



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Омский государственный педагогический университет»**  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

---

Принята решением  
Ученого совета университета

протокол № 8  
от «28» февраля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

 И.И. Кротт  
от «28» февраля 2020 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «Дошкольное образование и Музыка»  
Уровень высшего образования – бакалавриат

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	
1.2. Нормативные документы .....	
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП .....	
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки .....	
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) .....	
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ .....	
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки .....	
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы .....	
3.3. Объем программы .....	
3.4. Формы обучения .....	
3.5. Срок получения образования .....	
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части .....	
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	
5.1. Объем обязательной части образовательной программы .....	
5.2. Типы практики .....	
5.3. Учебный план и календарный учебный график .....	
5.4. Аннотации дисциплин (модулей) и практик .....	
5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы .....	
5.6. Программа государственной итоговой аттестации .....	
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ .....	
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы .....	
6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы .....	
6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы .....	

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки .....	
Приложение 2 Учебный план .....	
Приложение 3 Календарный учебный график .....	
Приложение 4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы .....	
Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации .....	

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»[1].

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014); Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н.

- Положение о порядке разработке и утверждения образовательных программ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9;
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11;
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020);
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам спе-

- циалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 26.01.2018 протокол № 5;
  - Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1;
  - Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11;
  - Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9;
  - Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5;
  - Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9;
  - Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** педагогический, проектный, культурно-просветительский.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

- социальная среда,
- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- образовательные системы,
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные,
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

**2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки** приведен в Приложении 1.

**2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):** педагогический, проектный, культурно-просветительский

Таблица 2.1

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения ка-	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индиви-

		<p>чества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику образовательных областей и учебных предметов;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p> <p>создание условий для организации разных видов деятельности и взаимодействия детей,</p> <p>создание широких возможностей для развития свободной игры, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</p> <p>организация и проведение досуговых и культурно-массовых мероприятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса.</p>	дуальные
	Проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через образо-	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индиви-

		<p>вательные области;</p> <p>проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	дуальные
	Культурно-просветительский	<p>изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>организация культурного пространства;</p> <p>разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p>	Социальная среда, обучение, воспитание, развитие

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Дошкольное образование и Музыка

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:** бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень высшего образования – бакалавриат).

**3.3. Объем программы:** 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** очная

**3.5. Срок получения образования**



- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

#### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4.1

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Системное и критическое мышление.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптималь-	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
	ные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ние для достижения поставленной цели.
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразием

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7 Способен поддержи-	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
	<p>вать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p>
		<p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>
		<p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
		<p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
Безопасность жизнедеятельности.	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p>
		<p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
Экономическая культура, в том	УК-9 Способен принимать	УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономиче-

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
числе финансовая грамотность	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ского развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
		УК-9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач
		УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции
		УК-10.2. Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
		УК-10.3. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические ос-	ОПК-1. Способен осуществлять про-	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образо-

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименова- ние общепрофес- сиональной ком- петенции	Код и наименование индикатора достиже- ния общепрофессиональной компетенции
1	2	3
новы профес- сиональной дея- тельности.	фессиональную дея- тельность в соот- ветствии с норма- тивными правовыми актами в сфере об- разования и норма- ми профессиональ- ной этики.	вательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную дея- тельность в Российской Федерации, норма- тивных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандар- тов дошкольного, начального общего, ос- новного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, професси- онального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфе- ре образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных от- ношений, полученных в процессе професси- ональной деятельности.
Разработка ос- новных и до- полнительных образователь- ных программ.	ОПК-2. Способен участвовать в раз- работке основных и дополнительных образовательных программ, разраба- тывать отдельные их компоненты (в том числе с исполь- зованием информа- ционно- коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми ак- тами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные об- разовательные маршруты освоения про- грамм учебных предметов, курсов, дисци- плин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образователь- ными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогиче- ских и других технологий, в том числе ин- формационно-коммуникационных, исполь- зуемых при разработке основных и дополни- тельных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуаль- ная учебная и	ОПК-3. Способен организовывать совместную и инди-	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые це- ли (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименова- ние общепрофес- сиональной ком- петенции	Код и наименование индикатора достиже- ния общепрофессиональной компетенции
1	2	3
воспитательная деятельность обучающих- ся.	видуальную учеб- ную и воспитатель- ную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с тре- бованиями феде- ральных государ- ственных образова- тельных стандартов.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитываю- щей образова- тельной сре- ды.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка форми-	ОПК-5. Способен осуществлять кон-	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименова- ние общепрофес- сиональной ком- петенции	Код и наименование индикатора достиже- ния общепрофессиональной компетенции
1	2	3
рования ре- зультатов об- разования.	троль и оценку формирования ре- зультатов образова- ния обучающихся, выявлять и коррек- тировать трудности в обучении.	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образова- тельным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и до- стоверность оценки образовательных ре- зультатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудно- сти в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого- педагогические технологии в профессио- нальной дея- тельности.	ОПК-6. Способен использовать пси- холого- педагогические тех- нологии в профес- сиональной дея- тельности, необхо- димые для индиви- дуализации обуче- ния, развития, вос- питания, в том чис- ле обучающихся с особыми образова- тельным и потреб- ностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные техноло- гии и методы, позволяющие проводить кор- рекционно-развивающую работу, формиро- вать систему регуляции поведения и дея- тельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные об- разовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодей- ствие с участ- никами обра- зовательных отношений.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками обра- зовательных отно- шений в рамках ре- ализации образова- тельных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалиста- ми в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителя- ми организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.



<b>Категория общепрофес- сиональных компетенций</b>	<b>Код и наименова- ние общепрофес- сиональной ком- петенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достиже- ния общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Научные осно- вы педагогиче- ской деятель- ности.	ОПК-8. Способен осуществлять педа- гогическую дея- тельность на основе специальных науч- ных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педаго- гической ситуации, профессиональной ре- флексии на основе специальных научных знаний.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учеб- но-воспитательный процесс с опорой на зна- ния основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных зако- номерностей организации образовательного процесса.
Информацион- но- коммуникаци- онные техно- логии для про- фессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современ- ных информацион- ных технологий и использовать их для решения задач про- фессиональной дея- тельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современ- ных информационных технологий для реше- ния задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Умеет выбирать современные ин- формационные технологии для решения за- дач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет навыками применения со- временных информационных технологий, использует их для решения задач професси- ональной деятельности

#### **4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и ин- дикаторы их достижения**

Таблица 4.3

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименова- ние профессио- нальной компе- тенции</b>	<b>Код и наименование индикатора дости- жения профессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
Обучение и воспитание в сфере образо- вания в соот- ветствии с тре- бованиями об- разовательных	ПК-1. Способен успешно взаимо- действовать в раз- личных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. Владеет профессионально значимы- ми педагогическими речевыми жанрами.
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в со- ответствии с этическими, коммуникативны- ми, речевыми и языковыми нормами.
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные ви- ды речевой деятельности в учебно-научном

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
стандартов		общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел.
		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
1	2	3
	учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
		ПК-4.2. Использует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
		ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.
		ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
		ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
1	2	3
Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.
		ПК-7.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
		ПК-7.3. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
		ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности.
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
		ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
1	2	3
		обучающихся.
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-10.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития
		ПК-10.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
		ПК-10.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

#### 4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии)

Таблица 4.4

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
1	2	3
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки.	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Владеет теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования.
		ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования.
	ПК-12. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основными образовательными программами.	ПК-12.1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
		ПК-12.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
1	2	3
		<p>планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;- организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи;</p> <p>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-12.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 231 зачетных единиц.**

### **5.2. Типы практики**

#### **Обязательная часть**

Учебная, ознакомительная (музыкальное образование)

Учебная, ознакомительная (в группах раннего возраста)

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская)

Производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету (музыкальное образование)

Производственная (педагогическая). Ранняя преподавательская (музыкальное образование)

Производственная (педагогическая). Ранняя преподавательская (дошкольное образование)

Производственная (педагогическая), преподавательская (дошкольное образование)

Производственная (педагогическая), преподавательская (музыкальное образование)

Научно-исследовательская работа

Производственная, преддипломная практика

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Учебная (ознакомительная)

Учебная (музыкальное образование)

Учебная (в группах дошкольного возраста)

### **5.3. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план представлен в Приложении 2

Календарный учебный график представлен в Приложении 3

### **5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик**

## **Блок 1 Дисциплины (модули)**

### **Обязательная часть**

#### **Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль**

##### **Б1.О.01.01 История**

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приёмам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

### **Б1.О.01.02 Философия**

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

### **Б1.О.01.03 Финансовый практикум**

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

### **Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**



Дисциплина формирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Развивает понимание и способность объясняет сущность приоритетных направлений развития нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, включая нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Студент способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Основными направлениями развития способностей обучающихся выступают: управление системой образования; регламентация образовательных правоотношений; правовой статус образовательного учреждения; компетенция образовательного учреждения; Устав образовательного учреждения; правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования; участники образовательных отношений: их права и обязанности; этические основы деятельности педагога в образовании и их правовое регулирование.

## **Б1.О.02 Коммуникативный модуль**

### **Б1.О.02.01 Иностранный язык**

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и реферирования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

### **Б1.О.02.02 Речевые практики**

Дисциплина ориентирована на формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

В рамках курса в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности, отработаны приемы слушания и чтения, говорения и письма и приемы создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения. Студенты получают представления о системе рече-

вых жанров, востребованных в учебно-научном общении, научатся создавать тексты этих жанров, овладеют навыками публичных выступлений в учебно-научных ситуациях.

В соответствии с коммуникативной направленностью дисциплины будут исследованы принципы и нормы коммуникативного поведения, его этические основания, базовые модели, национально-культурная специфика.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получают возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

### **Б1.О.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность**

Понятие информационной деятельности и информационного поведения человека. Классификация и общие тенденции развития информационных технологий. Роль и место информационных технологий в современном образовании. Поиск и отбор информации. Систематизация и хранение информации. Обработка и кодирование информации. Средства защиты информации. Электронная коммуникация в учебной деятельности.

### **Б1.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**

#### **Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению.

#### **Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний**

Понятие о факторах, определяющих здоровье и болезнь. Проблемы соматического и психического здоровья школьников. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Роль учителя и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Характеристика и меры профилактики часто встречающихся у детей заболеваний органов дыхания, кровообращения, мочевыделения, пищеварения и обмена веществ, а также инфекционных болезней. Формирование гигиенической культуры обучающихся, способствующих сохранению здоровья и формирующих мотивацию к здоровому образу жизни. Методика и основные приемы оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.

#### **Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения.

Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

#### **Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. Здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной

физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

### **Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

### **Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль**

#### **Б1.О.04.01 Психология**

##### *1. Психология человека.*

Психологии как наука о закономерностях развития взглядов на психику человека. Основные этапы развития психологии как науки и их краткая характеристика. Развитие зарубежной психологии. Развитие отечественной психологии. Предмет, принципы и методы психологии. Человек как предмет познания. Предмет и задачи психологии человека. Методология и методы психологии.

Специфика психического отражения. Современные представления об этапах развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая теория деятельности. Деятельность и жизнедеятельность. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Общение, его виды и функции общения. Структура общения.

Целостность познавательной сферы личности. Внимание как регулятор познавательных процессов. Непосредственное отражение: ощущение, восприятие. Сохранение и переработка информации: память и представление. Опережающее отражение: мышление и воображение.

Мотивационно-потребностная сфера человека. Базовые потребности человека. Иерархия мотивов. Эмоционально-волевая сфера человека. Понятие об эмоциях,

чувствах и их видах. Основные эмоциональные состояния. Роль настроения, аффекта, стресса, фрустрации в регуляции поведения человека. Понятие о воле. Волевые процессы, структура волевого акта.

Человек как представитель биологического вида. Характеристика человека как социального субъекта. Общее понятие о личности. Теории личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Структура темперамента, его свойства. Характер и его структура. Подходы к пониманию способностей. Структура способностей, их виды.

## *2. Психология развития.*

Предмет психологии развития. Движущие силы, условия и законы психического. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Проблема нормы и отклонения в психическом развитии человека. Классификация отклонений в психическом развитии человека. Причины нарушенного развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии построения возрастной периодизации. Кризисы в психическом развитии человека. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Новообразования раннего детства. Ценность дошкольного периода развития человека. Игровая деятельность, ее роль в развитии дошкольника. Виды продуктивной деятельности дошкольника и их особенности. Центральные новообразования дошкольного периода. Формирование психической готовности к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, как ведущий вид деятельности. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема "кризиса" подросткового возраста. Центральные новообразования в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Ведущий вид деятельности и центральные новообразования ранней юности. Период зрелости. Молодость как начальный этап зрелости. Переход к зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Период геронтогенеза. Психологические проблемы позднего возраста. Биологическое, социальное и психологическое старение. Проблема долголетия и жизнеспособности.

## *3. Педагогическая психология*

Предмет и основные проблемы педагогической психологии. Образовательная среда, типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.

Научение, учение, обучение, их соотношение. Теории и модели научения. Понятие учения, его специфические особенности. Многосторонность определения учения. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, ее структура. Возрастные особенности учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Учебные мотивы, их виды. Формирования учебной мотивации. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Проблема неуспеваемости школьников, ее психологические причины. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости. Оценка как средство стимулирования учебной деятельности. Оценка и отметка, виды педагогических оценок.

Психология обучения. Цели и задачи обучения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в обучении. Обучения и развитие, их соотношение. Обучаемость, ее критерии основные этапы. Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова. Основные направления обучения в современном образовании. Специфика и особенности традиционного обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение, основные формы программированного обучения. Алгоритмизированное обучение.

Профессиональная “Я” – концепция педагога. Самооценка в структуре Я-концепции педагога. Структура субъективных свойств педагога. Профессионально важные качества личности учителя, психологические условия их формирования и развития. Базовые педагогические способности, их структура. Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования. Профессиональная деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Основные функции и творческий характер деятельности учителя. Самоменеджмент учителя. Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Характеристика педагогического общения, его структура. Основные этапы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении, конструктивные пути их разрешения.

#### **Б1.О.04.02 Педагогика**

##### *1. Общие основы педагогики.*

Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Методологическая культура педагога. Диагностическая деятельность педагога. Организация и методы педагогического исследования. Логика, этапы, принципы педагогического исследования. Современная педагогическая информация и способы ее освоения Образование как общественное явление и педагогический процесс. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Виды педагогической деятельности. Педагогический процесс как система. Теория целостного педагогического процесса, закономерности. Этапы педагогического процесса. Личность учащегося как объект и субъект воспитания и обучения. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

##### *2. История педагогики и образования.*

История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования с Античности до Новейшего времени. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. Историческое развитие дидактики. Становление концепций воспитания и образования в истории образования России и за рубежом.

##### *3 Теория обучения.*

Дидактика как фундаментальная педагогическая теория. Компетентностный подход в современной дидактике. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ОО. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий. Воспитательные технологии. Технологии педагогической поддержки и сопровождения. Типология образовательных учреждений.

#### *4. Теория и методика воспитания.*

Сущность гуманистического воспитания. Основные закономерности и принципы. Движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Концепции воспитания. Организация воспитательного процесса в условиях ФГОС ОО. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

#### **Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ**

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АООП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

#### **Б.1.О.05 Модуль воспитательной деятельности**

##### **Б1.О.05.01 Психология воспитательных практик**

Воспитание и культура. Парадигмы и психологические закономерности воспитания. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Воспитание и социализация, их взаимосвязь. Психологические механизмы социализации и воспитания. Институты и стадии социализации. Воспитание и социализация в разных культурах. Социализация, адаптация, дезадаптация. Воспитание и самовоспитание. Основные методы и приемы самовоспитания, этапы самовоспитания. Особенности самовоспитания в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Концептуальные основания событийных форм воспитания. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в воспитании. Актуальность воспитательной практики. Противоречия, решаемые воспитательной практикой. Цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики. Этапы организации воспитательной практики. Формы организации воспитательной практики. Воспитательные практики психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Характеристика психолого-педагогического сопровождения взросления. Задачи психолого-педагогической

поддержки и сопровождения взросления. Виды деятельности педагога в практике сопровождения.

### **Б1.О.05.02 Технология и организация воспитательных практик с учетом направленности (профиля)**

Курс направлен на реализацию целей современного образования, связанных с расширением влияния практических форм деятельности. Соответственно современный педагог должен владеть не только урочными, но и внеурочными формами организации процесса обучения. Внеурочная деятельность имеет свои принципы, виды и методику организации. Знакомство с этими аспектами составляет содержание курса.

### **Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности**

Работа с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря круглосуточного (дневного) пребывания (летние площадки образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования): организация и функционирование детских оздоровительных лагерей; организация жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного возраста; планирование коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики.

## **Б1.О.06 Теории и технологии музыкального образования**

### **Б1.О.06.01 Теория музыки и сольфеджио**

Основы теории музыки: свойства музыкального звука, нотный стан, основные правила нотации. Ключи и знаки альтерации. Длительности звуков, паузы и их обозначения. Метр, ритм, размер. Лад, тональность. Хроматизм, интервалы, аккорды. Элементы музыкального синтаксиса. Сольфеджирование одноголосия, двухголосия с альтерациями, хроматизмами, отклонениями и модуляциями в родственные тональности. Исполнение ритмических фигур на фоне простых метров (четверти, восьмые, шестнадцатые, пунктирный ритм, триоли), синкоп (внутритактовых и межтактовых, усложненных заливочными нотами), ритмических фигур с триолями шестнадцатыми длительностями. Интонационные и ритмические упражнения: пение гамм (мажор, минор, ладов народной музыки, хроматические), интервалов (от звука и в тональности), аккордов (от звука и в тональности). Слуховой анализ и запись одноголосных диктантов с различными видами хроматизма, двухголосных диктантов с несложными видами хроматизма и альтерации.

### **Б1.О.06.02 История музыки**

*История зарубежной музыки.* Развитие музыкальной культуры от Древнего мира до XVII в. Барокко. Опера XVII в: оперные школы (итальянская, французская, английская, немецкая). Г.Ф. Гендель: ораториальное творчество. И.С. Бах: кантатно-ораториальное творчество. Духовные сочинения И.С. Баха: страсти (пассионы), Месса h-moll. Оперная реформа К.В. Глюка, опера «Орфей». Венская классическая музыкальная школа: эстетика и значение в мировой музыкальной культуре. Й.



Гайдн: симфоническое творчество. В.А. Моцарт: оперное и симфоническое творчество. Симфонизм Л.в. Бетховена. Камерно-инструментальное творчество Бетховена: сонаты. Романтизм в музыкальной культуре XIX в., становление национальных композиторских школ. Ф. Шуберт: вокальное творчество. Р. Шуман: вокальное и камерно-инструментальное творчество. Романтическая симфония: симфонии Ф.Шуберта, Р.Шумана и Ф. Мендельсона. Становление польской национальной композиторской школы: Ф. Шопен. Становление норвежской национальной композиторской школы: Э. Григ. Венгерская композиторская школа, венгерский фольклор в творчестве Ф.Листа. Программный симфонизм, симфонические поэмы Ф. Листа. Программный симфонизм, симфоническое творчество Г. Берлиоза. Чешская национальная композиторская школа, симфоническое творчество А. Дворжака. Немецкая романтическая опера: К. Вебер. Р.Вагнер и проблемы музыкальной драмы, оперная реформа Р.Вагнера. Итальянский оперный театр XIX в.: Дж. Россини, В.Беллини, Г. Доницетти. Итальянская опера второй половины XIX в.: Дж. Верди. Французский оперный театр XIX в.: Дж. Мейербер, Ж. Бизе, Ш. Гуно. Музыкальная культура рубежа XIX – XX вв.: основные направления, жанровая система, стилистические тенденции. Импрессионизм в творчестве К.Дебюсси. Импрессионизм и неоклассицизм в творчестве М.Равеля.

*История русской музыки.* Основные этапы развития русской музыкальной культуры от Древней Руси до формирования русской композиторской школы: В. Пашкевич, Е. Фомин, Д. Бортнянский, В. Титов, М. Березовский, И. Хандошкин. Возникновение русской оперы, хорового концерта, камерной музыки, романса. Классический период (XIX – начало XX вв.). Музыкальная культура России первой половины XIX века. Новые оперные жанры: героико-патриотическая, сказочно-фантастическая, романтическая опера. Расцвет русского романса в творчестве А. Алябьева, А. Варламова, А. Гурилева. М.И. Глинка как основоположник русской музыкальной классики. Симфоническое и оперное творчество М.И. Глинки. Творчество А.С. Даргомыжского как продолжателя традиций М.И. Глинки, композиция и драматургия оперы «Русалка». Музыкальная культура России второй половины XIX века. Возникновение творческих направлений: петербургская композиторская школа (Н.А. Римский-Корсаков, А.П. Бородин, М.А. Балакирев, Ц.А. Кюи, М.П. Мусоргский), московская композиторская школа (А.Г. Рубинштейн, П.И. Чайковский, С.И. Танеев). Образование творческих объединений: «Могучая кучка». Единство эстетических позиций композиторов «Могучей кучки». Новые жанровые разновидности оперы (историческая, эпическая, лирико-драматическая). А.П. Бородин как основоположник эпической оперы. Творчество М.П. Мусоргского: социальный характер творчества, новаторство музыкального языка. Оперное творчество М.П. Мусоргского: «Борис Годунов», «Хованщина». Творчество Н.А. Римского-Корсакова. Историческая тема в операх Н.А. Римского-Корсакова. Творчество П.И. Чайковского: наследие и жанровый состав творчества. Образное содержание и форма зрелых симфоний, оперное творчество П.И. Чайковского. Музыкальная культура России первой половины XX века. Творчество, эволюция и зрелый стиль А.Н. Скрябина. Фортепианное и хоровое творчество С.В. Рахманинова. Творческая эволюция И.Ф. Стравинского: русский период, неоклассический период, поздний период. Характеристика балетов русского периода и оперное творчество И.Ф. Стравинского.

### **Б1.О.06.03 Гармония и полифония**

Классическая гармоническая система, диатонические и хроматические секвенции. Модуляция из минора в параллельный мажор. Двойная доминанта. Неаккордовые звуки, вспомогательные звуки. Типы и виды фактуры. Фигурация и их роль в музыке. Прерванный оборот. Септаккорд II ступени. Приготовленные задержания. Сектаккорд II низкой ступени. Неприготовленные задержания. Вводные септаккорды. Отклонение в тональность VI ступени. Хроматические проходящие звуки. Отклонение в тональность III ступени. Отклонение в тональность II ступени. Диатонические проходящие звуки. Средства мажоро-минора и миноро-мажора в песенном материале.

Музыкальный склад. Типы и виды многоголосия. Полифония. Понятие о строгом и свободном стиле, стилистические нормы. Метрика и ритмика в полифонии. Подголосочная полифония, ладовая переменность, лады народной музыки, особенности русского многоголосия. Развитие полифонии в эпоху Возрождения. Полифония строгого письма. Формирование гармонии в недрах полифонии. Переход от модальности к тональности. Формы и жанры духовной и светской музыки. Принципы многоголосия в эпоху барокко. Свободный стиль полифонии. Практика генералбаса. Жанры и формы западноевропейского барокко. Развитие полифонии в эпоху классицизма. Особенности полифонии в XIX в. Историческое развитие русского народного и профессионального многоголосия, его формы и жанры. Развитие полифонии в XX веке. Многообразие стилевых и музыкально-языковых систем. Неоклассические тенденции музыкальной формы и языка.

### **Б1.О.06.04 История и теория музыкального образования и музыкальная психология**

Становление и развитие отечественных и зарубежных систем музыкального образования. Диалектическое освоение закономерностей эволюции теоретической мысли в области общей и музыкальной педагогики во взаимосвязях с социальной характеристикой эпох, художественно-эстетическими течениями, творческими процессами в сфере музыкальной культуры и искусства. Профессионально-ориентированное и массовое музыкальное образование на различных этапах его исторического развития. Музыкальное и музыкально-педагогическое образование на современном этапе за рубежом и в России. Музыкально-педагогическое образование в регионе. Требования к профессиональному мастерству современного музыкального руководителя.

Музыкальная психология и психология музыкального образования как наука и учебный предмет. Междисциплинарные связи в изучении музыкальной психологии и психологии преподавания музыки с музыкознанием, историей музыки и музыкального образования, философией и эстетикой музыки, культурологией, прикладной и экспериментальной психологией, психофизиологией, музыкальной педагогикой и методикой преподавания музыки. «Музыкальное сознание»: понятие, исторические формы, уровни функционирования, структура. Музыкальное сознание общества и личности: понятие и сущность. Исторические формы музыкального сознания: архаическое, ритуальное и художественное. Сознательное и бессознательное. Архетипический слой сознания и его преломление в музыкальных языках различных этносов. Основные тенденции становления взглядов на психологическую значимость

обучения музыке и музыкально-воспитательное воздействие музыки на личность. Психологический аспект проблемы музыкальности и музыкальных способностей личности в контексте психологии музыкального сознания и деятельности. Способности и одаренность. Диагностика и развитие способностей. Оценка и самооценка музыкальности личности. Сущность музыкальности в контексте развития музыкального сознания. Природа и иерархия мотивации к музыкальной деятельности. Динамика музыкального самосознания и рефлексии как показатель развивающейся музыкальности личности. Музыкально-познавательные процессы психики личности. Музыкальное мышление и его развитие. Внимание и воля. Основные свойства восприятия: зонная природа, предметность, целостность, константность, категориальность. Соотношение сенсорных и музыкальных способностей. Сознательный и бессознательный компоненты восприятия музыки и его диагностики. Эмоциональный компонент и аксиологическая функция музыкального познания. Психологическая сущность творчества и его особенностей в музыкальной деятельности. Воображение и интуиция в музыкальном творчестве. Личностные и возрастные особенности функционирования музыкально-познавательных процессов. Практическая психология в музыкальном образовании.

#### **Б1.О.06.05 Хороведение и хоровая аранжировка**

Основные этапы становления и развития хоровой культуры. Хоровое исполнительство в России, выдающиеся деятели хоровой культуры. Основные особенности хоровой техники. Строй, ансамбль. Типы и виды хоров. Диапазоны хоровых партий. Структура хоровой партитуры. Принципы и методы работы с хоровым коллективом.

Переложение с однородных хоров на смешанные путем октавного удвоения голосов однородного хора. Переложения хоров гомофонно-гармонического склада на смешанные. Переложение однородных хоров с переменным количеством голосов на смешанные.

#### **Б1.О.06.06 Вокальная подготовка**

Основные принципы и методы вокальной подготовки. Гимнастика голоса и фонационного дыхания. Функции органов дыхания, артикуляции, резонирования. Тренировочная гимнастика дыхательного аппарата. Дыхательная гимнастика для снятия мышечного напряжения. Комплексы тренировочной гимнастики резонаторно-артикуляционного аппарата. Комплексы упражнений для развития голоса в мутационный период.

Формирование репертуара: исполнение классических и современных произведений, произведений детского репертуара отечественных и зарубежных композиторов, народной музыки. Знакомство с мировым вокальным наследием. Ознакомление с основополагающими методами и приемами постановки и развития певческого голоса. Развитие вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, дикции, дыхания, интонации, тембра. Развитие исполнительской культуры, расширение представлений о строении и возможностях певческого аппарата.

#### **Б1.О.06.07 Хор и хоровой практикум**

Подготовка хормейстера, владеющего теорией, методологией и спецификой хорового исполнительского искусства, методами концертно-репетиционной работы. Освоение хорового учебного и концертного репертуара. Ознакомление с

основными приемами и принципами хормейстерской работы. Освоение специфики хорового исполнительства. Изучение взаимосвязи дирижерского жеста и качества хорового звучания, средств художественной выразительности.

Хоровое дирижирование как один из основных видов профессиональной деятельности музыкального руководителя. Освоение репертуара, рекомендуемого для системы дошкольного музыкального образования. Развитие индивидуальной мануальной техники, дирижерского аппарата. В групповых формах работы освоение хоровых умений и навыков: унисонного и многоголосного пения, тембровой окраски звука, чистоты интонирования и др. Накопление хорового песенного репертуара.

#### **Б1.О.06.08 Основной музыкальный инструмент**

Практическая организация музыкально-инструментальной подготовки студентов (фортепиано, аккордеон, баян). Работа с произведениями крупной формы, полифонии, пьесами различных жанров. Подготовка к академическим концертам, использование полученных знаний, умений на педагогической практике. Подготовка методических материалов (методическая аннотация музыкального произведения к музыкальным занятиям). Овладение техническими и исполнительскими навыками в работе над музыкальными произведениями различных жанров и стилей. Формирование навыков чтения нот с листа, самостоятельной работы над произведениями. Накопление музыкального репертуара, необходимого при прохождении практики и в будущей деятельности музыкального руководителя.

#### **Б1.О.06.09 Дирижирование**

Виды деятельности в сфере хорового исполнительства. Работа над хоровой партитурой. Развитие мануальной техники в условиях индивидуальных форм работы. Создание исполнительской модели хорового звучания. Развитие пластичности дирижерского аппарата. Освоение основных дирижерских схем на разные размеры. Разработка плана работы с хором. Анализ хорового звучания.

#### **Б1.О.06.10 Ритмика и хореография**

Ритмическое воспитание, педагогические системы и методы, построенные на сочетании музыкальных форм и пластических движений. Ритмика как способ развития у детей музыкального восприятия, эмоциональности и образности. Совершенствование в процессе ритмического воспитания мелодического и гармонического слуха, музыкальной памяти, чувства ритма, культуры движений, умения творчески воплощать музыкально-двигательный образ. Освоение детского дошкольного репертуара: танцев, музыкальных игр, упражнений; инсценирование песен; составление вариантов музыкально-ритмических игр и партитур.

#### **Б1.О.06.11 Методика музыкального образования**

Основные теоретические подходы к понятиям: музыкальное образование, непосредственная музыкально-образовательная деятельность, цель, задачи, принципы, направления музыкального образования. Ребёнок как эпицентр музыкально-образовательной системы. Основные элементы содержания музыкального образования, виды музыкальной деятельности, методы, формы музыкального образования. Задачи, содержание и организация видов музыкальной деятельности: слушание музыки, вокально-хоровая деятельность, игра на музыкальных инструментах и др. Анализ программ по музыке для детей дошкольного возраста. Практическое применение приёмов и методов, используемых в музыкально-образовательной деятельно-

сти: работа с песней, музыкально-ритмические движения, создание ритмических партитур и др.

Общая направленность руководства процессом музыкального образования дошкольников. Роль музыкального руководителя и воспитателя в музыкальном развитии ребенка. Организация контроля различных форм музыкальной деятельности детей. Преемственность целей и задач музыкального воспитания в детском саду и начальных классах школы.

## **Б1.О.07 Теории и технологии дошкольного образования**

### **Б1.О.07.01 История образования и педагогической мысли в России и за рубежом**

Сущность образования, его социальная природа. Влияние социально-экономического развития на изменение целей, задач, содержания образования. Образование как сфера культуры. Зарождение и развитие воспитания и педагогической мысли в условиях первобытного общества.

Образование и педагогическая мысль в странах Древнего мира. Становление школы как социального института. Зарождение гуманной педагогической мысли в трудах философов античного мира. Развитие школы, становление высшего образования, развитие педагогической мысли в условиях западноевропейского Средневековья и Возрождения. Образование, школа, ведущие педагогические идеи в эпоху Нового времени. Педагогические теории и системы Я.А. Коменского и Д. Локка, И. Гербарта А. Дистервега, Ф. Фрёбеля. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Педагогическая система И.Г. Песталотти. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX в.

Образование и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве. Становление школы как социального института. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России в XVIII – первой половине XIX вв. Становление государственной системы народного образования. Вклад Н.И. Новикова и В.Ф. Одоевского в становление и развитие отечественной педагогики дошкольного воспитания и начального образования. Период общественной педагогики в истории отечественного образования. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогики и реформатор народной школы. Вклад К.Д.Ушинского и его последователей в развитие педагогики дошкольного и начального образования. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Вклад П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева в развитие педагогики семейного воспитания. Период социалистической педагогики в истории отечественного образования. Становление общественного дошкольного воспитания, исследование проблем дошкольного детства, разработка программ и других документов в сфере дошкольного образования. Педагогическая теория и система А.С. Макаренко. Педагогика С.Т. Шацкого. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Общественно-педагогическое движение в СССР в середине 80-х гг., его влияние на развитие теории и практики воспитания и обучения.

Приоритетные направления российской образовательной политики в 90-е годы XX в. – начале XXI в. Развитие школы и педагогики в XX в. за рубежом. Тенденции развития мирового образовательного пространства в конце XX - начале XXI вв.

### **Б1.О.07.02 Детская психология**

Детская психология как наука. Объект, предмет, задачи, проблемы детской психологии. Детство как субкультурный феномен. Изменение отношения к детству в истории человеческого общества. Особенности, проблемы психического развития современных детей. Влияние современного информационного пространства на развитие ребенка. Права и обязанности современных детей. Научные подходы к пониманию психического развития детей. Зарубежные научные подходы: биодинамические, социодинамические, теории конвергенции биологических и социальных факторов, теории конфронтации биологических и социальных факторов. Отечественные научные подходы к пониманию психического развития детей – культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. теория деятельности А.Н.Леонтьева, теория развития Д.Б.Эльконина. Закономерности развития познавательных процессов ребенка. Особенности развития познавательных процессов ребенка - восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, воображения в различные периоды детства. Диагностика развития познавательных процессов ребенка. Проблемы в развитии познавательных процессов ребенка. Условия, направления, средства развития разных познавательных процессов ребенка. Особенности развития личности ребенка в различные периоды детства - эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы, самосознания. Этапы становления личности. Диагностика развития личности ребенка. Условия, направления, средства гармонизации развития личности ребенка. Особенности развития межличностных отношений ребенка с взрослыми в различные периоды детства. Особенности развития межличностных отношений ребенка со сверстниками в различные периоды детства. Диагностика межличностных отношений ребенка с взрослыми и детьми. Проблемы в межличностных отношениях ребенка с взрослыми и детьми. Условия, направления, средства развития и коррекции проблем межличностных отношений ребенка с взрослыми и детьми.

### **Б1.О.07.03 Педагогика и методика раннего возраста**

Введение в педагогику и методику раннего возраста. Становление и развитие педагогики и методики раннего возраста в России и за рубежом. Педагогика и методика раннего возраста на современном этапе развития образования. Особенности развития ребёнка раннего возраста. Кризис 1 года. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности ребёнка раннего возраста. Возрастные психические новообразования раннего возраста. Особенности анатомо-физиологического развития ребенка раннего возраста. Коммуникативная, эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера личности детей раннего возраста. Охрана физического и психического здоровья детей раннего возраста. Педагогическое сопровождение предметной и игровой деятельности детей раннего возраста. Развитие общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Современные образовательные программы, включающие разделы воспитания и обучения детей раннего возраста. Психолого-педагогические основы организации воспитания и обучения детей раннего возраста. Методика организации режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей первой младшей группы. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства педагогической работы по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-

эстетическому и физическому развитию детей раннего возраста. Проектирование предметно-развивающей среды для детей раннего возраста. Планирование педагогической деятельности с детьми раннего возраста. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста. Педагогическая работа с детьми и родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Педагогическое взаимодействие с семьёй, воспитывающей ребёнка раннего возраста.

#### **Б1.О.07.04 Дошкольная педагогика**

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Современные образовательные программы дошкольного образования. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Социально-нравственное развитие и воспитание дошкольников. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Познавательное-речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

#### **Б1.О.07.05 Методика дошкольного образования**

Основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Ведущие задачи и содержание воспитания детей дошкольного возраста. Воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Обучение детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Методика организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста в режимных моментах. Методика социально-личностного обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Методика развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в игре. Методика трудового обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Методика познавательного-речевого обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Методика художественно-эстетического обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Методика проектирования педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста в разновозрастной группе. Особенности организации педагогического процесса при разновозрастном комплектовании групп. Особенности организации физического обучения и воспитания детей в разновозрастной группе. Методика социально-личностного обучения и воспитания детей в разновозрастной группе. Методика руководства игровой деятельностью детей в разновозрастной группе. Методика руководства трудовой деятельностью детей в разновозрастной группе. Методика организации обучения детей разных возрастов в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя, распределение обязанностей. Методика проектирования педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения при разновозрастном комплектовании группы.

### **Б1.О.07.06 Теоретические основы речевого развития дошкольников**

Общие сведения о речи. Язык и речь. Теории происхождения языка. Становление теории развития речи как науки. Методологические основы теории развития речи. Естественнаучные и психологические основы теории развития речи. Лингвистические основы теории развития речи. Детская речь как предмет лингвистического и психолингвистического изучения. Отечественные педагоги, психологи, лингвисты об особенностях, механизме и тенденциях формирования детской речи. Вопросы развития детской речи в трудах зарубежных исследователей. Методы изучения детской речи. Концепции усвоения речи. Теория речевой деятельности. Понятие речевой деятельности. Общественные функции и функциональные эквиваленты языка как проблема теории речевой деятельности. Языковой знак и теория речевой деятельности. Вопросы генезиса речевой коммуникации в историческом аспекте. Психолингвистические теории речевой деятельности. Речевые навыки и умения. Теории овладения языком. Тенденции и факторы речевого развития детей. Периодизация речевого развития. Этапы речевого развития ребенка. Дискурс, речевое взаимодействие и коммуникативные стратегии. Понятие дискурса, его роль в речевом развитии дошкольника. Речевое взаимодействие, его виды и их особенности. Речевая коммуникация, общее понятие о коммуникативных стратегиях. Коммуникативные стратегии в дошкольном возрасте. Речевая ошибка: понятие, определения в различных интерпретациях. Классификации речевых ошибок. Грамматические ошибки. Речевые ошибки. Логические ошибки. Причины ошибок в устной речи дошкольников, пути выявления и преодоления речевых ошибок. Диагностика речевого развития ребенка. Понятие диагностики развития. Основные цели, задачи и принципы диагностики речевого развития ребенка. Направления диагностического изучения речи детей. Основные направления развития детской речи.

Звуковая сторона речи дошкольника. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Структура звуковой стороны речи. Звуковые единицы языка по их роли в речи (линейные и надлинейные). Особенности усвоения дошкольниками звуковой стороны речи. Особенности овладения детьми звуковой стороной речи. Типичные фонетические возрастные особенности и содержание обучения звуковой культуре речи. Связная речь дошкольника. Понятие связной речи, виды связной речи. Психологическая природа связной речи и ее механизмы. Особенности развития монологической и диалогической речи детей. Функционально-смысловые типы связной речи и особенности их усвоения детьми дошкольного возраста. Словесное творчество дошкольников, его формы, этапы, стимулирующие условия. Выразительность связной речи у детей дошкольного возраста. Лексическая сторона детской речи. Слово в языке и речи. Понятие словаря дошкольника. Активный и пассивный словарь. Психологические особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста. Качественные и количественные особенности содержания словаря детей дошкольного возраста. Источники обогащения детского лексикона. Особенности усвоения дошкольниками фразеологизмов. Усвоение дошкольниками семантических свойств и отношений лексем и фразеологизмов: многозначности, синонимии, антонимии, омонимии.

Усвоение грамматического строя речи. Морфология. Сущность грамматического строя речи, его значение. Механизмы формирования грамматического строя речи



у дошкольников. Основные направления усвоения грамматики. Особенности освоения детьми грамматического строя речи. Усвоение морфологической стороны речи. Синтаксис. Особенности усвоения синтаксического строя речи. Развитие понятия о структуре предложения. Овладение сложным предложением. Разные виды предложений в речи детей. Словообразование. Особенности усвоения способов словообразования у детей. Этапы усвоения способов словообразования. Словообразовательные инновации и морфологические явления. «Детская этимология».

#### **Б1.О.07.07 Теоретические основы математического развития дошкольников**

Язык математики. Высказывание. Логическое значение высказывания. Операции над высказываниями. Понятие множества. Способы задания множества. Отношения между множествами (равенство, включение). Пустое, универсальное множества. Операции над множествами (пересечение, объединение, разность). Иллюстрация отношений между множествами, результатов операций над множествами на кругах Эйлера.

Понятие соответствия между множествами. Способы задания соответствий. Взаимно однозначное соответствие между множествами. Бинарные отношения, их свойства: рефлексивность, антирефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность, связность. Типы бинарных отношений (эквивалентности, порядка). Разбиение множества на классы эквивалентности.

Понятие натурального числа и нуля в теоретико-множественной и аксиоматической теориях. Отрезок натурального ряда чисел. Понятие счета элементов конечного множества. Бинарные отношения на множестве  $N_0$  в теоретико-множественной и аксиоматической теориях. Сложение и вычитание на множестве  $N_0$  в теоретико-множественной и аксиоматической теориях, их определения и свойства.

Понятие системы счисления. Десятичная система счисления. Запись, чтение и сравнение чисел в десятичной системе счисления.

Аксиоматическое построение геометрии. Геометрические фигуры, изучаемые в ДОУ, их определения и свойства.

Понятие величины (скалярной, векторной, аддитивной). Аксиомы положительных скалярных величин. Понятие измерения положительных скалярных величин. Длина отрезка и площадь фигуры как положительные скалярные величины.

#### **Б1.О.07.08 Детская литература**

Круг детского чтения как методическое понятие. Детская книга и ее специфика. Параметры систематизации круга чтения современного ребенка. Система жанров детской литературы. Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы. Жанры детского фольклора. Жанр сказки в детском чтении. Развитие эпических жанров в детской литературе. Игровые жанры в круге детского чтения. Научно-познавательная книга в круге детского чтения. Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой. Принципы отбора художественных произведений для дошкольников. Методика ознакомления дошкольников с литературными произведениями. Методика ознакомления дошкольников с

литературными произведениями в работах Е.И.Тихеевой, Е.А. Флериной, Р.И.Жуковской, Н.С. Карпинской, О.И.Соловьёвой, Л.М. Гурович и др. Методика ознакомления дошкольников с поэтическими произведениями.

#### **Б1.О.07.09 Теории и технологии экологического развития дошкольников**

Экология как наука. Природа как самоценность, обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Становление и развитие методики природоведческой работы с дошкольниками в трудах зарубежных и отечественных педагогов. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Технологии формирования системных знаний дошкольников о природе. Технологии формирования эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Дошкольник как деятель в природе. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольном образовательном учреждении. Сравнительная характеристика форм экологического образования дошкольников. Методы экологического образования дошкольников. Разработка идей экологического воспитания в современных комплексных и парциальных программах. Управление работой по организации экологического образования в дошкольном образовательном учреждении. Диагностика уровня экологического образования детей дошкольного возраста. Сопровождение процесса экологического образования дошкольников в семье.

#### **Б1.О.07.10 Теории и технологии развития творчества дошкольников**

Теории и технологии развития творчества дошкольников как научная отрасль знаний и учебная дисциплина. Теория и технологии ознакомления дошкольников с произведениями искусства. Специфика восприятия детьми произведений искусства. Теории развития детского творчества: сущность, структура, педагогические условия. Взгляды зарубежных и отечественных исследователей на проблему детского творчества. Сущность и структура детского творчества. Этапы развития детского творчества. Методы обучения продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской творческой деятельности.

Технологии развития детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Рисование, его виды, техники рисования. Задачи и специфика развития живописно-графического творчества в раннем и дошкольном возрасте. Аппликация, ее виды; обучение приемам аппликации детей в раннем и дошкольном возрасте. Задачи и особенности развития детского творчества в аппликации. Детское конструирование, виды, приемы. Задачи и особенности развития детского конструктивного творчества. Пластическое творчество, понятие, виды пластического творчества (объемная и рельефная лепка, пластилинография, бумагопластика, папье-маше), пластические материалы. Виды лепки, особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста приемам лепки. Задачи и особенности развития пластического творчества. Декоративное творчество: понятие, виды. Условия развития детского декоративного творчества. Направления по развитию детского декоративного творчества. Задачи и особенности развития декоративного творчества детей раннего и дошкольного возраста.

Организация развивающей художественно-эстетической предметно-пространственной среды в развитии детского творчества. Планирование педагогического процесса по развитию творчества дошкольников. Преемственность в организации творческой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

#### **Б1.О.07.11 Технологии физического развития дошкольников**

Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Системы физического воспитания. Современные проблемы теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания и развития ребёнка. Средства физического воспитания и развития ребёнка. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка. Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребёнка. Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Фитнесс-технологии в дошкольном учреждении: игровой стретчинг, фитбол-гимнастика, ритмическая гимнастика, креативная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Оздоровительный бег. Экология физического воспитания дошкольников. Характеристика оздоровительных программ в системе дошкольного образования. Врачебно-педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию.

#### **Б1.О.07.12 Технологии математического развития дошкольников**

Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Общая характеристика основных этапов развития учебной дисциплины. Предмет, идеи и задачи учебного курса. Научные основы математического образования дошкольников. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками. Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Специфика организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах. Понятие «свойства» и «отношения». Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста. Этапы освоения свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Особенности установления отношений детьми дошкольного возраста. Освоение форм предметов и геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по организации познания свойств и отношений дошкольниками в разных возрастных группах. Понятие величины в математике. Особенности восприятия и познания величин дошкольниками. Особенности сравнения величин и установления отношений по величине у дошкольников. Освоение детьми дошкольного возраста размера и массы. Сравнение как способ освоения свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по организации познания величин дошкольниками разных возрастных групп. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Понятие о пространственных отношениях и пространственных ориентировках. Развитие у дошкольников способности к пространственному моделированию. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Особенности освоения детьми вре-

менных отношений. Пространственное и временное моделирование. Задачи и содержание работы по развитию пространственных и временных отношений у дошкольников разных возрастных групп. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр. Возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте. Освоение детьми умений воспринимать, сравнивать и оценивать группы предметов по количеству и числу. Освоение чисел и цифр. Освоение счета и измерения. Измерение и деление целого на равные части. Современные эффективные технологии развития числовых представлений у детей дошкольного возраста. Арифметические задачи. Методы и приемы обучения дошкольников решению простых арифметических задач. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей. Технологии, способствующие освоению детьми простых зависимостей и закономерностей. Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда – источник интереса к познанию математического содержания. Диагностика освоенности детьми дошкольного возраста математических представлений. Практическая реализация преемственности ДОО со школой. Взаимодействие с родителями, как условие логико-математического развития детей. Организация педагогического процесса математического развития детей дошкольного возраста. Содержание и технологии обучения и развития у дошкольников математически представлений.

#### **Б1.О.07.13 Технологии речевого развития дошкольников**

Система работы по развитию речи в ДОО: современные программы развития речи; средства развития речи; методы и приёмы развития речи. Развитие словаря детей: понятие словарной работы; технология словарной работы в разных возрастных группах. Формирование грамматического строя речи: грамматический строй родного языка; особенности усвоения грамматического строя речи детьми; технология формирования морфологической стороны речи; технология формирования синтаксической стороны речи; технологии формирования способов словообразования. Воспитание звуковой культуры речи: особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками; этапы обучения правильному произношению. Развитие связной речи: понятие связной речи; обучение диалогической речи; обучение монологической речи, пересказ литературных произведений, рассказывание по картине, рассказывание по игрушкам, рассказывание из опыта, творческое рассказывание.

#### **Б1.О.07.14 Практикум по выразительному чтению**

Выразительное чтение как метод интерпретации художественного текста. Система К.С.Станиславского как психологическая основа выразительного чтения. Логика чтения и эмоционально-образная выразительность речи. Невербальные средства выразительности речи. Анализ произведения и подготовка к его исполнению. Особенности чтения произведений различных родов и жанров.

Техника речи. Фонационное дыхание. Голос. Основные приемы постановки голоса. Дикция. Орфоэпия и особенности сценической речи.

#### **Б1.О.07.15 Практикум по изобразительной деятельности**

Формы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Методы и приёмы обучения изобразительной деятельности в ДОУ. Задачи обучения детей младшего и дошкольного возраста.

Традиционные и нетрадиционные техники изобразительной деятельности. Техники акварели: по-сухому, по-сырому, лессировка, а-ля прима.

Методика обучения нетрадиционным техникам рисования в ДОУ.

Коррекционная направленность нетрадиционных техник изображения. Методика работы нетрадиционным техникам изображения в процессе проведения занятий по рисованию. Методические рекомендации по каждой технике. Обучение техникам рисования. Методика работы нетрадиционными техникам изображения в процессе проведения занятий по рисованию. Игровые методы обучения.

Декоративно-прикладное искусство в воспитании детей дошкольного возраста. Декоративно-прикладное искусство в системе дошкольного образования. Характеристика традиционных народных промыслов России (Хохлома, Дымково, Городец, Жостово и др. центры). Виды орнаментов: по построению - замкнутый, ленточный, сетчатый; по содержанию - геометрический, растительный, зооморфный. Элементы узора и их декоративное преобразование (стилизация) схемы композиционного решения узоров. Цветовое решение узора. Формирование умений определять основные части, композицию, цветовые сочетания и последовательность выполнения узора.

Изобразительная деятельность и её роль в формировании личности ребёнка. Рисование (предметное, декоративное, сюжетное). Методика обучения рисованию детей раннего (1-3г) и дошкольного возраста (3-7л). Методика обучения рисованию тематической композиции. Методика обучения рисованию пейзажа. Методика обучения рисованию портрета. Методика обучения рисованию натюрморта. Методика обучения иллюстрированию.

Организация и методика обучения лепке в ДОУ. Особенности лепки в детском саду и ее влияние на развитие ребенка. Материалы и оборудование для лепки и их подготовка к занятию. Лепка в младшем и старшем дошкольном возрасте. Основные способы лепки: конструктивный, пластический, комбинированный. Способы лепки посуды. Декоративная лепка по мотивам народного промысла.

Организация и методика обучения аппликации детей дошкольного возраста. Материалы и оборудование для аппликации и их подготовка к занятию. Формы организации деятельности по аппликации в дошкольных образовательных учреждениях.

Формирование эстетического отношения к произведениям искусства. Методика ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура). Виды и жанры. Архитектура. Региональный компонент. Методика проведения бесед по изобразительному искусству.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Б1.В.01 Естественнонаучная картина мира**

Дисциплина позволяет обучающемуся использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Фундамен-

тальные постоянные мироздания рассматриваются во взаимосвязи со статистическим и динамическими закономерностями природы и с антропным принципом. История жизни на Земле излагается в рамках теории синтетической эволюции с упоминанием об альтернативных «недарвиновских» материалистических эволюционных гипотезах. Рассматривается понятие биосферы и место в ней человека. Анализируются вопросы глобального экологического кризиса и связанного с ним здоровья людей.

#### **Б1.В.01 Национально-региональный компонент в музыкальном образовании**

Многонациональный и поликонфессиональный состав Омской области: национальные традиции и особенности, духовно-религиозная культура региона. Национальная и духовно-религиозная культура славянских народов Омской области: календарно-обрядовый цикл, традиции, праздники. Особенности использования краеведческого материала сибирского казачества в работе музыкального руководителя. Национальная музыкальная культура немецкой, латышской, казахской и других диспор Омской области и возможности ее использования в дошкольном музыкальном образовании.

#### **Б1.В.03 Семейная педагогика**

Семейная педагогика как наука, история ее становления. Народная педагогика как основа семейной педагогики. Философские, правовые и культурологические основы семейной педагогики. Социально-психологические основы семейной педагогики. Психологический «портрет» современной семьи: типология, проблемы функционирования, воспитательный потенциал. Влияние структуры семьи и характера семейных отношений на становление личности ребенка. Особенности семейного воспитания в проблемной семье. Родительство как социокультурный и психологический феномен. Компетентность родителя как психолого-педагогическая проблема. Прародители в системе семейного воспитания. Современные стратегии и тактики семейного воспитания: отечественный и зарубежный опыт. Факторы, влияющие на формирование стратегии семейного воспитания. Становление и развитие общественно-семейного взаимодействия в России. Зарубежные и отечественные модели и технологии взаимодействия с семьей.

#### **Б1.В.04 Методы количественной и качественной обработки данных в педагогических исследованиях**

Методология как наука. Уровни и функции методологии психолого-педагогических исследований. Методологические принципы и подходы в психолого-педагогических исследованиях. Особенности психолого-педагогического исследования. Научное исследование и его этапы. Построение методики исследования. Научный аппарат исследования правила и вариативность его построения.

Методы психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Методы психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Основные методы количественной обработки результатов психолого-педагогических исследований. Описательная (дескриптивная) математическая статистика. Методы вторичной математической статистики параметрические методы сравнения выборок. Методы вторичной математической статистики непараметрические методы сравнения выборок. Методы

вторичной математической статистики определения взаимосвязи между показателями.

Основные методы интерпретации результатов психолого-педагогических исследований (феноменологический, генетический, функциональный подход и др).

Научный стиль и литературное оформление результатов исследования

#### **Б1.В.05 Формирование конструкторских умений у дошкольников**

Теоретические основы формирования конструктивной деятельности дошкольников. Особенности детского конструирования. Виды и формы организации обучения дошкольников конструированию. Методические основы организации детского конструирования. Педагогические технологии обучения детей 2-7 лет конструированию из разных материалов: строительного материала, из деталей конструкторов, крупногабаритных модулей, конструирование из объемных форм, плоскостное конструирование. Основные задачи и методика конструирования из бумаги и картона; природного материала. Конструирование из разных материалов на участке дошкольной образовательной организации. Творческие мастерские для взрослых и детей: зарубежный и отечественный опыт.

#### **Б1.В.06 Технология проблемного обучения в дошкольном образовании**

Тенденции обновления дошкольного образования на основе технологического подход к дошкольному образованию. Деятельностный подход к дошкольному образованию. Проблемное обучение как ведущий метод развития познавательной деятельности дошкольников. Технология дидактической игры (Е.Л. Мельникова) на основе проблемного диалога. Методы побуждающего и подводящего диалогов в формулировании учебной проблемы и поиске ее решения в учебно-познавательной игре. Мотивационные приемы. Продуктивные задания на этапе закрепления «нового» знания. Проектирование непрерывной образовательной деятельности детей с использованием дидактической игры.

### **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Адаптация детей к дошкольной образовательной организации**

Основные понятия: «адаптивная среда», «адаптирующийся элемент», «адаптивная ситуация», «адаптивная потребность», «адаптационные механизмы». Этапы адаптации. Факторы, определяющие характер адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ. Уровни и критерии адаптации ребенка раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ. Особенности адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ. Педагогическое руководство процессом адаптации детей к ДОУ. Сравнительная характеристика вариативных моделей адаптационно-развивающих групп кратковременного пребывания в ДОУ. Адаптация детей в группах кратковременного пребывания. Вариативные модели организации образовательного процесса с детьми раннего возраста в период адаптации (адаптационно-развивающая группа, игровая группа, прогулочная группа, консультативно-адаптационная группа). Организация предметно-развивающей среды. Программы адаптации детей к условиям ДОУ. Подготовка семьи к поступлению ребенка в дошкольное образовательное учреждение. Взаимодействие с родителями в адаптационный период как условие успешной адаптации ребенка к детскому

саду. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДООУ. Работа старшего воспитателя с педагогами для создания условий успешной адаптации детей к детскому саду.

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи**

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: история, проблемы и перспективы. Семья в системе воспитательных институтов. Ретроспектива взаимодействия образовательной организации с семьей. Новая философия взаимодействия семьи и образовательной организации. Правовые аспекты общественно-семейного взаимодействия. Критерии и методы оценки эффективности общественно-семейного взаимодействия. Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи. Родитель как субъект образовательного процесса. Психологическая характеристика возрастных особенностей родителей и других членов семьи как субъектов взаимодействия. Мотивация родителей и других членов семьи на взаимодействие с педагогом. Основные технологии взаимодействия педагога с родителями. Возможности модульного и дистанционного обучения родителей. Андрагогический потенциал неформального образования родителей: родительские университеты, образовательно-просветительские возможности досуга, родитель как читатель, музейная педагогика для родителей. Технология информирования родителей педагогом. Технология консультирования родителей педагогом. Модели помощи семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Модель поддержки и модель сопровождения как основные модели психолого-педагогической работы с семьей. Формы взаимодействия образовательной организации и семьи. Источники повышения компетентности педагога в области сотрудничества с родителями. Зарубежный и отечественный опыт организации взаимодействия педагога с родителями. Методы диагностики уровня компетентности педагогов образовательной организации в области сотрудничества с семьями воспитанников. Формы повышения уровня компетентности педагогов образовательной организации в области сотрудничества с семьями воспитанников.

#### **Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

##### **Б1.В.ДВ.02.01 Формирование исследовательской и проектной деятельности дошкольников**

Проектная деятельность. Виды проектной деятельности. Общие особенности видов проектной деятельности. Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Исследовательская проектная деятельность. Особенности исследовательской проектной деятельности детей дошкольного возраста. Возможности исследовательской проектной деятельности для развития личности дошкольника. Особенности организации исследовательской проектной деятельности дошкольников. Разработка исследовательских проектов для дошкольников.

##### **Б1.В.ДВ.02.02 Монтессори-педагогика**

Антрополого-педагогическая основа педагогики М. Монтессори. Философские и психологические основы метода. Принципы педагогики Монтессори. Взгляд Монтессори на законы раннего развития ребенка. Сензитивные периоды в развитии ребенка. Ведущая роль ребенка в собственном развитии. Нормализация - процесс



максимальной оптимизации развития ребенка. Основные составляющие системы М. Монтессори: взрослые, развивающая среда, дидактический материал. Роль взрослого в педагогике Монтессори. Требования к педагогу. Понятие свободы и дисциплины в педагогике М.Монтессори. Специально подготовленная культурно-развивающая среда: законы построения, требования к Монтессори-материалу. Принципы организации Монтессори-группы. Общая логика и задачи каждой зоны в Монтессори-группе. Механизмы создания Монтессори-групп в современных условиях. Дидактический материал. Основные правила использования Монтессори-материала. Методика работы с дидактическим материалом в каждой зоне подготовленной среды. Монтессори-метод в современном опыте раннего развития детей.

### **Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**

#### **Б1.В.ДВ.03.01 Актуальные вопросы изучения живой и неживой природы в дошкольном образовательном учреждении**

Природа. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека. Вселенная. Звезды. Солнце. Планеты. Основные среды жизни. Абиотические факторы среды. Живая природа. Многообразие растений и их связь со средой обитания. Рост и развитие растений. Многообразие животных и их связь со средой обитания. Рост и развитие животных, и их связь со средой обитания. Взаимодействие человека с природой. Экосистема. Биогеоценоз. Актуальные экологические проблемы. Изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека. Охрана природы. Концепция экологического образования дошкольников. Содержание экологического воспитания дошкольников. Система экологического воспитания в детском саду и ее влияние на развитие личности ребенка. Научная основа ознакомления детей с природой. Традиционные для отечественной педагогики подходы. Эколого-развивающая среда ДООУ. Развивающая экологическая среда в ДООУ как метод воспитания. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада. Экологическая комната: комнатные растения и картотека к ним; карты звездного неба; зона коллекций; живые объекты; макет "Скотный двор"; природный материал; оборудование для ухода за живыми объектами. Минилаборатория: материалы для детского экспериментирования; микроскоп; природный материал. Экологические занятия и комплексные мероприятия. Территория детского сада: игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр. Озеленение земельного участка. Огород, цветник как деталь экологического пространства дошкольного образовательного учреждения. Задачи педагога-эколога. Экологические праздники: День защиты птиц.

**Б1.В.ДВ.03.02 Экологическое пространство в дошкольном образовательном учреждении** Теоретические основы экологии. Направления современной экологии. Среда и экологические факторы. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека. Основные среды жизни. Абиотические факторы среды. Многообразие растений и их связь со средой обитания. Сообщества растений. Рост и развитие растений. Многообразие животных и их связь со средой обитания. Рост и развитие животных и их связь со средой обитания. Взаимодействие человека с природой. Типы биотических связей. Экосистема. Понятие о биогеоценозе. Экологические пирамиды. Антропоэкосистемы. Изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека. Биосфера – глобальная экосистема. Охрана природы. Кон-

цепции общего экологического образования. Концепция экологического образования дошкольников. Экологическое воспитание – новое направление дошкольной педагогики. Содержание экологического воспитания дошкольников. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. Экологическое воспитание детей средней группы. Экологическое воспитание детей старшей группы. Экологическое воспитание детей подготовительной к школе группы. Научная основа ознакомления детей с природой. Организация экологического пространства. Эколого-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения, ее компоненты. Экологический подход к содержанию комнатных растений. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада. Минилаборатория: материалы для детского экспериментирования; микроскоп; природный материал. Территория детского сада: игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр. Озеленение земельного участка. Общие правила озеленения дошкольного образовательного учреждения. Огород, цветник как деталь экологического пространства дошкольного образовательного учреждения. Экологический театр. Экологический музей. Задачи педагога-эколога.

#### **Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**

##### **Б1.В.ДВ.04.01 Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста**

Музыкальная деятельность в структуре музыкального образования детей дошкольного возраста. Виды и формы музыкальной деятельности: слушание музыки, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения и др. Музыкальная игровая деятельность как средство всестороннего развития детей. Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности.

##### **Б1.В.ДВ.04.02 Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста**

Понятие, сущность и структура музыкальных способностей как категории музыкальной психологии. Структура основных музыкальных способностей: эмоциональная отзывчивость на музыку, музыкально-ритмическое чувство, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления. Уровни проявления и этапы развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста. Методики и технологии диагностики и развития музыкальных способностей у дошкольников, их специфика в контексте возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, видов музыкальной деятельности в дошкольном образованном учреждении.

#### **Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**

##### **Б1.В.ДВ.05.01 Интеллектуальное развитие детей средствами математики и информатики**

Психолого-педагогические основы интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Понятие мышления и интеллекта. Показатели интеллектуального развития. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Основные направления комплексного развития интеллекта у дошкольников.

Возможности интеллектуального развития дошкольников средствами математики. Выделение существенных признаков математических объектов, их сравнение. Построение простейших обобщений и аналогий. Классификация математических объектов. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить про-

стейшие умозаключения. Логическое конструирование. Возможности развития комбинаторного мышления. Технология интеллектуального развития детей средствами математики. Система упражнений, направленных на интеллектуальное развитие детей средствами математики.

Возможности интеллектуального развития дошкольников средствами информатики. Формирование умения детей строить информационные логические модели. Ознакомление с аппаратом формальной логики и формирование умения его использования для описания модели рассуждений. Ознакомление со способами представления информации. Кодирование информации. Формирование умений планировать, описывать и выполнять последовательность действий. Система упражнений, направленных на интеллектуальное развитие детей средствами информатики.

Развивающие возможности изобретательских задач. Понятие ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Алгоритм решения изобретательских задач. Приемы решения изобретательских задач. Система изобретательских задач для дошкольников.

### **Б1.В.ДВ.05.02 Геометрия вокруг нас**

Предмет и задачи геометрии. Роль геометрии в познании окружающего мира. Особенности усвоения геометрических понятий дошкольниками. Уровни развития геометрического мышления дошкольников.

Простейшие геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, дуга, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, треугольник, четырёхугольник, параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб, окружность, круг), их определения, свойства. Параллельные и перпендикулярные прямые. Линии, многоугольники, окружности, круги в быту, в природе, архитектуре, искусстве.

Понятие многогранника. Виды многогранников. Выпуклый многогранник. Правильный многогранник. Многогранники в природе, архитектуре, искусстве. Тела вращения: шар, цилиндр, конус. Тела вращения в природе, архитектуре, технике. Анализ геометрической формы объекта.

Геометрия и оригами. Основные формы, используемые в оригами. Виды оригами (плоское, модульное). Классическое оригами. Оригами и геометрия. Построение фигур из прямоугольника. Оригами в быту.

Подобие геометрических фигур. Применение подобия в измерительных работах. Простейшая геометрия на местности. Золотое сечение. Золотой четырехугольник, золотой треугольник, золотая точка, золотая пирамида и логарифмическая спираль. Фракталы и геометрия. Понятие фрактала. Основные виды фракталов. Фракталы в природе и искусстве.

Понятие симметрии. Виды симметрии (центральная, осевая, зеркальная). Симметрия на плоскости и в пространстве: в природе, литературе, архитектуре, технике, искусстве. Геометрия создания орнаментов, паркетов. Бордюры (типа «параллельный перенос», «зеркальная симметрия», «с вертикальной осью», «с горизонтальной осью», «центральная симметрия»). Человек и симметрия.

### **Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)**

#### **Б1.В.ДВ.06.01 Элементарное музицирование**

Элементарное музицирование как основа музыкально-педагогической концепции К. Орфа. Классификация элементарных детских музыкальных инструментов. Музыкально-игровые упражнения, создание музыкально-исполнительских и ритмических партитур. Методические основы и рекомендации по элементарному музицированию в пособиях «Шульверк» К. Орфа. Возможности непосредственной образовательной деятельности в дошкольном учреждении в использовании элементарных детских музыкальных инструментов.

### **Б1.В.ДВ.06.02 Инструментоведение**

Изучение музыкальных инструментов, их конструкции, акустических свойств. Систематизация и классификация музыкальных инструментов: духовые, струнные, ударные и др. Оркестр как коллектив музыкальных инструментов. Виды оркестров: симфонический, эстрадный, джазовый, народных инструментов, духовой, баянистов-аккордеонистов и др.

## **Блок 2 Практики**

### **Обязательная часть**

#### **Б2.О.01(У) Учебная, ознакомительная (музыкальное образование)**

*Время проведения:* 3 семестр

*Краткое содержание практики:* Изучение содержания и методики работы музыкального руководителя в образовательных учреждениях, подготовка к организации и осуществлению работы с детьми на музыкальных занятиях, в условиях реализации культурно-досуговой деятельности детей (развлечения, утренники, праздники). Развитие у обучающихся умений и навыков общения с детьми в музыкально-образовательном процессе; планирования, анализа и самостоятельного проведения музыкальных занятий и мероприятий культурно-досуговой деятельности.

#### **Б2.О.02(У) Учебная, ознакомительная (в группах раннего возраста)**

*Время проведения:* 4 семестр.

*Краткое содержание практики:* Изучение содержания и методики работы с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей) в адаптационный период, ознакомление с документацией воспитателя группы раннего возраста. Самостоятельное проведение режима в первой и второй половине дня в группах раннего возраста. Обеспечение реализации задач и содержания образовательных областей в условиях развивающей предметно-пространственной среды

#### **Б2.О.03(П) Производственная (педагогическая) летняя (вожатская)**

*Время проведения:* 6 семестр.

*Краткое содержание практики:* Летняя (вожатская) практика в детских оздоровительных (городских) лагерях (детских площадках). Ознакомление со спецификой педагогического процесса в летний оздоровительный период. Организация оздоровительных и культурно-просветительских мероприятий в летний период. Профилактика детского травматизма, сотрудничество с родителями.

#### **Б2.О.04(П) Производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету (музыкальное образование)**

*Время проведения:* 7 семестр

*Краткое содержание практики:* Изучение содержания и методов воспитательной деятельности дошкольного образовательного учреждения, работы музыкального руководителя в реализации задач и содержания воспитательной работы, подготовка к организации и осуществлению воспитательной работы с детьми на музыкальных занятиях, в условиях проведения мероприятий культурно-досуговой деятельности. Самостоятельная разработка, подготовка и проведение с детьми воспитательных мероприятий средствами музыкального искусства.

**Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая). Ранняя преподавательская (Дошкольное образование)**

*Время проведения:* 8 семестр.

*Краткое содержание практики:* Ознакомление с особенностями работы психологической службы ДОО. Наблюдение за взаимодействием педагога-психолога со специалистами ДОО. Составление плана-перспективы диагностирования воспитанников по одной из выбранных индивидуальных проблем (в рамках выполнения курсовой работы) и проведение психодиагностического обследования детей. Организация и проведение разных форм детской деятельности на группе (исходя из темы проведенного исследования). Проведение мероприятия, направленного на психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов. Осуществление непрерывной образовательной и совместной деятельности с детьми: подготовка и самостоятельное проведение режима дня, непрерывной образовательной деятельности с детьми; составление конспектов занятий; проведение студентами пробных занятий; выполнение самоанализа проведенных занятий; осуществление календарно-тематического планирования; организация работы с педагогическим коллективом и родителями.

**Б2.О.06(П) Производственная (педагогическая). Ранняя преподавательская (Музыкальное образование)**

*Время проведения:* 9 семестр

*Краткое содержание практики:* Ознакомление с планом и содержанием работы музыкального руководителя, программным музыкальным материалом, используемым в музыкально-образовательной и досуговой деятельности ДОО. Наблюдение за практической музыкально-педагогической деятельностью музыкального руководителя, составление индивидуального плана педагогической работы с детьми на музыкальных занятиях (НОД). Составление и реализация плана-перспективы диагностирования музыкального развития воспитанников по одной из выбранных индивидуальных проблем (в рамках выполнения курсовой работы) и проведение соответствующего обследования детей. Организация и проведение разных видов и форм детской музыкальной деятельности на группе (исходя из темы проведенного исследования). Проведение мероприятий, направленных на художественное, музыкальное просвещение родителей. Осуществление непрерывной музыкально-образовательной деятельности с детьми: составление конспектов музыкальных занятий и культурно-досуговых мероприятий, их проведение, выполнение самоанализа.

**Б2.О.07(П) Производственная (педагогическая), преподавательская (дошкольное образование)**

*Время проведения:* 9 семестр.

*Краткое содержание практики:* Ознакомление с нормативной программно-методической документацией, работой старшего воспитателя, функционированием методического кабинета; наблюдение за взаимодействием специалистов в дошкольном образовательном учреждении. Осуществление полноценной педагогической деятельности. Подведение итогов. Анализ приобретенного опыта, выявление проблем, требующих разрешения, перспектив профессионального развития.

#### **Б2.О.08(П) Производственная (педагогическая), преподавательская (музыкальное образование)**

*Время проведения:* 10 семестр

*Краткое содержание практики:* Ознакомление с нормативной программно-методической документацией, работой музыкального руководителя ДОО. Осуществление полноценной музыкально-педагогической деятельности, основанной на творческом применении знаний, получаемых при изучении психолого-педагогических дисциплин, методик и предметов индивидуального, в том числе инструментального и вокально-дирижерского цикла, осуществлении исследовательского подхода к музыкально-педагогической деятельности, развитию умений использования музыкальных программ и методики музыкального воспитания в работе с детьми дошкольного возраста. Производственная (педагогическая) преподавательская практика направлена на актуализацию способностей использования в музыкально-педагогическом процессе методов и приемов по организации и проведению различных видов музыкальной деятельности дошкольников на занятиях (НОД) и в культурно-досуговой деятельности, активизацию умений работать с компьютером, видеопроектором, презентациями к музыкальным занятиям (НОД) и к мероприятиям культурно-досуговой деятельности, совершенствование умений наблюдения за музыкально-образовательным процессом и анализа его результатов.

#### **Б2.О.09(П) Научно-исследовательская работа**

*Время проведения:* 10 семестр

*Краткое содержание практики:* Формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, сбор и обработка необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы. Решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

#### **Б2.О.10(П) Производственная, преддипломная практика**

*Время проведения:* 10 семестр

*Краткое содержание практики:* формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, сбор и обработка необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практика направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики: осуществлять сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы; проектирование и реализация образовательных технологий при решении профессиональных задач; разви-

вать навыки профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.

Преподаватель (научный руководитель) определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, осуществляет методическое сопровождение студентов в процессе самостоятельной работы, составляет планирование самостоятельной работы на весь период практики.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Б2.В.01(У) Учебная (ознакомительная)**

*Время проведения:* 2 семестр.

*Краткое содержание практики:* Ознакомление студентов со спецификой организации педагогического процесса в различных образовательных учреждениях. Реализация задач безопасности жизнедеятельности воспитанников в учреждении. Ознакомление с нормативными документами, обеспечивающими организацию педагогического процесса, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

#### **Б2.В.02(У) Учебная (музыкальное образование)**

*Время проведения:* 4 семестр

*Краткое содержание практики:* Ознакомление с содержанием и спецификой организации музыкально-педагогического процесса в различных учреждениях дополнительного образования детей (дворцах и домах творчества, вокальных и хоровых студиях и др.). Освоение методик и технологий развития певческих, инструментально-исполнительских способностей детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Разработка, проведение и анализ музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования.

#### **Б2.В.03(У) Учебная (в группах дошкольного возраста)**

*Время проведения:* 5 семестр.

*Краткое содержание практики:* Изучение содержания и методики работы с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении (материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей), ознакомление с документацией воспитателя группы дошкольного возраста. Анализ пространственной предметно-развивающей среды ДООУ. Организация непрерывной образовательной деятельности в режиме дня.

### **БЛОК 3 Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена**

Программа государственного экзамена ориентирована на интеграцию психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке бакалавров педагогического образования. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных задач, определяющих его компетентность.

Государственный экзамен по педагогике, психологии, теории и методике обучения и воспитания (по дисциплинам профильной подготовки) проводится в

устной форме, включает в себя теоретическую (инвариантную) и практическую (вариативную, включая решение профессиональных задач) составляющие.

### **Б3.02(Г) Подготовка и защита ВКР**

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченное сочинение по профилю подготовки, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования.

**5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы (Приложение 4)**

**5.6. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5)**

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы** представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

**6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы.**



Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9)

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным  
государственным образовательным стандартом  
по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

№ п/п	Код профессио- нального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>01 Образование</i>		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)