

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Омский государственный педагогический университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)**

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №\_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «ОмГПУ»  
\_\_\_\_\_ И.И. Кротт  
От «\_\_» \_\_\_\_ 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование  
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изме-нениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

## **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио

ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

## **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;  
ООО – основное общее образование;  
СОО – среднее общее образование;  
ДО – дополнительное образование;  
УК – универсальные компетенции;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ПД – профессиональная деятельность;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ГЭ – государственный экзамен;  
ВКР – выпускная квалификационная работа;  
ФОС – фонд оценочных средств;  
ОС – оценочные средства;  
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

проектный, педагогический, культурно-просветительский

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки**

## 44.03.01 Педагогическое образование

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
01 Образование и наука		
1	01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изме-нениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.003	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).
3	01.004	"Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	проектный	<p>проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;</p> <p>проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
	педагогический	<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
	культурно-просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, специальные научные знания, в том числе в предметной области

## **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Начальное образование

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

**3.3. Объем программы:**

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** заочная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,8 года.

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и**

## ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Таблица 4.1.

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятиях, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

## И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Таблица 4.2.

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.2 Использует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 Владеет теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования ПК-11.2 Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;	ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1 Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области ПК-12.2 Анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, в единстве содержания, формы и выполняемых функций

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;	ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1 Соотносит основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами ПК-13.2 Использует основные положения существующих теорий и концепций начального образования в профессиональной деятельности
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;	ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПК-14.2 Использует содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями при решении профессиональных задач в области начального образования
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1 Имеет представления о современных проблемах и перспективах начального образования ПК-15.2 Определяет собственную позицию относительно дискуссионных проблем и перспектив начального образования
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;	ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-7.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-7.3 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>		
проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-8.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;	ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-9.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-9.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся
проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-10.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-10.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

### 5.2. Типы практики

Учебная практика (ознакомительная). Естественнонаучная.

Учебная практика (педагогическая). Методическая.

Учебная практика (ознакомительная). Введение в педагогическую профессию.  
Учебная практика (ознакомительная). Адаптационная.  
Учебная практика (ознакомительная). Психолого-педагогическая.  
Учебная практика (технологическая). Воспитательный процесс в начальной школе.  
Производственная практика (педагогическая). Летняя (вожатская).  
Производственная практика (технологическая). Проектно-технологическая.  
Производственная (педагогическая). ранняя преподавательская.  
Производственная (педагогическая). Преподавательская.  
Производственная практика, научно-исследовательская работа.

**Организация:**

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

## 5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

### Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

#### Социально-гуманитарный модуль

##### **Б1.01.01 История**

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приёмам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

##### **Б1.01.02 Философия**

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке.

В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в

современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания.

Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

#### **Б1.О.01.03 Финансовый практикум**

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов. Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

#### **Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

Дисциплина формирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Развивает понимание и способность объяснять сущность приоритетных направлений развития нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, включая нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Студент способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Основными направлениями развития способностей обучающихся выступают: управление системой образования; регламентация образовательных правоотношений; правовой статус образовательного учреждения; компетенция образовательного учреждения; Устав образовательного учреждения; правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования; участники образовательных отношений: их права и обязанности; этические основы деятельности педагога в образовании и их правовое регулирование.

## **Коммуникативный модуль**

### **Б1.0.02.01 Иностранный язык**

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об общедо-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и рефериования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

### **Б1.0.02.02 Речевые практики**

Соотношение языка и речи; виды общения; структура национального языка; специфика литературного языка и его норм; стилистическая дифференциация русского литературного языка; книжные функциональные стили. Риторика, основы ораторского искусства; особенности речи-монолога; принципы диалогического общения.

Создание текстов различных стилей (прежде всего научного и официально-делового) и жанров (устных и письменных), развитие навыков эффективной коммуникации (в ситуации монологического и диалогического, профессионального и повседневного общения) с учетом этического (национально-культурных особенностей речевого этикета) и психологического (личностных особенностей адресанта и адресата) факторов.

### **Б1.0.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность**

Становление и развитие информационных технологий и информационного общества. Современное состояние и тенденции развития информационных технологий. Классификация информационных технологий. Современные информационные технологии как основа информационного общества. Информатизация образования. Перспективы развития информационных технологий в образовании. Базовые информационные технологические процессы и базовые информационные технологии. Программное обеспечение, классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Системы обработки текстов. Технологии подготовки естественнонаучных текстов. Системы машинной графики. Табличные процессоры. Основные сведения о мультимедиа и гипермедиа технологиях, представление о мультимедийных продуктах. Прикладные инструментальные пакеты. Пакеты обработки статистической информации.

## **Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**

### **Б1.0.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического

развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению.

#### **Б1.0.03.02 Основы медицинских знаний**

Понятие о факторах, определяющих здоровье и болезнь. Проблемы соматического и психического здоровья школьников. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Роль учителя и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Характеристика и меры профилактики часто встречающихся у детей заболеваний органов дыхания, кровообращения, мочевыделения, пищеварения и обмена веществ, а также инфекционных болезней. Формирование гигиенической культуры обучающихся, способствующих сохранению здоровья и формирующих мотивацию к здоровому образу жизни. Методика и основные приемы оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

#### **Б1.0.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

#### **Б1.0.03.04 Физическая культура и спорт**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие

спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

### **Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

## **Психолого-педагогический модуль**

### **Б1.О.04.01 Психология**

#### **Общая психология**

Предмет и задачи общей психологии. Основные принципы и категории общей психологии. Общая характеристика основных методов психологического исследования. Этапы развития психологии как науки. Основные направления психологической науки. Эволюционное развитие психики. Стадии развития психики у животных. Основные закономерности развития психики у животных. Закономерности психического развития человека. Условия возникновения сознания. Структура сознания, уровни сознания. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Проблема деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Характеристика основных видов деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности. Деятельность, действие, операция, их характеристика. Общее понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений, их свойства и методы исследования. Понятие о восприятии, восприятие и действие. Понятие памяти, основные процессы, виды и типы памяти, их характеристика. Виды и типы мышления, их характеристика. Основные формы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач. Мысление и речь, их взаимосвязь. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Виды и операции воображения, их общая характеристика. Понятие внимания, виды внимания. Понятие о воле, структура волевого акта. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Подход к понятию «личность» в основных психологических

школах. Социализация и формирование личности. Самооценка. Направленность личности. Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности. Виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы, понятие установки (Узнадзе Д.Н.). Темперамент, типы темперамента. Характер, его структура и формирование. Акцентуации характера. Эмоциональные состояния, их характеристика. Роль аффектов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека. Задатки и способности. Уровни развития способностей. Способности и одаренность.

#### Психология развития

Объект, предмет, задачи, основные проблемы психологии развития. Методологические принципы психологии развития. Основные понятия психологии развития: развитие, возраст. Общая характеристика развития: понятие, свойства, закономерности, факторы развития, формы, сферы, движущие силы развития, механизмы развития. Периодизация психического развития. Возраст: понятия, виды, возрастной кризис. История становления зарубежной и отечественной психологии развития. Теории психического развития человека: однофакторные – биодинамические, социодинамические; двухфакторные – теории конвергенции социальных и биологических факторов, теории конфронтации двух факторов, теории взаимодействия двух факторов. Психологические особенности развития человека в разные возрастные периоды: новорожденность, младенчество, ранний возраст, подростковый, юношеский, период взрослости (ранней, средней, поздней взрослости). Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Организация продуктивной совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Учет индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками. Понимание высокой социальной значимости педагогической профессии, влияния педагога на благополучное психическое развитие ребенка, ответственности за качественное выполнение профессиональных задач, за соблюдение принципов профессиональной этики в деятельности и отношениях со всеми субъектами образовательного процесса.

#### Педагогическая психология

Психологические основы модернизации образования. Передача общественного опыта и адаптация человека. Научение, учение, обучение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Теории обучения. Обучение и развитие. Учебная деятельность, ее компоненты: учебная мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль и оценка, переходящая в самооценку. Усвоение. Обучаемость, критерии обучаемости. Развитие предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста: отдельных элементов учебной деятельности (учебно-познавательной мотивации, умение определять цель предстоящей деятельности и планировать ее, владеть самоконтролем и др.). Развитие универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) у младших школьников. Педагогическая деятельность. Мотивация профессионально-педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стили и модели педагогической деятельности. Личность педагога и общественно-значимая роль его профессиональной деятельности. Педагогические способности. Профессионально важные качества. Профессиональная «Я-концепция» и самосознание учителя. Педагогическая направленность. Профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая компетентность педагога. Педагогическое общение: функции, уровни, этапы, стили, модели. Особенности общения педагога с различными субъектами образовательного процесса. Психологические проблемы профессионально-педагогического общения: барьеры и конфликты, способы их предупреждения.

#### Социальная психология

Общая характеристика социальной психологии как науки: объект, предмет, функции, задачи. Общение как социально-психологический феномен: понятие, влияние на развитие личности, функции, виды общения. Структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Особенности общения со всеми субъектами образовательного процесса – детьми, родителями,

педагогами в образовательных учреждениях. Влияние индивидуальных особенностей детей на общение со сверстниками. Методы диагностики общения детей. Организация продуктивной совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Психология социальной группы. Психология малой группы. Общая характеристика малой группы: структура, виды, развитие. Положение индивида в группе. Детерминация поведения индивида в группе: феномен группового давления, конформное поведение, влияние меньшинства. Динамические характеристики малой группы: групповая сплоченность, лидерство и руководство в малых группах, принятие группового решения. Факторы формирования группового мнения и процесса принятия решения группой. Явления "поляризации группы", "сдвига риска", "группового духа" и их роль в объяснении природы группового решения. Факторы ошибочных групповых решений. Особенности функционирования детских малых социальных групп, в том числе в условиях образовательных учреждениях. Психология макро-общности. Виды больших групп. Механизмы регуляции поведения в больших группах. Массовое стихийное поведение - психология толпы. Общие механизмы стихийного поведения. Основные формы стихийного поведения: массовая паника, массовая агрессия. Человек в массе: потребность в идентификации с массой, влияние массы на индивида, феномен обезличивания. Психология межгрупповых отношений. Социальная психология личности. Специфика социально-психологического подхода к изучению личности. Социальная идентичность, социальная установка, социальная роль. Социальная норма. Социальная регуляция поведения. Социализация личности: содержание, механизмы, институты, факторы, стадии социализации. Факторы успешной социализации ребенка. Десоциализация личности, ее особенности, факторы формирования в детском возрасте.

#### **Б1.0.04.02 Педагогика**

##### **Общие основы педагогики**

Предметно-проблемное поле современной педагогики. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Российские и международные документы по образованию. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.

##### **Теория воспитания**

Сущность воспитания. Воспитание как предмет теории. Общие концепции воспитания. Концепция воспитания в современной России. Воспитание как педагогический процесс. Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Проблемы содержания воспитания. Умственное воспитание обучающихся. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся. Эстетическое воспитание школьников. Физическое воспитание молодежи. Воспитание культуры здорового образа жизни у обучающихся. Экологическое воспитание. Половое воспитание детей. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания. Средства воспитания, их классификация. Коллектив как средство воспитания. Сущность, характеристики коллектива. Становление теории коллектива. Развитие детского коллектива. Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы становления и развития.

## Теория обучения (дидактика)

Сущность процесса обучения. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип воспитывающего обучения. Принцип связи теории с практикой. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых. Принцип деятельностного подхода. Содержание образования. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса.

Понятие о теории обучения. Теория проблемного обучения. Теории развивающего обучения. Теории личностно-ориентированного обучения. Теория программированного обучения. Теория оптимизации обучения. Теория развития познавательного интереса в процессе обучения.

## Управление образовательными системами

Основы общей теории социального управления. Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами. Система образования в России. Принципы государственной политики в области образования. Система образования в Российской Федерации и органы управления образованием. Образовательные организации, их типы и организационная структура. Основы внутришкольного управления. Понятия и функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

## **Б1.0.04.03 Обучение лиц с ОВЗ**

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АОП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

## Модуль воспитательной деятельности

### **Б1.0.05.01 Психология воспитательных практик**

Развитие личности как цель и результат воспитания. Смысловая сфера личности как психологический объект воспитания. Теории и концепции психологии воспитания: психоаналитическая теория, когнитивная теория, бихевиористическая теория, гуманистическая теория воспитания. Теории и концепции психологии воспитания личности в отечественной психологии: концепция воспитания и развития в деятельностной теории, системный подход к

развитию и воспитанию личности и др. Современные модели и теории психологии воспитания. Задачи, методы воспитания в разных теориях личности. Средства воспитания в педагогической психологии: семья как основная форма воспитания, роль коллектива в развитии личности, общение как основное средство воспитания, межличностное общение как средство, способствующее формированию и изменению установок. Стили воспитания (состязательный, рассудительный, гармоничный и др). Типы личности как результат воспитания (гармоничные и дисгармоничные типы личности). Феномены воспитания: феномен «выученной беспомощности», феномен запрограммированного сознания, феномен психологической уязвимости. Методы диагностики результатов воспитания (метод самооценки, наблюдение, личностные опросники др). Общие аспекты психолого-педагогической коррекции результатов воспитания. Психологические вопросы корректирования поведения «трудных детей». Психолого-педагогическая компетентность воспитателя. Воспитательная позиция, профессиональные способности и профессионально-важные качества педагога-воспитателя.

#### **Б1.О.05.02 Технология и организация воспитательных практик**

Понятие о воспитательной практике. Виды воспитательных практик. Технологический подход к организации воспитательной практики: сущность, принципы и особенности реализации. Современные технологии воспитания. Технологии организации диагностической деятельности педагога в практике воспитания. Технологии проектирования различных форм воспитательной работы. Технологии организации практики воспитательной работы с детским коллективом. Технологии организации игровой деятельности. Технологии организации воспитательных дел. Технологии реализации личностно-ориентированного подхода в практике воспитания. Технологии индивидуальной воспитательной работы с детьми. Анализ достижения воспитательных результатов в практической деятельности педагога. Методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся

#### **Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности**

Права и обязанности вожатого. Содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; система планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления, общественных организаций. Культура общения вожатого.

Виды детских лагерей. Лагерная смена, ее специфика. Педагогическое взаимодействие вожатого и детей в лагере. Отряд как временный коллектив: методика его организации и развития. Организация воспитательной работы. Формы, методы, технологии в работе вожатого. Проектирование способов организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Рефлексия вожатого.

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### **Предметно-методический модуль**

#### **Б1.О.06.01 Русский язык**

Сущность и функции языка. Язык как знаковая система. Понятие об уровнях языка. Система и структура языка. Язык и мышление. Язык и речь. Язык и общество. Язык как важнейшее средство коммуникации. Общие и частные функции языка. Типы языковых единиц. Основные закономерности развития языка. Методы изучения языка. Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы. Синтагматические и парадигматические отношения в

лексике. Связь между единицами разных уровней. Язык и речь. Речь как деятельность. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка.

Введение в науку о языке. Лексика. Слово как предмет лексикологии. Признаки слова. Значение слова. Структура лексического значения. Системные семантические свойства и отношения слов. Многозначность. Многозначные слова. Синонимия и синонимы. Антонимия и антонимы. Современный русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка. Русская лексика с точки зрения употребления, происхождения, активного и пассивного запаса Фразеология как раздел языкоznания. Основные свойства фразеологизмов.

Фонетика. Предмет и задачи фонетики. Методы изучения фонетики. Звуковое членение речи. Фонетическая транскрипция. Звуки речи и их классификации. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков. Слог. Принципы русского слогоделения. Ударение. Интонация. Фонема. Звуки речи и звуки языка. Сильные и слабые позиции. Позиционные чередования звуков. Чередования согласных звуков.

Чередования гласных звуков. Фонологическая система русского литературного языка. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Фонетический разбор слова.

Морфемика и словообразование. Предмет и задачи морфемики. Морфема. Признаки морфемы. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем. Морфемы корневые и аффиксальные (материально выраженные и нулевые). Корневые морфемы: собственно корень и аффиксоиды (суффиксоиды и префикссоиды). Корень свободный и связанный. Типы аффиксов в русском языке: регулярные и нерегулярные; продуктивные, малопродуктивные и непродуктивные; словообразовательные, формообразующие и синкетические. Основа слова. Типы основ (производные и непроизводные; свободные и связанные; простые и сложные, прерывистые и непрерывные, членимые и нечленимые). Основа производящая и производная. Степени членности основ. Морфемный состав и структура слова. Структурные типы основ. Словообразование. Основные единицы системы словообразования. Словообразовательный тип, словообразовательное гнездо, цепь, пара. Способы словообразования в русском языке. Отношения множественной производности. Словообразование частей речи.

Морфология. Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические категории рода, числа, падежа имен существительных. Типы склонения имен существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных, их грамматические свойства. Глагол (общее понятие). Категория вида. Категория лица. Категория времени. Категория наклонения. Категория залога. Спряжение глаголов. Наречие. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Омонимия наречий со словами других частей речи. Слова категории состояния. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Модальные слова. Омонимические отношения и словообразовательные связи частей речи. Синтаксис. Основные синтаксические единицы. Смыловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний. Предложение как коммуникативная единица. Предикативность. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Классификация простых предложений. Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Синтаксис текста. Коммуникативная структура и единицы текста.

Правила русского правописания как система. Понятие орфограммы, её опознавательные признаки и типы. Основные разделы орографии: передача буквами фонемного состава слов и морфем; слитные, раздельные и дефисные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; графические сокращения. Принципы русской орографии. Орографические словари и справочники.

Понятие пунктуограммы, её опознавательные признаки. Типы пунктуограмм. Типы и функции знаков препинания (разделительная и выделительная). Синтаксический и семантический принципы, лежащие в основе правил пунктуации.

### **Б1.0.06.02 Математика**

Язык математики. Высказывание. Логическое значение высказывания. Операции над высказываниями. Понятие множества. Способы задания множества. Отношения между множествами (равенство, включение). Пустое, универсальное множества. Операции над множествами (пересечение, объединение, разность). Иллюстрация отношений между множествами, результатов операций над множествами на кругах Эйлера.

Декартово произведение множеств, способы его задания. Соответствие. Способы задания соответствий. Область отправления, область прибытия, образ, прообраз, область определения, множество значений. Взаимно однозначное соответствие.

Понятие натурального числа и нуля в теоретико-множественной и аксиоматической теориях. Отрезок натурального ряда чисел. Понятие счета элементов конечного множества. Бинарные отношения на множестве  $N_0$  в теоретико-множественной и аксиоматической теориях, их определения и свойства. Бинарные операции на множестве  $N_0$  в теоретико-множественной и аксиоматической теориях, их определения и свойства.

Понятие системы счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления. Этапы построения систем счисления. Десятичная система счисления. Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. Сравнение натуральных чисел. Алгоритмы арифметических операций над целыми неотрицательными числами. Классификация математических выражений. Понятие числового выражения. Значение числового выражения. Числовые выражения, не имеющие смысла. Порядок выполнения операций в числовых выражениях. Понятие выражения с переменной. Область определения выражения с переменной. Понятия числового равенства и числового неравенства. Свойства числовых равенств и неравенств. Понятие уравнения. Область определения и множество корней уравнения. Теоремы о равносильных преобразованиях уравнений. Понятие неравенства. Область определения и множество решений неравенства. Теоремы о равносильных преобразованиях неравенств. Аксиоматическое построение геометрии. Геометрические фигуры, изучаемые в начальном курсе математики, их определения и свойства. Понятие величины (скалярной, векторной, аддитивной). Аксиомы положительных скалярных величин. Понятие измерения положительных скалярных величин. Длина отрезка и её измерение. Площадь фигуры и её измерение.

### **Б1.0.06.03 Естествознание**

Раздел землеведения. Географическая оболочка – предмет общего землеведения. Земля и Вселенная. Галактика и место в ней Солнечной системы. Солнечная система. Солнце и Луна. Общая характеристика Земли как планеты. Формы и размеры, движение Земли. Время местное, поясное, декретное. Географические следствия годового движения Земли. План и географическая карта. Классификация карт. Литосфера. Внутреннее строение Земли, ее возраст. Геологическое летоисчисление. Рельеф земной поверхности, формы рельефа; рельеф Омской области. Гидросфера. Мировой океан, моря, заливы, проливы. Биологические и геологические ресурсы океана. Воды суши. Подземные воды. Реки, речные системы и бассейны. Значение рек. Озера, их происхождение и классификация. Болота их значение, условия образования. Подземные воды, реки, озера и болота Омской области. Значение гидросферы в жизни и развитии географической оболочки. Охрана вод суши и океана. Атмосфера. Состав и строение атмосферы, ее мощность. Охрана атмосферы. Нагревание атмосферы. Понятие о солнечной радиации. Особенности нагревания суши и воды. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Конденсация и сублимация водяных паров у земной поверхности и в свободной атмосфере. Облака, их типы. Виды атмосферных осадков. Основные закономерности распределения осадков на земном шаре. Давление атмосферы.

Циркуляция атмосферы. Погода и климат. Биосфера. Роль живых организмов в развитии атмосферы, гидросферы и литосферы. Почва, ее состав и строение, классификация почв. Почвы Омской области. Биологический круговорот. Биоценоз. Биогеоценоз. Географическая оболочка. Основные природные зоны России и Омской области. Взаимодействие природы и общества. Охрана и преобразование природы в стране и в Омской области. География Омской области.

Раздел ботаники с основами экологии растений. Признаки живой материи. Современные представления о строении клетки. Непрерывность жизни, деление клеток. Уровни организации живого. Основы органографии. Вегетативные органы растений (корень, стебель, лист.), их строение и функции; вегетативное размножение растений. Цветок и соцветие. Семена и плоды. Классификация живых существ. Таксоны систематики растений. Бактерии как прокариотные организмы, их строение, размножение, способы питания. Экология бактерий, их значение в природе и жизни человека. Эукариоты. Царство грибов, особенности строения вегетативного тела, строение клетки, размножение грибов. Наиболее распространенные ядовитые и съедобные шляпочные грибы Омского Прииртышья. Экология грибов, их значение в природе, использование человеком. Отдел лишайники, их экология, роль в природе и жизни человека. Царство растений. Водоросли, их строение, питание, размножение. Деление водорослей на отделы. Экология водорослей, значение в природе и в жизни человека. Особенности строения высших растений. Выход растений на сушу. Высшие споровые растения. Отдел Мохообразные. Особенности строения и размножения. Экология мхов, значение их в природе, использование человеком. Отдел Папоротникообразные, их классификация. Особенности строения и размножения. Геологическое значение папоротникообразных. Семенные растения. Отдел Голосеменные. Отличия голосеменных растений от высших споровых. Особенности цикла развития голосеменных. Биологическое значение семенного размножения. Классификация голосеменных, значение в природе и хозяйственной деятельности человека. Отдел Покрытосеменные. Происхождение и классификация покрытосеменных. Биологические особенности и хозяйственное значение основных семейств покрытосеменных растений. Основные этапы эволюции растительного мира. Растения и среда. Распределение растений на Земле. Экологические факторы, их классификация. Ареалы растений. Понятие о флоре и растительности. Растительные сообщества. Распределение растительных сообществ по природным зонам на территории России. Растительность Омского Прииртышья. Охрана растений в Омской области. Значение растений в жизни человека. Комнатные растения.

Раздел зоологии с основами экологии. Общая характеристика одноклеточных животных. Систематический обзор. Тип Простейшие. Саркодовые (Амеба Протей), Жгутиковые (Эвгlena зеленая). Тип Инфузории. Циклы развития паразитических простейших. Экология простейших. Многоклеточные животные. Происхождение многоклеточных. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные полипы, Гидрозои. Класс Сцифоидные медузы, Сцифозои. Класс Коралловые полипы. Экология и значение кишечнополостных в морских гидроценозах и хозяйственной деятельности человека. Тип Моллюски. Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Черви их общая характеристика, разделение на типы. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Черви паразиты, циклы развития паразитических червей. Тип Кольчатые черви. Систематика, значение в природе. Паразитические черви. Их строение, цикл развития. Значение для человека. Свободноживущие черви. Тип Членистоногие. Систематика типа. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип Позвоночные, или Черепные. Классификация подтипов позвоночных. Позвоночные без зародышевых оболочек. Класс Круглоротые. Раздел Челюстноротые. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Общая характеристика хрящевых рыб. Класс Костные рыбы. Общая характеристика костных рыб. Экология рыб. Рыбы Омской области. Охраняемые виды рыб. Классификация класса. Надкласс Наземные позвоночные. Класс Земноводные, их систематика, общая характеристика, экология. Позвоночные с зародышевыми оболочками. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии, их систематика, экология. Внешнее и внутреннее строение

земноводных и пресмыкающихся. Охраняемые виды. Земноводные и Пресмыкающиеся Омской области. Класс Птицы, общая характеристика. Особенности строения. Адаптации к полету. Систематика и экология птиц. Охраняемые птицы Омской области. Класс Млекопитающие. Основные прогрессивные черты организации. Плацента. Систематика млекопитающих. Подкласс Первозвани. Отряд Одноклассовые. Подкласс Звери. Основные черты. Инфракласс Низшие, или сумчатые. Отряд Сумчатые. Инфракласс Высшие звери, или плацентарные. Основные отряды. Млекопитающие Омской области, их охрана.

#### **Б1.О.06.04 Введение в литературоведение**

Литература как вид искусства. Художественный образ в литературе. Язык художественной литературы. Автор и читатель. Художественное произведение как целостная структура. Форма и содержание художественного произведения. Время и пространство в литературе. Композиция и сюжет художественного произведения. Литературные роды, жанры и виды. Основные понятия теории стиха. Литературный процесс и закономерности литературного развития. Анализ художественного текста.

#### **Б1.О.06.05 Методика обучения в начальной школе**

Методика обучения одна из составляющих науки педагогики. Процесс обучения в начальной школе, его проектирование и реализация на основе деятельностного подхода (принципы, структура, содержание обучения, формы, методы, средства обучения). Содержание обучения в начальной школе: элементы, уровни, формы представления. Требования ФГОС к организации учебного процесса. Урок в начальной школе, типология уроков по дидактической цели. Процесс целеполагания в начальной школе. Образовательные результаты младшего школьника: предметных, метапредметных, личностных. Технологии обучения младших школьников. Планирование учебного процесса в начальной школе. Оценка и контроль образовательных результатов в начальной школе. Педагогическая диагностика образовательных результатов. Коррекция учебного процесса. Педагогический анализ в деятельности учителя начальных классов.

#### **Б1.О.06.06 Теории и технологии формирования информационной грамотности младших школьников**

Понятие информационной грамотности. Компоненты информационной грамотности. Информационная грамотность как элемент информационно-логической культуры. Требования ФГОС НОО к процессу формирования информационной грамотности. Возможности формирования информационной грамотности у младших школьников на уроках по предметам и во внеурочной деятельности. Формирование информационной грамотности на уроках информатики в начальной школе. Особенности некоторых существующих программ по информатике (безмашинный вариант) для младших школьников.

Понятие компьютерной грамотности. Компоненты компьютерной грамотности. Компьютерная грамотность, как элемент информационной грамотности. Требования ФГОС НОО к процессу формирования компьютерной грамотности. Возможности формирования компьютерной грамотности у младших школьников на уроках технологии и во внеурочной деятельности. Формирование компьютерной грамотности на уроках информатики в начальной школе. Особенности некоторых существующих программ по информатике (компьютерная поддержка) для младших школьников. Охрана здоровья детей при работе с ПК. Понятие компьютерной зависимости: интернет-зависимость, игромания. Способы предупреждения и борьбы с компьютерной зависимостью у учащихся

#### **Б1.О.06.07 Технологии начального литературного образования**

Литература как вид искусства. Литературоведение как наука. Закономерности литературного процесса. Литературные роды, жанры и виды. Художественная и познавательная литература.

Художественное произведение как целое. Единство формы и содержания. Автор и читатель. Литература для детей и её своеобразие. История возникновения и развития детской литературы. Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения. Младший школьник как читатель. Особенности восприятия литературных произведений младшими школьниками. Принципы анализа литературных произведений. Чтение и анализ произведений разных жанров. Современные программы и учебники по литературному чтению. Урок литературного чтения в современной начальной школе. Становление опыта самостоятельной работы с книгой.

#### **Б1.О.06.08 Технологии начального языкового образования**

Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями в области чтения и письма. Методы обучения грамоте, их классификация; современный звуковой аналитико-синтетический метод. Механизмы чтения и письма, их составляющие. Навыки первоначального чтения и письма. Обучение письму. Уроки обучения грамоте.

Изучение языковой теории. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса. Формирование языковых (грамматических) понятий. Урок введения языковых (грамматических) понятий.

Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Урок работы над орфографическим правилом.

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Работа по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Изложения и сочинения как основные упражнения по развитию речи. Речевые ошибки младших школьников, пути их предупреждения и исправления.

#### **Б1.О.06.09 Технологии начального математического образования**

Начальный курс математики как учебный предмет. Его структура, связь с программой воспитания в детском саду и курсами математики в 5-6 классах. Задачи изучения математики в начальной школе. Структура и содержание курса. Возникновение и развитие понятия натурального числа у детей. Методика изучения нумерации однозначных, двузначных, трехзначных, многозначных чисел. Понятие вычислительного навыка, его свойства. Особенности устных и письменных вычислений. Основные этапы формирования навыков устных и письменных вычислений. Использование свойств арифметических действий при ознакомлении с приемами вычислений. Алгоритмические предписания при ознакомлении с письменными приемами вычислений. Методика изучения арифметического и алгебраического материала в начальном курсе математики. Типичные ошибки учащихся в вычислениях и пути их преодоления. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Система текстовых задач в начальном курсе математики. Использование моделирования при решении текстовых задач. Методика изучения геометрического материала в начальном курсе математики. Основные геометрические понятия, изучаемые в 1-4 классах. Уровни усвоения геометрических понятий. Виды упражнений, направленных на усвоение геометрического материала. Простейшие геометрические построения. Этапы изучения величин в начальной школе. Методика изучения длины отрезка, массы тела, объема, времени. Площадь и периметр фигуры. Цель введения дробей в начальную школу. Основные методы и методические приемы изучения дробей. Методика обучения решению задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле (дроби). Понятие «развивающее обучение». Приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Способы обоснования истинности суждений учащимися 1-4 классов. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников. История развития методики преподавания математики в России. Современная система начального математического образования.

#### **Б1.О.06.10 Технологии начального естественнонаучного образования**

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»; целевые установки, функции и

задачи преподавания окружающего мира в современной начальной школе. Интегративный характер современного школьного курса «Окружающий мир». Содержание и принципы отбора учебного материала. Специфика преподавания окружающего мира в разнообразных дидактических системах (традиционной, развивающей, коммуникативно-деятельностной, заимствованных и т.д.). Своеобразие моделей построения курса «Окружающий мир» на современном этапе. Учебно-методические комплекты по различным курсам образовательного компонента «Окружающий мир» и методика работы с учебными пособиями. Формирование у младших школьников естествоведческих и обществоведческих представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир». Методы обучения окружающему миру. Система организационных форм преподавания курса «Окружающий мир». Многообразие организационных форм обучения окружающему миру, специфика и взаимосвязь (урочная, внеурочная и внеклассная работа). Общие формы учебной работы (формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся): фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная), возможности их сочетания. Типология уроков окружающего мира. Традиционная и дробная структура урока. Смешанный (комбинированный) урок. Предметные уроки, вводные, контрольные и обобщающие. Экскурсии в природу. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках окружающего мира, требования, уровни усвоения. Виды контроля. Методика краеведческой работы в начальной школе. Внеурочная и внеклассная работа по окружающему миру, ее связь с урочной деятельностью. Материальное обеспечение курса. Составляющие учебно-методического комплекса: кабинет естествознания в помещении для начальной школы с соответствующим оборудованием; уголок живой природы; учебно-опытный участок, географическая площадка; экологическая тропа. Модели экологического образования учащихся начальных классов

#### **Б1.О.06.11 Методика преподавания музыки в начальной школе**

Специфика музыкального искусства и особенности его функционирования. Основные средства музыкального выражения. Музыкальные жанры. Синтез искусств в опере, балете, оратории. Программная и непрограммная музыка. Особенности музыкального восприятия. История музыкального воспитания в России. Концепция музыкально-эстетического воспитания Д.Б.Кабалевского. Цели и задачи музыкального воспитания и обучения в современной общеобразовательной школе. Содержания музыкального воспитания и обучения. Методы музыкального воспитания и обучения в начальных классах. Методика музыкального воспитания и обучения в начальных классах. Составление плана-конспекта урока музыки. Организация внеклассных мероприятий в начальных классах.

#### **Б1.О.06.12 Методика преподавания ИЗО и технологии в начальной школе**

История изобразительного искусства. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Изобразительная грамота и творчество. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе. Использование альтернативных программ в процессе обучения детей изобразительному искусству. Практическая работа по рисунку, живописи, ДПИ. Основы изобразительной грамоты, работа с натуры, по памяти, по представлению, по воображению. Работа графическими, живописными материалами. Творческая работа студентов. История развития трудового обучения в начальной школе. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Оснащение курса технологии в начальной школе. Методика преподавания технологии в начальной школе. Уроки технологии. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей. Изготовление изделий из бумаги и картона. Изготовление изделий из природных материалов. Изготовление изделий из пластичных материалов. Изготовления изделий из текстильных материалов. Изготовление изделий из проволоки и фольги. Уход за одеждой. Декоративное оформление домашней утвари и жилища

изделиями из бумаги и ткани. Назначение основных устройств компьютера.

### **Б1.О.06.13 Краеведение**

Содержание и значение краеведческого компонента дисциплины «Окружающий мир». История краеведения. Объекты краеведения. Природа как объект краеведческой деятельности. Природные ресурсы Омской области (климатические, минеральные и водные; живая природа). Охрана природы Омского Прииртышья. Население и экономика края как объект краеведческой деятельности. Поселение как объект краеведения. Города Омской области. История края как объект краеведческой деятельности. Система различных видов историко-краеведческой деятельности. Объекты искусства и литература края как объект краеведческой деятельности. Объекты искусствоведческого краеведения г.Омска. Источники краеведения. Краеведческий компонент в практике работы с младшими школьниками. Методика ознакомления школьников с родным краем. Преемственность в изучении родного края детьми младшего школьного возраста. Изучение родного края на уроках и во внеклассной работе с младшими школьниками. Изучение родного края в курсе «Окружающий мир». Внеклассная краеведческая работа. Краеведческая работа в учреждениях дополнительного образования. Виды, структура и специфика деятельности учреждений дополнительного образования г. Омска.

### **Б1.О.06.14 Детская литература**

Специфика детской литературы. История отечественной и детской литературы в литературном процессе. Принципы периодизации истории детской литературы. Критика детской литературы. Устное народное творчество для детей. Народная сказка. Библейские истории. Мифы Древней Греции. Отличие мифа и сказки. Возникновение и развитие жанра литературной сказки. Литературная сказка 19 века. Литературная сказка 20 века Современная сказка: эволюция жанра. Становление классической дидактической детской книги и жанр азбуки в детской литературе. Тема детства и развитие жанра биографической книги о детстве в русской литературе. Появление и развитие поэзии для детей. Поэзия 19 века для детей Поэзия Серебряного века для детей. Поэзия для детей 20 века. Игровая поэзия. Тема природы в детской литературе. Историческая литература для детей. Юмор в детской литературе. Зарубежная литература для детей.

### **Б1.О.ДВ.01.01 Современная городская мифология**

Современный человек часто воспринимает мифы как древние сказания о богах и героях, о мистических существах и магических практиках. Однако мифологические представления присущи и современному человеку. Поэтому в основе содержания курса по выбору – рассмотрение специфики мифов и мифологического сознания, проблем мифотворчества и процессов мифологизации действительности, форм бытования современных мифологических представлений и жанровых особенности фольклорных произведений на мифологические сюжеты. В процессе занятий студенты познакомятся с особенностями устных рассказов о сверхъестественных явлениях, узнают истоки мифологических представлений об НЛО и пришельцах, отыщут отголоски древних ритуалов и верований в студенческом, солдатском и тюремном фольклоре, рассмотрят трансформацию традиционных магических практик в современной народной медицине, раскроют специфику образов городского колдуна, ведьмы, знахаря. Особое внимание в курсе по выбору будет уделено бытованию городских мифов в полигэтнических условиях нашего региона, взаимодействию различных культурных традиций в процессе формирования современных мифологических представлений.

### **Б1.О.ДВ.01.02 Каллиграфия как средство развития внимания и грамотности**

Дисциплина направлена на развитие у студентов способности решать профессионально-педагогические задачи при помощи английского языка, овладение приемами работы с профессионально-ориентированной иноязычной информацией – ее поиском, критическим анализом

и синтезом, освоение профессионально-педагогического и предметного языкового корпуса. Дисциплина позволит будущим педагогам осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, выстраивать и реализовывать траекторию самообучения и профессионального развития на основе знания специализированного английского языка.

#### **Б1.О.ДВ.01.03 Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде**

Актуальность курса обусловлена сложной социально-политической ситуацией в мире и в России, попытками втягивания несовершеннолетних в преступную экстремистскую деятельность и необходимостью организации профилактической деятельности в детско-юношеской среде. Курс предусматривает изучение следующих вопросов: Социальная ответственность личности. Свобода и ответственность. Виды социальной ответственности. Социальная ответственность и ценности личности. Качества личности ответственного человека. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации. Экстремизм как общественное явление. Основные понятия. Нормативные и правовые документы. Преступная сущность и антиобщественный характер терроризма. История и причины жизнеспособности идей терроризма. Теоретические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Основные направления и технологии вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. Методы противодействия экстремистской идеологии, в том числе в сети «Интернет». Практические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Способы диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Профилактика распространения молодёжного экстремизма в сети Интернет. Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок. Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости. Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискrimинации.

Взаимодействие с органами, занимающимися профилактикой и противодействием экстремизму.

#### **Б1.О.ДВ.01.04 Постить нельзя молчать: как общаться в интернете**

Дисциплина направлена на развитие у студентов способности решать профессионально-педагогические задачи при помощи английского языка, овладение приемами работы с профессионально-ориентированной иноязычной информацией – ее поиском, критическим анализом и синтезом, освоение профессионально-педагогического и предметного языкового корпуса. Дисциплина позволяет будущим педагогам осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, выстраивать и реализовывать траекторию самообучения и профессионального развития на основе знания специализированного английского языка.

#### **Б1.О.ДВ.01.05 Цифровой маркетинг и социальные сети**

В основе курса – изучение применения технологий Интернет, информационных технологий и компьютерных программ, социальных сетей, использования компьютеров и мобильных устройств в маркетинге. Диджитализация переводит маркетинг из режима off-line в режим on-line. Взаимодействие с потребителем, разработка товаров, ценообразование, дистрибуция и особенно маркетинговые коммуникации (реклама, связи с общественностью, стимулирование продаж) становятся быстрыми, индивидуальными, интересными, интерактивными. Традиционные off-line коммуникации также модернизируются, переходят в цифровую форму и становятся интерактивными и интересными.

Результаты обучения

В результате обучения слушатели будут знать и уметь применять методы цифрового маркетинга, продвижения в социальных сетях.

Формируемые компетенции

- Владение навыками анализа поведения потребителей, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на установление долгосрочных взаимовыгодных отношений с клиентами.
- Способность разрабатывать мероприятия маркетинговых коммуникаций в Интернет.
- Способность оценивать влияние цифровой среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, конкурентной среды организаций, рынков различных товаров и услуг.

### **Б1.О.ДВ.01.06 Медиаобразовательные ресурсы**

Содержание курса ориентировано на формирование медиаинформационной компетентности будущего учителя, а также на его подготовку к самостоятельному освоению медиатехнологий, проектированию медиаобразовательных ресурсов и их применению в учебном процессе.

### **Б1.О.ДВ.02.01 Политическая коммуникация в современной России**

Рассматриваются классические и современные концепции и модели политической коммуникации, особенности развития политической коммуникативистики в России, современные научные школы политической коммуникативистики. Рассмотрение основ политической коммуникации базируется на трех ведущих методологических подходах, сложившихся в современной науке о коммуникациях: биографическом, институциональном и историко-эпистемологическом. Биографический подход позволяет понять значение социально-политического и исторического контекста для развития политической коммуникативистики, оценить вклад политиков-коммуникативистов в становление данной отрасли науки. Институциональный подход игнорирует субъективные факторы, фокусирует внимание на роли исследовательских и образовательных структур в обретении политической коммуникативисткой научного статуса. Историко-эпистемологический подход способствует пониманию того, какие именно идеи составили суть теории политической коммуникации, как эти идеи влияли на практику политической коммуникации и менялись с течением времени. Вопросы, связанные с определением предметного поля, научным статусом и отраслевой принадлежностью политической коммуникативистики в России, предлагаются в дискуссионном ключе, в расчете на вовлечение студентов в рефлексивное освоение учебного материала для выработки собственных позиций.

### **Б1.О.ДВ.02.02 Гендерная экспертиза в образовании**

Современное гуманитарное знание претерпевает всесторонние трансформации в условиях стремительных перемен современного общества начала XXI века. Интенсивные реформы системы образования в современном мире сопряжены с качественными изменениями в подготовке преподавателя высшей школы. Современному специалисту важно быть востребованным, способным к социокультурному выбору, становлению у себя личностных свойств и профессиональных компетенций, одной из которых является гендерная компетенция. Важность гендерной компетенции будущего учителя обусловлена тем, что учителя являются основными агентами социализации в школе и оказывают большое влияние на формирование у учащихся представлений о качествах мужчин и женщин, их ролях, культуре их взаимоотношений, гендерной специфике профессиональной деятельности.

Данная программа направлена на создание условий для развития и формирования у будущих педагогов профессионального образования системы знаний о гендерном подходе в образовании и его принципиальных отличиях от полоролевого подхода, о методологии гендерного анализа образования и основ методики гендерной экспертизы в образовании.

Цель курса по выбору: сформировать готовность будущих педагогов профессионального образования осуществлять учебный процесс в образовательных учреждениях на основе гендерного подхода.

## **Б1.О.ДВ.02.03 Английский для профессиональных целей**

Дисциплина направлена на развитие у студентов способности решать профессионально-педагогические задачи при помощи английского языка, овладение приемами работы с профессионально-ориентированной иноязычной информацией – ее поиском, критическим анализом и синтезом, освоение профессионально-педагогического и предметного языкового корпуса. Дисциплина позволит будущим педагогам осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, выстраивать и реализовывать траекторию самообучения и профессионального развития на основе знания специализированного английского языка.

## **Б1.О.ДВ.02.04 Самоорганизация и личностная эффективность**

В курсе по выбору рассматривается персональная самоорганизация как особый процесс повышения личностной эффективности, направленной на получение значимого результата. Определение собственных приоритетов. Развитие способностей в планируемый промежуток времени. Карьера и личностные достижения. Техники целеполагания, самоуправления, самомотивации. Постановка цели персональной деятельности (при развитии личностной креативности, в сфере социальных отношений, в учебно-профессиональной сфере) и определение сообразного ей результата (пирамида Б. Франклина, SMART – технология постановки целей Дж. Дорана). Анализ и оценка персональных ресурсов (ресурсная карта, методика изучения самоактуализации, общей самоэффективности личности). Выделение задач целенаправленной деятельности, подбор соответствующих им практических действий и работ, краткосрочное планирование (Тайм-менеджмент, диаграмма Ганта, матрица Эйзенхауэра, принцип Парето). Самомотивация и самоконтроль: приемы и техники (гемификация, чек-лист и др.), психологические установки, повышающие эффективность самоорганизации (аффирмации, права, фразы). Техники самоорганизации выдающихся людей.

## **Б1.О.ДВ.02.05 Личностный бренд: развитие и позиционирование**

Понятие и сущность брендинга. Эволюция брендов. Понятие бренда человека: личный, личностный, персональный. Сущность личностного бренда, его ключевые характеристики и функции. Ценностно-целевые ориентиры личного бренда. Система построения личного бренда. Факторы, влияющие на выстраивание личностного бренда. Особенности развития и позиционирования. Личный бренд: визуал, текст, продвижение, продажа. Особенности продвижения личного бренда. Как личный бренд помогает в карьере. Профессиональное развитие на основе личного бренда. Достижения и недостатки, возможности и ограничения публичности. Личностная и профессиональная миссия. Развитие универсальных компетенций. Социокультурная среда бренда: имидж, репутация, ответственность. Система управления брендом: стратегия, позиционирование, развитие.

## **Б1.О.ДВ.02.06 Основы потребительской грамотности**

Курс по выбору «Основы потребительской грамотности» предназначен, как для студентов 1-го, так и 2-го курса. Цель курса: на основе целостной системы знаний сформировать у студентов умения осуществлять осознанный потребительский выбор пищевых продуктов (хлебобулочных, мукомольно-крупяных и кондитерских изделий, молочных, мясных и рыбных продуктов, напитков и плодово-овощной продукции) и непродовольственных товаров (косметики, парфюмерии и др.). Студенты ознакомятся с историей, классификацией и химическим составом товаров народного потребления, узнают об их показателях качества, способах фальсификации и методах их обнаружения. Они научатся находить и анализировать информацию для потребителей, критически оценивать рекламную информацию и делать осознанный потребительский выбор.

## **Б1.О.ДВ.02.07 Основы искусственного интеллекта и большие данные**

Курс направлен на ознакомление с направлениями применения искусственного интеллекта в образовательной среде. Рассматриваются многообещающие возможности ИИ для учащихся, педагогов, родителей, руководителей учебных заведений и администраторов системы образования. Также обсуждаются этические аспекты и вызовы, связанные с применением ИИ и затрагивается тема будущего искусственного интеллекта в образовании.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **Б1.В.01 Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях**

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Виды психолого-педагогических исследований. Понятие о методе психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Место и роль теоретического анализа научной литературы в процессе исследования. Моделирование, прогнозирование, индуктивные и дедуктивные методы, метод аналогии, особенности их использования в педагогическом и психологическом исследовании. Эмпирические методы в научном исследовании. Наблюдение как методе психолого-педагогического исследования, особенности его применения в педагогическом и психологическом исследовании. Понятие о беседе как методе психолого-педагогического исследования, ее виды и особенности использования в педагогическом и психологическом исследовании. Понятие об анкетировании как методе исследования. Виды анкетирования и особенности его применения в педагогическом и психологическом исследовании.

Педагогический эксперимент: понятие и этапы реализации. Виды педагогического эксперимента. Этапы организации педагогического эксперимента. Методы и методики изучения продуктов деятельности детей и педагогической документации. Методы качественного анализа результатов психолого-педагогического исследования. Алгоритм выбора и реализации методов исследования. Методы математической обработки результатов исследования: регистрация, ранжирование, шкалирование. Первичная обработка данных в педагогике и в психологии. Числовое представление. Переход из «поля педагогики» в «поле статистики». Упорядочивание. Оценка результатов. Выборочное среднее. Мода. Медиана. Дисперсия. Нормальное распределение. Стандартное отклонение. Кривая нормального распределения. Расчет мер центральной тенденции. Статистические критерии: параметрические и непараметрические. Непараметрические критерии: Q-критерий Розенбаума, U-критерий Манна-Уитни, Критерий Уилкоксона. Параметрические критерии: t-критерий Стьюдента, критерий Пирсона. Расчет параметрических и непараметрических критериев. Расчет статистических критериев: t-критерия Стьюдента, критерия Фишера, критерия Пирсона. Понятие корреляционного анализа. Коэффициент корреляции. Прямая и обратная корреляционная связь. Линейная корреляция Пирсона. Ранговая корреляция Спирмена. Расчет критериев корреляции.

### **Б1.В.02 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе**

Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий. Медико-гигиенические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Экологические здоровьесберегающие технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уровни реализации здоровьесберегающих технологий. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Формирование культуры здоровья младшего школьника. Создание оптимальных условий для обучения. Компоненты режима дня. Гигиенические основы деятельности младшего школьника. Организация и руководство физическим воспитанием младшего школьника. Гигиенические требования к режиму дня и расписанию младшего школьника. Компоненты режима дня. Гигиенические требования к организации учебного процесса.

### **Б1.В.03 Естественнонаучный практикум**

Практические методы обучения естествознанию младших школьников: наблюдение, распознавание и определение признаков, моделирование, эксперимент, опыт. Понятие о методе исследования. Наблюдение, эксперимент, описание. Наблюдение как метод познания природы. Наблюдение как практический метод экологического воспитания и обучения младших школьников. Метод наблюдения. Наблюдения за объектами живой природы. Наблюдения сезонных явлений в природе. Фенологические наблюдения во внеурочной деятельности. Наблюдение звездного неба. Наблюдение в уголке живой природы, на школьном опытном участке. Домашние наблюдения. Эксперимент как метод познания и практический метод познания живых организмов, живой материи, неживой природы, экологического воспитания младших школьников. Лабораторные, полевые эксперименты. Детское экспериментирование: значение, сущность, виды. Тематика детских экспериментов по курсу «Окружающий мир». Классификация детских экспериментов с живыми и неживыми объектами. Опытническая и экспериментальная работа на школьном опытном участке. Опыт, постановка опытов, повторность, выборка. Статистические методы. Описательный метод. Фото-, видеосъемка. Фиксирование результатов. Анализ, обобщение. Презентация. Опыты с живыми объектами. Животные и растения экологоразвивающей среды начальной школы. Тематика опытов по естествознанию. Тематика опытов и наблюдений по курсу «Окружающий мир». Опыты с растениями. Опыты с животными уголка живой природы.

Проектная деятельность младших школьников. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников. Общее в проектной и исследовательской деятельности. Структура деятельности (компоненты). Проектная деятельность младших школьников по изучению природы. Технология проектов. Организация и методика проектной деятельности младших школьников. Виды проектов. Тематика проектов по курсу «Окружающий мир». Научное планирование. Наиболее часто встречающиеся ошибки при выполнении проекта, оформлении текста, презентаций, докладов. Моделирование как метод научного познания. Моделирование как метод познания и практический метод естественнонаучного образования детей младшего школьного возраста. Модель – обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта. Детское моделирование: значение, сущность, виды. Тематика моделей. Классификация моделей. Календарь природы как пример модели.

### **Б1.В.04 Практикум по орфографии и пунктуации**

Понятие орфографической нормы. Принципы современной русской орфографии: морфолого-фонематический (морфологический), фонетический, традиционный (исторический), дифференцирующие написания. Орфограмма. Варианты орфограмм. Центральные и периферийные орфограммы. Правописание корней: безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением; чередующиеся гласные; сомнительные и непроизносимые согласные, двойные согласные. Правописание приставок: неизменяемые приставки, приставки на -з, -с; приставки пре- и при-; дефисное написание приставок. Правописание гласных в суффиксах и флексиях. Н и НН в суффиксах различных частей речи. Правописание частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Орфографический разбор.

Пунктуационная норма и вариантность. Принципы русской пунктуации: синтаксический, семантический, интонационный. Функции знаков препинания. Понятие о пунктуограмме. Варианты пунктуограмм.

Знаки препинания в простом предложении: тире между подлежащим и сказуемым и в неполном предложении. Знаки в осложнённом простом предложении: однородные, обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции. Знаки препинания в сложном предложении. Пунктуационный разбор.

### **Б1.В.05 Практикум по каллиграфии**

Гигиенические правила письма. Виды упражнений для развития мелкой моторики. Рабочая строка. Межстрочное пространство. Основные элементы строчных и прописных букв русского алфавита. Техника написания элементов букв. Виды соединений букв на письме. Написание заглавных букв. Написание строчных букв. Трудные случаи соединений букв на письме. Вариативные случаи соединений букв на письме. Каллиграфическое написание букв, слов, текстов.

### **Б1.В.06 Практикум по выразительному чтению**

Выразительное чтение как метод интерпретации художественного текста. Система К.С.Станиславского как психологическая основа выразительного чтения. Логика чтения и эмоционально-образная выразительность речи. Невербальные средства выразительности речи. Анализ произведения и подготовка к его исполнению. Особенности чтения произведений различных родов и жанров. Техника речи. Фонационное дыхание. Голос. Основные приемы постановки голоса. Дикция. Орфоэпия и особенности сценической речи.

### **Б1.В.07 Практикум по решению текстовых задач**

Различные подходы к определению текстовой задачи. Структура текстовой задачи. Классификация текстовых задач. Основные методы решения текстовых задач: практический; графический; арифметический, алгебраический; комбинированный. Понятие способа решения задачи. Возможности решения текстовых задач различными способами. Способы проверки решения текстовых задач: пошаговый контроль; установление соответствия между числами, полученными в результате, и данными задачи; составление и решение обратных задач; решение задачи другим способом или методом; прикидка ответа или установление его границ.

Система простых задач в учебниках математики для начальной школы. Использование моделирования в процессе решения простых задач. Понятие составной задачи. Составные задачи в учебниках математики для начальной школы. Методика ознакомления учащихся с составной задачей. Составные задачи на нахождение суммы (разности) двух произведений или двух частных. Задачи с пропорциональными величинами: на нахождение четвертого пропорционального, неизвестных по двум разностям, на пропорциональное деление.

Формирование умений решать задачи (этапы работы над задачей, методика обучения учащихся деятельности на каждом этапе).

Текстовые задачи на дроби: нахождение дроби от числа; числа по известному значению его дроби; части, которую составляет одно число от другого. Понятие процента. Необходимость процентных вычислений. Основные виды процентных вычислений: определение процента от числа; числа по известной его части, выраженной в процентах; процентное сравнение; увеличение или уменьшение числа на несколько процентов; процентное содержание. Методические приемы обучения младших школьников решению задач на дроби.

Особенности текстовых задач на движение. Величины, описывающие процесс движения объекта, их взаимосвязь. Краткая запись задачи на движение. Виды текстовых задач на движение.

### **Б1.В.08 Практикум по решению нестандартных задач**

Понятие логической задачи. Классификация логических задач. Приемы решения логических задач: выполнение словесного рассуждения; построение схемы рассуждения; использование символьических обозначений; построение таблицы в процессе решения логических задач; использование средств алгебры логики; построение графов; использование средств теории множеств; конструирование в процессе решения логических задач.

Понятие процессуальной задачи. Классификация процессуальных задач. Приемы решения процессуальных задач.

Понятие комбинаторной задачи. Классификация комбинаторных задач. Приемы решения комбинаторных задач.

Понятие вероятностной задачи. Классификация вероятностных задач. Приемы решения

вероятностных задач.

## Дисциплины (модули) по выбору

### **Б1.В.ДВ.01.01 Основы педагогического мастерства**

Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Пути становления педагогического мастерства учителя. Многообразие профессиональных задач учителя. Проектирование профессионального самообразования и саморазвития учителя. Опыт решения задач по профессиональному самообразованию и саморазвитию. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Мастерство педагогического взаимодействия. Культура общения учителя. Педагогический такт. Развитие коммуникативных способностей учителя. Взаимосвязь школьной и театральной педагогики в решении проблемы мастерства учителя. Игра в педагогическом процессе. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом. Ознакомление с опытом учителей-новаторов. Педагогическое мастерство и творчество учителя.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная самоорганизация и самообразование**

Понятия «самоорганизация» и «саморазвитие», их профессиональная специфика. Необходимость саморазвития личности и профессионала в современном мире. Стадии профессионального развития. Компоненты самоорганизации. Самоорганизация, самоуправление, саморегуляция, самоменеджмент. Системное и критическое мышление как условие самоорганизации. Умение работать с информацией (поиск, отбор, систематизация, хранение, использование). Участие в спорах, дискуссиях, дебатах, определение собственной позиции и техника аргументации. Управление временем (тайм-менеджмент). Принципы и техники тайм-менеджмента, жесткий и мягкий тайм-менеджмент. Технологии целеполагания и планирования (SMART, Матрица Эйзенхауэра, Принцип Парето, Диаграмма Ганнта). Планирование рабочего и личного времени на разные периоды. Колесо жизненного баланса. Проектирование траектории саморазвития (профессионального роста и личностного развития) на основе принципов образования в течение всей жизни. Технология проектирования и управления карьерой. Карьера вертикальная и горизонтальная. Формирование имиджа. Нетворкинг. Владение приемами и техниками психической саморегуляции. Стресс-менеджмент. Самоорганизация психических состояний и процессов. Прокрастинация и ее преодоление. Разработка и реализация проектов. Определение проблем, ресурсов и методов для их решения, оценка рисков. Командные роли, умение работать в проектной команде, развивать и проявлять лидерские качества и умения. Типология лидерства. Умение выступать публично и презентовать результаты деятельности. Социальное взаимодействие с институтами и организациями. Грантовая поддержка проектов, фандрайзинг, краундфайнинг.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Психология семьи и семейного воспитания**

Психология семьи как наука. Понятия «брак» и «семья». Семья как социальный институт и малая социальная группа. Влияние семьи на развитие личности. Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Особенности современной семьи. Особенности современной российской семьи. Формирование супружеской пары, ее влияния на благополучие и проблемы семьи. Оптимизация предбрачного периода. Функционально-ролевая структура семьи. Функции, семейные роли и структура семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи и их влияние на развитие ребенка. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Патологизирующие роли в семье, их влияние на возникновение нарушений в развитии у членов семьи. Супружеские отношения и их влияние на ребенка. Типы личности брачных партнеров. Уровни супружеских отношений, совместимости партнеров. Детско-родительские отношения: родительское отношение, родительские установки, родительский контроль, стиль семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка. Типы семейного

воспитания. Детерминация родительского отношения: особенности личности родителя; личностные и клинико-психологические особенности ребенка; социокультурные детерминанты; особенности внутрисемейных отношений; родительское отношение к ребенку. Особенности развития детей в нетипичных семьях: неполных, смешанных, замещающих, многодетных, малодетных. Психологические особенности отношения родителей к детям в зависимости от их порядка рождения. Особенности ребенка в зависимости от порядка рождения в семье. Особенности отношений детей в семье. Этапы жизнедеятельности семьи: особенности, проблемы, родительско-детские отношения на разных этапах. Кризисные периоды в семейных отношениях. Психологически благополучная и проблемная семья. Факторы семейного благополучия. Нарушения жизнедеятельности семьи. Понятие, виды, причины, динамика семейных конфликтов. Влияние конфликтов в семье на развитие детей. Конфликты в детско-родительских отношениях. Способы продуктивного разрешения семейных конфликтов. Психология развода. Концепции и формы распада семейных отношений в истории. Типы, фазы, факторы разводов. Последствия развода. Влияние развода на детей. Психологическая помощь семье, детям, пережившим развод. Организация эффективного межличностного взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) как субъектами образовательной среды по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Семейная педагогика**

Понятия «семья», «семейное воспитание», «семейная педагогика». Типологии современной семьи. Особенности современной российской семьи, кризис современной семьи. Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике. Эволюция отношения к ребенку в разных культурах. Супружеские отношения и их влияние на ребенка. Родительско-детские отношения: родительское отношение, родительские установки и стиль семейного воспитания. Социально-психологическая характеристика современных родителей. Права и обязанности родителей. Типология проблем семейного воспитания. Основные стратегии семейного воспитания: отечественный и зарубежный опыт. Теории личности в семейном воспитании. Развитие субъектности ребенка в семейном воспитании. Нравственное иовое воспитание в семье. Эстетическое воспитание в семье. Трудовое и экономическое воспитание в семье. Гражданское воспитание семье. Экологическое и этнокультурное воспитание в семье. Развитие толерантности в семейном воспитании. Профилактика девиантного поведения ребенка. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании. Формирование родительской позиции. Образование ребенка. Стратегия взаимодействия родителей с образовательным учреждением. Система работы классного руководителя с семьей.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Адаптация детей к школе**

Понятие и основные компоненты готовности ребёнка к школе. Исследование готовности к школьному обучению. Преемственность дошкольного и начального общего образования. Анализ воспитатально-образовательной ситуации в современной школе и её влияние на школьную адаптацию первоклассников. Адаптация ребенка к школе как междисциплинарная проблема. Этапы и факторы адаптации к школе. Проблема школьной адаптации в контексте психического развития детей младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Становление учебной деятельности младшего школьника. Развитие Я-концепции и самооценки в младшем школьном возрасте. Классификация адаптации по степени тяжести (легкая, средняя, тяжелая). Основные показатели степени тяжести адаптации ребенка к школе. Фазы адаптационного процесса (острая, подострая, компенсации), их характеристика. Признаки затруднённой адаптации детей к школе. Дети «группы риска» тяжелой адаптации. Механизмы адаптации. Адаптация ребёнка к школе и её нарушения: уровни, критерии, проявления. Уровни и критерии и условия успешной адаптации первоклассников к школе. Основные принципы и содержание психолого-педагогической диагностики школьной адаптации. Методы диагностики и

факторов риска школьной дезадаптации. Методы исследования динамики школьных трудностей. Организационно-методические принципы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников. Предупреждение и преодоление нарушений адаптации и личностного развития учащихся первых классов. Преодоление трудностей психологической адаптации детей к школе. Содержание и методы работы с детьми в адаптационный период. Подготовка семьи к поступлению ребенка в школу. Воспитательная позиция родителей в период адаптации детей к школе.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Трудности обучения в школе**

Понятие «школьные трудности». Экзогенные и эндогенные факторы возникновения трудностей обучения в начальной школе. Этапы формирования навыков письма и чтения. Психофизиологическая структура этих видов деятельности. Виды трудностей при обучении письму и чтению и их возможные причины. Трудности обучения математики. Основные затруднения младших школьников при обучении математике, причины их возникновений. Общие принципы организации работы с учащимися, имеющими трудности обучения письму, чтению, математике. Формы организации коррекционной работы. Последовательность действий педагога и специалистов при организации помощи детям с трудностями обучения письму, чтению, математике. Трудности в обучении леворуких детей. Современные представления о возникновении леворукости. Психологические особенности леворуких детей. Методика оценки мануальной асимметрии (леворукость, праворукость). Примеры и анализ школьных трудностей у леворуких детей. Трудности в обучении медлительных детей. Особенности учебной деятельности медлительных детей. Анализ школьных трудностей у медлительных детей. Тактика работы с медлительными детьми. Трудности в обучении гиперактивных детей. Психологические особенности гиперактивных детей. Анализ школьных трудностей у гиперактивных детей. Тактика работы педагога с гиперактивными учениками.

## Блок 2 Практики. Обязательная часть

### **Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная). Введение в педагогическую профессию**

Время проведения: 2 семестр.

Краткое содержание практики: Формирование знания у студентов о специфике педагогического процесса в различных образовательных учреждениях, умений понимать и анализировать проблемы обучения воспитания и развития детей в образовательной практике начальной школы, объяснять их и давать им профессиональную оценку; развитие навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; профессиональное самообразование и личностное развитие будущего педагога.

### **Б2.О.02(У) Учебная практика (ознакомительная). Адаптационная**

Время проведения: 3 семестр.

Краткое содержание практики: Изучение особенностей организации условий обучения первоклассников в первые дни школьного обучения; углубление знаний бакалавров в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы; овладение бакалаврами умениями диагностики и анализа готовности детей к школе и адаптации к новым условиям школьного обучения; развитие навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; профессиональное самообразование и личностное развитие будущего педагога в ходе практики.

### **Б2.О.03(У) Учебная практика (ознакомительная). Психолого-педагогическая**

Время проведения: 4 семестр.

Краткое содержание практики: Изучение субъектов педагогического процесса: педагога, стиля его педагогической деятельности и общения, рефлексия собственной педагогической позиции;

обучающегося, его учебной деятельности, особенностей личности и учебной группы. Диагностика особенностей развития детского коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива.

## **Б2.О.04(У) Учебная практика (технологическая). Воспитательный процесс в начальной школе**

Время проведения: 4 семестр.

Краткое содержание практики: Наблюдение за формированием воспитательных результатов младших школьников во внеурочной деятельности. Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников. Осуществление студентами педагогического сопровождения (педагогическая помощь, организация учебной, досуговой и воспитательной деятельности) под руководством учителя.

## **Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая). Летняя (вожатская)**

Время проведения: 6 семестр.

Краткое содержание практики: Летняя (вожатская) практика в детских оздоровительных (городских) лагерях (детских площадках). Ознакомление со спецификой педагогического процесса в летний оздоровительный период. Организация оздоровительных и культурно-просветительских мероприятий в летний период. Профилактика детского травматизма, сотрудничество с родителями.

## **Б2.О.06(П) Производственная практика (технологическая). Проектно-технологическая**

Время проведения: 7 семестр.

Краткое содержание практики: Подготовка к урокам: логический анализ учебного материала рассматриваемой темы, отбор содержания, определение методов обучения, методических приёмов и средств наглядности, дидактического материала для учащихся, подготовка необходимых методических материалов. Проектирование технологических карт уроков. Проведение студентами пробных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии (ИЗО); выполнение самоанализа проведенных уроков.

## **Б2.О.07(П) Производственная (педагогическая). Ранняя преподавательская**

Время проведения: 8 семестр.

Краткое содержание практики: Проектирование технологических карт уроков. Проведение студентами уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии (ИЗО); выполнение самоанализа проведенных уроков. Реализация запланированных совместно с научным руководителем этапов опытно-экспериментальной работы в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

## **Б2.О.08(П) Производственная (педагогическая). Преподавательская**

Время проведения: 8 семестр.

Краткое содержание практики: Осуществление полноценной педагогической деятельности. Подведение итогов. Анализ приобретенного опыта, выявление проблем, требующих разрешения, перспектив профессионального развития.

## **Б2.О.09(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

Время проведения: 8 семестр.

Краткое содержание практики: Формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, сбор и обработка необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы. Решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и

практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная). Естественнонаучная**

Время проведения: 3 семестр.

Краткое содержание практики: Формирование у студентов растениеводческих знаний, умений и навыков, необходимых им для преподавания окружающего мира и сельскохозяйственного труда в 1-4 классах, проведения разнообразной внеклассной натуралистической, опытнической и природоохранной работы, общественно-полезного труда младших школьников, связанных с выращиванием растений, уходом за комнатными растениями и домашними животными.

### **Б2.В.02(У) Учебная практика (педагогическая). Методическая**

Время проведения: 7 семестр.

Краткое содержание практики: Знакомство с базовым образовательным учреждением, изучение учебного плана, образовательной программы и учебно-методических пособий, по которым занимается класс. Наблюдение за деятельностью педагога. Посещение открытых уроков учителей, их анализ.

## Блок 3. Государственная итоговая аттестация

### **Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Раздел Педагогика

#### **1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке**

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики, ее функции. Сущность исторического подхода к изучению педагогических явлений. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Структура педагогической науки. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Актуальные проблемы современной педагогики: смена образовательных парадигм, реформы образования, введение ФГОС.

#### **2. Профессиональная компетентность педагога**

Истоки компетентностного подхода. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Соотношение понятий: «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность» педагога; профессиональная компетентность и профессиональная культура современного педагога; профессиональная компетентность педагога и педагогическое мастерство. Структура профессиональной компетентности педагога. Сущность и особенности ключевых, базовых и специальных компетенций педагога. Требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога. Профессиональный стандарт педагога (2014 г.).

#### **3. Современная система отечественного образования**

Образовательная политика в России, её принципы. Цель современного образования. Общая характеристика системы образования в России. Основные элементы системы образования России. Общая характеристика уровней образования в системе образования в Российской Федерации.

Типология и многообразие образовательных организаций. Нормативные правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» (2012 г.).

#### **4. Инновационные процессы в системе образования России**

Понятия о педагогической инновации, инновационном процессе в образовании: его структура и содержание деятельности на каждом этапе. Особенности инновационных процессов в системе образования России. Инновационная деятельность учителя в условиях реформирования образования. Влияние инновационных процессов на качество и эффективность образования.

#### **5. Образовательный процесс как основная категория педагогики**

Сущность образовательного процесса. Понятие о целостном педагогическом процессе. Взаимосвязь

понятий «педагогический» и «образовательный процессы». Основные характеристики педагогического процесса. Его движущие силы. Основные компоненты педагогического процесса. Требования ФГОС к построению педагогического процесса.

#### 6. Процесс обучения как дидактическая система

Понятие о дидактике. Понятие «обучение». Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения.

Общая характеристика современных теорий обучения. Системно-деятельностный подход к процессу обучения.

#### 7. Методы, формы организации и средства обучения

Понятие о методах обучения. Методы обучения и их классификации. Дидактические приемы.

Понятие формы обучения. Организационные формы обучения в новом Законе «Об образовании в РФ». Классификация форм организации обучения.

Средства обучения и их классификация. Условия оптимального выбора методов, форм и средств обучения.

#### 8. Воспитание как подсистема целостного педагогического процесса

Понятие о воспитании. Категория «отношение» как сущностная характеристика воспитания.

Закономерности и принципы воспитания. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Общее понятие о содержании воспитания. Современные направления воспитания.

Понятие о цели и задачах воспитания. Современные подходы к определению цели и задач воспитания. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Стратегия развития воспитания в РФ до 2020 года.

Основные идеи современных концепций воспитания.

#### 9. Методы, формы организации и средства воспитания

Общие понятие о методах, средствах, формах воспитания. Методы воспитания, их классификация.

Краткая характеристика приоритетных методов воспитания. Классификация форм воспитательной работы.

Понятие о средстве воспитания. Классификация средств воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования форм, методов и средств воспитания.

#### 10. Современная информационно-образовательная среда образовательной организации

Понятие об информационно-образовательной среде. Характеристика, структура, компоненты и функции информационно-образовательной среды в образовательной организации. Стандарты образования и информационно-образовательная среда образовательной организации. Характеристики информационно-образовательной среды урока (непосредственной образовательной деятельности). Профессиональная деятельность педагога в условиях работы в информационно-образовательной среде образовательной организации. Общение как компонент информационно-образовательной среды. Информационное взаимодействие в сети Интернет.

#### 11. Современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии

Технологический подход в образовании. Понятие о педагогической технологии. Аспекты и уровни научного рассмотрения педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.

Современные технологии обучения. Использование электронных образовательных ресурсов.

#### 12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Понятие о содержании образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего среднего образования.

Многоуровневая структура содержания образования: теоретический уровень, уровень учебного предмета, учебного материала, педагогической действительности, личности ученика. Основные компоненты содержания образования: когнитивный опыт, практический опыт, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценостных отношений. Компетентностный подход к проектированию содержания образования.

#### 13. Зарубежные авторские педагогические системы XVII-XVIII вв.

Педагогические теории и системы Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци: цели, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства обучения и воспитания. Вклад данных педагогов в развитие теории и практики обучения и воспитания. Актуальность идей Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци для современного образования.

#### 14. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. в Европе и США.

Основные идеи и направления реформаторского движения конца XIX-начала XX вв. в Европе и США. Основные представители реформаторского движения и их опыт организации образовательных учреждений. Отражение и развитие идей реформаторской педагогики в современной образовательной практике.

#### 15. Отечественные авторские педагогические теории и системы XIX-XX вв.

Педагогические теории и системы К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского: цели, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства обучения и воспитания. Вклад данных педагогов в развитие теории и практики обучения и воспитания. Актуальность идей К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского для современного образования.

### Раздел Психология

#### 16. Психология как наука

Характеристика психологии как науки: предмет, задачи, принципы, этапы развития. Психические явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические состояния, психические свойства личности. Базовые категории психологии: отражение, деятельность, сознание, личность и др. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук, ее взаимосвязь с другими науками.

#### 17. Психологическая теория деятельности

Понятие деятельности. Теории деятельности. Внутренняя и внешняя структура деятельности. Механизмы интериоризации и экстериоризации. Основные виды деятельности. Понятие о «ведущей деятельности». Ведущие виды деятельности в разные возрастные периоды.

#### 18. Ощущение и восприятие. Сенсорное развитие в детском возрасте

Характеристика ощущения как познавательного психического процесса: понятие, физиологическая основа, виды, свойства.

Восприятие как психический процесс: понятие, свойства, виды.

Особенности развития сенсорной сферы ребенка. Создание условий для сенсорного развития ребенка.

#### 19. Внимание, память и их развитие в детском возрасте

Общая характеристика внимания как познавательного психического процесса: понятие, функции, свойства, виды. Особенности развития внимания в детском возрасте. Влияние внимания на организацию деятельности ребенка.

Память как познавательный психический процесс: понятие, процессы, виды. Роль памяти в жизни человека. Особенности развития памяти у детей. Психолого-педагогические условия развития памяти в детском возрасте.

#### 20. Мышление и его развитие в детском возрасте

Общая характеристика мышления как познавательного психического процесса: понятие, виды, операции, формы. Особенности развития мышления у детей. Создание условий для развития мышления в детском возрасте.

#### 21. Речь и ее развитие в детском возрасте

Общая характеристика речи как познавательного психического процесса: понятие, виды, функции. Речь как инструмент мышления и как средство общения людей. Особенности развития речи у детей. Создание условий для развития речи в детском возрасте.

#### 22. Воображение и его развитие в детском возрасте

Общая характеристика воображения как познавательного психического процесса: понятие, виды, формы, функции. Значение знаковой функции сознания для развития воображения. Особенности развития воображения в детском возрасте. Создание условий для развития воображения ребенка.

#### 23. Индивидуально-психологические свойства личности человека: темперамент, характер и их

## **развитие в детском возрасте**

Общая характеристика темперамента: понятие, основные типы. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учет темперамента ребенка в психолого-педагогической работе.

Характер: понятие, черты. Формирование характера и особенности его формирования в детском возрасте. Роль кризисов возрастного развития и жизненных трудностей в изменении характера человека. Воспитание и перевоспитание характера.

## **24. Эмоции, воля и их развитие в детском возрасте**

Эмоции: понятие, функции, виды. Особенности развития эмоциональной сферы ребенка. Задачи педагога-психолога по развитию эмоциональной сферы ребенка. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений ребенка.

Общая характеристика воли: понятие, основные психологические признаки, функции. Значение воли в жизни человека. Волевые качества личности и их развитие в онтогенезе. Основные этапы волевого действия. Особенности развития волевых качеств у детей. Роль воспитания в этом процессе. Психолого-педагогические условия развития воли у детей.

## **25. Способности и их роль в развитии личности ребенка**

Понятие о задатках и способностях. Виды способностей. Способности и успешность деятельности человека. Одаренность, талант и гениальность. Особенности развития способностей в детском возрасте. Формирование способностей у детей. Психолого-педагогические условия развития способностей у детей.

## **26. Психическое развитие детей дошкольного возраста**

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Особенности реализации ведущей деятельности у современных детей. Особенности развития познавательных процессов. Особенности развития личности ребенка дошкольного возраста. Возрастные новообразования. Кризис семи лет: основные проявления, причины.

## **27. Психическое развитие детей младшего школьного возраста**

Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность возрастного периода. Значение содержания, организации и успешности учебной деятельности для психического развития ребенка. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Особенности развития личности. Развитие произвольного поведения. Общение с взрослыми и сверстниками. Возрастные психологические новообразования младшего школьного возраста.

## **28. Психическое развитие подростка**

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Развитие интимно-личностного общения со сверстниками как ведущей деятельности в подростковом возрасте. Становление нового типа отношений с взрослыми. Познавательное развитие подростков.

Развитие личности подростка: эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности, самосознания. Развитие рефлексий как проявления развития и функционирования самосознания подростка. Проявления и причины подросткового кризиса.

Психологические новообразования подросткового возраста: «чувство взрослоти», стремление к самостоятельности, стремление к подчинению нормам коллективной жизни.

## **29. Характеристика педагогической деятельности и личности педагога**

Общая характеристика педагогической деятельности. Мотивация профессионально-педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стили и модели педагогической деятельности.

Личность педагога и общественно значимая роль его профессиональной деятельности. Психологический портрет учителя. Педагогические способности. Профессионально важные качества.

## **30. Психология педагогического общения**

Общая характеристика общения: понятие, структура, виды, функции.

Педагогическое общение: функции, уровни, этапы, стили и модели. Особенности общения педагога

с различными субъектами образовательного процесса. Барьеры и конфликты в педагогическом общении, способы их предупреждения и преодоления.

#### Раздел Методика обучения в начальной школе

##### 1. Методика обучения и воспитания в области начального образования как наука

Объект и предмет методики обучения и воспитания в области начального образования. Место методики обучения и воспитания в области начального образования в системе педагогической науки и практики. Основные категории методики обучения и воспитания в области начального образования. Актуальные проблемы методики обучения и воспитания в области начального образования. Перспективы развития методики обучения и воспитания в области начального образования на современном этапе.

##### 2. История становления теории и практики начального образования

Становление и развитие начального образования за рубежом. Общая характеристика основных периодов в его становлении. Теория элементарного обучения И.Г. Песталоцци. Педагогические системы начального образования М. Монтессори, С. Френе.

Становление и развитие начального образования в России. Общая характеристика основных периодов в его становлении. Новаторская концепция начального образования К.Д. Ушинского. Система начального образования В.А. Сухомлинского. Гуманно-личностный подход к начальному образованию Ш.А. Амонашвили. Основные произведения авторов, актуальность их идей для современного начального образования.

##### 3. Начальное образование в системе непрерывного образования

Начальное образование как составная часть системы непрерывного образования. Задачи современного начального образования. Основные методологические подходы к реализации начального образования. Преемственность начального образования с последующей ступенью базового образования.

Нормативное правовое обеспечение инноваций в начальном образовании: Закон «Об образовании в РФ».

ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников.

##### 4. Детский коллектив в начальной школе

Понятие о детском коллективе. Сущность, структура и функции детского коллектива в начальной школе. Проблема воспитания личности в коллективе в современных педагогических исследованиях. Педагогическое руководство становлением и развитием детского коллектива в начальной школе.

##### 5. Процесс обучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Особенности процесса обучения в начальной школе. Формирование и развитие учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов.

Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Системно-деятельностный подход в процессе обучения в начальной школе. Процесс технологизации процесса обучения в начальной школе.

##### 6. Процесс целеполагания в образовательном процессе начальной школы

Понятие цели. Требования к целям обучения. Целеполагание как процесс постановки субъектом целей и задач. Технология эффективного целеполагания Б. Блума. Цели начального общего образования: три группы образовательных результатов.

Планируемые результаты: определение, нормативные основы разработки планируемых результатов, формы и уровни представления (с примерами), функции планируемых результатов. Педагогические задачи: сущность, классификации. Алгоритм проектирования процесса целеполагания. Способы и средства организации целеполагания на уроке. Оценка эффективности способов целеполагания в начальной школе.

##### 7. Вариативность содержания обучения в начальной школе

Вариативность и стандартизация содержания начального образования. Вариативные

образовательные программы начальной школы: системы учебников и УМК. Общее в авторских образовательных программах и отличия. Психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательных программ.

#### 8. Современный урок в начальной школе

Факторы изменения содержания урока в начальной школе. Урок в современной начальной школе и его основные признаки. Сравнительный анализ проектирования и организации традиционного и современного урока в начальной школе. Дидактические, организационные, психологические требования к современному уроку. Структура современного урока в начальной школе.

#### 9. Информационно-коммуникационные технологии реализации и проектирование процесса обучения в начальной школе

Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование информационных технологий и электронных ресурсов в организации образовательной среды начальной школы. Использование разных средств коммуникации в педагогической деятельности учителя. Трудовые функции учителя начальных классов по реализации ИКТ. Анализ собственной деятельности. Оценка выбора ИКТ технологий для решения педагогических задач.

#### 10. Технологии достижения образовательных результатов в начальной школе

Технологизация способов достижения образовательных результатов в начальной школе. Деятельностный подход как основа проектирования и реализации требований к организации процесса обучения в начальной школе. Общий обзор современных технологий обучения в начальной школе: на проблемной основе, на деятельностной основе, на диалоговой основе, на личностно-смысловой основе, на ситуативной основе. Характеристика технологии обучения по выбору студента. Основания для выбора технологий обучения в начальной школе.

#### 11. Психолого-педагогическая диагностика универсальных учебных действий младших школьников

Общая характеристика универсальных учебных действий (УУД) младших школьников. Программа формирования УУД в начальной школе. Межпредметные программы формирования УУД младших школьников. Психолого-педагогическая диагностика универсальных учебных действий младших школьников в начальной школе, ее сущность и задачи. Содержание и виды диагностики УУД в процессе обучения младших школьников. Инструментарий психолого-педагогической диагностики УУД младших школьников.

#### 12. Педагогическое проектирование процесса обучения в начальной школе

Понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования. Формы проектов. Принципы педагогического проектирования. Этапы проектирования. Проектирование образовательного процесса в начальной школе: основная общеобразовательная программа, рабочая программа учебного предмета, технологическая карта сценария урока. Проектирование профессионального самообразования педагога.

#### 13. Технологии оценивания образовательных результатов младших школьников

Система оценки образовательных результатов в начальном общем образовании. Оценка и отметка. Понятие о планируемых результатах. Их оценка.

Формирующее оценивание. Анализ современных средств оценки достижения учащихся. Электронные ресурсы в системе оценивания образовательных результатов.

#### 14. Процесс воспитания в начальной школе

Специфика воспитания детей младшего школьного возраста. Цель и задачи воспитания младших школьников. Особенности содержания процесса воспитания в начальной школе.

Методы, средства, формы воспитания детей младшего школьного возраста. Учет особенностей психофизиологического, социального развития детей младшего школьного возраста в отборе содержания, методов, форм и средств воспитания.

#### 15. Технологический подход к процессу воспитания в начальной школе

Понятие о технологическом подходе в воспитательном процессе начальной школы. Понятие о технологии воспитания младших школьников. Особенности реализации технологического подхода

в воспитании младших школьников. Этапы реализации технологического подхода в воспитании младших школьников. Проектирование воспитательного процесса в начальной школе.

#### 16. Технологии организации воспитательной работы с коллективом младших школьников

Общая характеристика классного часа как формы воспитательной работы в начальной школе: понятие, задачи, этапы организации. Особенности взаимодействия педагога и воспитанников на каждом этапе.

Общая характеристика игры как формы воспитательной работы в начальной школе: понятие, значение, виды и особенности организации.

Общая характеристика коллективного творческого дела (КТД) как формы воспитательной работы в начальной школе: понятие, особенности, этапы организации, виды и особенности их организации.

#### 17. Технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе

Внеурочная деятельность в начальной школе: понятие, требования стандарта начального общего образования, принципы организации, основные направления и виды. Проектирование и организация форм внеурочной деятельности в начальной школе.

Технология организации проектной деятельности младших школьников: понятие о проекте и проектной деятельности, виды проектной деятельности детей и особенности их организации.

#### 18. Использование средств этнопедагогики в процессе воспитания младших школьников

Значение народных традиций в воспитании младших школьников. Методика применения средств этнопедагогики в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Организация народных игр с младшими школьниками. Особенности организации коллективной творческой деятельности младших школьников с использованием фольклора.

Учет педагогом принципов межэтнической коммуникации в процессе воспитания младших школьников. Технология развития межэтнической толерантности у младших школьников в процессе воспитания.

#### 19. Технология организации образовательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня

Группа продленного дня в начальной школе: понятие, задачи и режим функционирования. Технология организация самостоятельной учебной деятельности младших школьников в группе продленного дня.

Воспитательная деятельность педагога с младшими школьниками в группе продленного дня: задачи, основные направления и принципы ее организации. Технология организации клубного часа. Физкультурно-оздоровительная работа с младшими школьниками в режиме продленного дня: задачи, принципы, основные направления и формы ее организации.

#### 20. Технологии реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании младших школьников

Понятие о личностно-ориентированном подходе в воспитании младших школьников. Принципы личностно-ориентированного воспитания. Методы личностно-ориентированного воспитания. Формы организации личностно-ориентированного воспитания.

Технология индивидуальной воспитательной работы: понятие, принципы, основные направления, методы и формы её организации.

#### 21. Диагностика результатов процесса воспитания в начальной школе

Понятие «психолого-педагогическая диагностика». Значение психолого-педагогической диагностики в воспитании младших школьников. Понятие о воспитательных результатах младших школьников.

Методы и методики диагностики воспитательных результатов в начальном образовании.

#### 22. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога и младшего школьника

Современные формы и технологии организации взаимодействия педагога с детьми на уроке и во внеурочной деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Особенности взаимодействия между младшими школьниками. Формы и технологии организации учебного сотрудничества между детьми на уроке и во внеурочной деятельности.

23. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с родителями, педагогами и социальными партнерами в начальной школе

Основные задачи и содержание взаимодействия педагога с родителями. Формы и технологии взаимодействия педагога и родителей в образовательном учреждении и за его пределами. Условия эффективности, проблемы во взаимодействии педагога с родителями и способы их решения.

Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе. Основные направления взаимодействия педагога с социальными партнерами, проблемы и способы их решения. Сетевое взаимодействие.

24. Социальное самоопределение ребёнка

Понятие и сущность самоопределения. Теории самоопределения личности. Основные институты социального самоопределения ребенка. Младший школьник в процессе овладения социальным опытом. Особенности социального самоопределения детей-сирот и детей-мигрантов. Роль педагога в решении проблем самоопределения ребенка. Педагогическая поддержка и сопровождение социального самоопределения ребёнка.

25. Государственные и общественные учреждения социальной защиты

Понятие о социальной защите детства. Нормативно-правовая база социальной защиты детства. Категории детей, нуждающихся в социальной защите.

Система учреждений социальной защиты детства. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учреждения, оказывающие помощь в социально-педагогическом сопровождении ребёнка с проблемами. Специфика деятельности социального педагога в этих учреждениях.

26. Особенности процесса адаптации младших школьников на различных ступенях школьного образования

Общая характеристика психологической адаптации ребенка к обучению в школе: понятие, показатели, этапы, уровни.

Школьная дезадаптация на различных ступенях школьного образования: понятие, факторы, профилактика и коррекция. Критерии школьной дезадаптации.

Переход в основную школу как кризис школьного развития. Социальная ситуация учащегося при переходе в основную школу. Методы профилактики дезадаптации в основной школе. Условия преодоления дезадаптивного состояния.

Гендерные особенности дезадаптации в школе.

27. Психофизиологические аспекты организации учебного процесса в начальной школе

Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста. Характеристика работоспособности младшего школьника, типы работоспособности и их учет в педагогической работе.

Оптимизация образовательного процесса на основе учета психофизиологических особенностей младших школьников. Режим дня младшего школьника в школе и дома. Организация домашней самостоятельной работы младших школьников. Проблемы в обучении младших школьников, связанные с их психофизиологическими особенностями, и способы их решения.

28. Типы нарушения психического развития детей младшего школьного возраста

Типы нарушения психического развития детей дошкольного возраста. Понятие аномального развития (дизонтегенеза). Параметры дизонтегенеза. Структура дефекта (по Л.С. Выготскому) - первичный, вторичный, третичный дефекты. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Причины отставания в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.

29. Психологическая готовность детей к обучению в школе

Понятие психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности ребенка к школе. Психологические условия развития психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе. Диагностика психологической готовности к школе. Проблемы младших школьников с низким уровнем готовности к школе и их решение. Формирование

психологической готовности ребенка к школе.

### 30. Трудности в обучении младших школьников

Понятие школьных трудностей. Причины трудностей в обучении детей младшего школьного возраста.

Понятие неуспеваемость. Причины неуспеваемости. Виды неуспевающих школьников. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников с трудностями в обучении.

## **Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть представлена следующими структурными элементами:

1) титульный лист

2) аннотация (на русском и английском);

3) содержание;

4) введение;

5) основная часть;

6) заключение;

7) список литературы;

8) приложения

9) в конце подшитые прозрачные пустые файлы (3-4 шт, в них вкладывается: отзыв руководителя, допуск к защите ВКР, антиплагиат, если была апробация то отзыв от организации)

10) в конце подшитый конверт для диска (на диске одним файлом сохраняется вся дипломная работа, начиная от титульного листа и заканчивая приложениями)

Исходя из рекомендуемой структуры ВКР, ее объем должен соответствовать около 60 страниц машинописного (компьютерного) текста (без приложений). Примерное соотношение между отдельными частями работы следующие: введение 4-5 страниц, заключение 7-8 страниц, список используемой литературы 3-4 страницы. Большую часть работы занимает основная часть.

Аннотация – краткая характеристика выпускной квалификационной работы. Помещается на отдельном листе после титульного листа. Составляется на русском и английском языках.

Аннотация на иностранном языке должна содержать:

- объект исследования;

- основные тезисы исследования;

- основные выводы и предложения.

Объем аннотации не должен превышать 150 слов.

Фамилии, названия учреждений и фирм приводятся способом транслитерации, то есть буквы одной письменности передаются посредством букв другой письменности.

Введение. Раскрываются актуальность, степень изученности и история изучения проблемы, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, методология, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлена структура работы.

Основная часть. Состоит, как правило, из нескольких глав (чаще всего из 2-3-х). Каждая из них должна иметь целевое назначение и в определенной мере являться базой для следующей. Первая глава чаще всего представляет теоретико-методологический анализ проблемы. Во второй главе предлагается анализ выдвинутой проблемы на примере конкретного предприятия (организации), излагаются материалы, полученные в результате прохождения практики. В третьей главе предлагаются рекомендации и мероприятия, направленные на совершенствование рассматриваемых туристских процессов и рассчитывается их эффективность. По тексту работы допускается использование таблиц, графиков, диаграмм и т.д. Каждая глава завершается выводами.

Заключение. Содержит оценку содержания работы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, эффективности предложенных мероприятий. В заключении суммируются выводы и намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Библиографический список включает источники, монографии, статьи, другие материалы, в том числе электронные источники, использованные в работе. Список должен содержать не менее 50 источников.

Приложение. Выпускная квалификационная работа может иметь приложения, которые наглядно иллюстрируют выводы и реально работают на исследование. Приложения представляются в виде вспомогательных материалов, таблиц, диаграмм, схем и др.

Текст рукописи выпускной квалификационной работы должен соответствовать следующим требованиям:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А4 (210x297) с числом строк на странице не более 30. В каждой строке должно умещаться порядка 60 – 65 знаков с учетом пробелов между словами. Шрифт TimesNewRoman – 14.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Титульный лист выпускной квалификационной работы заполняется по заданной форме. Образцы оформления титульных листов, приложений, библиографического списка выставлены на сайте ОмГПУ в разделе Образование / Учебно-методическая документация.

После титульного листа помещается оглавление (содержание), в котором указываются все структурные части работы (включая параграфы), с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Расположение ссылок в работе определяется соискателем и научным руководителем, исходя из потребности конкретного научного исследования. Рекомендуется использование ссылок в квадратных скобках, где указан номер источника из библиографического списка и номер страницы, например [1, с. 1].

Библиографический список источников и литературы составляется по алфавитному принципу, инициалы авторов указываются после фамилий. Возможно построение библиографического списка по тематическим разделам с сохранением сквозной нумерации. В тексте же работы инициалы всегда ставятся перед фамилией.

Оформление выпускной квалификационной работы отличается строгостью и единообразием. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Нумерация обозначается в середине верхнего поля страницы. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом (5 знаков). Таблицы, рисунки, графики и т.п. как в тексте работы, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах или на них наложены.

При выполнении выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать научный стиль. В тексте не допускаются стилистические и орфографические ошибки. Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоционально-художественных средств выражения. Выпускная квалификационная работа – самостоятельное исследование, в силу чего оригинальность работы должна составлять не менее 60-65% для бакалавриата или 70-75% для магистратуры

## 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении -  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=5245Уму](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=5245Уму)

## 5.5. Программа воспитания

[https://omgpu.ru/sites/default/files/obr\\_modules/rpv\\_2021.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf)

## 5.6. Календарный план воспитательной работы

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Участие в просмотре и обсуждении эскизных постановок спектаклей для детей в рамках лаборатории Inside	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	10.10.2020 - 17.10.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Намсинк Е.В. • Мурзина Н.П.
Вебинар на факультете НДиСО "Доступность программ заочного обучения"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	07.01.2021 - 07.01.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Лев Я.Б.
Подготовка музыкального поздравления к Новому году с размещением на канале Yotube: Сотникова М.С., студентка 2 курса, факультет НДиСО	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	12.01.2021 - 12.01.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Акулова М.М.
Организационная и координационная работа по подготовке статей студентов факультета искусств ОмГПУ в студенческий научный электронный журнал «Ratio et Natura»	Научно-образовательное	Международное	Офлайн	01.02.2021 - 30.05.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Лыкова Е.С.
Подготовка концертной программы в рамках сотрудничества с социальными партнерами (ОАО "Соцсфера") "Россия - наш общий дом"	Патриотическое	Региональное	Офлайн	18.02.2021 - 18.02.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Капустина Т.В. • Лев Я.Б.
Подготовка концертных номеров ко Дню Защитника Отечества с размещением на Канале Youtube: Сотникова М.С., студентка факультета НДиСО, 2 курс	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	22.02.2021 - 22.02.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Акулова М.М.
Подготовка праздничного поздравления ко Дню защитника Отечества в официальной группе фальтета НДиСО "Вконтакте"	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	22.02.2021 - 22.02.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Лев Я.Б.
Видеоконцерт к Международному женскому дню "Песни весны"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	05.03.2021 - 05.03.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Лев Я.Б. • Акулова М.М.
Музыкальное поздравление с праздником 8 марта	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	05.03.2021 - 05.03.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Капустина Т.В. • Лев Я.Б.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Подготовка студентов к участию во Всероссийской студенческой конференции	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Оффлайн	09.03.2021 - 30.06.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Березина Е.С. • Шевелева Т.Н. • Поморцева С.В.
Подготовка концертной программы в рамках сотрудничества с социальными партнерами (ОАО "Соцсфера") "Песни весны и Победы"	Гражданское	Региональное	Оффлайн	18.03.2021 - 18.03.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Капустина Т.В. • Акулова М.М. • Лев Я.Б.
Всероссийский фестиваль-конкурс "Творческие люди", г. Орел	Культурно-просветительское	Всероссийское	Онлайн	25.03.2021 - 25.03.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Капустина Т.В. • Акулова М.М.
Реализация проекта «Зеленый дом», направленный на повышение профессиональной компетентности и естественнонаучной грамотности студентов.	Экологическое	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	01.04.2021 - 26.06.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Березина Е.С.
Реализация проекта "Я помню! Я горжусь!"	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	01.04.2021 - 26.06.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Березина Е.С.
Проект «Я помню! Я горжусь!», направленный на патриотическое воспитание студентов и повышение функциональной грамотности	Патриотическое	Внутривузовское	Оффлайн	01.04.2021 - 30.05.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Шевелева Т.Н.
Участие студентов в проведении интернет-конференции детских исследовательских работ обучающихся ОО Омской области КУ РИАЦ.	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	11.04.2021 - 20.04.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Березина Е.С.
Круглый стол "Факультет НДиСО: вчера, сегодня, завтра". Со студентами ОМПК.	Культурно-просветительское	Региональное	Оффлайн	13.04.2021 - 13.04.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Березина Е.С. • Калашникова С.Г.
Региональный фестиваль "Студенческая весна - 2021"	Культурно-просветительское	Окружное	Оффлайн	15.04.2021 - 30.04.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Капустина Т.В. • Акулова М.М.
I Выездная студенческая научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	16.04.2021 - 18.04.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Выездная студенческая научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	16.04.2021 - 18.04.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
II Международная научно-практическая конференция «Горизонты образования. Секция «Вопросы теории и практики художественного и музыкального образования»	Научно-образовательное	Международное	Офлайн	22.04.2021 - 22.04.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Лыкова Е.С. • Савлучинская Н.В.
Подготовка студентов к участию в третьей Межвузовской студенческой региональной олимпиады	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	23.04.2021 - 23.04.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Скрипникова Е.В. • Костикова С.Г.
День открытых дверей на факультете НДиСО	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	24.04.2021 - 24.04.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Лев Я.Б.
Подготовка и проведение мероприятия "Мисс НДиСО"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	27.04.2021 - 27.04.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Лев Я.Б. • Акулова М.М.
Акция , посвященная Дню Победы	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	03.05.2021 - 31.05.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Мякишева М.В.
проведение и организация дня открытых дверей факультета искусств ОмГПУ	Культурно-просветительское	Региональное	Офлайн	11.05.2021 - 11.05.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Скрипникова Е.В. • Костикова С.Г.
Оздоровительный выезд на базу отдыха им. Стрельникова	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	14.05.2021 - 16.05.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Лев Я.Б.
Праздничный концерт к Дню Победы "Помнит сердце, не забудет никогда!"	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	19.05.2021 - 19.05.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Капустина Т.В. • Акулова М.М. • Лев Я.Б.
Вручение дипломов студентам заочного обучения	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	22.05.2021 - 22.05.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Лев Я.Б.
подготовка студентов к участию в областной выставке молодых омских художников	Культурно-просветительское	Региональное	Офлайн	05.06.2021 - 05.06.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Скрипникова Е.В. • Костикова С.Г.
проведение и организация мероприятия "Вручение дипломов. Выпускник 2021"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	08.07.2021 - 08.07.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Скрипникова Е.В. • Костикова С.Г. • Медведев Л.Г.
Вручение дипломов студентам очного обучения	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	15.07.2021 - 15.07.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Лев Я.Б.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Организационное собрание с будущими первокурсниками	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	17.08.2021 - 19.08.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В. • Лев Я.Б.
День грамотности (конкурс)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 30.09.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Щербакова Н.Н.
Праздничная программа «День знаний»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
Профилактический интерактив	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	01.09.2021 - 31.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Кружок "Инженерная школа Cuboro"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 31.05.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Модераторство официальной страницы факультета в социальной сети "ВКонтакте"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	01.09.2021 - 31.08.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Модераторство официальной страницы проекта TEХcommunity в социальной сети "ВКонтакте"	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	01.09.2021 - 31.08.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Модераторство официальной страницы проекта TEХcommunitySchool в социальной сети "ВКонтакте"	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	01.09.2021 - 31.08.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Торжественная линейка для первокурсников, посвященная Дню Знаний	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В. • Лев Я.Б.
Кураторство 1 курса «Начальное образование»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	01.09.2021 - 31.07.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Шумилова М.В.
Всероссийский форум лидеров студенческих инициатив	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Офлайн	01.09.2021 - 19.09.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Берёзкина О.И.
Городской конкурс "ОНХП-ШАНС"	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	01.09.2021 - 30.09.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Кружок "Удивительный мир фразеологии"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 30.12.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Шевелева Т.Н.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Диалоговая площадка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Гражданское	Региональное	Офлайн	02.09.2021 - 02.09.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Инструктаж первокурсников по особенностям организации образовательного процесса в ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	02.09.2021 - 02.09.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
День окончания Второй мировой войны, открытие мемориальной доски В.М. Самосудову	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	03.09.2021 - 03.09.2021	Управление внеучебной работы: • Белоусов В.В.
Конкурс, посвященный Международному дню грамотности	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	06.09.2021 - 06.09.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Шевелева Т.Н.
Круглый стол посвященный Международному дню студенческого спорта	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	13.09.2021 - 20.09.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Смирнова Е.И. • Пантихова Е.А. • Листкова М.Л.
Круглый стол по проблемам компьютерной зависимости с обучающимися З курса по профилю подготовки Начальное образование	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	13.09.2021 - 13.09.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Кружок на базе лаборатории инженерно-политехнического образования «Конструкториум»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	15.09.2021 - 31.05.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Проект TEXcommunitySchool	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	15.09.2021 - 31.05.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Организация Всероссийской психолого-педагогической олимпиады	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	15.09.2021 - 27.10.2021	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В.
Форум лидеров студенческих инициатив (г.Москва)	Научно-образовательное	Всероссийское	Офлайн	16.09.2021 - 19.09.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Олимпийский студенческий спортивный фестиваль, посвященный Международному дню студенческого спорта	Физическое	Региональное	Офлайн	20.09.2021 - 21.09.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Сафонова Е.А. • Сухостав О.А.
Региональная медиашкола	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	20.09.2021 - 04.10.2021	Кафедра педагогики: • Широбоков С.Н.
Региональная площадка Всероссийского студенческого форума "Национальная лига студенческих клубов"	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн, Офлайн	22.09.2021 - 25.09.2021	Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
"Посвящение в первокурсники" на факультет НДиСО	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	24.09.2021 - 26.09.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Лев Я.Б.
Научное сопровождение Международного информационно-просветительского проекта "Современный русский"	Культурно-просветительское	Международное	Онлайн	24.09.2021 - 31.12.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Щербакова Н.Н.
Подготовка номеров концертной программы к Всероссийскому Дню воспитателя	Духовно-нравственное	Региональное	Офлайн	27.09.2021 - 27.09.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Лев Я.Б.
Подготовка номеров музыкально-творческой программы к мероприятию "Дебют первокурсника" факультета искусств	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	27.09.2021 - 29.09.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Капустина Т.В. • Лев Я.Б.
Выступление с концертной программой поздравлением педагогов дошкольного образования в базовых учреждениях	Культурно-просветительское	Региональное	Офлайн	27.09.2021 - 27.09.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Мурзина Н.П. • Лев Я.Б.
Фестиваль творчества «Дебют первокурсника»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	28.09.2021 - 30.09.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Межфакультетский легкоатлетический кросс	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	30.09.2021 - 30.09.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Сафонова Е.А.
Университетский конкурс «Куратор года»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 30.12.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Празднование дня рождения университета	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 30.10.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
Инфографика в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	01.10.2021 - 15.11.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Волонтерство. Подготовка участниками проекта TEXcommunitySchool 3 команд от ОНХП к чемпионату по Cuboro	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	01.10.2021 - 14.11.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
«Как написать свою первую научную статью?». Мастер-класс, направленный на обобщение и представление основных правила написания научной статьи для повышения научно-исследовательской активности студентов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
«Я и мой учитель». Фотоконкурс, проводимый в целях популяризации профессии педагога	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Благотворительная акция "Коробка храбрости"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	04.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
Праздничная программа «День учителя»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	05.10.2021 - 05.10.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
конкурсе эссе «Подводный мир современного общества» (в рамках Всероссийского фестиваля науки, программа в ОмГПУ)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	11.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Творческий конкурс фото- и видеоработ «НАУКА В ПОВСЕДНЕВНОСТИ» (в рамках Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+», программа в ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	11.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
"Всероссийский экономический диктант". Ежегодная общероссийская образовательная акция проводимая в целях определения и повышения уровня экономической грамотности населения.	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	12.10.2021 - 12.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Алексеенко Е.В. • Гешко О.А.
Встреча с главным специалистом ГЦПТ Гусевой А.Б.: лекция "Адаптация, карьера, успех"	Гражданское	Внутривузовское	Оффлайн	14.10.2021 - 14.10.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Лев Я.Б.
Межрегиональный студенческий конкурс научно-исследовательских форсайт-проектов	Научно-образовательное	Окружное	Онлайн	18.10.2021 - 20.11.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Савина Н.В.
Межрегиональный (с международным участием) конкурс научно-исследовательских работ студентов («Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»)	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	20.10.2021 - 20.11.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Мурзина Н.П. • Савина Н.В.
Межфакультетские соревнования по женскому баскетболу	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	21.10.2021 - 01.11.2021	Кафедра физического воспитания: • Струкова Л.Г. • Пантиюхова Е.А.
Что делать при стрельбе в здании_шутинг_видео	Гражданское	Внутривузовское	Оффлайн	22.10.2021 - 22.10.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Шумилова М.В.
Некоторые факты из истории ОмГПУ_музей	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	23.10.2021 - 23.10.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Шумилова М.В.
Форум по групповому обсуждению темы: «Духовно-нравственное состояние современного человека и общества, его влияние на развитие в настоящем и будущем»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	25.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Рассказова И.Н.
Форум студенческих научно-исследовательских проектов по теме «Профессиональные ценности и смыслы современного педагога»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	25.10.2021 - 05.11.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Савина Н.В.
Образовательный форум "Рейс в космос"	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	25.10.2021 - 25.10.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Конкурс для студентов педагогических специальностей "Учитель -профессия мечты": подготовка команд ФИ, ФЭМСит, ФИЯ	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	25.10.2021 - 10.12.2021	Кафедра педагогики: • Феттер И.В.
Конкурс студенческих проектов «Воспитание ценностного отношения к здоровью у детей в условиях цифрового образовательного пространства»	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	25.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Якубенко О.В. • Чердынцева Е.В.
Участие в организации мероприятий региональной площадки XV Всероссийского Фестиваля NAUKA 0+	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Оффлайн	25.10.2021 - 01.11.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Шевелева Т.Н.
«Студенческая наука - 2021». Студенческая научно-практическая конференция на тему: «Повышение качества образовательных результатов обучающихся: психолого-педагогические, организационно-управленческие и экономические аспекты»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	26.10.2021 - 26.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Олимпиада "Ломоносов - наш первый университет" А.С. Пушкин.	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн	26.10.2021 - 26.10.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Щербакова Н.Н.
Межфакультетские соревнования по виду спорта дартс	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	27.10.2021 - 27.10.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Мастер-класс "Инженерная школа Cuboro". Фестиваль науки ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	27.10.2021 - 27.10.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Рефлексивный семинар «Взаимодействие семьи и школы	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	27.10.2021 - 27.10.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Лучина Т.И.
Семинар «Научно-исследовательская работа школьников» в рамках Фестиваля науки.	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	27.10.2021 - 27.10.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Березина Е.С. • Зайцева М.А. • Калашникова С.Г.
Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Оффлайн	28.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра педагогики: • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
Выставка творческих работ профессионального преподавательского состава факультета искусств «Искусство. Школа. Учитель» посвященная 60-летию факультета	Духовно-нравственное	Региональное	Оффлайн	28.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Скрипникова Е.В. • Лыкова Е.С. • Медведев Л.Г. • Костикова С.Г.
Участие в психолого-педагогической олимпиаде	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	28.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Намсинк Е.В.
Аукцион педагогических идей	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	29.10.2021 - 01.11.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Мурзина Н.П.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
организация и проведение персональной выставки в выставочном зале ОмГПУ Скрипниковой Е.В., Костиковой С.Г.	Духовно-нравственное	Региональное	Оффлайн	29.10.2021 - 29.12.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Скрипникова Е.В. • Костикова С.Г.
«Хроника открытий, которые перевернули мир: наука и технологии» Квест. Цель мероприятия: развитие навыков исследовательской деятельности в командном соревновании, посвященном величайшим научным достижениям всех времен, новым научным открытиям и достижениям; взаимодействию науки и технологии.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	30.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. • Клевакина Н.Д.
Торжественное собрание, посвященное юбилею факультета искусств ОмГПУ	Культурно-просветительское	Региональное	Оффлайн	30.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Медведев Л.Г. • Костикова С.Г.
Подготовка музыкального поздравления ко Дню рождения университета: создание музыкального ролика группы «Успех»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	30.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Акулова М.М.
Тематическое занятие «Хэллоуин»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	31.10.2021 - 31.10.2021	Кафедра иностранных языков (межфак): • Филатова Е.А.
Эссе на тему «Нравственный выбор человека в жизненных ситуациях и его последствия»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	01.11.2021 - 05.11.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Рассказова И.Н.
Конкурс творческих работ «Мы за мир»	Гражданское	Внутривузовское	Оффлайн	01.11.2021 - 30.11.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Киберспортивные соревнования среди студентов ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	01.11.2021 - 27.11.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Всероссийская педагогическая мастерская "Учитель будущего подрастает в школе"	Научно-образовательное	Всероссийское	Оффлайн	01.11.2021 - 03.11.2021	Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р.
Региональный конкурс TEXcommunityTeacher	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	01.11.2021 - 15.12.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Конкурс видеоматериалов, посвященный 200-летию Ф.М.Достоевского	Патриотическое	Внутривузовское	Оффлайн	01.11.2021 - 13.12.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Зайцева М.А.
Организация и проведения фестиваля студенческих проектов по теме «Воспитание ценностного отношения к здоровью у детей в условиях цифрового образовательного пространства»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	02.11.2021 - 03.11.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Чердынцева Е.В. • Якубенко О.В.
Подготовка концерта к празднованию Дня Народного единства	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	02.11.2021 - 04.11.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Лев Я.Б.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Конкурс дидактических материалов «Трудные случаи орфографии и пунктуации»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	03.11.2021 - 17.11.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Шумилова М.В.
Круглый стол «Актуальные вопросы филологического образования в начальной школе»	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	03.11.2021 - 03.11.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Шумилова М.В.
День народного единства	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	04.11.2021 - 04.11.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Подготовка студентов к участию в международном конкурсе-фестивале "КИТ" ("Культура, искусство, творчество")	Культурно-просветительское	Международное	Онлайн, Оффлайн	05.11.2021 - 08.11.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Лев Я.Б.
Круглый стол «Современные методы развития техники речевого общения в начальной школе»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	05.11.2021 - 05.11.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Шумилова М.В.
Подготовка студентов к участию во всероссийском конкурсе "Сто Друзей"	Культурно-просветительское	Всероссийское	Онлайн, Оффлайн	05.11.2021 - 07.11.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Лев Я.Б.
«Финансовая грамотность и предпринимательство – 2021»/ Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	08.11.2021 - 08.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Региональный съезд участников Кружкового движения в Омской области	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	09.11.2021 - 09.11.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Дискуссионный клуб "Гражданская идентичность молодежи"	Гражданское	Региональное	Онлайн, Оффлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: • Чухин С.Г.
Профильная смена "Университет будущего учителя" проекта "Будущий учитель - учитель будущего"	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Никитина С.В. • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И.
Всероссийские Межвузовские соревнования по фоновой ходьбе в рамках программы повышения физической активности «Человек идущий»	Физическое	Всероссийское	Онлайн	15.11.2021 - 15.11.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
организация посещения выставки профессорско-преподавательского состава факультета искусств ОмГПУ	Культурно-просветительское	Региональное	Оффлайн	15.11.2021 - 20.11.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Костикова С.Г. • Лыкова Е.С.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Подготовка студентов к профориентационным встречам с выпускниками школ г. Омск и Омской области	Культурно-просветительское	Региональное	Офлайн	15.11.2021 - 12.03.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Поморцева С.В.
Университетский конкурс «Общежитие - мой дом»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	18.11.2021 - 18.11.2021	Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В.
открытие и презентация персональной выставки старшего преподавателя кафедры ак.живописи и рисунка Костиковой С.Г.	Духовно-нравственное	Региональное	Офлайн	18.11.2021 - 18.11.2021	Кафедра академической живописи и рисунка: • Костикова С.Г.
XII международная конференция "Газохимия. Нефтехимия. Возможности зеленого будущего"	Научно-образовательное	Международное	Офлайн	20.11.2021 - 20.11.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Региональный турнир "Старт в мечту" (конструирование Cuboro)	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	22.11.2021 - 28.11.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Межфакультетские соревнования по женскому волейболу	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	23.11.2021 - 26.11.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Университетский конкурс «Лучшая академическая группа»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	24.11.2021 - 25.11.2021	Управление внеучебной работы: • Банашук Е.А.
Интеллектуальная игра «Орфографиня»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	24.11.2021 - 24.11.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Шумилова М.В.
Медиафорум	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	24.11.2021 - 26.11.2021	Кафедра педагогики: • Широбоков С.Н.
Конкурс "Куратор года"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	25.11.2021 - 14.12.2021	Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В.
Форум позиционирования органов студенческого самоуправления	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	26.11.2021 - 28.11.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
"Тайм-менеджмент как основа успеха студента ОмГПУ". Семинар-практикум по развитию навыков самоорганизации	Трудовое	Внутривузовское	Офлайн	30.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
День борьбы со СПИДом	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Круглый стол в рамках Региональных образовательных Рождественских чтений	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Кафедра педагогики: • Парц О.С. • Чухина Е.В. • Чуркина Н.И. • Никитина С.В.
День специальностей	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Лев Я.Б. • Мурзина Н.П. • Березина Е.С.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Лаборатория "Естествознание"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Березина Е.С.
День специальностей на факультете НдисО	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Лев Я.Б.
Выставка изданий «Мир без террора и насилия», посвященная проблеме терроризма	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Хакатон «Learning environment»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П. • Дроботенко Ю.Б.
I Студенческий хакатон «Learning environment»!	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
I Студенческий хакатон Learning Environment	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра педагогики: • Дука Н.А.
Проектировочная мастерская	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	04.12.2021 - 04.12.2021	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Макарова Н.С.
Фестиваль равных возможностей	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: • Талалаева С.А.
Акция «День волонтера». День добровольца (волонтера) в России.	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 07.12.2021	Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В.
Конкурс видеороликов и презентаций о словарях, посвященный дню рождения В.И. Даля	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	07.12.2021 - 07.12.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Шевелева Т.Н. • Щербакова Н.Н.
Модератор акаунта инстаграм кафедра ПТНидО	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	08.12.2021 - 20.06.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Березина Е.С.
Конкурс разработок электронных образовательных ресурсов молодых педагогов и обучающихся в рамках проекта "Будущий учитель - учитель будущего"	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	09.12.2021 - 13.12.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И.
Выездная школа СНО	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	10.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П.
II Выездная студенческая выездная научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	10.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
создание виртуальной выставки работ из методического фонда факультета искусств "Пересмотр"	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн	10.12.2021 - 10.12.2022	Кафедра академической живописи и рисунка: • Скрипникова Е.В. • Костикова С.Г. • Медведев Л.Г.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
1 Лицейский чемпионат по конструированию Cuboro	Научно-образовательное	Окружное	Офлайн	11.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
День Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
«Конституционный диктант», приурочен ко Дню Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
«Покормите птиц зимой». Экологическая акция, проводимая в целях воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	15.12.2021 - 15.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Литературная игра "Сильное звено"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	15.12.2021 - 15.12.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Зайцева М.А.
Музыкальная программа к юбилею композитора (Mozart's vocal and instrumental masterpieces)	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	17.12.2021 - 17.12.2021	Кафедра иностранных языков (межфак): • Филатова Е.А.
Первенство ОмГПУ по шахматам	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	20.12.2021 - 20.12.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Мероприятие направленное на празднование нового года «Новогодний капустник»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20.12.2021 - 29.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Межфакультетские соревнования по армспорту	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	21.12.2021 - 21.12.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Подготовка праздничного мероприятия "Новогодний серпантин"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	21.12.2021 - 24.12.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Капустина Т.В. • Лев Я.Б.
Экспертная деятельность студентов в конкурсе	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	22.12.2021 - 04.02.2022	Кафедра педагогики: • Парц О.С.
Межфакультетские соревнования по лыжным гонкам	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	23.12.2021 - 23.12.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Праздничный концерт волонтерского отряда "Ритм" для пожилых людей пансионата "Уютный дом"	Духовно-нравственное	Окружное	Офлайн	23.12.2021 - 23.12.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Акулова М.М. • Феттер П.З.
Подготовка студентов к концерту, посвященному Дню рождения факультета начального, дошкольного и специального образования	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	24.12.2021 - 24.12.2021	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Капустина Т.В. • Лев Я.Б. • Акулова М.М.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Концертная бригада для поздравление с Новым годом педагогов дошкольного образования в базовых дошкольных учреждениях № 96	Культурно-просветительское	Региональное	Оффлайн	28.12.2021 - 28.12.2021	Кафедра педагогики и психологии детства: • Мурзина Н.П. • Якубенко О.В.
Подготовка и проведение квеста для детей БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка - детский сад №119" "Гуляют ребятки в зимние Святки"	Культурно-просветительское	Окружное	Оффлайн	19.01.2022 - 19.01.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М.
День открытых дверей факультета НДисО	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	22.01.2022 - 22.01.2022	Кафедра педагогики и психологии детства: • Савина Н.В.
«Портрет студента ОмГПУ». Фотоконкурс ко Дню студента	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	25.01.2022 - 20.12.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
«Стоп!». Викторина, приуроченная к Всемирному дню экологического образования целью которой является привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды	Экологическое	Внутривузовское	Оффлайн	26.01.2022 - 26.01.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Кураторский час "Здоровый образ жизни" с приглашением врача высшей квалификационной категории Задорожного В.П.	Экологическое	Внутривузовское	Оффлайн	28.01.2022 - 28.01.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Акулова М.М.
Олимпиада по универсальным педагогическим компетенциям	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Оффлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Дроботенко Ю.Б. • Макарова Н.С. • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р.
Конкурс студенческих проектов "Математика вокруг нас"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	01.02.2022 - 30.06.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Поморцева С.В.
Мастер-класс "Культура педагога"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Зарипова Е.И.
Региональный конкурс научных и творческих работ студентов «Духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее»	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.02.2022 - 01.03.2022	Кафедра педагогики: • Лоренц В.В. • Феттер И.В.
Подготовка концертной программы к Дню защитника Отечества в рамках сотрудничества с социальными партнерами ОмГПУ (ОАО "Соцсфера")	Патриотическое	Региональное	Оффлайн	02.02.2022 - 16.02.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Лев Я.Б.
Подготовка студентов к участию в международном конкурсе-фестивале "Сибирь зажигает звезды"	Культурно-просветительское	Международное	Онлайн, Оффлайн	04.02.2022 - 06.02.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Лев Я.Б.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
«Рациональное экономическое поведение – обман или реальность?». Конкурс эссе, проводимый в целях освещения проблем принятия решений наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	06.02.2022 - 06.02.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Кейс-лаборатория "День российской науки"	Научно-образовательное	Международное	Онлайн, Оффлайн	08.02.2022 - 08.02.2022	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В. • Диких Э.Р. • Макарова Н.С.
Проектировочная мастерская "Организация праздничных событий участниками школьного самоуправления"	Научно-образовательное	Международное	Онлайн	10.02.2022 - 10.02.2022	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И.
Кураторский час в рамках цикла мероприятий "Встречи с интересными людьми" с приглашением Героя России, полковника ВДВ, председателя исторического общества Омского региона Кравченко В.П.	Патриотическое	Внутривузовское	Оффлайн	15.02.2022 - 16.02.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Акулова М.М. • Лев Я.Б.
Соревнования по лыжным гонкам Спартакиады ОО ВО Омской области	Физическое	Региональное	Оффлайн	16.02.2022 - 18.02.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Олимпиада по универсальным компетенциям (совместно с кафедрами русского языка и лингводидактики, философии, психологии, педагогики)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	18.02.2022 - 25.02.2022	Кафедра иностранных языков (межфак): • Дроботенко Ю.Б. • Боревич Г.В.
Поздравительная концертная программа к Дню защитника отечества	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	21.02.2022 - 23.02.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Капустина Т.В. • Лев Я.Б.
Межфакультетские соревнования по настольному теннису	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	01.03.2022 - 02.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Круглый стол "Почему я выбрал профессию педагога?"	Трудовое	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.03.2022 - 31.03.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Дука Н.А.
Подготовка студентов к участию в городском конкурсе фестиваля "Дело чести"	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.03.2022 - 30.03.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Капустина Т.В.
Межфакультетские соревнования по шахматам	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	03.03.2022 - 03.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Поздравительная концертная программа к международному женскому дню 8 марта	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	04.03.2022 - 08.03.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Капустина Т.В. • Лев Я.Б.
Межфакультетские соревнования по бадминтону	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	10.03.2022 - 10.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Сухостав О.А.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
«Потребитель – защити себя законом». Командная игра на лучшие знания в области защиты прав потребителей	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	15.03.2022 - 15.03.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Межфакультетские соревнования по плаванию	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	15.03.2022 - 15.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Иванов А.И.
Творческая встреча с Народной артисткой России, профессором, Кавалером ордена Дружбы, солисткой Омского музыкального театра Бобрешовой В.А.	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	16.03.2022 - 16.03.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Лев Я.Б.
Подготовка музыкальных коллективов и солистов к Фестивалю "Студенческая весна в ОмГПУ"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	21.03.2022 - 15.04.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Капустина Т.В. • Лев Я.Б.
II Межрегиональный турнир TEXcommunity WAY	Научно-образовательное	Окружное	Онлайн, Офлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Кейс-чемпионат	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Диких Э.Р.
Диалоговая площадка "Территория моего успеха"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Берёзкина О.И.
Региональный турнир TEXcommunityWAY	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	11.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Баракина Т.В.
Каллиграфический конкурс	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	15.04.2022 - 15.04.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Шевелева Т.Н.
Подготовка музыкальных коллективов и солистов к Фестивалю "Студенческая весна - 2022", региональный этап	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн, Офлайн	18.04.2022 - 29.04.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Капустина Т.В. • Лев Я.Б.
Музыкально-литературная композиция "Это праздник со слезами на глазах", посвященная празднованию Дня Победы с приглашением артистки Пятого театра г. Омска, зав. литературной частью театра Урдухановой А.А.	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	19.04.2022 - 26.04.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Лев Я.Б.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Участие студентов в проведении конференций НОУ	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	24.04.2022 - 24.04.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Березина Е.С.
Подготовка музыкальных коллективов и солистов к Фестивалю "Студенческая весна - 2022", всероссийский этап	Культурно-просветительское	Всероссийское	Онлайн, Оффлайн	27.04.2022 - 10.05.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Капустина Т.В. • Лев Я.Б.
Воспитательный потенциал учебников русского языка.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	27.04.2022 - 27.04.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Калашникова С.Г.
Праздничный концерт к Дню победы	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	05.05.2022 - 09.05.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Капустина Т.В. • Лев Я.Б.
Подготовка студентов музыкального отделения факультета искусств к участию в международном конкурсе-фестивале "Адмиралтейская звезда"	Культурно-просветительское	Международное	Онлайн, Оффлайн	10.05.2022 - 12.05.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Лев Я.Б.
Подготовка студентов к участию в международном конкурсе-фестивале "Сибирь зажигает звезды" (финал)	Культурно-просветительское	Международное	Онлайн, Оффлайн	10.05.2022 - 15.05.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Лев Я.Б.
Подготовка студентов к участию в мероприятии "Безопасное колесо - 2022" посредством музыкальных интерактивных игр	Духовно-нравственное	Региональное	Оффлайн	18.05.2022 - 20.05.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Лев Я.Б.
Этнокультурные традиции Омского Прииртышья	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	18.05.2022 - 18.05.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Березина Е.С. • Зайцева М.А. • Щербакова Н.Н.
Конкурс «Моя малая родина» о культуре народов Омского региона	Патриотическое	Региональное	Онлайн	20.05.2022 - 20.05.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Шевелева Т.Н.
«VI Студенческий фестиваль ГТО в ОмГПУ»	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	24.05.2022 - 25.05.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
День славянской письменности и культуры	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	24.05.2022 - 24.05.2022	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Щербакова Н.Н.
Подготовка студентов к участию в мероприятиях, посвященных Слету пограничников, и участие преподавателей кафедры в качестве членов жюри	Патриотическое	Всероссийское	Офлайн	25.05.2022 - 28.05.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Лев Я.Б.
Интерактивная музикально-творческая композиция к Дню защиты детей	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	01.06.2022 - 01.06.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Капустина Т.В. • Лев Я.Б.
Концертная программа к Дню России	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	10.06.2022 - 12.06.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Капустина Т.В. • Лев Я.Б.
Подготовка концертных номеров к участию в мероприятиях вручения дипломов факультетов ОмГПУ	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	04.07.2022 - 16.07.2022	Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания: • Феттер П.З. • Акулова М.М. • Капустина Т.В. • Лев Я.Б.

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной

профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

## **6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы**

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).