

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №_____
От «__» ____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «ОмГПУ»
_____ И.И. Кротт
От «__» ____ 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин

(модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.

- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
ДО – дополнительное образование;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
3Е/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сferах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический, проектный, культурно-просветительский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, образовательные системы, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области.

**2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3	01.004	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p>	<p>обучение, воспитание, образовательные системы</p>

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области
	культурно-просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): География и Безопасность жизнедеятельности

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

300.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 5,0 лет.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятиях, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3 Реализует различные виды речевой деятельности в учебном, научном и педагогическом общении

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способность организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения географии и безопасности жизнедеятельности, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока географии и безопасности жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к географии и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии и безопасности жизнедеятельности ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности
обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов Географии и Безопасности жизнедеятельности ПК-11.2 Применяет современные экспериментальные методы работы с географическими объектами и объектами по безопасности жизнедеятельности в полевых и лабораторных условиях ПК-11.3 Применяет базовые понятия об особенностях строения и географических процессах географических систем и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека и осуществления безопасности жизнедеятельности

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;	ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1 Применяет знания по строению компонентов природных и хозяйственных комплексов ПК-12.2 Выделяет и анализирует географические процессы, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных географических условиях ПК-12.3 Анализирует глобальные экологические проблемы и проблемы чрезвычайных ситуаций; применять базовые понятия географических научных знаний и из области безопасности жизнедеятельности, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экономические законы взаимоотношения человека, природы и общества
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;	ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1 Изучает потребности социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «География» и «Безопасность жизнедеятельности» ПК-7.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-7.3 Участвует в популяризации географических знаний и знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-8.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «География» и «Безопасность жизнедеятельности»

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;	ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по географии и безопасности жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-9.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по географии и безопасности жизнедеятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-9.3 Использует различные средства оценивания
проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-10.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-10.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика.

Учебная практика*.

Учебная практика.

Учебная практика*.

Учебная, ознакомительная, психологическая.

Учебная, ознакомительная, педагогическая.

Производственная (педагогическая), летняя вожатская.

Производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету.

Производственная (педагогическая), ранняя преподавательская.

Производственная, (педагогическая), преподавательская.

Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Социально-гуманитарный модуль

Б1.0.01.01 История

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории. В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приёмам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Б1.0.01.02 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально -философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение

генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение

философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности,

как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии,

принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего

развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.0.01.03 Финансовый практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги.

Пенсия. Защита от финансовых махинаций. Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков.

Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг. Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Б1.0.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь представление:

– о правовом положении субъектов правоотношений в сфере педагогической деятельности;

знать:

- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

уметь:

- защищать свои права в соответствии с действующим гражданским и трудовым законодательством.

Коммуникативный модуль

Б1.0.02.01 Иностранный язык

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию.

Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран

изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и моно логическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и рефериования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

Б1.0.02 Речевые практики

Дисциплина ориентирована на формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов. В рамках курса в систематизированном виде будет представлена информация о

видах речевой деятельности, отработаны приемы слушания и чтения, говорения и письма и приемы создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения. Студенты получат представления о системе

речевых жанров, востребованных в учебно-научном общении, научатся создавать тексты этих жанров, овладеют навыками публичных выступлений в учебно-научных ситуациях.

В соответствии с коммуникативной направленностью дисциплины будут исследованы принципы и нормы коммуникативного поведения, его этические основания, базовые модели, национально-культурная специфика.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получат возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

Б1.0.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

Понятие информационной деятельности и информационного поведения человека. Классификация и общие тенденции развития информационных технологий. Роль и место информационных технологий в современном образовании.

Поиск и отбор информации. Систематизация и хранение информации. Обработка и кодирование информации. Средства защиты информации. Электронная коммуникация в учебной деятельности.

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Б1.0.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции

сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно -двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению.

Б1.0.03.02 Основы медицинских знаний

Понятие о факторах, определяющих здоровье и болезнь. Проблемы соматического и психического здоровья школьников. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Роль учителя и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Характеристика и меры профилактики часто встречающихся у детей заболеваний органов дыхания, кровообращения, мочевыделения, пищеварения и обмена веществ, а также инфекционных болезней. Формирование гигиенической культуры обучающихся, способствующих сохранению здоровья и формирующих мотивацию к здоровому образу жизни. Методика и основные приемы оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.

Б1.0.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.0.03.04 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности.

Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма.

Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. Здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации

студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движением, совершенствования

физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.0.3.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психолого-педагогический модуль

Б1.0.4.01 Психология

Психология человека.

Психология как наука о закономерностях развития взглядов на психику человека. Основные этапы развития психологии как науки и их краткая характеристика. Развитие зарубежной психологии. Развитие отечественной психологии. Предмет, принципы и методы психологии. Человек как предмет познания. Предмет и задачи психологии человека. Методология и методы психологии. Специфика психического отражения. Современные представления об этапах развития психики.

Возникновение и развитие сознания. Психологическая теория деятельности. Деятельность и жизнедеятельность. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Общение, его виды и функции общения. Структура общения.

Целостность познавательной сферы личности. Внимание как регулятор познавательных процессов. Непосредственное отражение: ощущение, восприятие.

Сохранение и переработка информации: память и представление. Опережающее отражение: мышление и воображение.

Мотивационно-потребностная сфера человека. Базовые потребности человека. Иерархия мотивов. Эмоционально-волевая сфера человека. Понятие об эмоциях, чувствах и их видах. Основные эмоциональные состояния. Роль настроения, аффекта, стресса, фрустрации в регуляции поведения человека. Понятие о воле. Волевые процессы, структура волевого акта.

Человек как представитель биологического вида. Характеристика человека как социального субъекта. Общее понятие о личности. Теории личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Структура темперамента, его свойства. Характер и его структура.

Подходы к пониманию способностей. Структура способностей, их виды.

Психология развития.

Предмет психологии развития. Движущие силы, условия и законы психического. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Проблема нормы и отклонения в психическом развитии человека. Классификация отклонений в психическом развитии человека. Причины нарушенного развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии построения возрастной периодизации. Кризисы в психическом развитии человека.

Социальная ситуация в младенческом возрасте. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Новообразования раннего детства. Ценность дошкольного периода развития человека. Игровая деятельность, ее роль в развитии дошкольника. Виды продуктивной деятельности дошкольника и их особенности. Центральные новообразования дошкольного периода.

Формирование психической готовности к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, как ведущий вид деятельности. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема "кризиса" подросткового возраста. Центральные новообразования в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Ведущий вид деятельности и центральные новообразования ранней юности. Период взрослоти. Молодость как начальный этап зрелости. Переход к зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Период геронтогенеза. Психологические проблемы позднего возраста. Биологическое, социальное и психологическое старение. Проблема долголетия и жизнеспособности.

Педагогическая психология.

Предмет и основные проблемы педагогической психологии. Образовательная среда, типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.

Научение, учение, обучение, их соотношение. Теории и модели научения. Понятие учения, его специфические особенности. Многосторонность определения учения.

Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, ее структура. Возрастные особенности учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Учебные мотивы, их виды. Формирования учебной мотивации. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Проблема неуспеваемости школьников, ее психологические причины. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости. Оценка как средство стимулирования учебной деятельности. Оценка и отметка, виды педагогических оценок.

Психология обучения. Цели и задачи обучения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в обучении. Обучения и развитие, их соотношение. Обучаемость, ее критерии основные этапы. Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова. Основные направления обучения в современном образовании. Специфика и особенности традиционного обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение, основные формы программируемого обучения. Алгоритмизированное обучение.

Профессиональная "Я" - концепция педагога. Самооценка в структуре Я-концепции педагога. Структура субъективных свойств педагога. Профессионально важные качества личности учителя, психологические условия их формирования и развития.

Базовые педагогические способности, их структура. Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования. Профессиональная деятельность учителя.

Психологические модели педагогической деятельности. Основные функции и творческий характер деятельности учителя. Самоменеджмент учителя.

Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Характеристика педагогического общения, его структура. Основные этапы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении, конструктивные пути их разрешения.

Б1.0.04.02 Педагогика

Общие основы педагогики.

Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Методологическая культура педагога. Диагностическая

деятельность педагога. Организация и методы педагогического исследования. Логика, этапы, принципы педагогического исследования. Современная педагогическая информация и способы ее освоения. Образование как общественное

явление и педагогический процесс. Генезис образования как социального явления.

Образование как процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Виды педагогической деятельности. Педагогический процесс

как система. Теория целостного педагогического процесса, закономерности. Этапы педагогического процесса. Личность учащегося как объект и субъект воспитания и обучения. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

История педагогики и образования.

История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования с Античности до Новейшего времени. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Тенденции

развития мирового историко-педагогического процесса. Историческое развитие дидактики. Становление концепций воспитания и образования в истории образования России и за рубежом.

Теория обучения.

Дидактика как фундаментальная педагогическая теория. Компетентностный подход в современной дидактике. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой

культуры личности. Современные модели организации обучения. Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ОО. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Педагогические технологии. Понятие педагогической

технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий. Воспитательные технологии. Технологии педагогической поддержки и сопровождения. Типология образовательных учреждений.

Теория и методика воспитания.

Сущность гуманистического воспитания. Основные закономерности и принципы. Движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Концепции воспитания. Организация воспитательного процесса в условиях ФГОС ОО. Основные направления деятельности классного руководителя.

Понятие о воспитательных системах.

Б1.0.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АООП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Модуль воспитательной деятельности

Б1.0.05.01 Психология воспитательных практик

Воспитание и культура. Парадигмы и психологические закономерности воспитания.

Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Воспитание и социализация, их взаимосвязь. Психологические механизмы социализации и воспитания. Институты и стадии социализации. Воспитание и социализация в разных культурах. Социализация, адаптация, дезадаптация. Воспитание и самовоспитание. Основные методы и приемы самовоспитания, этапы самовоспитания. Особенности самовоспитания в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Концептуальные основания событийных форм воспитания. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в воспитании. Актуальность воспитательной практики. Противоречия, решаемые

воспитательной практикой. Цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики. Этапы организации воспитательной практики. Формы организации воспитательной практики. Воспитательные практики психолога -педагогической

поддержки и сопровождения взросления. Характеристика психолого-педагогического сопровождения взросления. Задачи психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Виды деятельности педагога в практике сопровождения.

Б1.0.05.02 Технология и организация воспитательных практик с учетом направленности (профиля)

Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Применение психолого -педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Способы реализации интерактивных форм и методов

воспитательной работы, организации экскурсий, походов, экспедиций и других воспитательных мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности и географии.

Б1.05.03 Основы вожатской деятельности

Работа с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря круглосуточного (дневного) пребывания (летние площадки образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования): организация и функционирование детских оздоровительных лагерей; организация жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного возраста; планирование коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики.

Предметно-методический модуль

Б1.06.01 Теория и методика обучения географии

Цели школьного географического образования, его содержание и структура, вклад в общее формирование личности подростка. Система формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете. Современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения и система средств обучения в школьной географии. Планирование учебного процесса по географии, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время. Анализ методического аппарата школьных учебников и рациональное использование их в образовательном процессе. Оценивание результатов обучения по географии.

Б1.06.02 Общее землеведение

Введение в географию. Объект и предмет физической географии, система физико-географических наук. Земля во Вселенной. Земля как планета: движение, форма, размеры, масса, гравитационное поле, магнитное поле. Движения Земли и их географические следствия. Внутреннее строение Земли. Атмосфера, ее состав и строение, глобальные процессы в атмосфере, общая циркуляция атмосферы и климаты Земли. Проблема изменения глобального климата. Гидросфера. Мировой океан как планетарная динамическая система. Воды суши. Подземные воды.

Поверхностные воды: реки, озера, болота, ледники. Охрана природных вод.

Литосфера. Рельеф Земли. Морфогенетическая классификация рельефа. Понятие геотектуры, морфоструктуры и морфоскульптуры. Источники энергии рельефообразования. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования.

Морфоструктурный и морфоскульптурный рельеф. Морфогенетическая зональность скульптурного рельефа Земли. Геоморфологическая карта. Биосфера Земли. Свойства живого вещества. Условия для возникновения и развития жизни на Земле. Уровни организации живого вещества. Географическая оболочка – комплексная оболочка Земли. Свойства и закономерности Географической оболочки.

Дифференциация природных комплексов в Географической оболочке. Физико-географическое районирование. Учение о геосистемах.

Б1.06.03 Картография с основами топографии

Предмет и содержание. Виды картографических произведений. Географическая карта, ее свойства и основные элементы. Топографическая карта: сущность, свойства, область применения. Номенклатура топографических карт. Съемки

местности: план, нивелирование, аэрофототопографические, космические. Географический глобус как модель земного шара. Классификация картографических проекций и их характеристики. Картографическая генерализация. Классификация карт. Виды надписей на географических картах и типы картографических произведений. Основные этапы истории географической карты. Роль карты в географических исследованиях. Тематическое картографирование. Система космической навигации в картографии и ориентировании.

Б1.О.06.04 Геология

Определение предмета, объекта, цели и задач исследования. Место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в вузе и общеобразовательных учреждениях на уроках географии. Общее представление о составе и строении Земли. Континентальная и земная кора. Этапы развития земной коры. Геохронологическая шкала. Эры и периоды. Складчатости их влияние на формирование земной коры. Основные теоретические взгляды на происхождение Земли. Основы кристаллографии: понятие о кристаллической решетке, кристаллические вещества и их свойства. Понятие о минералах. Физические свойства минералов. Систематизация минералов по происхождению и их характеристика. Генетическая классификация и классификация по применению. Понятие о горных породах. Особенности внутреннего строения горных пород и их свойства. Генетическая классификация горных пород. Геохронология и стратиграфия. Понятие об относительном и абсолютном возрасте горных пород. Основные методы определения возраста горных пород. Геологическая карта. Тектоническая карта. Эндогенные и экзогенные процессы. Магматизм и минералообразование. Вулканизм. Землетрясения. Сейсмическое районирование. Экзогенные процессы: геологическая деятельность атмосферных вод, морей и океанов, подземных вод, ледников, озер и болот. Геотектоника. Основные структурные элементы земной коры. Литосферные плиты и их границы. Движение литосферных плит и теоретические взгляды на эти процессы. Историческая геология, предмет, основные задачи и методы изучения.

Б1.О.06.05 География почв с основами почвоведения

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в вузе и общеобразовательных учреждениях на уроках географии. Понятие о почве, гумусе.Факторы почвообразования: географическое положение, материнские породы, климатические условия, радиационные условия, влагооборот, подстилающая поверхность, влияние растительного и животного мира и др. Водновоздушный и тепловой режим почв. Почвенный раствор. Плодородие почв. Классификация почв. География почв мира и России. Характеристика зональных типов почв. Охрана и повышение плодородия почв. Почвенные ресурсы и их экология.

Б1.О.06.06 Физическая география материков и океанов

Введение. Предмет и задачи курса. Место курса в общей системе географических знаний. Структура курса физической географии материков. Материки и океаны – крупнейшие природные объекты. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы комплексной характеристики природно-территориальных комплексов (ПТК) высших рангов. Географические (зональные и азональные) закономерности развития природы ПТК высших рангов. Материки: Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка и Антарктида. Физико-географическая характеристика: геологическое и тектоническое строение, рельеф и рельефообразующие факторы, особенности климата и основные климатообразующие факторы, почвенно-растительный покров. Охрана природы.

Специфические черты материков. Черты сходства и их отличия. Основные особенности природных комплексов.

Б1.О.06.07 Физическая география России

Предмет и задачи изучения дисциплины. Географическое положение и общая характеристика природы России: тектоническое строение, особенности рельефа, климатические особенности территории, характеристика растительности, особенности почвенного покрова. Физико-географическое районирование территории России: физико-географическая страна, природные зоны, провинции и др. Характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспекте; степень устойчивости регионов к антропогенному воздействию; основные проблемы компонентов природных комплексов физико-географических стран.

Б1.О.06.08 Снегомерный практикум

Выявление основных закономерностей залегания снежного покрова в различных природных комплексах. Освоение методики проведения эпизодических снегомерных съемок. Овладение навыков работы с весовым снегомером, расчета плотности снега, запасов воды в снеге. Установление зависимости между характером, глубиной залегания снежного покрова и рельефом местности, растительным покровом. Определение зависимости между структурой снега и погодными условиями. Определение состояния почвы, ее температуры под снегом, установление роли снега для сельского хозяйства. Выявление практического значения снегомерных съемок для отраслей народного хозяйства. Знакомство с особенностями залегания снежного покрова на территории г. Омска и области.

Б1.О.06.09 Геоэкология и концепции природопользования в географии

Предмет и задачи изучения дисциплины. Место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в вузе и общеобразовательных организациях. Теоретические основы геоэкологии.

Формирование знаний об геоэкологии и возникновения понятия «геоэкология». Задачи геоэкологии. Отраслевые направления геоэкологии. Геоэкологическая география. Методы геоэкологических исследований. Теории геоэкологических кризисов. Природопользование. Подходы разных авторов к понятию «природопользование». Структура, направления и основные аспекты природопользования. Виды (подразделения) природопользования: рациональное и нерациональное. Основные концепции природопользования в географии. Природно-ресурсный потенциал регионов (ПРП). Природные ресурсы и природные условия: структура, величина и география. Территориальное сочетание природных ресурсов.

Б1.О.06.10 Геологические памятники природы

Понятие геологического памятника. Геологические памятники как виды особо охраняемых природных территорий. Виды геологических памятников. Примеры наиболее значимых геологических памятников в мире и России. Методика изучения геологических памятников. Геологические особенности юга Западной Сибири.

Уникальные месторождения полезных ископаемых в Западной Сибири. Геологические памятники Алтая, Кемеровской, Новосибирской и Томской области. Геологические памятники Омской области. Уникальные геологические объекты

(УГО) Омской области: урочище «Провал земли», Берег Черского, Берег Драверта П.Л., обнажение Бещаул, Карташовский яр, «Чёртов палец». Уникальные природные объекты Омской области и их геологические особенности: озеро Эбейты, Крутинский озёра, Васюганское болото, озеро Чёрное, Чудская гора, берег Кроманьонца, озеро Ульжай, озеро Атаечье, костеносные районы реки Иртыш. Основные виды геологических работ на УГО. Основные виды работ для обустройства геологических

памятников природы. Обзор научной и научно-популярной литературы по УГО. Методика организации экскурсий на УГО.

Б1.0.06.11 Экономическая и социальная география России

Целями освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» являются: формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов; выявление особенностей природно-ресурсного потенциала и населения регионов России, факторов развития и размещения различных отраслей хозяйства России; выявление социально-экономических проблем России и определение путей их решения.

Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение. Особенности заселения и хозяйственного освоения России. Природные условия и обеспеченность

ресурсами. Демографический потенциал, основные территориальные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.

Современные проблемы основных межотраслевых комплексов. География отраслей и региональные типы сельского хозяйства. Транспортная система. Россия в системе международных транспортных коридоров.

География внешних экономических связей. Проблемы и перспективы устойчивого развития России. Факторы и современные тенденции регионального развития России. Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития. Экономическая и социальная география районов России. Депрессивные регионы. Особые экономические зоны и территории опережающего развития.

Б1.0.06.12 Экономическая и социальная география стран мира

сновной целью курса является изучение студентами наиболее важных вопросов в экономическом и социальном отношении зарубежных стран. Важнейшей задачей курса является закрепление студентами навыков работы по методам

экономической и социальной географии, а так же способствование развитию интереса к политической, экономической и социальной географии зарубежного мира, экономическим и социальным проблемам основных регионов и ключевых зарубежных стран (исключая Россию и страны Ближнего Зарубежья).

Б1.0.06.13 География населения

География населения в системе общественной географии. Становление географии населения как научной дисциплины. Источники сведений о населении. Особенности размещения населения мира. Понятие об этносе и этногенезе. Классификации народов мира. Расовый и этнический состав населения Земли. Естественное движение населения. Режимы воспроизводства населения по регионам мира. Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.

Демографическая политика. Механическое движение населения. География миграций. География религий. Географические формы расселения. Городское и сельское население. Классификация и типы поселений. Место географии населения

в географическом образовании.

Б1.0.06.14 История великих географических открытий

Место изучения истории великих географических открытий при изучении географии в школе. Географические открытия в древности. Эпоха великих географических открытий. Португальские открытия в Атлантике и Западной

Африке. Плавания Колумба и открытие Америки. Открытие морского пути в Индию. Новые географические открытия - «Новый Свет» Первые кругосветные путешествия. Плавания в Тихом океане. Поиск северо-восточного морского пути в

Китай. Открытие русскими Антарктиды. Изучение Европейского севера и Уральских гор.

Географические открытия и исследования Восточно-Европейской равнины и юго-востока Европы. Открытия и исследования Азиатской Арктики.

Открытия в Сибири и на Дальнем Востоке в XIX начале XX вв. Русские исследователи в Туркестане и Центральной Азии. Изучение Западной Азии, Гималаев и Южного Тибета. Современные географические открытия

Б1.О.06.15 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области «Безопасности жизнедеятельности». Научные и организационно -педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Основные нормативные документы РФ об образовании в области БЖ.

Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Базовый и профильный уровень. Вариативные программы обучения. Принципы обучения. Учебно-материальная база кабинета по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к оснащению образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности. Методика использования аудиовизуальных, технических средств в обучении. Информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Теория и методика проведения занятий по подготовке обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Общие положения. Основные понятия и определения в области «Безопасности жизнедеятельности». Краткая характеристика опасностей.

Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся. Контроль знаний обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности.

Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.

Типы уроков в системе процесса обучения. Цели и мотивационное обеспечение урока. Динамичность и вариативность форм организации процесса обучения.

Нетрадиционные формы урока, их особенности. Планирование и анализ учебно-воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности. Планирующая документация. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока.

Типы и виды внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности.

Элективные курсы, программы и требования к их разработке. Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками.

Система воспитания в методике обучения безопасности жизнедеятельности. Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Б1.О.06.16 Психофизиологические основы здоровья

Понятие о здоровье. Группы факторов, влияющих на здоровье человека. Регуляция физиологических процессов. Адаптация. Адаптивно-защитные механизмы организма. Переходное состояние между здоровьем и болезнью. Виды иммунитета. Организация режима питания. Теории питания. Роль белков, жиров и углеводов в питании. Биоритмы и их виды. Десинхроноз и профилактика его последствий. Виды и характеристика эмоций. Память. Виды памяти. Процессы памяти. Расстройства памяти. Физическое здоровье. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье. Физическое развития детей и подростков. Нервно-психические нарушения. Охраной здоровья подростков и молодежи. Медико-гигиенические технологии здоровьесбережения подростков. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Наркомания и меры ее предупреждения.

Виды эмоций. Эмоциональные переживания человека. Характеристика эмоциональных состояний. Фruстрация. Регуляция эмоциональной сферы. Значение здорового образа жизни. Влияние положительных и отрицательных переживаний на

человека. Современными подходами к самодиагностике здоровья. Общая характеристика анализаторов.

Б1.0.06.17 Основы здорового образа жизни

Понятие о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье и факторы, его определяющие. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье. Современные способы оценки физического, психического и социального здоровья индивида.

Показатели индивидуального здоровья: генетические, биохимические, метаболические, морфологические, функциональные, психологические, социальные, клинические. Понятие о самоконтроле в ходе жизнедеятельности. Субъективные и объективные показатели здоровья. Антропометрия. Индекс массы тела (ИМТ). Функциональные показатели деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем. Проблемы мониторинга здоровья. Рациональная организация

жизнедеятельности лиц разных возрастных категорий. Влияние образа жизни, экологии и наследственности на здоровье человека.

Б1.0.06.18 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Виды опасностей. Источники, причины их возникновения. Классификация опасностей (природные, техногенные, социальные, смешанные). Объекты безопасности, их взаимообусловленность. Безопасность как условие и потребность жизни человека. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Безопасность жизни как наука. Предмет, методология, теория и практика безопасности.

Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций. Безопасность и теория риска. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах. Показатели приемлемого риска. Уровни безопасности личности и сообщества. Средства, методы и принципы обеспечения безопасности.

Б1.0.06.19 Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности

Основы действующего международного и российского законодательства, охраняющего права и свободы человека и гражданина, необходимые для обеспечения безопасной жизнедеятельности. Правовое регулирование личной, общественной, государственной и национальной безопасности. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территории от опасностей различного происхождения. Правовое регулирование пожарной безопасности и безопасности дорожного движения. Деятельность МЧС РФ и МВД РФ в системе обеспечения безопасности. Государственные органы и общественные организации по обеспечению безопасности в Российской Федерации. Международное законодательство в области экологической безопасности и защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. ОКСИОН -Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения.

Б1.0.06.20 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Источники ЧС, основные закономерности развития Взаимосвязь и взаимообусловленность чрезвычайных ситуаций различной природы в системе «техносфера – человек – биосфера». Общая характеристика и классификация опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, защита от них. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера, защита населения и территорий. Чрезвычайные ситуации экологического характера, их общая характеристика, алгоритм поведения и действий населения.

Биолого-социальные чрезвычайные ситуации, характеристика, правила поведения и действия населения. Общие принципы и способы защиты населения. Мероприятия по комплексной защите и жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях.

Мероприятия по предупреждению, предотвращению и минимизации рисков и ущербов в чрезвычайных ситуациях. Классификация средств и способов защиты населения. Эвакуация и рассредоточение. Основные цели проведения

эвакуационных мероприятий. Территориально-производственный принцип эвакуации. Варианты, способы и очередность эвакуации. Основы организации и проведения спасательных работ, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и нормализации обстановки.

Б1.0.06.21 Основы пожарной безопасности

Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной охраны. Нормативные акты Российской Федерации в области пожарной безопасности. Пожар. Требования пожарной безопасности.

Противопожарный режим. Пожар, как фактор техногенной катастрофы. Горение как химическая реакция. Окислители, горючие вещества. Классы горючих веществ. Источник зажигания и поджога. Виды процесса горения. Принципы прекращения

горения. Классификация пожаров. Причины и последствия пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Меры безопасности, средства

пожаротушения, действия в случае пожара. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая при тушении пожаров. Способы эвакуации населения. Ожоги, первая помощь. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обязанности учителя и действия учителя и учащихся при пожаре.

Б1.0.06.22 Национальная безопасность

Понятие предмета учебной дисциплины, цель и задачи учебной дисциплины.

Место учебной дисциплины в системе подготовки бакалавра в области безопасности жизнедеятельности. Россия – мировая держава и объект национальной безопасности. Геополитический потенциал Российской Федерации. Концепция внешней политики Российской Федерации. Внешние и внутренние факторы национальной безопасности Российской Федерации. Реальные и потенциальные угрозы России и человечеству в XXI веке.

Угрозы стабильности индустриальных и развивающихся стран мира. Развитие националистических настроений, ксенофобии, сепаратизма и насилиственного экстремизма. Геополитика и национальная безопасность России. Национальные интересы, национальные проблемы Российской Федерации в сферах экономики, продовольствия, энергетики. Доктрины национальной безопасности. Меры предупреждения и устранения международных опасностей. Современная демографическая картина России, пути решения основных проблем.

Б1.0.06.23 Эргономические основы безопасности жизнедеятельности

Эргономика как наука - цели, задачи, объект, предмет изучения. Основные понятия, взаимосвязь эргономики с другими науками. Факторы, определяющие эргономические требования. Опасные и вредные факторы производственной среды.

Производственная среда. Классификация производственных факторов. Труд и его характеристики. Функции трудовой деятельности. Классификация условий труда. Виды и формы труда. Работоспособность, фазы работоспособности.

Утомление, переутомление, профилактика. Особые психические состояния, имеющие значение для психической надежности оператора. Монотонность труда, Мероприятия по борьбе с

монотонностью. Эмоциональный стресс, отсутствие мотивации. Физиологические основы построения режимов труда и отдыха. Производственный микроклимат, классификация, показатели. Нормирование производственного микроклимата и профилактика его неблагоприятного воздействия. Методы и средства нормализации микроклимата.

Антропометрия, антропометрические признаки. Структурные схемы рабочих зон. Анализа рабочей позы, выбор рабочей позы. Общие эргономические требования к рабочему месту при выполнении работы стоя. Общие эргономические требования к рабочему месту при выполнении работы сидя. Рабочее место и учет антропометрических признаков .Рабочие сиденья: индивидуальные, массового пользования. Виды и требования к ним. Последствия нарушения эргономических требований для здоровья человека. Влияние осанки на здоровье. Рабочее место человека за компьютером, требования, особенности обустройства. Эргономика и телевизор. Эргономика и кухня. Эргономика и ванная комната. Эргономика сна.

Эргономика и процесс обучения.

Б1.О.06.24 Социально-демографическая безопасность

Основные понятия в сфере демографической безопасности. Понятие о демографическом кризисе, основные его причины. Факторы, снижающие рождаемость. Современные угрозы демографической безопасности России.

Распределение демографической ситуации в мире. Государственные программы по повышению рождаемости среди населения Российской Федерации. Рождаемость как основное демографическое понятие и явление. Пути решения демографической проблемы в мире. Смертность как социально-демографическое понятие и явление Причины повышения смертности. Демографический анализ семьи, брачности и разводимости. Демографический анализ семьи. Миграция населения. Тенденция миграции в современной России. Самосохранительное поведение.

Б1.О.06.25 Безопасность дорожного движения

Дорожное движение. Участники дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир), их безопасность. Опасности на дороге. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Типы дорожно-транспортных происшествий.

Нарушение правил безопасности движения автомототранспорта. Происшествия и величина риска как показатели безопасности дорожного движения.

Принципы и методы повышения безопасности дорожного движения. Причины дорожного травматизма у детей и подростков. Травматизм. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Правила поведения пассажиров на городском и общественном транспорте. Факторы, влияющие на количество и степень их тяжести происшествий на дороге.

Влияние интенсивности движения на количество происшествий. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении. Общие правила безопасности в метро. Опасные ситуации на железнодорожном, водном и воздушном транспорте, правила безопасного поведения.

Б1.О.06.26 Гражданская оборона

Понятие о гражданской обороне в мирное и военное время. Структура, задачи и руководство гражданской обороной в Российской Федерации. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, рекомендации населения по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Система и принципы ведения гражданской обороны. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и

военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Б1.0.06.27 Фитосреда и безопасность человека

Роль фитосреды в сбережении здоровья человека, виды основных отравлений, ожогов и прочих воздействий на организм человека, вызванных растениями.

Понятие о загрязнениях фитосреды, основные классификации загрязнений, влияние загрязнений на растительность, воздушно-водную и наземную среду, представление об экологической безопасности. Растения-индикаторы, определение,

классификации. Растения-индикаторы кислотности, щелочности почв. Растения-гидробионты, как индикаторы водной среды. Растения-индикаторы как источники неорганических веществ и органических кислот. Растения-индикаторы почвенного

плодородия. Роль растений-индикаторов для сохранения здоровья человека.

Влияние растений на безопасность и здоровье человека. Меры защиты и предупреждения возникновения заболеваний при неправильном применении растений, а так же продуктов их переработки.

Б1.0.06.28 Основы эпидемической безопасности

Санитарное законодательство, нормативно-правовые акты, права и обязанности граждан и юридических лиц в области обеспечения санитарно -эпидемиологического благополучия населения. Обеспечение санитарно-эпидемиологических условий безопасности среды обитания для здоровья человека, государственный санитарно-эпидемиологический надзор, осуществляемый на территории РФ. Гигиеническое значение воды (требования к качеству питьевой воды, способы очистки и обеззараживания воды, гигиеническая оценка различных источников водоснабжения, эпидемическая безопасность воды), воздуха и почвы. Особо опасные инфекции, вирусные заболевания, риккетсиозы, грибковые заболевания человека: возбудитель, клинические проявления, способы лечения и профилактики.

Природно-очаговые заболевания, распространенные на территории Омской области. Вакцинации, типы вакцин, требования к вакцинам, способы постановки вакцин, современные вакцины. Российский календарь профилактических прививок. Основы иммунологии: понятие об иммунитете, виды иммунитета, способы повышения адаптивно-защитных свойств организма.

Б1.0.06.29 Медицина катастроф

История возникновения службы медицины катастроф. Задачи, функции и структуры Всероссийской службы медицины катастроф. Организационные принципы при различных экстремальных ситуациях. Алгоритм действий и этапы при обнаружении пострадавшего. Система оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Способы розыска и сбора пострадавших в очаге ЧС. Представления о реанимации, стадии умирания человека: предагония, агония, клиническая смерть. Симптомы и правила оказания первой помощь при травмах, ожогах, отморожениях, переломах и вывихах. Влияние химических и радиационных веществ на организм человека, средства защиты населения (коллективные, индивидуальные и медицинские). Классификация отравлений и алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи. Виды термических поражений, электротравм и алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи. Противоэпидемические мероприятия в очаге ЧС. Организация оказания медицинской помощи в очаге биологического заражения. Принципы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Основные виды работ по организации противоэпидемических мероприятий. Техники психологической помощи при различных психотравмирующих ситуациях.Юридические аспекты оказания первой медицинской помощи в опасных и ЧС.

Б1.0.06.30(К) Курсовые работы по модулю "Предметно-методический модуль"

Курсовая работа по предмету география / безопасность жизнедеятельности

В процессе выполнения курсовых работ и развиваются навыки самостоятельной исследовательской работы, профессиональной рефлексии, самоорганизации, планирования и проведения исследования. Курсовая работа студента – это первая исследовательская работа по избранной теме, это самостоятельное, научно-прикладное исследование, одна из форм отчетности и контроля знаний студентов. Это доказательство знаний по избранной проблеме, творческое осмысление соответствующей научной мысли литературы. Курсовая работа – это документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной научно-исследовательской работе студента, которая включает аналитическую, эмпирическую, исследовательскую (практическую) части. Курсовая работа должна быть защищена и в дальнейшем хранится на кафедре.

Б1.О.06.31(К) Курсовые работы по модулю "Предметно-методический модуль"*

Курсовая работа по методике географии или безопасности жизнедеятельности

В процессе выполнения курсовых работ и развиваются навыки самостоятельной исследовательской работы, профессиональной рефлексии, самоорганизации, планирования и проведения исследования. Курсовая работа студента – это первая исследовательская работа по избранной теме, это самостоятельное, научно-прикладное исследование, одна из форм отчетности и контроля знаний студентов. Это доказательство знаний по избранной проблеме, творческое осмысление соответствующей научной мысли литературы. Курсовая работа – это документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной научно-исследовательской работе студента, которая включает аналитическую, эмпирическую, исследовательскую (практическую) части. Курсовая работа должна быть защищена и в дальнейшем хранится на кафедре

Б1.О.ДВ.01.01 Современная городская мифология

Современный человек часто воспринимает мифы как древние сказания о богах и героях, о мистических существах и магических практиках. Однако мифологические представления присущи и современному человеку. Поэтому в основе содержания курса по выбору – рассмотрение специфики мифов и мифологического сознания, проблем мифотворчества и процессов мифологизации действительности, форм бытования современных мифологических представлений и жанровых особенности фольклорных произведений на мифологические сюжеты. В процессе занятий студенты познакомятся с особенностями устных рассказов о сверхъестественных явлениях, узнают истоки мифологических представлений об НЛО и пришельцах, отыщут отголоски древних ритуалов и верований в студенческом, солдатском и тюремном фольклоре, рассмотрят трансформацию традиционных магических практик в современной народной медицине, раскроют специфику образов городского колдуна, ведьмы, знахаря. Особое внимание в курсе по выбору будет уделено бытанию городских мифов в полигэтнических условиях нашего региона, взаимодействию различных культурных традиций в процессе формирования современных мифологических представлений.

Б1.О.ДВ.01.02 Каллиграфия как средство развития внимания и грамотности

Каллиграфия – это искусство писать красиво. Традиционно считается, что именно учитель должен обладать красивым почерком. К сожалению, в век компьютерных технологий и гаджетов не только школьники, но и учителя не могут продемонстрировать красивый почерк. Принято считать, что заниматься формированием красивого почерка должны учителя начальных классов, учителя средних классов чаще всего не обращают внимания на почерк учеников. Однако владение каллиграфическим почерком и методами работы на классной доске – одно из требований, предъявляемых учителю и показатель уровня его профессиональной культуры. Занятия каллиграфией не только позволяют сделать почерк визуально красивым, но и способствуют совершенствованию грамотного письма, развитию логического мышления, влияют на психическое состояние человека. Цель данного курса – познакомить студентов с историей возникновения

письма и каллиграфии, помочь откорректировать почерк.

Б1.О.ДВ.01.03 Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде

Актуальность курса обусловлена сложной социально-политической ситуацией в мире и в России, попытками втягивания несовершеннолетних в преступную экстремистскую деятельность и необходимостью организации профилактической деятельности в детско-юношеской среде. Курс предусматривает изучение следующих вопросов: Социальная ответственность личности. Свобода и ответственность. Виды социальной ответственности. Социальная ответственность и ценности личности. Качества личности ответственного человека. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации. Экстремизм как общественное явление. Основные понятия. Нормативные и правовые документы. Преступная сущность и антиобщественный характер терроризма. История и причины жизнеспособности идей терроризма. Теоретические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Основные направления и технологии вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. Методы противодействия экстремистской идеологии, в том числе в сети «Интернет». Практические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Способы диагностики склонности к отклоняющему поведению. Профилактика распространения молодёжного экстремизма в сети Интернет. Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок. Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости. Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации.

Взаимодействие с органами, занимающимися профилактикой и противодействием экстремизму.

Б1.О.ДВ.01.04 Постить нельзя молчать: как общаться в интернете

Общение в интернете для современного человека стало необходимой частью социальной жизни. Мессенджеры и социальные сети – это пространство для дружеского общения, ведения бизнеса, поиска работы, реализации хобби. Есть ли особенные правила для такого общения? Как произвести приятное впечатление на онлайн-собеседника? Можно ли при помощи коммуникации разрешить конфликт в чате?

В рамках курса будет рассмотрены следующие вопросы: Верbalная и неверbalная коммуникация. Особенности опосредованного общения. Специфика интернета и коммуникации в интернете. Понятие этики, этичности, этикета, речевого этикета. Правила ведения сетевого общения в чатах, социальных сетях. Правила деловой переписки. Поведение при конфликте в сетевом общении. Вопросы этичности общения педагога в социальных сетях (ведение личного аккаунта, общение в родительских чатах, общение с учениками).

Б1.О.ДВ.01.05 Цифровой маркетинг и социальные сети

В основе курса – изучение применения технологий Интернет, информационных технологий и компьютерных программ, социальных сетей, использования компьютеров и мобильных устройств в маркетинге. Диджитализация переводит маркетинг из режима off-line в режим on-line. Взаимодействие с потребителем, разработка товаров, ценообразование, дистрибуция и особенно маркетинговые коммуникации (реклама, связи с общественностью, стимулирование продаж) становятся быстрыми, индивидуальными, интересными, интерактивными. Традиционные off-line коммуникации также модернизируются, переходят в цифровую форму и становятся интерактивными и интересными.

Результаты обучения

В результате обучения слушатели будут знать и уметь применять методы цифрового маркетинга, продвижения в социальных сетях.

Формируемые компетенции

- Владение навыками анализа поведения потребителей, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на установление долгосрочных взаимовыгодных отношений с клиентами.
- Способность разрабатывать мероприятия маркетинговых коммуникаций в Интернет.
- Способность оценивать влияние цифровой среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, конкурентной среды организации, рынков различных товаров и услуг.

Б1.О.ДВ.01.06 Медиаобразовательные ресурсы

Содержание курса ориентировано на формирование медиаинформационной компетентности будущего учителя, а также на его подготовку к самостоятельному освоению медиатехнологий, проектированию медиаобразовательных ресурсов и их применению в учебном процессе.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.ДВ.02.01 Политическая коммуникация в современной России

Рассматриваются классические и современные концепции и модели политической коммуникации, особенности развития политической коммуникативистики в России, современные научные школы политической коммуникативистики. Рассмотрение основ политической коммуникации базируется на трех ведущих методологических подходах, сложившихся в современной науке о коммуникациях: биографическом, институциональном и историко-эпистемологическом. Биографический подход позволяет понять значение социально-политического и исторического контекста для развития политической коммуникативистики, оценить вклад политиков-коммуникативистов в становление данной отрасли науки. Институциональный подход игнорирует субъективные факторы, фокусирует внимание на роли исследовательских и образовательных структур в обретении политической коммуникативистикой научного статуса. Историко-эпистемологический подход способствует пониманию того, какие именно идеи составили суть теории политической коммуникации, как эти идеи влияли на практику политической коммуникации и менялись с течением времени. Вопросы, связанные с определением предметного поля, научным статусом и отраслевой принадлежностью политической коммуникативистики в России, предлагаются в дискуссионном ключе, в расчете на вовлечение студентов в рефлексивное освоение учебного материала для выработки собственных позиций.

Б1.О.ДВ.02.02 Гендерная экспертиза в образовании

Современное гуманитарное знание претерпевает всесторонние трансформации в условиях стремительных перемен современного общества начала ХХI века. Интенсивные реформы системы образования в современном мире сопряжены с качественными изменениями в подготовке преподавателя высшей школы. Современному специалисту важно быть востребованным, способным к социокультурному выбору, становлению у себя личностных свойств и профессиональных компетенций, одной из которых является гендерная компетенция. Важность гендерной компетенции будущего учителя обусловлена тем, что учителя являются основными агентами социализации в школе и оказывают большое влияние на формирование у учащихся представлений о качествах мужчин и женщин, их ролях, культуре их взаимоотношений, гендерной специфике профессиональной деятельности.

Данная программа направлена на создание условий для развития и формирования у будущих педагогов профессионального образования системы знаний о гендерном подходе в образовании и его принципиальных отличиях от полоролевого подхода, о методологии гендерного анализа образования и основ методики гендерной экспертизы в образовании.

Цель курса по выбору: сформировать готовность будущих педагогов профессионального образования осуществлять учебный процесс в образовательных учреждениях на основе гендерного

подхода.

Б1.О.ДВ.02.03 Английский для профессиональных целей

Дисциплина направлена на развитие у студентов способности решать профессионально-педагогические задачи при помощи английского языка, овладение приемами работы с профессионально-ориентированной иноязычной информацией - ее поиском, критическим анализом и синтезом, освоение профессионально-педагогического и предметного языкового корпуса. Дисциплина позволит будущим педагогам осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, выстраивать и реализовывать траекторию самообучения и профессионального развития на основе знания специализированного английского языка.

Б1.О.ДВ.02.04 Самоорганизация и личностная эффективность

В курсе по выбору рассматривается персональная самоорганизация как особый процесс повышения личностной эффективности, направленной на получение значимого результата. Определение собственных приоритетов. Развитие способностей в планируемый промежуток времени. Карьера и личностные достижения. Техники целеполагания, самоуправления, самомотивации. Постановка цели персональной деятельности (при развитии личностной креативности, в сфере социальных отношений, в учебно-профессиональной сфере) и определение сообразного ей результата (пирамида Б. Франклина, SMART – технология постановки целей Дж. Дорана). Анализ и оценка персональных ресурсов (ресурсная карта, методика изучения самоактуализации, общей самоэффективности личности). Выделение задач целенаправленной деятельности, подбор соответствующих им практических действий и работ, краткосрочное планирование (Тайм-менеджмент, диаграмма Ганта, матрица Эйзенхауэра, принцип Парето). Самомотивация и самоконтроль: приемы и техники (гемификация, чек-лист и др.), психологические установки, повышающие эффективность самоорганизации (аффирмации, права, фразы). Техники самоорганизации выдающихся людей.

Б1.О.ДВ.02.05 Личностный бренд: развитие и позиционирование

Понятие и сущность брендинга. Эволюция брендов. Понятие бренда человека: личный, личностный, персональный. Сущность личностного бренда, его ключевые характеристики и функции. Ценностно-целевые ориентиры личного бренда. Система построения личного бренда. Факторы, влияющие на выстраивание личностного бренда. Особенности развития и позиционирования. Личный бренд: визуал, текст, продвижение, продажа. Особенности продвижения личного бренда. Как личный бренд помогает в карьере. Профессиональное развитие на основе личного бренда. Достижения и недостатки, возможности и ограничения публичности. Личностная и профессиональная миссия. Развитие универсальных компетенций. Социокультурная среда бренда: имидж, репутация, ответственность. Система управления брендом: стратегия, позиционирование, развитие.

Б1.О.ДВ.02.06 Основы потребительской грамотности

Курс по выбору «Основы потребительской грамотности» предназначен, как для студентов 1-го, так и 2-го курса. Цель курса: на основе целостной системы знаний сформировать у студентов умения осуществлять осознанный потребительский выбор пищевых продуктов (хлебобулочных, мукомольно-крупяных и кондитерских изделий, молочных, мясных и рыбных продуктов, напитков и плодовоовощной продукции) и непродовольственных товаров (косметики, парфюмерии и др.). Студенты ознакомятся с историей, классификацией и химическим составом товаров народного потребления, узнают об их показателях качества, способах фальсификации и методах их обнаружения. Они научатся находить и анализировать информацию для потребителей, критически оценивать рекламную информацию и делать осознанный потребительский выбор.

Б1.О.ДВ.02.07 Основы искусственного интеллекта и большие данные

Курс знакомит с направлениями применения искусственного интеллекта и больших данных в образовательной среде, рассматриваются многообещающие возможности искусственного интеллекта для учащихся, педагогов, родителей, руководителей учебных заведений и администраторов системы образования. Также обозначены этические аспекты и вызовы, связанные с применением искусственного интеллекта, затрагивается тема будущего искусственного интеллекта в образовании и перспективы использования больших данных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Основы научно-исследовательской деятельности в географии

Курс «Основы научно-исследовательской деятельности в географии» позволяет получить знания по основным теоретическим положениям, технологиям, методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений географической науки и овладеть навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, обработки данных с использованием информационных технологий.

Понятие научной деятельности. Понятие, определение, классификация наук. Научные исследования в учебном процессе. Общие положения, виды исследовательской работы студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы. Структура и содержание научно-исследовательской работы, требования к выполнению.

Особенности использования инновационных технологий в исследовательской деятельности будущего учителя. Научно-исследовательская работа учащихся назначение и место в структуре научно-исследовательской деятельности.

Б1.В.02 Биогеография

Структура и содержание биогеографии. Биогеография и экологические аспекты природы Земли. Понятие об ареале. Типы, структура и динамика ареалов. Типы флор и фаун, их гетерогенность. Принципы флористического, фаунистического и биотического районирования. Биоценоз, его состав и структура; динамика биоценозов во времени и пространстве. Понятие сукцессии. Характеристика видового состава современных флористических и фаунистических царств.

Б1.В.03 Общая социально-экономическая география

Теоретические основы экономической и социальной географии. Историко-географические аспекты мирового развития. Современная политическая карта мира и важнейшие международные организации. Закономерности размещения мировых природных ресурсов и проблемы ресурс обеспеченности стран. Особенности географии населения мира. Характерные черты современной структуры мирового хозяйства. Особенности территориальной структуры различных отраслей мирового хозяйства. География промышленности мира, сельского хозяйства, транспорта, отраслей непроизводственной сферы.

Б1.В.04 Геоинформационные системы

Понятие о ГИС и геоинформатике. Методы работы на компьютере и применение программного обеспечения для решения географических задач. Ввод, обработка и хранение данных в ГИС: источники и модели пространственных данных. Методы создания, управления и анализа баз данных, пространственное распределение данных; базовые платформы ГИС; методы автоматизированного сбора картографической информации; особенности социально-экономических, географических и геоэкологических ГИС; разработка и мониторинг ГИС-проектов по конкретным регионам; телекоммуникационные технологии. ГИС и дистанционное зондирование.

ГИС и глобальное позиционирование. ГИС и Интернет. Нейронные сети и ГИС. Проектирование карт с использованием ГИС.

ГИСистемы: CorelDraw, Surfer, ArcGIS. Аналитические операции и методы пространственно-временного моделирования карт. Цифровое моделирование рельефа. Визуализация данных с помощью полей изолиний. Построение тематических карт.

Б1.В.05 География Омской области

Предмет и задачи изучения дисциплины. Место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в вузе и общеобразовательных учреждениях на уроках географии. Понятие регион и иерархия регионов в рамках субъекта РФ.. Оценка географического положения Омского региона и изменение во времени. Административно-территориальное устройство области и изменение его во времени. Этапы освоения территории, развитие хозяйственного комплекса

промышленности области и её муниципальных районов. Общая характеристика хозяйства: место и роль в ГРТ, уровень и темпы экономического развития, основные формы собственности. ТERRITORIALLY-OTRASLEVAYA структура хозяйственного комплекса. Роль и место промышленности и её отраслей в хозяйственном комплексе региона. Уровень и темпы развития. Изменение структуры форм собственности. Отраслевая структура промышленности и экономико-географическая их характеристика. География отраслей промышленности. Основные формы размещения промышленности региона. Экономико-географическая характеристика экономических и промышленных районов, основных предприятий региона.

Б1.В.06 АПК Омской области

Подходы к понятию «АПК» разных авторов. Структура АПК и изменение её во времени. Факторы и условия развития.

Общая характеристика АПК: место и роль в экономике Западносибирского экономического района и РФ, уровень и особенности развития, отраслевая и территориальная структура АПК. Экономико-географическая характеристика отраслей АПК и их география. Сельскохозяйственные зоны и уровень их освоенности, территориально-отраслевая структура. перспективы развития. Основные районы и отрасли сельскохозяйственной специализации и их характеристика.

Б1.В.07 География стран ближнего зарубежья

Понятие «физико-географическая страна» (ФГС) и место её в физико -географическом районировании. Комплексная физико-географическая характеристика ФГС: Центрально-Азиатские нагорья, Карпаты, физико-географические области и провинции Украины, Закавказья. Страны ближнего зарубежья: Закавказские, Среднеазиатские и страны Балтии, Украина, Казахстан и Монголия. Историко-географические аспекты формирования государственных границ.

Общая характеристика географического положения, политической карты, природно-ресурсный потенциал и ресурсов, населения и хозяйства. Отраслевая структура хозяйства и изменение в период XX столетия и ХХI в. ТERRITORIALLY-OTRASLEVAYA диспропорции в размещении производства. Проблемы их хозяйства и перспективы развития.

Б1.В.08 Основы продовольственной безопасности

Состояние продовольственной безопасности в России и Омской области. Закономерности концепции рационального питания, строение и функции пищеварительной системы, классификация пищевых добавок, безопасность использования пищевых добавок в технологических процессах. Способы сохранения минеральных и органических веществ в продуктах питания. Понятие о лечебном, лечебно-профилактическом и

диетическом питании человека. Способы анализа качества пищевых продуктов питания и обеспечения продовольственной безопасности населения.

Б1.В.09 Основы обороны государства и военной службы

Законодательное обеспечение обороны государства: ФЗ «Об обороне», Военная доктрина РФ. Структура, деятельность системы обороны РФ. Уставы внутренней службы в РФ, общевойсковые, корабельные. Военная символика России (флаги, знамя, погоны, эмблемы, штандарты). Система неуставных отношений военнослужащих в современной армии. Основы патриотического воспитания. Вклад советских и российских солдат в оборону России. Особенности прохождения альтернативной службы, службы по призыву и контрактной службы. Боевые традиции вооруженных сил РФ. Дни воинской славы России.

Б1.В.10 Основы охраны труда

Нормативно-правовое обеспечение охраны труда человека в Российской Федерации. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Организация работы на предприятии по созданию здоровых и безопасных условий труда. Задачи службы по охране труда. Ответственность за организацию работ по охране труда. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.

Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Причины возникновения производственного травматизма. Классификация несчастных случаев. Анализ причин несчастных случаев. Инструктаж по технике безопасности.

Профессиональные заболевания и их профилактика. Оздоровительные мероприятия на предприятиях. Организационные и технические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. Лечебно-профилактические мероприятия.

Производственная санитария и личная гигиена. Правила личной гигиены. Санитарно-бытовые удобства. Санитарно-гигиенические условия труда в образовательных учреждениях.

Микроклимат производственных помещений. Температура и влажность воздуха. Подвижность воздуха. Вентиляция. Требования к производственному освещению. Виды производственного освещения и его нормирование.

Ионизирующие излучения. Электромагнитные излучения. Ультрафиолетовое излучение. Шум, его влияние на организм человека, защита от шума. Понятие шума. Восприятие человеком звука. Звуковое давление. Частота шума. Последствия

воздействия шума на организм. Средства и методы защиты от шума. Обеспечение электробезопасности. Действие тока на организм человека. Классификация помещений по электробезопасности. Обеспечение электробезопасности. Пожарная

безопасность. Безопасность людей при пожаре. Пожарная безопасность производственных помещений.

Б1.В.11 Основы биологической безопасности

Биологическая опасность и безопасность. Потенциальные биологические угрозы. Уровни биологической безопасности. Экологические, валеологические и медицинские аспекты биологической безопасности. Современные проблемы биологической безопасности. Биологическая безопасность природных популяций и экосистем, агробиоценозов. Основы обеспечения биологической безопасности в сфере сельскохозяйственного и ветеринарного производства. Антропогенное и

стихийное распространение видов животных и растений: процесс и результат.

Понятие "биологические инвазии". Понятие "интродукция" и ее виды. Акклиматизация, натурализация. Субъект процесса инвазии. Изменение ареала вида. Вид в пределах исторического ареала и в области инвазии. Биометод и биоразнообразие: два взгляда на проблему инвазий.

Б1.В.12 Основы радиационной безопасности

Общие сведения о радиоактивности и ионизирующем излучении. Воздействие радиации на организм человека. Ионизирующее излучение и его свойства. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы

излучения. Внешнее и внутреннее облучение организма. Пути поступления радионуклидов в организм человека. Механизм биологического действия ионизирующих излучений. Классификация возможных последствий облучения

людей. Основные причины аварий на опасных радиационных объектах. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС. Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности при авариях на

опасных объектах. Классификация и характеристика зон, устанавливаемых на территории, подвергшейся радиоактивному загрязнению, после стабилизации обстановки в районе аварии в период ликвидации ее долговременных последствий.

Защита населения при радиационных авариях. Законодательство Российской Федерации в области радиационной безопасности. Понятие о режимах радиационной защиты, его назначение, содержание и порядок введения. Комплекс

мероприятий, проводимых в интересах обеспечения защиты людей в зонах радиоактивного загрязнения. Оповещение населения о радиационных авариях. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование средств индивидуальной защиты. Проведение йодной профилактики.

Контроль безопасности продуктов питания. Применение противорадиационных препаратов. Правила безопасности и личной гигиены при проживании на загрязненной местности. Действия населения при радиационной аварии.

Б1.В.13 Психологическая защита людей в чрезвычайных ситуациях

Учение о психологической защите, психологические особенности реагирования человека в чрезвычайных ситуациях. Уровни организации психологической защиты населения. Виды и особенности формирования механизмов психологической защиты, характеристикой механизмов защитной стратегии совладания (копинг-механизм). Защитные установки на уровне межличностных связей. Роль паники в опасной социальной ситуации. Психологическая реакция при стихийных бедствиях и катастрофах. Стресс и стрессовая ситуация, операционная и эмоциональная психологическая напряженность, шоковые реакции в условиях чрезвычайных ситуаций.

Б1.В.14 Окружающая среда и здоровье человека

Понятие о здоровье и факторов его формирующих. Анализ проблем взаимодействия человека и окружающей среды. Факторы и процессы риска окружающей среды для здоровья человека, роль природных и антропогенных факторов в формировании здоровья населения. Особенности клинических проявлений экологически обусловленных заболеваний и патологических состояний. Глобальные экологические проблемы: причины, проявления, влияние на человека, пути решения. Факторы экологического риска и возможности экологической адаптации. Причинно-следственные связи возникновения и распространения экологически обусловленных болезней с природными, социально-экономическими, политическими, этническими, культурными и духовными их предпосылками. Роль международного сотрудничества в решении проблем охраны окружающей среды, экологии и здоровья человека.

Б1.В.15 Болезни цивилизации

Глобальные проблемы человечества, вызывающие стремительный рост заболеваний в мире. Признаки современной цивилизации. Влияние цивилизации на здоровье человека. Современные классификации болезней цивилизации.

Характеристика основных болезней цивилизации. Особенности влияния образа жизни на возникновение болезней цивилизации, меры профилактики болезней цивилизации. Возрастные особенности функционирования иммунной системы, уровни оценки иммунного статуса, связь иммунного фактора организма с генетическими особенностями человека. Методы профилактики иммунодефицитных состояний (ИДС). Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД): этиология и динамика заболевания, профилактика. Регуляция иммунной системы.

Дисциплины (модули) по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Спортивный туризм в образовательных организациях

Место и роль спортивного туризма в образовательных организациях. География спортивного туризма. Виды спортивного туризма. Техника безопасности и система спасения в спортивном туризме. Организация и проведение спортивного туристского похода. Отработка навыков спортивного туризма. Проектирование, организация и проведение туристических маршрутов.

Б1.В.ДВ.01.02 Внеклассная краеведческая работа по географии

Внеклассная и внеурочная работа: понятия. Требование к организации внеурочной деятельности по географии в соответствии с ФГОС. Формы и методы. Систематическая и эпизодическая внеурочная деятельность по географии.

Экскурсии: формы, требования к организации, методические особенности организации экскурсии по физической и экономической географии. Организация кружков и факультативов. Научная работа по географии. Географические площадки и организация их работы.

Б1.В.ДВ.02.01 Способы автономного выживания

Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия. Факторы выживания человека в дикой природе. Правила поведения в условиях автономного существования. Организация питания в условиях автономного выживания. Добыча пищи и воды в условиях автономного существования. Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях. Особенности автономного существования в джунглях. Выживание в лесисто-болотистой местности. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и условиях зимы. Особенности выживания в пустыне. Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море. Ориентирование без карты и компаса. Ориентирование по местным предметам. Использование визуальных и слуховых маркеров ориентировки. Организация привалов и ночлегов. Установка и оборудование палаток. Костры и очаги. Виды простейших укрытий. Психологические аспекты автономного выживания человека в природе. Адаптация к экстремальной ситуации. Первая помощь при заболеваниях в условиях автономного существования. Сохранение здоровья в условиях дикой природы.

Б1.В.ДВ.02.02 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

Классификация потенциально опасных объектов. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера. Система оповещения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Обеспечение личной и общей безопасности при техногенных авариях. Действия и правила поведения при техногенных авариях и катастрофах. Определение степени потенциальной техногенной опасности места проживания. Организация и прогноза и мониторинга при чрезвычайных ситуациях различного происхождения.

Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по метеорологии

Практикум по метеорологии

Выявление основных закономерностей суточного и сезонного режима климатических характеристик с помощью метеорологических приборов. Освоение методики проведения метеорологических наблюдений. Овладение навыков работы с приборами-самописцами и приборами для срочных наблюдений. Установление различий микроклиматических характеристик и их причин в условиях различных природных комплексов (пашня, луг, лес, водная поверхность, снежный покров), различного рельефа местности и типа растительного покрова. Определение зависимости между температурой почвы и глубиной. Установление роли климатических показателей для сельского хозяйства. Выявление практического значения наблюдений за погодой для отраслей народного хозяйства. Знакомство с особенностями климата и микроклимата на территории г. Омска и области.

Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по гидрологии

Выявление основных закономерностей режима стока и типов водного питания рек от климатических условий. Освоение методики проведения гидрологических наблюдений на реках, озерах, болотах, ледниках. Овладение навыков работы с эхолотом, скоростемером, уровнемером, диском Секки, и другими гидрологическими приборами. Построение плана участка реки с подводным рельефом. Расчет средней скорости потока. Построение живого сечения реки. Определение секундного расхода и годового объема стока. Анализ зависимости расходов и уровней воды в створе. Выявление практического значения гидрологических наблюдений для отраслей народного хозяйства. Знакомство с особенностями речной сети, озер и болот на территории г. Омска и области.

Б1.В.ДВ.04.01 Обеспечение безопасности образовательной организации

Теоретические основы безопасности образовательного учреждения. Основные понятия. Виды опасных ситуаций и вредных факторов. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательной организации. Концепция обеспечения безопасности образовательной организации. Система безопасности образовательной организации и ее элементы. Правовые основы безопасности образовательной организации. Законодательство РФ о безопасности труда работников образовательной организации, обучающихся и их родителей. Гарантии безопасных условий труда работников образовательной организации. Страхование как часть системы безопасности. Организационные основы безопасности образовательной организации. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью. Контроль обеспечения безопасности образовательной организации. Инструктажи по безопасности и охране труда. Аттестация образовательной организации и рабочих мест по безопасности. Требования к работникам, подбор кадров. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях. Служебная дисциплина как элемент безопасности. Профессиональная этика. Этикет и культура поведения как факторы безопасности. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательной организации. Организация кабинетов (уголков) безопасности. Пропаганда культуры безопасности. Средства наглядной агитации. Защита образовательной организации от терроризма и угроз социально-криминального характера. Организация охраны образовательной организации. Технические средства безопасности. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Безопасность при перевозках учащихся.

Б1.В.ДВ.04.02 Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях

Прикладные компоненты преподавания основ безопасности жизнедеятельности и методика их формирования. Развитие культуры безопасности жизнедеятельности. Процесс формирования культуры безопасности личности и общества. Методика обучения безопасности жизнедеятельности

как инструмент воздействия на формирование культуры безопасности обучающегося. Основные методические принципы, подходы к развитию культуры безопасности методики диагностики.

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.0.01(У) Учебная практика

Предметом практики является изучение на практике целостного педагогического процесса, тенденций развития педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в целом и в конкретном образовательном учреждении в частности.

Практика необходима для приобретения будущими бакалаврами практических навыков; призвана закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам профиля (картографии с основами топографии, землеведения, психофизиологических основ здоровья, теоретических основ безопасности жизнедеятельности и основ здорового образа жизни в ходе первого года обучения и подготовки к будущей деятельности по направленности (профилю). Задачи практики – воспитание интереса к профессии; формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного осуществления профессионально-практической деятельности; содействие развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.

Б2.0.02(У) Учебная практика*

Практика по безопасности жизнедеятельности предполагает знакомство с составом Вооруженных Сил Российской Федерации, правовыми основами военной службы, системой мероприятий, направленных на сохранение и укрепление

здоровья военнослужащих, содержанием обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе, условиями приема гражданской молодежи и военнослужащих в военно-учебные заведения, организацией учебного процесса в

военно-учебных заведениях, распорядок дня и условия жизни и быта военнослужащих, составом и задачами войск и подразделений ГО, основными законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области ГО и ЧС.

Комплексная географическая практика исследования позволяют проследить причинно-следственные связи между компонентами природных и хозяйственных комплексов в конкретном географическом районе и промышленных центрах, провести сравнительный анализ компонентов природы и хозяйства, выделить в них сходство и определить отличие, выявить особенности развития отдельных элементов комплексов и комплексов в целом.

Б2.0.03(У) Учебная, ознакомительная, психологическая

Учебная, ознакомительная, психологическая практика направлена на организацию бакалаврами познания субъектов педагогического процесса: педагога, стиля его педагогической деятельности и общения, рефлексию собственной педагогической позиции; обучающегося, его учебной деятельности, особенностей личности и учебной группы.

Б2.0.04(У) Учебная, ознакомительная, педагогическая

Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде через: непосредственное взаимодействие со школьниками; классными руководителями и учителями-предметниками; подготовка отчетной документации. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций школы. Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли классного руководителя (на базе образовательной организации) через: практическое освоение технологий воспитания (КТД,

создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); знакомство со школьной документацией, с направлениями работы школы, с правилами, режимом работы школы; опыта творческих работающих педагогов.

Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая), летняя вожатская

Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций многонационального российского народа.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли вожатого (на базе образовательной организации или детского оздоровительного лагеря) через: знакомство с документацией, регламентирующей деятельность вожатого, с направлениями работы лагеря, с правилами, режимом работы лагеря; практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.), опыта творческих работающих вожатых.

Б2.О.06(П) Производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету

Организация учебной и внеурочной деятельности по предмету (профилю подготовки) в том числе с особыми образовательными потребностями; проведение совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Содержание, организационные формы и методы, технологии воспитательной работы в школе; система планирования и организации воспитательной работы по профилю образования с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел.

Б2.О.07(П) Производственная (педагогическая), ранняя преподавательская

Целью данного вида практики является развитие способности и готовности бакалавров к проведению учебных занятий по географии и основам безопасности жизнедеятельности, экскурсионной, просветительской и внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях различного уровня и типа. Виды работ на практике: планирование, посещение и анализ уроков и внеурочных занятий, знакомство со школьной документацией, методической базой образовательного учреждения; проведение уроков по географии и основам безопасности жизнедеятельности, их самоанализ; работа в школьном кабинете.

Программа практики включает следующую самостоятельную работу студентов: составление индивидуального плана работы, планирование и проектирование учебных и воспитательных мероприятий по предмету, внеурочных занятий; разработка дидактических материалов к урокам; рефлексивно -оценочная деятельность, подготовка отчета и презентации по итогам практики, оформление дневника практиканта; подготовка

Б2.О.08(П) Производственная, (педагогическая), преподавательская

Целью данного вида практики является развитие способности и готовности бакалавров к проведению учебных занятий по географии и основам безопасности жизнедеятельности, экскурсионной, просветительской и внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях различного уровня и типа. Виды работ на практике: планирование, посещение и анализ уроков и внеурочных занятий, знакомство со школьной документацией, методической базой образовательного учреждения; проведение уроков по географии и основам безопасности жизнедеятельности, их самоанализ; работа в школьном кабинете.

Б2.О.09(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Цель научно-исследовательской работы - подготовить студента к самостоятельному осуществлению исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач. Сформировать у студентов профессиональное научно-исследовательское мышление; комплекс умений и навыков по использованию современных технологий сбора информации, ее обработке и интерпретации с применением современных методов, по проектированию и реализации в образовательной практике нового содержания учебных программ, внедрению инновационных образовательных технологий; обеспечить готовность студентов к профессиональному самосовершенствованию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика

Практика необходима для приобретения студентами практических навыков; призвана закрепить полученные знания в теоретического обучения и подготовить его к будущей деятельности по направленности (профилю). Учебная практика по профилю подготовки осуществляется ведущими специалистами кафедр.

Основные задачи практик состоят:

- в закреплении теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных студентами в аудиторных занятиях по дисциплинам вариативной части учебного плана, овладении методами полевых исследований (сбора фактического материала, его систематизации, обобщения и подготовки научных отчетов);
- в расширении круга теоретических понятий и практических умений как базы для последующих методических дисциплин;
- в развитии у бакалавров профессионального мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными процессами и явлениями, реально оценивать возможности использования результатов учебной практики в профессиональной деятельности.

Учебная практика «Оказание первой помощи при неотложных экстремальных ситуациях». Целью практики является профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированных на углубление теоретической подготовки и закрепление у бакалавров практических умений и компетенций по блоку «Медицина катастроф», «Психологическая защита людей в ЧС», «Основы медицинских знаний».

Задачами практики являются:

- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий ЧС
- проводить действия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях

В период прохождения практики бакалавры знакомятся со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка, получают инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности. По окончании практики студентами оформляется отчет по предложенным заданиям, на основании которого руководитель делает заключение о сформированности компетенций по профилю подготовки.

Учебная выездная и стационарная практики (4 семестр) по географии (покомпонентная) географическая предполагает ознакомление с методами и приемами проведения полевых исследований по геоморфологии и геологии, географии почв с основами почвоведения, по биогеографии. Наблюдения в полевых условиях, описание компонентов природы территории. Формирование способности использовать полученные навыки работы по оценке компонентов ПТК повышения качества преподаваемого учебного предмета – география.

Б2.В.02(У) Учебная практика*

Практика необходима для приобретения студентами практических навыков; призвана закрепить

полученные знания в ходе третьего года обучения и подготовить его к будущей деятельности по направленности (профилю). Учебная практика по профилю подготовки осуществляется ведущими специалистами кафедр.

Основные задачи практик состоят:

- в закреплении теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных студентами в аудиторных занятиях по дисциплинам вариативной части учебного плана, овладении методами полевых исследований (сбора фактического материала, его систематизации, обобщения и подготовки научных отчетов);
- в расширении круга теоретических понятий и практических умений как базы для последующих методических дисциплин;
- в развитии у бакалавров профессионального мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными процессами и явлениями, реально оценивать возможности использования результатов учебной практике в профессиональной деятельности.

Учебная практика (5 семестр) «Оказание первой помощи при неотложных экстремальных ситуациях». Целью практики является профессионально -практическая подготовка обучающихся, ориентированных на углубление теоретической подготовки и закрепление у бакалавров практических умений и компетенций по блоку «Медицина катастроф», «Психологическая защита людей в ЧС», «Основы медицинских знаний».

Задачами практики являются:

- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий ЧС
- проводить действия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях

Примерный перечень работ: оказание первой помощи при неотложных, экстремальных состояниях и травмах. Виды работ учебной практики: проведение оценки состояния пострадавшего и транспортировка пострадавшего, определение признаков жизни, наложение гипсовых и мягких повязок, непрямой массаж сердца, шинирование лестничными шинами, шинирование шиной при переломе бедра, применение косынки медицинской для наложения повязки на голову, применение шины Крамера при переломе костей предплечья, наложение резинового кровоостанавливающего жгута при кровотечении из раны в нижней части и косынки для фиксации верхней конечности. В ходе практики студенты должны уметь составлять алгоритм действий при неотложных состояниях: асфиксия, астматический приступ, анафилактический шок, острый аппендицит, ЧМТ, обморок, гипергликемическая кома, ожог, обморожение, утопление, электротравма, укусах змей, насекомых и других животных.

Ландшафтная физико-географическая практика исследования (6 семестр) позволяют проследить причинно-следственные связи между компонентами природных комплексов разных иерархических уровней (элементов физико-географического районирования и топологического картирования) в конкретном физико-географическом районе (ландшафте), провести сравнительный анализ ландшафтов физико-географических районов, выделить в них сходство и определить отличие, выявить особенности развития элементов комплексов.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении -
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=5260Уму

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
I Выездная студенческая научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	16.04.2021 - 18.04.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Выездная студенческая научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	16.04.2021 - 18.04.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П.
Методическая гостиная молодого педагога	Трудовое	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 30.06.2022	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Орлова Л.Н. • Ижойкина Л.В.
Праздничная программа «День знаний»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
Профилактический интерактив	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	01.09.2021 - 31.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Психологическое сопровождение студентов-бакалавров и магистрантов в период адаптации к обучению в вузе и других трудных периодах профессионального обучения и личностного развития	Трудовое	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 01.01.2022	Кафедра психологии: • Черкевич Е.А.
Всероссийский форум лидеров студенческих инициатив	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Офлайн	01.09.2021 - 19.09.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Берёзкина О.И.
Диалоговая площадка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Гражданское	Региональное	Офлайн	02.09.2021 - 02.09.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
День окончания Второй мировой войны, открытие мемориальной доски В.М. Самосудову	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	03.09.2021 - 03.09.2021	Управление внеучебной работы: • Белоусов В.В.
Круглый стол посвященный Международному дню студенческого спорта	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	13.09.2021 - 20.09.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Смирнова Е.И. • Пантиухова Е.А. • Листкова М.Л.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Организация Всероссийской психолого-педагогической олимпиады	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	15.09.2021 - 27.10.2021	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В.
Подготовка команды ФЕНО к психолого-педагогической олимпиаде	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	15.09.2021 - 27.10.2021	Кафедра педагогики: • Чухина Е.В.
Квест первокурсника	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	15.09.2021 - 15.09.2021	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Корчагина Т.А.
Экскурсия в детский технопарк «Кванториум»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	16.09.2021 - 26.10.2021	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Корчагина Т.А. • Ижойкина Л.В.
Географическая экспедиция Баженовская свита	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	18.09.2021 - 18.09.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Большаник П.В.
Региональная медиашкола	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	20.09.2021 - 04.10.2021	Кафедра педагогики: • Широбоков С.Н.
Мастер-класс "Образ территории в географическом образовании"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	22.09.2021 - 22.09.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Азарова Л.В.
Региональная площадка Всероссийского студенческого форума "Национальная лига студенческих клубов"	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн, Оффлайн	22.09.2021 - 25.09.2021	Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И.
Лекция "Знаменитые земляки Омской области"	Духовно-нравственное	Региональное	Оффлайн	23.09.2021 - 23.09.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Большаник П.В.
Открытая лекция студентам 1 курса на тему «Инфекции, передаваемые половым путем. Контрацепция».	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	24.09.2021 - 24.09.2021	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Корчагина Т.А.
«Туристский калейдоскоп». Викторина, приуроченная ко Дню туризма.	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	27.09.2021 - 27.09.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
КВИЗ «Останься с НОСом»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	27.09.2021 - 27.09.2021	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Корчагина Т.А.
Фестиваль творчества «Дебют первокурсника»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	28.09.2021 - 30.09.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Межфакультетский легкоатлетический кросс	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	30.09.2021 - 30.09.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Сафонова Е.А.
Семинар "Основы музейной деятельности и роль в организации воспитания учителей географии"	Патриотическое	Внутривузовское	Оффлайн	30.09.2021 - 30.09.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Азарова Л.В.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Участие во всероссийском конкурсе «Твой ход»	Научно-образовательное	Всероссийское	Офлайн	30.09.2021 - 03.10.2021	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Корчагина Т.А.
Подготовка студентов к участию в конкурсе профессионального мастерства «Дебют»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 31.10.2021	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Орлова Л.Н. • Ижойкина Л.В.
Университетский конкурс «Куратор года»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 30.12.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Празднование дня рождения университета	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 30.10.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
Открытая лекция на тему «Пожарная безопасность как система обеспечения личной и государственной безопасности».	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 01.10.2021	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Москалец Ю.В.
«Как написать свою первую научную статью?». Мастер-класс, направленный на обобщение и представление основных правила написания научной статьи для повышения научно-исследовательской активности студентов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
«Я и мой учитель». Фотоконкурс, проводимый в целях популяризации профессии педагога	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Благотворительная акция "Коробка храбрости"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	04.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
Интеллектуально-развлекательный квиз «Ко дню учителя»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Корчагина Т.А.
Праздничная программа «День учителя»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	05.10.2021 - 05.10.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Экскурсия "Кладовая географических знаний"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	07.10.2021 - 07.10.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Иванова Н.В.
Неделя методики обучения безопасности жизнедеятельности и биологии	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	11.10.2021 - 18.10.2021	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Орлова Л.Н. • Ижойкина Л.В. • Петкович А.Н.
конкурсе эссе «Подводный мир современного общества» (в рамках Всероссийского фестиваля науки, программа в ОмГПУ)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	11.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Творческий конкурс фото- и видеоработ «НАУКА В ПОВСЕДНЕВНОСТИ» (в рамках Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+», программа в ОмГПУ)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	11.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
"Всероссийский экономический диктант". Ежегодная общероссийская образовательная акция проводимая в целях определения и повышения уровня экономической грамотности населения.	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	12.10.2021 - 12.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Алексеенко Е.В. • Гешко О.А.
Семинар "Основные функции учреждений дополнительного образования и их роль в воспитании школьников"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	14.10.2021 - 14.10.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Азарова Л.В.
Библиотечный коворкинг	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	14.10.2021 - 14.10.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Иванова Н.В.
Межфакультетские соревнования по мужскому баскетболу	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	18.10.2021 - 18.10.2021	Кафедра физического воспитания: • Струкова Л.Г. • Пантиюхова Е.А.
Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	18.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Корчагина Т.А.
Экскурсия на базу спасательного центра Общероссийской общественной организации "Российский союз спасателей"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	19.10.2021 - 27.10.2021	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Корчагина Т.А. • Москалец Ю.В.
Межфакультетские соревнования по женскому баскетболу	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	21.10.2021 - 01.11.2021	Кафедра физического воспитания: • Струкова Л.Г. • Пантиюхова Е.А.
Инновационный проект ФГБОУ ВО «ОмГПУ» кафедры ОБЖ и МОБ «Развитие исследовательской и информационной компетенций обучающихся в классах естественнонаучного профиля в условиях взаимодействия «Школа – ВУЗ»	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	21.10.2021 - 21.10.2021	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Корчагина Т.А. • Ижойкина Л.В. • Москалец Ю.В. • Петкович А.Н.
Нефология, или наука об облаках Лекция-презентация	Научно-образовательное	Всероссийское	Офлайн	25.10.2021 - 25.10.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Мезенцева О.В.
Спасение Иртыша – неотложная задача! Радиотрансляция и телеконференция в Ю-тубе	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн	25.10.2021 - 25.10.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Большаник П.В.
Конкурс для студентов педагогических специальностей "Учитель -профессия мечты": подготовка команд ФИ, ФЭМСИТ, ФИЯ	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	25.10.2021 - 10.12.2021	Кафедра педагогики: • Феттер И.В.
Диалоговая площадка «Этот удивительный мир науки!»	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	25.10.2021 - 25.10.2021	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Ижойкина Л.В.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
«Студенческая наука – 2021». Студенческая научно-практическая конференция на тему: «Повышение качества образовательных результатов обучающихся: психолого-педагогические, организационно-управленческие и экономические аспекты»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	26.10.2021 - 26.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Государство желает познакомиться: учеты и переписи населения Лекция-презентация	Научно-образовательное	Всероссийское	Оффлайн	26.10.2021 - 26.10.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Иванова Н.В. • Комарова О.А.
Межфакультетские соревнования по виду спорта дартс	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	27.10.2021 - 27.10.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Научно-практическая конференция Батышевские чтения «Современные проблемы профессионального образования»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	27.10.2021 - 27.10.2021	Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления: • Шипилина В.В. • Фролова П.И. • Шипилина Л.А. • Старовойтова Ж.А.
Лекция-диалог "История успеха необыкновенных людей: О жизненном пути географа, краеведа, мастера спорта СССР Н.С.Фальковича"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	27.10.2021 - 27.10.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Демешко В.Н.
Семинар "100 фактов о культурных растениях"	Научно-образовательное	Всероссийское	Оффлайн	27.10.2021 - 27.10.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Аброва И.М. • Комарова О.А.
Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Оффлайн	28.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра педагогики: • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
Организация подготовки и проведение ежегодной студенческой психолого-педагогической олимпиады	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	28.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра психологии: • Владимирова С.В. • Черкевич Е.А.
«Хроника открытий, которые перевернули мир: наука и технологии» Квест. Цель мероприятия: развитие навыков исследовательской деятельности в командном соревновании, посвященном величайшим научным достижениям всех времен, новым научным открытиям и достижениям; взаимодействию науки и технологий.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	30.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. • Клевакина Н.Д.
Проведение творческих встреч с работодателями (Биология, БЖ)	Трудовое	Внутривузовское	Оффлайн	01.11.2021 - 28.02.2022	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Орлова Л.Н. • Ижойкина Л.В.
Квест «Цени свое здоровье»	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	01.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Корчагина Т.А. • Воловоденко А.С. • Москалец Ю.В.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Конкурс творческих работ «Мы за мир»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	01.11.2021 - 30.11.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Киберспортивные соревнования среди студентов ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	01.11.2021 - 27.11.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Всероссийская педагогическая мастерская "Учитель будущего подрастает в школе"	Научно-образовательное	Всероссийское	Офлайн	01.11.2021 - 03.11.2021	Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р.
Экскурсия "Роль экоцентра в экологическом воспитании учащихся"	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	03.11.2021 - 03.11.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Азарова Л.В.
День народного единства	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	04.11.2021 - 04.11.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
«Финансовая грамотность и предпринимательство – 2021»/ Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	08.11.2021 - 08.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Профилактическая акция среди первокурсников, направленная на превентивное обучение и борьбу со СПИД совместно с БУЗОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	09.11.2021 - 09.11.2021	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Корчагина Т.А.
Дискуссионный клуб "Гражданская идентичность молодежи"	Гражданское	Региональное	Онлайн, Офлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: • Чухин С.Г.
Профессиональная смена "Университет будущего учителя" проекта "Будущий учитель - учитель будущего"	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Никитина С.В. • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И.
В рамках Всероссийской просветительской акции региональная площадка "Географический диктант"	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн, Офлайн	14.11.2021 - 14.11.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Комарова О.А. • Омельченко С.И. • Ласунова Г.А.
Акция «Первокурсник»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	15.11.2021 - 15.11.2021	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Корчагина Т.А.
Выездное профориентационное мероприятие «День ФЕНО»	Культурно-просветительское	Региональное	Офлайн	15.11.2021 - 15.11.2021	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Корчагина Т.А.
Общероссийский конкурс студенческих образовательных инициатив	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	16.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра педагогики: • Диких Э.Р. • Чухина Е.В.
VI Региональная открытая олимпиада по БЖ среди студентов вузов и учащихся	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	17.11.2021 - 19.11.2021	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Москалец Ю.В. • Корчагина Т.А.
Университетский конкурс «Общежитие - мой дом»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	18.11.2021 - 18.11.2021	Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Межфакультетские соревнования по женскому волейболу	Физическое	Внутривузовское	Онлайн	23.11.2021 - 26.11.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Университетский конкурс «Лучшая академическая группа»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	24.11.2021 - 25.11.2021	Управление внеучебной работы: • Банашук Е.А.
Медиафорум	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	24.11.2021 - 26.11.2021	Кафедра педагогики: • Широбоков С.Н.
Конкурс "Куратор года"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	25.11.2021 - 14.12.2021	Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В.
Форум позиционирования органов студенческого самоуправления	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	26.11.2021 - 28.11.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Межфакультетские соревнования по мужскому волейболу	Физическое	Внутривузовское	Онлайн	30.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
"Тайм-менеджмент как основа успеха студента ОмГПУ". Семинар-практикум по развитию навыков самоорганизации	Трудовое	Внутривузовское	Онлайн	30.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
День борьбы со СПИДом	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Круглый стол в рамках Региональных образовательных Рождественских чтений	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Кафедра педагогики: • Парц О.С. • Чухина Е.В. • Чуркина Н.И. • Никитина С.В.
Выставка изданий «Мир без террора и насилия», посвященная проблеме терроризма	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	03.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
День специальностей ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Комарова О.А. • Аброва И.М. • Демешко В.Н.
Хакатон «Learning environment»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П. • Дроботенко Ю.Б.
I Студенческий хакатон «Learning environment»!	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
I Студенческий хакатон Learning Environment	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра педагогики: • Дука Н.А.
Проектировочная мастерская	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	04.12.2021 - 04.12.2021	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Макарова Н.С.
Чемпионат по футзалу МФЛ	Физическое	Региональное	Онлайн	05.12.2021 - 05.12.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Фестиваль равных возможностей	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	06.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: • Талалаева С.А.
Акция «День волонтера». День добровольца (волонтера) в России.	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	06.12.2021 - 07.12.2021	Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Итоги реализации гранта «Баженовская свита – величайшее геологическое открытие России» пресс-конференция	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	06.12.2021 - 06.12.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Большаник П.В.
Посвящение в члены научного кружка "Проходимцы"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 06.12.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Большаник П.В.
Выставка "Первооткрыватели Баженовской свиты: люди, книги"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 06.12.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Большаник П.В.
Профориентационная встреча с учащимися Академического лицея. Рассказ о полевых исследованиях географов педуниверситета.	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 06.12.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Большаник П.В.
Организация диалоговой площадки «Проблемы проектирования метапредметных планируемых результатов урока»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 06.12.2021	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Ижойкина Л.В. • Герасимова И.В.
Конкурс разработок электронных образовательных ресурсов молодых педагогов и обучающихся в рамках проекта "Будущий учитель - учитель будущего"	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	09.12.2021 - 13.12.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И.
Выездная школа СНО	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	10.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П.
II Выездная студенческая выездная научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	10.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
День Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
«Конституционный диктант», приурочен ко Дню Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
«Покормите птиц зимой». Экологическая акция, проводимая в целях воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	15.12.2021 - 15.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Мастер-класс "Методика организации и проведения туристическо-краеведческих экскурсий и эстафет"	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	15.12.2021 - 15.12.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Азарова Л.В.
Первенство ОмГПУ по шахматам	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	20.12.2021 - 20.12.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Мероприятие направленное на празднование нового года «Новогодний капустник»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20.12.2021 - 29.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Межфакультетские соревнования по армспорту	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	21.12.2021 - 21.12.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Экспертная деятельность студентов в конкурсе	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	22.12.2021 - 04.02.2022	Кафедра педагогики: • Парц О.С.
Межфакультетские соревнования по лыжным гонкам	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	23.12.2021 - 23.12.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Нелекция "Политическая карта мира в XX и XXI веке. История России XX в"	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	24.12.2021 - 24.12.2021	Кафедра географии и методики обучения географии: • Комарова О.А.
Неделя Безопасности	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.01.2022 - 30.06.2022	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Москалец Ю.В.
«Портрет студента ОмГПУ». Фотоконкурс ко Дню студента	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	25.01.2022 - 20.12.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
«Стоп!». Викторина, приуроченная к Всемирному дню экологического образования целью которой является привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	26.01.2022 - 26.01.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Олимпиада по универсальным педагогическим компетенциям	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Офлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Дроботенко Ю.Б. • Макарова Н.С. • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р.
Мастер-класс "Культура педагога"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Зарипова Е.И.
Региональный конкурс научных и творческих работ студентов «Духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее»	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.02.2022 - 01.03.2022	Кафедра педагогики: • Лоренц В.В. • Феттер И.В.
Дистанционный конкурс студенческих проектов «Культура безопасности»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	01.02.2022 - 30.06.2022	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Москалец Ю.В.
«Рациональное экономическое поведение – обман или реальность?». Конкурс эссе, проводимый в целях освещения проблем принятия решений наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	06.02.2022 - 06.02.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Кейс-лаборатория "День российской науки"	Научно-образовательное	Международное	Онлайн, Офлайн	08.02.2022 - 08.02.2022	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В. • Диких Э.Р. • Макарова Н.С.
Проектировочная мастерская "Организация праздничных событий участниками школьного самоуправления"	Научно-образовательное	Международное	Онлайн	10.02.2022 - 10.02.2022	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И.
Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в обучении лиц с ОВЗ специалистами педагогического профиля	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	16.02.2022 - 26.02.2022	Кафедра дефектологического образования: • Артемьева В.Д.
Поиск дополнительных ресурсов в обучении лиц с ОВЗ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	16.02.2022 - 26.02.2022	Кафедра дефектологического образования: • Артемьева В.Д.
Олимпиада по универсальным компетенциям (совместно с кафедрами русского языка и лингводидактики, философии, психологии, педагогики)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	18.02.2022 - 25.02.2022	Кафедра иностранных языков (межфак): • Дроботенко Ю.Б. • Боревич Г.В.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Межфакультетские соревнования по настольному теннису	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	01.03.2022 - 02.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Круглый стол "Почему я выбрал профессию педагога?"	Трудовое	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.03.2022 - 31.03.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Дука Н.А.
Организация интеллектуальных занятий с обучающимися (интерактивное занятие)	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	01.03.2022 - 30.03.2022	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Полещук П.В.
Межфакультетские соревнования по шахматам	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	03.03.2022 - 03.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Межфакультетские соревнования по бадминтону	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	10.03.2022 - 10.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Сухостав О.А.
«Потребитель – защити себя законом». Командная игра на лучшие знания в области защиты прав потребителей	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	15.03.2022 - 15.03.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Экскурсия в БОУ ДО г. Омска "Детский эколого-биологический центр"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	15.03.2022 - 15.03.2022	Кафедра географии и методики обучения географии: • Аброва И.М.
Межфакультетские соревнования по плаванию	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	15.03.2022 - 15.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Иванов А.И.
Семинар "День Земли"	Экологическое	Внутривузовское	Оффлайн	21.03.2022 - 21.03.2022	Кафедра географии и методики обучения географии: • Комарова О.А. • Большаник П.В.
Экскурсия "География и технология производства сельскохозяйственных машин"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	22.03.2022 - 22.03.2022	Кафедра географии и методики обучения географии: • Азарова Л.В.
Межфакультетские соревнования по мини-футболу	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	22.03.2022 - 22.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Интеллектуальная игра "Всемирный день воды"	Экологическое	Внутривузовское	Онлайн	25.03.2022 - 25.03.2022	Кафедра географии и методики обучения географии: • Комарова О.А. • Демешко В.Н.
Квест "Тайм-чейтнот" (в рамках декады географии)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	28.03.2022 - 28.03.2022	Кафедра географии и методики обучения географии: • Большаник П.В.
Мастер-класс "Методика проведения Всероссийской переписи населения и сельского хозяйства"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	29.03.2022 - 29.03.2022	Кафедра географии и методики обучения географии: • Азарова Л.В.
Студенческая конференция "200 лет образования Омской области"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	30.03.2022 - 30.03.2022	Кафедра географии и методики обучения географии: • Комарова О.А. • Иванова Н.В. • Демешко В.Н. • Азарова Л.В.
Кейс-чемпионат	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Диких Э.Р.
Диалоговая площадка "Территория моего успеха"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Берёзкина О.И.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Конкурс - игра «Знание-сила - безопасность»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Полещук П.В.
Подготовка и проведение акции по здоровому образу жизни	Физическое	Внутривузовское	Онлайн	01.04.2022 - 31.05.2022	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Закоркина Н.А.
Лекция вдвоем "Не материальное наследие Эстонии и эстонцев Сибири"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	06.04.2022 - 06.04.2022	Кафедра географии и методики обучения географии: • Демешко В.Н.
Тематический квиз "Народы России" в рамках декады географии	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	08.04.2022 - 08.04.2022	Кафедра географии и методики обучения географии: • Комарова О.А.
Круглый стол "Традиции народов Омской области" в рамках декады географии	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	09.04.2022 - 09.04.2022	Кафедра географии и методики обучения географии: • Иванова Н.В.
Лекция "Страницы истории Омского отделения Всесоюзного астрономо-геодезического общества"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	12.04.2022 - 12.04.2022	Кафедра географии и методики обучения географии: • Демешко В.Н.
Сторителлинг "Семейные традиции в жизни человека"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	14.04.2022 - 14.04.2022	Кафедра географии и методики обучения географии: • Аброва И.М.
Семинар "Электронные информационные ресурсы АПК Омской области"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	19.04.2022 - 19.04.2022	Кафедра географии и методики обучения географии: • Азарова Л.В.
Марафон «Окажи помощь - сохрани жизнь!»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	01.05.2022 - 30.05.2022	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Москалец Ю.В.
VII городской легкоатлетический пробег «Неделя бега - Эстафета памяти»	Патриотическое	Региональное	Офлайн	11.05.2022 - 11.05.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Экскурсия "Метеорологическая станция"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	12.05.2022 - 12.05.2022	Кафедра географии и методики обучения географии: • Мезенцева О.В.
Экскурсия "Карбоновый полигон" ОмГАУ	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	17.05.2022 - 17.05.2022	Кафедра географии и методики обучения географии: • Мезенцева О.В.
«VI Студенческий фестиваль ГТО в ОмГПУ»	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	24.05.2022 - 25.05.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Зелёный марафон	Экологическое	Региональное	Офлайн	04.06.2022 - 04.06.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется

возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).