



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

_____ И.П. Геращенко

1 сентября 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уровень образования – высшее образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения по очной форме обучения – 3 года, по заочной форме – 4 года

Омск, 2021

1. Направление подготовки – 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Направленность (профиль) образовательной программы – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНФОРМАТИКА)

2. Квалификация, присваиваемая выпускникам – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника):

Выпускник должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к исследованию инновационных тенденций мировой практики информатического образования, сравнительному анализу с тенденциями в отечественной системе информатического образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования информатического образования (ПК-1);
- готовность к преподаванию и разработке программно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей), практик по области профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов самостоятельных теоретических и эмпирических исследований (ПК-2)

6. Учебный план подготовки аспиранта (заочная форма обучения)

Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	135	4860	+	+	+	+	Зач.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1
Б.4	Государственная итоговая аттестация <итоговая аттестация>	9	324						
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108				+	Экз.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-8, ПК-2
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	6	216				+	Защита научного доклада	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1
ФТД	Факультативы	3	108						
ФТД.1	Научно-методические основы электронной информационно-образовательной среды	3	108	+				Зач.	ПК-1

7. Аннотации программ дисциплин

Базовая часть.

Дисциплины (модули)

История и философия науки. История и философия науки представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Иностранный язык. Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и практических умений и навыков владения иностранным языком. Основной целью курса по иностранному языку для аспирантов и соискателей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной

деятельности. Данная цель обусловлена коммуникативными и познавательными потребностями научного работника соответствующего профиля.

Задачи курса включают в себя развитие и совершенствование следующих навыков:

- владения подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;
- чтения оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного;
- владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
- и правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Блок 1. Вариативная часть.

Обязательные дисциплины

Теория и методика обучения и воспитания (информатика). Методология и философия научного исследования. Философские учения как основания методологии науки. Понятие методологии педагогической науки. Влияние философских идей на педагогику. Общенаучный уровень педагогической методологии. Принципы педагогического исследования (научно-методологические подходы). Организация и этапы педагогического исследования. Система методов научно-педагогического исследования. Три уровня высшего образования. Диссертация как вид научного произведения.

Активизация законодательного процесса развития нормативной базы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Новый этап развития открытого образования в образовательном пространстве России. Организационная и финансовая основы и принципы реализации проекта «Национальная платформа открытого образования (НПОО) России».

Вопросы методики обучения информатике и ИКТ в начальной школе. Цели и задачи обучения информатике младших школьников в контексте стандартов второго поколения. Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики. Интегративные связи информатики в обучении младших школьников. Методы обучения информатике в начальной школе.

Вопросы методики обучения информатике и ИКТ в основной школе. Цели и задачи обучения информатике в основной школе в контексте стандартов второго поколения. Методика обучения учащихся элементам содержательной линии «Информация и информационные процессы». Развитие представлений учащихся о программном обеспечении компьютера. Системный анализ и формализация в курсе информатики.

Вопросы методики обучения информатике и ИКТ в старшей школе. Цели и задачи обучения информатике в старшей школе в контексте стандартов второго поколения. Элементы программирования в профильном и элективном курсах информатики. Особенности обучения ИКТ в профильной школе. Трудные темы курса информатики.

Современные информационные библиографические и научометрические ресурсы. Библиографические ресурсы. Система классификационных индексов. Основные понятия и элементы справочного аппарата. Основные виды читательских каталогов. Система классификационных индексов (ББК, УДК, индекс Дьюи). Электронные каталоги публичных и вузовских библиотек России. Отраслевые библиографирующие центры России в сети Интернет. Службы электронной доставки документов. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу: ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Библиографическая ссылка. Электронные учебные и научные ресурсы. Электронные лицензионные ресурсы как новый вид информации, дополняющий книжные и периодические фонды на традиционных носителях. Анализ информационного рынка, отбор и тестирование электронных ресурсов, формирование пакета подписки, анализ использования и прогнозирование подписки на следующие годы.

Наукометрические ресурсы. Индексы цитирования. Наукометрические ресурсы. Характеристика наукометрии (библиометрии) как науки. Количественные показатели научной деятельности: индекс цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор. Способы расчета количественных показателей научной деятельности. Зарубежные индексы цитирования: Web of Science и Scopus. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), его отличия и характерные особенности. Сервисы и надстройки РИНЦ. Профили организаций и авторов. Национальная и отраслевая библиография. Онлайновые каталоги библиотек мира. Национальные библиографии зарубежных стран.

Педагогика и психология высшей школы. Предмет и задачи учебного курса «Педагогика и психология высшей школы». История становления и развития высшего образования на Западе и в России. Университеты и их роль в развитии общества. Информационное общество

и современное высшее профессиональное образование. Глобализация и ее следствия в развитии высшего образования. Уровни, формы, ступени высшего образования в современном мире. Открытое, дистанционное, непрерывное виды образования и их особенности. Высшее образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, идеологические, психологические аспекты развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки и образовательные стандарты. Учебная деятельность: содержание, пути и способы ее постоянного обновления в вузе. Педагогические основы обучения в вузе и дидактические средства. Сущностные характеристики и особенности преподавательской деятельности в вузе. Принципы развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы. Дифференцированный подход в обучении студентов в вузе. Развитие личности студента. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания. Изучение индивидуальных особенностей студента, его акмеологического потенциала и их использование в практике учебной и воспитательной работы с ним. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебном процессе и во внеучебное время. Нравственное, эстетическое, правовое, интеллектуальное, трудовое воспитание студентов. Установки и стили педагогического общения со студентами. Студенческая группа и вопросы формирования коллектива. Технология инновационного развития и прогнозирования в педагогике высшей школы.

При изучении психологии высшей школы анализируются актуальные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. Идеи и принципы организации обучения в высшей школе. Количественные и качественные стандарты образования. Структура подготовки и блоки учебных дисциплин. Учебный план. Формы, виды и функции контроля. Психологические основы и содержание педагогической деятельности преподавателя высшей школы и его профессиональная подготовка. Профессионально важные качества личности педагога, психологические условия их формирования и развития. Педагогические способности и компетентность. Педагогическая наблюдательность и рефлексия. Типичные психологические трудности молодых преподавателей, пути и способы их предупреждения. Влияние педагогического труда на развитие личности, проблема профессиональной деформации. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости педагога. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Особенности развития и факторы социализации личности в процессе обучения и воспитания; возрастные и индивидуальные особенности студенческого возраста (юности и молодости). Роль студенческих групп в обучении и воспитании студентов. Теории обучения в отечественных и зарубежных психолого-педагогических подходах. Закономерности усвоения учебного материала. Базовые формы учебной деятельности: знаковая,

моделирующая, проективная. Этапы движения студента: усвоение, осмысление, рефлексия. Принципы развивающего обучения. Обучаемость как система интеллектуальных качеств. Креативность и творчество. Зарубежные и отечественные подходы к пониманию и развитию творческого потенциала (Е. Торранс, С. Медник, Дж. Гилфорд, В.Н. Дружинин, Я.А. Пономарев и др.). Творческое и критическое мышление. Методологические проблемы научно-исследовательской деятельности. Система НИРС и УИРС в развитии творческого потенциала студентов. В процессе изучения дисциплины аспиранты приобретут умения и навыки реализации интерактивных методов обучения в высшей школе. Развития психолого-педагогической рефлексии и критического мышления у студентов посредством проведения рефлексивных семинаров, освоения когнитивными техниками и стратегиями чтения и решения задач. Овладеют методами активизации творческого поиска: мозговой штурм (А. Осборн), синектика (Дж. Гордон), морфологический анализ (Ф. Цвикки), метод контрольных вопросов (Т. Эйлоарт), алгоритм решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер). Эвристическими приемами решения задач (И.И. Ильясов).

Вариативная часть.

Дисциплины по выбору

Социальная информатика. Современное представление о предмете информатики. Научно-методические проблемы развития социальной информатики. Основные информационные революции. Информатизация общества как глобальный процесс. Информационная инфраструктура общества. Информационные продукты и услуги. Структура информационного потенциала общества. Новая информационная среда обитания и информационное пространство. Информационные проблемы национальной безопасности. Информационная безопасность. Становление информационной цивилизации. Виртуализация общества. Гуманитарные проблемы становления информационной цивилизации. Информационное неравенство. Информационная свобода личности. Проблема информационно-психологической безопасности. Различные формы представления знаний как основа моделирования предметной среды. Функции информационных сред. Классификация обучающих сред. Конструирование информационных сред.

Нормативные основы электронного обучения. Становление нормативной базы ДО на начальной стадии информатизации образования в России (1995-2005). Формирование опыта применения ДО в зарубежных системах образования. Модель ДО на базе одного университета с наличием в нем классического очного образования. Модель дистанционного обучения, основанная на сотрудничестве нескольких учебных заведений. Модель дистанционного обучения в университетах, специально созданных для этих целей.

Создание Экспертно-консультативного совета по вопросам электронного обучения, открытого образования и внедрению новых образовательных технологий при Комитете Государственной Думы по образованию и науке. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий «Особенности закона и его практической реализации. Потребность в изменении действующей законодательной базы в связи с принятием 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Утверждение нового Порядка применения ЭО и ДОТ (2014, 2017).

Предпосылки развития открытого онлайн образования в России. Создание Совета по открытому онлайн-образованию при Минобрнауки РФ. Организационная и финансовая основы реализации проекта «Национальная платформа открытого образования (НПОО) России». Открытый проект [edXget](#) как инструмент развития и использования в России платформы [OpenedX](#). Основные принципы развития проекта НПОО. Планы развития проекта НПОО на ближайшую перспективу.

Информационные технологии в профессиональной деятельности. Понятие информационной технологии, её свойства. Эволюция и классификация информационных технологий. Образовательные возможности информационных технологий. Организационные формы обработки информации. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ), виды и поддержка функционирования АРМ. Электронный офис. Классификация и структура систем компьютерной математики. Системы компьютерной математики для численных расчетов. Системные основания проектирования материально-технического компонента образовательной среды учебного заведения. Основные группы средств обучения как компоненты информационно-предметной среды. Особенности информационной составляющей образовательной среды на базе компьютерных технологий. Мультидисциплинарные комплексы как компоненты и носители интегративности учебной предметной среды. Организация самостоятельной работы учащихся и способы ее интерактивной поддержки. Компьютерная поддержка исследовательской работы учащихся. Проектный метод обучения. ИКТ-реализация современных моделей обучения. Модели применения ИКТ в начальной школе. Модели применения ИКТ в предметной области «Филология». Модели применения ИКТ в предметной области «Искусство». Модели применения ИКТ в предметной области «Общественные науки». Модели применения ИКТ при изучении географии. Модели применения ИКТ в предметной области «Естественные науки».

Педагогическая информатика. Становление и развитие педагогической информатики в России. Этапы развития информатики (сер. 1960-х). Концепция школьной информатики. формироваться объединенная база государственной инфраструктуры информатизации образования. Появление термина «педагогическая информатика». Объект, предмет, цели, задачи, методы педагогической информатики. Место педагогической информатики в системе наук. Психолого-педагогические основы использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Концепция развивающего обучения. Деятельностный подход в образовании. Технология исследовательской деятельности. Психолого-педагогические проблемы информатизации образования.

Методы информатизации образовательной деятельности. Виды и классификация компьютерных средств обучения. Оценка качества компьютерных средств обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование средств коммуникаций для межличностного общения в процессе обучения. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация научных и методических исследований. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Технологии информатизации и проблема сохранения здоровья обучаемых.

Формирование готовности педагогов к профессиональному использованию ИКТ. Система подготовки педагогов в области информатизации образования. ИКТ-компетентность педагогических кадров.

Факультативы

Научно-методические основы электронной информационно-образовательной среды. Понятие «электронная информационно-образовательная среда» (ЭИОС). Требования ФГОС к структуре и технологическому оснащению ЭИОС образовательных организаций разного уровня. Цели, принципы формирования ЭИОС. Функции информационно-коммуникационной среды образовательной организации. Трехуровневая модель информационно-образовательной среды.

Структура ЭИОС на основе основных направлений деятельности: административный модуль, методический модуль, педагогический модуль, ученический модуль. Функциональное назначение и особенности внедрения программных средств административного модуля ЭИОС. Функциональное назначение и состав методического и педагогического модулей ЭИОС.

Специализированные комплексные программные средства для создания единой информационно-коммуникационной среды образовательной организации. Основная нормативная база процесса создания ЭИОС образовательной организации. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса на базе ЭИОС. Функциональные обязанности специалистов по проектированию и созданию ЭИОС образовательной организации. Этапы проектирования ЭИОС. Программа информатизации образовательного учреждения.

8. Аннотации практик и научно-исследовательской работы

Блок 2. Практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская. Целью практики является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, выработка навыка самостоятельного научного поиска, решение конкретных научных задач, направленных на решение задач научной квалификационной работы. Основной задачей практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также выполнение экспериментальной (практической) части научно-квалификационной работы. Практика проводится в соответствии с учебным планом. Руководство практикой осуществляют научный руководитель аспиранта. Индивидуальные программы деятельности аспиранта определяются целями и задачами. По окончании практики аспирант представляет отчет научному руководителю.

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен изучить:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- запланированный объем научной литературы по проблеме исследования;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- требования к оформлению научных работ;

выполнить:

- библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- теоретическое и экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов;

представить

- итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая. Цель прохождения аспирантами практики – содействие развитию общепрофессиональной и профессиональной компетенций аспиранта, связанной с педагогической деятельностью. Достижение этой цели, соответствующей образовательному стандарту, является одним из необходимых условий, обеспечивающих выполнение квалифицированных требований выпускника, прошедшего полный курс обучения с целью получения высшей профессиональной квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Освоение программы практики направлено на развитие у аспиранта в соответствии с целями образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации педагогических компетенций, которые включают в себя:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении конкретных профессионально-педагогических задач;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе вуза;
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных профессионально - педагогических задач.

Блок 3. Научные исследования

Научные исследования являются обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы и представляют собой одну из форм организации образовательного процесса, направленного на научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, получение профессиональных знаний, умений и опыта профессиональной деятельности.

Научные исследования представляют вид профессиональной деятельности, направленный на формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, подтверждающих присвоение квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Основной целью научных исследований является формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодых ученых к научной деятельности, обеспечение единства учебного и научного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

Основными задачами научных исследований являются:

- развитие научно-исследовательских компетенций, определенных ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой;
- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска и использования знаний, приобретение и развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности, работы с научной литературой, в том числе зарубежных авторов;
- формирование углубленных навыков академической работы, начиная с этапа выдвижения и формулирования рабочей гипотезы, выработки методологических и методических оснований, подготовки и проведения исследований, завершения написания и представления научных публикаций, научно-квалификационной работы (диссертации);
- выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации результатов научных исследований, публичной защиты собственных научных трудов;
- проведение аспирантами индивидуальных и групповых теоретических и прикладных научных исследований;
- совместное участие аспирантов, преподавателей и научных сотрудников в научно-исследовательских проектах, программах, грантах и т.д.

9. Блок 4. Государственная итоговая аттестация (Итоговая аттестация).

В состав итоговой государственной аттестации (итоговой аттестации) включаются: подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП аспирантуры и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачами ГИА являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (итоговую аттестацию), выдается диплом об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

10. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.06.01

Образование и педагогические науки (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. N 902);

- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 № 1259);

- Устав университета;
- локальные нормативные акты вуза, в том числе:
 - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,
 - Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,
 - Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,
 - Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,
 - Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность,
 - Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях,
 - Положение о предоставлении академического отпуска обучающимся ОмГПУ,
 - Положение о порядке отчисления обучающихся ОмГПУ,
 - Положение о порядке восстановления обучающихся в ОмГПУ,

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,
- Положение о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации аспирантов, осваивающих программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,
- Положение о порядке государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,
- Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам,
- Положение о порядке применения ФГБОУ ВО «ОмГПУ» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,
- Положение о практике обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,
- Положение о проведении научных исследований по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) для обучающихся по программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»,

- Положение о порядке ускоренного обучения по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» по индивидуальному плану,
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования,
- Положение о порядке прикрепления к ФГБОУ ВО «ОмГПУ» лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень,
- Положение об аттестационных комиссиях по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

11. Основные образовательные технологии.

В учебном процессе используются интерактивные методы и технические средства: мультимедийные средства обучения, специализированные программы, компьютерные симуляции, компьютерное тестирование, on-line консультирование аспирантов, включая деловые и ролевые игры, проблемные и исследовательские методы, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии, психологические и иные тренинги.

В учебном процессе используются технологии проблемного обучения, проблемные ситуации, проблемные познавательные задачи, решение которых позволит сформировать необходимые компетенции обучающихся. Технология проблемного обучения реализуется как в ходе лекционного, так и семинарского (практического) занятия. Формируя в ходе учебного занятия проблемную ситуацию, преподаватель организует выдвижение гипотезы и самостоятельный поиск обучающимися решения проблемного вопроса в научной литературе. Эта технология позволяет значительно расширить границы самостоятельной работы обучающихся. Решение учебных проблем способно сформировать устойчивый познавательный интерес и вывести обучающихся на более глубокий уровень освоения учебных дисциплин.

Технология проблемного обучения органично дополняется кейс-технологиями, в основе которых лежит решение пакета практико-ориентированных профессиональных задач. Реализация кейс-технологии активно осуществляется на практикумах по решению профессиональных задач, а также в ходе государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

Технология проектов рассматривается как развивающее обучение, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов для усвоения базовых теоретических знаний, формирования необходимых компетенций. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные навыки, работая в различных группах;
- развиваются исследовательские навыки;
- развиваются системное мышление.

Технология имитационного моделирования имеет особое значение в формировании инновационной среды подготовки выпускника. В основе технологии лежит создание и реализация обучающимися моделей будущей профессиональной деятельности (модели урока, модели содержания учебного материала, модели научно-исследовательской деятельности и т.д.). Данная технология позволяет целенаправленно формировать необходимые компетенции, профессионально адаптировать обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Достижения обучающихся отражены в электронных портфолио.

12. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Учебный план. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного аспиранта.

Календарный учебный график (график учебного процесса), в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая программа дисциплины (модуля), включающая:

- наименование дисциплины (модуля);
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- цель, задачи изучения дисциплины (модуля), перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала изучения дисциплины (модуля), а также планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- принципы отбора содержания и организации учебного материала;
- междисциплинарные связи;
- образовательные технологии;
- текущая аттестация качества усвоения знаний;
- промежуточная аттестация качества усвоения знаний;
- тематический план дисциплины (модуля), структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- основное содержание (по темам, разделам, с указанием основной и дополнительной литературы);
- основные понятия (тезаурус);
- организация самостоятельной работы обучающихся, включая перечень учебно-методического обеспечения;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- оценочные средства по дисциплине (модулю) для текущей и промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочая программа практики, включающая в себя:

- указание типа, вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала прохождения практики, а также перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- методические указания для обучающихся, в том числе по организации их самостоятельной работы;
- оценочные средства по практике;
- учебно-методическое и информационное обеспечение курса (основная литература, дополнительная литература, современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или рабочей программы практики (допускается отдельный документ, приложенный к рабочей программе) и включающий в себя:

- оценочные средства для входного контроля по дисциплине (при наличии);

- оценочные средства для текущего контроля по дисциплине (с указанием видов оценочных средств по темам курса, общей характеристики оценочных процедур текущей аттестации, в том числе системы оценивания, примеров оценочных средств, обобщенных критериях оценки сформированности компетенций, инструкций и методических материалов по процедуре оценивания);
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (перечень вопросов для собеседования, тестирование с критериями оценок и примерами тестовых заданий и др.).

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные средства для итоговой (государственной итоговой) аттестации, включающие в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

13. Менеджмент системы качества

В ОмГПУ сформированы сегменты системы менеджмента качества, основным из которых являются внутривузовские аудиторские проверки учебной, учебно-методической, организационно-методической и научно-методической работы, проводимые по утвержденному ректором плану. По результатам таких проверок начальник учебно-методического отдела готовит аналитические протоколы и отчеты. Результаты аудиторских проверок, отчетов по самообследованию заслушиваются на ученом совете вуза.

Независимая внешняя оценка качества образовательных программ в вузе реализуется по нескольким направлениям:

1. Плановые и внеплановые проверки Рособрнадзора и других федеральных надзорных органов.

2. Внешняя оценка качества знаний аспирантов, в том числе в ходе эксперимента Рособрнадзора по независимой оценке знаний аспирантов.

3. Работа ГЭК. В состав ГЭК входят не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами в соответствующей области профессиональной деятельности – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета, и (или) иных организаций и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области. Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в ОмГПУ, и имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4. Дипломы победителей всероссийских студенческих олимпиад и всероссийских студенческих научно-практических конференций, конкурсов выпускных квалификационных работ, выставок, сертификаты именных стипендий.

Текущий контроль знаний обучающихся

Процедура текущей аттестации аспирантов раскрывает степень их теоретической и практической подготовки, уровень сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Текущая аттестация позволяет осуществить принцип обратной связи между преподавателем и аспирантом. Текущая аттестация позволяет выяснить качество самостоятельной работы аспирантов. Текущая аттестация аспирантов осуществляется в течение всего времени, отведенного на изучение конкретной дисциплины учебного плана, в рамках аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности. Текущая аттестация аспирантов в ОмГПУ предполагает разнообразие форм и технологий, обусловленных содержанием конкретной дисциплины и имеющих компетентностную направленность: устные и письменные опросы, подготовка и защита реферата, выполнение контрольных работ, практикумов, выполнение тестов, включая тестирование на образовательном портале ОмГПУ, деловая, ролевая, дидактическая игры, написание эссе, разработка проекта, выполнение кейсового задания, компьютерные

симуляции, тренинги, презентации, соревнования, конкурсы и др. Конкретные формы текущей аттестации отражены в рабочих программах и электронных журналах на образовательном портале ОмГПУ. Преподаватель должен ознакомить аспирантов с контрольно-измерительными материалами и обеспечить аспирантов методическими рекомендациями по их выполнению в начале изучения дисциплины.

Организация промежуточной аттестации аспирантов

Промежуточная аттестация аспирантов проводится по окончании очередного семестра. Промежуточная аттестация может проводиться после изучения каждого модуля в соответствии с учебным планом. В период промежуточной аттестации оценивается сформированность компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса по окончании сессии обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов.

Требования к оценочным средствам

Оценочные средства всех видов аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и нацелены на осуществление контроля сформированности компетенций, освоение которых предусмотрено данной дисциплиной. Оценочные средства ежегодно пополняются и обновляются. Оценочные средства хранятся на кафедрах и оформляются по установленному образцу. Оценочные средства, включая творческие, активные и интерактивные задания, могут размещаться на образовательном портале Университета. Оценочные средства предполагают шкалы и критерии оценки сформированности компетенций.

14. Сведения о кадровом составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ОмГПУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н и профессиональными стандартами (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание,

полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет более 80%. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Научный руководитель, назначенный аспиранту, имеет ученую степень доктора наук или ученую степень кандидата наук, осуществляя самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по профилю подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

100% ППС за последние 3 года прошли повышение квалификации на различных курсах, проводимых как самим университетом, так и другими вузами и научными центрами.

15. Учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Каждый обучающийся Университета обеспечен в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) на основе единой высокоскоростной компьютерной сети (100 Мбит/с). ЭИОС университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям в электронной библиотеке, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, другим электронно-информационным ресурсам; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения; обеспечение взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и/или асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет; формирование электронного портфолио обучающегося. В распоряжении аспирантов и преподавателей университета находятся информационные, информационно-методические, правовые ресурсы ЭИОС: официальный сайт ОмГПУ (<http://www.omgri.ru>), образовательный портал ОмГПУ(<http://edu.omgri.ru>), сайт «Электронный портфолио ОмГПУ» (<http://portfolio.omgri.ru>), образовательный портал «Школа» (<http://school.omgri.ru>), «Электронная библиотека ОмГПУ», ЭБС «IPRbooks», УБД «Библиороссика», СПС «Консультант Плюс», «Межвузовская электронная библиотека», «Национальная электронная

библиотека», Электронная библиотека Сетевого педагогического университета на платформе ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт» (коллекция «Легендарные книги»), подписка на электронные версии периодических научных журналов, размещаемых в научной библиотеке eLIBRARY.RU, электронном архиве научных журналов РАН, Универсальной Базе данных «EastView», национальной подписке РФФИ; доступ к полнотекстовым ресурсам иностранных издательств в рамках сотрудничества с НЭИКОН, Портал открытого образования ОмГПУ «OPEN. ОмГПУ» (<http://open.omgpu.ru>), Система видеоконференцсвязи Bigbluebutton (<https://bbb.omgpu.ru>).

16. Социокультурная среда реализации основной образовательной программы

Молодежная политика и воспитательная работа. Молодежная политика и воспитательная работа в ОмГПУ осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете вуза Концепции. Целеполагающей основой воспитательной работы является создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетентности, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, преданностью принципам и ценностям корпоративного движения, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению. Университетскими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие обучающимся и преподавателям реализоваться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: психолого-педагогическая олимпиада, фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», ректорский бал, спортивно-патриотический турнир «Пятёрка отважных».

В рамках реализации Концепции воспитания в ОмГПУ осуществляют свою деятельность студенческие объединения по следующим направлениям: **художественное** – танцевальная студия «Рапсодия», студия современной клубной хореографии «Clavничка», вокальная студия «Феерия», вокальная студия «Вертикаль», студия современного вокала «Максимум», команды КВН; **туристско-краеведческое** – туристический клуб «Мечта»; **научно-познавательное** – интеллектуальная викторина «Наша игра»; **социально-педагогическое** – волонтерский центр, педагогический отряд «Вожатский переплёт», штаб Российских студенческих отрядов; **дополнительное образование** – «Школа вожатых», школа «Фотокорреспондента», школа «Хореографа». Деятельность студентов в общеуниверситетских и факультетских мероприятиях отражена в вузовской газете «Молодость» и на сайте ОмГПУ (www.omgpu.ru).

Формирование студенческого самосознания. В ОмГПУ стратегической целью является формирование креативно мыслящей, мобильной личности, которая способна разрешать актуальные социально-экономические проблемы, стоящие перед российским обществом. Студенческое самосознание формируется через профориентационную работу таких объединений, как «Школа вожатых». Формированию студенческого самосознания содействует деятельность Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников, который реализует различные программы дополнительного образования для студентов вуза, проводит регулярные встречи с работодателями.

Студенческое самоуправление. В университете свою деятельность ведет Объединенный совет обучающихся, действуют 9 студенческих советов на факультетах и студенческий совет общежитий. Правозащитное направление реализует Профсоюзная организация студентов ОмГПУ, реализуя свои мероприятия и проекты через профсоюзные бюро на факультетах. Для формирования студенческого самоуправления в ОмГПУ реализуются такие проекты, как школа-семинар «Активное студенчество – идеи для успешной жизни», форум позиционирования органов студенческого самоуправления.

Туризм. Туристское направление реализуется по разным направлениям и охватывает познавательный, спортивный и краеведческий туризм. Студенты ОмГПУ становятся призерами и победителями региональных и федеральных конкурсов и соревнований по туризму.

Активная общественно-политическая жизнь студентов. Ежегодно в вузе проходят творческий фестиваль «Дебют первокурсника», турнир, посвященный Дню защитника Отечества, – «Пятерка отважных». Традиционными в университете стали научно-практические конференции «Образование в истории Сибири», «Человек и природа» и др., сборники студенческих статей. Обучающиеся принимают участие в региональных и федеральных молодежных образовательных площадках «РИТМ», «Селигер», «Всероссийский студенческий форум», форум на «Клязьме». Студенты ОмГПУ – активные участники городских и региональных проектов, в частности, проекта «Малая Родина». Данный проект нацелен на участие студентов в проектной деятельности, связанной с потребностями муниципальных образований региона.

Характеристика обеспечения социально-бытовых условий. Университет располагает общежитиями, актовыми залами, спортивными залами, столовыми и буфетами. Для оздоровления студентов имеется база отдыха «Сосновый бор». На базе отдыха созданы условия для реализации умственного и творческого потенциала, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников университета. База оборудована уличной детской площадкой, спортивной площадкой.

17. Сведения о материально-технической базе

Учебный процесс осуществляется в специализированных аудиториях учебных корпуса № 1, расположенного по адресу: г. Омск, наб. Тухачевского, 14. Занятия осуществляются в аудиториях, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплектами и мультимедийной доской, методических кабинетах, компьютерных классах с выходом в Интернет.

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы:

Для реализации образовательной программы имеется следующая материально-техническая база:

– **Аудитория 213: учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)**

ноутбук;

мультимедиа проектор;

экран;

колонки.

– **Аудитория 343а: учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)**

ноутбук;

мультимедиа проектор;

экран;

колонки.

– **Аудитория 202 учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)**

ноутбук;

мультимедиа проектор;

экран;

колонки.

– **Аудитория 204 учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)**

ноутбук;

мультимедиа проектор;

экран;

колонки.

– **Аудитория 210 учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)**

12 персональных компьютеров подключенных к сети «Интернет»;

ноутбук;

мультимедиа проектор;

колонки;

3 кондиционера;

интерактивная доска;

наушники.

– **Аудитория 221 учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)**

14 персональных компьютеров подключенных к сети «Интернет»;

мультимедиа проектор;

экран;

интерактивная доска;

колонки.

– **Аудитория 212 учебного корпуса ОмГПУ № 1 (наб. Тухачевского, 14)**

2 камеры;

2 проектора;

2 экрана;

ноутбук;

5 мониторов;

микшерский пульт;

6 аудиоколонок;

20 микрофонов;

магнитофон.

18. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ОмГПУ работают психиатр, специальный психолог, логопед, сурдопедагоги, олигофренопедагог. Университет оснащён конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. Отдел организации практик ОмГПУ учитывает запросы лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику. Проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ОмГПУ развивается автоматизированная балльно-рейтинговая система, предполагающая активные и интерактивные образовательные технологии.

В вузе действует волонтерский отряд. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения лиц с инвалидностью). В ОмГПУ имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.