



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе ОмГПУ

_____ И.П. Геращенко

1 сентября 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ 06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уровень образования – высшее образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения по очной форме обучения – 4 года, по заочной форме – 5 лет

Омск, 2021

1. Направление подготовки: 06.06.01 – БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Направленность (профиль) образовательной программы – ЗООЛОГИЯ.

2. Квалификация, присваиваемая выпускникам – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование живой природы и ее закономерностей; использование биологических систем - в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции; биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранные технологии, биосферные функции почв; биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
- преподавательская деятельность в области биологических наук

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника):

Выпускник должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты аспирантов при выборе и реализации тем исследований по методологии и практическому применению зоологических исследований (ПК-1),
- готовностью реализовывать образовательные программы по дисциплине «Зоология» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по естественнонаучным дисциплинам (ПК-2);

6. Учебный план подготовки аспиранта (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по годам				Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Зачетные единицы	Часы	1 год	2 год	3 год	4 год		
Блок 1 Дисциплины (модули)									
Б1.Б.	Базовая часть								
Б1.Б.1	История и философия науки	3	108	+				Экз.	УК-1, УК-2, УК-5
Б1.Б.2	Иностранный язык	6	216	+				Экз.	УК-3, УК-4
Б1.В.	Вариативная часть								
Б1.В.ОД.	Обязательные дисциплины								
Б1.В.ОД.1	Зоология	5	180	+	+	+	+	Экз.	ПК-1

Б1.В.ОД.2	Современные информационные библиографические и наукометрические ресурсы	2	72		+			Зач.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
Б1.В.ОД.3	Педагогика и психология высшей школы	7	252	+				Зач.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2
Б1.В.ДВ.	Дисциплины по выбору								
Б1.В.ДВ.1	Биометрия	4	144		+			Зач.	ПК-1
	Филогения животных								
Б1.В.ДВ.2	Методы исследований в зоологии	3	108		+			Зач.	ПК-1
	Систематика животных								
Б.2	Практики								
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская	3	108			+		Зач.	ОПК-1, ПК-1
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая	3	108				+	Зач.	УК-5, ОПК-2, ПК-2
Б3	Научные исследования								
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	195	7020	+	+	+	+	Зач.	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1
Б.4	Государственная итоговая аттестация <итоговая аттестация>	9	324						
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108				+	Экз.	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-2
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	6	216				+	Защита научного доклада	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
ФТД	Факультативы								
ФТД.1	Промысловая териология	3	108	+				Зач.	ПК-1

7. Аннотации программ дисциплин

Базовая часть.

Дисциплины (модули)

История и философия науки. История и философия науки представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Иностранный язык. Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и практических умений и навыков владения иностранным языком. Основной целью курса по иностранному языку для аспирантов и соискателей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности. Данная цель обусловлена коммуникативными и познавательными потребностями научного работника соответствующего профиля.

Задачи курса включают в себя развитие и совершенствование следующих навыков:

- владения подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;
- чтения оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного;
- владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;

— правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Блок 1. Вариативная часть.

Обязательные дисциплины

Зоология. Программа «Зоология» рассматривает возникновение и развитие современной науки о животных. Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и животных, роли человека в воздействии его на животный мир. Целью дисциплины является ознакомление аспирантов с концептуальными основами современной зоологии как современной комплексной фундаментальной науки, рассматривающей различные стороны взаимодействия животного царства и человеческого сообщества.

В задачи дисциплины входит широкий спектр методов описания, классификации, культивирования биологического (зоологического) материала. Биолог-зоолог подготовлен к деятельности в области управления природопользованием и охраны природы, к работе по воспроизведению, охране и повышению продуктивности хозяйственно-важных видов животных, к работе на санитарно-эпидемиологических станциях, в службах карантинного контроля, в зоопарках, заповедниках.

Изучается строение, жизнедеятельность животных, закономерности их расселения и взаимосвязь с окружающей средой. Описываются этапы развития животного мира. Проводится исследование особенностей в строении внутренних органов, скелета, внешнего покрова животных. Характеризуются процессы развития отдельных особей от оплодотворения до смерти. Изучается роли животных в биоценозах, в природной среде и значение животных для человека.

Педагогика и психология высшей школы. Предмет и задачи учебного курса «Педагогика и психология высшей школы». История становления и развития высшего образования на Западе и в России. Университеты и их роль в развитии общества. Информационное общество и современное высшее профессиональное образование. Глобализация и ее следствия в развитии высшего образования. Уровни, формы, ступени высшего образования в современном мире. Открытое, дистанционное, непрерывное виды образования и их особенности. Высшее образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, идеологические, психологические аспекты развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки и образовательные стандарты. Учебная деятельность: содержание, пути и способы ее постоянного обновления в вузе. Педагогические основы обучения в вузе и дидактические средства. Сущностные характеристики и особенности преподавательской

деятельности в вузе. Принципы развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы. Дифференцированный подход в обучении студентов в вузе. Развитие личности студента. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания. Изучение индивидуальных особенностей студента, его акмеологического потенциала и их использование в практике учебной и воспитательной работы с ним. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебном процессе и во внеучебное время. Нравственное, эстетическое, правовое, интеллектуальное, трудовое воспитание студентов. Установки и стили педагогического общения со студентами. Студенческая группа и вопросы формирования коллектива. Технология инновационного развития и прогнозирования в педагогике высшей школы.

При изучении психологии высшей школы анализируются актуальные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. Идеи и принципы организации обучения в высшей школе. Количественные и качественные стандарты образования. Структура подготовки и блоки учебных дисциплин. Учебный план. Формы, виды и функции контроля. Психологические основы и содержание педагогической деятельности преподавателя высшей школы и его профессиональная подготовка. Профессионально важные качества личности педагога, психологические условия их формирования и развития. Педагогические способности и компетентность. Педагогическая наблюдательность и рефлексия. Типичные психологические трудности молодых преподавателей, пути и способы их предупреждения. Влияние педагогического труда на развитие личности, проблема профессиональной деформации. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости педагога. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Особенности развития и факторы социализации личности в процессе обучения и воспитания; возрастные и индивидуальные особенности студенческого возраста (юности и молодости). Роль студенческих групп в обучении и воспитании студентов. Теории обучения в отечественных и зарубежных психолого-педагогических подходах. Закономерности усвоения учебного материала. Базовые формы учебной деятельности: знаковая, моделирующая, проективная. Этапы движения студента: усвоение, осмысление, рефлексия. Принципы развивающего обучения. Обучаемость как система интеллектуальных качеств. Креативность и творчество. Зарубежные и отечественные подходы к пониманию и развитию творческого потенциала (Е. Торранс, С. Медник, Дж. Гилфорд, В.Н. Дружинин, Я.А. Пономарев и др.). Творческое и критическое мышление. Методологические проблемы научно-исследовательской деятельности. Система НИРС и УИРС в развитии творческого потенциала студентов. В процессе изучения дисциплины аспиранты приобретут умения и навыки реализации интерактивных методов обучения в высшей школе; развития психолого-педагогической рефлексии и критического мышления у студентов посредством проведения рефлексивных семинаров, освоения когнитивными техниками и стратегиями чтения и решения задач; овладеют методами активизации творческого поиска: мозговой штурм (А. Осборн), синектика (Дж. Гордон), морфологический анализ (Ф. Цвикки), метод контрольных

вопросов (Т. Эйлоарт), алгоритм решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер); эвристическими приемами решения задач (И.И. Ильясов).

Вариативная часть.

Дисциплины по выбору

Биометрия. Программа направлена на формирование у аспирантов навыков и умений математической обработки полученных экспериментальных данных, формирование умения интерпретировать обработанные статистические данные с точки зрения биологических наук и в первую очередь с позиций наук зоологического цикла.

Программа включает определение необходимого объема выборки, расчёт коэффициента корреляции. Прямой способ расчёта коэффициента корреляции. Вычисление корреляции рангов по Спирмену. Достоверность коэффициента корреляции. Критерий Стьюдента. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Общие принципы дисперсионного анализа. Однофакторный дисперсионный анализ. Иерархическая модель однофакторного дисперсионного комплекса. Расчёт однофакторного дисперсионного комплекса. Двухфакторный дисперсионный анализ. Анализ двухфакторных пропорциональных (равномерных) комплексов. Анализ двухфакторных неравномерных комплексов. Иерархическая модель двухфакторного дисперсионного комплекса. Трёхфакторный дисперсионный анализ.

Филогения животных. Программа разработана для подготовки аспирантов по профилю «Зоология». Рассматривает основные принципы эволюции природы. Определение филогении и ее основные задачи. Метод тройного параллелизма Э.Геккеля. Биогенетический закон. Ценогенезы и палингенезы. Анаболия, девиация, архаллакис. Представления об «эволюционном древе» и «креационном саде». Взгляды философов древности и раннего средневековья на происхождение жизни. Ветхий Завет о происхождении жизни. Микроэволюция по Библии. Понятия «Бара» и «Асса» в Библии. Представления креационизма и материалистически ориентированной науки о появлении человека на Земле и причинах его двойной сущности. Представления о происхождении и развитии жизни. Исследования Ж. Кювье в области палеонтологии и филогении. Ж.Б. Ламарк и его представления об изменении живых существ. Последователи Ж.Б. Ламарка. Предпосылки дарвинизма: разработки трансформистов и учения Чарльза Лайеля (1797 – 1875), Адама Смита (1723–1790) и Томаса Мальтуса (1723–1834). Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. Понятие о макроэволюции. Доказательства эволюции: палеонтологические, эмбриологические, морфологические и биогеографические и их несостоятельность. Определения жизни. Комплекс признаков живого. Взгляды В.И. Вернадского на появление жизни. Человек в Экосистеме Земли. Сходство человека с животными и отличия от них.

Особенности эволюции человека. Основные этапы антропогенеза. Основные факторы антропогенеза. Рост человеческой популяции и перспективы этого роста.

Методы исследований в зоологии. Общие методы зоологических исследований. Метод. Описательные, экспериментальные, сравнительные, статистические или биометрические, исторические методы. Рыбы мира, России и Омской области. Методы исследований в ихтиологии. Отлов. Лабораторная работа. Методика приготовления тушки рыбы. Изучение питания рыб. Размножение рыб. Шкала созревания половых продуктов. Изучение плодовитости рыб. Определение жирности и упитанности рыб. Шкала жирности. Упитанность рыб по Фультену и по Кларку. Амфибии мира, России и Омской области. Учет численности амфибий (остромордой, сибирской, озёрной лягушек, жаб, тритонов, углозубов). Учет методом отлова и выпуска. Изучение размножения амфибий. Икра. Продолжительность жизни. Лабораторная обработка не красно-книжных земноводных. Изучение питания. Полезность видов по формуле Б.А. Красавцева. Рептилии мира, России и Омской области. Учет и отлов рептилий, ящериц и змей. Укус ядовитых и неядовитых змей. Лабораторная обработка рептилий. Изучение питания рептилий. Птицы мира, России и Омской области. Способы отлова птиц. Учеты численности птиц по Ю.С. Равкину (1967) без ограничения ширины трансекта. Формулы расчета для сидящих и летящих птиц. Формула видового доминирования птиц по В.Ю. Дьякову (1966). Метод пробных площадок. Учет с автомобиля. Метод орнитологических засечек. Учет колониальных птиц. Умерщвление раненых птиц. Промеры тела птиц. Приготовление мумии птицы. Изучение питания. Млекопитающие мира, России и Омской области. Способы учета и отлова млекопитающих: прямые, косвенные, абсолютные, относительные. Способы добывания и учета зверей методом ловушко-суток. Формула Формозова с поправкой Перелешина-Малышева. Следы лисицы и волка и их отличие от следов собаки. Зайцев, рыси, россомахи. Следы мелких кунных: соболя, куницы, колонка, горностая, ласки. Выдры. Белки. Ондатры. Лоси. Косули.

Систематика животных. Программа «Систематика животных» разработана для подготовки аспирантов по профилю «Зоология». Программа включает современные представления о систематике 24 типов беспозвоночных и позвоночных животных Земли. В ходе обучения изучаются: История систематики. Аристотель, Теофраст, Библия, Гай Плиний Старший, Конрад Геснер, Каспар Баугин, Джон Рей, Карл Линней. Систематики России: Гмелин, Стеллер, Крашенинников, Паллас. Дарвин, эволюционные деревья, креационный сад. Систематики: эволюционная, креационная, кладистическая (филогенетическая), численная фенетическая, кариосистематическая, хемосистематическая. Общая характеристика и экология подцарства Простейшие. Типы Саркомастигофоры, Апикомплексы, Миксоспоридии, Микроспоридии, Асцитоспоридии, Лабиринтулы, Инфузории. Надраздел Фагоцителлообразные. Тип Пластинчатые. Надраздел Паразои. Тип Губки, их

биология, экология, систематика. Надраздел Эуметазои. Раздел Лучистые. Кишечнополостные: гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. Тип Гребневики. Тип Плоские черви: ресничные, сосальщики, моногении, ленточные черви. Тип Круглые черви: нематоды, коловратки, волосатики, скребни. Тип немертины. Тип Кольчатые черви: их биология, экология, систематика: многощетинковые, малощетинковые, пиявки, первичные кольцецы, эхиуриды, сипункулиды. Тип Моллюски, общая характеристика, систематика: боконервные и раковинные моллюски. Брюхоногие. Двустворчатые, Лопатоногие, Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Классы ракообразные, меченосцы, ракоскорпионы, морские пауки. Класс Паукообразные. Надкласс многоножки. Класс насекомые. скрыточелюстные, открыточелюстные. Инфраклас Древнекрылые: поденки, стрекозы. Инфрасклад Новокрылые. Насекомые с неполным превращением. Отряды: таракановые, богомолы, термиты, веснянки, прямокрылые, вши, пухоеды, равнокрылые, полужесткокрылые. Насекомые с полным превращением. Отряды: сетчатокрылые, жесткокрылые, блохи, чешуекрылые. Происхождение членистоногих. Тип Онихофоры. Систематика иглокожих. Классы морские лилии. Морские звезды. Офиуры. Морские ежи. Голотурии. Тип Погонофоры. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип Личинкохордовые. Подтип Позвоночные. Класс Круглоротые. Класс хрящевые рыбы: акулы, скаты, химеры. Класс костные рыбы. Подкласс лопастеперые. Подкласс лучеперые. Характеристика основных отрядов. Рыбы Омской области. Класс Амфибии. Отряды: бесхвостые, безногие, хвостатые. Класс рептилии. Отряды: клювоголовые, чешуйчатые. Крокодилы, черепахи. Земноводные и пресмыкающиеся Омской области. Происхождение рыб амфибий и рептилий. Класс птицы. Надотряды Плавающие и Бескилевые. Килегрудые: Отряды гагарообразные, поганкообразные, буревестниковые, пеликанообразные, аистообразные, гусеобразные, соколообразные, курообразные, журавлеобразные, ржанкообразные, голубеобразные, попугаеобразные, кукушкообразные, совообразные, козодоеобразные, стрижеобразные, ракшеобразные, дятлообразные. Виды Омской области. Класс млекопитающие. Отряды однопроходные, сумчатые. Отряды насекомоядные, шерстокрылые, рукокрылые, приматы, неполнозубые, ящеры, зайцеобразные, грызуны, хищные. китообразные, ластоногие, трубкозубые, даманы, хоботные, непарнокопытные, парнокопытные китообразные. Происхождение птиц и млекопитающих

Факультативы

Промысловая териология. Программа разработана для аспирантов по специальности «Зоология» и включает в себя следующие разделы: Общая характеристика класса млекопитающие. Систематика млекопитающих. Звери России, в том числе охотничье-промысловые и охраняемые. Годовой цикл животных. Понятие о Красной книге. Категории статуса редкости краснокнижных видов. Отряд хищные, семейство собачьи. Общая характеристика отряда и семейства. Волк. Происхождение волка, его внутривидовая изменчивость. Общая

характеристика. Распространение, численность. Поведение и органы чувств. Календарь волчьей жизни. Питание и способы охоты волка. Санитарная роль хищника и эволюция отношения человека к животному. Лисица, общая характеристика и распределение. Питание. Использование территории, перемещения, активность и поведение. Убежища и особенности размножения. Враги, болезни, смертность и динамика численности. Практическое значение лисицы. Корсак, общая характеристика и территориальное распределение. Питание, участок обитания, норы, особенности размножения. Враги, болезни, колебания численности и практическое значение корсака. Песец, общая характеристика, численность и территориальное размещение. Енотовидная собака, общая характеристика, распространение, биотопическое распределение и питание. Убежища, зимний сон, особенности размножения, враги, болезни и практическое значение енотовидной собаки. Семейство медвежьи. Общая характеристика семейства. Бурый медведь, общая характеристика, ареал, плотность населения, места обитания. Особенности питания, поведение, размножение, враги, практическое значение бурого медведя. Отношение человека к медведям и медведя к людям. Общая характеристика семейства Куны. Соболь, общая характеристика, история вида и его современное распространение, места обитания, участок и убежища. Питание, размножение, враги, конкуренты, движение численности, значение соболя. Кидус, общая характеристика. Лесная куница (желтодушка), общая характеристика, распространение, численность, образ жизни. Питание, размножение, враги, болезни, практическое значение лесной куницы. Каменная куница (белодушка), общая характеристика, ареал, численность, места обитания и активность зверька, питание, размножение, враги и значение. Харза, общая характеристика, распространение, образ жизни, питание, размножение, практическое значение. Росомаха, общая характеристика, распространение, численность и места обитания. Питание, миграции, размножение и практическое значение росомахи. Общая характеристика рода ласки и хорьки. Ласка, общая характеристика, численность, активность, питание и другие особенности экологии. Горноста́й, общая характеристика, численность, активность, питание, враги, болезни, практическое значение. Солонгой, морфология, распространение, размножение, значение. Колонок, общая характеристика, ареал, убежища, размножение, питание, враги, значение. Норки европейская и американская, экология, взаимоотношение. Хорьки степной и лесной, общая характеристика, ареал, численность, места обитания, норы, активность, питание, размножение, враги, практическое значение. Барсук, общая характеристика, распространение, численность, места и участок обитания, норы зимний сон. Органы чувств, питание, размножение, враги, болезни, паразиты, значение барсука. Речная выдра, ареал численность, места обитания, образ жизни, норы, питание, размножение, враги, болезни, практическое значение. Общая характеристика семейства кошачьи. Род мелкие кошки. Рысь, общая характеристика, ареал, численность, места обитания, питание, размножение, практическое значение. Общая характеристика отряда грызуны. Обыкновенная белка, общая характеристика, образ жизни, питание, конкуренты, размножение, колебания численности, значение. Азиатский бурундук. Сурик степной. Особенности биологии сурков. Суслики: большой и краснощекий. Образ жизни сусликов, норы, питание,

размножение, численность, жилища. Обыкновенный хомяк, общая характеристика, образ жизни, питание, размножение, взаимоотношения с людьми. Ондатра, общая характеристика, места обитания, убежища, питание, размножение, болезни значение для человека. Водяная полевка, общая характеристика и особенности биологии. Общая характеристика отряда зайцеобразные. Заяц беляк, общая характеристика, биотопы, питание, колебания численности, значения для человека. Заяц русак, общая характеристика, биотопы, питание, размножение, численность значение. Отряд парнокопытные общая характеристика. Общая характеристика подотряда нежвачные. Дикая свинья, общая характеристика, распространение, биотопы, размножение, питание, враги, болезни. Подотряд семейства Оленьи, особенности биологии. Косуля, общая характеристика, распространение, численность, питание, особенности размножения, враги, значение для людей. Лось, общая характеристика, распространение, биотопы, образ жизни, питание, размножение, враги, хозяйственное значение. Северный олень, общая характеристика, ареал, места обитания, образ жизни, размножение, враги, практическое значение.

8. Аннотации практик и научно-исследовательской работы

Блок 2. Практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская.

Целью практики является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, выработка навыка самостоятельного научного поиска, направленных на решение задач научной квалификационной работы. Основной задачей практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также выполнение экспериментальной (практической) части научно-квалификационной работы. Практика проводится в соответствии с учебным планом. Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Индивидуальные программы деятельности аспиранта определяются целями и задачами. По окончании практики аспирант представляет отчет научному руководителю.

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен изучить:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- запланированный объем научной литературы по проблеме исследования;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- требования к оформлению научных работ;

выполнить:

- библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- теоретическое и экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов;

представить

- итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая. Цель прохождения аспирантами практики – содействие развитию общепрофессиональной и профессиональной компетенций аспиранта, связанной с педагогической деятельностью. Достижение этой цели, соответствующей образовательному стандарту, является одним из необходимых условий, обеспечивающих выполнение квалифицированных требований выпускника, прошедшего полный курс обучения с целью получения высшей профессиональной квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Освоение программы практики направлено на развитие у аспиранта в соответствии с целями образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации педагогических компетенций, которые включают в себя:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении конкретных профессионально-педагогических задач;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе вуза;
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных профессионально-

педагогических задач.

Блок 3. Научные исследования

Научные исследования являются обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы и представляют собой одну из форм организации образовательного процесса, направленного на научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, получение профессиональных знаний, умений и опыта профессиональной деятельности.

Научные исследования представляют вид профессиональной деятельности, направленный на формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, подтверждающих присвоение квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Основной целью научных исследований является формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодых ученых к научной деятельности, обеспечение единства учебного и научного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

Основными задачами научных исследований являются:

- развитие научно-исследовательских компетенций, определенных ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой;
- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска и использования знаний, приобретение и развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности, работы с научной литературой, в том числе зарубежных авторов;
- формирование углубленных навыков академической работы, начиная с этапа выдвижения и формулирования рабочей гипотезы, выработки методологических и методических оснований, подготовки и проведения исследований, завершения написания и представления научных публикаций, научно-квалификационной работы (диссертации);
- выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации результатов научных исследований, публичной защиты собственных научных трудов;
- проведение аспирантами индивидуальных и групповых теоретических и прикладных научных исследований;
- совместное участие аспирантов, преподавателей и научных сотрудников в научно-исследовательских проектах, программах,

грантах и т.д.

9. Блок 4. Государственная итоговая аттестация (Итоговая аттестация).

В состав итоговой государственной аттестации включаются: подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП аспирантуры и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачами ГИА являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (итоговую аттестацию), выдается диплом об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

10. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 06.06.01 – Биологические науки (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. N 871);
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утв. приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 19 ноября 2013 № 1259);

- Устав университета;
 - локальные нормативные акты вуза, в том числе:
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,
 - Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,
 - Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,
 - Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,
 - Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях,
 - Положение о предоставлении академического отпуска обучающимся ОмГПУ,
 - Положение о порядке отчисления обучающихся ОмГПУ,
 - Положение о порядке восстановления обучающихся в ОмГПУ,
 - Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,
 - Положение о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации аспирантов, осваивающих программы

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,

- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,
- Положение о порядке государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,
- Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам,
- Положение о порядке применения ФГБОУ ВО «ОмГПУ» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,
- Положение о практике обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», Положение о проведении научных исследований по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) для обучающихся по программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,
- Положение о порядке ускоренного обучения по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» по индивидуальному плану,
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, Положение о порядке прикрепления к ФГБОУ ВО «ОмГПУ» лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень,
- Положение об аттестационных комиссиях по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

11. Основные образовательные технологии.

В учебном процессе используются интерактивные методы и технические средства: мультимедийные средства обучения, специализированные программы, компьютерные симуляции, компьютерное тестирование, on-line консультирование аспирантов, включая деловые и ролевые игры, проблемные и исследовательские методы, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии, психологические и иные тренинги.

В учебном процессе используются технологии проблемного обучения, проблемные ситуации, проблемные познавательные задачи, решение которых позволит сформировать необходимые компетенции обучающихся. Технология проблемного обучения реализуется как в ходе лекционного, так и семинарского (практического) занятия. Формируя в ходе учебного занятия проблемную ситуацию, преподаватель организует выдвижение гипотезы и самостоятельный поиск обучающимися решения проблемного вопроса в научной литературе. Эта технология позволяет значительно расширить границы самостоятельной работы обучающихся. Решение учебных проблем способно сформировать устойчивый познавательный интерес и вывести обучающихся на более глубокий уровень освоения учебных дисциплин.

Технология проблемного обучения органично дополняется кейс-технологиями, в основе которых лежит решение пакета практико-ориентированных профессиональных задач. Реализация кейс-технологии активно осуществляется на практикумах по решению профессиональных задач, а также в ходе государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

Технология проектов рассматривается как развивающее обучение, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов для усвоения базовых теоретических знаний, формирования необходимых компетенций. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные навыки, работая в различных группах;
- развивают исследовательские навыки;
- развивают системное мышление.

Технология имитационного моделирования имеет особое значение в формировании инновационной среды подготовки выпускника. В

основе технологии лежит создание и реализация обучающимися моделей будущей профессиональной деятельности (модели урока, модели содержания учебного материала, модели научно-исследовательской деятельности и т.д.). Данная технология позволяет целенаправленно формировать необходимые компетенции, профессионально адаптировать обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Достижения обучающихся отражены в электронных портфолио.

12. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Учебный план. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного аспиранта.

Календарный учебный график (график учебного процесса), в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая программа дисциплины (модуля), включающая:

- наименование дисциплины (модуля);
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- цель, задачи изучения дисциплины (модуля), перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала изучения дисциплины (модуля), а также планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- принципы отбора содержания и организации учебного материала;
- междисциплинарные связи;
- образовательные технологии;

- текущая аттестация качества усвоения знаний;
- промежуточная аттестация качества усвоения знаний;
- тематический план дисциплины (модуля), структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- основное содержание (по темам, разделам, с указанием основной и дополнительной литературы);
- основные понятия (тезаурус);
- организация самостоятельной работы обучающихся, включая перечень учебно-методического обеспечения; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- оценочные средства по дисциплине (модулю) для текущей и промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочая программа практики, включающая в себя:

- указание типа, вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала прохождения практики, а также перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- методические указания для обучающихся, в том числе по организации их самостоятельной работы;

- оценочные средства по практике;
- учебно-методическое и информационное обеспечение курса (основная литература, дополнительная литература, современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или рабочей программы практики (допускается отдельный документ, приложенный к рабочей программе) и включающие в себя:

- оценочные средства для входного контроля по дисциплине (при наличии);
- оценочные средства для текущего контроля по дисциплине (с указанием видов оценочных средств по темам курса, общей характеристики оценочных процедур текущей аттестации, в том числе системы оценивания, примеров оценочных средств, обобщенных критериев оценки сформированности компетенций, инструкций и методических материалов по процедуре оценивания);
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (перечень вопросов для собеседования, тестирование с критериями оценок и примерами тестовых заданий и др.).

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные средства для итоговой (государственной итоговой) аттестации, включающие в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

13. Менеджмент системы качества

В ОмГПУ сформированы сегменты системы менеджмента качества, основным из которых являются внутривузовские аудиторские проверки учебной, учебно-методической, организационно-методической и научно-методической работы, проводимые по утвержденному ректором плану. По результатам таких проверок начальник учебно-методического отдела готовит аналитические протоколы и отчеты. Результаты аудиторских проверок, отчетов по самообследованию заслушиваются на ученом совете вуза. Независимая внешняя оценка качества образовательных программ в вузе реализуется по нескольким направлениям:

1. Плановые и внеплановые проверки Рособнадзора и других федеральных надзорных органов.
2. Внешняя оценка качества знаний аспирантов, в том числе в ходе эксперимента Рособнадзора по независимой оценке знаний аспирантов.
3. Работа ГЭК. В состав ГЭК входят не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами в соответствующей области профессиональной деятельности – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) иных организаций, и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области. Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в ОмГПУ и имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
4. Дипломы победителей всероссийских студенческих олимпиад и всероссийских студенческих научно-практических конференций, конкурсов выпускных квалификационных работ, выставок, сертификаты именных стипендий.

Текущий контроль знаний обучающихся

Процедура текущей аттестации аспирантов раскрывает степень их теоретической и практической подготовки, уровень сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Текущая аттестация позволяет осуществить принцип обратной связи между

преподавателем и аспирантом. Текущая аттестация позволяет выяснить качество самостоятельной работы аспирантов. Текущая аттестация аспирантов осуществляется в течение всего времени, отведенного на изучение конкретной дисциплины учебного плана, в рамках аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности. Текущая аттестация аспирантов в ОмГПУ предполагает разнообразие форм и технологий, обусловленных содержанием конкретной дисциплины и имеющих компетентностную направленность: устные и письменные опросы, подготовка и защита реферата, выполнение контрольных работ, практикумов, выполнение тестов, включая тестирование на образовательном портале ОмГПУ, деловая, ролевая, дидактическая игры, написание эссе, разработка проекта, выполнение кейсового задания, компьютерные симуляции, тренинги, презентации, соревнования, конкурсы и др. Конкретные формы текущей аттестации отражены в рабочих программах и электронных журналах на образовательном портале ОмГПУ. Преподаватель должен ознакомить аспирантов с контрольно-измерительными материалами и обеспечить аспирантов методическими рекомендациями по их выполнению в начале изучения дисциплины.

Организация промежуточной аттестации аспирантов

Промежуточная аттестация аспирантов проводится по окончании очередного семестра. Промежуточная аттестация может проводиться после изучения каждого модуля в соответствии с учебным планом. В период промежуточной аттестации оценивается сформированность компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса по окончании сессии обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов.

Требования к оценочным средствам

Оценочные средства всех видов аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и нацелены на осуществление контроля сформированности компетенций, освоение которых предусмотрено данной дисциплиной. Оценочные средства ежегодно пополняются и обновляются. Оценочные средства хранятся на кафедрах и оформляются по установленному образцу. Оценочные средства, включая творческие, активные и интерактивные задания, могут размещаться на образовательном портале Университета. Оценочные средства предполагают шкалы и критерии оценки сформированности компетенций.

14. Сведения о кадровом составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ОмГПУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н и профессиональными стандартами (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет более 80%. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Научный руководитель, назначенный аспиранту, имеет ученую степень доктора наук или ученую степень кандидата наук, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по профилю подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

100% ППС за последние 3 года прошли повышение квалификации на различных курсах, проводимых как самим университетом, так и другими вузами и научными центрами.

15. Учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Каждый обучающийся Университета обеспечен в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) на основе единой высокоскоростной компьютерной сети (100 Мбит/с). ЭИОС университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям в электронной библиотеке, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, другим электронно-информационным ресурсам; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения; обеспечение взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и/или асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет; формирование электронного портфолио обучающегося. В распоряжении аспирантов и преподавателей университета находятся информационные, информационно-методические, правовые ресурсы ЭИОС:

официальный сайт ОмГПУ (<http://www.omgpu.ru>), образовательный портал ОмГПУ (<http://edu.omgpu.ru>), сайт «Электронный портфолио ОмГПУ» (<http://portfolio.omgpu.ru>), образовательный портал «Школа» (<http://school.omgpu.ru>), «Электронная библиотека ОмГПУ», ЭБС «IPRbooks», УБД «Библиороссика», СПС «Консультант Плюс», «Межвузовская электронная библиотека», «Национальная электронная библиотека», Электронная библиотека Сетевого педагогического университета на платформе ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт» (коллекция «Легендарные книги»), подписка на электронные версии периодических научных журналов, размещаемых в научной библиотеке eLIBRARY.RU, электронном архиве научных журналов РАН, Универсальной Базе данных «EastView», национальной подписке РФФИ; доступ к полнотекстовым ресурсам иностранных издательств в рамках сотрудничества с НЭИКОН, Портал открытого образования ОмГПУ «OPEN. ОмГПУ» (<http://open.omgpu.ru>), Система видеоконференцсвязи Bigbluebutton (<https://bbb.omgpu.ru>).

16. Социокультурная среда реализации основной образовательной программы

Молодежная политика и воспитательная работа. Молодежная политика и воспитательная работа в ОмГПУ осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете вуза Концепции. Целеполагающей основой воспитательной работы является создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетентности, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, преданностью принципам и ценностям корпоративного движения, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению. Университетскими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие обучающимся и преподавателям реализоваться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: психолого-педагогическая олимпиада, фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», ректорский бал, спортивно-патриотический турнир «Пятёрка отважных».

В рамках реализации Концепции воспитания в ОмГПУ осуществляют свою деятельность студенческие объединения по следующим направлениям: **художественное** – танцевальная студия «Рапсодия», студия современной клубной хореографии «Слабничка», вокальная студия «Феерия», вокальная студия «Вертикаль», студия современного вокала «Максимум», команды КВН; **туристско-краеведческое** – туристический клуб «Мечта»; **научно-познавательное** – интеллектуальная викторина «Наша игра»; **социально-педагогическое** – волонтерский центр, педагогический отряд «Вожатский переплёт», штаб Российских студенческих отрядов; **дополнительное образование** – «Школа вожатых», школа «Фотокорреспондента», школа «Хореографа». Деятельность студентов в общеуниверситетских и факультетских

мероприятиях отражена в вузовской газете «Молодость» и на сайте ОмГПУ (www.omgpu.ru).

Формирование студенческого самосознания. В ОмГПУ стратегической целью является формирование креативно мыслящей, мобильной личности, которая способна разрешать актуальные социально-экономические проблемы, стоящие перед российским обществом. Студенческое самосознание формируется через профориентационную работу таких объединений, как «Школа вожатых». Формированию студенческого самосознания содействует деятельность Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников, который реализует различные программы дополнительного образования для студентов вуза, проводит регулярные встречи с работодателями.

Студенческое самоуправление. В университете свою деятельность ведет Объединенный совет обучающихся, действуют 9 студенческих советов на факультетах и студенческий совет общежитий. Правозащитное направление реализует Профсоюзная организация студентов ОмГПУ, реализуя свои мероприятия и проекты через профсоюзные бюро на факультетах. Для формирования студенческого самоуправления в ОмГПУ реализуются такие проекты, как школа-семинар «Активное студенчество – идеи для успешной жизни», форум позиционирования органов студенческого самоуправления.

Туризм. Туристское направление реализуется по разным направлениям и охватывает познавательный, спортивный и краеведческий туризм. Студенты ОмГПУ становятся призерами и победителями региональных и федеральных конкурсов и соревнований по туризму.

Активная общественно-политическая жизнь студентов. Ежегодно в вузе проходят творческий фестиваль «Дебют первокурсника», турнир, посвященный «Дню защитника Отечества», – «Пятерка отважных». Традиционными в университете стали научно-практические конференции «Образование в истории Сибири», «Человек и природа» и др., сборники студенческих статей. Обучающиеся принимают участие в региональных и федеральных молодежных образовательных площадках «РИТМ», «Селигер», «Всероссийский студенческий форум», форум на «Клязьме». Студенты ОмГПУ – активные участники городских и региональных проектов, в частности проекта «Малая Родина». Данный проект нацелен на участие студентов в проектной деятельности, связанной с потребностями муниципальных образований региона.

Характеристика обеспечения социально-бытовых условий. Университет располагает общежитиями, актовыми залами, спортивными залами, столовыми и буфетами. Для оздоровления студентов имеется база отдыха «Сосновый бор». На базе отдыха созданы условия для реализации умственного и творческого потенциала, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников университета. База оборудована уличной детской площадкой, спортивной площадкой.

Учебный процесс осуществляется в специализированных аудиториях учебного корпуса № 1, расположенного по адресу: г. Омск, наб. Тухачевского, 14. Занятия осуществляются в аудиториях, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплектами и мультимедийной доской, методических кабинетах, компьютерных классах с выходом в Интернет.

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы:

Для реализации образовательной программы имеется следующая материально-техническая база:

– Аудитория 213: учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)

ноутбук;

мультимедиапроектор;

экран;

колонки.

– Аудитория 343а: учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)

ноутбук;

мультимедиапроектор;

экран;

колонки.

– Аудитория 202 учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)

ноутбук;

мультимедиапроектор;

экран;

колонки.

– Аудитория 204 учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)

ноутбук;

мультимедиапроектор;

экран;

колонки.

– Аудитория 210 учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)

12 персональных компьютеров, подключенных к сети «Интернет»;

ноутбук;

мультимедиапроектор;

колонки;

3 кондиционера;

интерактивная доска;

наушники.

– **Аудитория 221 учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)**

14 персональных компьютеров, подключенных к сети «Интернет»;

мультимедиапроектор;

экран;

интерактивная доска;

колонки.

– **Аудитория 212 учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)**

2 камеры;

2 проектора;

2 экрана;

ноутбук;

5 мониторов;
микшерский пульт;
6 аудиоколонок;
20 микрофонов;
магнитофон.

– **Аудитория 111 учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)**

3 персональных компьютера, подключенных к сети «Интернет»;
проектор.

18. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ОмГПУ работают психиатр, специальный психолог, логопед, сурдопедагоги, олигофренопедагог. Университет оснащён конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. Отдел организации практик ОмГПУ учитывает запросы лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику. Проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ОмГПУ развивается автоматизированная балльно-рейтинговая система, предполагающая активные и интерактивные образовательные технологии.

В вузе действует волонтерский отряд. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения лиц с инвалидностью). В ОмГПУ имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.