучающихся в опытно-экспериментальную работу по проблемам профильных исследований (выпускных квалификационных работ). В задачи практики входит отработка умений и навыков научного исследования в аспектах апробации и оформления его результатов, подготовка к защите текста выпускной квалификационной работы и доклада по теме исследования.

Содержание практики: В ходе практики обучающиеся заполняют дневник прохождения преддипломной практики и готовят отчет, в котором представляют результат решения учебно-исследовательских задач, а также приводят сведения о замечаниях и оценках проведенного исследования научным руководителем.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика

В ходе прохождения учебной практики (проектной) студенты выполняют пробно-организационные действия по проектированию событий/мероприятий на изучаемых иностранных языках в разных видах учебной и внеучебной деятельности, формиру-

ют умения планирования и проведения мероприятий на иностранном языке, развивают навыки творческой деятельности, проведения коллективных творческих дел разно направленности.

Б2.В.02(У) Учебная практика

Целью практики является адаптация студентов-бакалавров к условиям обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях, применение теоретических знаний при овладении педагогическими умениями решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Иностранный язык» в учебной и внеучебной деятельности.

Содержание практики: знакомство с образовательным учреждением, наблюдение за организацией процесса обучения и воспитания по иностранным языкам в базовом учреждении; многоаспектный анализ деятельности учителя-предметника с целью последующего осуществления профессиональной пробы в сфере педагогической деятельности учителя; рефлексия, самоанализ и самооценка.

Основные базы практик основной профессиональной образовательной программы: ФГБОУ ВО «ОмГПУ»; БОУ г. Омска «Гимназия № 115»; БОУ г.Омска «Гимназия № 19»; БОУ г.Омска «Гимназия № 150»; БОУ г.Омска «СОШ № 142»; БОУ г. Омска «Лицей №137»; БОУ г. Омска «Гимназия № 9»; АНОО «Школа Видергебурт»; БОУ г. Омска «Гимназия № 12 имени Героя Советского Союза В.П. Горячева»; БОУ г.Омска «Гимназия № 43»; БОУ г.Омска «СОШ № 109».

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы (Приложение 4)

5.6. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5)

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной дея-

тельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата.

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9)

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>01 Образование</i>		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)