

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №         
От «        »        2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «ОмГПУ»  
\_\_\_\_\_ И.И. Кротт  
От «\_\_» 2021 г.

## **Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
47.03.01 Философия  
Направленность (профиль) Философская антропология  
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 47.03.01 Философия.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин

(модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.

- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

## 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;  
ООО – основное общее образование;  
СОО – среднее общее образование;  
ДО – дополнительное образование;  
УК – универсальные компетенции;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ПД – профессиональная деятельность;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ГЭ – государственный экзамен;  
ВКР – выпускная квалификационная работа;  
ФОС – фонд оценочных средств;  
ОС – оценочные средства;  
3Е/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- научно-исследовательская деятельность:

сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования;

подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов;

подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библио-графических указателей по тематике проводимых исследований;

участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов.

- педагогическая деятельность:

педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

- организационно-управленческая:

применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;

использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сferах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и

полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

научно-исследовательский, организационно-управленческий, педагогический

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в ее истории, процессы познавательной и творческой деятельности, философские аспекты формирования и развития личности.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994).

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	научно-исследовательский	проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере философского знания с использованием современных методов науки и инновационных технологий;	различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в ее истории, процессы познавательной и творческой деятельности, философские аспекты формирования и развития личности

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
	организационно-управленческий	<p>Владение теоретическими основами, методами управления своей профессиональной деятельностью.</p> <p>Применение теоретических подходов и методов к практическим ситуациям создания и реализации управленческих решений в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Использовать современные методы планирования и управления процессами деятельности организационных структур в условиях риска и неопределенности.</p>	<p>различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в ее истории, теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной и творческой деятельности, философские аспекты формирования и развития личности</p>
	педагогический	<p>способен использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p>	<p>мировая философская мысль в ее истории, теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной и творческой деятельности, философские аспекты формирования и развития личности</p>

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Философская антропология

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия, уровень высшего образования – бакалавриат).

**3.3. Объем программы:**

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** очная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,0 года.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4.1.

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач УК-10.2 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.3 Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных и социальных задач
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-11.2 Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-11.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1 Знает структуру и механизмы применения методов и приемов работы с научными текстами ОПК-1.2 Применяет специальные методы и приемы работы с научным текстом для выявления его смысловых конструкций ОПК-1.3 Способен на основе применения методов и приемов логического анализа интерпретировать смысловые конструкции научного текста
	ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК-2.1 Знает приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний ОПК-2.2 Владеет навыками презентации базовых философских знаний в форме устного и письменного изложения ОПК-2.3 Демонстрирует навыки оформления текстов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к различным формам письменных и устных изложений базовых философских знаний

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	ОПК-3.1 Знает содержание, методы, приемы и технологии обучения, принципы и подходы к организации учебного процесса в образовательных организациях различного типа ОПК-3.2 Осуществляет обоснованный отбор содержания, средств, методов, приемов и технологий обучения ОПК-3.3 Владеет навыками проектирования процесса обучения ОПК-3.4 Применяет средства методы, приемы и технологии обучения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
	ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-4.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-4.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Знает содержание, структуру и механизмы общенаучных и специальных методов научного и философского исследования ОПК-5.2 Владеет принципами отбора общенаучных и специальных методов научного и философского исследования ОПК-5.3 Применяет общенаучные и специальные методы исследования для достижения цели и задач научного и философского исследования
	ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1 Знает категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки ОПК-6.2 Формулирует суждения и умозаключения основываясь на категориях и принципах онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки ОПК-6.3 Демонстрирует навыки включения категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в педагогическую и научно-исследовательскую деятельность

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	ОПК-7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1 Знает категории и принципы социальной философии ОПК-7.2 Демонстрирует готовность отбирать категории и принципы социальной философии для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.3 Владеет навыками использования содержания категорий и принципов социальной философии для решения профессиональных задач
	ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1 Знает содержание дискурсов зарубежной и русской философии ОПК-8.2 Способен осуществлять поиск и отбор философских концепций и подходов из области истории зарубежной и российской философии для осмыслиения действительности и решения профессиональных задач научно-исследовательской, педагогической, социальной практике

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1 Знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии ОПК-9.2 Демонстрирует готовность отбирать категории и принципы этики, эстетики, философии религии для решения профессиональных задач ОПК-9.3 Использует категории и принципы этики, эстетики, философии религии для проектирования и осуществления исследовательской, образовательной и организационно-управленческой деятельности

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере философского знания с использованием современных методов науки и инновационных технологий;	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философии	ПК-1.1 Владеет навыками постановки исследовательской проблемы на основе представлений об актуальных проблемах философии ПК-1.2 Способен планировать свою исследовательскую деятельности и определять квалификационные характеристики исследования ПК-1.3 Демонстрирует навыки отбора и применения методов научного и философского исследования для получения результатов в процессе научно-исследовательской деятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
способен использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;	ПК-2 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-2.1 Знает содержание, методы, приемы и технологии обучения философии, обществознания и ОРКСЭ, принципы и подходы к организации учебного процесса в образовательных организациях различного типа ПК-2.2 Осуществляет обоснованный отбор содержания, средств, методов, приемов и технологий преподавания философии, обществознания и ОРКСЭ ПК-2.3 Владеет навыками проектирования процесса обучения философии, обществознания и ОРКСЭ ПК-2.4 Применяет средства методы, приемы и технологии обучения философии, обществознанию и ОРКСЭ в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях ПК-2.5 Планирует и осуществляет внеучебную, воспитательную деятельность
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<p>Владение теоретическими основами, методами управления своей профессиональной деятельностью.</p> <p>Применение теоретических подходов и методов к практическим ситуациям создания и реализации управленческих решений в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Использовать современные методы планирования и управления процессами деятельности организационных структур в условиях риска и неопределенности.</p>	ПК-3 Способен к планированию, организации и управлению в сфере профессиональной деятельности	<p>ПК-3.1 Владеет знаниями в области планирования, организации и управления профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.2 Владеет навыками планирования, организации и управления работой коллективов в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует готовность к осуществлению делового общения и ведения деловой переписки</p>

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы.

### 5.2. Типы практики

Производственная практика, педагогическая.

Производственная практика, преддипломная практика.

Учебная практика, ознакомительная, педагогическая.

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

#### **Организация:**

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

## 5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

### Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

#### **Б1.0.01 Философия**

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием ми-ровоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

#### **Б1.0.02 История**

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

#### **Б1.0.03 Правоведение**

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право, как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли

права. Правона-рушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Предмет, метод и источники образовательного права. Образова-тельные правоотношения. Правовой статус образовательной организации. Государственное регулирование сферы образования.

Дисциплина направлена на формирование у студентов готовности ис-пользовать базовые правовые знания о государстве и праве, отраслевом зако-нодательстве в различных сферах деятельности.

#### **Б1.0.04 Иностранный язык**

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об общедо-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и рефериования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

#### **Б1.0.05 Современные информационные технологии**

Понятие информационной деятельности и информационного поведения человека. Классификация и общие тенденции развития информационных тех-нологий. Роль и место информационных технологий в современном образо-вании. Поиск и отбор информации. Систематизация и хранение информации. Обработка и кодирование информации. Средства защиты информации. Элек-тронная коммуникация в учебной деятельности.

#### **Б1.0.06 Финансовый практикум**

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Ви-ды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффектив-ность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рын-ков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестици-онных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Бирже-вая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Фи-нансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первич-ные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план дея-тельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

#### **Б1.0.07 Педагогика и психология**

Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Методологическая культура педагога. Диагностическая деятельность педагога. Организация и методы педагогического исследования. Логика, этапы, принципы педагогического исследования. Современная педагогическая информация и способы ее освоения. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Виды педагогической деятельности. Педагогический процесс как система. Теория целостного педагогического процесса, закономерности. Этапы педагогического процесса. Личность учащегося как объект и субъект воспитания и обучения. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

Психология как наука о закономерностях развития взглядов на психику человека. Основные этапы развития психологии как науки и их краткая характеристика. Развитие зарубежной психологии. Развитие отечественной психологии. Предмет, принципы и методы психологии. Человек как предмет познания. Предмет и задачи психологии человека. Методология и методы психологии. Специфика психического отражения. Современные представления об этапах развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая теория деятельности. Деятельность и жизнедеятельность. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Общение, его виды и функции общения. Структура общения.

Целостность познавательной сферы личности. Внимание как регулятор познавательных процессов. Непосредственное отражение: ощущение, восприятие. Сохранение и переработка информации: память и представление. Определяющее отражение: мышление и воображение.

Мотивационно-потребностная сфера человека. Базовые потребности человека. Иерархия мотивов. Эмоционально-волевая сфера человека. Понятие об эмоциях, чувствах и их видах. Основные эмоциональные состояния. Роль настроения, аффекта, стресса, фрустрации в регуляции поведения человека. Понятие о воле. Волевые процессы, структура волевого акта.

Человек как представитель биологического вида. Характеристика человека как социального субъекта. Общее понятие о личности. Теории личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Структура темперамента, его свойства. Характер и его структура. Подходы к пониманию способностей. Структура способностей, их виды.

## **Б1.0.08 Основы профессиональной коммуникации**

Дисциплина ориентирована на формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

В рамках курса в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности, отработаны приемы слушания и чтения, говорения и письма, приемы создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения. Студенты получат представления о системе речевых жанров, востребованных в учебно-научном общении, научатся создавать тексты этих жанров, овладеют навыками публичных выступлений в учебно-научных ситуациях.

В соответствии с коммуникативной направленностью дисциплины будут исследованы принципы и нормы коммуникативного поведения, его этические основания, базовые модели, национально-культурная специфика.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получат возможность

совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

### **Б1.0.09 Безопасность жизнедеятельности**

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения.

Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

### **Б1.0.10 Логика**

Природа логического знания. Предмет и значение логики. Мышление и язык; логический анализ естественного языка. Основные логические принципы и законы. Разделы современной логики. Логический анализ языка. Язык как знаковая система. Формализованные языки. Логический анализ высказываний. Логическая характеристика вопросов и ответов. Дедуктивная логика. Классическая логика высказываний и их исчисление. Классическая логика предикатов и их исчисление. Силлогистика. Неклассическая логика. Логическая методология. Правдоподобные рассуждения. Понятие. Определение. Формы развития знания. Логические основы теории аргументации.

### **Б1.0.11 Общая антропология**

Предмет антропологии. Значение антропологии как базовой науки о человеке. Разделы антропологии. Различия между физической и антропологией. Определение антропологии как раздела общей биологии. История становления антропологии. Организация Парижского антропологического общества. Место человека в системе современного животного мира. Систематика как наука, её современное состояние. Эволюция и социальная организация общества. Конституциональные типы человека и функциональные аспекты конституции. Понятие о конституции. Экологические градиенты конституции и возраста человека. Полиморфизм Homosapiens. Антропология и этническая история. Понятие расы. Большие и малые расы. Этнографические группы. Феномен культуры. Проблема будущего человечества. Культурная антропология.

### **Б1.0.12 Онтология и теория познания**

Природа философского знания; предмет и основные функции философии. Предметное самоопределение философии. Философия как форма теоретического мировоззрения и рационально-теоретическое знание. Проблемное поле философии. Основные категории философии. Онтология. Бытие. Субстанция. Онтологические модели в современной философии. Бытие и

развитие. Про-странство и время. Единство и многообразие мира. Теория познания. Позна-ние как субъектно-объектное отношение. Этапы, уровни, виды познания. Вза-имодействие рационального и иррационального в человеческом познании. Познание и практика. Истина. Сознание. Мышление и язык. Познание и твор-чество. Философия как метод познания и аксиология. Понятие и становление философской методологии. Онтологическая основа ценностного отношения. Специфика ценностного познания. Аксиология и культура.

#### **Б1.0.13 Основы работы с научным текстом**

Текст как исследование. Текст как изложение. Границы научности текста и границы научного текста. Пределы анализа. Жанры научного текста. Техники самонаписания текста. Техники конспектирования. Активные методики освоения текста. Компьютерные конспектеры. Типология конспектирования. Конспект как прототип мышления. Самоформирования своего мышления. Примеры интериоризации научного дискурса в письменный текст. Речь и язык, проблемы перевода между языками, между типами текста и между типами диалога. Разворачивание научного дискурса между людьми, между самим собой, между собой и культурой. Экзистенция в научном тексте. Трансценденция в научном тексте. Логический аспект анализа научного текста. Научный текст как проект. Другие подходы к технологии анализа. Технология написания и техника корректуры текста. Цикличность и периодичность научного текста. Временные особенности его воздействия. Короткий и долгий тип паузы и дистанции в тексте. Иррациональные компоненты творчества в тексте.

#### **Б1.0.14 Риторика**

Риторика в философском дискурсе. Место риторики в гуманитарном зна-нии. Античная и средневековая риторика. Кризис риторики в 20 веке и её воз-рождение. Риторика и политика. Логические и психологические основы рито-рики. Изобретение содержания речи. Композиция авторской речи. Речевые средства оратора. Техника произнесения публичной речи. Роды и виды ора-торской речи. Тропы и фигуры красноречия. Аргументация. Риторика в со-временном дискурсе. Разработка тем для доклада. Подготовка философских текстов разных жанров к исполнению. Исполнительская партитура.

#### **Б1.0.15 Герменевтика**

Общие определения герменевтики. Предметное поле и проблематика. Ак-туальность герменевтического знания. Проблематика философской герменев-тики и специфика ее самоопределения. Герменевтика универсальная и специ-альная. Логика герменевтического рассуждения. Герменевтические и анали-тические традиции исследования языка. Соотношение понимания с феномена-ми знания, объяснения, интерпретации. Деятельностная основа и нормативно-ценностная природа понимания. Структура понимания: элементы и уровни осмысления. Диалогический характер понимания. Знак, значение и смысл в структуре герменевтического опыта. Понимание в естественнонаучном и гуманитарном познании. Гно-зис и экзегетика: генезис герменевтического мыш-ления. Универсальная герменевтика Ф. Шлейермахера. Герменевтика как ме-тодологическая основа «наук о духе» в философском учении В. Дильтея. Фено-менология человеческого бытия и онтологическая герменевтика М. Хайдег-гера и Г.Г. Гадамера. Конфликт интерпретаций П. Рикера. Столкновение гер-меневтических традиций. Появление русской герменевтики: проблематика, ис-тория и развитие. В.В. Розанов «О понимании» или интуитивное основание знания. Густав Шпет «Герменевтика и ее проблемы». Поиски герменевтики в трудах М.М. Бахтина, В.В. Бибихина, В. Кузнецова, Б.В. Маркова. Постгер-меневтические проекты и деконструкция.

#### **Б1.0.16 Семиотика**

Проблема происхождения знака. Сфера знакового общения как предмет изучения семиотики.

Задачи семиотики. Место семиотики в кругу других наук. Строение и свойства знака. Концепция Ф. де Соссюра: означаемое и означающее. Концепция Ч. Пирса: знак, объект, интерпретант. Треугольник Г. Фреге. Основные виды знаков. Знаковые процессы и системы. Основы семиотического анализа. Синтагматические и парадигмальные отношения. Семиотические модели коммуникации. Текст, интертекст, гипертекст. Семиотические системы культуры. Семиотика естественных языков, символических мета-языков науки, языков культуры (священных, имперских, общенаучных, регионально-культурных и др.) и языков искусства: сравнительный аспект.

### **Б1.0.17 Этика**

Предмет этики, ее место в системе философского знания. Основные этапы истории этики. Античная, средневековая и Нового времени этика. Этика Канта и Гегеля. Структура морали. Проблема общей структуры морали в этике. Принципы структурного анализа морали. Моральное сознание, нравственные отношения, нравственная деятельность и поведение – основные структурные элементы морали как целостного социального явления. Взаимосвязь и специфика структурных элементов в этике. Моральная мотивация, моральные нормы, ценности, категории нравственного сознания. Основные понятия морали: добро и зло, долг, совесть, справедливость, счастье, смысл жизни. Проблемы личных отношений: дружба, любовь, семья. Свобода воли и ответственность. Проблема сущности и обоснования морали в различных философско-этических традициях. Проблемы прикладной этики.

Прикладная этика. Насилие и ненасилие. Смертная казнь. Биоэтика. Эко-логическая этика. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональная солидарность и корпоративность, профессиональный долг и особая форма ответственности. Нравственность в истории культуры. Нормативность в первобытном обществе. Нравственность в Древнем мире. Евангельская мораль. Рыцарская мораль. Монашеский нравственный идеал. Нравоучения русского средневековья. Мещанская мораль.

### **Б1.0.18 Физическая культура и спорт**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движению, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в

избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

### **Б1.О.19 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

### **Б1.О.21 Социальная философия**

Природа социально-философского познания. Социальная философия в современном мире. Состояние и перспективы отечественной социальной философии. Возможна ли научная философия общества? Деятельность как способ существования общественного человека. Социальное и природное. Феномен сознания. Труд. Пространство и время социальной деятельности. Сущность и структура общества. Сфера общественной жизни. Социальные группы. Функционирование общества; доминанты и детерминанты общественной жизни; механизмы и формы социальной динамики; этнические измерения истории; принципы исторической типологии общества; направленность исторического процесса. Модели исторического прогресса; историософия ХХ в.; актуальные проблемы историософии России. Глобальные проблемы современной цивилизации.

### **Б1.О.22 Философия религии**

Становление и развитие философии религии в древности, в средние века и в эпоху Возрождения; воззрения на религию в философии XVII – XVIII вв.; философия религии в трудах И. Канта, Г.Ф. Гегеля и Л. Фейербаха; концепции религии в «философии культуры»; теория религии в школах «аналитической философии» и теологический «анализ религиозного языка»; критический реализм и натурализм; религия в философии психоанализа и экзистенциализма; концепции религии в русской философии XIX – XX вв.; гносеология религиозного сознания; философский анализ религиозной онтологии.

### **Б1.О.23 История русской философии**

Предмет истории русской философии. Полисемантичность понятия «история русской философии». Изучение истории русской философии в России и за рубежом. Начало русской философии 11 – 17 вв. Философская мысль Ки-евской Руси (11-13 вв.). Философская и социальная мысль эпохи Московской Руси (14 – 17 вв.). Философия в России 18 века. Философия в эпоху Петровских преобразований. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Русские просветители 2 половины 18 и начала 19 в. Идеализм в России 2 половины 18 в. Взгляды А.Н. Радищева. Русская философия 19 – 21 вв.

Просветители и де-кабристы. Философия славянофилов. Взгляды П.Я. Чаадаева. Философия и социология революционных демократов. Н.Г. Чернышевский и его философ-ская школа. Духовно-академическая философия. Философия народничества. Позитивизм, неогегельянство и неокантианство в России. Ф. Достоевский и Л. Толстой. Философия русского марксизма. Философия всеединства. Филосо-фия богоискательства. Интуитивизм. Экзистенциальная философия в России. Философские идеи в русском естествознании. Философия Серебряного века, основной вектор поисков. Смыслы русского символизма. Философия русского космизма. Философия языка в России, философия имени и споры об имесла-вии. Философия языка Шпета, Флоренского, Лосева, Якобсона, Н. Трубецко-го, Булгакова. Евразийство и его социологические причины и следствия. Фи-лософия в СССР. Философский модернизм в 1920 -1930 гг. Сталинская мо-дернизация марксизма. Философия эпохи застоя. Оттепель. Философские аль-тернативы в СССР. Институциональный аспект развития философии в СССР. Место философии в политической системе СССР. Философия России постсо-ветского периода. Философия в России в кон. XX - нач.XXI вв.

#### **Б1.0.24 Эстетика**

Предмет и задачи эстетики в системе философского знания. Эстетическое. Его сущность и основные формы. Проблема прекрасного в истории эстетики. Ценностная модель прекрасного. Факторы формирования прекрасного. Сущ-ность безобразного как эстетической антиценности. Безобразное и прекрасное, их диалектика. Эстетизация безобразного в искусстве. Возвышенное: сущ-ность, разновидности, формы освоения в искусстве. Трагическое: общефилософские аспекты трагического, осмысление трагедии в истории эстетики и фи-лософии, трагедия как жанр искусства, катарсис. Комическое: сущность, исто-рические формы, разновидности в искусстве. Сущность искусства. Происхож-дение искусства. Функции искусства в обществе. Художественное произведе-ние как форма бытия искусства. Художник: проблема художественного талан-та и гениальности; проблемы художественного творчества. Художественное восприятие. Искусство как система видов искусства. Жанровая дифференциа-ция искусства. Развитие искусства в истории культуры

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

#### **Б1.0.25 Современная зарубежная философия**

Современное состояние философии: ее тематическое, понятийное, методо-логическое расширение. Фрейдизм. Неопозитивизм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Герменевтика. Структурализм. Постмодернизм. Кон-цепции основных направлений новейшей философии сквозь призму домини-рующей постмодернистской парадигмы. Гротесковые формы осмысления проблем соотношения философии и науки, философии и религии, философии и искусства, философии и культуры в целом. «Сюжеты» постмодернизма: ис-черпанность классики, коммуникация, свобода, рассеяние и распад субъекта и т.д. Мыслители современной эпохи (Р. Барт, М. Фуко, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Де-лэз, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр и др.) Инновационные, интерпретационные практики.

#### **Б1.0.26 История и философия науки**

Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; наука в системе мировоззренческой ориентации. Основные периоды в разви-тии науки. Природа научного знания и критерии научности. Структура науч-ного знания и его основные элементы. Уровни и этапы научного знания. Эм-пирический и теоретический уровни научного исследования. Метатеоретиче-ский уровень знания. Научная проблема, вопрос, задача. Научный факт. Научный закон. Научная теория. Научное объяснение и понимание. Научное предсказание. Методология научного исследования. Теория и метод. Совре-менные методологические доктрины и их философские основания. Рост и раз-витие научного знания. Современные концепции развития науки. Понятие истины в философии науки. Истина и проблема научной рациональности. Со-временная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного со-общества. Наука и экономика. Наука, власть и

идеология. Этика науки и ответственность ученого. Философия техники. Техника как объект и деятельность. Инженерный, антропологический и социальный аспекты техники. Техника как форма культуры. Наука и техника. Основные проблемы современной философии техники.

### **Б1.О.27 Философские проблемы социальных и гуманитарных наук**

Особенности социо-гуманитарного знания. Специфика субъекта, объекта, познавательных средств социальных и гуманитарных наук. Соотношение частно-научной и философской методологии. Проблемы идеализации и формализации социогуманитарного знания. Герменевтический стандарт в области гуманитарных наук. Феноменологическая программа в области гуманитарных наук. Семиотико-структураллистские концепции гуманитарных наук. Специфика языка социальных и гуманитарных наук. Проблема истины и ее критериев. Специфика общества как объекта познания. Диалектика когнитивного и ценностного в социогуманитарном знании.

### **Б1.О.28 Философские проблемы технических и естественных наук**

Философские проблемы естествознания. Философские проблемы математики. Философский анализ истории математики. Программа обоснования математики. Структура математических знаний. Методы математического познания. Философские проблемы физики. Философские аспекты истории физики. Проблемы физической реальности. Философские аспекты современной физики. Философские проблемы биологии и медицины. Философия и биология. Сущность и происхождение живого. Специфика детерминации живых систем. Соотношение биологического и социального. Система медицинских знаний. Генезис медицины. Онтологические проблемы медицины.

### **Б1.О.ДВ.01.01 Современная городская мифология**

Современный человек часто воспринимает мифы как древние сказания о богах и героях, о мистических существах и магических практиках. Однако мифологические представления присущи и современному человеку. Поэтому в основе содержания курса по выбору – рассмотрение специфики мифов и мифологического сознания, проблем мифотворчества и процессов мифологизации действительности, форм бытования современных мифологических представлений и жанровых особенности фольклорных произведений на мифологические сюжеты. В процессе занятий студенты познакомятся с особенностями устных рассказов о сверхъестественных явлениях, узнают истоки мифологических представлений об НЛО и пришельцах, отыщут отголоски древних ритуалов и верований в студенческом, солдатском и тюремном фольклоре, рассмотрят трансформацию традиционных магических практик в современной народной медицине, раскроют специфику образов городского колдуна, ведьмы, знахаря. Особое внимание в курсе по выбору будет уделено бытанию городских мифов в полиглоссических условиях нашего региона, взаимодействию различных культурных традиций в процессе формирования современных мифологических представлений.

### **Б1.О.ДВ.01.02 Каллиграфия как средство развития внимания и грамотности**

Каллиграфия – это искусство писать красиво. Традиционно считается, что именно учитель должен обладать красивым почерком. К сожалению, в век компьютерных технологий и гаджетов не только школьники, но и учителя не могут продемонстрировать красивый почерк. Принято считать, что заниматься формированием красивого почерка должны учителя начальных классов, учителя средних классов чаще всего не обращают внимания на почерк учеников. Однако владение каллиграфическим почерком и методами работы на классной доске – одно из требований, предъявляемых учителю и показатель уровня его профессиональной культуры. Занятия каллиграфией не только позволяют сделать почерк визуально красивым, но и способствуют совершенствованию грамотного письма, развитию логического мышления, влияют на психическое состояние человека. Цель данного курса – познакомить студентов с историей возникновения письма и каллиграфии, помочь откорректировать почерк.

## **Б1.О.ДВ.01.03 Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде**

Актуальность курса обусловлена сложной социально-политической ситуацией в мире и в России, попытками втягивания несовершеннолетних в преступную экстремистскую деятельность и необходимостью организации профилактической деятельности в детско-юношеской среде. Курс предусматривает изучение следующих вопросов: Социальная ответственность личности. Свобода и ответственность. Виды социальной ответственности. Социальная ответственность и ценности личности. Качества личности ответственного человека. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации. Экстремизм как общественное явление. Основные понятия. Нормативные и правовые документы. Преступная сущность и антиобщественный характер терроризма. История и причины жизнеспособности идей терроризма. Теоретические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Основные направления и технологии вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. Методы противодействия экстремистской идеологии, в том числе в сети «Интернет». Практические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Способы диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Профилактика распространения молодёжного экстремизма в сети Интернет. Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок. Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости. Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации.

Взаимодействие с органами, занимающимися профилактикой и противодействием экстремизму.

## **Б1.О.ДВ.01.04 Постить нельзя молчать: как общаться в интернете**

Общение в интернете для современного человека стало необходимой частью социальной жизни. Мессенджеры и социальные сети – это пространство для дружеского общения, ведения бизнеса, поиска работы, реализации хобби. Есть ли особенные правила для такого общения? Как произвести приятное впечатление на онлайн-собеседника? Можно ли при помощи коммуникации разрешить конфликт в чате?

В рамках курса будет рассмотрены следующие вопросы: Вербальная и невербальная коммуникация. Особенности опосредованного общения. Специфика интернета и коммуникации в интернете. Понятие этики, этичности, этикета, речевого этикета. Правила ведения сетевого общения в чатах, социальных сетях. Правила деловой переписки. Поведение при конфликте в сетевом общении. Вопросы этичности общения педагога в социальных сетях (ведение личного аккаунта, общение в родительских чатах, общение с учениками).

## **Б1.О.ДВ.01.05 Цифровой маркетинг и социальные сети**

В основе курса – изучение применения технологий Интернет, информационных технологий и компьютерных программ, социальных сетей, использования компьютеров и мобильных устройств в маркетинге. Диджитализация переводит маркетинг из режима off-line в режим on-line. Взаимодействие с потребителем, разработка товаров, ценообразование, дистрибуция и особенно маркетинговые коммуникации (реклама, связи с общественностью, стимулирование продаж) становятся быстрыми, индивидуальными, интересными, интерактивными. Традиционные off-line коммуникации также модернизируются, переходят в цифровую форму и становятся интерактивными и интересными.

Результаты обучения

В результате обучения слушатели будут знать и уметь применять методы цифрового маркетинга, продвижения в социальных сетях.

Формируемые компетенции

- Владение навыками анализа поведения потребителей, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на установление долгосрочных взаимовыгодных отношений с клиентами.
- Способность разрабатывать мероприятия маркетинговых коммуникаций в Интернет.
- Способность оценивать влияние цифровой среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, конкурентной среды организаций, рынков различных товаров и услуг.

### **Б1.О.ДВ.01.06 Медиаобразовательные ресурсы**

Содержание курса ориентировано на формирование медиаинформационной компетентности будущего учителя, а также на его подготовку к самостоятельному освоению медиатехнологий, проектированию медиаобразовательных ресурсов и их применению в учебном процессе.

### **Б1.О.ДВ.02.01 Политическая коммуникация в современной России**

Рассматриваются классические и современные концепции и модели политической коммуникации, особенности развития политической коммуникативистики в России, современные научные школы политической коммуникативистики. Рассмотрение основ политической коммуникации базируется на трех ведущих методологических подходах, сложившихся в современной науке о коммуникациях: биографическом, институциональном и историко-эпистемологическом. Биографический подход позволяет понять значение социально-политического и исторического контекста для развития политической коммуникативистики, оценить вклад политиков-коммуникативистов в становление данной отрасли науки. Институциональный подход игнорирует субъективные факторы, фокусирует внимание на роли исследовательских и образовательных структур в обретении политической коммуникативистикой научного статуса. Историко-эпистемологический подход способствует пониманию того, какие именно идеи составили суть теории политической коммуникации, как эти идеи влияли на практику политической коммуникации и менялись с течением времени. Вопросы, связанные с определением предметного поля, научным статусом и отраслевой принадлежностью политической коммуникативистики в России, предлагаются в дискуссионном ключе, в расчете на вовлечение студентов в рефлексивное освоение учебного материала для выработки собственных позиций.

### **Б1.О.ДВ.02.02 Гендерная экспертиза в образовании**

Современное гуманитарное знание претерпевает всесторонние трансформации в условиях стремительных перемен современного общества начала XXI века. Интенсивные реформы системы образования в современном мире сопряжены с качественными изменениями в подготовке преподавателя высшей школы. Современному специалисту важно быть востребованным, способным к социокультурному выбору, становлению у себя личностных свойств и профессиональных компетенций, одной из которых является гендерная компетенция. Важность гендерной компетенции будущего учителя обусловлена тем, что учителя являются основными агентами социализации в школе и оказывают большое влияние на формирование у учащихся представлений о качествах мужчин и женщин, их ролях, культуре их взаимоотношений, гендерной специфике профессиональной деятельности.

Данная программа направлена на создание условий для развития и формирования у будущих педагогов профессионального образования системы знаний о гендерном подходе в образовании и его принципиальных отличиях от полоролевого подхода, о методологии гендерного анализа образования и основ методики гендерной экспертизы в образовании.

Цель курса по выбору: сформировать готовность будущих педагогов профессионального образования осуществлять учебный процесс в образовательных учреждениях на основе гендерного подхода.

## **Б1.О.ДВ.02.03 Английский для профессиональных целей**

Дисциплина направлена на развитие у студентов способности решать профессионально-педагогические задачи при помощи английского языка, овладение приемами работы с профессионально-ориентированной иноязычной информацией – ее поиском, критическим анализом и синтезом, освоение профессионально-педагогического и предметного языкового корпуса. Дисциплина позволит будущим педагогам осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, выстраивать и реализовывать траекторию самообучения и профессионального развития на основе знания специализированного английского языка.

## **Б1.О.ДВ.02.04 Самоорганизация и личностная эффективность**

В курсе по выбору рассматривается персональная самоорганизация как особый процесс повышения личностной эффективности, направленной на получение значимого результата. Определение собственных приоритетов. Развитие способностей в планируемый промежуток времени. Карьера и личностные достижения. Техники целеполагания, самоуправления, самомотивации. Постановка цели персональной деятельности (при развитии личностной креативности, в сфере социальных отношений, в учебно-профессиональной сфере) и определение сообразного ей результата (пирамида Б. Франклина, SMART – технология постановки целей Дж. Дорана). Анализ и оценка персональных ресурсов (ресурсная карта, методика изучения самоактуализации, общей самоэффективности личности). Выделение задач целенаправленной деятельности, подбор соответствующих им практических действий и работ, краткосрочное планирование (Тайм-менеджмент, диаграмма Ганта, матрица Эйзенхауэра, принцип Парето). Самомотивация и самоконтроль: приемы и техники (гемификация, чек-лист и др.), психологические установки, повышающие эффективность самоорганизации (аффирмации, права, фразы). Техники самоорганизации выдающихся людей.

## **Б1.О.ДВ.02.05 Личностный бренд: развитие и позиционирование**

Понятие и сущность брендинга. Эволюция брендов. Понятие бренда человека: личный, личностный, персональный. Сущность личностного бренда, его ключевые характеристики и функции. Ценностно-целевые ориентиры личного бренда. Система построения личного бренда. Факторы, влияющие на выстраивание личностного бренда. Особенности развития и позиционирования. Личный бренд: визуал, текст, продвижение, продажа. Особенности продвижения личного бренда. Как личный бренд помогает в карьере. Профессиональное развитие на основе личного бренда. Достоинства и недостатки, возможности и ограничения публичности. Личностная и профессиональная миссия. Развитие универсальных компетенций. Социокультурная среда бренда: имидж, репутация, ответственность. Система управления брендом: стратегия, позиционирование, развитие.

## **Б1.О.ДВ.02.06 Основы потребительской грамотности**

Курс по выбору «Основы потребительской грамотности» предназначен, как для студентов 1-го, так и 2-го курса. Цель курса: на основе целостной системы знаний сформировать у студентов умения осуществлять осознанный потребительский выбор пищевых продуктов (хлебобулочных, мукомольно-крупяных и кондитерских изделий, молочных, мясных и рыбных продуктов, напитков и плодово-овощной продукции) и непродовольственных товаров (косметики, парфюмерии и др.). Студенты ознакомятся с историей, классификацией и химическим составом товаров народного потребления, узнают об их показателях качества, способах фальсификации и методах их обнаружения. Они научатся находить и анализировать информацию для потребителей, критически оценивать рекламную информацию и делать осознанный потребительский выбор.

## **Б1.О.ДВ.02.07 Основы искусственного интеллекта и большие данные**

Курс знакомит с направлениями применения искусственного интеллекта и больших данных в образовательной среде, рассматриваются многообещающие возможности искусственного интеллекта для учащихся, педагогов, родителей, руководителей учебных заведений и администраторов системы образования. Также обозначены этические аспекты и вызовы, связанные с применением искусственного интеллекта, затрагивается тема будущего использования большими данными.

## История зарубежной философии

### **Б1.О.20.01 Античная философия**

Возникновение, периодизация, особенности. Первые философские школы Древней Греции. Милетская школа (учения Фалеса, Анаксимандра, Анакси-мена); учение Гераклита; пифагорейская школа; школа элеатов; учение Анак-сагора; учение Эмпедокла; учение об атомах Левкиппа и Демокрита. Классический период философии Древней Греции. Софисты. Сократ: философия как образ жизни. Ориентация на изучение человека и общество, риторику и логи-ку. Этическое учение Сократа. Метод Сократа. Сократические школы. Кини-ки. Киренаики. Философия Платона. Учение об «идеях», космология Платона, учение Платона о душе, теория познания, диалектика, этические и социально-политические взгляды Платона. Философия Аристотеля. Учение о началах и причинах бытия: учение о категориях, учение о душе, теория познания, классификация наук, политическая теория, этика. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Учение Эпикура и эпикурейство. Философия стоицизма. Философия античного скептицизма. Неопифагореизм. Неоплатонизм: учение Плотина, неоплатонизм как предтеча христианского понимания мира и человека. Итоги развития античной философии.

### **Б1.О.20.02 Философская мысль Древнего Востока**

Философская мысль Древней Индии. Философская культура Запада и Востока: их тождество и различие. Особенности восточной философии. Особенности индийской философской мысли. Ведическая философия. Основные вопросы, понятия, символы (брахман, атман, сансара, четыре стадии жизни, мокша, дхарма, карма). Шесть школ ведической философии. Критика ведического мировоззрения. Школа чарваков. Джайнизм: аскетизм, уважение к жизни и отрицание насилия (ахимса), пять «великих обетов». Буддизм как философское учение. Учение о четырех благородных истинах и среднем пути. Учение о нирване. Буддизм как «земная» философия. Жизнь Будды как этический ориентир.

Философская мысль Древнего Китая: своеобразие китайской философской мысли; человек и его поведение – главная тема. Периодизация китайской философии. Классификация школ. Конфуцианство: основные понятия, учение как жертвенный ритуал, государство как семья. Философские школы Древнего Китая – последователи (Мэнцы) и критики Конфуция (Моцзы). Легисты. Школа имен. Даосизм: учение о Дао, идея естественной закономерности, текущести и изменчивости бытия, принцип недеяния (у-вэй), социальный и этический идеал даосов. Чань-буддизм в Китае и дзэн-буддизм в Японии.

### **Б1.О.20.03 Зарубежная философия средневековья и эпохи Возрождения**

Возникновение христианской философии (патристика) и ее основные идеи. Аврелий Августин. Философия на Ближнем Востоке. Ранняя схоластика в Западной Европе. Развитие схоластической философии в 13 –14 вв. Фома Аквинский. Философия в эпоху Возрождения. Понятия «возрождение» и «гу-манизм». Николай Кузанский. Н. Макиавелли. Реформационные движения Естествознания в эпоху Возрождения. Натурфилософия. Д. Бруно. Н. Коперник. Т. Кампанелла.

### **Б1.О.20.04 Философия Нового времени**

Западноевропейская философия XVII в. Ф. Бэкон. Г. Галилей. Р. Декарт. Т. Гоббс. Б. Паскаль.

Английская философия XVIII в. Д. Беркли. Д. Юм. Философия французского Просвещения. Вольтер. Руссо. Монтескье. Кондильяк. Ламетри. Дидро. Гельвеций. Гольбах. Немецкое просвещение. Лейбниц, Лессинг.

#### **Б1.О.20.05 Немецкая классическая философия**

«Критическая философия» Канта. «Наукоучение» Фихте. Философия Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля: соотношение метода и системы. Антропологизм Фейербаха. Философия К. Маркса ее методологический каркас.

#### **Б1.О.20.06 Зарубежная философия XIX-начала XX вв.**

История современной западной философии. Период формирования со-временной философии. А.Шопенгауэр и критика идеалистического панлогизма. Датский иррационализм С. Кьеркегора. Первый позитивизм: О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер. Естественный материализм. Эмпириокритицизм. Неокантианство. Интуитивизм А. Бергсона. Философия жизни: Ф. Ницше и У. Дильтея. Философия истории О. Шпенглера, А. Тойнби, К. Ясперса. Англо-американский абсолютный идеализм. Прагматизм. Неогегельянство. Феноменология. Два течения экзистенциализма: религиозный и атеистический. Пер-сонализм. Аналитическая философия. Психоанализ. Философские идеи футу-рологов. Структурализм, постструктурлизм и постмодернизм.

#### **Б1.О.20.07(К) Курсовая работа по модулю "История зарубежной философии"**

Курсовая работа выполняется в соответствии с выбором студента по дисциплинам модуля

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Б1.В.01 История и теория мировой художественной культуры**

Генезис и этапы развития теоретического знания о культуре. Философия культуры, культурология, социология культуры, культурная антропология. Философия о сущности и структуре культуры. Социокультурная динамика. Духовное и материальное производство. История культуры. Культура как предмет культурологии. Структура и состав современного культурологического знания; теоретическая и прикладная культурология; методы культуро-логических исследований. Основные понятия теоретического осмысления культуры: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные инсти-туты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

#### **Б1.В.02 Теория государства и права**

Освоение обучающимися курса «Теория государства и права» направле-но на овладение студентом основными видами его будущей профессиональной деятельности: научно-исследовательская; организационно-воспитательная; преподавательская; коррекционно-развивающая; культурно-просветительская. Основное содержание дисциплины посвящено изучению таких аспектов теории государства и права как методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений, закономерности исторического движения и функционирования государства и права, функций государства и права, взаимосвязи государства, права и иных сфер

жизни общества и человека, форм государства и политического режима. В курсе изучается типология государства и права, нормы права, система права, правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность. Особое внимание уделяется эволюции и соотношению современных государственных и правовых систем, основным проблемам современного понимания государства и права, общей характеристики современных правовых доктрин.

### **Б1.В.03 Философия детства**

Детство как предмет дискурсивного единства. Архетипические основания детства. Понимание детства в античной философии. Понимание феномена детства в философии Средних веков и Возрождения. Детство в философии XVII в. Ребенок и детство в философских текстах XVIII в. Детство в немецкой классической философии. Субъективная ценность опыта детства в трудах Ф. Ницше. Объективно-субъективная ценность детства в западной философии XX в. Понимание феномена детства в русской философской традиции. Репрезентация детства в научном и художественном творчестве.

### **Б1.В.04 Теория организации и управления**

Сущность и содержание теории управления. Эволюция управленческой мысли. Новая управленческая парадигма. Внутренняя и внешняя среда в управлении. Методологическое обеспечение управления. Организационные формы и структуры управления. Системный подход. Исследование систем управления и их проектирование. Методология и организация процесса разработки управленческого решения. Коммуникация в процессе управления. Стратегическое и тактическое управление. Основы кадровой политики в организации. Контроль в системе управления. Условия и факторы результативной работы менеджера Понятия, сущность и содержание эффективности менеджмента.

Организация как сложная социальная система. Принципы организации. Типы организаций: по видам деятельности, формам собственности, размерам, уровню регулирования деятельности, организационно-правовым формам организации. Законы и принципы организации. Структура организации. Виды организационных структур и их характеристики. Внешняя среда организации. Внутренняя среда организации. Особенности организационного проектирования. Жизненный цикл организации. Оценка эффективности деятельности организации. Виды конфликтов в организации. Динамика групп и лидерство. Руководство: власть и партнерство. Тактические и политические приемы усиления власти. Тактика расширения сотрудничества.

### **Б1.В.05 Религиоведение**

Слагаемые и компоненты религии как предмета познания; существующие определения, понятия религии; религия и культ; религия и ритуал; религия и мифология; религия и магия; религия и мистика; религия и эзотерика; понятие религиозного опыта; религия и богословие; религия и вера; религия и ее роль в обществе; социологический аспект религии; религия в системе культуры; классификация религий; религии национальные и мировые. Религии Запада; религии древнего Средиземноморья – египетская, месопотамская, древнегреческая, древнеримская, древнегерманская, древнеславянская, митраизм и его распространение на Западе. А враамические религии – иудаизм, гностицизм, христианство (католицизм, православие, протестантизм, несторианство, монофизитство), мусульманство, бахаизм. Восточные религии; иранские, индийские, дальневосточные и др. религии. Многообразие религий; судьбы религиозного сознания в современном мире.

### **Б1.В.06 Философия управления**

Дисциплина направлена на формирование базовых понятий и категорий философии управления, навыков использования философских знаний для анализа управленческих процессов в интересах достижения высоких профессиональных результатов. Курс раскрывает философско-

антропологические аспекты управления; основные философские концепции управления; онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты управ-ленческой деятельности; философские аспекты социального лидерства; соотношение рационального и иррационального в процессе принятия решений; сущность философского анализа и прогнозирования последствий управлениче-ских решений; факторы риска на различных этапах управленической деятельности.

### **Б1.В.07 Организационная конфликтология**

Возникновение и становление конфликтологии как науки. Предмет и методология исследования в конфликтологии. Междисциплинарные особенности конфликтологии. Понятие конфликта. Причины и функции конфликта. Структурная модель конфликта. Типология конфликта. Динамическая модель конфликта. Современные социологические теории конфликта. Психологические теории конфликта. Миротворчество. Внутриличностный, межличностный и групповой конфликты. Конструктивные технологии разрешения и регулирования конфликтов.

### **Б1.В.08 Философия культуры**

Культура как предмет изучения. Культура и цивилизация. Аспекты постижения культуры. Сущностные характеристики культуры. Дифференциация философии культуры и культурологии. Культурные архетипы (М.С. Каган). Культурный текст. Типологии культуры: историческая (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин). этническая, национальная, региональная, семиотическая. Русская культура (проблема дефиниции). Субкультуры. Контркультура. Массовая и элитарная культура. Современная мировая культура. Субъект культуры. Вещь в культуре. Духовная и материальная культура. Франкфуртская школа. Постмодернистская культура. Культура общества потребления. Авторские концепции культуры (Г.В.Ф. Гегель, Ф. Ницше, Н.А. Бердяев). Основные тенденции культуры в эпоху глобализма.

### **Б1.В.09 Научные и художественные парадигмы культуры**

Понятие парадигмы в философии и её сущностные характеристики. Понятие парадигмы в лингвистике, философии, социологии. К. Поппер. Т.Кун и место понятия парадигмы в методологии. Культура как предмет системного философского анализа. Наука как феномен культуры. Философское осмысление науки. Классификация и типология культуры. Человек как субъект культуры. Искусство и его виды. Научное и художественное познание. Научная парадигма познания мира. Система наук. Истина в науке. Типы учёного. Художественная парадигма познания мира. Истина в искусстве. Типы художника.

### **Б1.В.10 Философская антропология**

Предмет и место философской антропологии в системе философского знания. Специфика философской антропологии. Методологическая проблема-тика философской антропологии. Бытие и существование человека. Проблема определения человека. Жизнь. Смерть и бессмертие человека. Человек и его образ мира. Способы самоутверждения человека в мире. Формирование образа человека в современном мире. Человек и биосфера. Человек как живое существо. Биологическое и социальное в человеке. Человек и проблема Другого. Человек перед трансцендентным. Антропологический подход к этике и праву. Проблема понимания Другого человека и социум. Мужество жить и принцип надежды. Трагизм бытия.

### **Б1.В.11 Искусство и религия: музейный практикум**

Искусство и религия в современном социокультурном пространстве. Переесечения и различия искусства и религии как духовных и социальных практик. Искусство как часть религиозного культа. Религия как объект эстетического отношения. Искусство и религия как феномены, конституирование жизненных миров искусством и религией. Социокультурный статус музея и са-

крального объекта. Музей как субъект экономической, культурной, социальной жизни города. Менеджмент в сфере культуры. Музейные конкурсы. Фандрайзинг. Современные технологии, проекты и практики музейной деятельности. Интерактивные и мультимедийные технологии в музее. Контент музея: от эпохи Просвещения к современности. Интерактивные инсталляции. Музей как сфера коммуникации. Специфические и социальные функции музея. Экспертная оценка. Научная работа. Формы сотрудничества музея и образовательных учреждений.

### **Б1.В.12 Методика преподавания философии и обществознания**

Предмет и задачи методики преподавания философии и обществознания в общеобразовательной школе, лицее, гимназии, колледже. Особенности преподавания обществознания для учащихся средних и средних специальных учебных заведений. Особенности преподавания философии для учащихся средних и средних специальных учебных заведений. Характеристика, цели и содержание курса обществознания. Характеристика, цели и содержание курса философии.

Урок, как форма организации школьного обучения. Методическая характеристика урока по обществознанию, его учебная, воспитательная и развивающая цели. Школьная лекция и семинар по обществознанию. Школьная лекция и семинар по философии. Инновационные формы организации и проведения групповых занятий по философии и обществознанию (диспуты, конференции, практикумы). Подготовка и особенности проведения учебных занятий по философии и обществознанию.

Формы работы с учебной литературой и документами на занятиях. Средства наглядности на занятиях по философии. Средства наглядности на занятиях по обществознанию. Педагогическая характеристика поведения учителя на учебных занятиях.

Приемы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, поддержание интереса учащихся к теме занятия и способам учебной работы. Методы организации проверки и контроля знаний и механизм выставления оценок на занятиях. Составление и использование тестовых заданий по обществознанию. Составление и использование тестовых заданий по философии. Организация и контроль самостоятельной работы учащихся. Методика организации внеурочной работы по философии и обществознанию.

### **Б1.В.13 Философские стратегии спасения**

Спасение как ядро философской антропологии. Философская и библейская стратегии спасения. Модели спасения. Основные виды спасения: научные, философские, религиозные. Типы философских стратегий и моделей спасения и их критическое осмысление. Утопия как реализованная модель спасения. Сциентистские утопии механического, кибернетического и синергетического типов. Антисциентистские модели спасения и антиутопическая критика утопических моделей спасения. Фантастика и модели спасения. Деконструктивизм как стратегия спасения.

### **Б1.В.14 Философия текста**

Понятие текста. Сущностные характеристики текста. Функции текста в культуре. Концепции текста: имманентный и репрезентативный подходы. Герменевтическая концепция текста. Структуралистская концепция текста. Компьютерная концепция текста. Текст и лингвистический поворот в философии. Философское осмысление языка и речи. Статус языка в онтологии человеческого существования. Текстуальность как способ организации сущности языка и речи. Идея языковых игр Л. Витгенштейна. Проблема исторического измерения текста. Продуктивность метода языковых игр в историческом измерении текста. Чтение и письмо как онтологические основания текста. Текст и культурные эпохи. Текст в античную эпоху. Текст в Средние века. Текст в Новое время. Постмодернистский текст. Концепция текста у М.Бахтина. Язык, речь, слово, высказывание в философии М.Хайдеггера. Постмодернистские концепции текста (Ж.Батай, Ж.Деррида). Коррелят книги и текста. Организация длинных текстов. НARRация. Текст и контекст.

Философская специфика священных текстов. Перевод текста как философская проблема. Цитата как ис-точник сохранения знаний. Понятие нарратива.

### **Б1.В.15 Философия истории и этапы мирового цивилизованного развития**

Цель дисциплины: сформировать способность бакалавров на основе представлений о ключевых парадигмах исторического процесса и историче-ского познания характеризовать социальные и эпистемологические факторы, влияющие на содержание методологических направлений и школ.

Предметное поле исторической науки. История как событие и история как рассказ о событии. История и гуманитарное знание. История и общественные науки. Полидисциплинарность исторического знания. Социальная память и историческое сознание, их основные черты.

Становление принципа историзма как основы исторического сознания. Появление понятий «философия истории» и «методология истории». Основные типы философии истории: 1) всемирная история как обобщение (элимина-ция) результатов частных исторических исследований; 2) учение об общем смысле, закономерностях, движущих силах и направлении исторического процесса; 3) наука об историческом познании. Генезис методологических проблем истории.

Понятие цивилизация. Дискуссии по проблеме подходов к определению «цивилизация». Классические теории цивилизации: Шпенглер, Тойнби, Данилевский, Фукуяма, Хантингтон и др. Теории локальных цивилизаций. Особенности древнейших цивилизаций: цивилизации Востока, античные европей-ские цивилизации. Цивилизационные формы средневековья. Локальные цивилизации нового и новейшего времени.

### **Б1.В.16 Философия литературы и культурный конфликт в европейской драме**

Связь философии и литературы: совокупность письменных источников; система жанров; единое проблемное поле. Осмысление бытия как базовая функция литературы и философии: отражение духа времени, общества; конструирование идеальных моделей социального действия, мышления, миро-чувствования; символически-коммуникативное конструирование. Текст, кон-текст и дискурс в философии и литературе. Художественная литература и философские концепции. Слово в литературе и философии. Философско-антропологические смыслы русской классической литературы (А.Д. Канте-мир, М. В. Ломоносов, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков). Философская проблематика западной литературы XX-XXI вв. (У. Фолкнер, Ф. Кафка, Э. Хемингуэй, Г.Г. Маркес, Х.Л. Борхес, А. Кестлер, Дж. Оруэлл). Человек в литературе и философии XX-нач. XXI вв. Бунт личности и его отражение в модернистских и постмодернистских исканиях в философии и литературе (растерянность, эсказизм, абсурд, одиночество, размывание личности).

### **Дисциплины (модули) по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Философско-антропологические смыслы сказок**

Классификация сказок. Многообразие сказок. Волшебная народная сказка. Основные сюжеты волшебных сказок. Схема возрастов сказки. Сказки про дитя. Сказки про парня. Сказки про мужика. Сказки про старика. Перевод мотивов в сюжеты и обратно. Сказка и обряд как воспроизведение человека. Полная схема возрастов. Схема пространства сказки. Схема ритуала. Схема переходов в ритуале. Рассказ и интерпретация сказки. Единство сказок нар-дов мира. Неолит и община. Археология социума в сказке. Примеры интерпретации сказки по возрастам.

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Теория неомифологии**

Введение в основные понятия теории и истории мифа. Миф и неомифология. Миф языческий. Миф христианский. Миф атеистический. Мифопоэтика русской литературы. Теории мифа. Трансформация мифа в новое время. Миф в обществе потребления. Новый миф в массовой культуре. Специфика неомифологии. Политическая мифология. Техническая неомифология. Фантастика и фентези – изменение структуры и содержания неомифа. Кинореальность и другие

реальности в неомифе. Неомиф в искусстве и массовой культуре. Реклама и неомифология. Неомиф в истории. Стратификации неомифа. Модели неомифа. Технология неомифа. Массовая культура как новая мифология.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Языковая реальность**

Язык и информация. Предмет, цели, задачи и содержание курса. Понятие информации. Ее основные свойства. Способы передачи. Виды информации. Язык как средство передачи, хранения и моделирования информации. Семиотическая основа языка. Семантические структуры. Генеративные теории языка. Интеграция наук в области исследования языка как информационного явления. Возникновение новых информационных областей. Роль языка в их формировании. Когнитивные основы языка. Понятие языкового моделирования. Язык и мышление. Проблема восприятия, понимания и порождения речи. Понятие когниции. Психолингвистика и когнитивная психология. Принципы категоризации мира: принцип «семейного сходства» и теория прототипов, концепты базового уровня. Когнитивная лингвистика. Понятие когнитивной модели как способа представления информации в языке. Способы языкового моделирования. Коммуникативная сущность языка. Лингвопрагматика. Ко-гнитивные основы коммуникативной деятельности. Язык как основное средство коммуникации. Коммуникативный акт, его структура. Модели коммуникации. Коммуникативно-функциональное направление лингвистики. Логика и прагматика. Теория речевых актов Джона Л. Остина, Джона Р. Серла. Когнитивные основы коммуникации. Т. ван Дейк. Теория дискурса. Языковая модель реальности. Национальная специфика языкового моделирования. Язык как первичная виртуальная реальность. Истоки этнолингвистики – Вильгельм фон Гумбольдт. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Языковая картина мира как информационная модель реальности. Виды языковой информации. Репрезентирующая и креативная роль ЯКМ в формировании сознания. Виртуальная реальность языка и роль языка в конструировании других видов ВР (Интернет).

### **Б1.В.ДВ.02.02 Игровая реальность**

Игра как форма человеческой активности. Этимология слова «игра» и его употребление в повседневном и научном дискурсе. Аспекты изучения игры: социологический, психологический, культурологический, педагогический. Философский анализ феномена игры. Вопрос о возможности универсального определения понятия игры. Генезис игры. Игра в животном мире. Игровое поведение, функции игры, игровая сигнализация, игровой инстинкт, ритуальное поведение животных. Бытие игры в истории культуры: архаика, античность, средние века, Возрождение, Новое время. Родовые признаки игры. Характеристики игровой ситуации и ее параметры. Концепция игры в философии И. Канта и Ф. Шиллера. Теории игры в социологии и психологии. Игровая концепция культуры Й. Хёйзинги. Понятие игры в герменевтике Г.-Г. Гадамера. Теория языковых игр Л. Витгенштейна. Игра в философии Х. Ортега-и-Гассета и О. Финка. Классификация игр. Игра в культуре и философии постмодерна. Игровые элементы современной культуры.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Логико-методологические основы научного текста**

Научный текст: сущность, структура, этапы создания. Понятие текста. Виды и роль текстов в культуре. Научный текст, его свойства. Логическая структура научного текста. Способы изложения научного материала. Понятийно-терминологическое оформление научного содержания. Вопрос, проблема, гипотеза в научном тексте. Вопрос как форма мышления. Оперирование вопросами. Структура и виды вопросов. Разновидности ответов. Научная проблема как разновидность вопроса. Определение научной проблемы. Логическая структура проблемы. Цикл развития проблемы. Правильность, точность, доступность, релевантность вопросов и ответов в научном тексте. Гипотеза в научном тексте. Аргументация в научном тексте. Сущность и структура аргументации. Правила и типичные ошибки. Структура тезисов. Оформление тезисов. Статья как вид научного текста. Особенности научного доклада. Квалификационная работа (курсовая, выпускная,

магистерская диссертация). Диссертация на соискание ученой степени. Автореферат.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Теория и практика аргументации**

Понятие аргументации. Аргументация как процесс обоснования знаний. Объективный (объективистский) и прагматический (эгоистический) аспекты аргументации. Состав аргументации: тезис, аргументы, форма. Эмпирическая и теоретическая аргументации. Логическая форма как критерий истинности. Логическая структура доказательства. Виды доказательства. Опровержение и его виды. Особенности аргументативного дискурса. Современные концепции аргументации. Коммуникативная структура аргументации. Сомнение и точка зрения. Противоположные и противоречащие точки зрения. Спор смешанный и несмешанный, единичный и множественный. Прагматический аспект аргументации. Речевой акт и его структура. Правила и типичные ошибки аргументации. Паралогизмы и софизмы, ошибки и уловки. Психология спора. Психо-логические уловки в споре. Аргумент к силе, аргумент к жалости. Аргумент к публике. Демагогия. Имплицитные и косвенные элементы аргументативного дискурса. Формулирование точки зрения. Разработка аргументов. Поддержка аргументов. Правила изложения аргументации. Риторика и аргументативный дискурс. Мысль как продукт диалога.

### **Б1.В.ДВ.04.01 Теория и практика урегулирования конфликтов**

Понятие «технологии урегулирования конфликтов»; основные методы работы с конфликтами; определение компонентов конфликта; обстоятельства, способствующие конфликту; обстоятельства, снижающие возможность конфликта; определение типа и уровня конфликта; методы анализа уровня конфликта; анализ причин и степени массовости конфликта; выбор стратегии; тактики соперничества; эскалация конфликта и ее развитие; структурные изменения при эскалации конфликта; устойчивость эскалации; эскалация и стабильность; деэскалация; решение проблем; определение источника воздействия (посредника) на конфликт (статус, полномочия, авторитет и т.д.); общее понятие «посредничества»; социальные формы посредничества; методы, применяемые в конфликтологической практике: конфликтологическое консультирование; экспертиза, согласительные процедуры, переговоры, посредничество; самопомощь в конфликтах; практикумы. История развития посредничества как практического способа разрешения конфликтов с участием третьей нейтральной стороны; «третья сторона»; диапазон и многообразие функций третьих сторон; понятие и принципы посредничества (медиаторства) в конфликтах и переговорах; эффективное медиаторство; структура медиации; презентация сторон и начало переговоров; обсуждение проблемы в медиации; урегулирование проблемы; подготовка к посредничеству; комедиация; применение медиации в различных приемах разрешения конфликтов; эволюция способов вмешательства третьих сторон; тренинговые практикумы.

### **Б1.В.ДВ.04.02 Практика документоведения**

Курс направлен на формирование компетенций обучающихся связанной со способностью к рефлексии и самооценки своих профессиональных качеств. В современных условиях эффективная организационно-управленческая деятельность невозможна без четко организованного делопроизводства. Предполагается формирование компетенций по работе с документацией организаций: формирование представлений о принципах и правилах делопроизводства, формирование готовности обучающихся к документационному сопровождению организационно-управленческой и педагогической деятельности.

### **Б1.В.ДВ.05.01 Городская антропология**

Введение в городскую антропологию. Философско-антропологическое исследование города. Город и социальная сущность человека. Городская цивилизация. Городская революция. Узловые моменты урбанизации. Феномен античного полиса. Западноевропейский средневековый город. Города в Рос-

ции. Объективная реальность города. Основные черты городской среды. Отличия двух типов среды: городской и сельской. Притягательность города. Миграционные потоки. Проблемы современных столиц. Социальная среда города. Особенности городского общения. Городской образ жизни. Городское пространство и время. Объективированные формы города. Идеалы го-родской культуры. Понятие городской культуры. Современный идеал миро-вого города. Современный городской идеал как поликультурное образование. Городская мифология. Урбанистические метафоры. Переживание города. Реактивный и активный аспекты переживания. Экзистенциальное переживание города. Соразмерность города и человека. Позитивная, негативная и нейтральная соразмерность города и человека. Постоянная и ситуативная со-размерность.

### **Б1.В.ДВ.05.02 Философия городской культуры**

Специфика городской культуры: городская культура как осознающая се-бя культура. Город как наиболее совершенная форма бытия культуры. Анти-номичность, полилогичность, полифоничность городской культуры. Сущностные противоречия городской культуры. Антиномичность как механизм раз-вития городской культуры. Полемика урбанизма и антиурбанизма. Концепты городской культуры. Антиномичность города и деревни. Антиномии виталь-ной и экзистенциальной парадигмы города. Функции городской культуры. Адаптационные механизмы городской культуры. Влияние городской культуры на развитие человека. Nomourbanus как человек, преодолевающий противоречия городской цивилизации с помощью городской культуры.

### **Б1.В.ДВ.06.01 Метафизика научного и художественного познания**

Понятие метафизики. Необходимость выхода за пределы опыта. Варианты метафизики. Кажущаяся нереальность ее оснований. Сходство построения мета-физики с построением точных наук. Научные законы; их состав, абстрактность их составляющих. Правомерность научного закона по отношению к идеальным объ-ектам – таким, которых не существует. Необходимость уточнения законов применительно к реальным объектам. Гуманитарные науки (на материале истории), невозможность истории как науки для античной культуры. Роль христианства в становлении исторической науки, тождественность христианского варианта с плато-новской философией. Философия истории по версии Г. В. Ф. Гегеля.

Художественное познание. Основания трактовки искусства как познания. Невозможность истины в пределах науки. Искусство и техника как завершение истинствования (М. Хайдеггер). Сходство движения мысли искусства с научной мыслью. Замысел и его осуществление. Основания замысла. Форма истины в ху-дожественном познании. Образы ключа и замка применительно к истине (Д. Дьюи). Неявная форма метафизики в художественном познании. Образные версии знания, выходящего за пределы опыта. Общепризнанные художественные произведения с точки зрения метафизики. Критерии истины в искусстве. Проблема по-эта и толпы в аспекте истинствования. Универсальность метафизики.

### **Б1.В.ДВ.06.02 Классические основы неклассических философских учений**

Метафизические основания классических философских учений, понятие ме-тафизики, кажущаяся нереальность исходного пункта. Основания критики мета-физики. Диалектика как предельная форма метафизики. Антропологическое со-держание диалектики.

Первые попытки преодоления метафизики. Философия жизни А. Шопенгау-эра, ее откровенно жизненная направленность. Исходный пункт философии А. Шопенгауэра – откровенно метафизическое содержание категории воли; синтез философии И. Канта и Г. В. Ф. Гегеля в понятии воли.

Основания философии Ф. Ницше. Дионисийская культура как идеал. От фи-лософии жизни к экзистенциализму. Ясность содержания неподлинного бытия и метафизическая непонятность бытия подлинного. Философы-экзистенциалисты о том, что есть экзистенция. Непроясненность исходного понятия, его сходство с метафизическими началами. К чему может привести исключение

опыта? Неясность так называемого истинного я. Вариации экзистенциализма в художественном познании и психологии.

Философия постмодернизма. Точная и конкретная критика современной культуры постмодернизмом. Неясность культурного идеала. Элементы диалектики в известных вариантах неклассической философии.

### **Б1.В.ДВ.07.01 Язык христианского изобразительного искусства**

Языки искусства. Искусство и культ. Происхождение культуры и искусства из культа Языка магических и религиозных практик. Религиозный симво-лизм. Категория символа в трудах отцов христианской церкви. Символ Бога. Троица как универсальный символ. Единое и множественное. Символ и знак. Знаки вербальные и визуальные, буквальные и переносные. Художественный образ: изоморфный, аллегорический, символический. Структура художе-ственного образа. Содержание: предмет, тема, идея. Форма: внутренняя (сю-жет, композиция), внешняя (материальные изобразительные средства различных видов искусства). Принципы формообразования в христианском искусстве. Изобразительные средства западноевропейской религиозной живописи и древнерусской иконописи. Изображение сакрального и мирского в религиозной живописи. Искусство как средство религиозной коммуникации. Храм как синтез искусств. Единство субъективного и объективного, рационального и иррационального в религиозных эстетических практиках. Парадоксальная природа религиозного искусства: общее в конкретном, вечное в случайном. Общечеловеческое в индивидуальном духовном переживании. Тема искусства в русской религиозной философии ХХ в. Проблема творца, творчества и со-творчества (Флоренский, Булгаков, Бердяев, Ильин). Эстетический объект и эстетический предмет (Флоренский, Лосев). Кризис символического выражения единства (Бердяев, Булгаков). Канон как ограничение свободы и ее условие (Флоренский, Е. Трубецкой). Публичность и интимность в религиозном творчестве (Бердяев, Ильин).

### **Б1.В.ДВ.07.02 Искусство в русской религиозной философии**

Искусство как предмет философской рефлексии. Сущность искусства. Идея творца. Художник как со-творец. Проблема свободы в творчестве. Символизм религиозного искусства. Кодированность языка. Каноничность образов. Искусство истина. Искусство и познание. Искусство как чувственное и интуитивное познание. Искусство и становление личности. Парадоксы философского осмысливания искусства: божественное и человеческое, свобода и не-свобода, необходимость и случайность, анонимность и авторство, чувственное и рациональное. Искусство как проявление абсолютного, объективного и индивидуального духа. Знак и символ в искусстве. Значение и смысл художественного образа. Буквальный, аллегорический, символический подходы в интерпретации образов. Предназначение искусства. Искусство как утверждение универсума, принципа целостности, синтеза.

### **Б1.В.ДВ.08.01 Религиозная этика**

Понятие о православии как о богооткровенной религии. Взаимодействие должного и сущего в разных этических системах. Споры о происхождении морали. Структура этики как науки. Система этических понятий об идеалах морали, ее принципах, нормах и категориях. Исторические типы морали. Со-отношение православной и светской морали. Понятие нравственного закона. Виды грехов и их источники. Понятие о православной добродетели и благочестии. Добродетельность земной жизни как подвига ради Христа. Понятие благочестия и трудности в его совершенствовании. Вера, крещение, покаяние Евхаристия как путь развития христианской добродетели в человеке. Закон совести против беззакония цинизма. Свобода воли в православии. Церковь. Ее нравственное и спасительное значение. Православная правда и праведность. Православие о защите Отечества. Роль молитвы для богоопознания и нравственного совершенствования.

## **Б1.В.ДВ.08.02 Философия и социология духовной жизни**

Духовная жизнь как объект и предмет философского знания. Этапы становления философии духовной жизни. Самоопределение наук о духе. Развитие понятия «духовная жизнь» во второй половине XIX – в первой трети XX в. Теоретические источники развития социологического подхода к духовной жизни. Феномен духовной жизни. Духовная жизнь различных исторических эпох. Духовная жизнь постиндустриального общества. Духовная жизнь группы. Духовная жизнь личности. Современные тенденции в духовной жизни

## **Б1.В.ДВ.09.01 Методика преподавания ОРКСЭ**

Дисциплина направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к преподаванию ОРКСЭ. В содержании дисциплины рассматриваются важнейшие этапы становления методики преподавания ОРКСЭ, выявляется специфика методических концепций и подходов к содержанию и преподаванию на различных этапах. В процессе изучения дисциплины обучающиеся знакомятся с новейшими достижениями методики обучения ОРКСЭ, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития обществоведческого образования, как в нашей стране, так и за рубежом. В курсе представлены различные концепции отбора содержания ОРКСЭ, концепции авторских программ и подходы к отбору содержания учебного материала, показано соотношение интегративных и модульных курсов. Освещаются проблемы современного школьного учебника и учебно-методической литературы, раскрывается содержание альтернативных учебников, показать приемы работы с источниками знаний на уроках ОРКСЭ, возможности их использования для дифференциации образовательного процесса. Изучаются инновационные модели обучения ОРКСЭ: исследовательский и дискуссионный подход в обучении, дидактические игры. Исследуются вопросы развития интереса учеников к предмету, выявляются различные пути формирования мотивации школьников к обучению ОРКСЭ, в том числе использования обновленного содержания предметов, современных наглядных пособий (макетов, видеофильмов, компьютерных программ), активным формам обучения. Дисциплина направлена на знакомство с различными вариантами планирования основных и модульных курсов, формирование умения устанавливать межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлекать материалы средств массовой информации в целях установления тесных связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности.

## **Б1.В.ДВ.09.02 Сопровождение проектной деятельности школьников по философии**

Целью дисциплины является формирование готовности обучающихся руководить проектной деятельностью школьников по философии в соответствие с их возрастными особенностями. В процессе изучения дисциплины обучающиеся получат навыки определения тематики учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, тьютерской деятельности в осуществлении учебного исследования или проекта, усвоят требования к оформлению и презентации результатов проектной деятельности школьников.

## **Б1.В.ДВ.10.01 Отечественная философия советского и постсоветского периода**

Понятие «советская философия». Основные этапы истории СССР и философия. Советская культура. Советская философия как феномен советской культуры. Основные этапы философии Советского периода. Философские взгляды В.И. Ленина. Философские взгляды А. Богданова. Становление советской философии. Дискуссии 20-х годов. Сталинский период советской философии. Догматизация советской философии. Дискуссия 1947 г. Советская философия и наука. Философия В.И. Вернадского. Послесталинский период советской философии. Направления исследования советской философии 50-х годов. Основные направления советской философии 60-80 гг. Отечественная философия советского периода «в лицах»: А.Ф. Лосев. Отечественная философия

советского периода «в лицах»: Э.В. Ильенков. Дискуссии 60-70 гг. Отечественная философия советского периода «в лицах»: М.М. Мамардашвили. Отечественная философия советского периода «в лицах»: Г.П. Щедровицкий. Советская философия: итоги. Постсоветский этап отечественной философии: желаемое и действительное.

### **Б1.В.ДВ.10.02 Философия русского зарубежья**

Философия русского зарубежья как социальный феномен. Развитие идей философии всеединства, философии культуры, персонализма, формирование концепции евразийства. Противостояние позитивизму. Софиология С.Н. Булгакова. Рефлексия социальной жизни: С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк. Наука и религия. Вера и идеология. Взаимодействие западно-европейской и русской философии. Идеи персонализма и экзистенциализма в творчестве Н.А. Бердяева. Понятия колlettivизма и индивидуализма. Проблема эволюции и становление личности в творчестве С.Л. Франка и Н.О. Лосского. Л. Шестов и Ф. Ницше, Л. Шестов и постмодернизм. Влияние на формирование структуралистской методологии. Развитие евразийских идеи и их критика. Христианская педагогика В.В. Зеньковского, педагогика как практическая философия С.И. Гессена. Вклад в периодизацию и систематизацию истории русской философии.

### **Б1.В.ДВ.11.01 Русский антропологический проект**

Антропологические проекты в русской культуре. Замысел проектирования. Политические и культурные проекты в России. Четыре уровня времени. Проекты язычества. Проекты православной антропологии. Проекты советской и атеистической антропологии. Проекты постиндустриального и информационного типа. Заключение по перспективе российской цивилизации. Проекты русской литературы. Пушкин и лишний человек. Державин и конец оды. Ка-рамзин и русский человек до 1812 года. Хомяков и славянофилы. Баратын-ский и динамика любви. Лермонтов и дух изгнанника. Политический проект дворянства. Тургенев: любовь в усадьбе. Лев Толстой: борьба света и мира. Достоевский. Проект и авторский диалог. Чернышевский – победа политического в культуре. Антон Павлович Чехов и Максим Горький – русский накануне. Русский роман. Типология синтеза культуры в российских проектах. Синтез язычества и православия. Синтез язычества и просвещения. Синтез язычества и постчеловека. Синтез православия и просвещения. Синтез православия и постчеловека. Синтез просвещения и постчеловека. Перспектива России. Проекты синтеза.

### **Б1.В.ДВ.11.02 Человек в экзистенциализме**

Влияние экзистенциальной философии на мировую мысль, культуру и исторические процессы. Проблема человека в учениях предшественников философии экзистенциализма («мыслящий тростник» Б. Паскаля, конфликт личности и мира в романтизме, иррациональная природа человека в «философии жизни»). Образ человека в ранней экзистенциальной философии. С. Кьеркегор – одиночество, проблема самоопределения, страх смерти. Концепция Кьеркегора об эстетическом, этическом и религиозном человеке. Надежда в человеческой жизни. Человек в философии французского экзистенциализма. Трагизм человеческого бытия. Индивид в ситуации кризиса, одиночества и «заброшенности». Ж.-П. Сартр: свобода и ответственность, основные экзистенциалы человеческого существования. А. Камю: абсурдность бытия, человек бунтующий, проблема смысла жизни и самоубийства. Человек в философии немецкого экзистенциализма. Пограничная ситуация и не-подлинность бытия. Религиозный экзистенциализм К. Ясперса. Dasein M. Хайдегера. Жизнь лицом к смерти и обратный отсчет времени. Экзистенциальная философия в России (Н. Бердяев, Л. Шестов).

## **Блок 2 Практики. Обязательная часть**

### **Б2.0.01(У) Учебная практика, ознакомительная, педагогическая**

Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в ко-манде через: непосредственное взаимодействие со школьниками; классными руководителями и учителями-предметниками;

Подготовка отчетной документации. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций школы.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли классного руководителя (на базе образовательной организации) через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); знакомство со школьной документацией, с направлениями работы школы, с правилами, режимом работы школы; опыта творческих работающих педагогов.

## **Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Цель практики – организация системной регулярной научно-исследовательской работы бакалавра над темой выпускной квалификационной работы. Практика направлена на формирование готовности студента к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности и к сопровождению проектной и исследовательской деятельности школьников. В процессе научно-исследовательской работы обучающиеся получат навыки определения исследовательской проблемы, постановки цели и задач, отбора научной литературы и исторических источников, методов для осуществления исторического исследования. Обучающиеся также на практике отработают умения структурировать исследовательскую проблему, составлять программу исследования и оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## **Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая**

Основными задачами практики являются: формирование готовности обучающихся к преподаванию философии в образовательных учреждениях различного уровня; способности ведения делопроизводства; ознакомление с основными направлениями деятельности образовательных организаций и учреждений культуры.

## **Б2.В.02(Пд) Производственная практика, преддипломная практика**

Практика направлена на завершение научно-исследовательской деятельности обучающихся, оформление результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, подготовка к презентации и защиты результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

## **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

### **Б3.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена**

Программа государственного экзамена предполагает выявление уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также готовности выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

### **Б3.02(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченное

сочинение, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с научной литературой, готовности использовать специальные методы научного исследования, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования.

## 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении -  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=5352Уму](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=5352Уму)

## 5.5. Программа воспитания

[https://omgpu.ru/sites/default/files/obr\\_modules/rpv\\_2021.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf)

## 5.6. Календарный план воспитательной работы

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
I Выездная студенческая научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	16.04.2021 - 18.04.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Выездная студенческая научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	16.04.2021 - 18.04.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П.
Праздничная программа «День знаний»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
Профилактический интерактив	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	01.09.2021 - 31.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Философский клуб	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн	01.09.2021 - 27.08.2022	Кафедра философии: • Нефедова Л.К. • Красноярова Н.Г. • Минайчев А.В. • Карпова Л.М.
Всероссийский форум лидеров студенческих инициатив	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Офлайн	01.09.2021 - 19.09.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Берёзкина О.И.
Работа по формированию у студентов представлений о трендах современной культуры	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	01.09.2021 - 30.06.2022	Кафедра философии: • Нефедова Л.К. • Овчинникова Т.М. • Карпова Л.М. • Красноярова Н.Г. • Варова Н.Л. • Федяев Д.М. • Николин В.В. • Николина О.И.
Курирование медийного проекта "Философия в "истNEWS"	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	01.09.2021 - 30.06.2022	Кафедра философии: • Нефедова Л.К. • Минайчев А.В.
Организация и ведение страницы "Омское философское сообщество"	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	01.09.2021 - 14.01.2022	Кафедра философии: • Минайчев А.В.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Диалоговая площадка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Гражданское	Региональное	Офлайн	02.09.2021 - 02.09.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
День окончания Второй мировой войны, открытие мемориальной доски В.М. Самосудову	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	03.09.2021 - 03.09.2021	Управление внеучебной работы: • Белоусов В.В.
Кружок "Философия для школьников" Знакомство с направлениями философии, профориентация, интеллектуальные практики	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	07.09.2021 - 24.05.2022	Кафедра философии: • Николина О.И. • Николин В.В.
Круглый стол посвященный Международному дню студенческого спорта	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	13.09.2021 - 20.09.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Смирнова Е.И. • Пантиюхова Е.А. • Листкова М.Л.
Организация студентов 1-2 курсов по направлению "Философия" для участия в Торжественном заседании по вручению премии им. В.Н. Худякова. Ознакомительная беседа-знакомство с традициями факультета ИФиП. 14-09-2021 14-09-2021 Нефедова Л.К. Варова Н.Л. Приобщение студентов-философов младших курсов к жизни факультета.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	14.09.2021 - 14.09.2021	Кафедра философии: • Нефедова Л.К. • Варова Н.Л.
Организация Всероссийской психолого-педагогической олимпиады	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	15.09.2021 - 27.10.2021	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В.
Кружок "Философия для школьников"	Культурно-просветительское	Региональное	Офлайн	18.09.2021 - 18.09.2021	Кафедра философии: • Николина О.И. • Николин В.В.
Региональная медиашкола	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	20.09.2021 - 04.10.2021	Кафедра педагогики: • Широбоков С.Н.
Региональная площадка Всероссийского студенческого форума "Национальная лига студенческих клубов"	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн, Офлайн	22.09.2021 - 25.09.2021	Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И.
Лекторий по философии для школьников	Культурно-просветительское	Региональное	Офлайн	22.09.2021 - 12.05.2022	Кафедра философии: • Николин В.В.
Консультирование студентов в связи с организацией Дня самоуправления.	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	27.09.2021 - 30.10.2021	Кафедра философии: • Нефедова Л.К. • Пантафлюк К.А. • Минайчев А.В.
Фестиваль творчества «Дебют первокурсника»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	28.09.2021 - 30.09.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Дебют первокурсников	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	28.09.2021 - 28.09.2021	Кафедра философии: • Нефедова Л.К. • Минайчев А.В. • Пантафлюк К.А.
Экскурсия "Омск: прошлое и настоящее"	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	29.09.2021 - 29.09.2021	Кафедра философии: • Нефедова Л.К.
Профориентационная работа со студентами IV курса.	Трудовое	Региональное	Офлайн	29.09.2021 - 30.06.2022	Кафедра философии: • Нефедова Л.К. • Овчинникова Т.М. • Варова Н.Л.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Встречи с деятелями культуры и искусства	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	29.09.2021 - 29.09.2021	Кафедра философии: • Нефедова Л.К. • Варова Н.Л. • Пантафлюк К.А.
Межфакультетский легкоатлетический кросс	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	30.09.2021 - 30.09.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Сафонова Е.А.
Научное руководство подготовкой докладов студентов для участия в VI региональной научной конференции «Проблемы современного человекознания»	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	01.10.2021 - 30.11.2021	Кафедра всеобщей истории, социологии и политологии: • Цыганова И.В. • Яшин В.Б. • Плахотник Т.Ю. • Прищенко С.В. • Синельникова Г.А. • Меха И.В.
Университетский конкурс «Куратор года»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 30.12.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Празднование дня рождения университета	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 30.10.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
«Как написать свою первую научную статью?». Мастер-класс, направленный на обобщение и представление основных правила написания научной статьи для повышения научно-исследовательской активности студентов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
«Я и мой учитель». Фотоконкурс, проводимый в целях популяризации профессии педагога	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Благотворительная акция "Коробка храбрости"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	04.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
Праздничная программа «День учителя»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	05.10.2021 - 05.10.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
«Вечер памяти» Встреча-воспоминание о профессорах философии С.И. Орехове и С.Ф. Денисове.	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	05.10.2021 - 05.10.2021	Кафедра философии: • Нефедова Л.К. • Красноярова Н.Г. • Карпова Л.М.
конкурсе эссе «Подводный мир современного общества» (в рамках Всероссийского фестиваля науки, программа в ОмГПУ)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	11.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Творческий конкурс фото- и видеоработ «НАУКА В ПОВСЕДНЕВНОСТИ» (в рамках Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+», программа в ОмГПУ)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	11.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
«Всероссийский экономический диктант». Ежегодная общероссийская образовательная акция проводимая в целях определения и повышения уровня экономической грамотности населения.	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	12.10.2021 - 12.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Алексеенко Е.В. • Гешко О.А.
Межфакультетские соревнования по мужскому баскетболу	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	18.10.2021 - 18.10.2021	Кафедра физического воспитания: • Струкова Л.Г. • Пантиухова Е.А.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Межфакультетские соревнования по женскому баскетболу	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	21.10.2021 - 01.11.2021	Кафедра физического воспитания: • Струкова Л.Г. • Пантихова Е.А.
Круглый стол "Воспитание философией" в рамках празднования юбилея Факультета истории философии и права/	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	23.10.2021 - 23.10.2021	Кафедра философии: • Нефедова Л.К. • Красноярова Н.Г. • Кордас О.М. • Минайчев А.В. • Пантафлюк К.А.
Конкурс для студентов педагогических специальностей "Учитель -профессия мечты": подготовка команд ФИ, ФЭМСиТ, ФИЯ	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	25.10.2021 - 10.12.2021	Кафедра педагогики: • Феттер И.В.
«Студенческая наука - 2021». Студенческая научно-практическая конференция на тему: «Повышение качества образовательных результатов обучающихся: психолого-педагогические, организационно-управленческие и экономические аспекты»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	26.10.2021 - 26.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Фестиваль науки ОмГПУ Круглый стол: Научный альманах "Гуманитарные исследования" : прошлое и настоящее. .	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	26.10.2021 - 26.10.2021	Кафедра философии: • Нефедова Л.К. • Федяев Д.М. • Красноярова Н.Г. • Карпова Л.М. • Кордас О.М. • Варова Н.Л.
Межфакультетские соревнования по виду спорта дартс	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	27.10.2021 - 27.10.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Оффлайн	28.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра педагогики: • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
Организация подготовки и проведение ежегодной студенческой психолого-педагогической олимпиады	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	28.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра психологии: • Владимирова С.В. • Черкевич Е.А.
«Хроника открытий, которые перевернули мир: наука и технологии» Квест. Цель мероприятия: развитие навыков исследовательской деятельности в командном соревновании, посвященном величайшим научным достижениям всех времен, новым научным открытиям и достижениям; взаимодействию науки и технологий.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	30.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. • Клевакина Н.Д.
Конкурс творческих работ «Мы за мир»	Гражданское	Внутривузовское	Оффлайн	01.11.2021 - 30.11.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Киберспортивные соревнования среди студентов ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	01.11.2021 - 27.11.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Всероссийская педагогическая мастерская "Учитель будущего подрастает в школе"	Научно-образовательное	Всероссийское	Оффлайн	01.11.2021 - 03.11.2021	Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р.
Организация бесед по проблеме здоровьесбережения	Физическое	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.11.2021 - 28.03.2022	Кафедра философии: • Нефедова Л.К. • Минайчев А.В. • Пантафлюк К.А.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
День народного единства	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	04.11.2021 - 04.11.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
«Финансовая грамотность и предпринимательство - 2021»/ Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	08.11.2021 - 08.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Человек. Реальность. Культура: "Ореховские чтения" Факультетская конференция	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Оффлайн	11.11.2021 - 11.11.2021	Кафедра философии: • Нефедова Л.К. • Кордас О.М. • Федяев Д.М.
Дискуссионный клуб "Гражданская идентичность молодежи"	Гражданское	Региональное	Онлайн, Оффлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: • Чухин С.Г.
Профильная смена "Университет будущего учителя" проекта "Будущий учитель - учитель будущего"	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Никитина С.В. • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И.
Университетский конкурс «Общежитие - мой дом»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	18.11.2021 - 18.11.2021	Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В.
Межфакультетские соревнования по женскому волейболу	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	23.11.2021 - 26.11.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Университетский конкурс «Лучшая академическая группа»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	24.11.2021 - 25.11.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Медиафорум	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	24.11.2021 - 26.11.2021	Кафедра педагогики: • Широбоков С.Н.
Эстетика постмодернизма	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	24.11.2021 - 24.11.2021	Кафедра философии: • Красноярова Н.Г.
Конкурс "Куратор года"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	25.11.2021 - 14.12.2021	Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В.
Форум позиционирования органов студенческого самоуправления	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	26.11.2021 - 28.11.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Межфакультетские соревнования по мужскому волейболу	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	30.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
"Тайм-менеджмент как основа успеха студента ОМГПУ". Семинар-практикум по развитию навыков самоорганизации	Трудовое	Внутривузовское	Оффлайн	30.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
День борьбы со СПИДом	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Круглый стол в рамках Региональных образовательных Рождественских чтений	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Кафедра педагогики: • Парц О.С. • Чухина Е.В. • Чуркина Н.И. • Никитина С.В.
Выставка изданий «Мир без террора и насилия», посвященная проблеме терроризма	Гражданское	Внутривузовское	Оффлайн	03.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Хакатон «Learning environment»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П. • Дроботенко Ю.Б.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
I Студенческий хакатон «Learning environment»!	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Нравственная философия сегодня беседа с первокурсниками	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра философии: • Пантафлюк К.А.
I Студенческий хакатон Learning Environment	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра педагогики: • Дука Н.А.
Проектировочная мастерская	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	04.12.2021 - 04.12.2021	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Макарова Н.С.
Фестиваль равных возможностей	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: • Талалаева С.А.
Акция «День волонтера». День добровольца (волонтера) в России.	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 07.12.2021	Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В.
открытая лекция, приуроченная к Международному дню борьбы со СПИДом.	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	07.12.2021 - 07.01.2022	Кафедра философии: • Минайчев А.В.
Дискуссия о современном искусстве	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	08.12.2021 - 08.12.2021	Кафедра философии: • Нефедова Л.К. • Красноярова Н.Г.
Конкурс разработок электронных образовательных ресурсов молодых педагогов и обучающихся в рамках проекта "Будущий учитель - учитель будущего"	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	09.12.2021 - 13.12.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И.
Выездная школа СНО	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	10.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П.
II Выездная студенческая выездная научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	10.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Конфликт с позиций философии	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	10.12.2021 - 10.12.2021	Кафедра философии: • Кордас О.М.
День Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
«Конституционный диктант», приурочен ко Дню Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Межвузовская научно-практическая конференция "Актуальные проблемы гуманитарных и общественных дисциплин".	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	14.12.2021 - 14.12.2021	Кафедра философии: • Карпова Л.М. • Федяев Д.М.
«Покормите птиц зимой». Экологическая акция, проводимая в целях воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	15.12.2021 - 15.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Беседа о научной культуре письменного философского текста со студентами 1 курса по направлению Философия	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	15.12.2021 - 15.12.2021	Кафедра философии: • Нефедова Л.К. • Кордас О.М.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Беседа о научной культуре магистранта	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	16.12.2021 - 16.12.2021	Кафедра философии: • Нефедова Л.К. • Варова Н.Л.
Первенство ОмГПУ по шахматам	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	20.12.2021 - 20.12.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Мероприятие направленное на празднование нового года «Новогодний капустник»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20.12.2021 - 29.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Круглый стол: Современный взгляд на педагогическую конфликтологию	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	20.12.2021 - 20.12.2021	Кафедра философии: • Пантафлюк К.А.
Межфакультетские соревнования по армспорту	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	21.12.2021 - 21.12.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Экспертная деятельность студентов в конкурсе	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	22.12.2021 - 04.02.2022	Кафедра педагогики: • Парц О.С.
Чемпионат АСБ дивизион Иртыш	Физическое	Региональное	Офлайн	22.12.2021 - 22.12.2021	Кафедра физического воспитания: • Струкова Л.Г.
Межфакультетские соревнования по лыжным гонкам	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	23.12.2021 - 23.12.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Подготовка документов к участию в конкурсе научных работ студентов Константиновой А.Б.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	23.12.2021 - 23.12.2021	Кафедра философии: • Нефедова Л.К. • Минайчев А.В. • Карпова Л.М.
«Портрет студента ОмГПУ». Фотоконкурс ко Дню студента	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	25.01.2022 - 20.12.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
«Стоп!». Викторина, приуроченная к Всемирному дню экологического образования целью которой является привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	26.01.2022 - 26.01.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Олимпиада по универсальным педагогическим компетенциям	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Офлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Дроботенко Ю.Б. • Макарова Н.С. • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р.
Мастер-класс "Культура педагога"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Зарипова Е.И.
Региональный конкурс научных и творческих работ студентов «Духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее»	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.02.2022 - 01.03.2022	Кафедра педагогики: • Лоренц В.В. • Феттер И.В.
«Рациональное экономическое поведение – обман или реальность?». Конкурс эссе, проводимый в целях освещения проблем принятия решений наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	06.02.2022 - 06.02.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Кейс-лаборатория "День российской науки"	Научно-образовательное	Международное	Онлайн, Офлайн	08.02.2022 - 08.02.2022	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В. • Диких Э.Р. • Макарова Н.С.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Проектировочная мастерская "Организация праздничных событий участниками школьного самоуправления"	Научно-образовательное	Международное	Онлайн	10.02.2022 - 10.02.2022	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И.
Олимпиада по универсальным компетенциям (совместно с кафедрами русского языка и лингводидактики, философии, психологии, педагогики)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	18.02.2022 - 25.02.2022	Кафедра иностранных языков (межфак): • Дроботенко Ю.Б. • Боревич Г.В.
Межфакультетские соревнования по настольному теннису	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	01.03.2022 - 02.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Круглый стол "Почему я выбрал профессию педагога?"	Трудовое	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.03.2022 - 31.03.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Дука Н.А.
Межфакультетские соревнования по шахматам	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	03.03.2022 - 03.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Межфакультетские соревнования по бадминтону	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	10.03.2022 - 10.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Сухостав О.А.
«Потребитель – защити себя законом». Командная игра на лучшие знания в области защиты прав потребителей	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	15.03.2022 - 15.03.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Межфакультетские соревнования по плаванию	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	15.03.2022 - 15.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Иванов А.И.
Кейс-чемпионат	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Диких Э.Р.
Диалоговая площадка "Территория моего успеха"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Берёзкина О.И.
«VI Студенческий фестиваль ГТО в ОмГПУ»	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	24.05.2022 - 25.05.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

## **6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы**

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).