



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Омский государственный педагогический университет»**  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

---

Принята решением  
Ученого совета университета

протокол № 8  
от «28» февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

И.И. Кротт  
от «28» февраля 2020 г.



**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Обществознание

Уровень высшего образования – бакалавриат

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....
	1.2. Нормативные документы .....
	1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП .....
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....
	2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки .....
	2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) .....
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ .....	3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки .....
	3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы .....
	3.3. Объем программы .....
	3.4. Формы обучения .....
	3.5. Срок получения образования .....
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части .....
	4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....
	4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....
	4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....
	4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии) .....
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5.1. Объем обязательной части образовательной программы .....
	5.2. Типы практики .....
	5.3. Учебный план и календарный учебный график .....
	5.4. Аннотации дисциплин (модулей) и практик .....
	5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы .....
	5.6. Программа государственной итоговой аттестации .....
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ .....	6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы .....
	6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы .....
	6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы .....

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки .....
Приложение 2 Учебный план .....
Приложение 3 Календарный учебный график .....
Приложение 4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы .....
Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации .....

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»<sup>1</sup>;
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

---

<sup>1</sup> В случае сочетания с профилем «Дополнительное образование».

- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014);
- Положение о порядке разработке и утверждения образовательных программ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9;
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11;
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора

ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020);

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 26.01.2018 протокол № 5;
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1;
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11;
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9;
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5;
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9;

Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ПД – профессиональная деятельность;  
ГИА – государственная итоговая аттестация.  
ГЭ – государственный экзамен;  
ВКР – выпускная квалификационная работа;  
ФОС – фонд оценочных средств;  
ОС – оценочные средства;  
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** педагогический, проектный, культурно-просветительский.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

- социальная среда,
- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- образовательные системы,
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные,
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

**2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки приведен в Приложении 1.**

**2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам): педагогический, проектный, культурно-просветительский**

Таблица 2.1

<b>Область професиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные

		деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	
Проектный		проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные
Культурно-просветительский		изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реали-	Социальная среда, обучение, воспитание, развитие

		зация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	
--	--	--	--

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** История и Обществознание

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:** бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень высшего образования – бакалавриат).

**3.3. Объем программы:** 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** очная

**3.5. Срок получения образования**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих пра-

	<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>вовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию</p>

		устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализо-	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазви-

	<p>вывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>тия.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
	<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области</p>

		физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы про-

		филактики коррупции
		УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
		УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а</p>

		<p>также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей ор-

		ганизации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

#### **4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3. реализует различные виды речевой деятельности в учебном, научном и педагогическом общении
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1. способен к постановке воспитательных целей, к проектированию воспитательной деятель-

	тельную деятельность	<p>ности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2 демонстрирует способность организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>

<p>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования</p>	<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания</p> <p>ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности</p>
<p>Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса</p>	<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p> <p>ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма</p> <p>ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b></p>		
<p>Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПК-6.1. изучает потребности социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-6.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>
<p>Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p>	<p>ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-7.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Обществознание»</p> <p>ПК-7.2. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>

		ПК-7.3. участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>		
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-8.1. знает основные требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также внеklassных мероприятий по истории и обществознанию, участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание», планирует урочную деятельность и внеklassные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p>ПК-8.3. самостоятельно проектирует оптимальные методы и методику преподавания учебных предметов «История» и «Общество-знание» с учётом требований ФГОС и возможностей образовательной среды.</p>
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию, проводит профориентационную работу с обучающимися.</p> <p>ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при</p>

		изучении исторических, общественно-политических, правовых, экономических, социальных, культурных явлений.
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. владеет навыками самоанализа учебных действий, оценки результатов своей учебной деятельности, определяет траекторию своего профессионального роста и личностного развития с учетом требований профстандарта. ПК-10.2. проектирует реализацию программ профессионального и личностного роста на краткосрочную и долгосрочную перспективу. ПК-10.3. моделирует программы профессионального и личностного роста, владеет навыками разработки и реализации мониторинга личностного и профессионального развития.

#### 4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки.	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. владеет основными методическими подходами к изучению исторических, общественно-политических, правовых, экономических, социальных, культурных явлений, знает психолого-педагогические основы деятельности в сфере образования. ПК-11.2. применяет полученные знания в области отечественной и зарубежной истории, отдельных регионов, теории и истории культуры, анализа и интерпретации исторических, общественно-

		<p>политических, правовых, экономических, социальных, культурных явлений в собственной научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности.</p>
<p>Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.</p>	<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-11.3. ведет научно-исследовательскую и образовательную деятельность в сфере истории, обществознания на основе теоретических и практических знаний, способен организовывать урочные внеурочные мероприятия для популяризации знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>ПК-12.1. различает исторические, общественно-политические, правовые, экономические, социальные, культурные явления и их концептуальные интерпретации, понимает их место и роль в развитии национальных и наднациональных институтов.</p> <p>ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, всеобщие и локальные тенденции общественно-политического, социально-экономического и культурного развития.</p> <p>ПК-12.3. определяет институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, рис-ки и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>

<p>Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</p>	<p>ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.1. определяет основные этапы развития исторической и обществоведческой науки, соотносить их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной знания в современном обществе.</p>
<p>Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.</p>	<p>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.</p> <p>ПК-14.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p> <p>ПК-14.3. устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической и обществоведческой науки со смежными научными областя-</p>

		ми.
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки.	<p>ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-15.1. Студент умеет использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов для определения собственной позиции.</p> <p>ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам исторического и обществоведческого знания в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p>

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**5.1. Объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 231 зачетных единиц.**

### **5.2. Типы практики.**

**– Учебная практика:**

*археологическая практика;*

*ознакомительная, психологическая практика;*

*ознакомительная, педагогическая практика;*

*музейная практика;*

*обществоведческая:*

*правовая*

**– Производственная практика:**

*педагогическая, летняя вожатская практика;*  
*педагогическая, летняя вожатская практика;*  
*педагогическая, воспитательная деятельность по предмету;*  
*педагогическая, ранняя преподавательская практика;*  
*педагогическая, преподавательская практика;*  
*научно-исследовательская работа*

**Организация:**

– выбирает один или несколько типов учебной практики из рекомендуемого перечня;

### **5.3. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план представлен в Приложении 2

Календарный учебный график представлен в Приложении 3

### **5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик**

#### **Блок 1 Дисциплины (модули)**

##### **Обязательная часть**

##### **Социально-гуманитарный модуль**

###### **Б1.О.01.01 История**

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приёмам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

## **Б1.О.01.02 Философия**

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

## **Б1.О.01.03 Финансовый практикум**

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Инди-

каторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

#### **Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

Дисциплина формирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Развивает понимание и способность объяснять сущность приоритетных направлений развития нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, включая нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Студент способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Основными направлениями развития способностей обучающихся выступают: управление системой образования; регламентация образовательных правоотношений; правовой статус образовательного учреждения; компетенция образовательного учреждения; Устав образовательного учреждения; правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования; участники образовательных отношений: их права и обязанности; этические основы деятельности педагога в образовании и их правовое регулирование.

### **Коммуникативный модуль**

#### **Б1.О.02.01 Иностранный язык**

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у

студентов понятия об общедиалогическом, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и рефериования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

### **Б1.О.02.02 Речевые практики**

Дисциплина ориентирована на формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

В рамках курса в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности, отработаны приемы слушания и чтения, говорения и письма, приемы создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения. Студенты получат представления о системе речевых жанров, востребованных в учебно-научном общении, научатся создавать тексты этих жанров, овладеют навыками публичных выступлений в учебно-научных ситуациях.

В соответствии с коммуникативной направленностью дисциплины будут исследованы принципы и нормы коммуникативного поведения, его этические основания, базовые модели, национально-культурная специфика.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получат возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

### **Б1.О.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность**

Понятие информационной деятельности и информационного поведения человека. Классификация и общие тенденции развития информационных технологий. Роль и место информационных технологий в современном образовании. Поиск и отбор информации. Систематизация и хранение информации. Обработка и кодирование информации. Средства защиты информации. Электронная коммуникация в учебной деятельности.

### **Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению.

### **Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний.**

Понятие о факторах, определяющих здоровье и болезнь. Проблемы соматического и психического здоровья школьников. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Роль учителя и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Характеристика и меры профилактики часто встречающихся у детей заболеваний органов дыхания, кровообращения, мочевыделения, пищеварения и обмена веществ, а также инфекционных болезней. Формирование гигиенической культуры обучающихся, способствующих сохранению здоровья и формирующих мотивацию к здоровому образу жизни. Методика и основные приемы оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.

### **Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая

безопасность, способы защиты населения.

Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

#### **Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

### **Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

## **Психолого-педагогический модуль**

### **Б1.О.04.01 Психология**

#### *1. Психология человека.*

Психологии как наука о закономерностях развития взглядов на психику человека. Основные этапы развития психологии как науки и их краткая характеристика. Развитие зарубежной психологии. Развитие отечественной психологии. Предмет, принципы и методы психологии. Человек как предмет познания. Предмет и задачи психологии человека. Методология и методы психологии.

Специфика психического отражения. Современные представления об этапах развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая теория деятельности. Деятельность и жизнедеятельность. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Общение, его виды и функции общения. Структура общения.

Целостность познавательной сферы личности. Внимание как регулятор познавательных процессов. Непосредственное отражение: ощущение, восприятие. Сохра-

нение и переработка информации: память и представление. Опережающее отражение: мышление и воображение.

Мотивационно-потребностная сфера человека. Базовые потребности человека. Иерархия мотивов. Эмоционально-волевая сфера человека. Понятие об эмоциях, чувствах и их видах. Основные эмоциональные состояния. Роль настроения, аффекта, стресса, фрустрации в регуляции поведения человека. Понятие о воле. Волевые процессы, структура волевого акта.

Человек как представитель биологического вида. Характеристика человека как социального субъекта. Общее понятие о личности. Теории личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Структура темперамента, его свойства. Характер и его структура. Подходы к пониманию способностей. Структура способностей, их виды.

## *2. Психология развития.*

Предмет психологии развития. Движущие силы, условия и законы психического. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Проблема нормы и отклонения в психическом развитии человека. Классификация отклонений в психическом развитии человека. Причины нарушенного развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии построения возрастной периодизации. Кризисы в психическом развитии человека. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Новообразования раннего детства. Ценность дошкольного периода развития человека. Игровая деятельность, ее роль в развитии дошкольника. Виды продуктивной деятельности дошкольника и их особенности. Центральные новообразования дошкольного периода. Формирование психической готовности к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, как ведущий вид деятельности. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема "кризиса" подросткового возраста. Центральные новообразования в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Ведущий вид деятельности и центральные новообразования ранней юности. Период взрослоти. Молодость как начальный этап зрелости. Переход к зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Период геронтогенеза. Психологические проблемы позднего возраста. Биологическое, социальное и психологическое старение. Проблема долголетия и жизнеспособности.

## *3. Педагогическая психология*

Предмет и основные проблемы педагогической психологии. Образовательная среда, типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.

Научение, учение, обучение, их соотношение. Теории и модели обучения. Понятие учения, его специфические особенности. Многосторонность определения учения. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, ее структура. Возрастные особенности учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Учебные мотивы, их виды. Формирования учебной мотивации. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Проблема неуспеваемости школьников, ее психологические причины. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости. Оценка как средство стимулирования учебной деятельности. Оценка и отметка, виды педагогических оценок.

Психология обучения. Цели и задачи обучения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в обучении. Обучения и развитие, их соотношение. Обучаемость, ее критерии основные этапы. Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова. Основные направления обучения в современном образовании. Специфика и особенности традиционного обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение, основные формы программированного обучения. Алгоритмизированное обучение.

Профессиональная “Я” – концепция педагога. Самооценка в структуре Я-концепции педагога. Структура субъективных свойств педагога. Профессионально важные качества личности учителя, психологические условия их формирования и развития. Базовые педагогические способности, их структура. Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования. Профессиональная деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Основные функции и творческий характер деятельности учителя. Самоменеджмент учителя. Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Характеристика педагогического общения, его структура. Основные этапы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении, конструктивные пути их разрешения.

## **Б1.О.04.02 Педагогика**

### *1. Общие основы педагогики.*

Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Методологическая культура педагога. Диагностическая деятельность педагога. Организация и методы педагогического исследования. Логика, этапы, принципы педагогического исследования. Современная педагогическая информация

и способы ее освоения. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Виды педагогической деятельности. Педагогический процесс как система. Теория целостного педагогического процесса, закономерности. Этапы педагогического процесса. Личность учащегося как объект и субъект воспитания и обучения. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

## *2. История педагогики и образования.*

История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования с Античности до Новейшего времени. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. Историческое развитие дидактики. Ставновление концепций воспитания и образования в истории образования России и за рубежом.

## *3 Теория обучения.*

Дидактика как фундаментальная педагогическая теория. Компетентностный подход в современной дидактике. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ОО. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий. Воспитательные технологии. Технологии педагогической поддержки и сопровождения. Типология образовательных учреждений.

## *4. Теория и методика воспитания.*

Сущность гуманистического воспитания. Основные закономерности и принципы. Движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Концепции воспитания. Организация воспитательного процесса в условиях ФГОС ОО. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

## **Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ**

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потреб-

ностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АООП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

## **Модуль воспитательной деятельности**

### **Б1.О.05.01 Психология воспитательных практик**

Воспитание и культура. Парадигмы и психологические закономерности воспитания. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Воспитание и социализация, их взаимосвязь. Психологические механизмы социализации и воспитания. Институты и стадии социализации. Воспитание и социализация в разных культурах. Социализация, адаптация, дезадаптация. Воспитание и самовоспитание. Основные методы и приемы самовоспитания, этапы самовоспитания. Особенности самовоспитания в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Концептуальные основания событийных форм воспитания. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в воспитании. Актуальность воспитательной практики. Противоречия, решаемые воспитательной практикой. Цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики. Этапы организации воспитательной практики. Формы организации воспитательной практики. Воспитательные практики психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Характеристика психолого-педагогического сопровождения взросления. Задачи психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Виды деятельности педагога в практике сопровождения.

### **Б1.О.05.02 Технология и организация воспитательных практик с учетом направленности (профиля)**

Курс направлен на реализацию целей современного образования, связанных с расширением влияния практических форм деятельности. Соответственно современный педагог должен владеть не только урочными, но и внеурочными формами организации процесса обучения. Внеурочная деятельность имеет свои принципы, виды и методику организации. Знакомство с этими аспектами составляет содержание курса.

### **Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности**

Работа с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря круглосуточного (дневного) пребывания (летние площадки образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования): организация и функционирование детских оздоровительных лагерей; организация жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного возраста; планирование коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики.

### **Профессиональные компетенции предметной области «История»**

#### **Б1.О.06.01 Источниковедение**

Формирование у обучающихся целостного представления о предметной области и задачах источниковедения, о составе и значении источниковедческой работы историка. В целом, курс способствует развитию профессиональной эрудиции и формированию исследовательских навыков, необходимых для работы в научных и образовательных учреждениях различного уровня. В процессе изучения дисциплины у обучающихся формируется целостное представление о важности привлечения разнообразных источников в работе историка; о разнообразии методов обработки источников разных видов; о междисциплинарном характере исторических исследований; о вкладе отечественных и зарубежных ученых в разработку различных вопросов, связанных с дисциплинами цикла.

#### **Б1.О.06.02 Специальные исторические дисциплины**

Курс направлен на формирование представлений бакалавров о специальных исторических дисциплинах, таких как нумизматика, геральдика, историческая география, сфрагистика и др. Эти представления позволяют бакалаврам сформировать устойчивые представления о различных исторических эпохах в соответствие с их проявлениями в денежном и метрическом счете, изменении исторического пространства, геральдических символах и других проявлениях повседневной жизни общества.

#### **Б1.О.06.03 Всеобщая история**

Курс представлен модулем дисциплин, посвященных изучению отдельных периодов всеобщей истории, и направленных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в предметной области «история». Модуль посвя-

щен изучению процессов всеобщей истории с древнейших времен до современности. Проблемно-хронологический и страноведческий принцип построения модуля способствует осмыслинию таких важнейших проблем всеобщей истории как становление и развитие цивилизаций, регионов и отдельных государств, экономической и социальной сферы общества Запада и Востока, внешнеполитической деятельности государств. В нем учтены достижения исследовательской литературы по отечественной истории последних лет, уделено большое внимание характеристике выдающихся исторических персонажей, предлагаются новые подходы к трактовке исторических явлений и процессов.

В результате изучения дисциплин модуля студент будет знать и понимать: варианты периодизации всеобщей истории; основные тенденции мирового исторического развития; исторические события, явления, процессы и тенденции развития отдельных цивилизаций и государств; основные подходы к решению актуальных проблем всеобщей истории; понимает основные понятия, характеризующие всеобщий исторический процесс. Уметь и применять: различные периодизации исторического процесса в учебно-исследовательской и образовательной практике; описывать факты, явления и процессы всеобщей истории, формировать исторические образы и представления; отбирать исторические источники для учебно-исследовательской и педагогической деятельности; способен применять основы источниковедческого анализа в профессиональной деятельности; способен проектировать учебно-исследовательскую деятельность в рамках изучения модуля «Всеобщая история». Способен: выявлять и характеризовать особенности всемирного исторического процесса; сопоставлять, синхронизировать, характеризовать и выявлять особенности процессов всеобщей истории; характеризовать явления и процессы всеобщей истории с корректным использованием терминов и понятий исторической науки; применять методы анализа исторических источников для использования в профессиональной деятельности; применять навыки анализа исторической литературы различных жанров и форм; формулировать оценочные суждения на основе анализа фактического и теоретического материала по всеобщей истории; критически оценивать результаты своей учебной и учебно-исследовательской деятельности; владеет навыками презентации результатов своей учебно-исследовательской деятельности.

### *История древнего мира*

Курс античной истории является заключительной частью истории древнего мира. Программа курса охватывает историю Древней Греции и Древнего Рима в период с конца III тысячелетия до н.э. до конца V в. н.э. и предназначена для обучающихся исторического факультета. При определении основных целей курса автор учитывал требования современной образовательной программы, предполагающей

подготовку специалиста к широкой профессиональной деятельности, подразумевающей не только владение теоретическими знаниями и разнообразными методами, средствами, приемами обучения, но и развитие общей культуры личности.

В результате освоения курса античной истории студент должен получить общее представление о древней истории как части всемирной истории; усвоить основные черты античной цивилизации. В первую очередь это связано с полисным характером античного общества. Знание достижений античной цивилизации, истории античной духовной культуры, представление об античном наследии в европейской и мировой культуре необходимы для интеллектуального саморазвития, а также при формировании этических, эстетических норм в процессе формирования личности учащихся. Работа с нарративными источниками позволит сформировать навыки исследовательской деятельности, что в перспективе необходимо специалисту при организации или участии в исследовательской деятельности.

### *История средних веков*

Курс «История средних веков» выстроен на основе цивилизационного подхода, что предполагает рассмотрение как истории отдельных цивилизаций, так и истории взаимодействия между цивилизациями.

История западноевропейской средневековой цивилизации излагается как история трех этапов: раннего, высокого и позднего Средневековья. Феодальный строй (его формирование и периоды феодализма) рассматривается как основная особенность западноевропейской средневековой цивилизации. Важнейшими проблемами также являются проблема возникновения и развития государства в средневековой Западной Европе, проблема становления и развития христианской церкви и проблема формирования западноевропейского типа средневековой культуры.

История Византийской цивилизации рассматривается как история возникновения и развития византизма – особого типа социально-экономических и общественно-политических отношений. Важнейшими проблемами являются проблема особенностей византийского феодализма, проблема взаимодействия государства и церкви в Византии и проблема византийского типа культуры.

История средневекового Востока излагается и как история единой восточной средневековой цивилизации (проблема восточного феодализма), и как история отдельных средневековых цивилизаций: арабской (исламской), китайской, японской, индийской.

Взаимодействие цивилизаций рассматривается в контексте «мир-системного» подхода, что предполагает рассмотрение в качестве одной из основных проблем проблему последствий распространения кочевых империй.

### *История нового времени*

В программе курса новой истории стран Европы и Америки на проблемном и страноведческом уровнях рассматриваются процессы экономического, социально-

политического, идейного развития стран Запада в XVI – начале XX вв. Программа ориентирована на комплексное изучение общих для западного общества линий исторического развития. В данном курсе излагаются ключевые проблемы политических, национально-освободительных движений Европы и Америки, общественного и идейного развития. Специфика курса предполагает знакомство с разными системами социальных норм и ценностей, с исторической обусловленностью явлений и процессов, с традициями социально-коммуникативной компетентности. В рамках изучения закономерностей развития Европы и Америки в эпоху модернизации особое внимание уделяется XIX в. Акцентируется внимание на системном кризисе западной цивилизации конца XIX – начала XX вв., зримым проявлением которого стала мировая война 1914–1918 гг. Программный материал разделен на два периода: от XVI до начала XIX вв. и от начала XIX века до первой мировой войны включительно.

Курс «Новая история Востока» основан на концепции единства исторического процесса, который понимается как сложение общих закономерностей и разнонаправленных движений отдельных обществ, что позволяет учитывать их специфику. На основе представлений об общих закономерностях истории должно сформироваться понимание характерных черт и этапов развития восточных обществ, особенностей исторического формирования и современного функционирования базовых общественных институтов в государствах Востока.

Изучение этого курса предполагает завершение формирования у обучающихся знаний о традиционных структурах Востока и ознакомление с первыми этапами колониализма. Данный период – это время столкновения двух типов цивилизаций: западноевропейской, с одной стороны, и восточных – с другой, время становления колониальной системы, которая окончательно сформировалась позже. Соответственно, наиболее острой, дискуссионной остается проблема уровня развития государств Востока к началу нового времени, проблема их цивилизационной, в том числе культурно-религиозной специфики, оценка колониализма как исторического явления на его первых этапах. Обучающиеся должны ясно представлять специфику и динамику исторических процессов в основных регионах Азии и в Африке накануне колонизации; знать основные этапы колониализма и их содержание, формы и методы колониальной экспансии в первый и второй периоды колониализма.

### *История новейшего времени*

Цель дисциплины: изучение новейшей истории стран Европы и Америки как важной составляющей всемирной истории, ее закономерностей и особенностей. Задачи дисциплины: комплексный анализ социально-экономических, политических и духовных процессов в странах Европы и Америки; выявление связи названных процессов с аналогичными явлениями в истории России; изучить на примере истории отдельных стран Европы и Америки общие закономерности и особенности их раз-

вития в XX – начале XXI вв.; подготовить обучающихся к преподаванию в школьном курсе новейшей истории зарубежных стран.

Изучение истории стран Азии и Африки в новейшее время позволит студентам овладеть системой знаний об основных тенденциях и истории развития стран Востока в новейшее время, о современном состоянии научных исторических знаний, основными методиками анализа источников, научно–методической литературы, отражающей важнейшие проблемы и события новейшей истории: основными методами и приемами анализа исторических фактов и процессов научного исследования исторических процессов. Научит ориентироваться в современной научной, учебно–методической, научно–популярной литературе по новейшей истории стран Азии и Африки, анализировать ее, а также использовать содержание курса для формирования нравственно–правовой, экономической и политической культуры, выявлять национальные и общечеловеческие ценности, анализировать международные договоры и другие источниковые материалы.

Основное содержание дисциплины представлено разделами: Складывание колониальной системы империализма. Последствия Первой мировой войны для колониальных и зависимых стран. Распад колониальной системы империализма и общие проблемы развития стран Востока после Второй мировой войны. Азиатско-тихоокеанский регион в мировой политике и экономике. Ближний и Средний Восток после Второй мировой войны. Региональные конфликты в системе международных отношений стран Востока на рубеже веков: афганская, вьетнамская и корейская проблемы. Крупнейшие страны Азии в XX – начале XIX веков (Индия, Иран, Китай, Турция, Япония). Страны Азии и Африки на рубеже XX – XIX веков.

#### **Б1.О.06.04 История России**

Модуль направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в предметной области «история». Модуль посвящен изучению отечественной истории с древнейших времен до современности. Проблемно-хронологический принцип построения модуля способствует осмыслинию таких важнейших проблем отечественной истории как становление и развитие государства, как проблема взаимоотношений власти и общества. Особое внимание уделяется изучению экономических, социальных и культурных процессов российского общества, внешнеполитической деятельности государства. В содержании дисциплин модуля учтены достижения исследовательской литературы по отечественной истории последних лет, уделено большое внимание характеристике выдающихся исторических персонажей, предлагаются новые подходы к трактовке исторических явлений и процессов.

В результате изучения дисциплин модуля студент будет знать и понимать: варианты периодизации истории России; основные тенденции исторического

развития России; исторические события, явления, процессы и тенденции развития России; основные подходы к решению актуальных процессов отечественной истории; студент будет понимать основные тенденции развития российского исторического процесса; место России в общемировом историческом процессе; понимает основные понятия, характеризующие российский исторический процесс. В результате изучения дисциплин модуля студент будет уметь и применять: различные периодизации российского исторического процесса в учебно-исследовательской и образовательной практике; описывать факты, явления и процессы российской истории, формировать исторические образы и представления; отбирать исторические источники для учебно-исследовательской и педагогической деятельности; способен применять основы источниковедческого анализа в профессиональной деятельности; будет способен проектировать учебно-исследовательскую деятельность в рамках изучения модуля «История России». Помимо этого студент будет способен выявлять и характеризовать особенности российского исторического процесса; сопоставлять, синхронизировать, характеризовать, выявлять особенности процессов отечественной истории; характеризовать явления и процессы отечественной истории с корректным использованием терминов и понятий исторической науки; будет владеть первичным анализом исторических источников для использования в профессиональной деятельности; навыками анализа исторической литературы различных жанров и форм; формулировать оценочные суждения на основе анализа фактического и теоретического материала по истории России; критически оценивать результаты своей учебной и учебно-исследовательской деятельности; владеть навыками презентации результатов своей учебно-исследовательской деятельности.

### **Б1.О.06.05 Историография**

Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, в частности готовности студента использовать представления об историографии и современном состоянии исторической науки для преподавания истории в образовательных учреждениях, а также на основе знаний и представлений об историографии осуществлять самообразование и профессиональный рост в предметной области. Основное внимание в содержании дисциплины уделяется изучению подходов к определению содержания историографии в прошлом и настоящем. Основным историографическим понятиям, в том числе понятию историографический факт. Изучается становление историографии как самостоятельной научной дисциплины, предмет историографии как науки, понятие “историческая концепция”, место историографии в системе исторических дисциплин, факторы развития исторической мысли, историческое знание и общественная мысль. Рассматриваются основы периодизации развития историче-

ских знаний в нашей стране. Критерии этой периодизации. Основные этапы изучения исторической мысли в нашей стране. Итоги развития историографии российской истории к началу XXI в.

### **Б1.О.06.06 История Сибири**

Содержание дисциплины предполагает формирование представлений о культурно-хозяйственном, социально-политическом развитии Сибири в период с древнейших времен до современности. Основное внимание уделяется процессам освоения Сибири и появления первых сибирских городов, переселенческой политике в Сибирь, модернизационным процессам в сибирской экономике и «перемещению производительных сил на Восток» в ходе Великой Отечественной войны, современными культурно-хозяйственным и социально-политическим процессам в регионе. Помимо формирования представлений, курс ориентирован на освоение исторических источников, отражающих процессы хозяйственного, социального, политического и культурного развития Сибири, что позволит сформировать готовность обучающихся к использованию полученных данных в преподавании истории.

## **Профессиональные компетенции предметной области «Обществознание»**

### **Б1.О.07.01 Теория государства и права**

Освоение обучающимися курса «Теория государства и права» направлено на овладение студентом основными видами его будущей профессиональной деятельности: научно-исследовательская; организационно-воспитательная; преподавательская; коррекционно-развивающая; культурно-просветительская. Основное содержание дисциплины посвящено изучению таких аспектов теории государства и права как методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений, закономерности исторического движения и функционирования государства и права, функций государства и права, взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека, форм государства и политического режима. В курсе изучается типология государства и права, нормы права, система права, правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность. Особое внимание уделяется эволюции и соотношению современных государственных и правовых систем, основным проблемам современного понимания государства и права, общей характеристики современных правовых доктрин.

### **Б1.О.07.02 Социология**

Учебная дисциплина «Социология» является одной из составных частей обществознания и выступает неотъемлемым компонентом гуманитарного

образования. Цель курса – обеспечение научно-информационной основы для формирования граждански грамотных и социально-активных специалистов, способных использовать социологические знания на практике, осознающих свое место в современном обществе, способных анализировать и оценивать социальные процессы и явления, интерпретировать их в контексте мировых тенденций общественного развития, обусловленных объективными закономерностями. Содержание курса представлено следующими разделами: общество как социальная система, социальная структура и социальная стратификация, социология личности, социальные институты, социальные организации, социология культуры.

### **Б1.О.07.03 Конституционное право РФ**

Настоящая учебная дисциплина в систематизированном виде знакомит обучающихся с особенностями отечественной конституционной системы и ходом современного конституционного процесса в России. Структура и содержание курса построены таким образом, чтобы с позиций современного состояния конституционного права России обеспечить последовательное изучение вопросов теории и практики конституционно-правового регулирования устройства Российского государства, политической системы страны, общества в целом.

В результате изучения дисциплины студент должен знать и понимать: основные понятия и категории конституционного права России; основные источники конституционного права; основные этапы развития российской конституции; принципы правового статуса органов государственной власти и органов местного самоуправления; понимать ведущую роль конституционного права в правовой системе Российской Федерации; понимать структуру и особенности процесса правотворчества; понимать государственно-правовые способы, конституционные средства и механизмы обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Уметь и применять: способен выявлять и оценивать тенденции развития современного конституционного процесса в стране; способен самостоятельно ориентироваться в конституционно-правовом законодательстве; способен осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативно-правовых актов; способен реализовывать конституционно-правовые нормы в профессиональной деятельности; способен проектировать учебно-профессиональную деятельность в рамках изучения модуля «Право». Владеть (анализ, синтез, оценка): владеет навыками толкования конституционно-правовых актов; способен выявлять и характеризовать особенности российского конституционно-правового процесса; способен классифицировать источники конституционного права; способен характеризовать конституционно-правовые явления с конкретным использованием терминов науки конституционного права; владеет первичным анализом Конституции Российской Федерации для использования в профессиональной деятельности; способен формулировать оценочные суждения на

основе анализа современного конституционно-правового строительства; способен критически оценивать результаты своей учебной и учебно-исследовательской деятельности; владеет навыками представления результатами своей деятельности в правовой форме.

### **Б1.О.07.04 Основы гражданского права**

Основы гражданского права как учебная дисциплина имеет своим предметом изучение гражданского права как ветви права, отрасли законодательства и цивилистической науки. Центральное положение в курсе занимают правовые нормы, являющиеся первоосновой общей системы гражданского законодательства. Их изучение проводится в соответствии с действием принципов гражданского права, с учетом практики их применения, как самими участниками гражданских правоотношений, так и правоохранительными органами государства, прежде всего судами.

В задачу гражданского права как учебной дисциплины входит в первую очередь формирование у обучающихся активной гражданской позиции при защите прав субъектов образовательной деятельности на основе прочных знаний о гражданско-правовых законах, приобретение и углубление навыков использования гражданско-правовых норм. Предметом познания в учебном курсе являются также нормы права, регулирующие общественные отношения, возникающие при осуществлении правосудия по гражданским делам, а также научные взгляды (концепции), категории, выработанные учеными – процессуалистами с целью выработать у обучающихся представление о сущности правосудия, правах и обязанностях участников гражданского процесса, стадиях процесса.

Основы гражданского права - профилирующая частно-правовая дисциплина, является основой для подготовки учителя права и обществознания, так как даёт знания для овладения учебным материалом, осознанного осуществления своих прав и использования полученных знаний в педагогической деятельности.

### **Б1.О.07.05 Политология**

Цель преподавания дисциплины: на основе представлений о политике, современных политических системах и процессах, их структурах и акторах, о месте и роли человека в современной политике. Задачи курса: ознакомить обучающихся с проблематикой политологии, ее категориально-понятийным аппаратом, методами анализа политики и власти, создать научные представления о главных тенденциях политического развития современного общества, месте и роли человека в современном политическом процессе.

Основное содержание дисциплины: Место представлений о политической организации общества в системе социально-гуманитарного знания. Связь с

философией, психологией политических отношений, социологией права, политической антропологией. Естественные процессы борьбы и установления согласия между различными социально-политическими субъектами - объект политической науки. Предмет политологической науки – социальный субстрат политики; взаимодействие людей как членов гражданского общества по поводу политической власти; исследование политических процессов с точки зрения их восприятия и отражения в сознании и поведении людей. Функции политической организации общества и ее концептуальный аппарат. Междисциплинарный характер методов политологических исследований. Связь представлений о политической организации общества с историческим процессом. Результатом освоения дисциплины является способность обучающихся использовать сформированные компетенции в преподавании истории и обществознания.

### **Б1.О.07.06 Основы трудового права**

Дисциплина направлена на изучение правового регулирования правоотношений в сфере труда, базовых начал трудового законодательства, а также защиты нарушенных прав и свобод человека и гражданина. Изучение дисциплины предполагает: усвоение предмета, метода, системы и источников трудового права как отрасли правовой системы РФ, правового статуса субъектов правоотношений в сфере труда; формирование социально – мобильной и психологически устойчивой личности будущего специалиста через вовлечение студента в различные формы аудиторной и внеаудиторной деятельности; формирование навыков самоуправления.

### **Б1.О.07.07 Основы семейного права РФ**

Дисциплина направлена на развитие у обучающихся способности использовать знания об институтах семейного права, особенностях семейных правоотношений и порядка их правового регулирования в преподавании права в образовательных учреждениях различного типа; готовности использовать умения и навыки толкования правовых документов в данной области в осуществлении учебно-воспитательной деятельности, защиты прав граждан. В результате изучения основных категорий и понятий семейного права и освоения действующего законодательства в области регулирования семейных правоотношений бакалавры получат навыки использования норм семейного права в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины представлено следующими разделами: Понятие семейного права, его предмет, нормы и источники; Семейные правоотношения; Заключение и прекращение брака; Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов; Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей; Лишение и ограничение родительских прав; Алиментные обязательства участников семейных правоотношений; Формы принятия на воспитание детей,

оставшихся без попечения родителей.

### **Б1.О.07.08 Экономика**

Изучение основ экономики призвано вооружать знаниями и навыками, способствующими формированию активной жизненной позиции, ответственности за собственное благополучие, благополучие своей семьи, страны. Не менее важен pragматический аспект экономического образования. Участник экономической системы должен усвоить закономерности, описывающие рациональное поведение самостоятельных субъектов и практическое применение экономических знаний в своей собственной жизни.

Содержание учебного курса ориентируется на основные категории и концепции экономики, к которым относятся: концепция «экономикс», блага и ресурсы, кругообороты благ и финансовых потоков, альтернативная ценность благ, анализ предельных затрат и результатов, спрос и предложение, равновесная и рыночная цены, эластичность, типы рыночных структур, равновесие в экономике, основные экономические институты, основные показатели развития национальной экономики, экономический рост, экономический цикл, инфляция, безработица, денежно-кредитная система, открытая и закрытая экономика. А также характерные признаки переходной экономики, понимание сути и способности приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований. В ходе изучения дисциплины осуществляется анализ основных экономических событий в стране и за ее пределами, анализ социальной, внешнеэкономической, бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства. Производится анализ затрат и результатов собственной хозяйственной деятельности, применяется балансовый метод для отображения потоков и запасов экономических благ. Определяется современная ценность будущих благ. Определяется наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования.

### **Б1.О.07.09 Теория и история религии**

Курс занимает важное место среди других исторических дисциплин. Это связано с тем, что, во-первых, на протяжение всей истории человечества религия выступала и выступает в качестве одного из ключевых факторов, мотивирующих деятельность людей, определяющий ход и направление исторических процессов. Во-вторых, религиозными представлениями и установками в значительной степени определяется цивилизационная специфика общества. В основу построения курса положены цивилизационный, междисциплинарный, социокультурный, макро- и микроисторический подходы. Это позволяет более глубоко и всесторонне рассматривать разнообразные события, явления и процессы истории религий. Основным принципом структурирования исторического материала является

проблемно-хронологический. Преподавание учебной дисциплины предполагает не столько усвоение студентами «готовых» знаний по древней истории, сколько формирование потребности в самостоятельной исследовательской деятельности, ее умений и навыков. Таким образом, учебная дисциплина способствует развитию личностных качеств, универсальных и профессиональных компетенций необходимых для работы в образовательных учреждениях различного типа.

### **Б1.О.07.10 Основы административного права РФ**

Административное право России характеризуется как наука, отрасль права и учебная дисциплина. Как наука (совокупность научных концепций) или как отрасль права (совокупность действующих административно-правовых норм и институтов) оно вызывает интерес у определенного круга субъектов. Административное право в форме учебного курса представлено тремя теоретическими блоками (разделами), интегрирующими в себе основные проблемы функционирования исполнительной власти в Российской Федерации: общая часть административного права; понятие, признаки и состав административного правонарушения; административно-правовая организация управления.

### **Б1.О.07.11 Основы уголовного права РФ**

Изучаемая дисциплина включает в себя одноименную профилирующую отрасль российской правовой системы, содержащую совокупность правовых норм, на основе которых правоохранительные органы ведут борьбу с преступностью.

При изучении дисциплины анализируется современное российское уголовное законодательство, которому присуще постоянное изменение и дополнение исходя из тех или иных направлений уголовной политики, реализуемой властью и должностными лицами.

Учебная программа предусматривает наиболее полное изучение уголовного права России – его Общей и Особенной частей. Положения Общей части уголовного права, определяющие задачи уголовного законодательства и правовые комплексы (преступление, стадии преступления, соучастие в преступлении, наказание, назначение наказания, освобождение от наказания и другие), исследуются в неразрывной связи с нормами Особенной части, устанавливающими круг общественно опасных деяний, признаваемых преступлениями.

Уголовное право способствует формированию современного правового мышления у обучающихся. В результате изучения учебного курса обучающиеся приобретают умения и навыки, необходимые для уяснения сущности уголовно-правовых норм и их практической реализации в уголовной политике страны.

### **Б1.О.07.12 Основы избирательного права РФ**

Цель дисциплины – освоение нового знания в области избирательных систем и избирательного процесса, освоение навыков научного анализа процесса выборов, ознакомление с принципами стратификации элективных групп, методологией и методикой исследования идеально-политических и этнокультурных ориентаций избирателей. Раскрытие основных тенденций развития избирательных технологий и политического консультирования.

В рамках курса происходит изучение вопросов формирования активной гражданской позиции, политического выбора и гражданской ответственности, а также воспитанию избирательной культуры.

Курс рассматривает основные теоретические вопросы: свободные выборы как важнейший элемент демократии, понятие избирательного права и избирательной системы, принципы реализации избирательных прав, история выборных процедур и т.д.

## **Методика обучения истории и обществознанию**

### **Б1.О.08.01 Методика обучения обществознанию**

Дисциплина направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к преподаванию обществознания. В содержании дисциплины рассматриваются важнейшие этапы становления методики преподавания обществознания в нашей стране, выявляется специфика методических концепций и подходов к содержанию и преподаванию на различных этапах. В процессе изучения дисциплины обучающиеся знакомятся с новейшими достижениями методики обучения обществознания, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития обществоведческого образования, как в нашей стране, так и за рубежом. В курсе представлены различные концепции отбора содержания школьных курсов обществоведения, концепции авторских программ и подходы к отбору содержания учебного материала, показано соотношение интегративных и модульных курсов. Освещаются проблемы современного школьного учебника и учебно-методической литературы, раскрывается содержание альтернативных учебников, показаны приемы работы с источниками знаний на уроках обществознания и политологии, возможности их использования для дифференциации образовательного процесса. Изучаются инновационные модели обучения политологии и обществознанию: исследовательский и дискуссионный подход в обучении, дидактические игры. Исследуются вопросы развития интереса учеников к предмету, выявляются различные пути формирования мотивации школьников к обучению обществознанию, в том числе использования обновленного содержания предметов, современных наглядных пособий (макетов, видеофильмов, компьютерных программ), активным формам обучения. Дисциплина направлена на знакомство с различными вариантами планирования основных и мо-

дульных курсов, формирование умения устанавливать межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлекать материалы средств массовой информации в целях установления тесных связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности.

### **Б1.О.08.02 Методика обучения истории**

Дисциплина занимает базовое место в形成的ые компетенций бакалавра педагогического образования. Цель дисциплины направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся педагогического ВУЗа к преподаванию истории. Ее реализация предполагает: знакомство с закономерностями преподавания истории, основными факторами процесса обучения («цель, содержание, методы, результат»), изучение инновационных моделей и технологий преподавания истории, а также овладение практическими умениями необходимыми для самостоятельной педагогической деятельности в условиях модернизации образования.

В результате изучения дисциплины бакалавры будут готовы осуществлять процесс обучения истории в соответствии со стандартом, ориентироваться в современных образовательных программах по истории и учебниках; планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики исторического содержания, возрастом учащихся и профилем учебного заведения; обоснованно использовать методы, приемы и средства обучения, адекватно целям, определять формы организации процесса обучения; применять современные средства оценивания результатов обучения; готовы формировать у учащихся духовные, нравственные ценности, воспитывать патриотизм и гражданственность; организовывать внеклассную деятельность по предмету; будут способны к анализу собственной деятельности с целью ее корректировки.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Б1.В.01 Основы самообразовательной деятельности студентов**

Одним из основных этапов этой подготовки является учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студента. Курс нацелен на овладение студентами навыками основ самостоятельной деятельности. Цель курса – формирование у студентов первичного уровня профессиональной исследовательской культуры через овладение знаниями и навыками в области поиска и обработки научной информации.

### **Б1.В.02 Археология первобытных обществ**

Задача лекционного курса «Археология первобытных обществ» — создание у слушателей на основе археологических источников целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры. Содержание курса излагается по разделам, соответствующим общепринятой археологической периодизации: каменный век (палеолит, мезолит, неолит), энеолит и бронзовый век (ранний, средний и поздний) и железный век (ранний, поздний).

В археологии каменного века особое внимание обращено на синхронизацию собственно археологических данных с основными этапами антропогенеза, а также на экологические факторы в разные периоды становления и развития первобытного общества. Археологию энеолита и бронзового века организует историко-металлургический подход. Он позволяет проследить общие закономерности в развитии археологических культур энеолита и бронзы, объединенных общностью металлургии. Археология железного века — это изучение этнических, хозяйствственно-культурных и исторических общностей (скифской, сарматской, славянской и т.д.). В этом же разделе рассмотрены наиболее яркие достижения античной цивилизации на территории Северного Причерноморья. Особое внимание уделено археологии Древней Руси.

### **Б1.В.03 История как наука**

Дисциплина направления на формирование компетенций, связанных с пониманием истории как видом научного знания, с одной стороны, и как учебной дисциплины; ее специфики и места в системе научных и учебных дисциплин, что обеспечит теоретическую основу для преподавания истории в школе, а также формирования навыков самостоятельной работы обучающихся.

В процессе изучения дисциплины особое место занимают первоначальные представления о методологических основаниях различных вариантов научного описания реальности;рабатываются представления о существовании различных подходов к осмыслинию реальности; формируются представления о разнообразии исторических источников и их роли в изучении ключевых вопросов учебного курса.

### **Б1.В.04 Этнология**

Изучение дисциплины направлено на формирование целостного представления о предметной области этнологии, применяемых ею методах, а также о значении этнического фактора в процессе развития общества; о роли этнологии в предотвращении межэтнических конфликтов и войн в современном мире; о гуманистических аспектах этнологических знаний; о междисциплинарном характере исследований в этнологии; о влиянии этнологических знаний на развитие исторической науки, социологии, культурологии; об оценке таких явлений как этнос и раса в современной науке.

## **Б1.В.05 Логика**

Предмет и значение логики. История науки логики. Мышление как главный предмет изучения логики. Язык и общество. Теоретическое и практическое значение логики. Понятие как форма мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями. Определение. Деление. Обобщение и ограничение понятий. Суждение. Классификация суждений. Логический квадрат. Отношения между сложными суждениями. Логические операции с суждениями. Преобразование суждений. Умозаключение. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Превращение. Обращение. Простой категорический силлогизм. Правила категорического силлогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Условные умозаключения. Условно- категорические умозаключения. Логическая природа индукции. Научная индукция. Понятие вероятности. Умозаключение по аналогии и его виды. Доказательство и опровержение. Виды доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Гипотеза. Определение гипотезы. Виды и разновидности гипотез. Построение гипотезы и этапы ее развития. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Формально-логические законы. Законы (принципы) правильного мышления. Понятие о логическом законе. Математическая логика. Формально-логические законы и их нарушение. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Соотношение законов формальной и диалектической логики.

## **Б1.В.06 Конфликтология**

Основной целью учебной дисциплины является знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями конфликтологии как отрасли научного значения, современными представлениями о конфликте, его роли и значимости в развитии социума, с практикой управления конфликтами, с выработкой толерантного мышления и поведения.

## **Б1.В.07 Этика**

Дисциплина «Этика» направлена на изучение морали в системе общественных отношений. Этика раскрывает сущность и специфику морали, формулирует фундаментальные проблемы практики и теории морали. Посредством изучения происхождения и этапов исторического развития морали и нравственности демонстрируется значение норм и ценностей в существовании человеческого общества и развития личности; объясняются закономерности развития морали и этики; прослеживается специфика религиозной и светской морали. Раскрывается универсальный характер парадоксов морали. Курс этики формирует представление о должном и раскрывает основание должного, формирует нравственные ценности и

критерий нравственной оценки. Рассматриваются проблемы свободы, смысла жизни, счастья, оппозиция добра и зла в исторической перспективе и в современной цивилизации; категории «справедливость», «долг», «совесть», «честь», «достоинство» применяются к объяснению исторических событий и современных социальных коллективных и индивидуальных действий. Посредством изучение современных направлений и этических систем (утилитаризм, прагматизм, метаэтика, эмотивизм, экзистенциализм, теория справедливости) формируется способность научно-обоснованного этического выбора. Важность этического аспекта успешной деятельности в современном социуме раскрывается посредством знакомства с принципами этики прикладной, деловой, корпоративной и с современными общественными и научными дискуссиями по острым этическим вопросам. Формируются знания и навыки профессиональной этики: этики ученого и этики педагога.

### **Б1.В.08 Теория и история культуры**

Курс предполагает теоретическое освоение основного содержания, понятий культурологии и практическую работу, направленную, в первую очередь, на закрепление данных теоретических положений изучением соответствующих источников. Кроме того, программа предполагает знакомство с культурологическим подходом, являющегося сегодня одним из основных в гуманитарных науках, а так же актуализацию основных проблем культуры, имеющих в современном обществе глобальный характер. Проблемы человека, рассматриваемы культурологией, представляют особое значение для развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

### **Б1.В.09 Философия истории**

Цель дисциплины: сформировать способность бакалавров на основе представлений о ключевых парадигмах исторического процесса и исторического познания характеризовать социальные и эпистемологические факторы, влияющие на содержание методологических направлений и школ.

Предметное поле исторической науки. История как событие и история как рассказ о событии. История и гуманитарное знание. История и общественные науки. Полидисциплинарность исторического знания. Социальная память и историческое сознание, их основные черты.

Становление принципа историзма как основы исторического сознания. Появление понятий «философия истории» и «методология истории». Основные типы философии истории: 1) всемирная история как обобщение (элиминация) результатов частных исторических исследований; 2) учение об общем смысле, закономерностях,

движущих силах и направлении исторического процесса; 3) наука об историческом познании. Генезис методологических проблем истории.

### **Б1.В.10 Практикум по проектированию научно-исследовательской деятельности**

Курс направлен на формирование умений студента в исследовательской деятельности. Предполагает знакомство с этапами исследовательской деятельности и основными компонентами научного аппарата. Практикум направлен на применение знаний о принципах исследовательской деятельности к курсовым работам студентов.

#### **Дисциплины (модули) по выбору**

##### **Б1.В.ДВ.01.01 Аттестация работников образования**

Курс направлен на формирование основной компетентности современного педагога, связанной со способностью к рефлексии и самооценки своих профессиональных качеств. Современное образование в контексте ФГОС направлено не только на совершенствование умений учеников, но и формирование профессиональных компетенций педагога, поэтому национальная система учительского роста предлагает учителю поэтапную программу совершенствования своих профессиональных качеств. Содержание курса является практико-ориентированным и показывает возможности данной системы для молодого педагога.

##### **Б1.В.ДВ.01.02 Школьное документоведение**

Курс направлен на формирование компетенций современного педагога связанной со способностью к рефлексии и самооценки своих профессиональных качеств. Предполагается формирование компетенций по работе со школьной документацией. В современных условиях эффективная деятельность педагога невозможна без четко организованного делопроизводства.

##### **Б1.В.ДВ.02.01 Отечественная история в проектной деятельности школьников**

Целью дисциплины является формирование готовности бакалавров педагогического образования руководить проектной деятельностью школьников по отечественной истории в соответствие с их возрастными особенностями. В процессе изучения дисциплины обучающиеся получат навыки определения тематики учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, тьютерской деятельности в осуществлении учебного исследования или проекта, усвоят требования к оформлению и презентации результатов проектной деятельности школьников.

## **Б1.В.ДВ.02.02 Научно-исследовательская деятельность школьников по отечественной истории**

Целью дисциплины является формирование готовности бакалавров педагогического образования руководить научно-исследовательской деятельностью школьников по отечественной истории в соответствие с их возрастными особенностями. В процессе изучения дисциплины обучающиеся получат навыки определения тематики учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, тьютерской деятельности в осуществлении учебного исследования или проекта, усвоят требования к оформлению и презентации результатов научно-исследовательской деятельности школьников.

## **Б1.В.ДВ.03.01 Всеобщая история в проектной деятельности школьников**

Целью дисциплины является формирование готовности бакалавров педагогического образования руководить проектной деятельностью школьников по всеобщей истории в соответствие с их возрастными особенностями. В процессе изучения дисциплины обучающиеся получат навыки определения тематики учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, тьютерской деятельности в осуществлении учебного исследования или проекта, усвоят требования к оформлению и презентации результатов проектной деятельности школьников.

## **Б1.В.ДВ.03.02 Моделирование краткосрочных проектов по всеобщей истории**

Целью дисциплины является формирование готовности бакалавров педагогического образования моделировать и реализовывать краткосрочные проекты по всеобщей истории в соответствие с их возрастными особенностями. В процессе изучения дисциплины обучающиеся получат навыки определения тематики учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, тьютерской деятельности в осуществлении учебного исследования или проекта, усвоят требования к оформлению и презентации результатов научно-исследовательской деятельности школьников.

## **Б1.В.ДВ.04.01 Краткосрочные проекты школьников по праву**

Дисциплина «Краткосрочные проекты школьников по праву» является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС среднего общего образования в школьной практике.

Освоение программы направлено на повышение эффективности освоения студентами требований для реализации основной образовательной программы в

рамках среднего общего образования; формирование у студентов системных представлений и опыта применения методов, технологий, форм организации проектной деятельности школьников по праву для достижения практико-ориентированных результатов; формирование навыков организации работы по освоению, разработке, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы в области правовой действительности.

### **Б1.В.ДВ.04.02 Организация научно-исследовательской деятельности школьников по праву**

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности школьников по праву» является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС среднего общего образования в школьной практике.

Освоение программы направлено на создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм научно-исследовательской деятельности при реализации правового образования в школе. Дисциплина способствует формированию у студентов навыков организации участия школьников в различных формах научно-исследовательской деятельности по праву (конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата в освоении правовой действительности.

### **Б1.В.ДВ.05.01 Требования к результатам обучения и итоговой аттестации школьников по истории**

Целью курса является профессиональная подготовка бакалавров в области педагогического образования в контексте реализации системно-деятельностного подхода, основу которого составляет формирование УУД учащихся. Курс направлен на формирование важной компетенции современного педагога – диагностику и оценку универсальных учебных действий по истории. Содержание курса является практико-ориентированным и показывает современные методы оценивания и диагностики для молодого педагога.

### **Б1.В.ДВ.05.02 Требования к результатам обучения и итоговой аттестации школьников по обществознанию**

Целью курса является профессиональная подготовка магистров в области педагогического образования в контексте реализации системно-деятельностного подхода, основу которого составляет формирование УУД учащихся. Курс направлен на формирование важной компетенции современного педагога – диагностику и оценку

универсальных учебных действий по обществознанию. Содержание курса является практико-ориентированным и показывает современные методы оценивания и диагностики для молодого педагога.

### **Б1.В.ДВ.06.01 Историческое краеведение**

Курс «Историческое краеведение» занимает важное место в профессиональном становлении будущего учителя и формирующих представления об условиях и факторах оказавших влияние на ход исторического процесса в регионе. Основные задачи курса: сформировать представление о месте Омского Прииртышья в региональной истории; осветить основные этапы колонизации Сибири в различные периоды с акцентом на освоении Омска и прилегающих к нему территорий; выявить приоритетные факторы, оказавшие влияние на деятельность государственных структур и частных лиц в деле освоения Омского Прииртышья; охарактеризовать тенденции социально-экономического, политического и культурного развития региона в общероссийском контексте; раскрыть роль курса в системе гуманитарных наук в целом и в системе профессиональной подготовки будущего учителя.

### **Б1.В.ДВ.06.02 Антропология города**

Курс «Антропология города» представляет собой введение в философско-антропологическое исследование города. В рамках курса будут представлены основные формы урбанизма, повлиявшие на формирование городской идентичности человека. Изучение объективной реальности города, объективированных форм городской культуры (городских идеалов, мифов и метафор), субъективной реальности отношения человека к городу (переживание города, соразмерность города и человека) позволит не только получить теоретические знания о городской культуре, но и осмыслить собственное отношение к городу (городам) и свою городскую идентичность.

## **Блок 2 Практики Обязательная часть**

### **Б2.О.01(У) Учебная (археологическая)**

Учебная практика проводится после получения представлений о профессиональных задачах и первичных представлений о содержании исторического и обществоведческого образования. Практика направлена на получение умений при работе с историческими источниками различного типа (в том числе, археологическими), используемые с целью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по истории.

## **Б2.О.02(У) Учебная, ознакомительная, психологическая**

Учебная, ознакомительная, психологическая практика направлена на организацию бакалаврами познания субъектов педагогического процесса: педагога, стиля его педагогической деятельности и общения, рефлексию собственной педагогической позиции; обучающегося, его учебной деятельности, особенностей личности, и учебной группы.

## **Б2.О.03(У) Учебная, ознакомительная, педагогическая**

Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде через: непосредственное взаимодействие со школьниками; классными руководителями и учителями-предметниками;

Подготовка отчетной документации. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций школы.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли классного руководителя (на базе образовательной организации) через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); знакомство со школьной документацией, с направлениями работы школы, с правилами, режимом работы школы; опыта творчески работающих педагогов.

## **Б2.О.04(У) Учебная (музейная)**

Учебная практика проводится после получения представлений о профессиональных задачах и первичных представлений о содержании исторического и обществоведческого образования. Практика направлена на получение умений и навыков при работе с музейными экспозициями, направленными на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по истории;

## **Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая), летняя вожатская**

Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций многонационального российского народа.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли вожатого (на базе образовательной организации или детского оздоровительного ла-

геря) через: знакомство с документацией, регламентирующей деятельность вожатого, с направлениями работы лагеря, с правилами, режимом работы лагеря; практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.). опыта творчески работающих вожатых.

### **Б2.О.06(П) Производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету**

Практика направлена на реализацию целей современного образования, связанных с расширением влияния практических форм деятельности и является апробацией курса «технология и организация воспитательных практик». В ходе практики студенты применяют опыт применения внеурочных формам организации процесса обучения. Внеурочная деятельность имеет свои принципы, виды и методику организации. Формирование этих компетенций происходит на практике.

### **Б2.О.07(П) Производственная (педагогическая), ранняя преподавательская**

Практика направлена на развитие умения разрабатывать проекты решения конкретных профессиональных задач (проблем). Содержание – вычленение профессиональных задач (проблем) в реальной школьной деятельности и приобретение собственного опыта их решения в ходе работы с разными возрастными группами учащихся. Формы и виды деятельности студента: организация учебного процесса в соответствии с профилями подготовки; организация деятельности по подготовке и реализации внеклассных и воспитательных мероприятий; организация дополнительного образования (кружки, факультативы); сопровождение учебно-исследовательского проекта школьника; организация взаимодействия участников образовательного процесса и т.п.

В процессе практики отрабатываются научно-исследовательские компетенции бакалавров – способность студента к постановке исследовательской проблемы в области организации процесса обучения, содержания образования в предметной области «История» и «Обществознание».

### **Б2.О.08(П) Производственная, (педагогическая), преподавательская**

Практика направлена на формирование компетенций обучающихся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». В ходе практики обучающимися решаются профессиональные задачи в реальной профессиональной деятельности в качестве учителя-предметника и классного руководителя. Практика ориентирована на использование в профессиональной

деятельности психолого-педагогических, методических и предметных знаний, умений и навыков, сформированных в ходе теоретического обучения.

### **Б2.О.09(Н) Научно-исследовательская работа**

Научно-исследовательская работа направлена на формирование готовности студента к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности и к сопровождению проектной и исследовательской деятельности школьников. В процессе научно-исследовательской работы обучающиеся получат навыки определения исследовательской проблемы, постановки цели и задач, отбора научной литературы и исторических источников, методов для осуществления исторического исследования. Обучающиеся также на практике отработают умения структурировать исследовательскую проблему, составлять программу исследования и оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Б2.В.01(У) Учебная (обществоведческая)**

Учебная практика проводится после получения представлений о профессиональных задачах и первичных представлений о содержании исторического и обществоведческого образования. Практика направлена на получение умений и навыков при работе с общественными и общественно-политическими организациями, правоохранительными органами и органами местного управления и самоуправления, направленными на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по обществознанию.

#### **Б2.В.02(У) Учебная (правовая)**

Учебная практика проводится после получения представлений о профессиональных задачах и первичных представлений о содержании исторического и обществоведческого образования. Практика направлена на получение практических умений и навыков при работе с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления. Полученные умения направлены на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по обществознанию.

### **Блок 3.Государственная итоговая аттестация**

### **Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Программа государственного экзамена ориентирована на интеграцию психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке бакалавров педагогического образования. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных задач, определяющих его компетентность.

Государственный экзамен по педагогике, психологии, теории и методике обучения (по дисциплинам профильной подготовки) проводится в устной форме, включает в себя теоретическую (инвариантную) и практическую (вариативную) составляющие.

### **Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченное сочинение по профилю подготовки, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования.

**5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы (Приложение 4)**

**5.6. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5)**

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы** представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

**6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы магистратуры.**

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы магистратуры содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9)

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности)

#### 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	Код профессио- нального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>01 Образование</i>		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)