

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Омский государственный педагогический университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)**

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №\_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «ОмГПУ»  
\_\_\_\_\_ И.И. Кротт  
От «\_\_» \_\_\_\_ 2021 г.

## **Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Физкультурное образование  
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2021

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изме-нениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

## **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором

- ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
  - Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

## 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

педагогический, проектный, культурно-просветительский

#### **Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том

числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
01 Образование и наука		
1	01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изме-нениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.003	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).
3	01.004	"Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	педагогический	<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области
	культурно-просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, специальные научные знания, в том числе в предметной области

## **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Физкультурное образование

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

**3.3. Объем программы:**

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** заочная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,8 года.

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

#### **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4.1.

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятиях, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

## И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Таблица 4.2.

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.2 Использует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 Владеет теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области физкультурного образования ПК-11.2 Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физкультурного образования
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;	ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1 Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области ПК-12.2 Анализирует структурные элементы, входящие в систему по-знания предметной области, в единстве содержания, формы и выполняемых функций

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;	ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1 Соотносит основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами ПК-13.2 Использует основные положения существующих теорий и концепций физкультурного образования в профессиональной деятельности
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;	ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПК-14.2 Использует содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями при решении профессиональных задач в области физкультурного образования
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1 Имеет представления о современных проблемах и перспективах физкультурного образования ПК-15.2 Определяет собственную позицию относительно дискуссионных проблем и перспектив физкультурного образования
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;	ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-7.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-7.3 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>		
проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-8.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;	ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-9.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-9.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся
проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-10.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-10.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

### 5.2. Типы практики

Учебная практика.

Учебная практика\*.

Учебная практика, ознакомительная, психологическая.

Учебная практика, ознакомительная, педагогическая.

Производственная практика (педагогическая) летняя (вожатская).

Производственная практика (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету.

Производственная практика (педагогическая). Ранняя преподавательская.

Производственная практика (педагогическая), преподавательская.

Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Производственная практика, преддипломная.

#### **Организация:**

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

### **5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик**

#### **Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть**

##### **Социально-гуманитарный модуль**

###### **Б1.0.01.01 История**

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории.

Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приёмам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

###### **Б1.0.01.02 Философия**

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика

существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретнонаучных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философскоантропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

#### **Б1.О.01.03 Финансовый практикум**

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

#### **Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

Характеристика системы образования РФ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Характеристика ФГОС общего образования: система требований к результатам освоения, структуре, условиям реализации образовательных программ.

#### **Коммуникативный модуль**

##### **Б1.О.02.01 Иностранный язык**

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об общедо-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения,

доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и рефериования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

### **Б1.О.02.02 Речевые практики**

Соотношение языка и речи; виды общения; структура национального языка; специфика литературного языка и его норм; стилистическая дифференциация русского литературного языка; книжные функциональные стили. Риторика, основы

ораторского искусства; особенности речи-монолога; принципы диалогического общения.

Создание текстов различных стилей (прежде всего научного и официально-делового) и жанров (устных и письменных), развитие навыков эффективной коммуникации (в ситуации монологического и диалогического, профессионального и по-вседневного общения) с учетом этического (национально-культурных особенностей речевого этикета) и психологического (личностных особенностей адресанта и адресата) факторов.

### **Б1.О.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность**

Деятельностный урок в информационно-образовательной среде: типология и этапы. Технологии обучения в условиях реализации ФГОС ОО, их возможности в развитии личности. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Информационное взаимодействие в сети Интернет.

**Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**

#### **Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их

влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типовидные особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению.

#### **Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний**

Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. Понятие о здоровье, факторы и критерии здоровья. Принципы сохранения жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе. Организация учебной деятельности с учетом гигиенических и санитарно-эпидемических требований. Социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни. Способы организации физкультурной деятельности, активного отдыха в разные возрастные периоды.

#### **Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах,

правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение - способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

#### **Б1.0.03.04 Физическая культура и спорт**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

#### **Б1.0.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры.

Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

## Психолого-педагогический модуль

### **Б1.0.04.01 Психология**

Психология образования: обучение, воспитание человека

Соотношение обучения, социализации, воспитания человека. Проблемы социализации личности и социальной адаптации. Делинквентные формы поведения и его особенности. Зависимое поведение и его специфика. Саморазрушающее поведение, его особенности. Профилактика саморазрушающегося, делинквентного и зависимого поведения. Совместная работа педагогов, школьных психологов и родителей по предупреждению социальной дезадаптации и различных видов девиантного поведения. Появление психологических теорий обучения. Система развивающего обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова. Сравнительный анализ. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Психологическая теория учения И.И. Ильясов, А.С. Шарова. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение структуры учебной деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин, А.У. Варданян). Учебная деятельность, ее характеристика. Предметное содержание учебной деятельности. Структура учебной деятельности, характеристика ее структурных компонентов (цель, мотивы, средства, способы, условия и т.д.).

### **Б1.0.04.02 Педагогика**

Общие основы педагогики.

Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Методологическая культура педагога. Диагностическая деятельность педагога. Организация и методы педагогического исследования. Логика, этапы, принципы педагогического исследования. Современная педагогическая информация и способы ее освоения. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Виды педагогической деятельности. Педагогический процесс как система. Теория целостного педагогического процесса, закономерности. Этапы педагогического процесса. Личность учащегося как объект и субъект воспитания и обучения. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

История педагогики и образования.

История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования с Античности до Новейшего времени. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. Историческое развитие дидактики. Становление концепций воспитания и образования в истории образования России и за рубежом.

Теория обучения.

Дидактика как фундаментальная педагогическая теория. Компетентностный подход в современной

дидактике. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ОО. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий. Воспитательные технологии. Технологии педагогической поддержки и сопровождения. Типология образовательных учреждений.

Теория и методика воспитания.

Сущность гуманистического воспитания. Основные закономерности и принципы. Движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Концепции воспитания. Организация воспитательного процесса в условиях ФГОС ОО. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

#### **Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ**

Международные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (Всеобщая Декларация прав человека, Декларации ООН «О правах инвалидов», «О правах умственно отсталых лиц» и т.д.).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Закрепление права лиц с ОВЗ и инвалидностью на инклюзивное образование в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нозологические группы лиц с ОВЗ, классификации лиц с нарушениями развития. Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития.

Классификации лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами аутистического спектра. Первичные и вторичные нарушения лиц разных нозологических групп.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы НОО и ООО обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Отражение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в специальных ФГОС и примерных адаптированных основных образовательных программах.

Системы обучения лиц с разными особыми образовательными потребностями. Система образования лиц с нарушением слуха. Система образования лиц с нарушением зрения. Система образования слепоглухих. Система образования лиц с тяжёлыми нарушениями речи. Система образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система образования детей и подростков с задержкой психического развития. Система образования лиц с умственной отсталостью. Система образования лиц с расстройствами аутистического спектра.

Понятие "тяжёлое и множественное нарушение развития" (ТМНР). Проектирование специальной индивидуальной программы развития детей с ТМНР. Система образования лиц с комплексными (сочетанными, комбинированными, комплексными) нарушениями в развитии.

Состав междисциплинарной команды специалистов в лицами, имеющими особые образовательные потребности. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов в лицами, имеющими особые образовательные потребности.

#### **Модуль воспитательной деятельности**

#### **Б1.О.05.01 Психология воспитательных практик**

Воспитание и культура. Парадигмы и психологические закономерности воспитания. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Воспитание и социализация, их взаимосвязь. Психологические механизмы социализации и воспитания. Институты и стадии социализации. Воспитание и социализация в разных культурах. Социализация, адаптация,

дезадаптация. Воспитание и самовоспитание. Основные методы и приемы самовоспитания, этапы самовоспитания. Особенности самовоспитания в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Концептуальные основания событийных форм воспитания. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в воспитании. Актуальность воспитательной практики. Противоречия, решаемые воспитательной практикой. Цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики. Этапы организации воспитательной практики. Формы организации воспитательной практики. Воспитательные практики психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Характеристика психолого-педагогического сопровождения взросления. Задачи психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Виды деятельности педагога в практике сопровождения.

#### **Б1.0.05.02 Технология и организация воспитательных практик**

Понятие о воспитательной практике. Виды воспитательных практик. Технологический подход к организации воспитательной практики: сущность, принципы и особенности реализации. Современные технологии воспитания. Технологии организации диагностической деятельности педагога в практике воспитания. Технологии проектирования различных форм воспитательной работы. Технологии организации практики воспитательной работы с детским коллективом. Технологии организации игровой деятельности. Технологии организации воспитательных дел. Технологии реализации личностно-ориентированного подхода в практике воспитания. Технологии индивидуальной воспитательной работы с детьми. Анализ достижения воспитательных результатов в практической деятельности педагога. Методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

#### **Б1.0.05.03 Основы вожатской деятельности**

Работа с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря круглосуточного (дневного) пребывания (летние площадки образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования): организация и функционирование детских оздоровительных лагерей; организация жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного возраста; планирование коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики.

### **Предметно-методический модуль**

#### **Б1.0.06.01 Теория физической культуры и спорта**

Теория физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Введение в теорию физической культуры и спорта. Физическое воспитание как система. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. Цель, задачи и общие принципы функционирования физической культуры в обществе. Физические упражнения как основное и специфическое средство физического воспитания. Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности. Принципы обучения в физическом воспитании. Характеристика принципов обучения и особенности их реализации. Средства формирования физической культуры личности и их характеристика. Характеристика физических упражнений, естественных сил природы и гигиенических факторов как средств физического воспитания. Методы обучения в физическом воспитании. Определение понятий метод,

методический прием, методика. Обучение как процесс формирования двигательного умения и навыка. Значение двигательных умений и навыков. Структура обучения двигательным действиям. Характеристика структуры обучения двигательным действиям. Физические (двигательные) качества и их воспитание. Характеристика физических качеств и методика их воспитания. Формирование знаний как процесс и результат обучения. Значение теоретических сведений (знание как одна из образовательных задач физического воспитания). Формы организации занятий. Разнообразие форм: обусловленность разнообразия; классификация занятий. Воспитание личностных качеств занимающихся физическими упражнениями.

#### **Б1.О.06.02 История физической культуры и спорта**

Предмет, содержание, задачи, значение курса. Историография, источники и методы физической культуры и спорта. Проблемы возникновения физической культуры. Основные теории происхождения физической культуры. Всеобщая история физической культуры: Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в средние века. Физическая культура в Новое время. Физическая культура и спорт в Новейшее время. История физической культуры и спорта России. Физическая культура в период становления Русского государства. Физическая культура и спорт в Российской империи. Физическая культура и спорт в СССР. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. История международного спортивного и олимпийского движения. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны.

#### **Б1.О.06.03 Гимнастика с методикой преподавания**

Гимнастика в системе физического воспитания. История развития гимнастики. Терминология гимнастических упражнений. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Предупреждения травматизма на занятиях по гимнастике. Организация занятий по гимнастике в школе. Планирование учебных занятий по гимнастике. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

#### **Б1.О.06.04 Легкая атлетика с методикой преподавания**

История развития легкой атлетики. Основы методики обучения техники легкоатлетических видов: ходьбы, бега, метания, прыжков. Основы методики обучения в легкой атлетике. Техника и методика обучения легкоатлетическим упражнениям. Формы работы и занятий по легкой атлетике в образовательных учреждениях. Содержание и методика проведения спортивной тренировки по легкой атлетике. Общие основы системы подготовки в легкой атлетике: техническая, теоретическая, тактическая, физическая подготовка. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

#### **Б1.О.06.05 Плавание с методикой преподавания**

История развития плавания. Техника спортивных способов плавания. Кроль на груди, спине, брасс. Период основных рабочих движений: захват, подтягивание, отталкивание. Период завершающих и подготовительных движений: выход из воды, пронос, вход в воду. Методика начального обучения. Подготовительные упражнения для освоения с водой: для ознакомления со свойствами воды; погружение в воду и открывание глаз; всплытие и лежание; выдохи в воду, скольжение. Учебные прыжки в воду. Игры: сюжетные и бессюжетные. Последовательность освоения спортивных способов плавания: кроль на груди и спине; брасс. Прикладное плавание. Плавание на боку; брасс на спине. Ныряния: вниз ногами; вниз головой. Погружение; всплытие: с утопающим, с предметами, без предмета. Последовательность оказания помощи тонущему: вход в воду;

подплывание; освобождение от захватов, транспортировка, вынос пострадавшего на сушу; подготовка и оказание первой помощи. Правила, организация и судейство соревнований.

#### **Б1.О.06.06 Лыжный спорт с методикой преподавания**

История лыжного спорта. Основы техники передвижения на лыжах. Основы методики обучения в лыжном спорте. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах. Формы работы и занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту в образовательных учреждениях. Содержание и методика проведения физкультурных занятий, уроков по лыжной подготовке. Общие основы системы подготовки в лыжном спорте: техническая, теоретическая, тактическая, физическая подготовка. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.

#### **Б1.О.06.07 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания**

История возникновения и развития спортивных и подвижных игр. Педагогическая характеристика подвижных игр для детей на разных ступенях обучения и воспитания. Правила игры и организация учебно-тренировочного процесса в спортивных играх. Физическая подготовка в спортивных играх. Подвижные игры как универсальное средство физического воспитания и начальной технико-тактической подготовки юных спортсменов. Технико-тактические действия в спортивных играх. Основы методики обучения технике спортивных игр. Игровые виды спорта в досуговой деятельности школьников. Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Анализ соревновательной деятельности.

#### **Б1.О.06.08 Спортивный туризм с методикой преподавания**

Роль спортивного туризма в системе физического воспитания. История развития туризма. Топографическая подготовка туриста-спортсмена. Правила движения в походе. Обеспечение безопасности в спортивном походе, врачебный и гигиенический контроль, профилактика травматизма. Личное и групповое туристское снаряжение. Правила хранения и уход за снаряжением. Организация туристского быта. Питание в туристском походе. Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей). Подведение итогов туристского похода. Туристские слеты и соревнования. Изучение правил проведения соревнований по пешеходному и лыжному туризму. Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе (лыжный и пешеходный туризм). Правила соревнований в спортивном туризме.

#### **Б1.О.06.09 Самозащита без оружия с методикой преподавания**

Борьба самбо как вид спортивной деятельности. История возникновения. Личность преподавателя-тренера. Система подготовки борца: техническая, тактическая, физическая, психологическая. Организация учебно-тренировочного процесса. Принципы, методы, средства и формы обучения и тренировки в борьбе самбо. Возрастные особенности занимающихся. Правила соревнований по борьбе самбо. Контроль и самоконтроль в процессе учебных и тренировочных занятий.

#### **Б1.О.06.10 Управление и экономика физической культуры и спорта**

Понятия и основные категории экономики спорта. Спрос и предложение в экономике физической культуры и спорта. Рынки в спорте и спортивной индустрии. Спортивная индустрия: основные участники спортивной индустрии, болельщики, спортсмены и тренеры. Производители спортивных товаров, услуг и информации.

Организационно-правовые формы спортивных организаций и объединений.

Экономика физической культуры. Экономика профессионального спорта. Общие принципы финансирования физической культуры и спорта. Государственное финансирование физической культуры и спорта. Самофинансирование в физической культуре и спорте. Спортивные лотереи и тотализаторы.

Ценообразование на спортивные товары и услуги. Ценообразование на спортсменов. Аренда

спортсменов.

Труд как экономико-спортивная категория. Теория труда в спорте. Труд спортсмена – работа над собой. Роль физической культуры и спорта в производственных процессах. Повышение производительности труда и спорт.

Спортивный менеджмент. Возникновение и становление управлеченческих отношений в сфере физической культуры и спорта. Развитие системы управления физической культурой и спортом: советский период и современность. Управление Олимпийским движением и спортивными организациями. Управление профессиональным спортом. Стратегическое управление физической культурой и спортом.

Маркетинг в спорте и спортивный маркетинг. Изучение спроса, потребностей и мотивации. Виды маркетинга в физической культуре и спорте: ориентированный на продукт, ориентированный на потребителя, маркетинг-микс. Маркетинговая деятельность Международного Олимпийского комитета. Реклама и работа с общественностью в спорте и физической культуре.

#### **Б1.О.06.11 Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста**

Основные задачи педагога ДОУ в соответствии с ФГОС. Требования к структуре и содержанию программы дошкольного образования. Цель физического воспитания. Задачи физического воспитания. Содержание образовательной области «физическое развитие». Принципы дошкольной педагогики. Дидактические принципы физического воспитания. Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Средства физического воспитания дошкольников: физические упражнения, гигиенические факторы, естественные силы природы, массаж, врожденные рефлексы. Классификация физических упражнений, техника физических упражнений. Метод, методический прием, методика, технология. Методы обучения в физическом воспитании: словесные, наглядные, практические.

Организация работы по укреплению здоровья детей. Требования к закаливанию, проветриванию, организации прогулок, занятий плаванием, оздоровительных процедур после дневного сна. Характеристика двигательного режима в зависимости от возраста детей.

Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников. Предмет и задачи гимнастики. Классификация физических упражнений. Профилактика травматизма на занятиях гимнастикой, страховка и помощь на занятиях. Музыкальное сопровождение занятий гимнастикой. Строевые упражнения, использование словесных методов в соответствии с возрастом. Игровые упражнения. Общеразвивающие (ОРУ) упражнения с предметами, без предметов, на снарядах. Составление комплексов ОРУ. Характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, упражнения в равновесии. Специфика воздействия на ребенка гимнастики и массажа в раннем возрасте. Техника основных движений и ее особенности в дошкольном возрасте. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп. Использование подготовительных и подводящих упражнений.

Методика обучения подвижным играм. Методика обучения элементам техники игры в баскетбол, футбол, хоккей с шайбой, мячом, бадминтон, настольный теннис, городки. Методика обучения технике передвижений на лыжах, коньках, санках, велосипеде, самокате, скольжению по ледяным дорожкам, плаванию.

Формы физического воспитания: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, закаивающие мероприятия); активный отдых (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, прогулки и экскурсии, каникулы); самостоятельная двигательная деятельность; домашние задания по физкультуре, индивидуальная и дифференцированная работа, секционные занятия.

Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания. Планирование и контроль работы по физическому воспитанию.

## **Б1.О.06.12 Теории и технологии физкультурного образования школьников**

Законодательные основы организации физического воспитания в школе. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе. Цель, задачи и структура ФВ в школе. Формы и уровни организации физкультурного образования учащихся. Функции педагогической деятельности учителя ФК. Характеристика должностных обязанностей учителя ФК. Цель, задачи физического воспитания в школе. Структура и содержание предмета предметной области «Физическая культура». Основные положения современных программ по физическому воспитанию в школе. Основные направления физического воспитания школьников. требования ФГОС общего образования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения образовательной программы.

Возрастные анатомо-физиологические особенности школьников. Физические качества и способности. Особенности средств, методов и методических приемов развития физических способностей (скорость, сила, координация, выносливость, гибкость). Методические приемы развития физических способностей в зависимости от возраста занимающихся. Регулирование учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.

Методика обучение технике плавания. Обучение гимнастическим упражнениям. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям. Методика обучения подвижным и спортивным играм. Урок физической культуры как основная форма организации физического воспитания школьников. Организация внеклассной работы.

Виды, документы и технология планирования. Характеристика и формы организации контроля: предварительного, текущего, итогового. Объекты наблюдений за физкультурной деятельностью школьников (координационный, морфофункциональный, теоретический и т.д.). Обучение школьников основам самоконтроля в системе уроков и самостоятельных занятий. Тестирование уровня физической подготовленности, уровня знаний по предмету физической культуры. Характеристика комплекса ГТО, методические рекомендации к проведению испытаний. Учет работы по физическому воспитанию (предварительный, текущий итоговый).

## **Б1.О.06.13 Физическое воспитание в системе среднего профессионального образования**

Особенности образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования. Организационные основы деятельности в системе среднего профессионального образования. Урочная и внеурочная деятельность преподавателя по физической культуре. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов среднего профессионального образования. Совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Тестирование уровня физической подготовленности. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **Б1.О.06.14 Физкультурно-спортивная деятельность в системе дополнительного образования**

Организационные основы деятельности в системе дополнительного образования. Особенности образовательных программ дополнительного образования с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Современные методы и технологии обучения в сфере дополнительного образования.

Образовательный процесс и деятельность преподавателя. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности, в соответствии с возрастом занимающихся. Тестирование уровня физической подготовленности. Организация физкультурно-спортивной и

соревновательной деятельности, проведение массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий.

#### **Б1.О.06.15 Спортивная медицина**

Основы организации спортивной медицины и врачебного контроля в России. Гигиена в спорте. Основы общей патологии, понятие о здоровье, болезни и иммунной реактивности. Основы эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний. Заболевания и травмы при занятиях физической культурой и спортом. Организация доврачебной медицинской помощи. Функциональная диагностика в спорте. Здоровье спортсмена. Сопровождение спортсменов и спортивных сборных команд.

#### **Б1.О.06.16 Анатомо-физиологические основы физической культуры и спорта**

Введение в возрастную морфологию. Методы возрастной морфологии. Факторы и закономерности роста и развития. Биологическая зрелость. Акселерация роста и развития. Конституционная морфология. Возрастная периодизация. Возрастные особенности детей различных периодов. Спортивная морфология. Возрастная оценка антропометрических показателей и параметров кардиореспираторной системы. Старение организма. Возрастные изменения органов при старении. Спортивная физиология как прикладная наука, ее задачи, связь с другими науками. Методы исследования. История развития спортивной физиологии; роль отечественных (Л.А. Орбели, А.Н. Крестовникова, В.С. Фарфеля, Н.В. Зимкина) и зарубежных ученых. Значение спортивной физиологии для теории и практики физической культуры и спорта. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические основы утомления. Физиологическая характеристика восстановительных процессов. Физиологическая характеристика поз и разных видов мышечной деятельности. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Физиологические основы оздоровительной физической культуры. Физиологические особенности адаптации детей школьного возраста к физическим нагрузкам.

#### **Б1.О.06.17 Медико-педагогический контроль занимающихся физической культурой и спортом**

Перечень показателей физического развития и физической подготовленности обследуемых. Последовательность проведения тестирования. Антропометрическое обследование. Описание антропометрических параметров. Двигательные тесты. Требования к выполнению тестовых упражнений по программе мониторинга физической подготовленности обследуемых. Обеспечение медицинской безопасности. Перечень тестов, измерений, приборов, оборудования для оценки физического развития и физической подготовленности обследуемых. Протокол результатов морффункциональных, нагрузочных тестов обследования физического развития и физической подготовленности. Организация мест проведения мониторинга.

#### **Б1.О.06.18 Спортивные сооружения и технические средства обучения**

Сеть физкультурно-спортивных сооружений. Открытые физкультурно-спортивные сооружения. Стадионы. Спортивные залы. Сооружения для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания. Универсальные спортивно-зрелищные залы. Бассейны для спортивного и оздоровительного плавания. Вспомогательные помещения. Расположение зрительских мест на трибунах и эвакуация с трибун демонстрационных спортивных сооружений. Комплексы физкультурно-спортивных сооружений. Полифункциональные физкультурно-спортивные сооружения. Специализированные спортивные сооружения. Физкультурно-спортивные сооружения, используемые для занятий инвалидов. Конструкции покрытий спортивных сооружений. Инженерное оборудование, освещение

и цвет в спортивных сооружениях.

#### **Б1.О.06.19 Биохимия физических упражнений и спорта**

Химическое строение организма и химические процессы, лежащие в основе жизнедеятельности. Особенности обмена веществ во время физической работы и отдыха. Биохимические аспекты мышечной деятельности. Закономерности биохимических процессов, протекающие при мышечной работе и при восстановлении. Молекулярные основы двигательных качеств спортсмена. Адаптации организма к физическим нагрузкам. Проблема питания спортсменов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Б1.В.01 Технологии организации педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта**

Основы научно-исследовательской работы: содержание и структура научно-исследовательской работы, научная проблема, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, объект и предмет исследования, гипотеза исследования, задачи и методы исследования. Организация педагогического исследования: сбор фактического материала и его математическая обработка. Результаты эксперимента и их обсуждение. Акты внедрения. Подготовка научного доклада и иллюстраций к докладу. Научная дискуссия. Ответы на вопросы.

#### **Б1.В.02 Гигиенические основы физического воспитания**

Гигиена как отрасль медицинской науки. Гигиеническое значение физического воспитания и спорта. Гигиена воздушной среды. Гигиена воды. Гигиена почвы. Гигиена закаливания. Гигиена питания. Гигиена основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений. Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физической культурой. Гигиеническое обеспечение физического воспитания в образовательных учреждениях. Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой. Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта.

#### **Б1.В.03 Основы физкультурно-педагогического мастерства**

Цели и задачи, средства и методы физкультурно-педагогической деятельности. Самопознание как основа педагогического мастерства. Мотивы и этапы физкультурно-педагогического мастерства. Готовность спортивного педагога к творческой деятельности. Общая структура решения задач в процессе творчества спортивного педагога. Профессиональные и личностные качества спортивного педагога. Критерии оценки физкультурно-педагогического мастерства.

#### **Б1.В.04 Основы разработки электронных образовательных ресурсов**

Понятие электронного средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение учебного процесса. Методические и педагогические цели использования электронных средств в учебном процессе. Классификация электронных средств учебного назначения. Понятие мультимедиа. Области применения мультимедиа. Средства мультимедиа. Возможности средств технологии мультимедиа. Разработка образовательных медиаматериалов. Методические основы организации учебных занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с использованием сенсорной интерактивной доски. Возможности использования инструментария мультимедийной интерактивной доски для развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Разработка дидактических средств обучения с помощью программного обеспечения доски Smart Board.

#### **Б1.В.05 Профессиональные деформации педагогов**

Понятие профессиональная деформация. Соотношение понятий: профессиональная деформация, профессиональные деструкции. Факторы развития профессиональных деформаций. Основные профессиональные деформации педагога: авторитарность, демонстративность, профессиональный догматизм, доминантность, профессиональная индифферентность, консерватизм, профессиональная агрессия, ролевой экспансонизм, социальное лицемерие, поведенческий трансфер, сверхконтроль.

Сущность синдрома «психического выгорания» и его значение в процессе профессионального развитии педагога. Понятие синдрома «психического выгорания», симптомы, факторы. Деперсонализация и нравственно-этическая деформация в синдроме «психического выгорания». Деструктивное профессиональное развитие личности и синдром «психического выгорания». Профессиональные типы «психического выгорания». Профессиональная эффективность «выгоревшего» педагога.

Роль профилактических мероприятий в предупреждении профессиональных деформаций. Значение создания в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды. Методы и приемы профилактики профессиональной деформации и синдрома «психического выгорания».

## **Б1.В.06 Технологии сохранения здоровья педагога средствами физической культуры**

Требования к физической подготовленности педагогов и тенденции их изменения. Классификация средств физической культуры и их использование в профилактике профессиональных заболеваний. Культура организации и ведения здорового образа жизни: сон, питание, прием воды, двигательная активность. Производственная физическая культура педагога. Современные технологии сохранения здоровья педагога.

### **Дисциплины (модули) по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Шахматы с методикой преподавания**

Теоретические основы шахматной игры. Всероссийский проект «Шахматы в школе». История шахматного образования в России. Значение шахмат для интеллектуального и личностного развития человека. Основные правила шахматной игры, стратегия и тактика. Структура шахматной партии. Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития в дебюте. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Открытые, полуоткрытые, закрытые, полузакрытые дебюты. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задачи.

Определение эндшпилля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Проблемы перехода из миттельшпилля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль. Методические основы преподавания шахмат. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения шахматной игре. Методика обучения игре в шахматы в образовательных учреждениях.

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Современные виды физкультурно-оздоровительной деятельности**

Классификация современных видов физкультурно-оздоровительной деятельности. Характеристика оздоровительной тренировки. Разновидности традиционных двигательных систем оздоровления: ритмическая гимнастика, аэробика, стретчинг, бодибилдинг, дыхательная гимнастика, глазодвигательная гимнастика и зрительные упражнения, скандинавская ходьба и упражнения с палкой. суставная и формирующая гимнастика, фитнес, калонетика. Характеристика восточных систем оздоровления. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного, школьного возраста и молодёжи.

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Массаж и основы лечебной физической культуры**

Формы лечебной физкультуры. Методы занятий ЛФК. Средства лечебной физкультуры. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. ЛФК при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. ЛФК при заболеваниях нервной системы. Помещение и инвентарь кабинета лечебной физкультуры. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре. Суммарная физическая нагрузка в лечебной физкультуре. Формы лечебной физкультуры. Методика лечебной физкультуры в соответствии с возрастом.

История массажа. Показания и противопоказания к массажу. Организация работы и оборудование массажных кабинетов. Особенности оздоровительного массажа. Задачи и общие принципы оздоровительного массажа в лечении травм. Частные методики оздоровительного массажа. Оздоровительный массаж при нарушениях осанки. Оздоровительный массаж при патологии нервной системы. Особенности оздоровительного массажа у детей грудного и раннего возраста. Значение оздоровительного массажа для оздоровления населения. Массаж как одно из важнейших средств кинезотерапии и кинезопрофилактики. Сегментарно-рефлекторный массаж, его анатомо-физиологические основы, особенности выполнения. Спортивный массаж. Гигиенический массаж. Инструментальный массаж. Контроль над переносимостью и эффективностью процедур массажа.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Организация физического воспитания в специальных медицинских группах**

Конвенция ООН о правах инвалидов. Нормативно-правовые основы физического воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Особенности физического воспитания лиц с нарушениями слуха. Особенности физического воспитания лиц с нарушением зрения. Особенности физического воспитания лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности физического воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями. Физическая реабилитация инвалидов: рекомендации по использованию физических упражнений, методические рекомендации при выполнении общеразвивающих упражнений, классификация приемов физической помощи и страховки. Методика проведения занятий на простейших тренажерах для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Технологии организации спортивно-массовых мероприятий**

Цель, задачи, принципы и направления спортивно-массовых мероприятий. Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие организацию спортивно-массовых мероприятий в школе. Характеристика массовых форм спортивно-оздоровительного и спортивно-пропагандистского направления. Групповые занятия. Туристические походы как разновидность массовых физкультурных мероприятий. Задачи и основы организации внешкольной работы по физическому воспитанию. Содержание спортивно-массовых работы в спортивном клубе. Добровольные спортивные общества. Внешкольные учреждения универсального типа. Организация спортивно-массовых мероприятий с детьми в Домах и Дворцах детского творчества. Организация физкультурно-спортивной работы в детских лагерях отдыха. Организация и содержание занятий с детьми в общественных культурноспортивных центрах. Детские экскурсионно-туристические станции и станции юных техников в системе внешкольной работы по спорту с детьми школьного возраста. Культурно-спортивные комплексы и физкультурно-оздоровительные комбинаты. Физическое воспитание школьников по месту жительства. Физическое воспитание детей в парках культуры и отдыха. Организация и содержание спортивно-массовых мероприятий на детских стадионах. Планирование спортивно-массовых мероприятий. Организация и методика проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Материальное обеспечение спортивно-массовых мероприятий.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Технологии организации внеучебной работы по видам спорта**

Цель, задачи, принципы и направления внеучебной работы по физической культуре и спорту в

школе. Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие организацию внеучебной работы по видам спорта в школе. Характеристика форм внеучебной работы по видам спорта. Значение и особенности внешкольной работы в системе физического воспитания учащихся. Организация и содержание внеклассной работы для учащихся младших классов. Организация и содержание внеклассной работы для учащихся средних классов. Организация и содержание внеклассной работы для учащихся старших классов. Групповые и секционные занятия. Педагогическое руководство внеучебной работой. Агитационно-пропагандистская работа по физической культуре и спорту в школе. Внешкольные учреждения специального типа. Коллектив физической культуры. Спортивные школы в системе внешкольной работы по физическому воспитанию и спорту с учащимися. Организация и содержание внешкольной работы по спорту на детских стадионах. Планирование внеучебной работы по видам спорта в школе. Организация и методика проведения школьной спартакиады. Материальное обеспечение внеклассной работы по физической культуре и спорту.

## Блок 2 Практики. Обязательная часть

### **Б2.0.01(У) Учебная практика, ознакомительная, психологическая**

Учебная, ознакомительная, психологическая практика направлена на организацию бакалаврами познания субъектов педагогического процесса: педагога, стиля его педагогической деятельности и общения, рефлексию собственной педагогической позиции; обучающегося, его учебной деятельности, особенностей личности и учебной группы.

### **Б2.0.02(У) Учебная практика, ознакомительная, педагогическая**

Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде через: непосредственное взаимодействие со школьниками; классными руководителями и учителями-предметниками; подготовка отчетной документации. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций школы. Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли классного руководителя (на базе образовательной организации) через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); знакомство со школьной документацией, с направлениями работы школы, с правилами, режимом работы школы; опыта творчески работающих педагогов.

### **Б2.0.03(П) Производственная практика (педагогическая) летняя (вожатская)**

Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций многонационального российского народа.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли вожатого (на базе образовательной организации или детского оздоровительного лагеря) через: знакомство с документацией, регламентирующей деятельность вожатого, с направлениями работы лагеря, с правилами, режимом работы лагеря; практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.), опыта творчески работающих вожатых.

### **Б2.0.04(П) Производственная практика (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету**

Практика направлена на реализацию целей современного образования, связанных с расширением

влияния практических форм деятельности и является аprobацией курса «Технология и организация воспитательных практик». В ходе практики у студентов формируются компетенции в области диагностики развития детского коллектива, проектирования, организации и анализа внеурочных форм физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми (подвижные и спортивные игры, спортивные КТД, проектная деятельность, беседы о здоровом образе жизни и другое).

#### **Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая). Ранняя преподавательская**

Практика направлена на развитие умения разрабатывать проекты решения конкретных профессиональных задач. Содержание – вычленение профессиональных задач (проблем) в реальной действительности образовательных учреждений и приобретение собственного опыта их решения в ходе работы с разными возрастными группами детей (дошкольного возраста и обучающихся). Формы и виды деятельности студента: организация учебного процесса в соответствии требованиями образовательных стандартов и образовательных программ; проектная деятельность: подготовка и реализация учебных и воспитательных мероприятий, организация дополнительного образования (кружки, факультативы), сопровождение проектной деятельности.

#### **Б2.О.06(П) Производственная практика (педагогическая), преподавательская**

Практика направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся по направлению «Педагогическое образование». В ходе практики обучающимися решаются профессиональные задачи в реальной профессиональной деятельности в качестве педагога по физической культуре, классного руководителя. Практика ориентирована на использование в профессиональной деятельности психолого-педагогических, методических и предметных знаний, умений и навыков, сформированных в ходе теоретического обучения.

#### **Б2.О.07(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний через развитие компетенций в рамках самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся, посредством осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов научному руководителю в формате отчета. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области математического образования. Обсуждение с научным руководителем целей и задач НИР. Изучение отдельных аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы. Выбор темы НИР. Постановка цели и задач исследования. Определение предмета и объекта исследования. Выдвижение гипотезы. Определение задач исследования. Разработка плана НИР в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (ВКР). Обоснование актуальности темы, выявление противоречий, формулировка научной проблемы, выбор методов исследования. Определение структуры ВКР. Поиск научной информации по теме ВКР. Формирование библиографического списка. Написание введения, теоретической и методической глав ВКР. Проведение опытно-экспериментальной работы. Подготовка и представление отчета по НИР.

#### **Б2.О.08(Пд) Производственная практика, преддипломная**

Работа с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования; завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы; обобщение работы по анализу экспериментальных данных исследования; создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю, подготовка доклада по теме исследования, обобщающего полученные результаты работы; прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее

оценивание кафедральной комиссией с целью получения студентом допуска к защите ВКР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Б2.В.01(У) Учебная практика**

Развитие профессиональных компетенций бакалавров, связанных с освоением физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности в учреждениях дополнительного образования и в рамках внеклассной работы образовательных учреждений. Важной задачей практики является также развитие профессиональных компетенций бакалавров, необходимых для реализации педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях при организации урочных и внеурочных форм работы по физической культуре.

#### **Б2.В.02(У) Учебная практика\***

Подготовка к педагогической деятельности, развитие профессиональной культуры в процессе приобретения практического опыта педагогической деятельности. Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного осуществления профессионально-практической деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, а также содействие развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности. Ее предметом является изучение на практике целостного педагогического процесса, тенденций его развития, особенностей современного этапа развития образования в целом и в конкретном образовательном учреждении в частности. Содержание практики представлено в виде учебно-профессиональных задач, решение которых будет способствовать накоплению профессионально-педагогического опыта, навыков самостоятельного определения тематики учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

#### **Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации**

Все материалы представлены в приложении -  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=5246Уму](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=5246Уму)

## 5.5. Программа воспитания

[https://omgpu.ru/sites/default/files/obr\\_modules/rpv\\_2021.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf)

## 5.6. Календарный план воспитательной работы

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
I Выездная студенческая научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	16.04.2021 - 18.04.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Выездная студенческая научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	16.04.2021 - 18.04.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П.
Праздничная программа «День знаний»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
Профилактический интерактив	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	01.09.2021 - 31.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Диалоговая площадка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Гражданское	Региональное	Офлайн	02.09.2021 - 02.09.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
День окончания Второй мировой войны, открытие мемориальной доски В.М. Самосудову	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	03.09.2021 - 03.09.2021	Управление внеучебной работы: • Белоусов В.В.
Региональная медиашкола	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	20.09.2021 - 04.10.2021	Кафедра педагогики: • Широбоков С.Н.
Региональная площадка Всероссийского студенческого форума "Национальная лига студенческих клубов"	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн, Офлайн	22.09.2021 - 25.09.2021	Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И.
Фестиваль творчества «Дебют первокурсника»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	28.09.2021 - 30.09.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Университетский конкурс «Куратор года»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 30.12.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Празднование дня рождения университета	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 30.10.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
Информационно-ознакомительное мероприятие "Поведение в экстремальной ситуации: масс-штутинг"	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 01.10.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Шумилова М.В.
Праздничная программа «День учителя»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	05.10.2021 - 05.10.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
конкурсе эссе «Подводный мир современного общества» (в рамках Всероссийского фестиваля науки, программа в ОмГПУ)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	11.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Творческий конкурс фото- и видеоработ «НАУКА В ПОВСЕДНЕВНОСТИ» (в рамках Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+», программа в ОмГПУ)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	11.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Культурно-просветительское мероприятие "История ОмГПУ: музей"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20.10.2021 - 20.10.2021	Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования: • Шумилова М.В.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Конкурс для студентов педагогических специальностей "Учитель -профессия мечты": подготовка команд ФИ, ФЭМСИТ, ФИЯ	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	25.10.2021 - 10.12.2021	Кафедра педагогики: • Феттер И.В.
Конкурс творческих работ «Мы за мир»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	01.11.2021 - 30.11.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Киберспортивные соревнования среди студентов ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	01.11.2021 - 27.11.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
День народного единства	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	04.11.2021 - 04.11.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Профильная смена "Университет будущего учителя" проекта "Будущий учитель - учитель будущего"	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Никитина С.В. • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И.
Университетский конкурс «Общежитие - мой дом»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	18.11.2021 - 18.11.2021	Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В.
Университетский конкурс «Лучшая академическая группа»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	24.11.2021 - 25.11.2021	Управление внеучебной работы: • Банашук Е.А.
Медиафорум	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	24.11.2021 - 26.11.2021	Кафедра педагогики: • Широбоков С.Н.
Конкурс "Куратор года"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	25.11.2021 - 14.12.2021	Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В.
Форум позиционирования органов студенческого самоуправления	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	26.11.2021 - 28.11.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
День борьбы со СПИДом	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Выставка изданий «Мир без террора и насилия», посвященная проблеме терроризма	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Хакатон «Learning environment»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П. • Дроботенко Ю.Б.
I Студенческий хакатон «Learning environment»!	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
I Студенческий хакатон Learning Environment	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра педагогики: • Дука Н.А.
Проектировочная мастерская	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	04.12.2021 - 04.12.2021	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Макарова Н.С.
Фестиваль равных возможностей	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: • Талалаева С.А.
Акция «День волонтера». День добровольца (волонтера) в России.	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 07.12.2021	Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Конкурс разработок электронных образовательных ресурсов молодых педагогов и обучающихся в рамках проекта "Будущий учитель - учитель будущего"	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	09.12.2021 - 13.12.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И.
Выездная школа СНО	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	10.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П.
II Выездная студенческая выездная научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	10.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
День Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Мероприятие направленное на празднование нового года «Новогодний капустник»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20.12.2021 - 29.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Кейс-лаборатория "День российской науки"	Научно-образовательное	Международное	Онлайн, Офлайн	08.02.2022 - 08.02.2022	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В. • Диких Э.Р. • Макарова Н.С.
Проектировочная мастерская "Организация праздничных событий участниками школьного самоуправления"	Научно-образовательное	Международное	Онлайн	10.02.2022 - 10.02.2022	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И.

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской

Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

## 6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).