

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №____
От «__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

И.И. Кротт
От «__» _____ 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2021

Актуализирована 21.02.2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин

- (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
 - Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
 - Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
 - Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
 - Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
 - Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
 - Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
 - Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
 - Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
 - Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
 - Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
 - Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
 - Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
 - Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.

- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
ДО – дополнительное образование;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический, проектный, культурно-просветительский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.003	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).
3	01.004	"Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p>	<p>обучение, воспитание, развитие,</p> <p>образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области
	культурно-просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, специальные научные знания, в том числе в предметной области

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Дошкольное образование

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,0 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p> <p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.2 Использует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 Владеет теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования ПК-11.2 Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;	ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1 Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области ПК-12.2 Анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;	ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1 Соотносит основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами ПК-13.2 Использует основные положения существующих теорий и концепций дошкольного образования в профессиональной деятельности
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;	ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПК-14.2 Использует содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями при решении профессиональных задач в области дошкольного образования
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1 Имеет представления о современных проблемах и перспективах дошкольного образования ПК-15.2 Определяет собственную позицию относительно дискуссионных проблем и перспектив дошкольного образования
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;	ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-7.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-7.3 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-8.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;	ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-9.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-9.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся
проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-10.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-10.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика (педагогическая). В группах раннего возраста.

Учебная практика (педагогическая). Методическая.

Учебная практика (ознакомительная). Введение в педагогическую профессию.

Учебная практика (ознакомительная). Психолого-педагогическая.

Учебная практика (педагогическая). Адаптационная.

Учебная практика (педагогическая). В группах дошкольного возраста.

Производственная практика (педагогическая). Летняя (вожатская).

Производственная практика. Проектно-технологическая.

Производственная практика (педагогическая). Ранняя преподавательская.

Производственная практика (педагогическая). Преподавательская.

Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Социально-гуманитарный модуль

Б1.О.01.01 История

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Б1.О.01.02 Философия

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке.

В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в

современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания.

Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.03 Финансовый практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Дисциплина формирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Развивает понимание и способность объясняет сущность приоритетных направлений развития нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, включая нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Студент способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Основными направлениями развития способностей обучающихся выступают: управление системой образования; регламентация образовательных правоотношений; правовой статус образовательного учреждения; компетенция образовательного учреждения; Устав образовательного учреждения; правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования; участники образовательных отношений: их права и обязанности; этические основы деятельности педагога в образовании и их правовое регулирование.

Коммуникативный модуль

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и реферирования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

Б1.О.02.02 Речевые практики

Соотношение языка и речи; виды общения; структура национального языка; специфика литературного языка и его норм; стилистическая дифференциация русского литературного языка; книжные функциональные стили. Риторика, основы ораторского искусства; особенности речи-монолога; принципы диалогического общения.

Создание текстов различных стилей (прежде всего научного и официально-делового) и жанров (устных и письменных), развитие навыков эффективной коммуникации (в ситуации монологического и диалогического, профессионального и повседневного общения) с учетом этического (национально-культурных особенностей речевого этикета) и психологического (личностных особенностей адресанта и адресата) факторов.

Б1.О.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

Становление и развитие информационных технологий и информационного общества. Современное состояние и тенденции развития информационных технологий. Классификация информационных технологий. Современные информационные технологии как основа информационного общества. Информатизация образования. Перспективы развития информационных технологий в образовании. Базовые информационные технологические процессы и базовые информационные технологии. Программное обеспечение, классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Системы обработки текстов. Технологии подготовки естественнонаучных текстов. Системы машинной графики. Табличные процессоры. Основные сведения о мультимедиа и гипермедиа технологиях, представление о мультимедийных продуктах. Прикладные инструментальные пакеты. Пакеты обработки статистической информации.

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического

развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Понятие о факторах, определяющих здоровье и болезнь. Проблемы соматического и психического здоровья школьников. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Роль учителя и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Характеристика и меры профилактики часто встречающихся у детей заболеваний органов дыхания, кровообращения, мочевого выделения, пищеварения и обмена веществ, а также инфекционных болезней. Формирование гигиенической культуры обучающихся, способствующих сохранению здоровья и формирующих мотивацию к здоровому образу жизни. Методика и основные приемы оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений.

Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психолого-педагогический модуль

Б1.О.04.01 Психология

Общая психология

Предмет и задачи общей психологии. Основные принципы и категории общей психологии. Общая характеристика основных методов психологического исследования. Этапы развития психологии как науки. Основные направления психологической науки. Эволюционное развитие психики. Стадии развития психики у животных. Основные закономерности развития психики у животных. Закономерности психического развития человека. Условия возникновения сознания. Структура сознания, уровни сознания. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Проблема деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Характеристика основных видов деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности. Деятельность, действие, операция, их характеристика. Общее понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений, их свойства и методы исследования. Понятие о восприятии, восприятие и действие. Понятие памяти, основные процессы, виды и типы памяти, их характеристика. Виды и типы мышления, их характеристика. Основные формы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач. Мышление и речь, их взаимосвязь. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Виды и операции воображения, их общая характеристика. Понятие внимания, виды внимания. Понятие о воле, структура волевого акта. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Подход к понятию «личность» в основных психологических школах. Социализация и формирование личности. Самооценка. Направленность личности. Мотивы

и потребности, их роль в регуляции деятельности. Виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы, понятие установки (Узнадзе Д.Н.). Темперамент, типы темперамента. Характер, его структура и формирование. Акцентуации характера. Эмоциональные состояния, их характеристика. Роль аффектов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека. Задатки и способности. Уровни развития способностей. Способности и одаренность.

Психология развития

Объект, предмет, задачи, основные проблемы психологии развития. Методологические принципы психологии развития. Основные понятия психологии развития: развитие, возраст. Общая характеристика развития: понятие, свойства, закономерности, факторы развития, формы, сферы, движущие силы развития, механизмы развития. Периодизации психического развития. Возраст: понятия, виды, возрастной кризис. История становления зарубежной и отечественной психологии развития. Теории психического развития человека: однофакторные – биодинамические, социодинамические; двухфакторные – теории конвергенции социальных и биологических факторов, теории конфронтации двух факторов, теории взаимодействия двух факторов. Психологические особенности развития человека в разные возрастные периоды: новорожденность, младенчество, ранний возраст, подростковый, юношеский, период взрослости (ранней, средней, поздней взрослости). Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Организация продуктивной совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Учет индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками. Понимание высокой социальной значимости педагогической профессии, влияния педагога на благополучное психическое развитие ребенка, ответственности за качественное выполнение профессиональных задач, за соблюдение принципов профессиональной этики в деятельности и отношениях со всеми субъектами образовательного процесса.

Педагогическая психология

Психологические основы модернизации образования. Передача общественного опыта и адаптация человека. Научение, учение, обучение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Теории обучения. Обучение и развитие. Учебная деятельность, ее компоненты: учебная мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль и оценка, переходящая в самооценку. Усвоение. Обучаемость, критерии обучаемости. Развитие предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста: отдельных элементов учебной деятельности (учебно-познавательной мотивации, умение определять цель предстоящей деятельности и планировать ее, владеть самоконтролем и др.). Развитие универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) у младших школьников. Педагогическая деятельность. Мотивация профессионально-педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стили и модели педагогической деятельности. Личность педагога и общественно-значимая роль его профессиональной деятельности. Педагогические способности. Профессионально важные качества. Профессиональная «Я-концепция» и самосознание учителя. Педагогическая направленность. Профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая компетентность педагога. Педагогическое общение: функции, уровни, этапы, стили, модели. Особенности общения педагога с различными субъектами образовательного процесса. Психологические проблемы профессионально-педагогического общения: барьеры и конфликты, способы их предупреждения.

Социальная психология

Общая характеристика социальной психологии как науки: объект, предмет, функции, задачи. Общение как социально-психологический феномен: понятие, влияние на развитие личности, функции, виды общения. Структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Особенности общения со всеми субъектами образовательного процесса – детьми, родителями, педагогами в образовательных учреждениях. Влияние индивидуальных особенностей детей на

общение со сверстниками. Методы диагностики общения детей. Организация продуктивной совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Психология социальной группы. Психология малой группы. Общая характеристика малой группы: структура, виды, развитие. Положение индивида в группе. Детерминация поведения индивида в группе: феномен группового давления, конформное поведение, влияние меньшинства. Динамические характеристики малой группы: групповая сплоченность, лидерство и руководство в малых группах, принятие группового решения. Факторы формирования группового мнения и процесса принятия решения группой. Явления "поляризации группы", "сдвига риска", "группового духа" и их роль в объяснении природы группового решения. Факторы ошибочных групповых решений. Особенности функционирования детских малых социальных групп, в том числе в условиях образовательных учреждений. Психология макро-общности. Виды больших групп. Механизмы регуляции поведения в больших группах. Массовое стихийное поведение - психология толпы. Общие механизмы стихийного поведения. Основные формы стихийного поведения: массовая паника, массовая агрессия. Человек в массе: потребность в идентификации с массой, влияние массы на индивида, феномен обезличивания. Психология межгрупповых отношений. Социальная психология личности. Специфика социально-психологического подхода к изучению личности. Социальная идентичность, социальная установка, социальная роль. Социальная норма. Социальная регуляция поведения. Социализация личности: содержание, механизмы, институты, факторы, стадии социализации. Факторы успешной социализации ребенка. Десоциализация личности, ее особенности, факторы формирования в детском возрасте.

Б1.О.04.02 Педагогика

Общие основы педагогики

Предметно-проблемное поле современной педагогики. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Российские и международные документы по образованию. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.

Теория воспитания

Сущность воспитания. Воспитание как предмет теории. Общие концепции воспитания. Концепция воспитания в современной России. Воспитание как педагогический процесс. Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Проблемы содержания воспитания. Умственное воспитание обучающихся. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся. Эстетическое воспитание школьников. Физическое воспитание молодежи. Воспитание культуры здорового образа жизни у обучающихся. Экологическое воспитание. Половое воспитание детей. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания. Средства воспитания, их классификация. Коллектив как средство воспитания. Сущность, характеристики коллектива. Становление теории коллектива. Развитие детского коллектива. Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы становления и развития.

Теория обучения (дидактика)

Сущность процесса обучения. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип воспитывающего обучения. Принцип связи теории с практикой. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых. Принцип деятельностного подхода. Содержание образования. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса.

Понятие о теории обучения. Теория проблемного обучения. Теории развивающего обучения. Теории личностно-ориентированного обучения. Теория программированного обучения. Теория оптимизации обучения. Теория развития познавательного интереса в процессе обучения.

Управление образовательными системами

Основы общей теории социального управления. Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами. Система образования в России. Принципы государственной политики в области образования. Система образования в Российской Федерации и органы управления образованием. Образовательные организации, их типы и организационная структура. Основы внутришкольного управления. Понятия и функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АООП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Модуль воспитательной деятельности

Б1.О.05.01 Психология воспитательных практик

Развитие личности как цель и результат воспитания. Смысловая сфера личности как психологический объект воспитания. Теории и концепции психологии воспитания: психоаналитическая теория, когнитивная теория, бихевиористическая теория, гуманистическая теория воспитания. Теории и концепции психологии воспитания личности в отечественной психологии: концепция воспитания и развития в деятельностной теории, системный подход к развитию и воспитанию личности и др. Современные модели и теории психологии воспитания.

Задачи, методы воспитания в разных теориях личности. Средства воспитания в педагогической психологии: семья как основная форма воспитания, роль коллектива в развитии личности, общение как основное средство воспитания, межличностное общение как средство, способствующее формированию и изменению установок. Стили воспитания (состязательный, рассудительный, гармоничный и др). Типы личности как результат воспитания (гармоничные и дисгармоничные типы личности). Феномены воспитания: феномен «выученной беспомощности», феномен запрограммированного сознания, феномен психологической уязвимости. Методы диагностики результатов воспитания (метод самооценки, наблюдение, личностные опросники др.). Общие аспекты психолого-педагогической коррекции результатов воспитания. Психологические вопросы коррегирования поведения «трудных детей». Психолого-педагогическая компетентность воспитателя. Воспитательная позиция, профессиональные способности и профессионально-важные качества педагога-воспитателя.

Б1.О.05.02 Технология и организация воспитательных практик

Понятие о воспитательной практике. Виды воспитательных практик. Технологический подход к организации воспитательной практики: сущность, принципы и особенности реализации. Современные технологии воспитания. Технологии организации диагностической деятельности педагога в практике воспитания. Технологии проектирования различных форм воспитательной работы. Технологии организации практики воспитательной работы с детским коллективом. Технологии организации игровой деятельности. Технологии организации воспитательных дел. Технологии реализации личностно-ориентированного подхода в практике воспитания. Технологии индивидуальной воспитательной работы с детьми. Анализ достижения воспитательных результатов в практической деятельности педагога. Методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся

Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности

Права и обязанности вожатого. Содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; система планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления, общественных организаций. Культура общения вожатого.

Виды детских лагерей. Лагерная смена, ее специфика. Педагогическое взаимодействие вожатого и детей в лагере. Отряд как временный коллектив: методика его организации и развития. Организация воспитательной работы. Формы, методы, технологии в работе вожатого. Проектирование способов организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Рефлексия вожатого.

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Предметно-методический модуль

Б1.О.06.01 Теоретические основы экологического образования дошкольников

Теоретические основы экологии. Направления современной экологии. Среда и экологические факторы. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека. Основные среды жизни. Абиотические факторы среды. Многообразие растений и их связь со средой обитания. Сообщества растений. Рост и развитие растений. Многообразие животных и их связь со средой обитания. Рост и развитие животных, их связь со средой обитания. Взаимодействие человека с природой. Типы биотических связей. Экосистема. Понятие о биогеоценозе. Экологические пирамиды.

Антропоэкоцитосемы. Изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека. Биосфера – глобальная экосистема. Охрана природы. Концепция общего экологического образования. Концепция экологического образования дошкольников. Наблюдение – метод познания природы. Эколого-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения. Организация экологического пространства.

Б1.О.06.02 Теоретические основы математического развития дошкольников

Высказывание. Логическое значение высказывания. Операции над высказываниями (конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание).

Понятие множества. Способы задания множества. Отношения между множествами (равенство, включение). Пустое, универсальное множества. Операции над множествами. Иллюстрация отношений между множествами, результатов операций над множествами на кругах Эйлера.

Бинарные отношения, их свойства: рефлексивность, антирефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность, связность. Типы бинарных отношений. Разбиение множества на классы эквивалентности.

Количественная (теоретико-множественная) и порядковая (аксиоматическая) теории целого неотрицательного числа. Отношение равночисленности на совокупности конечных множеств и его свойства. Понятие натурального числа и нуля в теоретико-множественной теории. Множество целых неотрицательных чисел. Отрезок натурального ряда чисел. Понятие счета элементов конечного множества. Бинарные отношения на множестве N_0 в теоретико-множественной теории, их определения и свойства. Бинарные операции на множестве N_0 в теоретико-множественной теории, их определения и свойства. Понятия натурального числа и нуля в аксиоматической теории. Аксиомы Пеано. Бинарные отношения на множестве N_0 в аксиоматической теории. Бинарные операции на множестве N_0 в аксиоматической теории, их определения и свойства.

Аксиоматическое построение геометрии. Простейшие геометрические фигуры, их определения и свойства: точка, линии (прямая, кривая), многоугольники (треугольник, четырёхугольник (в том числе, прямоугольник, квадрат), пятиугольник, шестиугольник и др.), круг, шар, куб.

Понятие величины. Аксиомы положительных скалярных величин. Измерение положительных скалярных величин. Длина отрезка и её измерение. Площадь фигуры и её измерение. Объём тела и его измерение.

Б1.О.06.03 Детская литература

Круг детского чтения как методическое понятие. Детская книга и ее специфика.

Параметры систематизации круга чтения современного ребенка. Система жанров детской литературы. Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы. Жанры детского фольклора. Жанр сказки в детском чтении. Развитие эпических жанров в детской литературе. Игровые жанры в круге детского чтения. Научно-познавательная книга в круге детского чтения.

Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой. Принципы отбора художественных произведений для дошкольников. Методика ознакомления дошкольников с литературными произведениями. Методика ознакомления дошкольников с литературными произведениями в работах Е.И.Тихеевой, Е.А. Флериной, Р.И.Жуковской, Н.С. Карпинской, О.И.Соловьёвой, Л.М. Гурович и др. Методика ознакомления дошкольников с поэтическими произведениями.

Б1.О.06.04 Теории и технологии развития творчества дошкольников

Теории и технологии развития творчества дошкольников как научная отрасль знаний и учебная дисциплина. Теория и технологии ознакомления дошкольников с произведениями искусства. Специфика восприятия детьми произведений искусства. Теории развития детского творчества: сущность, структура, педагогические условия. Взгляды зарубежных и отечественных

исследователей на проблему детского творчества. Сущность и структура детского творчества. Этапы развития детского творчества. Методы обучения продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской творческой деятельности.

Технологии развития детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Рисование, его виды, техники рисования. Задачи и специфика развития живописно-графического творчества в раннем и дошкольном возрасте. Аппликация, ее виды; обучение приемам аппликации детей в раннем и дошкольном возрасте. Задачи и особенности развития детского творчества в аппликации. Детское конструирование, виды, приемы. Задачи и особенности развития детского конструктивного творчества. Пластическое творчество, понятие, виды пластического творчества (объемная и рельефная лепка, пластилинография, бумагопластика, папье-маше), пластические материалы. Виды лепки, особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста приемам лепки. Задачи и особенности развития пластического творчества. Декоративное творчество: понятие, виды. Условия развития детского декоративного творчества. Направления по развитию детского декоративного творчества. Задачи и особенности развития декоративного творчества детей раннего и дошкольного возраста.

Организация развивающей художественно-эстетической предметно-пространственной среды в развитии детского творчества. Планирование педагогического процесса по развитию творчества дошкольников. Преемственность в организации творческой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Б1.О.06.05 Теоретические основы речевого развития дошкольников

Общие сведения о речи. Язык и речь. Теории происхождения языка. Становление теории развития речи как науки. Методологические основы теории развития речи. Естественнонаучные и психологические основы теории развития речи. Лингвистические основы теории развития речи. Детская речь как предмет лингвистического и психолингвистического изучения. Отечественные педагоги, психологи, лингвисты об особенностях, механизме и тенденциях формирования детской речи. Вопросы развития детской речи в трудах зарубежных исследователей. Методы изучения детской речи. Концепции усвоения речи. Теория речевой деятельности. Понятие речевой деятельности. Общественные функции и функциональные эквиваленты языка как проблема теории речевой деятельности. Языковой знак и теория речевой деятельности. Вопросы генезиса речевой коммуникации в историческом аспекте. Психолингвистические теории речевой деятельности. Речевые навыки и умения. Теории овладения языком. Тенденции и факторы речевого развития детей. Периодизация речевого развития. Этапы речевого развития ребенка. Дискурс, речевое взаимодействие и коммуникативные стратегии. Роль дискурса в речевом развитии дошкольника. Речевое взаимодействие, его виды и их особенности. Речевая коммуникация, общее понятие о коммуникативных стратегиях. Коммуникативные стратегии в дошкольном возрасте. Речевая ошибка: понятие, определения в различных интерпретациях. Классификации речевых ошибок. Грамматические ошибки. Логические ошибки. Причины ошибок в устной речи дошкольников, пути выявления и преодоления речевых ошибок. Диагностика речевого развития ребенка. Основные цели, задачи и принципы диагностики речевого развития ребенка. Направления диагностического изучения речи детей. Основные направления развития детской речи. Звуковая сторона речи дошкольника. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Структура звуковой стороны речи. Звуковые единицы языка по их роли в речи (линейные и надлинейные). Особенности усвоения дошкольниками звуковой стороны речи. Особенности овладения детьми звуковой стороной речи. Типичные фонетические возрастные особенности и содержание обучения звуковой культуре речи. Связная речь дошкольника. Понятие связной речи, виды связной речи. Психологическая природа связной речи и ее механизмы. Особенности развития монологической и диалогической речи детей. Функционально-смысловые типы связной речи и особенности их усвоения детьми дошкольного возраста. Словесное творчество дошкольников, его формы, этапы, стимулирующие условия. Выразительность связной речи у детей дошкольного

возраста. Лексическая сторона детской речи. Слово в языке и речи. Понятие словаря дошкольника. Активный и пассивный словарь. Психологические особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста. Качественные и количественные особенности содержания словаря детей дошкольного возраста. Источники обогащения детского лексикона. Особенности усвоения дошкольниками фразеологизмов. Усвоение дошкольниками семантических свойств и отношений лексем и фразеологизмов: многозначности, синонимии, антонимии, омонимии.

Усвоение грамматического строя речи. Морфология. Сущность грамматического строя речи, его значение. Механизмы формирования грамматического строя речи у дошкольников. Основные направления усвоения грамматики. Особенности освоения детьми грамматического строя речи. Усвоение морфологической стороны речи. Синтаксис. Особенности усвоения синтаксического строя речи. Развитие понятия о структуре предложения. Овладение сложным предложением. Разные виды предложений в речи детей. Словообразование. Особенности усвоения способов словообразования у детей. Этапы усвоения способов словообразования. Словообразовательные инновации и морфологические явления. «Детская этимология».

Б1.О.06.06 Физиологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста

Организм человека как единое целое – единство функций и форм. Регуляция жизнеобеспечения организма, механизмы поддержания гомеостаза. Основные закономерности роста и развития организма человека. Обмен веществ и энергии, иммунная защита.

Основы нормальной анатомии и физиологии ребенка дошкольного возраста с элементами топографии жизненно важных органов и систем: костной, кожи и ее производных, мышечной, нервной, сердечно-сосудистой, кроветворной, лимфатической, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной.

Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма. Биоритмы и биоритмология. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма. Организация и руководство физическим воспитанием дошкольников. Гигиенические требования к режиму дня дошкольников. Компоненты режима дня

Б1.О.06.07 Педагогика и методика раннего возраста

Введение в педагогику и методику воспитания и обучения детей раннего возраста. Становление и развитие педагогики и методики раннего возраста в России и за рубежом. Педагогика и методика раннего возраста на современном этапе развития образования. Особенности развития ребёнка раннего возраста. Кризис 1 года. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности ребёнка раннего возраста. Возрастные психические новообразования. Особенности анатомо-физиологического развития ребенка раннего возраста. Коммуникативная, эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера личности детей раннего возраста. Физическое развитие и охрана физического и психического здоровья детей раннего возраста. Педагогическое сопровождение предметной и игровой деятельности детей раннего возраста. Развитие общения детей раннего возраста. Современные образовательные программы, включающие разделы программы воспитания и обучения детей раннего возраста. Цели и задачи социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей раннего возраста. Содержание, формы, методы и средства социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей раннего возраста. Организация предметно-развивающей среды для детей раннего возраста. Планирование педагогической деятельности с детьми раннего возраста. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста. Педагогическая работа с детьми и родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Педагогическое взаимодействие с семьёй, воспитывающей ребёнка раннего возраста.

Б1.О.06.08 Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Современные образовательные программы дошкольного образования. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Социально-нравственное развитие и воспитание дошкольников. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Познавательное-речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Б1.О.06.09 Детская психология

Детская психология как наука Объект, предмет, задачи, проблемы детской психологии. Детство как субкультурный феномен. Изменение отношения к детству в истории человеческого общества. Особенности, проблемы психического развития современных детей. Влияние современного информационного пространства на развитие ребенка. Права и обязанности современных детей. Научные подходы к пониманию психического развития детей. Особенности, закономерности развития познавательных процессов ребенка: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, воображения в различные периоды детства. Проблемы в развитии познавательных процессов ребенка. Условия, направления, средства развития разных познавательных процессов ребенка Особенности, закономерности развития личности ребенка: эмоционально-волевая сфера, мотивационная сфера, самосознание в различные периоды детства. Этапы становления личности. Проблемы в развитии личности ребенка Условия, направления, средства гармонизации развития личности ребенка. Особенности развития межличностных отношений ребенка с взрослыми в различные периоды детства. Особенности развития межличностных отношений ребенка со сверстниками в различные периоды детства. Проблемы в межличностных отношениях ребенка с взрослыми и детьми. Условия, направления, средства развития и коррекции проблем межличностных отношений ребенка с взрослыми и детьми.

Б1.О.06.10 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Ведущие задачи и содержание воспитания детей дошкольного возраста. Воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Обучение детей дошкольного возраста целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Методика организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в режимных моментах. Методика социально-личностного обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Методика развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в игре. Методика трудового обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Методика познавательного-речевого обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Методика художественно-эстетического обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Методика проектирования педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста в разновозрастной группе. Особенности организации педагогического процесса при разновозрастном комплектовании групп. Особенности организации физического обучения и воспитания детей в разновозрастной группе. Методика социально-личностного обучения и воспитания детей в разновозрастной группе. Методика руководства игровой деятельностью детей в разновозрастной группе. Методика руководства трудовой деятельностью детей в разновозрастной группе. Методика организации обучения детей разных возрастов в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя, распределение обязанностей. Методика проектирования педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения при разновозрастном комплектовании группы.

Б1.О.06.11 Технологии физического воспитания дошкольников

Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Системы физического воспитания. Современные проблемы теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания и развития ребёнка. Средства физического воспитания и развития ребёнка. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка. Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребёнка. Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Фитнесс-технологии в дошкольном учреждении: игровой стретчинг, фитбол-гимнастика, ритмическая гимнастика, креативная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Оздоровительный бег. Экология физического воспитания дошкольников. Характеристика оздоровительных программ в системе дошкольного образования. Врачебно-педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию.

Б1.О.06.12 Технологии речевого развития дошкольников

Система работы по развитию речи в ДОУ: современные программы развития речи; средства развития речи; методы и приёмы развития речи. Развитие словаря детей: понятие словарной работы; технология словарной работы в разных возрастных группах. Формирование грамматического строя речи: грамматический строй родного языка; особенности усвоения грамматического строя речи детьми; технология формирования морфологической стороны речи; технология формирования синтаксической стороны речи; технологии формирования способов словообразования. Воспитание звуковой культуры речи: особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками; этапы обучения правильному произношению. Развитие связной речи: понятие связной речи; обучение диалогической речи; обучение монологической речи, пересказ литературных произведений, рассказывание по картине, рассказывание по игрушкам, рассказывание из опыта, творческое рассказывание.

Б1.О.06.13 Технологии математического развития дошкольников

Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Общая характеристика основных этапов развития учебной дисциплины. Предмет, идеи и задачи учебного курса. Научные основы математического образования дошкольников. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками. Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Специфика организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах. Понятие «свойства» и «отношения». Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста. Этапы освоения свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Особенности установления отношений детьми дошкольного возраста. Освоение форм предметов и геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по организации познания свойств и отношений дошкольниками в разных возрастных группах. Понятие величины в математике. Особенности восприятия и познания величин дошкольниками. Особенности сравнения величин и установления отношений по величине у дошкольников. Освоение детьми дошкольного возраста размера и массы. Сравнение как способ освоения свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по организации познания величин дошкольниками разных

возрастных групп. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Понятие о пространственных отношениях и пространственных ориентировках. Развитие у дошкольников способности к пространственному моделированию. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Особенности освоения детьми временных отношений. Пространственное и временное моделирование. Задачи и содержание работы по развитию пространственных и временных отношений у дошкольников разных возрастных групп. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр. Возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте. Освоение детьми умений воспринимать, сравнивать и оценивать группы предметов по количеству и числу. Освоение чисел и цифр. Освоение счета и измерения. Измерение и деление целого на равные части. Современные эффективные технологии развития числовых представлений у детей дошкольного возраста. Арифметические задачи. Методы и приемы обучения дошкольников решению простых арифметических задач. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей. Технологии, способствующие освоению детьми простых зависимостей и закономерностей. Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда – источник интереса к познанию математического содержания. Диагностика освоенности детьми дошкольного возраста математических представлений. Практическая реализация преемственности ДОУ со школой. Взаимодействие с родителями, как условие логико-математического развития детей. Организация педагогического процесса математического развития детей дошкольного возраста. Содержание и технологии обучения и развития у дошкольников математически представлений.

Б1.О.06.14 Технологии экологического образования дошкольников

Природа как самоценность, обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Становление и развитие методики природоведческой работы с дошкольниками в трудах зарубежных и отечественных педагогов. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Технологии формирования системных знаний дошкольников о природе. Технологии формирования эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Дошкольник как деятель в природе. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в ДОО. Сравнительная характеристика форм экологического образования дошкольников (учебные занятия, экскурсии, целевые прогулки, праздники и развлечения, природоохранные клубы и кружки, экологические недели, экологический тренинг, лаборатория природы, экологический театр). Методы экологического образования дошкольников: наглядные (наблюдение, моделирование, использование иллюстративного материала и ТСО), словесные (рассказ воспитателя, беседа с детьми, логическая ситуационная задача, чтение природоведческой книги, художественное слово), практические (игра, труд в природе, опыты с объектами природы). Создание эколого-ориентированной развивающей среды: уголок природы, участок детского сада, экологический музей как средства экологического образования, своеобразие и методика организации работы с детьми. Разработка идей экологического образования в современных комплексных и парциальных программах. Управление работой по организации экологического образования в ДОО. Диагностика уровня экологического образования детей дошкольного возраста. Сопровождение процесса экологического образования дошкольников в семье.

Б1.О.06.15 Теории и технологии музыкального воспитания дошкольников

Основные идеи, предмет, задачи, основные понятия учебной дисциплины. Взаимосвязь

музыкального воспитания, обучения и развития. Задачи музыкального воспитания детей. Характеристика системы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности детей. Средства музыкального воспитания. Современные идеи психолого-педагогической науки как теоретическая основа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: ведущие характеристики современного педагогического процесса ДОУ; музыкально-художественная культура воспитателя как условие успешности процесса музыкального воспитания и развития ребенка. Организация процесса восприятия музыки детьми: проблема отбора музыкального репертуара для детей дошкольного возраста, принципы организации процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста, педагогическая технология организации художественного восприятия детьми музыкальных произведений. Организация детской исполнительской деятельности: принципы отбора репертуара для детского исполнительства, вариативные технологии развития песенной деятельности, музыкально-ритмических движений, музицирования дошкольников. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей: принципы отбора музыкального репертуара, стимулирующего детское творчество, музыкально-обогащенная среда как условие развития детского творчества. Формы организации детской музыкальной деятельности (музыкальные занятия, музыка в быту, вечера развлечений, праздники, самостоятельная музыкальная деятельность: общая характеристика самостоятельной музыкальной деятельности). Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в решении задач музыкального воспитания дошкольников: проблемы сотрудничества и сотворчества музыкального руководителя, воспитателя и старшего воспитателя. Взаимодействие педагогов ДОУ и семьи по музыкальному воспитанию дошкольников.

Б1.О.06.16 Практикум по изобразительной деятельности

Рисование (сюжетно-тематическое, декоративное рисование). Лепка (рельеф, барельеф, объемная скульптура). Аппликация, конструирование, ручной труд. Анализ детских рисунков. Плоскостное изображение (графика, живопись, композиция). Объемное изображение (скульптура, керамика). Художественные материалы и художественные техники, используемые в изобразительной деятельности. Задания с использованием различных изобразительных материалов и художественных техник: акварель, гуашь, карандаш, уголь, сангина, пастель, фломастер и др. Особенности организации коллективного выполнения работы по изобразительной деятельности.

Б1.О.06.17 Современные теории и концепции дошкольного образования

Современная парадигма дошкольного образования: история становления, проблемы реализации. Педагог в межпарадигмальном пространстве. Философия детства как теоретическая основа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Теории обучения как основа построения образовательного процесса в ДОУ. Зарубежные психологические теории и концепции о развитии личности ребенка. Отечественные психологические теории развития личности ребенка. Концепция целостного развития ребенка (М.В. Крулехт) как основа построения современных технологий дошкольного образования. Сравнительный анализ концепций дошкольного образования А.В. Петровского и В.И. Слободчикова. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка в ДОУ. Зарубежные концепции дошкольного образования. Концепции раннего развития. Пути реализации идей раннего развития в практике ДОУ. Концепция социально-личностного развития дошкольника. Концепция сопровождения ребенка в ДОУ. Концепция предшкольного образования и проблемы ее реализации на современном этапе. Концепция взаимодействия ДОУ и семьи.

Б1.О.ДВ.01.01 Современная городская мифология

Современный человек часто воспринимает мифы как древние сказания о богах и героях, о мистических существах и магических практиках. Однако мифологические представления присущи и современному человеку. Поэтому в основе содержания курса по выбору – рассмотрение

специфики мифов и мифологического сознания, проблем мифотворчества и процессов мифологизации действительности, форм бытования современных мифологических представлений и жанровых особенности фольклорных произведений на мифологические сюжеты. В процессе занятий студенты познакомятся с особенностями устных рассказов о сверхъестественных явлениях, узнают истоки мифологических представлений об НЛО и пришельцах, отыщут отголоски древних ритуалов и верований в студенческом, солдатском и тюремном фольклоре, рассмотрят трансформацию традиционных магических практик в современной народной медицине, раскроют специфику образов городского колдуна, ведьмы, знахаря. Особое внимание в курсе по выбору будет уделено бытованию городских мифов в полиэтнических условиях нашего региона, взаимодействию различных культурных традиций в процессе формирования современных мифологических представлений.

Б1.О.ДВ.01.02 Каллиграфия как средство развития внимания и грамотности

Каллиграфия – это искусство писать красиво. Традиционно считается, что именно учитель должен обладать красивым почерком. К сожалению, в век компьютерных технологий и гаджетов не только школьники, но и учителя не могут продемонстрировать красивый почерк. Принято считать, что заниматься формированием красивого почерка должны учителя начальных классов, учителя средних классов чаще всего не обращают внимания на почерк учеников. Однако владение каллиграфическим почерком и методами работы на классной доске – одно из требований, предъявляемых учителю и показатель уровня его профессиональной культуры. Занятия каллиграфией не только позволяют сделать почерк визуально красивым, но и способствуют совершенствованию грамотного письма, развитию логического мышления, влияют на психическое состояние человека. Цель данного курса – познакомить студентов с историей возникновения письма и каллиграфии, помочь откорректировать почерк.

Б1.О.ДВ.01.03 Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде

Актуальность курса обусловлена сложной социально-политической ситуацией в мире и в России, попытками втягивания несовершеннолетних в преступную экстремистскую деятельность и необходимостью организации профилактической деятельности в детско-юношеской среде. Курс предусматривает изучение следующих вопросов: Социальная ответственность личности. Свобода и ответственность. Виды социальной ответственности. Социальная ответственность и ценности личности. Качества личности ответственного человека. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации. Экстремизм как общественное явление. Основные понятия. Нормативные и правовые документы. Преступная сущность и антиобщественный характер терроризма. История и причины жизнеспособности идей терроризма. Теоретические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Основные направления и технологии вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. Методы противодействия экстремистской идеологии, в том числе в сети «Интернет». Практические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Способы диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Профилактика распространения молодёжного экстремизма в сети Интернет. Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок. Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости. Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации.

Взаимодействие с органами, занимающимися профилактикой и противодействием экстремизму.

Б1.О.ДВ.01.04 Постить нельзя молчать: как общаться в интернете

Общение в интернете для современного человека стало необходимой частью социальной жизни.

Мессенджеры и социальные сети – это пространство для дружеского общения, ведения бизнеса, поиска работы, реализации хобби. Есть ли особенные правила для такого общения? Как произвести приятное впечатление на онлайн-собеседника? Можно ли при помощи коммуникации разрешить конфликт в чате?

В рамках курса будут рассмотрены следующие вопросы: Вербальная и невербальная коммуникация. Особенности опосредованного общения. Специфика интернета и коммуникации в интернете. Понятие этики, этичности, этикета, речевого этикета. Правила ведения сетевого общения в чатах, социальных сетях. Правила деловой переписки. Поведение при конфликте в сетевом общении. Вопросы этичности общения педагога в социальных сетях (ведение личного аккаунта, общение в родительских чатах, общение с учениками).

Б1.О.ДВ.01.05 Цифровой маркетинг и социальные сети

В основе курса – изучение применения технологий Интернет, информационных технологий и компьютерных программ, социальных сетей, использования компьютеров и мобильных устройств в маркетинге. Диджитализация переводит маркетинг из режима off-line в режим on-line. Взаимодействие с потребителем, разработка товаров, ценообразование, дистрибуция и особенно маркетинговые коммуникации (реклама, связи с общественностью, стимулирование продаж) становятся быстрыми, индивидуальными, интересными, интерактивными. Традиционные off-line коммуникации также модернизируются, переходят в цифровую форму и становятся интерактивными и интересными.

Результаты обучения

В результате обучения слушатели будут знать и уметь применять методы цифрового маркетинга, продвижения в социальных сетях.

Формируемые компетенции

- Владение навыками анализа поведения потребителей, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на установление долгосрочных взаимовыгодных отношений с клиентами.
- Способность разрабатывать мероприятия маркетинговых коммуникаций в Интернет.
- Способность оценивать влияние цифровой среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, конкурентной среды организации, рынков различных товаров и услуг.

Б1.О.ДВ.01.06 Медиаобразовательные ресурсы

Содержание курса ориентировано на формирование медиаинформационной компетентности будущего учителя, а также на его подготовку к самостоятельному освоению медиатехнологий, проектированию медиаобразовательных ресурсов и их применению в учебном процессе.

Б1.О.ДВ.02.01 Политическая коммуникация в современной России

Рассматриваются классические и современные концепции и модели политической коммуникации, особенности развития политической коммуникативистики в России, современные научные школы политической коммуникативистики. Рассмотрение основ политической коммуникации базируется на трех ведущих методологических подходах, сложившихся в современной науке о коммуникациях: биографическом, институциональном и историко-эпистемологическом. Биографический подход позволяет понять значение социально-политического и исторического контекста для развития политической коммуникативистики, оценить вклад политиков-коммуникативистов в становление данной отрасли науки. Институциональный подход игнорирует субъективные факторы, фокусирует внимание на роли исследовательских и образовательных структур в обретении политической коммуникативистикой научного статуса. Историко-эпистемологический подход способствует пониманию того, какие именно идеи составили суть теории политической коммуникации, как эти идеи влияли на практику политической коммуникации и менялись с течением времени. Вопросы,

связанные с определением предметного поля, научным статусом и отраслевой принадлежностью политической коммуникативистики в России, предлагаются в дискуссионном ключе, в расчете на вовлечение студентов в рефлексивное освоение учебного материала для выработки собственных позиций.

Б1.О.ДВ.02.02 Гендерная экспертиза в образовании

Современное гуманитарное знание претерпевает всесторонние трансформации в условиях стремительных перемен современного общества начала XXI века. Интенсивные реформы системы образования в современном мире сопряжены с качественными изменениями в подготовке преподавателя высшей школы. Современному специалисту важно быть востребованным, способным к социокультурному выбору, становлению у себя личностных свойств и профессиональных компетенций, одной из которых является гендерная компетенция. Важность гендерной компетенции будущего учителя обусловлена тем, что учителя являются основными агентами социализации в школе и оказывают большое влияние на формирование у учащихся представлений о качествах мужчин и женщин, их ролях, культуре их взаимоотношений, гендерной специфике профессиональной деятельности.

Данная программа направлена на создание условий для развития и формирования у будущих педагогов профессионального образования системы знаний о гендерном подходе в образовании и его принципиальных отличиях от полоролевого подхода, о методологии гендерного анализа образования и основ методики гендерной экспертизы в образовании.

Цель курса по выбору: сформировать готовность будущих педагогов профессионального образования осуществлять учебный процесс в образовательных учреждениях на основе гендерного подхода.

Б1.О.ДВ.02.03 Английский для профессиональных целей

Дисциплина направлена на развитие у студентов способности решать профессионально-педагогические задачи при помощи английского языка, овладение приемами работы с профессионально-ориентированной иноязычной информацией – ее поиском, критическим анализом и синтезом, освоение профессионально-педагогического и предметного языкового корпуса. Дисциплина позволит будущим педагогам осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, выстраивать и реализовывать траекторию самообучения и профессионального развития на основе знания специализированного английского языка.

Б1.О.ДВ.02.04 Самоорганизация и личностная эффективность

В курсе по выбору рассматривается персональная самоорганизация как особый процесс повышения личностной эффективности, направленной на получение значимого результата. Определение собственных приоритетов. Развитие способностей в планируемый промежуток времени. Карьера и личностные достижения. Техники целеполагания, самоуправления, самомотивации. Постановка цели персональной деятельности (при развитии личностной креативности, в сфере социальных отношений, в учебно-профессиональной сфере) и определение сообразного ей результата (пирамида Б. Франклина, SMART – технология постановки целей Дж. Дорана). Анализ и оценка персональных ресурсов (ресурсная карта, методика изучения самоактуализации, общей самооэффективности личности). Выделение задач целенаправленной деятельности, подбор соответствующих им практических действий и работ, краткосрочное планирование (Тайм-менеджмент, диаграмма Ганта, матрица Эйзенхауэра, принцип Парето). Самомотивация и самоконтроль: приемы и техники (гемификация, чек-лист и др.), психологические установки, повышающие эффективность самоорганизации (аффирмации, права, фразы). Техники самоорганизации выдающихся людей.

Б1.О.ДВ.02.05 Личностный бренд: развитие и позиционирование

Понятие и сущность брендинга. Эволюция брендов. Понятие бренда человека: личный, личностный, персональный. Сущность личностного бренда, его ключевые характеристики и функции. Ценностно-целевые ориентиры личного бренда. Система построения личного бренда. Факторы, влияющие на выстраивание личностного бренда. Особенности развития и позиционирования. Личный бренд: визуал, текст, продвижение, продажа. Особенности продвижения личного бренда. Как личный бренд помогает в карьере. Профессиональное развитие на основе личного бренда. Достоинства и недостатки, возможности и ограничения публичности. Личностная и профессиональная миссия. Развитие универсальных компетенций. Социокультурная среда бренда: имидж, репутация, ответственность. Система управления брендом: стратегия, позиционирование, развитие.

Б1.О.ДВ.02.06 Основы потребительской грамотности

Курс по выбору «Основы потребительской грамотности» предназначен, как для студентов 1-го, так и 2-го курса. Цель курса: на основе целостной системы знаний сформировать у студентов умения осуществлять осознанный потребительский выбор пищевых продуктов (хлебобулочных, мукомольно-крупяных и кондитерских изделий, молочных, мясных и рыбных продуктов, напитков и плодоовощной продукции) и непродовольственных товаров (косметики, парфюмерии и др.). Студенты ознакомятся с историей, классификацией и химическим составом товаров народного потребления, узнают об их показателях качества, способах фальсификации и методах их обнаружения. Они научатся находить и анализировать информацию для потребителей, критически оценивать рекламную информацию и делать осознанный потребительский выбор.

Б1.О.ДВ.02.07 Основы искусственного интеллекта и большие данные

Курс знакомит с направлениями применения искусственного интеллекта и больших данных в образовательной среде, рассматриваются многообещающие возможности искусственного интеллекта для учащихся, педагогов, родителей, руководителей учебных заведений и администраторов системы образования. Также обозначены этические аспекты и вызовы, связанные с применением искусственного интеллекта, затрагивается тема будущего искусственного интеллекта в образовании и перспективы использования больших данных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Виды психолого-педагогических исследований. Понятие о методе психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Место и роль теоретического анализа научной литературы в процессе исследования. Моделирование, прогнозирование, индуктивные и дедуктивные методы, метод аналогии, особенности их использования в педагогическом и психологическом исследовании. Эмпирические методы в научном исследовании. Наблюдение как методе психолого-педагогического исследования, особенности его применения в педагогическом и психологическом исследовании. Понятие о беседе как методе психолого-педагогического исследования, ее виды и особенности использования в педагогическом и психологическом исследовании. Понятие об анкетировании как методе исследования. Виды анкетирования и особенности его применения в педагогическом и психологическом исследовании.

Педагогический эксперимент: понятие и этапы реализации. Виды педагогического эксперимента. Этапы организации педагогического эксперимента. Методы и методики изучения продуктов деятельности детей и педагогической документации. Методы качественного анализа результатов психолого-педагогического исследования. Алгоритм выбора и реализации методов исследования.

Методы математической обработки результатов исследования: регистрация, ранжирование, шкалирование. Первичная обработка данных в педагогике и в психологии. Числовое представление. Переход из «поля педагогики» в «поле статистики». Упорядочивание. Оценка результатов. Выборочное среднее. Мода. Медиана. Дисперсия. Нормальное распределение. Стандартное отклонение. Кривая нормального распределения. Расчет мер центральной тенденции. Статистические критерии: параметрические и непараметрические. Непараметрические критерии: Q-критерий Розенбаума, U-критерий Манна-Уитни, Критерий Уилкоксона. Параметрические критерии: t-критерий Стьюдента, критерий Пирсона. Расчет параметрических и непараметрических критериев. Расчет статистических критериев: t-критерия Стьюдента, критерия Фишера, критерия Пирсона. Понятие корреляционного анализа. Коэффициент корреляции. Прямая и обратная корреляционная связь. Линейная корреляция Пирсона. Ранговая корреляция Спирмена. Расчет критериев корреляции.

Б1.В.02 Семейная педагогика

Семейная педагогика как наука: объект, предмет, цель, задачи и принципы, содержание и функции семейной педагогики как науки. Связь семейной педагогики с другими науками, источники семейной педагогики. Основные понятия семейной педагогики. История становления семейной педагогики как науки. Античная педагогика как начало теории семейного воспитания. Развитие семейной педагогики в трудах западноевропейских философов, педагогов, просветителей. Развитие семейной педагогики в России: система древнерусского воспитания, семейное воспитание средневековья, влияние идей революционеров-демократов на развитие семейной педагогики, становление науки о семейном воспитании в России в конце XIX - начале XX в. (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, Е.А. Аркин), семейная педагогика в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Философские, правовые и культурологические основы семейной педагогики. Социально-психологические и педагогические основы семейной педагогики. Семья как социальный институт. Социальные проблемы семьи. Системный подход в описании семьи. Структурные и динамические характеристики семейной системы. Психологический «портрет» современной семьи: типология, проблемы функционирования. Психологические модели семейного воспитания как основа семейной педагогики. Особенности семейного воспитания в проблемной семье. Механизмы и законы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Родительство как социокультурный и психологический феномен. Компетентность родителя как психолого-педагогическая проблема. Прародители как воспитатели: типы прародительского поведения, эмоциональные особенности, проблема коалиций. Современные стратегии и тактики семейного воспитания: понятие, классификации (по А.В. Петровскому, А.Б. Орлову). Факторы, влияющие на формирование стратегии семейного воспитания. Становление и развитие общественно-семейного взаимодействия в России. Зарубежные и отечественные модели взаимодействия с семьей

Б1.В.03 Психология семьи и семейного воспитания

Психология семьи как наука. Понятия «брак» и «семья». Семья как социальный институт и малая социальная группа. Влияние семьи на развитие личности. Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Особенности современной семьи. Особенности современной российской семьи. Формирование супружеской пары, ее влияния на благополучие и проблемы семьи. Оптимизация предбрачного периода. Функционально-ролевая структура семьи. Функции, семейные роли и структура семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи и их влияние на развитие ребенка. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Патологизирующие роли в семье, их влияние на возникновение нарушений в развитии у членов семьи. Супружеские отношения и их влияние на ребенка. Типы личности брачных партнеров. Уровни супружеских отношений, совместимости партнеров. Детско-родительские отношения: родительское отношение, родительские установки, родительский контроль, стиль семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка. Типы семейного

воспитания. Детерминация родительского отношения: особенности личности родителя; личностные и клинико-психологические особенности ребенка; социокультурные детерминанты; особенности внутрисемейных отношений; родительское отношение к ребенку. Особенности развития детей в нетипичных семьях: неполных, смешанных, замещающих, многодетных, малодетных. Психологические особенности отношения родителей к детям в зависимости от их порядка рождения. Особенности ребенка в зависимости от порядка рождения в семье. Особенности отношений детей в семье. Этапы жизнедеятельности семьи: особенности, проблемы, родительско-детские отношения на разных этапах. Кризисные периоды в семейных отношениях. Психологически благополучная и проблемная семья. Факторы семейного благополучия. Нарушения жизнедеятельности семьи. Понятие, виды, причины, динамика семейных конфликтов. Влияние конфликтов в семье на развитие детей. Конфликты в детско-родительских отношениях. Способы продуктивного разрешения семейных конфликтов. Психология развода. Концепции и формы распада семейных отношений в истории. Типы, фазы, факторы разводов. Последствия развода. Влияние развода на детей. Психологическая помощь семье, детям, пережившим развод. Организация эффективного межличностного взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) как субъектами образовательной среды по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Б1.В.04 Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста

Понятие «педагогическая диагностика». Педагогическая диагностика как процесс распознавания различных педагогических явлений и определения их состояния в определенный момент на основе использования необходимых для этого параметров. Педагог, ребенок и педагогический процесс как объекты педагогической диагностики. Современные требования к педагогической диагностике в дошкольном образовательном учреждении. Роль диагностики в оценке результатов реализации образовательной программы и качества дошкольного образования. Диагностическая деятельность педагога. Цели, задачи и функции педагогической диагностики. Основные принципы и условия организации и проведения педагогической диагностики. Уровни, этапы и методы педагогической диагностики. Содержание педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Методики педагогической диагностики, условия выбора методик. Формы предъявления результатов педагогической диагностики.

Б1.В.05 Основы профессиональной деятельности воспитателя

Профессиональная деятельность воспитателя: цели, задачи и основные направления. Специфика профессиональной деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Профессиональный стандарт педагога. Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности воспитателя ДОУ на современном этапе. Профессиональное развитие воспитателей ДОУ. Воспитатель в педагогическом коллективе. Портфолио как форма оценки профессиональной деятельности воспитателя.

Нормативные документы, определяющие требования к профессиональной деятельности и регулирующие отношения в сфере образования и прав ребенка. Защита прав и достоинств ребенка в профессиональной деятельности воспитателя.

Б1.В.06 Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании

Проектная деятельность. Виды проектной деятельности. Общие особенности видов проектной деятельности. Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Исследовательская проектная деятельность. Особенности исследовательской проектной деятельности детей дошкольного возраста. Возможности исследовательской проектной деятельности для развития личности дошкольника. Особенности организации исследовательской проектной деятельности дошкольников. Разработка исследовательских проектов для дошкольников.

Б1.В.07 Технологии проблемного обучения в дошкольном образовании

Тенденции обновления дошкольного образования. Реализация технологического подхода в дошкольном образовании. Деятельностный подход в организации образовательной деятельности дошкольников. Проблемное обучение как метод развития субъектной позиции дошкольников в познавательной деятельности. Технология учебно-познавательной дидактической игры (Е.Л. Мельникова). Методы побуждающего и подводящего диалогов в формулировании проблемы и поиске ее решения в учебно-познавательной игре. Мотивационные приемы. Продуктивные задания на этапе закрепления.

Б1.В.08 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: специфика, цель, задачи. Система методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения. Старший воспитатель как организатор методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Повышение квалификации педагогов в системе методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Дисциплины (модули) по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Основы профессиональной этики

Понятие профессиональной этики. Понятие «мораль» и «нравственность». Функции морали. Важность соблюдения этических норм в профессиональной психолого-педагогической деятельности. Влияние соблюдения этических норм, педагогом на формирование этических представлений детей, характер их отношений к другим детям, взрослым, педагогам и обучению. Категории педагогической этики (педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогический авторитет и др). Принципы педагогической морали (принцип гуманизма, принцип самоотверженности, принцип толерантности, патриотизма и гражданственности). Педагогический такт. Нравственное развитие педагога, нравственное самосознание, нравственные установки, нравственные качества личности. Ответственность педагога в профессиональной деятельности за развитие, здоровье ребенка, за взаимодействие с ним. Доброжелательное, безоценочное, гуманное отношение психолога, педагога к ребенку, принятие его. Уважение личности ребенка, вера в его ресурсы, возможности. Имидж педагога. Внешний вид педагога, особенности общения и деонтологические профессиональные нормы поведения. Профессиональная этика в отношениях с коллегами и руководителями. Проблема нарушения этических норм в отношениях с разными субъектами образовательного процесса. Влияние данных нарушений на характер межличностных и профессиональных отношений.

Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная самоорганизация и самообразование

Понятия «самоорганизация» и «саморазвитие», их профессиональная специфика. Необходимость саморазвития личности и профессионала в современном мире. Стадии профессионального развития. Компоненты самоорганизации. Самоорганизация, самоуправление, саморегуляция, самоменеджмент. Системное и критическое мышление как условие самоорганизации. Умение работать с информацией (поиск, отбор, систематизация, хранение, использование). Участие в спорах, дискуссиях, дебатах, определение собственной позиции и техника аргументации. Управление временем (тайм-менеджмент). Принципы и техники тайм-менеджмента, жесткий и мягкий тайм-менеджмент. Технологии целеполагания и планирования (SMART, Матрица Эйзенхауэра, Принцип Парето, Диаграмма Ганта). Планирование рабочего и личного времени на разные периоды. Колесо жизненного баланса. Проектирование траектории саморазвития (профессионального роста и личностного развития) на основе принципов образования в течение всей жизни. Технология проектирования и управления карьерой. Карьера вертикальная и

горизонтальная. Формирование имиджа. Нетворкинг. Владение приемами и техниками психической саморегуляции. Стресс-менеджмент. Самоорганизация психических состояний и процессов. Прокрастинация и ее преодоление. Разработка и реализация проектов. Определение проблем, ресурсов и методов для их решения, оценка рисков. Командные роли, умение работать в проектной команде, развивать и проявлять лидерские качества и умения. Типология лидерства. Умение выступать публично и презентовать результаты деятельности. Социальное взаимодействие с институтами и организациями. Грантовая поддержка проектов, фандрайзинг, краундфайдинг.

Б1.В.ДВ.02.01 Этнопедагогика

Социальная и профессионально-педагогическая актуальность учебной дисциплины «Этнопедагогика». Особенности, цели, задачи и функции этнопедагогике как учебной дисциплины. Предмет этнопедагогике. Этнопедагогика в системе педагогических наук. Этническая и гражданская идентичность человека. Основные сферы и средства народной педагогики. Обряды жизненного цикла и их педагогическое значение. Религия в системе отношений человека и окружающего мира. Воспитательные традиции мировых религий. Место религиозного воспитания в учебно-воспитательной деятельности светской школы. Роль игры в народной педагогике. Фольклор как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Природа как средство воспитания. Идеал как средство воспитания. Роль семьи в жизни человека и в воспитании детей. Специфика межличностных отношений в разноэтнической семье. Особенности семейного воспитания детей у разных народов. Развитие толерантности у дошкольников. Культуроемкость образования. Культуросообразность образования. Поликультурная компетентность педагога.

Б1.В.ДВ.02.02 Социализация ребенка в поликультурном пространстве

Социализация человека. Подходы к социализации. Этапы, агенты, факторы, механизмы, средства социализации. Понятия «культура», «образование», «поликультурное образование». Цели поликультурного образования. Основные принципы поликультурного образования (полилингвальности, преемственности, дифференциации и разнообразия, креативности, культурной целостности, объемной (стереоскопической) картины мира, вариативности, этической актуальности). Специфика межкультурной коммуникации. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности. Способы оптимизации межкультурного взаимодействия. Поликультурная (межкультурная) компетентность как условие эффективного межкультурного взаимодействия.

Б1.В.ДВ.03.01 Система работы с детьми с ослабленным здоровьем

Значение внутрисемейных отношений для формирования личности ребенка. Функции семьи. Типы семейных взаимоотношений. Содержание воспитания. Принципы гуманистической педагогики. Методы семейного воспитания. Условия выбора и применения методов семейного воспитания. Типы неправильного воспитания. Цели диагностики семейных взаимоотношений (анализ способности семьи опознать проблему, коммуникационные характеристики семьи, роли членов семьи, их мотивация, контролирующие функции).

Функциональная и дисфункциональная семья. Психологические проблемы дисфункциональной семьи. Социальная типология родителей детей с ограниченными возможностями: социальный пессимист, рационалист, искатель, отстраненный.

Модели помощи социального педагога семьям детей с ограниченными возможностями: педагогическая модель, социальная модель, психологическая (психотерапевтическая модель), диагностическая модель, медицинская модель. Лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная формы работы с родителями. Индивидуальные занятия с детьми и их родителями.

Учебная модель в работе с родителями, предполагающая дефицит знаний и умений у родителей по

воспитанию детей. Формы работы социального педагога: педагогические практикумы, педагогические поручения, психолого-педагогические консультации.

Технологии диагностической работы с детьми: беседы с учениками, рисуночные. Телесноориентированные методики «Семейная скульптура», «семейная фотография».

Проблема установления контакта с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдение, работа с документацией. Проективные методики на примере «Кинетический рисунок моей семьи» (КРС) Халса в модификации Н.П.Кондратьевой. Особенности у детей с ЗПР.

Система методов воздействия на семью детей с ограниченными возможностями: собеседование, консультирование (психологическое, правовое, социальное), совместная работа с родителями в школе, игровые методы, тренинговая работа. «Жесткие» методы – интервенция (временное изъятие ребенка из семьи с помещением в приют, интернат, специализированное реабилитационное учреждение), обращение за содействием в комиссию по делам несовершеннолетних, лишение родительских прав, привлечение к ответственности.

Системно-интегративное консультирование. Ориентированность на клиента. Ориентированность на проблему. Структурированность. Плюрализм методов и техник. Профессионально-этические принципы. Области применения.

Фазы процесса консультирования: установление контакта с родителями; определение проблемы семьи; рабочая, коррекционная; внедрения принятых решений в практику семьи; обратная связь. Родительские коррекционные группы. Основные принципы групповой терапии. Метод групповой коррекции. Метод видеокоррекции. Метод игры. Метод совместных действий. Метод конструктивного спора. Метод вербальной дискуссии. Примерная программа работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления и задачи семейной психотерапии. Уровни системной семейной терапии. Уровень 1 Проблемы с внешним социальным окружением. Уровень 2 Проблемы в семейной системе. Уровень 3 Когнитивные и поведенческие проблемы. Уровень 4. Эмоциональные конфликты с аспектами бессознательного. Уровень 5 Нарушения развития и личностные расстройства. Уровень 6 Биологические нарушения. Тренинг. Работа с самооценкой детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья.

Б1.В.ДВ.03.02 Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения

Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий. Медико-гигиенические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Экологические здоровьесберегающие технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уровни реализации здоровьесберегающих технологий. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста. Компоненты режима дня дошкольника. Организация и руководство физическим воспитанием детей дошкольного возраста.

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная). Введение в педагогическую профессию

Время проведения: 2 семестр.

Краткое содержание практики: Ознакомление студентов со спецификой организации педагогического процесса в различных образовательных учреждениях. Реализация задач безопасности жизнедеятельности воспитанников в учреждении. Ознакомление с нормативными документами, обеспечивающими организацию педагогического процесса, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

Б2.О.02(У) Учебная практика (ознакомительная). Психолого-педагогическая

Время проведения: 4 семестр.

Краткое содержание практики: Ознакомление с особенностями работы психологической службы ДОО. Ознакомление с функционированием кабинета педагога-психолога; наблюдение за взаимодействием педагога-психолога со специалистами ДОО. Составление плана-проспекта диагностирования воспитанников по одной из выбранных индивидуальных проблем и проведение психодиагностического обследования детей. Организация и проведение разных форм детской деятельности на группе (исходя из темы проведенного исследования). Проведение мероприятия, направленного на психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов.

Б2.О.03(У) Учебная практика (педагогическая). Адаптационная

Время проведения: 3 семестр.

Краткое содержание практики: Самостоятельное проведение режима в первой и второй половине дня в группах раннего возраста. Обеспечение реализации задач и содержания образовательных областей в условиях развивающей предметно-пространственной среды. Составление тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста. Оказание педагогической помощи родителям, дети которых посещают дошкольное учреждение, в адаптационный период.

Б2.О.04(У) Учебная практика (педагогическая). В группах дошкольного возраста

Время проведения: 4 семестр.

Краткое содержание практики: Изучение содержания и методики работы с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении (материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей), ознакомление с документацией воспитателя группы дошкольного возраста.

Анализ пространственной предметно-развивающей среды ДОУ. Организация непрерывной образовательной деятельности в режиме дня. Организация под руководством педагога сопровождения детей с поведенческими проблемами.

Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая). Летняя (вожатская)

Время проведения: 6 семестр.

Краткое содержание практики: Летняя (вожатская) практика в детских оздоровительных (городских) лагерях (детских площадках). Ознакомление со спецификой педагогического процесса в летний оздоровительный период. Организация оздоровительных и культурно-просветительских мероприятий в летний период. Профилактика детского травматизма, сотрудничество с родителями.

Б2.О.06(П) Производственная практика. Проектно-технологическая

Время проведения: 7 семестр.

Краткое содержание практики: Подготовка и самостоятельное проведение режима дня, непрерывной образовательной деятельности с детьми. Составление конспектов занятий. Проведение студентами пробных занятий; выполнение самоанализа проведенных занятий. Осуществление календарно-тематического планирования. Организация работы с педагогическим коллективом и родителями.

Б2.О.07(П) Производственная практика (педагогическая). Ранняя преподавательская

Время проведения: 8 семестр.

Краткое содержание практики: Осуществление непрерывной образовательной и совместной деятельности с детьми. Составление конспектов занятий. Проведение студентами занятий;

выполнение самоанализа проведенных занятий.

Реализация запланированных совместно с научным руководителем этапов опытно-экспериментальной работы в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Б2.О.08(П) Производственная практика (педагогическая). Преподавательская

Время проведения: 8 семестр.

Краткое содержание практики: Осуществление полноценной педагогической деятельности. Подведение итогов. Анализ приобретенного опыта, выявление проблем, требующих разрешения, перспектив профессионального развития.

Б2.О.09(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Время проведения: 8 семестр.

Краткое содержание практики: Формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, сбор и обработка необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы. Решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (педагогическая). В группах раннего возраста

Время проведения: 3 семестр.

Краткое содержание практики: Изучение содержания и методики работы с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей) в адаптационный период, ознакомление с документацией воспитателя группы раннего возраста.

Б2.В.02(У) Учебная практика (педагогическая). Методическая

Время проведения: 7 семестр.

Краткое содержание практики: Знакомство с базовым образовательным учреждением, ознакомление с нормативной программно-методической документацией. Ознакомление со спецификой организации педагогического процесса в группах дошкольного возраста. Ознакомление с работой старшего воспитателя, функционированием методического кабинета; наблюдение за взаимодействием специалистов в дошкольном образовательном учреждении.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Раздел 1. Педагогика

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики, ее функции. Сущность исторического подхода к изучению педагогических явлений. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Структура педагогической науки. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Актуальные проблемы современной педагогики: смена образовательных парадигм, реформы образования, введение ФГОС.

2. Профессиональная компетентность педагога

Истоки компетентного подхода. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Соотношение понятий: «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность» педагога; профессиональная компетентность и профессиональная культура современного педагога; профессиональная компетентность педагога и педагогическое мастерство. Структура профессиональной компетентности педагога. Сущность и особенности ключевых, базовых и

специальных компетенций педагога. Требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога. Профессиональный стандарт педагога.

3. Современная система отечественного образования

Образовательная политика в России, её принципы. Цель современного образования. Общая характеристика системы образования в России. Основные элементы системы образования России. Общая характеристика уровней образования в системе образования в Российской Федерации.

Типология и многообразие образовательных организаций. Нормативные правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».

4. Инновационные процессы в системе образования России

Понятия о педагогической инновации, инновационном процессе в образовании: его структура и содержание деятельности на каждом этапе. Особенности инновационных процессов в системе образования России. Инновационная деятельность учителя в условиях реформирования образования. Влияние инновационных процессов на качество и эффективность образования.

5. Образовательный процесс как основная категория педагогики

Сущность образовательного процесса. Понятие о целостном педагогическом процессе. Взаимосвязь понятий «педагогический» и «образовательный процессы». Основные характеристики педагогического процесса. Его движущие силы. Основные компоненты педагогического процесса. Понятие о дидактике. Обучение в целостном педагогическом процессе, классические и современные принципы обучения. Системно-деятельностный подход к процессу обучения в ФГОС.

6. Способы и средства оказания первой помощи и защиты населения

Формы, средства и приемы оказания первой помощи и активной защиты населения при возникновении неблагоприятных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, террористических актов и чрезвычайных ситуаций. Характеристика и виды ЧС. Способы и методы защиты населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций. Современные средства коллективной и индивидуальной защиты населения и территорий в случае ЧС.

7. Методы, формы организации и средства обучения

Понятие о методах обучения. Методы обучения и их классификации. Дидактические приемы.

Понятие формы обучения. Организационные формы обучения в новом Законе «Об образовании в РФ». Классификация форм организации обучения.

Средства обучения и их классификация. Условия оптимального выбора методов, форм и средств обучения.

8. Воспитание как подсистема целостного педагогического процесса

Понятие о воспитании. Категория «отношение» как сущностная характеристика воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Общее понятие о содержании воспитания. Современные направления воспитания.

Понятие о цели и задачах воспитания. Современные подходы к определению цели и задач воспитания. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Стратегия развития воспитания в РФ до 2020 года.

Основные идеи современных концепций воспитания.

9. Методы, формы организации и средства воспитания

Общие понятие о методах, средствах, формах воспитания. Методы воспитания, их классификация. Краткая характеристика приоритетных методов воспитания. Классификация форм воспитательной работы.

Понятие о средстве воспитания. Классификация средств воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования форм, методов и средств воспитания.

10. Современная информационно-образовательная среда образовательной организации

Понятие об информационно-образовательной среде. Характеристика, структура, компоненты и функции информационно-образовательной среды в образовательной организации. Стандарты образования и информационно-образовательная среда образовательной организации.

Характеристики информационно-образовательной среды урока (непосредственной образовательной деятельности). Профессиональная деятельность педагога в условиях работы в информационно-образовательной среде образовательной организации. Общение как компонент информационно-образовательной среды. Информационное взаимодействие в сети Интернет.

11. Современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии

Технологический подход в образовании. Понятие о педагогической технологии. Аспекты и уровни научного рассмотрения педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.

Современные технологии обучения. Использование электронных образовательных ресурсов.

12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Понятие о содержании образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего среднего образования. Многоуровневая структура содержания образования: теоретический уровень, уровень учебного предмета, учебного материала, педагогической действительности, личности ученика. Основные компоненты содержания образования: когнитивный опыт, практический опыт, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений. Компетентностный подход к проектированию содержания образования.

13. Педагогические условия обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Физическая подготовка как компонент здорового образа жизни.

Понятие о здоровье, факторы и критерии здоровья. Принципы сохранения жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе. Организация учебной деятельности с учетом гигиенических и санитарно-эпидемических требований. Социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни. Способы организации физкультурной деятельности, активного отдыха в разные возрастные периоды. Правила соблюдения техники безопасности, самоконтроля при занятиях физической культурой и организации активного отдыха.

14. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. в Европе и США.

Основные идеи и направления реформаторского движения конца XIX-начала XX вв. в Европе и США. Основные представители реформаторского движения и их опыт организации образовательных учреждений. Отражение и развитие идей реформаторской педагогики в современной образовательной практике.

15. Отечественные авторские педагогические теории и системы XIX-XX вв.

Педагогические теории и системы К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского: цели, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства обучения и воспитания. Вклад данных педагогов в развитие теории и практики обучения и воспитания. Актуальность идей К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского для современного образования.

Раздел 2. Психология

16. Психология как наука

Характеристика психологии как науки: предмет, задачи, принципы, этапы развития. Психические явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические состояния, психические свойства личности. Базовые категории психологии: отражение, деятельность, сознание, личность и др. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук, ее взаимосвязь с другими науками.

17. Психологическая теория деятельности

Понятие деятельности. Теории деятельности. Внутренняя и внешняя структура деятельности. Механизмы интериоризации и экстериоризации. Основные виды деятельности. Понятие о «ведущей деятельности». Ведущие виды деятельности в разные возрастные периоды.

18. Ощущение, восприятие и их развитие в детском возрасте

Характеристика ощущения как познавательного психического процесса: понятие, физиологическая основа, виды, свойства.

Восприятие как психический процесс: понятие, свойства, виды.

Особенности развития сенсорной сферы ребенка. Создание условий для сенсорного развития

ребенка.

19. Внимание, память и их развитие в детском возрасте

Общая характеристика внимания как познавательного психического процесса: понятие, функции, свойства, виды. Особенности развития внимания в детском возрасте. Влияние внимания на организацию деятельности ребенка.

Память как познавательный психический процесс: понятие, процессы, виды. Роль памяти в жизни человека. Особенности развития памяти у детей. Психолого-педагогические условия развития памяти в детском возрасте.

20. Мышление и его развитие в детском возрасте

Общая характеристика мышления как познавательного психического процесса: понятие, виды, операции, формы. Особенности развития мышления у детей. Создание условий для развития мышления в детском возрасте.

21. Речь и ее развитие в детском возрасте

Общая характеристика речи как познавательного психического процесса: понятие, виды, функции. Речь как инструмент мышления и как средство общения людей. Особенности развития речи у детей. Создание условий для развития речи в детском возрасте.

22. Воображение и его развитие в детском возрасте

Общая характеристика воображения как познавательного психического процесса: понятие, виды, формы, функции. Значение знаковой функции сознания для развития воображения. Особенности развития воображения в детском возрасте. Создание условий для развития воображения ребенка.

23. Индивидуально-психологические свойства личности человека: темперамент, характер и их развитие в детском возрасте

Общая характеристика темперамента: понятие, основные типы. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учет темперамента ребенка в психолого-педагогической работе.

Характер: понятие, черты. Формирование характера и особенности его формирования в детском возрасте. Роль кризисов возрастного развития и жизненных трудностей в изменении характера человека. Воспитание и перевоспитание характера.

24. Эмоции, воля и их развитие в детском возрасте

Эмоции: понятие, функции, виды. Особенности развития эмоциональной сферы ребенка. Задачи педагога-психолога по развитию эмоциональной сферы ребенка. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений ребенка.

Общая характеристика воли: понятие, основные психологические признаки, функции. Значение воли в жизни человека. Волевые качества личности и их развитие в онтогенезе. Основные этапы волевого действия. Особенности развития волевых качеств у детей. Роль воспитания в этом процессе. Психолого-педагогические условия развития воли у детей.

25. Способности и их роль в развитии личности ребенка

Понятие о задатках и способностях. Виды способностей. Способности и успешность деятельности человека. Одаренность, талант и гениальность. Особенности развития способностей в детском возрасте. Формирование способностей у детей. Психолого-педагогические условия развития способностей у детей.

26. Психологические особенности малой социальной группы

Психологическая характеристика малой социальной группы: определение, отличие от большой группы, структура. Динамические процессы в малой группе. Феноменология малых групп: влияние большинства и меньшинства на групповые процессы и проблема конформизма; групповая сплоченность; лидерство и руководство; процесс принятия решений.

27. Личность и деятельность педагога

Личность педагога и общественно значимая роль его профессиональной деятельности. Психологический портрет учителя. Педагогические способности. Профессионально важные качества.

Общая характеристика педагогической деятельности. Мотивация профессионально-

педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стили и модели педагогической деятельности.

28. Психическое развитие детей дошкольного возраста

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Особенности реализации ведущей деятельности у современных детей. Особенности развития познавательных процессов. Особенности развития личности ребенка дошкольного возраста. Возрастные новообразования. Кризис семи лет: основные проявления, причины.

29. Психическое развитие детей младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность возрастного периода. Значение содержания, организации и успешности учебной деятельности для психического развития ребенка. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Особенности развития личности. Развитие произвольного поведения. Общение с взрослыми и сверстниками. Возрастные психологические новообразования младшего школьного возраста.

30. Психическое развитие подростка

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Развитие интимно-личностного общения со сверстниками как ведущей деятельности в подростковом возрасте. Становление нового типа отношений с взрослыми. Познавательное развитие подростков.

Развитие личности подростка: эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности, самосознания. Развитие рефлексии как проявления развития и функционирования самосознания подростка. Проявления и причины подросткового кризиса.

Психологические новообразования подросткового возраста: «чувство взрослости», стремление к самостоятельности, стремление к подчинению нормам коллективной жизни.

Раздел 3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Дошкольная педагогика как наука: основные понятия, функции, задачи. Объект, предмет дошкольной педагогики, ее источники. Теоретические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Перспективы развития дошкольной педагогики на современном этапе.

2. Становление и развитие идей дошкольной педагогики в России

Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского, Н.И.Новикова о необходимости особой науки о воспитании детей дошкольного возраста.

Вклад Е.Н. Водовозовой, А.С.Симонович в становление и развитие методики дошкольного воспитания в условиях детского сада.

Взгляды Е.И. Тихеевой, С.Т. Шацкого, Л.К. Шлегер и других педагогов конца XIX-начала XX вв. на воспитание детей дошкольного возраста, их влияние на развитие современной отечественной дошкольной педагогики.

3. Дошкольное образование в системе непрерывного образования

Дошкольное образование как составная часть системы непрерывного образования. Задачи современного дошкольного образования. Предшкольное образование, его цель. Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования. Нормативно-правовое обновление системы дошкольного образования. Перспективы развития системы дошкольного образования.

4. Образовательные программы детского сада

Программа дошкольного образования: понятие, история становления, классификация программ. Современные программы дошкольного образования: требования, специфика, видовое разнообразие. Нормативно-правовая база, определяющая выбор вариативных программ для дошкольных образовательных учреждений. Федеральные государственные требования к основной образовательной программе дошкольного образования.

5. Психолого-педагогические основы организации педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения

Основные понятия. Характеристика педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Вариативность построения, модели и особенности организации педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Субъекты педагогического процесса.

6. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе дошкольного образовательного учреждения

Разновозрастная группа: характеристика, основные понятия, положительные стороны и трудности организации. Варианты комплектования групп. Режим и организация жизнедеятельности детей в разновозрастной группе, специфические особенности. Организация обучения детей разных возрастов. Условия организации игровой деятельности детей. Организация трудовой деятельности детей. Особенности развития межвозрастного общения дошкольников. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

7. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника

Понятие о детстве, значение и уникальность дошкольного возраста. Философские, психологические, педагогические концепции детства. Детская субкультура, ее особенности. Социо-эволюционный смысл детской субкультуры для человечества. Компоненты детской субкультуры. Проблемы современной детской субкультуры.

8. Педагогические условия развития ребенка в период раннего детства

Своеобразие периода раннего детства. Режим дня, взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в организации режимных моментов. Особенности организации педагогического процесса в раннем детстве. Контроль за нервно-психическим развитием детей. Образовательные программы для детей раннего возраста.

9. Обучение детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения

Теория обучения детей дошкольного возраста. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.

10. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении

Цель физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Формы физического воспитания дошкольников. Методика организации физкультурных досугов и праздников. Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей в помещении и на прогулке.

11. Режим как основа организации жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении

Основные понятия: «режим дня», «гибкий режим». Психофизиологические основы режима дня. Физиологические основы формирования динамического стереотипа. Организация бодрствования детей. Организация сна детей. Организация питания детей. Организация прогулки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Закаливание детей. Организация условий для двигательной активности и отдыха детей. Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах.

12. Педагогические основы организации прогулки дошкольном образовательном учреждении

Значение прогулки в развитии детей. Основные принципы рациональной организации прогулки. Структура и классификация прогулок. Содержание прогулки. Методика организации прогулки в разных возрастных группах. Стационарное и выносное оборудование для проведения прогулок с детьми раннего и дошкольного возраста. Участок детского сада. Тематические прогулки в дошкольном образовательном учреждении. Планирование прогулки в разных возрастных группах. Типичные недостатки в организации прогулок.

13. Творческие игры детей дошкольного возраста

Понятие, виды, характеристика, структура творческой игры. Методика сопровождения сюжетно-

ролевых игр детей дошкольного возраста. Своеобразие конструктивных игр, их воспитательное влияние на развитие ребенка. Методика сопровождения строительных игр в разных возрастных группах. Условия для игр со строительным материалом. Материалы и оборудование для строительных игр. Современные технологии сопровождения творческих игр детей.

14. Педагогические основы организации дидактической игры

Понятие «дидактическая игра». Основные функции дидактической игры, их воспитательная ценность. Классификации дидактических игр. Структура дидактической игры. Педагогические условия развития дидактической игры младших и старших дошкольников. Методика организации дидактических игр в разных возрастных группах. Методы и приемы руководства дидактическими играми. Организация игровой среды в разных возрастных группах. Становление самостоятельной дидактической игры в старшем дошкольном возрасте.

15. Театрализованная игра как средство интеграции образовательных областей в педагогическом процессе дошкольного учреждения

Театрализованная игра: понятие, значение. Место театрализованной игры в педагогическом процессе детского сада. Своеобразие театрализованных игр. Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Организация театрализованных игр детей в педагогическом процессе детского сада. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.

16. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения

Основные понятия. Психолого-педагогические теории и концепции, принципы построения предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений. Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного образовательного учреждения. Модели предметно-развивающей среды. Условия создания развивающей предметно-пространственной среды. Типичные ошибки в организации предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений.

17. Культурно-досуговая деятельность детей

Основные понятия: досуг, культурно-досуговая деятельность. Цель, значение, принципы организации досуговой деятельности дошкольников. Критерии эффективности организации культурного досуга. Виды культурно-досуговой деятельности, требования к организации (отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество). Формы. Методика организации культурно-досуговой деятельности в разных возрастных группах. Организация культурно-досуговой деятельности в летний период.

18. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Сущность понятия «трудовое воспитание». Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Виды организации детского труда. Формы организации трудового воспитания детей в детском саду. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

19. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста

Сущность понятия «социально-нравственное воспитание». Задачи, средства, методы нравственного воспитания в детском саду. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Концепция социально-нравственного воспитания дошкольников. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

20. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении

Основные понятия и принципы сопровождения. Этапы индивидуального и системного сопровождения. Система психологического сопровождения развития ребенка: система психодиагностики, система индивидуальной психокоррекционной и развивающей работы с детьми. Служба сопровождения в ДОУ. Субъекты сопровождения в ДОУ.

21. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к обучению в школе
Основные понятия. Сущность готовности ребенка к школьному обучению. Аспекты готовности ребенка к школе. Диагностика готовности детей к школе. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду. Условия подготовки ребенка к школе. Развитие ребенка в процессе подготовки к школе.

22. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами
Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном учреждении. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с культурным пространством города. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения со школой. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Технологии взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Формы, методы и средства организации коллективной, индивидуальной и групповой работы с семьей.

23. Методическая работа в дошкольной образовательной организации
Понятие «методическая работа». Научные основы управления методической работой в дошкольной организации. Цель, задачи, направления методической работы. Функции. Формы организации методической работы в ДОУ. Объекты и субъекты методической работы. Повышение квалификации педагогов в системе методической работы в дошкольной организации. Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения. Старший воспитатель как организатор методической работы в дошкольном учреждении.

24. Методика физического развития детей дошкольного возраста
Основные понятия. Цель, задачи, средства и условия физического развития детей дошкольного возраста. Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Методы и приемы обучения физическим упражнениям. Подвижные игры: определение, специфика, классификации, методика проведения в разных возрастных группах. Современные технологии по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

25. Методика экологического образования детей дошкольного возраста
Основные понятия. Задачи, содержание и условия экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование у детей элементарных экологических представлений. Формы и методы организации экологического образования дошкольников в ДОУ. Особенности организации предметно-пространственной среды для экологического образования детей дошкольного возраста. Отражение идей экологического образования в современных образовательных программах.

26. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Основные понятия. Задачи и содержание формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Особенности организации предметно-пространственной среды для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Методы, приемы, формы логико-математического развития детей дошкольного возраста. Современные технологии формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

27. Методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста
Основные понятия, цели и задачи. Этапы, сущность, структура детского изобразительного творчества. Педагогические условия развития детского изобразительного творчества. Особенности творческих проявлений в изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития детского изобразительного творчества. Особенности организации развивающей эстетической среды в пространстве детского сада. Организация самостоятельной творческой деятельности детей.

28. Методика речевого развития детей дошкольного возраста
Основные цели, задачи, содержание и условия речевого развития детей дошкольного возраста. Организация речевой среды в пространстве детского сада. Методы и приемы развития

компонентов устной речи дошкольников. Ознакомление дошкольников с книжной культурой, детской литературой. Приемы стимулирования сопереживания к персонажам художественных произведений. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

29. Методика музыкального развития детей дошкольного возраста

Основные понятия, цели, задачи. Виды музыкальной деятельности. Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности. Проблема отбора музыкального репертуара для разных видов музыкальной деятельности детей. Формы организации детской музыкальной деятельности. Музыкальные способности. Условия музыкального развития детей в ДОУ. Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в процессе обучения детей разным видам музыкальной деятельности.

30. Система социальной защиты детства

Основные понятия. Правовое международное и отечественное законодательство о защите и правах детей. Направления и факторы системы социальной защиты детства. Формы и методы социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты. Учреждения социальной защиты детства, специфика их деятельности.

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть представлена следующими структурными элементами:

- 1) титульный лист
- 2) аннотация (на русском и английском);
- 3) содержание;
- 4) введение;
- 5) основная часть;
- 6) заключение;
- 7) список литературы;
- 8) приложения
- 9) в конце подшитые прозрачные пустые файлы (3-4 шт, в них вкладывается: отзыв руководителя, допуск к защите ВКР, антиплагиат, если была апробация то отзыв от организации)
- 10) в конце подшитый конверт для диска (на диске одним файлом сохраняется вся дипломная работа, начиная от титульного листа и заканчивая приложениями)

Исходя из рекомендуемой структуры ВКР, ее объем должен соответствовать около 60 страниц машинописного (компьютерного) текста (без приложений). Примерное соотношение между отдельными частями работы следующие: введение 4-5 страниц, заключение 7-8 страниц, список используемой литературы 3-4 страницы. Большую часть работы занимает основная часть.

Аннотация – краткая характеристика выпускной квалификационной работы. Помещается на отдельном листе после титульного листа. Составляется на русском и английском языках.

Аннотация на иностранном языке должна содержать:

- объект исследования;
- основные тезисы исследования;
- основные выводы и предложения.

Объем аннотации не должен превышать 150 слов.

Фамилии, названия учреждений и фирм приводятся способом транслитерации, то есть буквы одной письменности передаются посредством букв другой письменности.

Введение. Раскрываются актуальность, степень изученности и история изучения проблемы, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, методология, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлена структура работы.

Основная часть. Состоит, как правило, из нескольких глав (чаще всего из 2–3-х). Каждая из них должна иметь целевое назначение и в определенной мере являться базой для следующей. Первая глава чаще всего представляет теоретико-методологический анализ проблемы. Во второй главе

предлагается анализ выдвинутой проблемы на примере конкретного предприятия (организации), излагаются материалы, полученные в результате прохождения практики. В третьей главе предлагаются рекомендации и мероприятия, направленные на совершенствование рассматриваемых туристских процессов и рассчитывается их эффективность. По тексту работы допускается использование таблиц, графиков, диаграмм и т.д. Каждая глава завершается выводами.

Заключение. Содержит оценку содержания работы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, эффективности предложенных мероприятий. В заключении суммируются выводы и намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Библиографический список включает источники, монографии, статьи, другие материалы, в том числе электронные источники, использованные в работе. Список должен содержать не менее 50 источников.

Приложение. Выпускная квалификационная работа может иметь приложения, которые наглядно иллюстрируют выводы и реально работают на исследование. Приложения представляются в виде вспомогательных материалов, таблиц, диаграмм, схем и др.

Текст рукописи выпускной квалификационной работы должен соответствовать следующим требованиям:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А4 (210х297) с числом строк на странице не более 30. В каждой строке должно уместиться порядка 60 – 65 знаков с учетом пробелов между словами. Шрифт TimesNewRoman – 14.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Титульный лист выпускной квалификационной работы заполняется по заданной форме. Образцы оформления титульных листов, приложений, библиографического списка выставлены на сайте ОмГПУ в разделе Образование / Учебно-методическая документация.

После титульного листа помещается оглавление (содержание), в котором указываются все структурные части работы (включая параграфы), с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Расположение ссылок в работе определяется соискателем и научным руководителем, исходя из потребности конкретного научного исследования. Рекомендуется использование ссылок в квадратных скобках, где указан номер источника из библиографического списка и номер страницы, например [1, с. 1].

Библиографический список источников и литературы составляется по алфавитному принципу, инициалы авторов указываются после фамилий. Возможно построение библиографического списка по тематическим разделам с сохранением сквозной нумерации. В тексте же работы инициалы всегда ставятся перед фамилией.

Оформление выпускной квалификационной работы отличается строгостью и единообразием. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Нумерация обозначается в середине верхнего поля страницы. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом (5 знаков). Таблицы, рисунки, графики и т.п. как в тексте работы, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах или на них наложены.

При выполнении выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать научный стиль. В тексте не допускаются стилистические и орфографические ошибки. Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоционально-художественных средств выражения. Выпускная квалификационная работа – самостоятельное исследование, в силу чего оригинальность работы должна составлять не менее 60-65% для бакалавриата или 70-75% для магистратуры

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении – https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=5242Уму

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Участие в просмотре и обсуждении эскизных постановок спектаклей для детей в рамках лаборатории Inside	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	10.10.2020 - 17.10.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Намсинк Е.В. • Мурзина Н.П.
Вебинар на факультете НДиСО "Доступность программ заочного обучения"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	07.01.2021 - 07.01.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Лев Я.Б.
Организационная и координационная работа по подготовке статей студентов факультета искусств ОмГПУ в студенческий научный электронный журнал «Ratio et Natura»	Научно-образовательное	Международное	Офлайн	01.02.2021 - 30.05.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Лыкова Е.С.
Подготовка концертной программы в рамках сотрудничества с социальными партнерами (ОАО "Соцсфера") "Россия - наш общий дом"	Патриотическое	Региональное	Офлайн	18.02.2021 - 18.02.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Капустина Т.В. • Лев Я.Б.
Подготовка праздничного поздравления ко Дню защитника Отечества в фициальной группе фальтета НДиСО "Вконтакте"	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	22.02.2021 - 22.02.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Лев Я.Б.
Подготовка концертной программы в рамках сотрудничества с социальными партнерами (ОАО "Соцсфера") "Песни весны и Победы"	Гражданское	Региональное	Офлайн	18.03.2021 - 18.03.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Капустина Т.В. • Акулова М.М. • Лев Я.Б.
Круглый стол "Факультет НДиСО: вчера, сегодня, завтра". Со студентами ОМПК.	Культурно-просветительское	Региональное	Офлайн	13.04.2021 - 13.04.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Березина Е.С. • Калашникова С.Г.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
I Выездная студенческая научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	16.04.2021 - 18.04.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Выездная студенческая научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	16.04.2021 - 18.04.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П.
II Международная научно-практическая конференция «Горизонты образования. Секция «Вопросы теории и практики художественного и музыкального образования»	Научно-образовательное	Международное	Офлайн	22.04.2021 - 22.04.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Лыкова Е.С. • Савлущинская Н.В.
Подготовка студентов к участию в третьей Межвузовской студенческой региональной олимпиады	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	23.04.2021 - 23.04.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Скрипникова Е.В. • Костикова С.Г.
День открытых дверей на факультете НДиСО	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	24.04.2021 - 24.04.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Лев Я.Б.
Подготовка и проведение мероприятия "Мисс НДиСО"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	27.04.2021 - 27.04.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Лев Я.Б. • Акулова М.М.
проведение и организация дня открытых дверей факультета искусств ОмГПУ	Культурно-просветительское	Региональное	Офлайн	11.05.2021 - 11.05.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Скрипникова Е.В. • Костикова С.Г.
Оздоровительный выезд на базу отдыха им. Стрельникова	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	14.05.2021 - 16.05.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Лев Я.Б.
Вручение дипломов студентам заочного обучения	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	22.05.2021 - 22.05.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Лев Я.Б.
подготовка студентов к участию в областной выставке молодых омских художников	Культурно-просветительское	Региональное	Офлайн	05.06.2021 - 05.06.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Скрипникова Е.В. • Костикова С.Г.
проведение и организация мероприятия "Вручение дипломов. Выпускник 2021"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	08.07.2021 - 08.07.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Скрипникова Е.В. • Костикова С.Г. • Медведев Л.Г.
Организационное собрание с будущими первокурсниками	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	17.08.2021 - 19.08.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В. • Лев Я.Б.
Праздничная программа «День знаний»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Профилактический интерактив	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	01.09.2021 - 31.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Кружок "Инженерная школа Cuboro"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 31.05.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Модераторство официальной страницы факультета в социальной сети "ВКонтакте"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	01.09.2021 - 31.08.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Модераторство официальной страницы проекта TEXcommunity в социальной сети "ВКонтакте"	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	01.09.2021 - 31.08.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Модераторство официальной страницы проекта TEXcommunitySchool в социальной сети "ВКонтакте"	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	01.09.2021 - 31.08.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Торжественная линейка для первокурсников, посвященная Дню Знаний	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В. • Лев Я.Б.
Всероссийский форум лидеров студенческих инициатив	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Офлайн	01.09.2021 - 19.09.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Берёзкина О.И.
Диалоговая площадка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Гражданское	Региональное	Офлайн	02.09.2021 - 02.09.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Инструктаж первокурсников по особенностям организации образовательного процесса в ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	02.09.2021 - 02.09.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
День окончания Второй мировой войны, открытие мемориальной доски В.М. Самосудову	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	03.09.2021 - 03.09.2021	Управление внеучебной работы: • Белоусов В.В.
VIII Открытый конкурс ВКР, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	06.09.2021 - 29.09.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Савина Н.В.
Проект TEXcommunitySchool	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	15.09.2021 - 31.05.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Организация Всероссийской психолого-педагогической олимпиады	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	15.09.2021 - 27.10.2021	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Форум лидеров студенческих инициатив (г.Москва)	Научно-образовательное	Всероссийское	Офлайн	16.09.2021 - 19.09.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Региональная медиашкола	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	20.09.2021 - 04.10.2021	Кафедра педагогики: • Ширококов С.Н.
Региональная площадка Всероссийского студенческого форума "Национальная лига студенческих клубов"	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн, Офлайн	22.09.2021 - 25.09.2021	Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И.
"Посвящение в первокурсники" на факультет НДиСО	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	24.09.2021 - 26.09.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Лев Я.Б.
Выступление с концертной программой поздравлением педагогов дошкольного образования в базовых учреждениях	Культурно-просветительское	Региональное	Офлайн	27.09.2021 - 27.09.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Мурзина Н.П. • Лев Я.Б.
Фестиваль творчества «Дебют первокурсника»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	28.09.2021 - 30.09.2021	Управление внеучебной работы: • Банашук Е.А.
Университетский конкурс «Куратор года»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 30.12.2021	Управление внеучебной работы: • Банашук Е.А.
Празднование дня рождения университета	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 30.10.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
Инфографика в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	01.10.2021 - 15.11.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
«Как написать свою первую научную статью?». Мастер-класс, направленный на обобщение и представление основных правила написания научной статьи для повышения научно-исследовательской активности студентов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
"Я и мой учитель". Фотоконкурс, проводимый в целях популяризации профессии педагога	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Благотворительная акция "Коробка храбрости"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	04.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
Праздничная программа «День учителя»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	05.10.2021 - 05.10.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
конкурсе эссе «Подводный мир современного общества» (в рамках Всероссийского фестиваля науки, программа в ОмГПУ)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	11.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Творческий конкурс фото- и видеоработ «НАУКА В ПОВСЕДНЕВНОСТИ» (в рамках Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+», программа в ОмГПУ)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	11.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
"Всероссийский экономический диктант". Ежегодная общероссийская образовательная акция проводимая в целях определения и повышения уровня экономической грамотности населения.	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	12.10.2021 - 12.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Алексеенко Е.В. • Гешко О.А.
Встреча с главным специалистом ГЦПТ Гусевой А.Б.: лекция "Адаптация, карьера, успех"	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	14.10.2021 - 14.10.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Лев Я.Б.
Межрегиональный студенческий конкурс научно-исследовательских форсайт-проектов	Научно-образовательное	Окружное	Онлайн	18.10.2021 - 20.11.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Савина Н.В.
Форум по групповому обсуждению темы «Духовно-нравственные основы жизни современной семьи и их связь с семейным благополучием»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	25.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Рассказова И.Н.
Групповое обсуждение темы «Формирование основ нравственности и субъектности современного ребенка, их влияние на его развитие»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	25.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Рассказова И.Н.
Форум студенческих научно-исследовательских проектов по теме «Профессиональные ценности и смыслы современного педагога»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	25.10.2021 - 05.11.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Савина Н.В.
Конкурс презентаций для детей дошкольного возраста «Звери Омской области»	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	25.10.2021 - 01.11.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Малашенкова В.Л.
Конкурс для студентов педагогических специальностей "Учитель - профессия мечты": подготовка команд ФИ, ФЭМСИТ, ФИЯ	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	25.10.2021 - 10.12.2021	Кафедра педагогики: • Феттер И.В.
Конкурс студенческих проектов «Воспитание ценностного отношения к здоровью у детей в условиях цифрового образовательного пространства»	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	25.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Якубенко О.В. • Чердынцова Е.В.
Аукцион педагогических идей в области дошкольного образования	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	25.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Тельнова Ж.Н.
«Студенческая наука – 2021». Студенческая научно-практическая конференция на тему: «Повышение качества образовательных результатов обучающихся: психолого-педагогические, организационно-управленческие и экономические аспекты»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	26.10.2021 - 26.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Олимпиада "Ломоносов - наш первый университет" А.С. Пушкин.	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн	26.10.2021 - 26.10.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Щербакова Н.Н.
Мастер-класс "Инженерная школа Cubo". Фестиваль науки ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	27.10.2021 - 27.10.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Офлайн	28.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра педагогики: • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
Организация подготовки и проведение ежегодной студенческой психолого-педагогической олимпиады	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	28.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра психологии: • Владимиров С.В. • Черкевич Е.А.
Выставка творческих работ профессионального преподавательского состава факультета искусств «Искусство. Школа. Учитель» посвященная 60-летию факультета	Духовно-нравственное	Региональное	Офлайн	28.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Скрипникова Е.В. • Лыкова Е.С. • Медведев Л.Г. • Костикова С.Г.
организация и проведение персональной выставки в выставочном зале ОмГПУ Скрипниковой Е.В., Костиковой С.Г.	Духовно-нравственное	Региональное	Офлайн	29.10.2021 - 29.12.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Скрипникова Е.В. • Костикова С.Г.
«Хроника открытий, которые перевернули мир: наука и технологии» Квест. Цель мероприятия: развитие навыков исследовательской деятельности в командном соревновании, посвященном величайшим научным достижениям всех времен, новым научным открытиям и достижениям; взаимодействию науки и технологии.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	30.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. • Клевакина Н.Д.
Торжественное собрание, посвященное юбилею факультета искусств ОмГПУ	Культурно-просветительское	Региональное	Офлайн	30.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Медведев Л.Г. • Костикова С.Г.
Тематическое занятие «Хэллоуин»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	31.10.2021 - 31.10.2021	Кафедра иностранных языков (межфак): • Филатова Е.А.
Конкурс творческих работ «Мы за мир»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	01.11.2021 - 30.11.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Киберспортивные соревнования среди студентов ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	01.11.2021 - 27.11.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Всероссийская педагогическая мастерская "Учитель будущего подрастает в школе"	Научно-образовательное	Всероссийское	Офлайн	01.11.2021 - 03.11.2021	Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р.
Региональный конкурс TEXcommunityTeacher	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	01.11.2021 - 15.12.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Организация и проведения фестиваля студенческих проектов по теме «Воспитание ценностного отношения к здоровью у детей в условиях цифрового образовательного пространства»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	02.11.2021 - 03.11.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Чердынцова Е.В. • Якубенко О.В.
День народного единства	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	04.11.2021 - 04.11.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
«Финансовая грамотность и предпринимательство – 2021»/ Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	08.11.2021 - 08.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Дискуссионный клуб "Гражданская идентичность молодежи"	Гражданское	Региональное	Онлайн, Офлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: • Чухин С.Г.
Профильная смена "Университет будущего учителя" проекта "Будущий учитель - учитель будущего"	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Никитина С.В. • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И.
организация посещения выставки профессорско-преподавательского состава факультета искусств ОмГПУ	Культурно-просветительское	Региональное	Офлайн	15.11.2021 - 20.11.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Костикова С.Г. • Лыкова Е.С.
Университетский конкурс «Общежитие - мой дом»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	18.11.2021 - 18.11.2021	Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В.
открытие и презентация персональной выставки старшего преподавателя кафедры ак.живописи и рисунка Костиковой С.Г.	Духовно-нравственное	Региональное	Офлайн	18.11.2021 - 18.11.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Костикова С.Г.
Университетский конкурс «Лучшая академическая группа»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	24.11.2021 - 25.11.2021	Управление внеучебной работы: • Банашук Е.А.
Медиафорум	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	24.11.2021 - 26.11.2021	Кафедра педагогики: • Ширококов С.Н.
Конкурс "Куратор года"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	25.11.2021 - 14.12.2021	Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В.
Форум позиционирования органов студенческого самоуправления	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	26.11.2021 - 28.11.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
"Тайм-менеджмент как основа успеха студента ОмГПУ». Семинар-практикум по развитию навыков самоорганизации	Трудовое	Внутривузовское	Офлайн	30.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
День специальности "Педагог дошкольного образования"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	30.11.2021 - 01.12.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Мурзина Н.П. • Савина Н.В. • Мякишева М.В.
День борьбы со СПИДом	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Круглый стол в рамках Региональных образовательных Рождественских чтений	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Кафедра педагогики: • Парц О.С. • Чухина Е.В. • Чуркина Н.И. • Никитина С.В.
День специальностей	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Лев Я.Б. • Мурзина Н.П. • Березина Е.С.
Лаборатория "Естествознание"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Березина Е.С.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
День специальностей на факультет НДиСО	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Лев Я.Б.
Выставка изданий «Мир без террора и насилия», посвященная проблеме терроризма	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Хакатон «Learning environment»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П. • Дроботенко Ю.Б.
I Студенческий хакатон «Learning environment»!	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
I Студенческий хакатон Learning Environment	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра педагогики: • Дука Н.А.
Проектировочная мастерская	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	04.12.2021 - 04.12.2021	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Макарова Н.С.
Фестиваль равных возможностей	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: • Талалаева С.А.
Акция «День волонтера». День добровольца (волонтера) в России.	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 07.12.2021	Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В.
Модератор акаунта инстаграм кафедра ПТНиДО	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	08.12.2021 - 20.06.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Березина Е.С.
Конкурс разработок электронных образовательных ресурсов молодых педагогов и обучающихся в рамках проекта "Будущий учитель - учитель будущего"	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	09.12.2021 - 13.12.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И.
Выездная школа СНО	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	10.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П.
II Выездная студенческая выездная научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	10.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
создание виртуальной выставки работ из методического фонда факультета искусств "Пересмотр"	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн	10.12.2021 - 10.12.2022	Кафедра академической живописи и рисунка: • Скрипникова Е.В. • Костикова С.Г. • Медведев Л.Г.
День Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
«Конституционный диктант», приурочен ко Дню Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
«Покормите птиц зимой». Экологическая акция, проводимая в целях воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	15.12.2021 - 15.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Литературная игра "Сильное звено"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	15.12.2021 - 15.12.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Зайцева М.А.
Музыкальная программа к юбилею композитора (Mozart's vocal and instrumental masterpieces)	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	17.12.2021 - 17.12.2021	Кафедра иностранных языков (межфак): • Филатова Е.А.
Мероприятие направленное на празднование нового года «Новогодний капустник»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20.12.2021 - 29.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Экспертная деятельность студентов в конкурсе	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	22.12.2021 - 04.02.2022	Кафедра педагогики: • Парц О.С.
Подготовка и проведение квеста для детей БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка - детский сад №119" "Гуляют ребятки в зимние Святки"	Культурно-просветительское	Окружное	Офлайн	19.01.2022 - 19.01.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М.
«Портрет студента ОмГПУ». Фотоконкурс ко Дню студента	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	25.01.2022 - 20.12.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
«Стоп!». Викторина, приуроченная к Всемирному дню экологического образования целью которой является привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	26.01.2022 - 26.01.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Проведение народных игр в рамках работы музея русской избы на базе БДОУ г. Омска «Детский сад № 81»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	31.01.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики и психологии детства: • Тельнова Ж.Н.
Олимпиада по универсальным педагогическим компетенциям	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Офлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Дроботенко Ю.Б. • Макарова Н.С. • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р.
Мастер-класс "Культура педагога"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Зарипова Е.И.
Региональный конкурс научных и творческих работ студентов «Духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее»	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.02.2022 - 01.03.2022	Кафедра педагогики: • Лоренц В.В. • Феттер И.В.
«Рациональное экономическое поведение – обман или реальность?». Конкурс эссе, проводимый в целях освещения проблем принятия решений наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	06.02.2022 - 06.02.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Кейс-лаборатория "День российской науки"	Научно-образовательное	Международное	Онлайн, Офлайн	08.02.2022 - 08.02.2022	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В. • Диких Э.Р. • Макарова Н.С.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Проектировочная мастерская "Организация праздничных событий участниками школьного самоуправления"	Научно-образовательное	Международное	Онлайн	10.02.2022 - 10.02.2022	Кафедра педагогики: • Зарилова Е.И. • Берёзкина О.И.
Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в обучении лиц с ОВЗ специалистами педагогического профиля	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	16.02.2022 - 26.02.2022	Кафедра дефектологического образования: • Артемьева В.Д.
Встреча клуба современного образования	Трудовое	Региональное	Офлайн	26.02.2022 - 26.02.2022	Кафедра педагогики и психологии детства: • Мурзина Н.П.
Межфакультетские соревнования по настольному теннису	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	01.03.2022 - 02.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Круглый стол "Почему я выбрал профессию педагога?"	Трудовое	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.03.2022 - 31.03.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Дука Н.А.
«Потребитель – защити себя законом». Командная игра на лучшие знания в области защиты прав потребителей	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	15.03.2022 - 15.03.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Мастер-класс «Формирование конструктивных умений дошкольников посредством различных материалов»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	18.03.2022 - 18.03.2022	Кафедра педагогики и психологии детства: • Тельнова Ж.Н.
Кейс-чемпионат	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Диких Э.Р.
Диалоговая площадка "Территория моего успеха"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Берёзкина О.И.
Круглый стол "Практика инклюзивной экономики"	Культурно-просветительское	Региональное	Офлайн	11.04.2022 - 18.04.2022	Кафедра правоведения, государственного и муниципального управления: • Журавлева И.А.
Этнокультурные традиции Омского Прииртышья	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	18.05.2022 - 18.05.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Березина Е.С. • Зайцева М.А. • Щербакова Н.Н.
Конкурс «Моя малая родина» о культуре народов Омского региона	Патриотическое	Региональное	Онлайн	20.05.2022 - 20.05.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Шевелева Т.Н.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).