



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Омский государственный педагогический университет»**  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

---

Принята решением  
Ученого совета университета

протокол № 8  
от «28» февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

И.И. Кротт  
от «28» февраля 2020 г.



**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «География и Безопасность жизнедеятельности»

Уровень высшего образования – бакалавриат

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....
	1.2. Нормативные документы .....
	1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП .....
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....
	2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки .....
	2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ .....	3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
	3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы .....
	3.3. Объем программы .....
	3.4. Формы обучения.....
	3.5. Срок получения образования .....
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части .....
	4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....
	4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....
	4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....
	4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии) .....
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5.1. Объем обязательной части образовательной программы .....
	5.2. Типы практики.....
	5.3. Учебный план и календарный учебный график.....
	5.4. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
	5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы.....
	5.6. Программа государственной итоговой аттестации .....
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ .....	6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы .....
	6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
	6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы .....

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки .....
Приложение 2 Учебный план
Приложение 3 Календарный учебный график
Приложение 4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы
Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

### **1.2. Нормативные документы**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014);

Положение о порядке разработке и утверждения образовательных программ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9;

Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;

Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;

Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11;

Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;

Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;

Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;

Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;

Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специа-

литета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020);

Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;

Положение о практике обучающихся, осваивающих в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 26.01.2018 протокол № 5;

Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1;

Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11;

Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9;

Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5;

Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9;

Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;  
УК – универсальные компетенции;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ПД – профессиональная деятельность;  
ГИА – государственная итоговая аттестация.  
ГЭ – государственный экзамен;  
ВКР – выпускная квалификационная работа;  
ФОС – фонд оценочных средств;  
ОС – оценочные средства;  
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сferах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** педагогический, проектный, культурно-просветительский.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

- социальная среда,
- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- образовательные системы,
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные,
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

**2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки** приведен в Приложении 1.

**2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):** педагогический, проектный

Таблица 2.1

<b>Область профес-сиональ-ной дея-тель-ности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профес-сиональной дея-тельности</b>	<b>Задачи профес-сиональной дея-тельности</b>	<b>Объекты профес-сиональной дея-тельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	Педагогиче-ский	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	Обучение, воспи-тание, развитие, образовательные системы, образовательные про-граммы, в том числе индивиду-альные
	Проектный	проектирование содержания образовательных программ и	Обучение, воспи-тание, развитие,

	<p>их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>
--	---	---

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):**

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:** бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень высшего образования – бакалавриат).

**3.3. Объем программы:** 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** очная.

**3.5. Срок получения образования**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

### **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4.1

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>

		<p>ства.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
		<p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
	УК-7  Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жиз-</p>

		недеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

		УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
--	--	--

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,</p>

	коммуникационных технологий)	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.  ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.  ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.  ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образова-	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспита-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в про-

тельной среды	ние обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>фессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-микро-</p>

		педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
Обучение и воспи-	ПК-1. Способен	ПК-1.1. владеет профессионально зна-

тание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>чимыми педагогическими речевыми жанрами;</p> <p>ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>ПК-1.3. реализует различные виды речевой деятельности в учебном, научном и педагогическом общении</p>
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПУ-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предмет-</p>

предметных областей	числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ногого содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения географии и безопасности жизнедеятельности, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока географии и безопасности жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к географии и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p>
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии и безопасности жизнедеятельности;</p> <p>ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности.</p>
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;</p> <p>ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма;</p> <p>ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>		
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-	ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-6.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ПК-6.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии</p>

просветительской деятельности		формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;
Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «География» и «Безопасность жизнедеятельности»; ПК-7.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; ПК-7.3. участвует в популяризации географических знаний и знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения;

**Тип задач профессиональной деятельности: проектный**

Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «География» и «Безопасность жизнедеятельности»;
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по географии и безопасности жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по географии и безопасности жизнедеятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-9.3. использует различные средства оценивания
Проектирование собственного об-	ПК-10. Способен проектировать траектории	ПК-10.1. проектирует цели своего профессионального и личностного

разовательного маршрута и профессиональной карьеры	своего профессионального роста и личностного развития	развития; ПК-10.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-10.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста;
--	---	--

#### **4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4.4

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки.	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов Географии и Безопасности жизнедеятельности; ПК-11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с географическими объектами и объектами по безопасности жизнедеятельности в полевых и лабораторных условиях; ПК-11.3 применяет базовые понятия об особенностях строения и географических процессах географических систем и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека и осуществления безопасности жизнедеятельности;
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1 применяет знания по строению компонентов природных и хозяйственных комплексов; ПК-12.2 выделяет и анализирует географические процессы, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных географических условиях; ПК-12.3 анализирует глобальные экологические проблемы и проблемы чрезвычайных ситуаций; применять

		базовые понятия географических научных знаний и из области безопасности жизнедеятельности, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экономические законы взаимоотношения человека, природы и общества;
--	--	--

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 174 зачетных единиц.**

### **5.2. Типы практики.**

– **Учебная практика:**

*ознакомительная практика, психологическая;*

*ознакомительная практика, педагогическая;*

*учебная (коммуникативная);*

*учебная по профилю подготовки Географии;*

*учебная по профилю подготовки Безопасность жизнедеятельности.*

– **Производственная практика:**

*производственная (педагогическая), летняя вожатская;*

*производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету;*

*производственная (педагогическая), ранняя преподавательская;*

*производственная (педагогическая), преподавательская;*

*научно-исследовательская работа.*

### **Организация:**

– выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из рекомендуемого перечня;

– может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

– устанавливает объемы учебной и производственной практики и их место в учебном плане.

### **5.3. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план представлен в Приложении 2

Календарный учебный график представлен в Приложении 3

### **5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик**

#### **Блок 1 Дисциплины (модули)**

#### **Обязательная часть**

#### **Социально-гуманитарный модуль**

#### **Б1.О.01.01 История**

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приёмам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

### **Б1.О.01.02 Философия**

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и социально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примера-

ми философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

### **Б1.О.01.03 Финансовый практикум**

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

### **Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

Дисциплина формирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Развивает понимание и способность объяснять сущность приоритетных направлений развития нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, включая нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Студент способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Основными направлениями развития способностей обучающихся выступают: управление системой образования; регламентация образовательных правоотноше-

ний; правовой статус образовательного учреждения; компетенция образовательного учреждения; Устав образовательного учреждения; правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования; участники образовательных отношений: их права и обязанности; этические основы деятельности педагога в образовании и их правовое регулирование.

### **Коммуникативный модуль**

#### **Б1.О.02.01 Иностранный язык**

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об общедо-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и рефериования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

#### **Б1.О.02.02 Речевые практики**

Дисциплина ориентирована на формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

В рамках курса в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности, отработаны приемы слушания и чтения, говорения и письма и приемы создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения. Студенты получат представления о системе речевых жанров, востребованных в учебно-научном общении, научатся создавать тексты этих жанров, овладеют навыками публичных выступлений в учебно-научных ситуациях.

В соответствии с коммуникативной направленностью дисциплины будут исследованы принципы и нормы коммуникативного поведения, его этические основания, базовые модели, национально-культурная специфика.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий комму-

никации. Студенты получат возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

### **Б1.О.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность**

Понятие информационной деятельности и информационного поведения человека. Классификация и общие тенденции развития информационных технологий. Роль и место информационных технологий в современном образовании. Поиск и отбор информации. Систематизация и хранение информации. Обработка и кодирование информации. Средства защиты информации. Электронная коммуникация в учебной деятельности.

### **Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**

#### **Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению.

#### **Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний**

Понятие о факторах, определяющих здоровье и болезнь. Проблемы соматического и психического здоровья школьников. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Роль учителя и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Характеристика и меры профилактики часто встречающихся у детей заболеваний органов дыхания, кровообращения, мочевыделения, пищеварения и обмена веществ, а также инфекционных болезней. Формирование гигиенической культуры обучающихся, способствующих сохранению здоровья и формирующих мотивацию к здоровому образу жизни. Методика и основные приемы оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.

#### **Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения.

Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

#### **Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности.

Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма.

Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. Здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических

упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

### **Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

### **Психолого-педагогический модуль**

#### **Б1.О.04.01 Психология**

##### *Психология человека.*

Психологии как наука о закономерностях развития взглядов на психику человека. Основные этапы развития психологии как науки и их краткая характеристика. Развитие зарубежной психологии. Развитие отечественной психологии. Предмет, принципы и методы психологии. Человек как предмет познания. Предмет и задачи психологии человека. Методология и методы психологии.

Специфика психического отражения. Современные представления об этапах развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая теория деятель-

ности. Деятельность и жизнедеятельность. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Общение, его виды и функции общения. Структура общения.

Целостность познавательной сферы личности. Внимание как регулятор познавательных процессов. Непосредственное отражение: ощущение, восприятие. Сохранение и переработка информации: память и представление. Опережающее отражение: мышление и воображение.

Мотивационно-потребностная сфера человека. Базовые потребности человека. Иерархия мотивов. Эмоционально-волевая сфера человека. Понятие об эмоциях, чувствах и их видах. Основные эмоциональные состояния. Роль настроения, аффекта, стресса, фрустрации в регуляции поведения человека. Понятие о воле. Волевые процессы, структура волевого акта.

Человек как представитель биологического вида. Характеристика человека как социального субъекта. Общее понятие о личности. Теории личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Структура темперамента, его свойства. Характер и его структура. Подходы к пониманию способностей. Структура способностей, их виды.

### *Психология развития.*

Предмет психологии развития. Движущие силы, условия и законы психического. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Проблема нормы и отклонения в психическом развитии человека. Классификация отклонений в психическом развитии человека. Причины нарушенного развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии построения возрастной периодизации. Кризисы в психическом развитии человека. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Новообразования раннего детства. Ценность дошкольного периода развития человека. Игровая деятельность, ее роль в развитии дошкольника. Виды продуктивной деятельности дошкольника и их особенности. Центральные новообразования дошкольного периода. Формирование психической готовности к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, как ведущий вид деятельности. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема "кризиса" подросткового возраста. Центральные новообразования в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Ведущий вид деятельности и центральные новообразования ранней юности. Период взрослоти. Молодость как начальный этап зрелости. Переход к зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Период геронтогенеза. Психологические проблемы позднего возраста. Биологическое, социальное и психологическое старение. Проблема долголетия и жизнеспособности.

## *Педагогическая психология.*

Предмет и основные проблемы педагогической психологии. Образовательная среда, типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.

Научение, учение, обучение, их соотношение. Теории и модели научения. Понятие учения, его специфические особенности. Многосторонность определения учения. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, ее структура. Возрастные особенности учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Учебные мотивы, их виды. Формирования учебной мотивации. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Проблема неуспеваемости школьников, ее психологические причины. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости. Оценка как средство стимулирования учебной деятельности. Оценка и отметка, виды педагогических оценок.

Психология обучения. Цели и задачи обучения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в обучении. Обучения и развитие, их соотношение. Обучаемость, ее критерии основные этапы. Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова. Основные направления обучения в современном образовании. Специфика и особенности традиционного обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение, основные формы программируемого обучения. Алгоритмизированное обучение.

Профессиональная “Я” – концепция педагога. Самооценка в структуре Я-концепции педагога. Структура субъективных свойств педагога. Профессионально важные качества личности учителя, психологические условия их формирования и развития. Базовые педагогические способности, их структура. Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования. Профессиональная деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Основные функции и творческий характер деятельности учителя. Самоменеджмент учителя. Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Характеристика педагогического общения, его структура. Основные этапы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении, конструктивные пути их разрешения.

## **Б1.О.04.02 Педагогика**

### *Общие основы педагогики.*

Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской

Федерации. Методологическая культура педагога. Диагностическая деятельность педагога. Организация и методы педагогического исследования. Логика, этапы, принципы педагогического исследования. Современная педагогическая информация и способы ее освоения Образование как общественное явление и педагогический процесс. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Виды педагогической деятельности. Педагогический процесс как система. Теория целостного педагогического процесса, закономерности. Этапы педагогического процесса. Личность учащегося как объект и субъект воспитания и обучения. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

#### *История педагогики и образования.*

История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования с Античности до Новейшего времени. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. Историческое развитие дидактики. Ставновление концепций воспитания и образования в истории образования России и за рубежом.

#### *Теория обучения.*

Дидактика как фундаментальная педагогическая теория. Компетентностный подход в современной дидактике. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ОО. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий. Воспитательные технологии. Технологии педагогической поддержки и сопровождения. Типология образовательных учреждений.

#### *Теория и методика воспитания.*

Сущность гуманистического воспитания. Основные закономерности и принципы. Движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Концепции воспитания. Организация воспитательного процесса в условиях ФГОС ОО. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

### **Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ**

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклю-

зивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АООП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

### **Модуль воспитательной деятельности**

#### **Б1.О.05.01 Психология воспитательных практик**

Воспитание и культура. Парадигмы и психологические закономерности воспитания. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Воспитание и социализация, их взаимосвязь. Психологические механизмы социализации и воспитания. Институты и стадии социализации. Воспитание и социализация в разных культурах. Социализация, адаптация, дезадаптация. Воспитание и самовоспитание. Основные методы и приемы самовоспитания, этапы самовоспитания. Особенности самовоспитания в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Концептуальные основания событийных форм воспитания. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в воспитании. Актуальность воспитательной практики. Противоречия, решаемые воспитательной практикой. Цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики. Этапы организации воспитательной практики. Формы организации воспитательной практики. Воспитательные практики психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Характеристика психолого-педагогического сопровождения взросления. Задачи психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Виды деятельности педагога в практике сопровождения.

#### **Б1.О.05.02 Технология и организация воспитательных практик с учетом направленности (профиля)**

Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Способы реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов, экспедиций и других воспитательных мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности и географии.

#### **Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности**

Работа с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря круглосуточного (дневного) пребывания (летние площадки образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования): организация и функционирование детских оздоровительных лагерей; организация жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного возраста; планирование коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики.

### **Предметно-методический модуль**

#### **Б1.О.06.01 Теория и методика обучения географии**

Цели школьного географического образования, его содержание и структура, вклад в общее формирование личности подростка. Система формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете. Современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения и система средств обучения в школьной географии. Планирование учебного процесса по географии, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время. Анализ методического аппарата школьных учебников и рациональное использование их в образовательном процессе. Оценивание результатов обучения по географии.

#### **Б1.О.06.02 Общее землеведение**

Введение в географию. Объект и предмет физической географии, система физико-географических наук. Земля во Вселенной. Земля как планета: движение, форма, размеры, масса, гравитационное поле, магнитное поле. Движения Земли и их географические следствия. Внутреннее строение Земли. Атмосфера, ее состав и строение, глобальные процессы в атмосфере, общая циркуляция атмосферы и климаты Земли. Проблема изменения глобального климата. Гидросфера. Мировой океан как планетарная динамическая система. Воды суши. Подземные воды. Поверхностные воды: реки, озера, болота, ледники. Охрана природных вод. Литосфера. Рельеф Земли. Морфогенетическая классификация рельефа. Понятие геотектуры, морфоструктуры и морфоскульптуры. Источники энергии рельефообразования. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Морфоструктурный и морфоскульптурный рельеф. Морфогенетическая зональность скульптурного рельефа Земли. Геоморфологическая карта. Биосфера Земли. Свойства живого вещества. Условия для возникновения и развития жизни на Земле. Уровни организации живого вещества. Географическая оболочка – комплексная оболочка Земли. Свойства и

закономерности Географической оболочки. Дифференциация природных комплексов в Географической оболочке. Физико-географическое районирование. Учение о геосистемах.

#### **Б1.О.06.03 Картография с основами топографии**

Предмет и содержание. Виды картографических произведений. Географическая карта, ее свойства и основные элементы. Топографическая карта: сущность, свойства, область применения. Номенклатура топографических карт. Съемки местности: план, нивелирование, аэрофототопографические, космические. Географический глобус как модель земного шара. Классификация картографических проекций и их характеристики. Картографическая генерализация. Классификация карт. Виды надписей на географических картах и типы картографических произведений. Основные этапы истории географической карты. Роль карты в географических исследованиях. Тематическое картографирование. Система космической навигации в картографии и ориентировании.

#### **Б1.О.06.04 Геология**

Определение предмета, объекта, цели и задач исследования. Место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в вузе и общеобразовательных учреждениях на уроках географии. Общее представление о составе и строении Земли. Континентальная и земная кора. Этапы развития земной коры. Геохронологическая шкала. Эры и периоды. Складчатости их влияние на формирование земной коры. Основные теоретические взгляды на происхождение Земли. Основы кристаллографии: понятие о кристаллической решетке, кристаллические вещества и их свойства. Понятие о минералах. Физические свойства минералов. Систематизация минералов по происхождению и их характеристика. Генетическая классификация и классификация по применению. Понятие о горных породах. Особенности внутреннего строения горных пород и их свойства. Генетическая классификация горных пород. Геохронология и стратиграфия. Понятие об относительном и абсолютном возрасте горных пород. Основные методы определения возраста горных пород. Геологическая карта. Тектоническая карта. Эндогенные и экзогенные процессы. Магматизм и минералообразование. Вулканализм. Землетрясения. Сейсмическое районирование. Экзогенные процессы: геологическая деятельность атмосферных вод, морей и океанов, подземных вод, ледников, озер и болот. Геотектоника. Основные структурные элементы земной коры. Литосферные плиты и их границы. Движение литосферных плит и теоретические взгляды на эти процессы. Историческая геология, предмет, основные задачи и методы изучения.

#### **Б1.О.06.05 География почв с основами почвоведения**

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в вузе и общеобразовательных учреждениях на уроках географии. Понятие о почве, гумусе. Факторы почвообразования:

географическое положение, материнские породы, климатические условия, радиационные условия, влагооборот, подстилающая поверхность, влияние растительного и животного мира и др. Водновоздушный и тепловой режим почв. Почвенный раствор. Плодородие почв. Классификация почв. География почв мира и России. Характеристика зональных типов почв. Охрана и повышение плодородия почв. Почвенные ресурсы и их экология.

#### **Б1.О.06.06 Физическая география материков и океанов**

Введение. Предмет и задачи курса. Место курса в общей системе географических знаний. Структура курса физической географии материков. Материки и океаны – крупнейшие природные объекты. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы комплексной характеристики природно-территориальных комплексов (ПТК) высших рангов. Географические (зональные и азональные) закономерности развития природы ПТК высших рангов. Материки: Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка и Антарктида. Физико-географическая характеристика: геологическое и тектоническое строение, рельеф и рельефообразующие факторы, особенности климата и основные климатообразующие факторы, почвенно-растительный покров. Охрана природы. Специфические черты материков. Черты сходства и их отличия. Основные особенности природных комплексов.

#### **Б1.О.06.07 Физическая география России**

Предмет и задачи изучения дисциплины. Географическое положение и общая характеристика природы России: тектоническое строение, особенности рельефа, климатические особенности территории, характеристика растительности, особенности почвенного покрова. Физико-географическое районирование территории России: физико-географическая страна, природные зоны, провинции и др. Характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспекте; степень устойчивости регионов к антропогенному воздействию; основные проблемы компонентов природных комплексов физико-географических стран.

#### **Б1.О.06.08 Снегомерный практикум**

Выявление основных закономерностей залегания снежного покрова в различных природных комплексах. Освоение методики проведения эпизодических снегомерных съемок. Овладение навыков работы с весовым снегометром, расчета плотности снега, запасов воды в снеге. Установление зависимости между характером, глубиной залегания снежного покрова и рельефом местности, растительным покровом. Определение зависимости между структурой снега и погодными условиями. Определение состояния почвы, ее температуры под снегом, установление роли снега для сельского хозяйства. Выявление практического значения снегомерных съемок для

отраслей народного хозяйства. Знакомство с особенностями залегания снежного покрова на территории г. Омска и области.

### **Б1.О.06.09 Геоэкология и концепции природопользования в географии**

Предмет и задачи изучения дисциплины. Место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в вузе и общеобразовательных организациях. Теоретические основы геоэкологии. Формирование знаний об геоэкологии и возникновения понятия «геоэкология». Задачи геоэкологии. Отраслевые направления геоэкологии. Геоэкологическая география. Методы геоэкологических исследований. Теории геоэкологических кризисов. Природопользование. Подходы разных авторов к понятию «природопользование». Структура, направления и основные аспекты природопользования. Виды (подразделения) природопользования: рациональное и нерациональное. Основные концепции природопользования в географии.. Природно-ресурсный потенциал регионов (ПРП). Природные ресурсы и природные условия: структура, величина и география. Территориальное сочетание природных ресурсов.

### **Б1.О.06.10 Геологические памятники природы**

Понятие геологического памятника. Геологические памятники как виды особо охраняемых природных территорий. Виды геологических памятников. Примеры наиболее значимых геологических памятников в мире и России. Методика изучения геологических памятников. Геологические особенности юга Западной Сибири. Уникальные месторождения полезных ископаемых в Западной Сибири. Геологические памятники Алтая, Кемеровской, Новосибирской и Томской области.

Геологические памятники Омской области. Уникальные геологические объекты (УГО) Омской области: урочище «Провал земли», Берег Черского, Берег Драверта П.Л., обнажение Бещаул, Карташовский яр, «Чёртов палец». Уникальные природные объекты Омской области и их геологические особенности: озеро Эбейты, Крутинский озёра, Васюганское болото, озеро Чёрное, Чудская гора, берег Кроманьонца, озеро Ульжай, озеро Атаечье, костеносные районы реки Иртыш. Основные виды геологических работ на УГО. Основные виды работ для обустройства геологических памятников природы. Обзор научной и научно-популярной литературы по УГО. Методика организации экскурсий на УГО.

### **Б1.О.06.11 Экономическая и социальная география России**

Целями освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» являются: формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов; выявление особенностей природно-ресурсного потенциала и населения регионов России, факторов развития и размещения различных отраслей хозяйства России; выявление социально-экономических проблем России и определение путей их решения.

Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение. Особенности заселения и хозяйственного освоения России. Природные условия и обеспеченность ресурсами. Демографический потенциал, основные территориальные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.

Современные проблемы основных межотраслевых комплексов. География отраслей и региональные типы сельского хозяйства. Транспортная система. Россия в системе международных транспортных коридоров.

География внешних экономических связей. Проблемы и перспективы устойчивого развития России. Факторы и современные тенденции регионального развития России. Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития. Экономическая и социальная география районов России. Депрессивные регионы. Особые экономические зоны и территории опережающего развития.

#### **Б1.О.06.12 Экономическая и социальная география стран мира**

Основной целью курса является изучение студентами наиболее важных вопросов в экономическом и социальном отношении зарубежных стран. Важнейшей задачей курса является закрепление студентами навыков работы по методам экономической и социальной географии, а так же способствование развитию интереса к политической, экономической и социальной географии зарубежного мира, экономическим и социальным проблемам основных регионов и ключевых зарубежных стран (исключая Россию и страны Ближнего Зарубежья).

#### **Б1.О.06.13 География населения**

География населения в системе общественной географии. Становление географии населения как научной дисциплины. Источники сведений о населении. Особенности размещения населения мира. Понятие об этносе и этногенезе. Классификации народов мира. Расовый и этнический состав населения Земли. Естественное движение населения. Режимы воспроизводства населения по регионам мира. Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. Демографическая политика. Механическое движение населения. География миграций. География религий. Географические формы расселения. Городское и сельское население. Классификация и типы поселений. Место географии населения в географическом образовании.

#### **Б1.О.06.14 История великих географических открытий**

Место изучения истории великих географических открытий при изучении географии в школе. Географические открытия в древности. Эпоха великих географических открытий. Португальские открытия в Атлантике и Западной Африке. Плавания Колумба и открытие Америки. Открытие морского пути в Индию. Новые географические открытия - «Новый Свет» Первые кругосветные путешествия. Плавания в Тихом океане. Поиск северо-восточного морского пути в Китай. Открытие русскими Антарктиды. Изучение Европейского севера и Уральских гор. Географические от-

крытия и исследования Восточно-Европейской равнины и юго-востока Европы. Открытия и исследования Азиатской Арктики. Открытия в Сибири и на Дальнем Востоке в XIX начале XX вв. Русские исследователи в Туркестане и Центральной Азии. Изучение Западной Азии, Гималаев и Южного Тибета. Современные географические открытия

#### **Б1.О.06.15 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности**

Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области «Безопасности жизнедеятельности». Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Основные нормативные документы РФ об образовании в области БЖ.

Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Базовый и профильный уровень. Вариативные программы обучения. Принципы обучения.

Учебно-материальная база кабинета по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к оснащению образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности. Методика использования аудиовизуальных, технических средств в обучении. Информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Теория и методика проведения занятий по подготовке обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Общие положения. Основные понятия и определения в области «Безопасности жизнедеятельности». Краткая характеристика опасностей.

Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся. Контроль знаний обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности.

Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Типы уроков в системе процесса обучения. Цели и мотивационное обеспечение урока. Динамичность и вариативность форм организации процесса обучения. Нетрадиционные формы урока, их особенности. Планирование и анализ учебно-воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности. Планирующая документация. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока.

Типы и виды внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности. Элективные курсы, программы и требования к их разработке. Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками. Система воспитания в методике обучения безопасности жизнедеятельности.

Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

### **Б1.О.06.16 Психофизиологические основы здоровья**

Понятие о здоровье. Группы факторов, влияющих на здоровье человека. Регуляция физиологических процессов. Адаптация. Адаптивно-защитные механизмы организма. Переходное состояние между здоровьем и болезнью. Виды иммунитета. Организация режима питания. Теории питания. Роль белков, жиров и углеводов в питании. Биоритмы и их виды. Десинхроноз и профилактика его последствий. Виды и характеристика эмоции. Память. Виды памяти. Процессы памяти. Расстройства памяти. Физическое здоровье. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье. Физическое развития детей и подростков. Нервно-психические нарушения. Охраной здоровья подростков и молодежи. Медико-гигиенические технологии здоровьесбережения подростков. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Наркомания и меры ее предупреждения. Виды эмоций. Эмоциональные переживания человека. Характеристика эмоциональных состояний. Фruстрация. Регуляция эмоциональной сферы. Значение здорового образа жизни. Влияние положительных и отрицательных переживаний на человека. Современными подходами к самодиагностике здоровья. Общая характеристика анализаторов.

### **Б1.О.06.17 Основы здорового образа жизни**

Понятие о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье и факторы, его определяющие. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье. Современные способы оценки физического, психического и социального здоровья индивида. Показатели индивидуального здоровья: генетические, биохимические, метаболические, морфологические, функциональные, психологические, социальные, клинические. Понятие о самоконтrole в ходе жизнедеятельности. Субъективные и объективные показатели здоровья. Антропометрия. Индекс массы тела (ИМТ). Функциональные показатели деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем. Проблемы мониторинга здоровья. Рациональная организация жизнедеятельности лиц разных возрастных категорий. Влияние образа жизни, экологии и наследственности на здоровье человека.

### **Б1.О.06.18 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**

Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Виды опасностей. Источники, причины их возникновения. Классификация опасностей (природные, техногенные, социальные, смешанные). Объекты безопасности, их взаимообусловленность. Безопасность как условие и потребность жизни человека. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Безопасность жизни как наука. Предмет, методология, теория и практика безопасности.

Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций. Безопасность и теория риска. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа. Управление рисками в социальных, технических и экономиче-

ских системах. Показатели приемлемого риска. Уровни безопасности личности и сообщества. Средства, методы и принципы обеспечения безопасности.

#### **Б1.О.06.19 Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности**

Основы действующего международного и российского законодательства, охраняющего права и свободы человека и гражданина, необходимые для обеспечения безопасной жизнедеятельности. Правовое регулирование личной, общественной, государственной и национальной безопасности. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территорий от опасностей различного происхождения. Правовое регулирование пожарной безопасности и безопасности дорожного движения. Деятельность МЧС РФ и МВД РФ в системе обеспечения безопасности. Государственные органы и общественные организации по обеспечению безопасности в Российской Федерации. Международное законодательство в области экологической безопасности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. ОКСИОН – Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения.

#### **Б1.О.06.20 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях**

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Источники ЧС, основные закономерности развития. Взаимосвязь и взаимообусловленность чрезвычайных ситуаций различной природы в системе «техносфера – человек – биосфера». Общая характеристика и классификация опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, защита от них. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера, защита населения и территорий. Чрезвычайные ситуации экологического характера, их общая характеристика, алгоритм поведения и действий населения. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации, характеристика, правила поведения и действия населения. Общие принципы и способы защиты населения. Мероприятия по комплексной защите и жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по предупреждению, предотвращению и минимизации рисков и ущербов в чрезвычайных ситуациях. Классификация средств и способов защиты населения. Эвакуация и рассредоточение. Основные цели проведения эвакуационных мероприятий. Территориально-производственный принцип эвакуации. Варианты, способы и очередность эвакуации. Основы организации и проведения спасательных работ, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и нормализации обстановки.

#### **Б1.О.06.21 Основы пожарной безопасности**

Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной охраны. Нормативные акты Российской Федерации в области по-

жарной безопасности. Пожар. Требования пожарной безопасности. Противопожарный режим. Пожар, как фактор техногенной катастрофы. Горение как химическая реакция. Окислители, горючие вещества. Классы горючих веществ. Источник зажигания и поджога. Виды процесса горения. Принципы прекращения горения. Классификация пожаров. Причины и последствия пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Меры безопасности, средства пожаротушения, действия в случае пожара. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая при тушении пожаров. Способы эвакуации населения. Ожоги, первая помощь. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обязанности учителя и действия учителя и учащихся при пожаре.

### **Б1.О.06.22 Национальная безопасность**

Понятие предмета учебной дисциплины, цель и задачи учебной дисциплины. Место учебной дисциплины в системе подготовки бакалавра в области безопасности жизнедеятельности. Россия – мировая держава и объект национальной безопасности. Геополитический потенциал Российской Федерации. Концепция внешней политики Российской Федерации. Внешние и внутренние факторы национальной безопасности Российской Федерации. Реальные и потенциальные угрозы России и человечеству в XXI веке.

Угрозы стабильности индустриальных и развивающихся стран мира. Развитие националистических настроений, ксенофобии, сепаратизма и насилиственного экстремизма. Геополитика и национальная безопасность России. Национальные интересы, национальные проблемы Российской Федерации в сферах экономики, продовольствия, энергетики. Доктрины национальной безопасности. Меры предупреждения и устранения международных опасностей. Современная демографическая картина России, пути решения основных проблем.

### **Б1.О.06.23 Эргономические основы безопасности жизнедеятельности**

Эргономика как наука - цели, задачи, объект, предмет изучения. Основные понятия, взаимосвязь эргономики с другими науками. Факторы, определяющие эргономические требования. Опасные и вредные факторы производственной среды. Производственная среда. Классификация производственных факторов.

Труд и его характеристики. Функции трудовой деятельности. Классификация условий труда. Виды и формы труда. Работоспособность, фазы работоспособности. Утомление, переутомление, профилактика. Особые психические состояния, имеющие значение для психической надежности оператора. Монотонность труда, Мероприятия по борьбе с монотонностью. Эмоциональный стресс, отсутствие мотивации. Физиологические основы построения режимов труда и отдыха. Производственный микроклимат, классификация, показатели. Нормирование производственного мик-

роклиматика и профилактика его неблагоприятного воздействия. Методы и средства нормализации микроклимата.

Антropометрия, антропометрические признаки. Структурные схемы рабочих зон. Анализа рабочей позы, выбор рабочей позы. Общие эргономические требования к рабочему месту при выполнении работы стоя. Общие эргономические требования к рабочему месту при выполнении работы сидя. Рабочее место и учет антропометрических признаков .Рабочие сиденья: индивидуальные, массового пользования. Виды и требования к ним. Последствия нарушения эргономических требований для здоровья человека. Влияние осанки на здоровье. Рабочее место человека за компьютером, требования, особенности обустройства. Эргономика и телевизор. Эргономика и кухня. Эргономика и ванная комната. Эргономика сна. Эргономика и процесс обучения.

#### **Б1.О.06.24 Социально-демографическая безопасность**

Основные понятия в сфере демографической безопасности. Понятие о демографическом кризисе, основные его причины. Факторы, снижающие рождаемость. Современные угрозы демографической безопасности России. Распределение демографической ситуации в мире. Государственные программы по повышению рождаемости среди населения Российской Федерации. Рождаемость как основное демографическое понятие и явление. Пути решения демографической проблемы в мире. Смертность как социально-демографическое понятие и явление. Причины повышения смертности. Демографический анализ семьи, брачности и разводимости. Демографический анализ семьи. Миграция населения. Тенденция миграции в современной России. Самосохранительное поведение.

#### **Б1.О.06.25 Безопасность дорожного движения**

Дорожное движение. Участники дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир), их безопасность. Опасности на дороге. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Типы дорожно-транспортных происшествий. Нарушение правил безопасности движения автомототранспорта. Происшествия и величина риска как показатели безопасности дорожного движения.

Принципы и методы повышения безопасности дорожного движения. Причины дорожного травматизма у детей и подростков. Травматизм. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Правила поведения пассажиров на городском и общественном транспорте. Факторы, влияющие на количество и степень их тяжести происшествий на дороге.

Влияние интенсивности движения на количество происшествий. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении. Общие правила безопасности в метро. Опасные ситуации на железнодорожном, водном и воздушном транспорте, правила безопасного поведения.

#### **Б1.О.06.26 Гражданская оборона**

Понятие о гражданской обороне в мирное и военное время. Структура, задачи и руководство гражданской обороной в Российской Федерации. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, рекомендации населения по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Система и принципы ведения гражданской обороны. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

#### **Б1.О.06.27 Фитосреда и безопасность человека**

Роль фитосреды в сбережении здоровья человека, виды основных отравлений, ожогов и прочих воздействий на организм человека, вызванных растениями. Понятие о загрязнениях фитосреды, основные классификации загрязнений, влияние загрязнений на растительность, воздушно-водную и наземную среду, представление об экологической безопасности. Растения-индикаторы, определение, классификации. Растения-индикаторы кислотности, щелочности почв. Растения-гидробионты, как индикаторы водной среды. Растения-индикаторы как источники неорганических веществ и органических кислот. Растения-индикаторы почвенного плодородия. Роль растений-индикаторов для сохранения здоровья человека. Влияние растений на безопасность и здоровье человека. Меры защиты и предупреждения возникновения заболеваний при неправильном применении растений, а так же продуктов их переработки.

#### **Б1.О.06.28 Основы эпидемической безопасности**

Санитарное законодательство, нормативно-правовые акты, права и обязанности граждан и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Обеспечение санитарно-эпидемиологических условий безопасности среды обитания для здоровья человека, государственный санитарно-эпидемиологический надзор, осуществляемый на территории РФ. Гигиеническое значение воды (требования к качеству питьевой воды, способы очистки и обеззараживания воды, гигиеническая оценка различных источников водоснабжения, эпидемическая безопасность воды), воздуха и почвы. Особо опасные инфекции, вирусные заболевания, риккетсиозы, грибковые заболевания человека: возбудитель, клинические проявления, способы лечения и профилактики. Природно-очаговые заболевания, распространенные на территории Омской области. Вакцинации, типы вакцин, требования к вакцинам, способы постановки вакцин, современные вакцины. Российский календарь профилактических прививок. Основы иммунологии: понятие об иммунитете, виды иммунитета, способы повышения адаптивно-защитных свойств организма.

## **Б1.О.06.29 Медицина катастроф**

История возникновения службы медицины катастроф. Задачи, функции и структуры Всероссийской службы медицины катастроф. Организационные принципы при различных экстремальных ситуациях. Алгоритм действий и этапы при обнаружении пострадавшего. Система оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Способы розыска и сбора пострадавших в очаге ЧС. Представления о реанимации, стадии умирания человека: предагония, агония, клиническая смерть. Симптомы и правила оказания первой помощь при травмах, ожогах, отморожениях, переломах и вывихах. Влияние химических и радиационных веществ на организм человека, средства защиты населения (коллективные, индивидуальные и медицинские). Классификация отравлений и алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи. Виды термических поражений, электротравм и алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи. Противоэпидемические мероприятия в очаге ЧС. Организация оказания медицинской помощи в очаге биологического заражения. Принципы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Основные виды работ по организации противоэпидемических мероприятий. Техники психологической помощи при различных психотравмирующих ситуациях. Юридические аспекты оказания первой медицинской помощи в опасных и ЧС.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## **Б1.В.01 Основы научно-исследовательской деятельности в географии**

Курс «Основы научно-исследовательской деятельности» позволяет получить знания по основным теоретическим положениям, технологиям, методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений географической науки и овладеть навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, обработки данных с использованием информационных технологий.

Понятие научной деятельности. Понятие, определение, классификация наук. Научные исследования в учебном процессе. Общие положения, виды исследовательской работы студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы. Структура и содержание научно-исследовательской работы, требования к выполнению.

Особенности использования инновационных технологий в исследовательской деятельности будущего учителя. Научно-исследовательская работа учащихся назначение и место в структуре научно-исследовательской деятельности.

## **Б1.В.02 Биogeография**

Структура и содержание биогеографии. Биогеография и экологические аспекты природы Земли. Понятие об ареале. Типы, структура и динамика ареалов. Типы флор и фаун, их гетерогенность. Принципы флористического, фаунистического и

биотического районирования. Биоценоз, его состав и структура; динамика биоценозов во времени и пространстве. Понятие сукцессии. Характеристика видового состава современных флористических и фаунистических царств.

### **Б1.В.03 Общая социально-экономическая география**

Теоретические основы экономической и социальной географии. Историко-географические аспекты мирового развития. Современная политическая карта мира и важнейшие международные организации. Закономерности размещения мировых природных ресурсов и проблемы ресурс обеспеченности стран. Особенности географии населения мира. Характерные черты современной структуры мирового хозяйства. Особенности территориальной структуры различных отраслей мирового хозяйства. География промышленности мира, сельского хозяйства, транспорта, отраслей непроизводственной сферы.

### **Б1.В.04 Геоинформационные системы**

Понятие о ГИС и геоинформатике. Методы работы на компьютере и применение программного обеспечения для решения географических задач. Ввод, обработка и хранение данных в ГИС: источники и модели пространственных данных. Методы создания, управления и анализа баз данных, пространственное распределение данных; базовые платформы ГИС; методы автоматизированного сбора картографической информации; особенности социально-экономических, географических и геоэкологических ГИС; разработка и мониторинг ГИС-проектов по конкретным регионам; телекоммуникационные технологии. ГИС и дистанционное зондирование. ГИС и глобальное позиционирование. ГИС и Интернет. Нейронные сети и ГИС. Проектирование карт с использованием ГИС. ГИСистемы: CorelDraw, Surfer, ArcGIS. Аналитические операции и методы пространственно-временного моделирования карт. Цифровое моделирование рельефа. Визуализация данных с помощью полей изолиний. Построение тематических карт.

### **Б1.В.05 География Омской области**

Предмет и задачи изучения дисциплины. Место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в вузе и общеобразовательных учреждениях на уроках географии. Понятие регион и иерархия регионов в рамках субъекта РФ.. Оценка географического положения Омского региона и изменение во времени. Административно-территориальное устройство области и изменение его во времени.

Этапы освоения территории, развитие хозяйственного комплекса и промышленности области и её муниципальных районов. Общая характеристика хозяйства: место и роль в ГРТ, уровень и темпы экономического развития, основные формы собственности. Территориально-отраслевая структура хозяйственного комплекса.

Роль и место промышленности и её отраслей в хозяйственном комплексе региона. Уровень и темпы развития. Изменение структуры форм собственности. Отраслевая структура промышленности и экономико-географическая их характеристика. География отраслей промышленности. Основные формы размещения промышленности региона. Экономико-географическая характеристика экономических и промышленных районов, основных предприятий региона.

### **Б1.В.06 АПК Омской области**

Подходы к понятию «АПК» разных авторов. Структура АПК и изменение её во времени. Факторы и условия развития.

Общая характеристика АПК: место и роль в экономике Западносибирского экономического района и РФ, уровень и особенности развития, отраслевая и территориальная структура АПК. Экономико-географическая характеристика отраслей АПК и их география. Сельскохозяйственные зоны и уровень их освоенности, территориально-отраслевая структура. перспективы развития. Основные районы и отрасли сельскохозяйственной специализации и их характеристика.

### **Б1.В.07 География стран ближнего зарубежья**

Понятие «физико-географическая страна» (ФГС) и место её в физико-географическом районировании. Комплексная физико-географическая характеристика ФГС: Центрально-Азиатские нагорья, Карпаты, физико-географические области и провинции Украины, Закавказья. Страны ближнего зарубежья: Закавказские, Среднеазиатские и страны Балтии, Украина, Казахстан и Монголия. Историко-географические аспекты формирования государственных границ.

Общая характеристика географического положения, политической карты, природно-ресурсный потенциал и ресурсов, населения и хозяйства. Отраслевая структура хозяйства и изменение в период XX столетия и XXI в. Территориальные диспропорции в размещении производства. Проблемы их хозяйства и перспективы развития.

### **Б1.В.08 Основы продовольственной безопасности**

Состояние продовольственной безопасности в России и Омской области. Закономерности концепции рационального питания, строение и функции пищеварительной системы, классификация пищевых добавок, безопасность использования пищевых добавок в технологических процессах. Способы сохранения минеральных и органических веществ в продуктах питания. Понятие о лечебном, лечебно-профилактическом и диетическом питании человека. Способы анализа качества пищевых продуктов питания и обеспечения продовольственной безопасности населения.

### **Б1.В.09 Основы обороны государства и военной службы**

Законодательное обеспечение обороны государства: ФЗ «Об обороне», Военная доктрина РФ. Структура, деятельность системы обороны РФ. Уставы внутренней службы в РФ, общевойсковые, корабельные. Военная символика России (флаги, знамя, погоны, эмблемы, штандарты). Система неуставных отношений военнослужащих в современной армии. Основы патриотического воспитания. Вклад советских и российских солдат в оборону России. Особенности прохождения альтернативной службы, службы по призыву и контрактной службы. Боевые традиции вооруженных сил РФ. Дни воинской славы России.

### **Б1.В.10 Основы охраны труда**

Нормативно-правовое обеспечение охраны труда человека в Российской Федерации. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Организация работы на предприятии по созданию здоровых и безопасных условий труда. Задачи службы по охране труда. Ответственность за организацию работ по охране труда. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.

Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Причины возникновения производственного травматизма. Классификация несчастных случаев. Анализ причин несчастных случаев. Инструктаж по технике безопасности. Профессиональные заболевания и их профилактика. Оздоровительные мероприятия на предприятиях. Организационные и технические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. Лечебно-профилактические мероприятия. Производственная санитария и личная гигиена. Правила личной гигиены. Санитарно-бытовые удобства. Санитарно-гигиенические условия труда в образовательных учреждениях.

Микроклимат производственных помещений. Температура и влажность воздуха. Подвижность воздуха. Вентиляция. Требования к производственному освещению. Виды производственного освещения и его нормирование. Ионизирующие излучения. Электромагнитные излучения. Ультрафиолетовое излучение. Шум, его влияние на организм человека, защита от шума. Понятие шума. Восприятие человеком звука. Звуковое давление. Частота шума. Последствия воздействия шума на организм. Средства и методы защиты от шума. Обеспечение электробезопасности. Действие тока на организм человека. Классификация помещений по электробезопасности. Обеспечение электробезопасности. Пожарная безопасность. Безопасность людей при пожаре. Пожарная безопасность производственных помещений.

### **Б1.В.11 Основы биологической безопасности**

Биологическая опасность и безопасность. Потенциальные биологические угрозы. Уровни биологической безопасности. Экологические, валеологические и медицинские аспекты биологической безопасности. Современные проблемы биологической безопасности. Биологическая безопасность природных популяций и экосистем, агробиоценозов. Основы обеспечения биологической безопасности в сфере сельско-

хозяйственного и ветеринарного производства. Антропогенное и стихийное распространение видов животных и растений: процесс и результат. Понятие "биологические инвазии". Понятие "интродукция" и ее виды. Акклиматизация, натурализация. Субъект процесса инвазии. Изменение ареала вида. Вид в пределах исторического ареала и в области инвазии. Биометод и биоразнообразие: два взгляда на проблему инвазий.

### **Б1.В.12 Основы радиационной безопасности**

Общие сведения о радиоактивности и ионизирующем излучении. Воздействие радиации на организм человека. Ионизирующее излучение и его свойства. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы излучения. Внешнее и внутреннее облучение организма. Пути поступления радионуклидов в организм человека. Механизм биологического действия ионизирующих излучений. Классификация возможных последствий облучения людей. Основные причины аварий на опасных радиационных объектах. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС. Особенности радиоактивного загрязнения (заграждения) местности при авариях на опасных объектах. Классификация и характеристика зон, устанавливаемых на территории, подвергшейся радиоактивному загрязнению, после стабилизации обстановки в районе аварии в период ликвидации ее долговременных последствий. Защита населения при радиационных авариях. Законодательство Российской Федерации в области радиационной безопасности. Понятие о режимах радиационной защиты, его назначение, содержание и порядок введения. Комплекс мероприятий, проводимых в интересах обеспечения защиты людей в зонах радиоактивного загрязнения. Оповещение населения о радиационных авариях. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование средств индивидуальной защиты. Проведение йодной профилактики. Контроль безопасности продуктов питания. Применение противорадиационных препаратов. Правила безопасности и личной гигиены при проживании на загрязненной местности. Действия населения при радиационной аварии.

### **Б1.В.13 Психологическая защита людей в чрезвычайных ситуациях**

Учение о психологической защите, психологические особенности реагирования человека в чрезвычайных ситуациях. Уровни организации психологической защиты населения. Виды и особенности формирования механизмов психологической защиты, характеристикой механизмов защитной стратегии совладания (копинг-механизм). Защитные установки на уровне межличностных связей. Роль паники в опасной социальной ситуации. Психологическая реакция при стихийных бедствиях и катастрофах. Стресс и стрессовая ситуация, операционная и эмоциональная психологическая напряженность, шоковые реакции в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Б1.В.14 Окружающая среда и здоровье человека**

Понятие о здоровье и факторов его формирующих. Анализ проблем взаимодействия человека и окружающей среды. Факторы и процессы риска окружающей среды для здоровья человека, роль природных и антропогенных факторов в формировании здоровья населения. Особенности клинических проявлений экологически обусловленных заболеваний и патологических состояний. Глобальные экологические проблемы: причины, проявления, влияние на человека, пути решения. Факторы экологического риска и возможности экологической адаптации. Причинно-следственные связи возникновения и распространения экологически обусловленных болезней с природными, социально-экономическими, политическими, этническими, культурными и духовными их предпосылками. Роль международного сотрудничества в решении проблем охраны окружающей среды, экологии и здоровья человека.

### **Б1.В.15 Болезни цивилизации**

Глобальные проблемы человечества, вызывающие стремительный рост заболеваний в мире. Признаки современной цивилизации. Влияние цивилизации на здоровье человека. Современные классификации болезней цивилизации. Характеристика основных болезней цивилизации. Особенности влияния образа жизни на возникновение болезней цивилизации, меры профилактики болезней цивилизации. Возрастные особенности функционирования иммунной системы, уровни оценки иммунного статуса, связь иммунного фактора организма с генетическими особенностями человека. Методы профилактики иммунодефицитных состояний (ИДС). Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД): этиология и динамика заболевания, профилактика. Регуляция иммунной системы.

### **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Спортивный туризм в образовательных организациях**

Место и роль спортивного туризма в образовательных организациях. География спортивного туризма. Виды спортивного туризма. Техника безопасности и система спасения в спортивном туризме. Организация и проведение спортивного туристского похода. Отработка навыков спортивного туризма. Проектирование, организация и проведение туристических маршрутов.

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Внеклассная краеведческая работа по географии**

Внеклассная и внеурочная работа: понятия. Требование к организации внеурочной деятельности по географии в соответствии с ФГОС. Формы и методы. Систематическая и эпизодическая внеурочная деятельность по географии. Экскурсии: формы, требования к организации, методические особенности организации экскурсии по физической и экономической географии. Организация кружков и факультативов. Научна работа по географии. Географические площадки и организация их работы.

### **Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Способы автономного выживания**

Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия. Факторы выживания человека в дикой природе. Правила поведения в условиях автономного существования. Организация питания в условиях автономного выживания. Добыча пищи и воды в условиях автономного существования. Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях. Особенности автономного существования в джунглях. Выживание в лесисто-болотистой местности. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и условиях зимы. Особенности выживания в пустыне. Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море. Ориентирование без карты и компаса. Ориентирование по местным предметам. Использование визуальных и слуховых маркеров ориентировки. Организация привалов и ночлегов. Установка и оборудование палаток. Костры и очаги. Виды простейших укрытий. Психологические аспекты автономного выживания человека в природе. Адаптация к экстремальной ситуации. Первая помощь при заболеваниях в условиях автономного существования. Сохранение здоровья в условиях дикой природы.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций**

Классификация потенциально опасных объектов. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера. Система оповещения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Обеспечение личной и общей безопасности при техногенных авариях. Действия и правила поведения при техногенных авариях и катастрофах. Определение степени потенциальной техногенной опасности места проживания. Организация и прогноза и мониторинга при чрезвычайных ситуациях различного происхождения. Сущность, порядок и методика прогнозирования и оценки обстановки. Исходные данные для прогнозирования и мониторинга обстановки. Оценка радиационной обстановки. Оценка химической обстановки. Оценка инженерной и пожарной обстановки. Оценка медицинской обстановки. Методика оценки устойчивости работы объекта в военное время.

### **Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**

#### **Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по метеорологии**

Выявление основных закономерностей суточного и сезонного режима климатических характеристик с помощью метеорологических приборов. Освоение методики проведения метеорологических наблюдений. Овладение навыков работы с приборами-самописцами и приборами для срочных наблюдений. Установление различий микроклиматических характеристик и их причин в условиях различных природных комплексов (пашня, луг, лес, водная поверхность, снежный покров), различного рельефа местности и типа растительного покрова. Определение зависимости между температурой почвы и глубиной. Установление роли климатических показателей для сельского хозяйства. Выявление практического значения наблюдений за пого-

дой для отраслей народного хозяйства. Знакомство с особенностями климата и микроклимата на территории г. Омска и области.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по гидрологии**

Выявление основных закономерностей режима стока и типов водного питания рек от климатических условий. Освоение методики проведения гидрологических наблюдений на реках, озерах, болотах, ледниках. Овладение навыков работы с эхолотом, скоростемером, уровнемером, диском Секки, и другими гидрологическими приборами. Построение плана участка реки с подводным рельефом. Расчет средней скорости потока. Построение живого сечения реки. Определение секундного расхода и годового объема стока. Анализ зависимости расходов и уровней воды в створе. Выявление практического значения гидрологических наблюдений для отраслей народного хозяйства. Знакомство с особенностями речной сети, озер и болот на территории г. Омска и области.

### **Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**

#### **Б1.В.ДВ.04.01 Обеспечение безопасности образовательной организации**

Теоретические основы безопасности образовательного учреждения. Основные понятия. Виды опасных ситуаций и вредных факторов. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательной организации. Концепция обеспечения безопасности образовательной организации. Система безопасности образовательной организации и ее элементы. Правовые основы безопасности образовательной организации. Законодательство РФ о безопасности Виды ответственности работников образовательной организации, обучающихся и их родителей. Гарантии безопасных условий труда работников образовательной организации. Страхование как часть системы безопасности Организационные основы безопасности образовательной организации. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью Контроль обеспечения безопасности образовательной организации. Инструктажи по безопасности и охране труда. Аттестация образовательной организации и рабочих мест по безопасности. Требования к работникам, подбор кадров. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях. Служебная дисциплина как элемент безопасности. Профессиональная этика. Этикет и культура поведения как факторы безопасности. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательной организации. Организация кабинетов (уголков) безопасности

#### **Б1.В.ДВ.04.02 Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях**

Прикладные компоненты преподавания основ безопасности жизнедеятельности и методика их формирования. Развитие культуры безопасности жизнедеятельности. Процесс формирования культуры безопасности личности и общества. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как инструмент воздействия на форми-

рование культуры безопасности обучающегося. Основные методические принципы, подходы к развитию культуры безопасности, методики диагностики. Пропаганда культуры безопасности. Средства наглядной агитации. Защита образовательной организации от терроризма и угроз социально-криминального характера. Организация охраны образовательной организации. Технические средства безопасности. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Безопасность при перевозках учащихся.

## **Блок 2 Практика**

### **Б2.О.01(У) Учебная практика – стационарная или выездная (2 семестр)**

Предметом практики является изучение на практике целостного педагогического процесса, тенденций развития педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в целом и в конкретном образовательном учреждении в частности.

Практика необходима для приобретения будущими бакалаврами практических навыков; призвана закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам профиля (картографии с основами топографии, землеведения, психофизиологических основ здоровья, теоретических основ безопасности жизнедеятельности и основ здорового образа жизни в ходе первого года обучения и подготовки к будущей деятельности по направленности (профилю). Задачи практики – воспитание интереса к профессии; формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного осуществления профессионально-практической деятельности; содействие развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.

### **Б2.О.02(У) Учебная практика – выездная и стационарная (8 семестр)**

Практика по безопасности жизнедеятельности предполагает знакомство с составом Вооруженных Сил Российской Федерации, правовыми основами военной службы, системой мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, содержанием обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе, условиями приема гражданской молодежи и военнослужащих в военно-учебные заведения, организацией учебного процесса в военно-учебных заведениях, распорядок дня и условия жизни и быта военнослужащих, составом и задачами войск и подразделений ГО, основными законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области ГО и ЧС.

*Комплексная выездная географическая практика исследования позволяют проследить причинно-следственные связи между компонентами природных и хозяйственных комплексов в конкретном географическом районе и промышленных центрах, провести сравнительный анализ компонентов природы и хозяйства, выделить в них сходство и определить отличие, выявить особенности развития отдельных элементов комплексов и комплексов в целом.*

## **Б2.О.03(У) Учебная, ознакомительная, психологическая (3 семестр)**

Учебная, ознакомительная, психологическая практика направлена на организацию бакалаврами познания субъектов педагогического процесса: педагога, стиля его педагогической деятельности и общения, рефлексию собственной педагогической позиции; обучающегося, его учебной деятельности, особенностей личности и учебной группы.

## **Б2.О.04(У) Учебная, ознакомительная, педагогическая (4 семестр)**

*УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

*ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

*ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность*

Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде через: непосредственное взаимодействие со школьниками; классными руководителями и учителями-предметниками; подготовка отчетной документации. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций школы.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли классного руководителя (на базе образовательной организации) через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); знакомство со школьной документацией, с направлениями работы школы, с правилами, режимом работы школы; опыта творчески работающих педагогов.

## **Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая), летняя вожатская (6 семестр)**

*ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

*ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность*

Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций многонационального российского народа.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли вожатого (на базе образовательной организации или детского оздоровительного лагеря) через: знакомство с документацией, регламентирующей деятельность вожатого, с направлениями работы лагеря, с правилами, режимом работы лагеря; практиче-

ское освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.), опыта творчески работающих вожатых.

**Б2.О.06 (П) Производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету (7 семестр)**

Организация учебной и внеурочной деятельности по предмету (профилю подготовки) в том числе с особыми образовательными потребностями; проведение совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Содержание, организационные формы и методы, технологии воспитательной работы в школе; система планирования и организации воспитательной работы по профилю образования с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел.

**Б2.О.07(П) Производственная (педагогическая), ранняя преподавательская (8 семестр)**

Целью данного вида практики является развитие способности и готовности бакалавров к проведению учебных занятий по географии и основам безопасности жизнедеятельности, экскурсионной, просветительской и внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях различного уровня и типа.

Виды работ на практике: планирование, посещение и анализ уроков и внеурочных занятий, знакомство со школьной документацией, методической базой образовательного учреждения; проведение уроков по географии и основам безопасности жизнедеятельности, их самоанализ; работа в школьном кабинете.

Программа практики включает следующую самостоятельную работу студентов: составление индивидуального плана работы, планирование и проектирование учебных и воспитательных мероприятий по предмету, внеурочных занятий; разработка дидактических материалов к урокам; рефлексивно-оценочная деятельность, подготовка отчета и презентации по итогам практики, оформление дневника практиканта; подготовка

**Б2.О.08(П) Производственная (педагогическая), преподавательская**

Целью данного вида практики является развитие способности и готовности бакалавров к проведению учебных занятий по географии и основам безопасности жизнедеятельности, экскурсионной, просветительской и внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях различного уровня и типа.

Виды работ на практике: планирование, посещение и анализ уроков и внеурочных занятий, знакомство со школьной документацией, методической базой образовательного учреждения; проведение уроков по географии и основам безопасности жизнедеятельности, их самоанализ; работа в школьном кабинете.

**Б2.О.09(Н) Научно-исследовательская работа**

Цель научно-исследовательской работы – подготовить студента к самостоятельному осуществлению исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач. Сформировать у студентов профессиональное научно-исследовательское мышление; комплекс умений и навыков по использованию современных технологий сбора информации, ее обработке и интерпретации с применением современных методов, по проектированию и реализации в образовательной практике нового содержания учебных программ, внедрению инновационных образовательных технологий; обеспечить готовность студентов к профессиональному самосовершенствованию.

## **Б2.О.10(Н) Научно-исследовательская работа**

Студент должен уметь представить результаты научно-исследовательской работы в выпускной квалификационной работе, быть готовым к апробации результатов исследования в форме или публикации, или научного доклада на конференции.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Б.2О.О1 (У) Учебная практика – стационарная и выездная (4 семестр)**

Практика необходима для приобретения студентами практических навыков; призвана закрепить полученные знания в теоретического обучения и подготовить его к будущей деятельности по направленности (профилю). Учебная практика по профилю подготовки осуществляется ведущими специалистами кафедр.

Основные задачи практик состоят:

- в закреплении теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных студентами в аудиторных занятиях по дисциплинам вариативной части учебного плана, овладении методами полевых исследований (сбора фактического материала, его систематизации, обобщения и подготовки научных отчетов);
- в расширении круга теоретических понятий и практических умений как базы для последующих методических дисциплин;
- в развитии у бакалавров профессионального мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными процессами и явлениями, реально оценивать возможности использования результатов учебной практике в профессиональной деятельности.

Учебная практика «Оказание первой помощи при неотложных экстремальных ситуациях». Целью практики является профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированных на углубление теоретической подготовки и закрепление у бакалавров практических умений и компетенций по блоку «Медицина катастроф», «Психологическая защита людей в ЧС», «Основы медицинских знаний».

Задачами практики являются:

- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий ЧС

- проводить действия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях

В период прохождения практики бакалавры знакомятся со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка, получают инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности. По окончании практики студентами оформляется отчет по предложенным заданиям, на основании которого руководитель делает заключение о сформированности компетенций по профилю подготовки.

Учебная выездная и стационарная практики (4 семестр) по *географии (покомпонентная географическая)* предполагает ознакомление с методами и приемами проведения полевых исследований по геоморфологии и геологии, географии почв с основами почвоведения, по биогеографии. Наблюдения в полевых условиях, описание компонентов природы территории. Формирование способности использовать полученные навыки работы по оценке компонентов ПТК повышения качества преподаваемого учебного предмета – география.

### **Б2.В.02(У) Учебная практика (5,6 семестр)**

Практика необходима для приобретения студентами практических навыков; призвана закрепить полученные знания в ходе третьего года обучения и подготовить его к будущей деятельности по направленности (профилю). Учебная практика по профилю подготовки осуществляется ведущими специалистами кафедр.

Основные задачи практик состоят:

- в закреплении теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных студентами в аудиторных занятиях по дисциплинам вариативной части учебного плана, овладении методами полевых исследований (сбора фактического материала, его систематизации, обобщения и подготовки научных отчетов);
- в расширении круга теоретических понятий и практических умений как базы для последующих методических дисциплин;
- в развитии у бакалавров профессионального мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными процессами и явлениями, реально оценивать возможности использования результатов учебной практике в профессиональной деятельности.

Учебная практика (5 семестр) «Оказание первой помощи при неотложных экстремальных ситуациях». Целью практики является профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированных на углубление теоретической подготовки и закрепление у бакалавров практических умений и компетенций по блоку «Медицина катастроф», «Психологическая защита людей в ЧС», «Основы медицинских знаний».

Задачами практики являются:

- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий ЧС

- проводить действия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях

Примерный перечень работ: оказание первой помощи при неотложных, экстремальных состояниях и травмах. Виды работ учебной практики: проведение оценки состояния пострадавшего и транспортировка пострадавшего, определение признаков жизни, наложение гипсовых и мягких повязок, непрямой массаж сердца, шинирование лестничными шинами, шинирование шиной при переломе бедра, применение косынки медицинской для наложения повязки на голову, применение шины Крамера при переломе костей предплечья, наложение резинового кровоостанавливающего жгута при кровотечении из раны в нижней части и косынки для фиксации верхней конечности. В ходе практики студенты должны уметь составлять алгоритм действий при неотложных состояниях: асфиксия, астматический приступ, анафилактический шок, острый аппендицит, ЧМТ, обморок, гипергликемическая кома, ожог, обморожение, утопление, электротравма, укусах змей, насекомых и других животных.

*Ландшафтная физико-географическая практика исследования* (6 семестр) позволяют проследить причинно-следственные связи между компонентами природных комплексов разных иерархических уровней (элементов физико-географического районирования и топологического картирования) в конкретном физико-географическом районе (ландшафте), провести сравнительный анализ ландшафтов физико-географических районов, выделить в них сходство и определить отличие, выявить особенности развития элементов комплексов.

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация состоит из двух этапов: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает в себя три испытания: по педагогике и психологии, географии и безопасности жизнедеятельности. Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется по методике преподавания географии и безопасности жизнедеятельности.

**5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы (Приложение 4)**

**5.6. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5)**

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы** представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

**6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата.**

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9)

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности)

#### 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	Код профессио- нального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>01 Образование</i>		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 603н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)