



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Омский государственный педагогический университет»**  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

---

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №\_\_\_\_\_  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «ОмГПУ»  
\_\_\_\_\_ И.И. Кротт  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) «Медико-социальная и социально-  
психологическая работа с населением»  
Уровень высшего образования – бакалавриат

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	
1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы .....	
1.2. Нормативные документы .....	
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОПОП .....	
<b>Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....</b>	
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки .....	
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) .....	
<b>Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ .....</b>	
3.1. Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы в рамках направления подготовки .....	
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы .....	
3.3. Объем программы .....	
3.4. Формы обучения .....	
3.5. Срок получения образования .....	
<b>Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	
4.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части .....	
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	
<b>Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	
5.1. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы .....	
5.2. Типы практики .....	
5.3. Учебный план и календарный учебный график .....	
5.4. Аннотации дисциплин (модулей) и практик	
5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации	
5.6. Программа воспитания .....	
5.7. Календарный план воспитательной работы .....	
<b>Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ .....</b>	
6.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы .....	
6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы .....	
6.3. Применяемые механизмы оценки качества адаптированной образовательной программы .....	

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки .....

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Адаптированная образовательная программа высшего образования направления подготовки – 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением» разработана для лиц с соматическим (общим) заболеванием (ОЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации. АОП ВО обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (п. 28. Ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Зачисление на обучение по АОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего с инвалидностью или поступающего с ограниченными возможностями здоровья. Также возможен перевод обучающегося с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.**

В соответствии с пунктом 49 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также в целях обеспечения образовательного процесса для обучения лиц с соматическим (общим) заболеванием (ОЗ) в университете создаются специальные условия.

Под специальными условиями для получения высшего образования понимаются такие условия, которые обеспечивают доступность зданий и безопасность нахождения в них лиц с соматическим (общим) заболеванием (ОЗ), материально-техническое оснащение, адаптацию образовательных программ и учебно-методического оснащения, применение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение данных категорий обучающихся (часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Специальные условия для обучения лиц с соматическим (общим) заболеванием (ОЗ) определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации и включают использование специальных образовательных технологий и методов обучения, применение мультимедийной техники.

Доступность объектов и услуг определяется для студентов, имеющих соматические (общие) заболевания (ОЗ), в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы.

При организации образовательного процесса определяется учебное место в аудитории, соответствующее рекомендациям индивидуальной про-

граммы реабилитации или абилитации инвалида и комфортное для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

Адаптация образовательных программ и учебно-методического оснащения осуществляется в соответствии с основными ограничениями студентов с инвалидностью, имеющих соматические (общие) заболевания (ОЗ). В вариативную часть основных образовательных программ включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули) по выбору обучающегося, предназначенные для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Исходя из особенностей контингента обучающихся с инвалидностью, имеющих соматические (общие) заболевания (ОЗ), в университете определен примерный перечень адаптационных дисциплин (модулей):

- "Технологии интеллектуального труда";
- "Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности";
- "Основы социальной адаптации и правовых знаний".

Представленные адаптационные дисциплины могут вводиться в учебные планы как вариативные модули, а также как факультативные. При проведении занятий профессорско-преподавательским составом особое внимание уделяется организационно-педагогическим методам и приемам. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью, имеющих соматические (общие) заболевания (ОЗ), не требуются, если иное не отмечено в индивидуальной программе реабилитации или абилитации.

## **1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- Специалист по социальной работе;
- Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних;
- Психолог в социальной сфере;

- Специалист по работе с семьей;

АОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников, конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

## **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
  - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
  - Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
  - Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
  - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
  - Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Брио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
  - Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Брио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
  - Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
  - Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
  - Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
  - Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
  - Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
  - Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
  - Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
  - Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
  - Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.

- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол № 6 с изменениями от 30.04.2021.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОПОП**

АОПОП – адаптированная основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, про-

фессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 01 Образование и наука (в сфере научных исследований); социальное обслуживание; сфера социальной защиты населения. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** социально-технологический, организационно-управленческий, проектный, научно-исследовательский.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:** социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой; посредничество между социальными институтами; обучение и воспитание; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие технологии в образовании.

**2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки** приведен в Приложении 1.

**2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):** социально-технологический, организационно-управленческий, проектный, научно-исследовательский.

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)

01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Исследовательская деятельность в сфере социальной работы	обучение и воспитание; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие технологии в образовании
03 Социальное обслуживание	Социально-технологический	Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп Планирование и организация предоставления социальных услуг, социально-го сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также деятельности по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по	социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой; посредничество между социальными институтами

		<p>оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p>	
	Организационно-управленческий	<p>Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного имиджа социальной работы Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации соци-</p>	<p>социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой; посредничество между социальными институтами</p>

		ального обслуживания граждан	
	Проектный	Разработка проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой; посредничество между социальными институтами

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**3.1. Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением**

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы:** бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, уровень высшего образования – бакалавриат).

**3.3. Объем программы:** 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** заочная.

**3.5. Срок получения образования**

- в заочной форме обучения - 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **4.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

### **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
		ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

	<p>оптимальные спосо-бы их решения, ис-ходя из действую-щих правовых норм, имеющихся ресур-сов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.2. Предлагает спосо-бы решения поставленных задач и ожидаемые резуль-таты; оценивает предложен-ные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>ИУК-2.3. Планирует реали-зацию задач в зоне своей от-ветственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственно-сти в соответствии с запла-нированными результатами и точками контроля, при необходимости коррек-тирует способы решения за-дач</p> <p>ИУК-2.5 Представляет ре-зультаты проекта, предлага-ет возможности их исполь-зования и/или совершен-ствования</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3 Способен осущест-влять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимо-действии и командной работе, исходя из стратегии со-трудничества для достиже-ния поставленной цели</p> <p>ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и коман-дной работе учитывает осо-бенности поведения и инте-ресы других участников;</p> <p>ИУК-3.3. Анализирует воз-можные последствия лич-ных действий в социальном</p>

		<p>взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p>
		<p>ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>
		<p>ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>ИУК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на ино-</p>

		странный;
		ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
		ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;  ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии  ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов об-	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

	разования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста  ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста  ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности  ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности  ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при воз-	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и со-

	никновении чрезвычайных ситуаций	оружий, природных и социальных явлений
		ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляющей деятельности
		ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы

сиональных задач	мационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК- 3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.  ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам про-	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

	профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.  ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.  ИОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.

		ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.
--	--	---

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический</b>				
Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп	социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой; посредничество между социальными институтами	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потреб-	<b>ИПК-1.1.</b> Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	03.001 03.006 03.009

		ностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<b>ИПК-1.2.</b> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном об-		социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой; посредничество между социальными институтами	ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<b>ИПК-2.1.</b> Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
			<b>ИПК-2.2.</b> Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	

служива- ния				
Организа- ция предо- предо- ставления социаль- ных услуг, социаль- ного со- провож- дения, мер социаль- ной под- держки и государ- ственной социаль- ной по- мощи, а так же профилак- тике об- стоятель- ств, обу- словлива- ющих нуждае- мость в социаль- ном об- служива- нии	социальное об- служивание, со- циальная по- мощь, управле- ние социальной защитой; по- средничество между социаль- ными институ- тами	ПК-3. Способен к реализации деятельности по предостав- лению соци- альных услуг, социального сопровожде- ния, мер со- циальной поддержки и государ- ственной со- циальной по- мощи, а так же профилак- тике обсто- тельств, обу- словливаю- щих нуждае- мость в соци- альном об- служивании.	<b>ИПК-3.1.</b> Применяет зако- нодательные и другие норма- тивные право- вые акты феде- рального и реги- онального уров- ней для предо- ставления соци- альных услуг, социального со- провождения, мер социальной поддержки, гос- ударственной социальной по- мощи.	03.001 03.006 03.009
			<b>ИПК-3.2.</b> Применяет со- временные тех- нологии соци- альной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социаль- ной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливаю- щих нуждае- мость в соци- альном обслу- живании.	
			<b>ИПК-3.3.</b> Вза- имодействует с другими специа- листами, учре- ждениями, орга- низациями и со-	

			обществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
Разработка социальных проектов и программ, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой; посредничество между социальными институтами	ПКО-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	<b>ИПК-5.1.</b> Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	03.001 03.006 03.009
			<b>ИПК-5.2.</b> Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	

#### 4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Исследовательская деятельность в сфере социальной работы	социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой; посред-	ПК-6. Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной рабо-	ИПК 1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной рабо-	03.001 03.006 03.009

	ничество между социальными институтами	ты	ты . ИПК 1.2. Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы	
			ИПК 1.3. Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	

**Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий**

Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг	социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой; посредничество между социальными институтами	ПК-4. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	ИПК-4.1. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки; разрабатывает предложения по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном	03.001 03.006 03.009
---	---	---	---	----------------------------

			<p>и групповом уровнях;</p> <p><b>ИПК-4.2.</b> Выявляет и измеряет показатели качества социального обслуживания и мер социальной поддержки; оценивает качество социального обслуживания; выявляет и измеряет показатели эффективности социального обслуживания; оценивает эффективность социального обслуживания и мер социальной поддержки</p>	
Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой; посредничество между социальными институтами	<p><b>ПК-7.</b> Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p>	<p><b>ИПК-7.1.</b> определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе; определяет состав ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания и социальной поддержки, ответственных исполнителей</p> <p><b>ИПК-7.2.</b> объем</p>	03.001

			<p>работы сотрудников подразделения (группы специалистов) и распределяет задания между ними; координирует деятельность сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач; мотивирует сотрудников на выполнение поставленных задач; контролирует выполнение плановых целей и деятельность специалистов; анализирует работу подразделения (группы специалистов);</p> <p><b>ИПК-7.3.</b> Осуществляет мероприятия по повышению квалификации сотрудников подразделения; осуществляет супervизию как индивидуальное кураторство, направленное на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональ-</p>	
--	--	--	---	--

			ной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания	
Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного имиджа социальной работы	социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой; посредничество между социальными институтами	ПК-8. Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	ИПК-8.1. Использует потенциал средств массовой информации и социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы  ИПК-8.2. участвует в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения  ИПК-8.3. применяет маркетинговые технологии с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения	03.001

			социальных услуг	
			ИПК-8.4. проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта	

**Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический**

Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой; посредничество между социальными институтами	ПК-9. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ИПК-9.1. Готовит предложения по повышению эффективности реализации социальной политики на уровне субъекта Российской Федерации, муниципалитета, учреждения	03.001
			ИПК-9.2. готовит предложения при разработке и реализации социальных программ и проектов	
			ИПК-9.3 организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам	
Оказание со-	социальное	ПК-10. Спо-	ИПК-10.1. со-	03.002

циально-медицинских услуг клиентам организации социального обслуживания	обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой; посредничество между социальными институтами	собен к оказанию социально-медицинских услуг клиентам организации социального обслуживания	действует в оказании клиенту медицинской помощи и прохождении медико-социальной экспертизы	
			ИПК-10.2. действует в проведении реабилитационных мероприятий, в том числе на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида); действует в предоставлении реабилитационных услуг;	
			ИПК-10.3. осуществляет наблюдение за состоянием здоровья клиента; действует в поддержании личной гигиены	
			ИПК-10.4 содействует в консультировании родственников клиента и приобретении ими практических навыков ухода за клиентами	

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Объем обязательной части АОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.**

### **5.2. Типы практики**

Учебная практика, ознакомительная.

Производственная практика, технологическая.

Производственная практика, преддипломная.

### **Организация:**

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

### **5.3. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план представлен на сайте ОмГПУ –  
[https://omgpu.ru/sveden/get\\_opop/plan/136/f/plan.pdf](https://omgpu.ru/sveden/get_opop/plan/136/f/plan.pdf)

Календарный учебный график представлен на сайте ОмГПУ –  
[https://omgpu.ru/sveden/get\\_opop/plan/136/f/plan.pdf](https://omgpu.ru/sveden/get_opop/plan/136/f/plan.pdf)

### **5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик**

#### **Блок 1 Дисциплины (модули)**

#### **Обязательная часть**

##### **Б1.О.01 Модуль 1 «Гуманитарные и социальные основы профессиональной деятельности»**

###### **Б1.О.01.01 История**

Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое Российское государство в XVI – XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Российская империя в XVIII – XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополи-

литических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция. Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX и XX вв. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Мировое значение русской культуры.

Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 г. Российская революция 1917 г. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 1920-х годов и их итоги. Образование СССР. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 1920 – нач. 1930-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы II Мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 – нач. 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960–1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе «холодной войны», углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Распад (дезинтеграция) СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее реформирования.

### **Б1.О.01.02 Философия**

Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII–XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Философская онтология. Бытие как проблема философии. Теория познания. Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории. Философская антропология. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (со-

циальное) в человеке. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

#### **Б1.О.01.03 Естественнонаучная картина мира**

Дисциплина позволяет обучающемуся использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Фундаментальные постоянные мироздания рассматриваются во взаимосвязи со статистическим и динамическими закономерностями природы и с антропным принципом. История жизни на Земле излагается в рамках теории синтетической эволюции с упоминанием об альтернативных «недарвиновских» материалистических эволюционных гипотезах. Рассматривается понятие биосфера и место в ней человека. Анализируются вопросы глобального экологического кризиса и связанного с ним здоровья людей.

#### **Б1.О.01.04 Психология**

История становления психологии как науки. Становление психологии как науки. Основные направления зарубежной психологии. Культурно-историческая концепция развития психики. Изучение индивидуально-типологических особенностей человека. Субъектно-деятельностный подход в психологии. Направленность личности. Темперамент. Характер. Способности. Основные подходы к изучению способностей. Изучение эмоционально-волевых особенностей человека. Эмоции и чувства. Воля. Изучение познавательной активности человека. Психология внимания. Ощущения и сенсорная организация личности. Виды и основные закономерности организации восприятия. Память и мнемические свойства личности. Мышление и интеллектуальные особенности личности. Речь и речевые свойства личности. Понятие о воображении.

#### **Б1.О.01.05 Введение в профессию**

Социальная работа как наука, как учебная дисциплина и как профессиональная деятельность. Становление социальной работы, сущность и цели. Системный характер социальной работы. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. Основные направления социальной работы. Основные методы социальной работы. Общие технологии социальной работы.

### **Б1.О.02 Модуль 2 "Теоретические основы социальной работы"**

#### **Б1.О.02.01. Теория социальной работы**

Социальная работа как профессия. Формирование теоретической базы профессиональной деятельности. Научное обоснование практической деятельности. Филантропия. Главная цель социальной работы.

Социальная работа как отрасль научного знания. Что такое объективный закон. Классификация наук. Статус социальной работы. Социальная работа – самостоятельная отрасль.

Методы и технологии социальной работы. Научно-исследовательские и преобразовательские методы. Общенаучные методы, исторические методы. Социологические методы. Психологические методы. Социальная терапия.

Управление социальной работой. Цели управления социальной работой. Концептуальная платформа социальной работы. Обеспечение на практике государственного подхода к социальной работе. Совершенствование системы управления социальной сферы.

### **Б1.О.02.02. Правовое обеспечение социальной работы**

Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека. Международное правовое регулирование социальной защиты. Конституционные гарантии прав и свобод человека в Российской Федерации. Конституционный статус личности в Российской Федерации. Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан. Судебная защита прав и интересов граждан. Система судебных органов. Мировые судьи. Суд присяжных. Расследование и судебное рассмотрение уголовных дел. Презумпция невиновности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Система социального обеспечения в РФ. Понятие «социального обеспечения». Основные виды социального обеспечения. Пенсионное обеспечение в РФ. Правовые основы оказания медицинской помощи. Правовые основы медицинского страхования граждан.

### **Б1.О.02.03 Экономические основы в социальной работе**

Экономико-методологические и правовые основы социальной работы. Социально ориентированная экономика. Материальное благосостояние населения. Финансовые основы социальной работы. Экономические основы деятельности социальных служб. Проблемы эффективности социальной работы.

### **Б1.О.03. Модуль 3 «Основы охраны здоровья»**

#### **Б1.О.03.01 Анатомия и физиология человека**

Организм человека как целое. Иерархия уровней жизнедеятельности человека: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный. Понятия метаболизма, упорядоченности физиологических процессов и структур, гомеостаза и психически организованного поведения.

Основы жизнедеятельности макро- и микроструктур человека. Физиологический смысл биопотенциалов, общие принципы возникновения. Виды и взаимодействие биопотенциалов. Потенциал покоя, физиологический смысл. Потенциал действия. Возбудимость. Возбудимые ткани. Проведение потенциала действия. Нерв, мышца, синапс. Физиология синапсов. Нервно-мышечный синапс. Физиология мышц. Общий механизм мышечного сокращения. Скелетные мышцы. Гладкие мышцы. Общие принципы регуляции.

Закономерности и способы регуляции и саморегуляции физиологических процессов. Общая физиология ЦНС. Строение ЦНС. Рефлекс. Возбуждение и торможение в ЦНС. Принципы координационной деятельности ЦНС. Автономная (вегетативная) нервная система. Строение, понятие, роль в поведении. Гуморальная регуляция функций. Физиология эндокринной системы. Эндокринные железы. Гормоны. Механизмы действия. Гипоталамо-гипофизарная система.

Принципы жизнедеятельности человека в покое. Физиология крови. Основные компоненты крови, их функции. Группы крови, резус фактор. Гемостаз. Свертывающая, антисвертывающая и фибринолитическая системы крови. Физиология сердца. Строение, функции. Проведение возбуждения в сердце. Регуляция сосудов. Физиология кровообращения. Гемодинамика. Физиология дыхания. Механизмы внешнего дыхания. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания. Физиология пищеварения. Особенности работы пищеварительного конвейера. Регуляция процессов пищеварения на различных его этапах. Всасывание. Голод и насыщение. Физиология выделения. Строение и функции почек. Механизм образования мочи. Гомеостатическая функция почек.

Физиологические и морфологические основы онтогенетической изменчивости человека при деятельности. Общая физиология сенсорных систем. Физиология высших психических функций.

### **Б1.О.03.01 Проведение профилактических мероприятий**

Значение здорового образа жизни для качества жизни человека. Показатели здоровья населения. Факторы риска и факторы, укрепляющие здоровье (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические). Причины основных социально значимых заболеваний: этиология, симптомы, лечение. Основы профилактической медицины. Организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы.

Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы в сфере здравоохранения, направленные на снижение масштабов употребления алкогольной продукции, табачных изделий; предупреждающие распространение социально опасных заболеваний.

Основные задачи государственных служб по защите населения от распространения социально опасных заболеваний, направленные на создание информационно-просветительской работы с населением. Основы формирования здорового образа жизни и профилактики инфекционных заболеваний, способы сохранения и укрепления иммунной системы человека.

### **Б1.О.03.02. Основы лечебной физической культуры**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура, как часть культуры личности. Функции физической культуры студента. Основные положения по физической культуре в вузе. Руководство процессом физкультурного образования. Содержание работы учебных отделений.

Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности. Тренировочный

механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма.

Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. Здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика)

Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта.

Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

### **Б1.О.03.03 Гигиена и экология человека**

Предмет и содержание гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиена окружающей среды. Гигиена питания. Гигиена труда. Гигиена детей и подростков.

### **Б1.О.04 Модуль 4 «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности»**

#### **Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности**

Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС. Характеристика ЧС природного характера. Характеристика ЧС техногенного характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом аварийно-химически опасных веществ (АХОВ). Характеристика ЧС техногенного характера на радиационно-опасных объектах (РОО). Медико-тактическая характеристика зон радиоактивного загрязнения. Меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности. Средства пожаротушения. Эпидемическая безопасность. Основы экологической безопасности. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Воздействие негативных факторов различного происхождения на человека и окружающую среду.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация как один из способов защиты населения. Способы эвакуации, правила проведения. Действия населения при эвакуации, обязанности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Службы ГО на территориях и объектах, структура, цели и задачи. Силы ГО. Функциональные обязанности должностных лиц. Основы оказания первой помощи, метода защиты в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

#### **Б1.О.04.02 Физическая культура и спорт**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура, как часть культуры личности. Функции физической культуры студента. Основные положения по физической культуре в вузе. Руководство процессом физкультурного образования. Содержание работы учебных отделений.

Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности. Тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма.

Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. Здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика)

Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и

задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта.

Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

## **Б1.О.05 Модуль 5 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности»**

### **Б1.О.05.01 Иностранный язык**

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общен научная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

### **Б1.О.05.02 Русский язык и культура речи**

Совершенствование навыков коммуникации на русском языке. Теоретические вопросы культуры речи (соотношение языка и речи, виды общения, структура национального языка, специфика литературного языка и его норм, стилистическая дифференциация русского литературного языка, книжные функциональные стили) и риторики (основы ораторского искусства, особенности речи-монолога, принципы диалогического общения). Создание текстов различных стилей (научного, официально-делового и др.) и жанров (устных и письменных). Эффективная коммуникация (в ситуации монологического и диалогического, профессионального и повседневного общения) с учетом этического (национально-культурных особенностей речевого этикета) и психологического (личностных особенностей адресанта и адресата) факторов.

#### **Б1.О.05.03 Культурологические основы социальной работы**

Культура и культурология. Основные направления, концепции и школы в культурологии. Основные понятия культурологии. Структура культуры. Типология культур. Проблема культурогенеза. Традиционные культуры Востока. Античная культура. Культура Средневековой Европы. Византия. Древняя и средневековая Русь. Культура арабо-мусульманского мира. Культура эпохи Возрождения. Культура Нового времени. Культура России в эпоху Нового времени. Культура России 20 века. Культура и глобальные проблемы современности.

#### **М Б1.О.05.04 Межнациональные отношения в системе социальной работы**

Этническая культура и ее составляющие. Этнические процессы. Основные подходы к классификации этносов. Особенности межэтнической коммуникации (этнокультурное влияние и ассимиляция). Этнические контакты и их результаты. Основные концепции этнокультурного взаимодействия. Этническая ассимиляция. Специфика этнических групп и отношений. Многонациональность современных государств. Национальный состав населения России и основные этнические процессы. Межэтнические, межрегиональные, межконфессиональные конфликты. Способы и принципы их решения. Специфика этнических конфликтов и их причины. Межэтническая напряженность.

#### **Б1.О.05.05 Поликультурное образование**

Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Монокультурное образование и поликультурное образование. Многоэтничность Российской Федерации, движения «национального возрождения» и образование. Распространение идеологии мультикультурализма в педагогической среде. Этнокультурное образование, полиглассическое и поликультурное образование. Мультикультурное и межкультурное образование: различия и основные противоречия. Теоретико-методологические основы поликультурного образования. Конструктивизм как теория познания в поликультурном образовании. Теории развития в поликультурном образовании. Гуманистический подход в воспитании как ценностная основа поликультурного образования. Диалог и конструктивное равноправное взаимодействие как

технологии поликультурного образования. Основные теоретические модели поликультурного образования: цели, принципы, содержание, методы. Мультиэтническое образование (Дж. Бэнкс), мультикультурное образование (Я. Пей, Г.В. Палаткина), многокультурное образование (Г.Д. Дмитриев), культурологическое личностно-ориентированное образование (Е.В. Бондаревская), диалог культур в образовании (В.С. Библер), собственно поликультурное образование (Г.И. Гайсина, К. Грант, Л.Л. Супрунова и др.). Языковое поликультурное образование (П.В. Сысоев). Психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования (Ж. Пиаже, М.А. Холодная, А.Р. Лuria, Дж. Брунер, М. Коул). Кросс-культурная психология. Межкультурные стили конфликтного поведения. Билингвизм и языковые универсалии. Психология межкультурных отношений. Аккультурация и адаптация. Стереотипы и предубеждения. Психология социальной идентичности. Гражданская, этническая, региональная и культурная идентификации. Многоликость, контекстуальность и изменчивость социальной идентичности. Взаимодействие социальных идентификаций и проблема этноцентризма. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования. Основные технологии реализации учета культурно-психологических особенностей в поликультурном образовании. Проблема этноцентризма образовательных стандартов. Поликультурный подход к отбору содержания образования. Учет культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика. Социально-психологические особенности поликультурного образования. Образовательная среда как фактор созидания и распространения культуры мира (Б. Риэрдон). Роль личности педагога в становлении культуры межнационального общения и культуры мира (А. Сыродеева). Технологии межкультурной коммуникации в образовании. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира. Профилактика ксенофобии в циклограмме работы образовательного учреждения.

## **Б1.О.06 Модуль 6 «Социальные явления и процессы»**

### **Б1.О.06.01 Основы социальной политики**

Социальная политика – главное направление политики государства. Сущность, содержание и цели социальной политики. Социальная политика и социальные ресурсы. Объект, субъект, основные категории. Социальная политика и социальная безопасность. Взаимосвязь тенденций и размежевание понятий. Социальная безопасность – система обеспечения безопасности индивидуума, социальной группы и общества.

Социальная политика Российского государства и политические партии. Современный политический спектр: консерваторы, либералы, социалисты, коммунисты. Социальные мероприятия и социальные программы – основа предвыборных платформ партии любого направления. Основные направления социально-политической деятельности. Социальный прогресс, социальная защищенность, социальная справедливость – базовые понятия социально-политической деятельности. Обеспечение трудовых ресурсов:

политика полной занятости, создание и сохранение рабочих мест, помошь в трудоустройстве и др.

Национально-территориальные особенности федеративного устройства РФ. Актуальные аспекты региональной социальной политики. Территориальный и национальный признаки субъектов федерации. Их правовой статус. Национально-этнические проблемы. Социальная политика и национальный вопрос. Демографические процессы. Региональное законодательство.

Социально-экономическое положение социальных групп в современном Российском обществе. Основные социальные группы Российского общества. Социально-экономическое положение детей в России. Современное положение и состояние развития детей.

#### **Б1.О.06.02 Гендерология и феминология**

Гендер как социальная категория. Эволюция гендерных исследований. Предмет и метод феминологии. Социальный статус женщины и мужчины в обществе. Положение женщин в сфере труда и занятости. Женщина в сфере экономики. Феминизация бедности и ее последствия. Женщина и бизнес. Женщина и современная семья Улучшение положения женщин в семье – необходимое условие стабилизации семьи. Семейные функции женщины. Домашнее хозяйство – важнейший фактор жизнеобеспечения семьи. Женщина в системе общественных институтов. Женщина и политика: иллюзии и реальность. Равноправие женщин и мужчин как социальная проблема. Политика равных прав и равных возможностей. Женщина и средства массовой информации. Международный опыт и перспективы женского движения за рубежом Положение женщин в современном мире: успехи и поражения. Национальные механизмы по обеспечению равных прав и равных возможностей в Российской Федерации и за рубежом.

#### **Б1.О.06.03 Социальная работа с молодежью**

Понятие молодежи. Молодежь в современном обществе. Основные направления социальной работы с молодежью. Модели социальной работы с молодежью. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Комплексная поддержка молодой семьи. Формирование здорового образа жизни молодежи. Содействие занятости и трудуоустройству молодежи. Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами. Внедрение новых технологий в работу социальных служб, клубов для молодежи и подростков. Гендерные особенности социальной работы с молодежью. Психотехнологии в социальной работе с молодежью. Педагогическое обеспечение социальная работа с молодежью. Профилактика социальных отклонений в сфере морали. Социальная работа с группами, детскими и молодежными объединениями. Правовые основы работы с молодежью. Развитие волонтерства в молодежной среде. Государственная молодежная политика. Инновационные проекты в социальной работе с молодежью.

#### **Б1.О.06.04 Семьеведение**

Теоретико-методологические основы курса семьееведения. Развитие научных исследований в области семьееведения. Брак и семья как фактор стабильности общества. Основные функции семьи в изменяющемся мире. Демографические аспекты состояния и развития семьи. Структура семьи. Жизненный цикл семьи и ее этапы. Социально-экономическое положение семьи. Духовная культура и быт семьи. Генеалогическое древо и технология его составления. Социальная защита семьи в России. Приоритеты, принципы и механизмы реализации Государственной семейной политики в России. Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения. Развитие и совершенствование денежных и натуральных выплат семье. Социальная защита материнства и детства. Молодая семья как объект социальной защиты. Многодетная семья и ее социальная защита. Социальная работа с семьями, имеющими в составе инвалидов. Социальная работа с неполными семьями. Социальная работа с семьей пожилых людей. Зарубежный опыт социальной защиты семьи.

#### **Б1.О.06.05 Основы социальной геронтологии**

Понятие и задачи геронтологии. Медико-биологические, демографические, этнографические, социально-гигиенические вопросы старения человека. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе. Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

#### **Дисциплина по выбору Б1.В.02.ДВ.01**

##### **Б1.О.06.ДВ.01.01 Благотворительность и меценатство в социальной работе**

Основы становления благотворительности и меценатства в России. Меценатство как форма благотворительной деятельности. Церковная благотворительность: история и современность. История становления благотворительности в России. Благотворительность в разрезе социальной защиты 19–20 вв. Благотворительность на современном этапе развития Российского общества. Современная благотворительная деятельность как система поддержки населения России. Благотворительная деятельность социально ориентированных некоммерческих организаций. Общие положения действующего законодательства о благотворительной деятельности и благотворительных организациях.

##### **Б1.О.06.ДВ.01.02 Волонтерская деятельность в социальной работе**

Теория и практика волонтерского движения. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности. Международная практика волонтерской деятельности. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. Волонтерские группы и организации. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях образовательной и социальной сферы. Менеджмент в волонтерском движении. Управление и финансирование. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы. Модели организации волонтерской дея-

тельности в условиях учреждений образовательной и социальной сферы. Организация волонтерами различных видов деятельности в социуме (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др.). Технология уличной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий. Волонтерские акции. Волонтерские проекты. Методика работы волонтеров со школьниками. Волонтерская работа с различными группами населения. Стратегии взаимоотношений с государственными институтами, предприятиями различной формы собственности, общественными организациями.

## **Б1.О.07 Модуль 7 «Технологии профессиональной деятельности»**

### **Б1.О.07.01 Технологии социальной работы**

Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. Проблемы технологизации процессов решения социальных проблем. Социальные технологии: понятие, содержание, структур, закономерности, уровни, технологический инструментарий. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости. Типология технологий социальной работы. Методы социальной работы.

Общие технологии социальной работы. Социальная диагностика и консультирование. Социальная адаптация. Социальная реабилитация. Социальная терапия. Профилактика в социальной работе. Индивидуальная социальная работа (работа со слuchаем). Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента. Методы групповой работы. Основные виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения: социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование. Опека и попечительство. Частные технологии. Технологии социальной работы с бездомными, безнадзорными и беспризорными. Технологии социальной работы с инвалидами, с пожилыми людьми. Технологии социальной работы с семьей. Технологии социальной работы с безработными. Технологии социальной работы с лицами, пострадавшими от насилия. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений. Инновационные технологии в социальной работе.

### **Б1.О.07.02 Социальная защита и социальное обслуживание населения**

Система социальной защиты и социального обслуживания населения. Учреждения социальной защиты населения: структура и функции. Стационарные формы социального обслуживания детей (ДОУ, детские дома, дома ребенка, отдел опеки и попечительства т.п.). Психофизиологические особенности детей, воспитывающихся вне семьи.

### **Б1.О.07.03 Основы социально-педагогической деятельности в социальной работе**

Педагогические аспекты социальной работы как науки. Личность социального работника и его функции в социально-педагогическом процессе. Социализация как основная проблема социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность в системе образования и в учреждениях ин-

тернатного типа. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения, в учреждениях социальной и трудовой реабилитации. Зарубежный опыт социально-педагогической деятельности.

#### **Б1.О.07.04 Современные информационные технологии**

Использование средств информатизации и информационных технологий. Использование универсальных программных средств реализации технологий. Создание текстовых и графических документов. Простые информационные системы. Моделирование простых объектов, процессов, систем с помощью электронных таблиц. Формирование запросов базе данных и создание отчетов. Использование программных средств межкомпьютерной связи.

#### **Б1.О.07.05 Профессионально-этические основы социальной работы**

Теоретические предпосылки возникновения этических основ социальной работы в России. Профессиональная этика социальной работы. Этические принципы социальной работы. Этические основы взаимоотношений социального работника и клиента. Личностно-нравственные качества социального работника. Роль этикета в социальной работе. Этический кодекс социального работника. Мотивация в этике социальной работы.

#### **Курсовая работа по модулю «Технологии профессиональной деятельности»**

#### **Б1.О.08 Модуль 8 «Планирование и проектирование социальной работы»**

##### **Б1.О.08.01 Социальное проектирование и моделирование в социальной работе**

Методы и технология моделирования. Значение моделирования в достижении познавательных и практических целей. Математическое моделирование. Интернет-технологии в социальном моделировании. Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Методология социального проектирования. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений. Программно-целевое планирование. Законодательно-нормативная база и основные принципы программно-целевого планирования. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка. Социальная диагностика и социальное прогнозирование. Социальное планирование.

##### **Б1.О.08.02 Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб**

Предмет и значение менеджмента в социальной работе. Понятие менеджмента. Субъект, объект, система управления в социальном менеджменте. Организация как социальная система. Понятие и значение организаций. Коммуникации в социальной работе и процесс принятия реше-

ний. Управление социальной работой. Управление неформальной группой, стили руководства. Значение групп. Администрирование в социальной работе. Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой. Технология и организация делопроизводства в учреждениях социальной сферы. Организация работы с документами.

#### **Дисциплина по выбору Б1.В.02.ДВ.01**

##### **Б1.В.02.ДВ.01.01. Управление социальными проектами**

Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность.

Проект как способ и организационная форма достижения целей организации. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по масштабам, срокам реализации. Подходы в управлении проектами.

История формирования, становления и развития социального проектирования. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки. Современные концепции социально-проектной деятельности. Развитие проектной деятельности в социальной работе.

##### **Б1.В.02.ДВ.01.02. Ресурсное обеспечение в социальной работе**

Понятия «ресурс», «резерв» и место понятий в формировании и реализации социальной практики. Классификация ресурсного обеспечения по признаку функциональности. Виды ресурсов: социально-экономический, законодательный, пространственно-предметный (средовой), временной, финансового и материального обеспечения, кадровый, профессиональный, интеллектуальный, физического здоровья, психофизиологический, психологический, информационный, эмоциональный, генетический и т.д. Методология ресурсного подхода в социальной сфере. Ресурсный подход в социальных исследованиях. Комплексная оценка резервов решения проблемы отдельного человека, социальной группы. Методы оценки ресурсного обеспечения. Совокупность методов оценки ресурсного обеспечения: экономические методы; статистические методы; экспертивные методы.

#### **Б1.О.09 Модуль 9 «Самообразование и саморазвитие»**

##### **Б1.О.09.01 Основы самообразования и саморазвития**

Теоретические основы самопознания и саморазвития. Психология самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Психология саморазвития. Проблема саморазвития личности в психологии и помогающих профессиях. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Профессиональное самопознание и саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития. Организация самопознания и саморазвития личности. Управление самопознанием и саморазвитием личности. Механизмы и барьеры самопознания и саморазвития личности. Техники и технологии самопознания и саморазвития личности. Технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности. Психо-

лого-педагогическое проектирование самопознания и саморазвития личности.

### **Б1.О.09.02 Психология развития и возрастная психология**

Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина. Предмет, задачи, структура, связь с другими науками. Методологические принципы психологии развития и основные методы диагностики развития человека. Понятие «развитие». Области, пути, типы развития. Основные свойства развития. Цели развития. Теории развития. Детерминанты, закономерности, механизмы, и движущие силы психического развития. Понятие возраста. Биологический (физиологический), хронологический (паспортный, календарный) и психологический возраст. Возрастные ступени, принятые в отечественной и зарубежной психологии. Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Два типа возрастов: критический и стабильный. Понятие «возрастной кризис». Периодизации психического развития. Возрастная норма и отклонения в психическом развитии.

### **Б1.О.09.03 Практикум по саморазвитию**

Теоретические основы самопознания и саморазвития. Психология самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Психология саморазвития. Проблема саморазвития личности в психологии и помогающих профессиях. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Профессиональное самопознание и саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития. Организация самопознания и саморазвития личности. Управление самопознанием и саморазвитием личности. Механизмы и барьеры самопознания и саморазвития личности. Техники и технологии самопознания и саморазвития личности. Технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности. Психолого-педагогическое проектирование самопознания и саморазвития личности.

### **Б1.О.09.ДВ.01 Дисциплины по выбору**

#### **Б1.О.09.ДВ.01.01 Методика самостоятельной работы студента**

Виды и формы организации самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная; учебная, научная, социальная. Формы учебного процесса: лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, экскурсии, подготовка к ним. Записи лекций, составление конспектов, планов, тезисов выступлений, подбор литературы и т.д. Формы практических занятий: лабораторное занятие; практикум; семинар; коллоквиум; подбор рекомендованной литературы и др. Подготовка к зачету и экзамену. Навыки самостоятельной работы в процессе слушания лекции. Роль семинарских и лабораторно-практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы. Чтение как основное средство обучения. Культура чтения. Динамика чтения. Способы чтения. Быстрое чтение. Углубленное чтение. Панорамное быстрое чтение. Выборочное чтение.

#### **Б1.О.09.ДВ.01.02 Основы саморазвития личности**

Теоретические основы самопознания и саморазвития. Психология самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Психология саморазвития. Проблема саморазвития личности в психологии и помогающих профессиях. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Профессиональное самопознание и саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития. Организация самопознания и саморазвития личности. Управление самопознанием и саморазвитием личности. Механизмы и барьеры самопознания и саморазвития личности. Техники и технологии самопознания и саморазвития личности. Технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности. Психолого-педагогическое проектирование самопознания и саморазвития личности.

### **Б1.О.10 Модуль 10 "Научные исследования в социальной работе"**

#### **Б1.О.10.01. Методы исследования в социальной работе**

Уровни научной методологии: общенациональный конкретно-научный. Понятие о методологических подходах. Проектирование и отбор методологических подходов социального исследования. Логика методологического аппарата исследования. Понятие о методе исследования. Специфика методов исследования в социальной работе. Характеристика теоретических методов исследования. Характеристика практических методов исследования. Характеристика эмпирических методов исследования. Методы математической статистики в обработке результатов исследования.

#### **Б1.О.10.02. Основы математической обработки информации**

Современные методы компьютерной обработки статистических данных. Обработка и анализ эмпирических данных о процессах или объектах. Математическая статистика. Предмет математической статистики. Основные этапы статистического исследования. Вариационные ряды. Графическое представление статистических данных. Абсолютные, относительные и средние величины. Статистические показатели Выборочное наблюдение. Оценки неизвестных параметров распределения. Необходимый объем выборки. Нормальный закон распределения и его построение по вариационному ряду. Корреляционная и регрессионная зависимость. Параметрические и непараметрические меры связи признаков. Проверка гипотез. Критерии согласия. Ряды динамики и их характеристики. Теория вероятностей. Элементы теории вероятностей. Случайные величины. Определение вероятности. Вероятностные схемы. Дискретные и непрерывные случайные величины. Законы распределения случайных величин и их числовые характеристики. Понятие о законе больших чисел.

#### **Б1.О.10.03. Ресурсный подход в социальной работе**

Понятия «ресурс», «резерв» и место понятий в формировании и реализации социальной практики. Классификация ресурсного обеспечения по признаку функциональности. Виды ресурсов: социально-экономический, законодательный, пространственно-предметный (средовой), временной, финансового и материального обеспечения, кадровый, профессиональный, интеллектуальный, физического здоровья, психофизиологический, психоло-

гический, информационный, эмоциональный, генетический и т.д. Методология ресурсного подхода в социальной сфере. Ресурсный подход в социальных исследованиях. Комплексная оценка резервов решения проблемы отдельного человека, социальной группы. Методы оценки ресурсного обеспечения. Совокупность методов оценки ресурсного обеспечения: экономические методы; статистические методы; экспертные методы.

#### **Б1.О.10.04. Практикум по организации исследовательской деятельности**

Уровни научной методологии: общенаучный конкретно-научный. Понятие о методологических подходах. Проектирование и отбор методологических подходов социального исследования. Логика методологического аппарата исследования. Понятие о методе исследования. Специфика методов исследования в социальной работе. Характеристика теоретических методов исследования. Характеристика практических методов исследования. Характеристика эмпирических методов исследования. Методы математической статистики в обработке результатов исследования.

### **Б1.В.01 Модуль 11 Основы медико-социальной помощи населению**

#### **Б1.В.01.01 Основы реабилитации**

Введение в медико-социальную реабилитацию. Цели реабилитации. Медицинский, социальный, психологический аспекты реабилитации. Профессиональный, социально-экономический аспекты реабилитации. Этапы реабилитационных мероприятий. Лечебная физическая культура. Курортология.

#### **Б1.В.01.02 Первая доврачебная помощь**

Организация и правила оказания первой медицинской помощи на месте происшествия (осмотр места происшествия, проведение первичного осмотра пострадавшего, оказание первой медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни человека). Схема оказания первой медицинской помощи. Понятие о реанимации. Клиническая и биологическая смерть. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца, способы и методика их проведения.

Десмургия. Повязка, виды повязок, правила наложения. Раневая инфекция. Асептика и антисептика. Неотложные состояния. Кровотечения. Виды кровотечений, их характеристика. Способы временной остановки кровотечений.

Проникающая радиация. Ионизирующее излучение, его источники. Проникающая радиация и её воздействие на организм человека

#### **Б1.В.01.03 Общественное здоровье и здравоохранение**

Теоретические основы дисциплины. История развития науки. Здоровье населения как экономическая категория. Заболеваемость населения. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Медицинское страхование.

#### **Б1.В.01.04 Медицина катастроф**

Основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура Всероссийской служ-

бы медицины катастроф. Терминология и классификация чрезвычайных ситуаций и катастроф. Краткий исторический очерк возникновения медицины катастроф. Деятельность Станции скорой медицинской помощи. Функциональные обязанности врача при оказании помощи в очаге катастрофы: организация оказания помощи, сроки, взаимодействие с другими спасательными формированиями, сортировка пострадавших, основные сортировочные критерии, оформление документации.

Медико-тактическая характеристика катастроф мирного времени. Характерные особенности катастроф. Оказание экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Оказание врачебной помощи детям при дорожно-транспортных катастрофах, асфиксии, отравлениях и прочих угрожающих жизни состояниях.

### **Б1.В.01.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Тестирование уровня физической подготовленности. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **Б1.В.03 Модуль 12 «Медико-социальная работа с населением»**

### **Б1.В.03.01 Основы социальной медицины**

Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности. Концепция социально-медицинской работы в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы социально-медицинской работы. Базовая модель социально-медицинской работы. Медицинская модель практической социальной работы. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом. Профилактика заболеваемости населения. Социально-медицинская работа в системе здравоохранения. Социально-медицинская работа в различных организациях и учреждениях социальной сферы. Социально-медицинская работа с различными категориями населения.

### **Б1.В.03.02 Медико-социальная экспертиза**

Организационные основы медико-социальной экспертизы. Понятие и значение медико-социальной экспертизы, ее цели и задачи. Учреждения медико-социальной экспертизы. Процедура направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы.

Основы экспертно-реабилитационной диагностики. Общие принципы современной экспертно-реабилитационной диагностики. Социальная диагностика. Педагогическая диагностика. Психологическая диагностика. Оценка ограничений жизнедеятельности. Реабилитационный потенциал.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида: основные положения, принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации.

## **Б1.В.03.03 Реализация индивидуальной программы реабилитации в учреждениях социальной защиты**

Индивидуальная программа реабилитации инвалида как инструмент предупреждения утяжеления инвалидности, сохранения здоровья и социального статуса человека. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалида по разделам: медицинская, профессиональная и социальная реабилитация инвалидов. Специфика формирования индивидуальной программы реабилитации в зависимости от ограничений жизнедеятельности. Особенности формирования индивидуальной программы реабилитации детей- инвалидов. Критерии оценки результатов реализации программы по разделам: медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Контроль за осуществлением индивидуальной программы реабилитации, ее коррекция и оценка эффективности.

### **Б1.В.03.ДВ.01. Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.03.ДВ.01.01 Медико-социальная работа с гражданами, страдающими зависимостями и созависимостями**

Понятие зависимости, его специфика. Основные виды зависимости. Сущность зависимого поведения. Комплексный подход к лечению зависимостей и созависимостей. Когнитивно-поведенческая психотерапия зависимостей. Профилактика аддикций.

#### **Б1.В.03.ДВ.01.02. Медико-социальная работа с гражданами, страдающими социальными болезнями**

Понятие социальных болезней, их специфика. Основные типы социальных болезней современного общества. Комплексный подход к профилактике, диагностике, лечению социальных болезней. Когнитивно-поведенческая психотерапия зависимостей. Профилактика аддикций.

### **Б1.В.04. Модуль 13 "Социально-психологическая работа с населением"**

#### **Б1.В.04.01 Основы психосоциальной работы**

Человек, индивид, личность. Социализация. Социальная и психологическая адаптация и дезадаптация, виктимизация, абилитации и реабилитация, интеграция. Психоанализ, бихевиоризм, когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе. Оперантное обусловливание, рационально-эмотивная терапия (РЭТ).

#### **Б1.В.04.02 Конфликтология в социальной работе**

Понятия, факторы, структура и типология конфликтов в социальной работе. Конфликты, компромиссы и консенсусы в социальной работе. Этапы развития конфликта. Деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов. Модели управления развитием конфликтов в социальной работе. Методика разрешения конфликтов в процессе социальной работы. Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе.

#### **Б1.В.04.03 Основы семейной психотерапии**

Общение и коммуникация. Социальные нормы регламентации делового общения. Восприятие специфических компонентов общения. Вербальные и

невербальные средства коммуникации в профессиональном общении. Основные формы опосредованного общения: деловая переписка телефония, Интернет. Специфика профессиональной коммуникации, делового общения. Этнокультурные и социально-психологические особенности ведения переговоров и делового общения с зарубежными партнерами. Специфика общения с деловыми партнерами и сослуживцами на мероприятиях вне служебного офиса: корпоративные вечеринки, официальные приемы и др. Простые правила этикета: адекватность ситуации (стиль одежды, манеры).

#### **Б1.В.04.04 Практикум «Психосоциальная работа с населением»**

Социализация. Социальная и психологическая адаптация и дезадаптация, виктимизация, абилитации и реабилитация, интеграция. Психодиагностика, бихевиоризм, когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе. Оперантное обусловливание, рационально-эмотивная терапия (РЭТ).

#### **Б1.В.04.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

##### **Б1.В.04.ДВ.01.01 Основы консультирования в практике социальной работы**

Сущность психологического консультирования. Цели и особенности психологического консультирования в социальной работе. Организация и условия оказания психологической помощи. Пятишаговая модель психологического консультирования по принятию решений. Групповое психологическое консультирование. Теоретические основы психологической коррекции. Особенности составления психокоррекционных программ. Методы практической психокоррекции.

##### **Б1.В.04.ДВ.01.02 Психогенетические основы консультирования в социальной работе**

В данном учебном курсе изложены основы психологического консультирования, как индивидуального, так и семейного, которые становятся профессиональной деятельностью не только психологов, но и социальных работников. В рамках данного курса рассматривается сущность индивидуального консультирования, цели, процесс, структурные компоненты психологического консультирования; рассматриваются теоретические и практические подходы к консультированию. Большое внимание уделяется психологическому консультированию семьи: модели и принципы оказания психологической помощи семье, стадии семейного консультирования, консультирование родителей «трудных детей», детей с ограниченными возможностями.

#### **Модуль: Адаптационные дисциплины**

##### **Технологии интеллектуального труда**

Данный курс нацелен на ознакомление обучающихся с основными видами интеллектуального учебного труда студента и современными технологиями работы с учебной информацией; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы; создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию

в течение всей жизни; на формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде; выработку умений обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья; овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Информационные технологии в современном мире. Универсальный дизайн. Адаптивные технологии. Дистанционные образовательные технологии. Технологии работы с информацией. Возможности дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе. Виды информационных объектов: текст, таблица, рисунок, звук, видео. Преобразование информации из одного вида в другой. Адаптация информационных ресурсов сети Интернет. Адаптированные версии сайтов. Особенности восприятия информации людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие адаптированной компьютерной техники. Средства адаптации компьютерной техники. Альтернативные устройства ввода информации. Специальные возможности операционных систем. Специальное программное обеспечение. Ассистивные технические средства.

Основные сведения об образовательной организации. Формы организации учебного процесса. Формы и методы проверки знаний студентов. Основные подразделения вуза: администрация, учебная часть, библиотека, социальная служба и пр.). Права и обязанности студента.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебный график. Аудиторные занятия, самостоятельная работа, практика. Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация. Самостоятельная работа студентов.

Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами. Поиск информации в библиотеке: традиционные и электронные каталоги. Библиографическое описание документа. Информационные ресурсы. Электронные библиотеки. Поиск книг в электронных библиотеках. Справочная литература в сети Интернет. Учебно-исследовательские работы Виды и назначение учебно-исследовательских работ. Реферат. Составление плана. Подбор информации. Курсовая работа. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ. Доклад. Ком-

пьютерная презентация к докладу. Управление временем Понятие тайм-менеджмента. Постановка задач. Планирование. Реализация и организация. Приемы и способы тайм-менеджмента. Оптимизация расходов времени.

### **Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности**

Дисциплина направлена на повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов; на развитие адекватного представления о себе и окружающих; на выработку умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья; на приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач); на овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; на практическое обучение приемам освоения коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Эффективное общение. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации. Способы психологической защиты. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов. Формы, методы, технологии самопрезентации.

### **Основы социальной адаптации и правовых знаний**

Задачи курса связаны с освоением механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами; – формированием мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов; выработкой способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; овладением навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе; освоением приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека. Социальная и профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие. Основы социально-правовых знаний. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.

Общение как условие удовлетворения личности. Способы преодоления коммуникативных барьеров. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов, ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Трудоустройство инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

## **Блок 2 Практики**

### **– Учебная практика:**

*ознакомительная практика;*

Цель практики – формирование профессиональных умений и личностных качеств студента.

Содержание практики:

1. Знакомство с программой практики.

2. Составление индивидуального плана. Знакомство с учреждением: общие сведения, его структура, основные направления деятельности, состав специалистов, их обязанности, проблемы учреждения. Знакомство с основными видами социальных услуг данного учреждения. Знакомство с должностными обязанностями специалистов по социальной работе. Выявление категорий клиентов, особо остро нуждающихся в социальной защите и помощи.

3. Обобщение полученных на практике сведений о деятельности учреждений социальной помощи населению. Подготовка и проведение на заключительной конференции выступления.

### **– Производственная практика:**

*технологическая практика;*

Цель практики – сформировать начальные профессиональные навыки студентов.

Содержание практики:

• Знакомство с программой практики.

• Составление индивидуального плана. Знакомство с учреждением: общие сведения, его структура, основные направления деятельности, состав специалистов, их обязанности, проблемы учреждения. Знакомство с основными видами социальных услуг данного учреждения. Знакомство с должностными обязанностями специалистов по социальной работе. Выявить ка-

тегории клиентов особо остро нуждающихся в социальной защите и помощи.

Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление

*преддипломная практика.*

Цель и задачи практики:

- Интегрирование полученных студентами в процессе обучения теоретических знаний в практическую деятельность;
- Отработка навыков профессиональной деятельности;
- Содействие разработки структуры и содержания исследовательского проекта, входящего в выпускную квалификационную работу

Содержание практики:

Осуществление медико-социальной деятельности в соответствии с планом-графиком практики; использование различных технологий медико-социальной деятельности, осуществление индивидуальной и групповой работы с населением, составление и реализация программ социального сопровождения и поддержки населения, осуществление посреднической деятельности между людьми, нуждающимися в социальной помощи и различными социальными институтами. Проведение медико-социальной диагностики. Совершенствование умений, и навыков анализа медико-социальной деятельности. Развитие умений самоанализа, самооценки и коррекции собственной профессиональной деятельности, анализа деятельности работника социального учреждения (по работе с различными категориями населения). Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы.

## **5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические**

**материалы и программа государственной итоговой аттестации**

[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=5282%D0%A3%D0%BC%D1%83](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=5282%D0%A3%D0%BC%D1%83)

## **5.6. Программа воспитания**

[https://omgpu.ru/sites/default/files/obr\\_modules/rpv\\_2021.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf)

## **5.7. Календарный план воспитательной работы**

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Знакомство первокурсников с кафедрой	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Маврина И.А.</li><li>• Стрелков А.О.</li><li>• Кульчайко О.В.</li></ul>

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Праздничная программа «День знаний»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
Профилактический интерактив	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	01.09.2021 - 31.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Организация подготовки и проведение ежегодной студенческой психологопедагогической олимпиады	Культурно-просветительское	Региональное	Офлайн	01.09.2021 - 30.09.2021	Кафедра психологии: • Владимирова С.В.
Всероссийский форум лидеров студенческих инициатив	Научнообразовательное	Всероссийское	Онлайн, Офлайн	01.09.2021 - 19.09.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Берёзкина О.И.
Диалоговая площадка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Гражданское	Региональное	Офлайн	02.09.2021 - 02.09.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
День окончания Второй мировой войны, открытие мемориальной доски В.М. Самоходову	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	03.09.2021 - 03.09.2021	Управление внеучебной работы: • Белоусов В.В.
Организация Всероссийской психологопедагогической олимпиады	Научнообразовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	15.09.2021 - 27.10.2021	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В.
Региональная медиашкола	Научнообразовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	20.09.2021 - 04.10.2021	Кафедра педагогики: • Широбоков С.Н.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Региональная площадка Всероссийского студенческого форума "Национальная лига студенческих клубов"	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн, Оффлайн	22.09.2021 - 25.09.2021	Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И.
Фестиваль творчества «Дебют первокурсника»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	28.09.2021 - 30.09.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Университетский конкурс «Куратор года»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	01.10.2021 - 30.12.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Празднование дня рождения университета	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	01.10.2021 - 30.10.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
«Как написать свою первую научную статью?». Мастер-класс, направленный на обобщение и представление основных правила написания научной статьи для повышения научно-исследовательской активности студентов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
"Я и мой учитель". Фотоконкурс, проводимый в целях популяризации профессии педагога	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Благотворительная акция "Коробка храбрости"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	04.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра педагогики: • Никитина С.В.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Берёзкина О.И.</li> </ul>
Праздничная программа «День учителя»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	05.10.2021 - 05.10.2021	<p>Управление внеучебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Берёзкина О.И.</li> </ul>
"Всероссийский экономический диктант". Ежегодная общероссийская образовательная акция проводимая в целях определения и повышения уровня экономической грамотности населения.	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	12.10.2021 - 12.10.2021	<p>Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алексеенко Е.В.</li> <li>• Гешко О.А.</li> </ul>
«Студенческая наука – 2021». Студенческая научно-практическая конференция на тему: «Повышение качества образовательных результатов обучающихся: психолого-педагогические, организационно-управленческие и экономические аспекты»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	26.10.2021 - 26.10.2021	<p>Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гешко О.А.</li> </ul>
Всероссийская психологопедагогическая олимпиада	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Оффлайн	28.10.2021 - 29.10.2021	<p>Кафедра педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федяева Л.В.</li> <li>• Диких Э.Р.</li> <li>• Никитина С.В.</li> <li>• Берёзкина О.И.</li> </ul>
«Хроника открытий, которые перевернули мир: наука и техноло-	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	30.10.2021 - 30.10.2021	<p>Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга:</p>

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
«Квест. Цель мероприятия: развитие навыков исследовательской деятельности в командном соревновании, посвященном величайшим научным достижениям всех времен, новым научным открытиям и достижениям; взаимодействию науки и технологии.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гешко О.А.</li> <li>• Клевакина Н.Д.</li> </ul>
Конкурс творческих работ «Мы за мир»	Гражданское	Внутри-вузовское	Оффлайн	01.11.2021 - 30.11.2021	<p>Управление внеучебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Берёзкина О.И.</li> </ul>
Киберспортивные соревнования среди студентов ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутри-вузовское	Онлайн	01.11.2021 - 27.11.2021	<p>Управление внеучебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клевакин В.Н.</li> </ul>
Всероссийская педагогическая мастерская "Учитель будущего подрастает в школе"	Научно-образовательное	Всероссийское	Оффлайн	01.11.2021 - 03.11.2021	<p>Кафедра педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Берёзкина О.И.</li> <li>• Диких Э.Р.</li> </ul>
День народного единства	Патриотическое	Внутри-вузовское	Онлайн	04.11.2021 - 04.11.2021	<p>Управление внеучебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Берёзкина О.И.</li> </ul>
«Финансовая грамотность и предпринимательство – 2021»/ Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Научно-образовательное	Внутри-вузовское	Онлайн	08.11.2021 - 08.11.2021	<p>Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гешко О.А.</li> </ul>
Дискуссионный клуб "Граждан-	Гражданское	Региональное	Онлайн, Оффлайн	12.11.2021 -	Кафедра педагогики:

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
"Ская идентичность молодежи"				12.11.2021	• Чухин С.Г.
Университетский конкурс «Общежитие - мой дом»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	18.11.2021 - 18.11.2021	Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В.
Университетский конкурс «Лучшая академическая группа»	Научнообразовательное	Внутривузовское	Офлайн	24.11.2021 - 25.11.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Медиафорум	Научнообразовательное	Региональное	Онлайн	24.11.2021 - 26.11.2021	Кафедра педагогики: • Широбоков С.Н.
Форум позиционирования органов студенческого самоуправления	Научнообразовательное	Внутривузовское	Офлайн	26.11.2021 - 28.11.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
"Тайм-менеджмент как основа успеха студента ОмГПУ". Семинар-практикум по развитию навыков самоорганизации	Трудовое	Внутривузовское	Офлайн	30.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
День борьбы со СПИДом	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Олимпиада по универсальным педагогическим компетенциям	Научнообразовательное	Всероссийское	Онлайн, Офлайн	01.12.2021 - 31.12.2021	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Никитина С.В. • Дроботенко Ю.Б. • Макарова Н.С. • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р.
Круглый стол в	Духовно-	Регио-	Онлайн,	01.12.2021	Кафедра педагогики:

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
рамках Региональных образовательных Рождественских чтений	нравственное	нальное	Офлайн	- 01.12.2021	• Парц О.С.
Экспертная деятельность студентов в конкурсе "Я исследователь"	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.12.2021 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Парц О.С.
Выставка изданий «Мир без террора и насилия», посвященная проблеме терроризма	Гражданское	Внутри-вузовское	Офлайн	03.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Фестиваль равных возможностей	Духовно-нравственное	Внутри-вузовское	Офлайн	06.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: • Талалаева С.А.
Акция «День волонтера». День добровольца (волонтера) в России.	Духовно-нравственное	Внутри-вузовское	Офлайн	06.12.2021 - 07.12.2021	Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В.
«Рациональное экономическое поведение – обман или реальность?». Конкурс эссе, проводимый в целях освещения проблем принятия решений наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов.	Научно-образовательное	Внутри-вузовское	Онлайн	06.12.2021 - 06.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Олимпиада по универсальным компетенциям (совместно с кафедрами русского языка и лингводидактики, философии, психологии, педагогики)	Научно-образовательное	Внутри-вузовское	Онлайн, Офлайн	10.12.2021 - 17.12.2021	Кафедра иностранных языков (межфак): • Дроботенко Ю.Б. • Боревич Г.В.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
День Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутри-вузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	Патриотическое	Внутри-вузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
«Конституционный диктант», приурочен ко Дню Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутри-вузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
«Покормите птиц зимой». Экологическая акция, проводимая в целях воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде	Экологическое	Внутри-вузовское	Оффлайн	15.12.2021 - 15.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Мероприятие направленное на празднование нового года «Новогодний капустник»	Культурно-просветительское	Внутри-вузовское	Оффлайн	20.12.2021 - 29.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
«Портрет студента ОмГПУ». Фотоконкурс ко Дню студента	Культурно-просветительское	Внутри-вузовское	Онлайн	25.01.2022 - 20.12.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
«Стоп!». Викторина, приуроченная к Всемирному дню экологического образования целью которой является привлечение внимания к проблемам загряз-	Экологическое	Внутри-вузовское	Оффлайн	26.01.2022 - 26.01.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
нения окружающей среды					
Региональный конкурс научных и творческих работ студентов	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн	01.02.2022 - 01.03.2022	Кафедра педагогики: • Феттер И.В. • Лоренц В.В.
Мастер-класс "Культура педагога"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Зарипова Е.И.
Конкурс духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Лоренц В.В. • Феттер И.В.
Межфакультетские соревнования по плаванию	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	15.02.2022 - 15.02.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Иванов А.И.
Беседа "Культура общения"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	15.02.2022 - 15.03.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Межфакультетские соревнования по шахматам	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	16.02.2022 - 16.02.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Встреча с героями России, ветеранами боевых действий	Патриотическое	Внутривузовское	Оффлайн	22.02.2022 - 22.02.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Межфакультетские соревнования по настольному теннису	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	01.03.2022 - 02.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Круглый стол "Почему я выбрал профессию педагога?"	Трудовое	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.03.2022 - 31.03.2022	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"><li>• Чекалева Н.В.</li><li>• Дука Н.А.</li></ul>
Тематическая беседа в рамках кураторского часа "Люди, прославившие г. Омск"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	04.03.2022 - 04.03.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Маврина И.А.</li></ul>
Межфакультетские соревнования по бадминтону	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	10.03.2022 - 10.03.2022	Кафедра физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"><li>• Матюнина Н.В.</li><li>• Сухостав О.А.</li></ul>
«Потребитель – защити себя законом». Командная игра на лучшие знания в области защиты прав потребителей	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	15.03.2022 - 15.03.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: <ul style="list-style-type: none"><li>• Гешко О.А.</li></ul>
Встреча с выпускниками факультета "Формула успеха"	Трудовое	Внутривузовское	Оффлайн	25.03.2022 - 25.03.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Маврина И.А.</li></ul>
День открытых дверей	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	25.03.2022 - 25.03.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Маврина И.А.</li></ul>
Кейс-чемпионат	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"><li>• Никитина С.В.</li><li>• Диких Э.Р.</li></ul>
Диалоговая площадка "Территория моего успеха"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"><li>• Чекалева Н.В.</li></ul>

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
					• Берёзкина О.И.
Подготовка и проведение XXV Региональной научно-практической конференции с международным участием "Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве"	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	06.04.2022 - 07.04.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Беседа "Тerrorизм - угроза обществу"	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	14.04.2022 - 14.04.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Диалоговая площадка "современные семейные ценности"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	21.05.2022 - 21.05.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Комплексное просветительское мероприятие "Неделя экологии"	Экологическое	Региональное	Онлайн, Офлайн	30.05.2022 - 04.06.2022	Кафедра биологии и биологического образования: • Кубрина Л.В.
Встреча с потенциальными работодателями	Трудовое	Внутривузовское	Офлайн	10.06.2022 - 10.06.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **6.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы.**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы** представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

**6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы магистратуры.**

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий. Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.).

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>03. Социальное обслуживание</i>		
	03.001	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549)
	03.006	Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850)
	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2013 N 30840)
	03.009	Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849)