

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №
От « » 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «ОмГПУ»
_____ И.И. Кротт
От «__» 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30549).

03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850).

03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2013 N 30840).

03.009 «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н зарегиcтрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин

(модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.

- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
ДО – дополнительное образование;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
3Е/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
03 Социальное обслуживание; сфера социальной защиты населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

проектный, социально-технологический, организационно-управленческий, научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой, посредничество между социальными институтами, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие

технологии в образовании.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
03 Социальное обслуживание		
1	03.001	«Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30549).
2	03.006	«Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850).
3	03.008	«Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2013 N 30840).
4	03.009	«Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
03 Социальное обслуживание	проектный	Разработка социальных проектов и программ, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	обучение, воспитание, социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой, посредничество между социальными институтами, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие технологии в образовании

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	социально-технологический	<p>Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп</p> <p>Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>Оказание социально-медицинских услуг клиентам организаций социального обслуживания</p>	<p>обучение, воспитание, социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой, посредничество между социальными институтами, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие технологии в образовании</p>

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	организационно-управленческий	<p>Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг</p> <p>Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p> <p>Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного имиджа социальной работы</p>	<p>обучение, воспитание, социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой, посредничество между социальными институтами, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие технологии в образовании</p>
	научно-исследовательский	Исследовательская деятельность в сфере социальной работы	<p>обучение, воспитание, социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой, посредничество между социальными институтами, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие технологии в образовании</p>

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: заочная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,8 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК-9 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК-9.1 Готовит предложения по повышению эффективности реализации социальной политики на уровне субъекта Российской Федерации, муниципалитета, учреждения ПК-9.2 Готовит предложения при разработке и реализации социальных программ и проектов ПК-9.3 Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Оказание социально-медицинских услуг клиентам организации социального обслуживания	ПК-10 Способен к оказанию социально-медицинских услуг клиентам организации социального обслуживания	<p>ПК-10.1 Содействует в оказании клиенту медицинской помощи и прохождении медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-10.2 Содействует в проведении реабилитационных мероприятий, в том числе на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида); содействует в предоставлении реабилитационных услуг</p> <p>ПК-10.3 Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья клиента; содействует в поддержании личной гигиены</p> <p>ПК-10.4 Содействует в консультировании родственников клиента и приобретении ими практических навыков ухода за клиентами</p>
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг	ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	ПК-4.1 Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки ПК-4.2 Выявляет и измеряет показатели качества социального обслуживания и мер социальной поддержки; оценивает качество социального обслуживания; выявляет и измеряет показатели эффективности социального обслуживания; оценивает эффективность социального обслуживания и мер социальной поддержки

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ПК-7.1 Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе; определяет состав ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания и социальной поддержки, ответственных исполнителей ПК-7.2 Планирует объем работы сотрудников подразделения (группы специалистов) и распределяет задания между ними; координирует деятельность сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач; мотивирует сотрудников на выполнение поставленных задач; контролирует выполнение плановых целей и деятельность специалистов; анализирует работу подразделения (группы специалистов) ПК-7.3 Осуществляет мероприятия по повышению квалификации сотрудников подразделения; осуществляет супервизию как индивидуальное кураторство, направленное на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного имиджа социальной работы	ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	ПК-8.1 Использует потенциал средств массовой информации и социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы ПК-8.2 Участвует в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения ПК-8.3 Применяет маркетинговые технологии с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг ПК-8.4 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Разработка социальных проектов и программ, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения ПК-5.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Исследовательская деятельность в сфере социальной работы	ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-6.1 Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы ПК-6.2 Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы ПК-6.3 Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика, ознакомительная.

Производственная практика, технологическая.

Производственная практика, преддипломная.

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Модуль 1 "Гуманитарные и социальные основы профессиональной

деятельности"

Б1.0.01.01 История

Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое Российское государство в XVI - XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Российская империя в XVIII - XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция. Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX и XX вв. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Мировое значение русской культуры.

Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 г. Российская революция 1917 г. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 1920-х годов и их итоги. Образование СССР. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 1920 - нач. 1930-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы II Мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 - нач. 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе «холодной войны», углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Распад (дезинтеграция) СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее реформирования.

Б1.0.01.02 Философия

Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Философская онтология. Бытие как проблема философии. Теория познания. Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории. Философская антропология. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Б1.0.01.03 Естественнонаучная картина мира

Принципы фундаментальности, научности, интегративности, целостности, гуманизации,

исторического эволюционизма. Фундаментальные законы природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний; функционирование планеты Земля как сложной гетерогенной природной системы; место и роль человека в природе, включая его деятельность в космическом пространстве; эволюционная картина Вселенной как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира; основные современные представления о естественнонаучной картине мира. Наука и культура. Специфика научного знания, его критерии и признаки. Функции науки. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры. История естествознания. Основные этапы развития науки и естественнонаучные революции. Методология Аристотеля, Галилея, Эйнштейна как отражение натуралистического, механистического, квантово-полевого описания неживой природы. Эволюционная концепция. Атомистическое строение материи. Радиоактивность. Структура современного естествознания. Представления о материи и ее свойствах. Энергия как фундаментальная характеристика материи. Современные концепции физической картины мира. Гравитационное взаимодействие как важнейший тип взаимодействий, определяющий эволюцию Вселенной. Электромагнитное взаимодействие как определяющее химический и биологический уровни организации материи. Пространство и время. Законы движения. Механическая энергия и импульс как меры движения. Принципы современной физики. Представления о симметрии. Концепция единого пространства-времени А. Эйнштейна. Принцип причинности в классическом естествознании. Лапласовский детерминизм. Принципы квантово-механического описания природы. Принцип корпускулярно-волнового дуализма. Принципы эволюционно-синергетического описания природы. Стрела времени. Самоорганизация в природе. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества. Возникновение современной космологии. Возникновение и эволюция Вселенной. Сценарий Большого взрыва. Галактика как единица крупномасштабной структуры Вселенной. Звезды – основной структурный элемент Вселенной. Эволюция и строение Солнечной системы. Строение и источники энергии Солнца. Формирование планеты Земля, ее строение и эволюция. Земля как открытая, неравновесная, диссипативная система. Предбиологическая эволюция. Проблема происхождения жизни. Физико-химические предпосылки происхождения жизни. Особенности структурных уровней живой природы: клетка, ткань, орган, организм, популяция, биогеоценоз, биосфера. Синтетическая теория эволюции. Биосфера и цивилизация.

Б1.0.01.04 Психология

История становления психологии как науки. Становление психологии как науки. Основные направления зарубежной психологии. Культурно-историческая концепция развития психики. Изучение индивидуально-типологических особенностей человека. Субъектно-деятельностный подход в психологии. Направленность личности. Темперамент. Характер. Способности. Основные подходы к изучению способностей. Изучение эмоционально-волевых особенностей человека. Эмоции и чувства. Воля. Изучение познавательной активности человека. Психология внимания. Ощущения и сенсорная организация личности. Виды и основные закономерности организации восприятия. Память и мнемические свойства личности. Мышление и интеллектуальные особенности личности. Речь и речевые свойства личности. Понятие о воображении.

Б1.0.01.05 Введение в профессию

Социальная работа как наука, как учебная дисциплина и как профессиональная деятельность. Становление социальной работы, сущность и цели. Системный характер социальной работы. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. Основные направления социальной работы. Основные методы социальной работы. Общие технологии социальной работы.

Модуль 2 "Теоретические основы социальной работы"

Б1.0.02.01 Теория и история социальной работы

Социальная работа как профессия. Формирование теоретической базы профессиональной деятельности. Научное обоснование практической деятельности. Филантропия. Главная цель социальной работы. Социальная работа как отрасль научного знания. Что такое объективный закон. Классификация наук. Статус социальной работы. Социальная работа – самостоятельная отрасль. Методы и технологии социальной работы. Научно-исследовательские и преобразовательские методы. Общенаучные методы, исторические методы. Социологические методы. Психологические методы. Социальная терапия. Управление социальной работой. Цели управления социальной работой. Концептуальная платформа социальной работы. Обеспечение на практике государственного подхода к социальной работе. Совершенствование системы управления социальной сферы.

Б1.0.02.02 Правовое обеспечение социальной работы

Основные положения международных правовых актов о правах и свободах

человека. Международное правовое регулирование социальной защиты.

Конституционные гарантии прав и свобод человека в Российской Федерации.

Конституционный статус личности в Российской Федерации. Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан. Судебная защита прав и интересов граждан. Система судебных органов.

Мировые судьи. Суд присяжных. Расследование и судебное рассмотрение уголовных дел. Презумпция невиновности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Система социального обеспечения в РФ. Понятие «социального обеспечения». Основные виды социального обеспечения. Пенсионное обеспечение в РФ. Правовые основы оказания медицинской помощи. Правовые основы медицинского

страхования граждан.

Б1.0.02.03 Экономические основы в социальной работе

Экономико-методологические и правовые основы социальной работы. Социально

ориентированная экономика. Материальное благосостояние населения. Финансовые основы социальной работы. Экономические основы деятельности социальных служб. Проблемы эффективности социальной работы.

Модуль 3 "Основы охраны здоровья"

Б1.0.03.01 Анатомия и физиология человека

Организм человека как целое. Иерархия уровней жизнедеятельности человека:

молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный. Понятия метаболизма, упорядоченности физиологических процессов и структур, гомеостаза и психически организованного поведения.

Основы жизнедеятельности макро- и микроструктур человека. Физиологический смысл биопотенциалов, общие принципы возникновения. Виды и взаимодействие биопотенциалов. Потенциал покоя, физиологический смысл. Потенциал действия. Возбудимость. Возбудимые ткани. Проведение потенциала действия. Нерв, мышца, синапс. Физиология синапсов. Нервно-мышечный синапс. Физиология мышц. Общий механизм мышечного сокращения. Скелетные мышцы. Гладкие мышцы. Общие принципы регуляции.

Закономерности и способы регуляции и саморегуляции физиологических процессов. Общая физиология ЦНС. Строение ЦНС. Рефлекс. Возбуждение и торможение в ЦНС. Принципы координационной деятельности ЦНС. Автономная (вегетативная) нервная система. Строение, понятие, роль в поведении. Гуморальная регуляция функций. Физиология эндокринной системы. Эндокринные железы. Гормоны. Механизмы действия. Гипоталамо-гипофизарная система. Принципы жизнедеятельности человека в покое. Физиология крови. Основные компоненты крови, их функции. Группы крови, резус фактор. Гемостаз.

Свертывающая, антисвертывающая и фибринолитическая системы крови. Физиология сердца. Строение, функции. Проведение возбуждения в сердце. Регуляция сосудов. Физиология кровообращения. Гемодинамика. Физиология дыхания. Механизмы внешнего дыхания. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания. Физиология пищеварения. Особенности работы пищеварительного конвейера. Регуляция процессов пищеварения на различных его этапах. Всасывание. Голод и насыщение. Физиология выделения. Строение и функции почек. Механизм образования мочи. Гомеостатическая функция почек. Физиологические и морфологические основы онтогенетической изменчивости человека при деятельности. Общая физиология сенсорных систем. Физиология высших психических функций.

Б1.0.03.02 Проведение профилактических мероприятий

Значение здорового образа жизни для качества жизни человека. Показатели здоровья населения. Факторы риска и факторы, укрепляющие здоровье (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические). Причины основных социально значимых заболеваний: этиология, симптомы, лечение. Основы профилактической медицины. Организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы. Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения,

основные нормативно-технические документы в сфере здравоохранения, направленные на снижение масштабов употребления алкогольной продукции, табачных изделий; предупреждающие распространение социально опасных заболеваний. Основные задачи государственных служб по защите населения от распространения социально опасных заболеваний, направленные на создание информационно-просветительской работы с населением. Основы формирования здорового образа жизни и профилактики инфекционных заболеваний, способы сохранения и укрепления иммунной системы человека.

Б1.0.03.03 Основы лечебной физкультуры

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура, как часть культуры личности. Функции физической культуры студента. Основные положения по физической культуре в вузе. Руководство процессом физкультурного образования. Содержание работы учебных отделений. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности. Тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. Здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика)

Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий.

Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.03.04 Гигиена и экология человека

Предмет и содержание гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиена окружающей среды. Гигиена питания. Гигиена труда. Гигиена детей и подростков

Модуль 4 "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"

Б1.04.01 Безопасность жизнедеятельности

Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС. Характеристика ЧС природного характера. Характеристика ЧС техногенного характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом аварийно-химически опасных веществ (АХОВ). Характеристика ЧС техногенного характера на радиационно-опасных объектах (РОО). Медико-тактическая характеристика зон радиоактивного загрязнения. Меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности. Средства пожаротушения. Эпидемическая безопасность. Основы экологической безопасности. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Воздействие негативных факторов различного происхождения на человека и окружающую среду.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация как один из способов защиты населения. Способы эвакуации, правила проведения. Действия населения при эвакуации, обязанности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Службы ГО на территориях и объектах, структура, цели и задачи. Силы ГО. Функциональные обязанности должностных лиц. Основы оказания первой помощи, метода защиты в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Б1.04.02 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура, как часть культуры личности. Функции физической культуры студента. Основные положения по физической культуре в вузе. Руководство процессом физкультурного образования. Содержание работы учебных отделений.

Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности. Тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы

формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма.

Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. Здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика)

Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта.

Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Модуль 5 "Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности"

Б1.0.05.01 Иностранный язык

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об общедо-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Б1.0.05.02 Русский язык и культура речи

Совершенствование навыков коммуникации на русском языке. Теоретические вопросы культуры речи (соотношение языка и речи, виды общения, структура национального языка, специфика литературного языка и его норм, стилистическая

дифференциация русского литературного языка, книжные функциональные стили) и риторики (основы ораторского искусства, особенности речи-монолога, принципы диалогического общения). Создание текстов различных стилей (научного, официального и др.) и жанров (устных и письменных). Эффективная коммуникация (в ситуации монологического и диалогического, профессионального и повседневного общения) с учетом этического (национально-культурных особенностей речевого этикета) и психологического (личностных особенностей адресанта и адресата) факторов.

Б1.0.05.03 Культурологические основы социальной работы

Культура и культурология. Основные направления, концепции и школы в культурологии. Основные понятия культурологии. Структура культуры. Типология культур. Проблема культурогенеза. Традиционные культуры Востока. Античная культура. Культура Средневековой Европы. Византия. Древняя и средневековая Русь. Культура арабо-мусульманского мира. Культура эпохи Возрождения. Культура Нового времени. Культура России в эпоху Нового времени. Культура России 20 века. Культура и глобальные проблемы современности.

Б1.0.05.04 Межнациональные отношения в системе социальной работы

Этническая культура и ее составляющие. Этнические процессы. Основные подходы к классификации этносов. Особенности межэтнической коммуникации (этнокультурное влияние и ассимиляция). Этнические контакты и их результаты. Основные концепции этнокультурного взаимодействия. Этническая ассимиляция. Специфика этнических групп и отношений. Многонациональность современных государств. Национальный состав населения России и основные этнические процессы. Межэтнические, межрегиональные, межконфессиональные конфликты. Способы и принципы их решения. Специфика этнических конфликтов и их причины. Межэтническая напряженность.

Б1.0.05.05 Поликультурное образование

Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Монокультурное образование и поликультурное образование. Многоэтничность Российской Федерации, движения «национального возрождения» и образование. Распространение идеологии мультикультурализма в педагогической среде. Этнокультурное образование, полиэтническое и поликультурное образование. Мультикультурное и межкультурное образование: различия и основные противоречия. Теоретико-методологические основы поликультурного образования. Конструктивизм как теория познания в поликультурном образовании. Теории развития в поликультурном образовании. Гуманистический подход в воспитании как ценностная основа поликультурного образования. Диалог и конструктивное равноправное взаимодействие как технологии поликультурного образования. Основные теоретические модели поликультурного образования: цели, принципы, содержание, методы. Мультиэтническое образование (Дж. Бэнкс), мультикультурное образование (Я. Пей, Г.В. Палаткина), многокультурное образование (Г.Д. Дмитриев), культурологическое личностно-ориентированное образование (Е.В. Бондаревская), диалог культур в образовании (В.С. Библер), собственно поликультурное образование (Г.И. Гайсина, К.Грант, Л.Л. Супрунова и др.). Языковое поликультурное образование (П.В. Сысоев). Психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования (Ж. Пиаже, М.А. Холодная, А.Р. Лурия, Дж. Брунер, М. Коул). Кросс-культурная психология. Межкультурные стили конфликтного поведения. Билингвизм и языковые универсалии. Психология межкультурных отношений. Аккультурация и адаптация. Стереотипы и предубеждения. Психология социальной идентичности. Гражданская, этническая, региональная и культурная идентификации. Многоликость, контекстуальность и изменчивость социальной идентичности. Взаимодействие социальных идентификаций и проблема этноцентризма. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования. Основные технологии реализации учета культурно-

психологических особенностей в поликультурном образовании. Проблема этноцентризма образовательных стандартов. Поликультурный подход к отбору содержания образования. Учет культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика. Социально-психологические особенности поликультурного образования. Образовательная среда как фактор созидания и распространения культуры мира (Б. Риэрдон). Роль личности педагога в становлении культуры межнационального общения и культуры мира (А. Сыродеева). Технологии межкультурной коммуникации в образовании. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира. Профилактика ксенофобии в циклограмме работы образовательного учреждения.

Модуль 6 "Социальные явления и процессы"

Б1.0.06.01 Основы социальной политики

Содержание и цели социальной политики. Социальная политика и социальные ресурсы. Объект, субъект, основные категории. Социальная политика и социальная безопасность. Взаимосвязь тенденций и размежевание понятий. Социальная безопасность – система обеспечения безопасности индивидуума, социальной группы и общества. Социальная политика Российского государства и политические партии. Современный политический спектр: консерваторы, либералы, социалисты, коммунисты. Социальные мероприятия и социальные программы – основа предвыборных платформ партии любого направления. Основные направления социально-политической деятельности. Социальный прогресс, социальная защищенность, социальная справедливость – базовые понятия социально-политической деятельности. Обеспечение трудовых ресурсов: политика полной занятости, создание и сохранение рабочих мест, помощь в трудоустройстве и др. Национально-территориальные особенности федеративного устройства РФ. Актуальные аспекты региональной социальной политики. ТERRиториальный и национальный признаки субъектов федерации. Их правовой статус. Национально-этнические проблемы. Социальная политика и национальный вопрос. Демографические процессы. Региональное законодательство. Социально-экономическое положение социальных групп в современном Российском обществе. Основные социальные группы Российского общества. Социально-экономическое положение детей в России. Современное положение и состояние развития детей.

Б1.0.06.02 Гендерология и феминология

Гендер как социальная категория. Эволюция гендерных исследований. Предмет и метод феминологии. Социальный статус женщины и мужчины в обществе. Положение женщин в сфере труда и занятости. Женщина в сфере экономики. Феминизация бедности и ее последствия. Женщина и бизнес. Женщина и современная семья Улучшение положения женщин в семье – необходимое условие стабилизации семьи. Семейные функции женщины. Домашнее хозяйство – важнейший фактор жизнеобеспечения семьи. Женщина в системе общественных институтов. Женщина и политика: иллюзии и реальность. Равноправие женщин и мужчин как социальная проблема. Политика равных прав и равных возможностей. Женщина и средства массовой информации. Международный опыт и перспективы женского движения за рубежом Положение женщин в современном мире: успехи и поражения. Национальные механизмы по обеспечению равных прав и равных возможностей в Российской Федерации и за рубежом.

Б1.0.06.03 Социальная работа с молодёжью

Понятие молодежи. Молодежь в современном обществе. Основные направления социальной работы с молодежью. Модели социальной работы с молодежью. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Комплексная поддержка молодой семьи. Формирование здорового образа жизни молодежи. Содействие занятости и трудуоустройству молодежи. Социальная работа с молодыми

мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами. Внедрение новых технологий в работу социальных служб, клубов для молодежи и подростков. Гендерные особенности социальной работы с молодежью. Психотехнологии в социальной работе с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Профилактика социальных отклонений в сфере морали. Социальная работа с группами, детскими и молодежными объединениями. Правовые основы работы с молодежью. Развитие волонтерства в молодежной среде. Государственная молодежная политика. Инновационные проекты в социальной работе с молодежью.

Б1.0.06.04 Семьеведение

Теоретико-методологические основы курса семьеведения. Развитие научных исследований в области семьеведения. Брак и семья как фактор стабильности общества. Основные функции семьи в изменяющемся мире. Демографические аспекты состояния и развития семьи. Структура семьи. Жизненный цикл семьи и ее этапы. Социально-экономическое положение семьи. Духовная культура и быт семьи. Генеалогическое древо и технология его составления. Социальная защита семьи в России. Приоритеты, принципы и механизмы реализации Государственной семейной политики в России. Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения. Развитие и совершенствование денежных и натуральных выплат семье. Социальная защита материнства и детства. Молодая семья как объект социальной защиты. Многодетная семья и ее социальная защита. Социальная работа с семьями, имеющими в составе инвалидов. Социальная работа с неполными семьями. Социальная работа с семьей пожилых людей. Зарубежный опыт социальной защиты семьи.

Б1.0.06.05 Основы социальной геронтологии

Понятие и задачи геронтологии. Медико-биологические, демографические, этнографические, социально-гигиенические вопросы старения человека. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе. Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Б1.0.06.ДВ.01.01 Благотворительность и меценатство в социальной работе

Основы становления благотворительности в России. Церковная благотворительность: история и современность. История становления благотворительности в России. Благотворительность в разрезе социальной защиты 19-20 вв. Благотворительность на современном этапе развития Российского общества. Современная благотворительная деятельность как система поддержки населения России. Благотворительная деятельность социально ориентированных некоммерческих организаций. Общие положения действующего законодательства о благотворительной деятельности и благотворительных организациях.

Б1.0.06.ДВ.01.02 Волонтерская деятельность в социальной сфере

История и проблемы развития волонтерского движения: отечественный и зарубежный опыт. Волонтерское движение как субъект социальной работы: основные характеристики Непрофессиональный уровень социальной работы в РФ. Мотивации участия в добровольческой деятельности. Цели, задачи, формы работы и направления волонтерской деятельности

Б1.0.08.ДВ.01.01 Управление социальными проектами

Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность.

Проект как способ и организационная форма достижения целей организации.

Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по масштабам, срокам реализации. Подходы в управлении проектами.

История формирования, становления и развития социального проектирования.

Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки. Современные концепции социально-проектной деятельности. Развитие проектной деятельности в социальной работе.

Б1.О.08.ДВ.01.02 Ресурсное обеспечение социальной работы

Понятия «ресурс», «резерв» и место понятий в формировании и реализации социальной практики. Классификация ресурсного обеспечения по признаку функциональности. Виды ресурсов: социально-экономический, законодательный, пространственно-предметный (средовой), временной, финансового и материального обеспечения, кадровый, профессиональный, интеллектуальный, физического здоровья, психофизиологический, психологический, информационный, эмоциональный, генетический и т.д. Методология ресурсного подхода в социальной сфере. Ресурсный подход в социальных исследованиях. Комплексная оценка резервов решения проблемы отдельного человека, социальной группы. Методы оценки ресурсного обеспечения. Совокупность методов оценки ресурсного обеспечения: экономические методы; статистические методы; экспериментальные методы.

Б1.О.09.ДВ.01.01 Методика самостоятельной работы студента

Виды и формы организации самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы: аудиторная, вне аудиторная; учебная, научная, социальная. Формы учебного процесса: лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, экскурсии, подготовка к ним. Записи лекций, составление конспектов, планов, тезисов выступлений, подбор литературы и т.д. Формы практических занятий: лабораторное занятие; практикум; семинар; коллоквиум; подбор рекомендованной литературы и др. Подготовка к зачету и экзамену. Навыки самостоятельной работы в процессе слушания лекции. Роль семинарских и лабораторно-практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы. Чтение как основное средство обучения. Культура чтения. Динамика чтения. Способы чтения. Быстрое чтение. Углубленное чтение. Панорамное быстрое чтение. Выборочное чтение.

Б1.О.09.ДВ.01.02 Основы саморазвития личности

Теоретические основы самопознания и саморазвития. Психология самопознания.

Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Психология саморазвития. Проблема саморазвития личности в психологии и помогающих профессиях. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Профессиональное самопознание и саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития. Организация самопознания и саморазвития личности. Управление самопознанием и саморазвитием личности. Механизмы и барьеры самопознания и саморазвития личности. Техники и технологии самопознания и саморазвития личности. Технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности. Психолого-педагогическое проектирование самопознания и саморазвития личности.

Б1.О.ДВ.01.01 Политическая коммуникация в современной России

Рассматриваются классические и современные концепции и модели политической коммуникации, особенности развития политической коммуникативистики в России, современные научные школы политической коммуникативистики. Рассмотрение основ политической коммуникации базируется на трех ведущих методологических подходах, сложившихся в современной науке о коммуникациях: биографическом, институциональном и историко-эпистемологическом. Биографический подход

позволяет понять значение социально-политического и исторического контекста для развития политической коммуникативистики, оценить вклад политиков-коммуникативистов в становление данной отрасли науки. Институциональный подход игнорирует субъективные факторы, фокусирует внимание на роли исследовательских и образовательных структур в обретении политической коммуникативистикой научного статуса. Историко-эпистемологический подход способствует пониманию того, какие именно идеи составили суть теории политической коммуникации, как эти идеи влияли на практику политической коммуникации и менялись с течением времени. Вопросы, связанные с определением предметного поля, научным статусом и отраслевой принадлежностью политической коммуникативистики в России, предлагаются в дискуссионном ключе, в расчете на вовлечение студентов в рефлексивное освоение учебного материала для выработки собственных позиций.

Б1.О.ДВ.01.02 Гендерная экспертиза в образовании

Современное гуманитарное знание претерпевает всесторонние трансформации в условиях стремительных перемен современного общества начала XXI века. Интенсивные реформы системы образования в современном мире сопряжены с качественными изменениями в подготовке преподавателя высшей школы. Современному специалисту важно быть востребованным, способным к социокультурному выбору, становлению у себя личностных свойств и профессиональных компетенций, одной из которых является гендерная компетенция. Важность гендерной компетенции будущего учителя обусловлена тем, что учителя являются основными агентами социализации в школе и оказывают большое влияние на формирование у учащихся представлений о качествах мужчин и женщин, их ролях, культуре их взаимоотношений, гендерной специфике профессиональной деятельности.

Данная программа направлена на создание условий для развития и формирования у будущих педагогов профессионального образования системы знаний о гендерном подходе в образовании и его принципиальных отличиях от полоролевого подхода, о методологии гендерного анализа образования и основ методики гендерной экспертизы в образовании.

Цель курса по выбору: сформировать готовность будущих педагогов профессионального образования осуществлять учебный процесс в образовательных учреждениях на основе гендерного подхода.

Б1.О.ДВ.01.03 Английский для профессиональных целей

Дисциплина направлена на развитие у студентов способности решать профессионально-педагогические задачи при помощи английского языка, овладение приемами работы с профессионально-ориентированной иноязычной информацией – ее поиском, критическим анализом и синтезом, освоение профессионально-педагогического и предметного языкового корпуса. Дисциплина позволит будущим педагогам осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, выстраивать и реализовывать траекторию самообучения и профессионального развития на основе знания специализированного английского языка.

Б1.О.ДВ.01.04 Самоорганизация и личностная эффективность

В курсе по выбору рассматривается персональная самоорганизация как особый процесс повышения личностной эффективности, направленной на получение значимого результата. Определение собственных приоритетов. Развитие способностей в планируемый промежуток времени. Карьера и личностные достижения. Техники целеполагания, самоуправления, самомотивации. Постановка цели персональной деятельности (при развитии личностной креативности, в сфере социальных отношений, в учебно-профессиональной сфере) и определение сообразного ей результата (пирамида Б. Франклина, SMART – технология постановки целей Дж. Дорана). Анализ и оценка персональных ресурсов (ресурсная карта, методика изучения самоактуализации, общей самоэффективности личности). Выделение задач целенаправленной деятельности, подбор

соответствующих им практических действий и работ, краткосрочное планирование (Тайм-менеджмент, диаграмма Ганта, матрица Эйзенхауэра, принцип Парето). Самомотивация и самоконтроль: приемы и техники (гемификация, чек-лист и др.), психологические установки, повышающие эффективность самоорганизации (аффирмации, права, фразы). Техники самоорганизации выдающихся людей.

Б1.О.ДВ.01.05 Личностный бренд: развитие и позиционирование

Понятие и сущность брендинга. Эволюция брендов. Понятие бренда человека: личный, личностный, персональный. Сущность личностного бренда, его ключевые характеристики и функции. Ценностно-целевые ориентиры личного бренда. Система построения личного бренда. Факторы, влияющие на выстраивание личностного бренда. Особенности развития и позиционирования. Личный бренд: визуал, текст, продвижение, продажа. Особенности продвижения личного бренда. Как личный бренд помогает в карьере. Профессиональное развитие на основе личного бренда. Достоинства и недостатки, возможности и ограничения публичности. Личностная и профессиональная миссия. Развитие универсальных компетенций. Социокультурная среда бренда: имидж, репутация, ответственность. Система управления брендом: стратегия, позиционирование, развитие.

Б1.О.ДВ.01.06 Основы потребительской грамотности

Курс по выбору «Основы потребительской грамотности» предназначен, как для студентов 1-го, так и 2-го курса. Цель курса: на основе целостной системы знаний сформировать у студентов умения осуществлять осознанный потребительский выбор пищевых продуктов (хлебобулочных, мукомольно-крупяных и кондитерских изделий, молочных, мясных и рыбных продуктов, напитков и плодоовощной продукции) и непродовольственных товаров (косметики, парфюмерии и др.). Студенты ознакомятся с историей, классификацией и химическим составом товаров народного потребления, узнают об их показателях качества, способах фальсификации и методах их обнаружения. Они научатся находить и анализировать информацию для потребителей, критически оценивать рекламную информацию и делать осознанный потребительский выбор.

Б1.О.ДВ.01.07 Основы искусственного интеллекта и большие данные

Курс знакомит с направлениями применения искусственного интеллекта и больших данных в образовательной среде, рассматриваются многообещающие возможности искусственного интеллекта для учащихся, педагогов, родителей, руководителей учебных заведений и администраторов системы образования. Также обозначены этические аспекты и вызовы, связанные с применением искусственного интеллекта, затрагивается тема будущего искусственного интеллекта в образовании и перспективы использования больших данных.

Б1.О.ДВ.02.01 Современная городская мифология

Современный человек часто воспринимает мифы как древние сказания о богах и героях, о мистических существах и магических практиках. Однако мифологические представления присущи и современному человеку. Поэтому в основе содержания курса по выбору – рассмотрение специфики мифов и мифологического сознания, проблем мифотворчества и процессов мифологизации действительности, форм бытования современных мифологических представлений и жанровых особенности фольклорных произведений на мифологические сюжеты. В процессе занятий студенты познакомятся с особенностями устных рассказов о сверхъестественных явлениях, узнают истоки мифологических представлений об НЛО и пришельцах, отыщут отголоски древних ритуалов и верований в студенческом, солдатском и тюремном фольклоре, рассмотрят трансформацию традиционных магических практик в современной народной медицине, раскроют специфику образов городского колдуна, ведьмы, знахаря. Особое внимание в курсе по выбору будет уделено бытованию городских мифов в полиэтнических условиях нашего региона,

взаимодействию различных культурных традиций в процессе формирования современных мифологических представлений.

Б1.О.ДВ.02.02 Каллиграфия как средство развития внимания и грамотности

Каллиграфия – это искусство писать красиво. Традиционно считается, что именно учитель должен обладать красивым почерком. К сожалению, в век компьютерных технологий и гаджетов не только школьники, но и учителя не могут продемонстрировать красивый почерк. Принято считать, что заниматься формированием красивого почерка должны учителя начальных классов, учителя средних классов чаще всего не обращают внимания на почерк учеников. Однако владение каллиграфическим почерком и методами работы на классной доске – одно из требований, предъявляемых учителю и показатель уровня его профессиональной культуры. Занятия каллиграфией не только позволяют сделать почерк визуально красивым, но и способствуют совершенствованию грамотного письма, развитию логического мышления, влияют на психическое состояние человека. Цель данного курса – познакомить студентов с историей возникновения письма и каллиграфии, помочь откорректировать почерк.

Б1.О.ДВ.02.03 Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде

Актуальность курса обусловлена сложной социально-политической ситуацией в мире и в России, попытками втягивания несовершеннолетних в преступную экстремистскую деятельность и необходимостью организации профилактической деятельности в детско-юношеской среде. Курс предусматривает изучение следующих вопросов: Социальная ответственность личности. Свобода и ответственность. Виды социальной ответственности. Социальная ответственность и ценности личности. Качества личности ответственного человека. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации. Экстремизм как общественное явление. Основные понятия. Нормативные и правовые документы. Преступная сущность и антиобщественный характер терроризма. История и причины жизнеспособности идей терроризма. Теоретические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Основные направления и технологии вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. Методы противодействия экстремистской идеологии, в том числе в сети «Интернет». Практические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Способы диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Профилактика распространения молодёжного экстремизма в сети Интернет. Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок. Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости. Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации.

Взаимодействие с органами, занимающимися профилактикой и противодействием экстремизму.

Б1.О.ДВ.02.04 Постить нельзя молчать: как общаться в интернете

Общение в интернете для современного человека стало необходимой частью социальной жизни. Мессенджеры и социальные сети – это пространство для дружеского общения, ведения бизнеса, поиска работы, реализации хобби. Есть ли особенные правила для такого общения? Как произвести приятное впечатление на онлайн-собеседника? Можно ли при помощи коммуникации разрешить конфликт в чате?

В рамках курса будет рассмотрены следующие вопросы: Верbalная и неверbalная коммуникация. Особенности опосредованного общения. Специфика интернета и коммуникации в интернете. Понятие этики, этичности, этикета, речевого этикета. Правила ведения сетевого общения в чатах, социальных сетях. Правила деловой переписки. Поведение при конфликте в сетевом общении. Вопросы этичности общения педагога в социальных сетях (ведение личного

аккаунта, общение в родительских чатах, общение с учениками).

Б1.О.ДВ.02.05 Цифровой маркетинг и социальные сети

В основе курса – изучение применения технологий Интернет, информационных технологий и компьютерных программ, социальных сетей, использования компьютеров и мобильных устройств в маркетинге. Диджитализация переводит маркетинг из режима off-line в режим on-line. Взаимодействие с потребителем, разработка товаров, ценообразование, дистрибуция и особенно маркетинговые коммуникации (реклама, связи с общественностью, стимулирование продаж) становятся быстрыми, индивидуальными, интересными, интерактивными. Традиционные off-line коммуникации также модернизируются, переходят в цифровую форму и становятся интерактивными и интересными.

Результаты обучения

В результате обучения слушатели будут знать и уметь применять методы цифрового маркетинга, продвижения в социальных сетях.

Формируемые компетенции

- Владение навыками анализа поведения потребителей, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на установление долгосрочных взаимовыгодных отношений с клиентами.
- Способность разрабатывать мероприятия маркетинговых коммуникаций в Интернет.
- Способность оценивать влияние цифровой среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, конкурентной среды организации, рынков различных товаров и услуг.

Б1.О.ДВ.02.06 Медиаобразовательные ресурсы

Содержание курса ориентировано на формирование медиаинформационной компетентности будущего учителя, а также на его подготовку к самостоятельному освоению медиатехнологий, проектированию медиаобразовательных ресурсов и их применению в учебном процессе.

Модуль 7 "Технологии профессиональной деятельности"

Б1.О.07.01 Технологии социальной работы

Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. Проблемы технологизации процессов решения социальных проблем. Социальные технологии: понятие, содержание, структура, закономерности, уровни, технологический инструментарий. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости. Типология технологий социальной работы. Методы социальной работы.

Общие технологии социальной работы. Социальная диагностика и консультирование. Социальная адаптация. Социальная реабилитация. Социальная терапия. Профилактика в социальной работе. Индивидуальная социальная работа (работа со случаем). Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента. Методы групповой работы. Основные виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения: социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование. Опека и попечительство. Частные технологии. Технологии социальной работы с бездомными, безнадзорными и беспризорными. Технологии социальной работы с инвалидами, с пожилыми людьми. Технологии социальной работы с семьей. Технологии социальной работы с безработными. Технологии социальной работы с лицами, пострадавшими от насилия. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений. Инновационные технологии в социальной работе.

Б1.О.07.02 Социальная защита и социальное обслуживание населения

Система социальной защиты и социального обслуживания населения.

Учреждения социальной защиты населения: структура и функции. Стационарные формы социального обслуживания детей (ДОУ, детские дома, дома ребенка, отдел опеки и попечительства т.п.). Психофизиологические особенности детей, воспитывающихся вне семьи.

Б1.0.07.03 Основы социально-педагогической деятельности в социальной работе

Педагогические аспекты социальной работы как науки. Личность социального работника и его функции в социально-педагогическом процессе. Социализация как основная проблема социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность в системе образования и в учреждениях интернатного типа. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения, в учреждениях социальной и трудовой реабилитации. Зарубежный опыт социально-педагогической деятельности.

Б1.0.07.04 Современные информационные технологии

Использование средств информатизации и информационных технологий. Использование универсальных программных средств реализации технологий. Создание текстовых и графических документов. Простые информационные системы. Моделирование простых объектов, процессов, систем с помощью электронных таблиц. Формирование запросов базе данных и создание отчетов. Использование программных средств межкомпьютерной связи.

Б1.0.07.05 Профессионально-этические основы социальной работы

Теоретические предпосылки возникновения этических основ социальной работы в России. Профессиональная этика социальной работы. Этические принципы социальной работы. Этические основы взаимоотношений социального работника и клиента. Личностно-нравственные качества социального работника. Роль этикета в социальной работе. Этический кодекс социального работника. Мотивация в этике социальной работы

Б1.0.07.06 Курсовая работа по модулю "Технологии профессиональной деятельности"

Курсовая работа выполняется с целью получения опыта проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в области профиля подготовки. Дисциплина, по которой выполняется курсовая работа, выбирается из обязательных дисциплин профиля подготовки во взаимодействии преподавателя и студента.

Модуль 8 "Планирование и проектирование социальной работы"

Б1.0.08.01 Социальное проектирование и моделирование в социальной работе

Методы и технология моделирования. Значение моделирования в достижении познавательных и практических целей. Математическое моделирование. Интернет-технологии в социальном моделировании. Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Методология социального проектирования. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений. Программно-целевое планирование. Законодательно-нормативная база и основные принципы программно-целевого планирования. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка. Социальная диагностика и социальное прогнозирование. Социальное планирование.

Б1.0.08.02 Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб

Предмет и значение менеджмента в социальной работе. Понятие менеджмента. Субъект, объект, система управления в социальном менеджменте. Организация как социальная система. Понятие и

значение организаций. Коммуникации в социальной работе и процесс принятия решений. Управление социальной работой. Управление неформальной группой, стили руководства. Значение групп. Администрирование в социальной работе. Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой. Технология и организация делопроизводства в учреждениях социальной сферы. Организация работы с документами.

Модуль 9 "Самообразование и саморазвитие"

Б1.09.01 Основы самоорганизации и самообразования

Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента. Особенности высшего образования в России. Специфика, особенности и трудности обучения в вузе. Формы организации и методы обучения в вузе. Требования к самостоятельной работе студентов. Формы контроля качества учебно-познавательной деятельности в вузе. Структура учебной деятельности. Активная самостоятельная работа студента как условие успешного обучения. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студента. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов. Самообразование и его составляющие – самоорганизация и самоконтроль. Структура учебной самоорганизации, ее основные компоненты. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе студентов. Самоуправление студента как условие успешного обучения. Организация и управление временем. Планирование и рационализация учебной деятельности студентов. Лекция как основа самостоятельной учебной работы. Работа студента в течение учебного года. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям. Учебно-исследовательская работа студента. Основы работы с книгой, организация чтения. Культура умственного труда. Развитие познавательных процессов. Роль и место экзаменов в учебном процессе. Подготовка студентов к экзаменам. Режим труда и отдыха в период сессии. Критерии оценки знаний студентов. Работа на экзамене. Составление письменного плана ответа на экзамене. Формы проведения экзаменов. Роль и место экзаменов в учебном процессе. Методы психологической саморегуляции на экзамене.

Б1.09.02 Психология развития и возрастная психология

Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина. Предмет, задачи, структура, связь с другими науками. Методологические принципы психологии развития и основные методы диагностики развития человека. Понятие «развитие». Области, пути, типы развития. Основные свойства развития. Цели развития. Теории развития. Детерминанты, закономерности, механизмы, и движущие силы психического развития. Понятие возраста. Биологический (физиологический), хронологический (паспортный, календарный) и психологический возраст. Возрастные ступени, принятые в отечественной и зарубежной психологии. Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Два типа возрастов: критический и стабильный. Понятие «возрастной кризис». Периодизация психического развития. Возрастная норма и отклонения в психическом развитии.

Б1.09.03 Практикум по саморазвитию

Теоретические основы самопознания и саморазвития. Психология самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Психология саморазвития. Проблема саморазвития личности в психологии и помогающих профессиях. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Профессиональное самопознание и саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития. Организация самопознания и саморазвития личности. Управление самопознанием и саморазвитием личности. Механизмы и барьеры самопознания и саморазвития личности. Техники и технологии самопознания и саморазвития личности. Технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности. Психолого-педагогическое

проектирование самопознания и саморазвития личности.

Модуль 10 "Научные исследования в социальной работе"

Б1.О.10.01 Методы исследования в социальной работе

Уровни научной методологии: общенаучный конкретно-научный. Понятие о методологических подходах. Проектирование и отбор методологических подходов социального исследования. Логика методологического аппарата исследования. Понятие о методе исследования. Специфика методов исследования в социальной работе. Характеристика теоретических методов исследования. Характеристика практических методов исследования. Характеристика эмпирических методов исследования. Методы математической статистики в обработке результатов исследования

Б1.О.10.02 Основы математической обработки информации

Современные методы компьютерной обработки статистических данных. Обработка и анализ эмпирических данных о процессах или объектах. Математическая статистика. Предмет математической статистики. Основные этапы статистического исследования. Вариационные ряды. Графическое представление статистических данных. Абсолютные, относительные и средние величины. Статистические показатели Выборочное наблюдение. Оценки неизвестных параметров распределения. Необходимый объем выборки. Нормальный закон распределения и его построение по вариационному ряду. Корреляционная и регрессионная зависимость. Параметрические и непараметрические меры связи признаков. Проверка гипотез. Критерии согласия. Ряды динамики и их характеристики. Теория вероятностей. Элементы теории вероятностей. Случайные величины. Определение вероятности. Вероятностные схемы. Дискретные и непрерывные случайные величины. Законы распределения случайных величин и их числовые характеристики. Понятие о законе больших чисел.

Б1.О.10.03 Ресурсный подход в социальной работе

Понятия «ресурс», «резерв» и место понятий в формировании и реализации социальной практики. Классификация ресурсного обеспечения по признаку функциональности. Виды ресурсов: социально-экономический, законодательный, пространственно-предметный (средовой), временной, финансового и материального обеспечения, кадровый, профессиональный, интеллектуальный, физического здоровья, психофизиологический, психологический, информационный, эмоциональный, генетический и т.д. Методология ресурсного подхода в социальной сфере. Ресурсный подход в социальных исследованиях. Комплексная оценка резервов решения проблемы отдельного человека, социальной группы. Методы оценки ресурсного обеспечения. Совокупность методов оценки ресурсного обеспечения: экономические методы; статистические методы; экспериментальные методы.

Б1.О.10.04 Практикум по организации исследовательской деятельности

Уровни научной методологии: общенаучный конкретно-научный. Понятие о методологических подходах. Проектирование и отбор методологических подходов социального исследования. Логика методологического аппарата исследования. Понятие о методе исследования. Специфика методов исследования в социальной работе. Характеристика теоретических методов исследования. Характеристика практических методов исследования. Характеристика эмпирических методов исследования. Методы математической статистики в обработке результатов исследования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль 11 "Основы медико-социальной помощи населению"

Б1.В.01.01 Основы реабилитации

Введение в медико-социальную реабилитацию. Цели реабилитации. Медицинский, социальный, психологический аспекты реабилитации. Профессиональный, социально-экономический аспекты реабилитации. Этапы реабилитационных мероприятий. Лечебная физическая культура. Курортология.

Б1.В.01.02 Первая доврачебная помощь

Организация и правила оказания первой медицинской помощи на месте происшествия (осмотр места происшествия, проведение первичного осмотра пострадавшего, оказание первой медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни человека). Схема оказания первой медицинской помощи. Понятие о реанимации. Клиническая и биологическая смерть. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца, способы и методика их проведения. Десмургия. Повязка, виды повязок, правила наложения. Раневая инфекция. Асептика и антисептика. Неотложные состояния. Кровотечения. Виды кровотечений, их характеристика. Способы временной остановки кровотечений. Проникающая радиация. Ионизирующее излучение, его источники. Проникающая радиация и её воздействие на организм человека

Б1.В.01.03 Общественное здоровье и здравоохранение

Теоретические основы дисциплины. История развития науки. Здоровье населения как экономическая категория. Заболеваемость населения. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Медицинское страхование.

Б1.В.01.04 Медицина катастроф

Основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура Всероссийской службы медицины катастроф. Терминология и классификация чрезвычайных ситуаций и катастроф.

Краткий исторический очерк возникновения медицины катастроф. Деятельность Станции скорой медицинской помощи. Функциональные обязанности врача при оказании помощи в очаге катастрофы: организация оказания помощи, сроки, взаимодействие с другими спасательными формированиями, сортировка пострадавших, основные сортировочные критерии, оформление документации.

Медико-тактическая характеристика катастроф мирного времени. Характерные особенности катастроф. Оказание экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Оказание врачебной помощи детям при дорожно-транспортных катастрофах, асфиксии, отравлениях и прочих угрожающих жизни состояниях.

Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Тестирование уровня физической подготовленности. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Б1.В.03.ДВ.01.01 Медико-социальная работа с гражданами, страдающими зависимостями и созависимостями

Понятие зависимости, его специфика. Основные виды зависимости. Сущность зависимого

поведения. Комплексный подход к лечению зависимостей и созависимостей. Когнитивно-поведенческая психотерапия зависимостей. Профилактика аддикций.

Б1.В.03.ДВ.01.02 Медико-социальная работа с гражданами, страдающими социальными болезнями

Понятие социальных болезней, их специфика. Основные типы социальных болезней современного общества. Комплексный подход к профилактике, диагностике, лечению социальных болезней. Когнитивно-поведенческая психотерапия зависимостей. Профилактика аддикций.

Б1.В.04.ДВ.01.01 Основы консультирования в практике социальной работы

Сущность психологического консультирования. Цели и особенности психологического консультирования в социальной работе. Организация и условия оказания психологической помощи. Пятишаговая модель психологического консультирования по принятию решений. Групповое психологическое консультирование. Теоретические основы психологической коррекции. Особенности составления психокоррекционных программ. Методы практической психокоррекции.

Б1.В.04.ДВ.01.02 Психогенетические основы консультирования в социальной работе

В данном учебном курсе изложены основы психологического консультирования, как индивидуального, так и семейного, которые становятся профессиональной деятельностью не только психологов, но и социальных работников. В рамках данного курса рассматривается сущность индивидуального консультирования, цели, процесс, структурные компоненты психологического консультирования; рассматриваются теоретические и практические подходы к консультированию. Большое внимание уделяется понятиям о моделях (паттернах) поведения человека. Классификация наиболее часто встречающихся паттернов: модель подавления и насилия; модель отвержения; модель беспомощности и др. Правила построения геносоциограммы. Правила составления аффирмаций. Общие и частные аффирмации. Работа с аффирмациями. Понятие о разыдентификации.

Модуль 12 "Медико-социальная работа с населением"

Б1.В.03.01 Основы социальной медицины

Социально-медицинская работа как вид мульти дисциплинарной профессиональной деятельности. Концепция социально-медицинской работы в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы социально-медицинской работы. Базовая модель социально-медицинской работы. Медицинская модель практической социальной работы. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом. Профилактика заболеваемости населения. Социально-медицинская работа в системе здравоохранения. Социально-медицинская работа в различных организациях и учреждениях социальной сферы. Социально-медицинская работа с различными категориями населения.

Б1.В.03.02 Медико-социальная экспертиза

Организационные основы медико-социальной экспертизы. Понятие и значение медико-социальной экспертизы, ее цели и задачи. Учреждения медико-социальной экспертизы. Процедура направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы. Основы экспертно-реабилитационной диагностики. Общие принципы современной экспертно-реабилитационной диагностики. Социальная диагностика. Педагогическая диагностика. Психологическая диагностика. Оценка ограничений жизнедеятельности. Реабилитационный потенциал.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида: основные положения, принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида. Порядок реализации

индивидуальной программы реабилитации.

Б1.В.03.03 Реализация индивидуальной программы реабилитации в учреждениях социальной защиты

Индивидуальная программа реабилитации инвалида как инструмент предупреждения утяжеления инвалидности, сохранения здоровья и социального статуса человека. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалида по разделам: медицинская, профессиональная и социальная реабилитация инвалидов. Специфика формирования индивидуальной программы реабилитации в зависимости от ограничений жизнедеятельности. Особенности формирования индивидуальной программы реабилитации детей- инвалидов. Критерии оценки результатов реализации программы по разделам: медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Контроль за осуществлением индивидуальной программы реабилитации, ее коррекция и оценка эффективности

Модуль 13 "Социально-психологическая работа с населением"

Б1.В.04.01 Основы психосоциальной работы

Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции. Основные понятия психологии социальной работы. Человек, индивид, личность. Социализация. Социальная и психологическая адаптация и дезадаптация, виктимизация, абилитации и реабилитация, интеграция. Психоанализ, бихевиоризм, когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе. Оперантное обусловливание, рационально-эмотивная терапия (РЭТ). Основные психологические подходы и направления в социальной работе (теоретический аспект). Психодинамический, когнитивный и поведенческий подходы в социальной работе. Гуманистическое направление в социальной работе. Методы и методики психосоциальной практики.

Б1.В.04.02 Конфликтология в социальной работе

Понятия, факторы, структура и типология конфликтов в социальной работе. Конфликты, компромиссы и консенсусы в социальной работе. Этапы развития конфликта. Деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов. Модели управления развитием конфликтов в социальной работе. Методика разрешения конфликтов в процессе социальной работы. Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе.

Б1.В.04.03 Основы семейной психотерапии

Общение и коммуникация. Социальные нормы регламентации делового общения. Восприятие специфических компонентов общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации в профессиональном общении. Основные формы опосредованного общения: деловая переписка телефония, Интернет. Специфика профессиональной коммуникации, делового общения. Этнокультурные и социально-психологические особенности ведения переговоров и делового общения с зарубежными партнерами. Специфика общения с деловыми партнерами и сослуживцами на мероприятиях вне служебного офиса: корпоративные вечеринки, официальные приемы и др. Простые правила этикета: адекватность ситуации (стиль одежды, манеры). Общение и коммуникация. Социальные нормы регламентации делового общения. Восприятие специфических компонентов общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации в профессиональном общении. Основные формы опосредованного общения: деловая переписка телефония, Интернет. Специфика профессиональной коммуникации, делового общения. Этнокультурные и социально-психологические особенности ведения переговоров и делового общения с зарубежными партнерами. Специфика общения с деловыми партнерами и сослуживцами на мероприятиях вне служебного офиса: корпоративные вечеринки, официальные приемы и др. Простые правила этикета: адекватность ситуации (стиль одежды, манеры).

Б1.В.04.04 Практикум "Психосоциальная работа с населением"

Социализация. Социальная и психологическая адаптация и дезадаптация, виктимизация, абилитации и реабилитация, интеграция. Психоанализ, бихевиоризм, когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе. Оперантное обусловливание, рационально-эмотивная терапия (РЭТ).

Дисциплины (модули) по выбору

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(П) Производственная практика, технологическая

Цель практики: организация деятельности по за-вершению выпускной квалификационной работы. Задачи практики: формирование у выпускников бакалавриата индивидуального опыта научно-исследовательской работы; овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы; использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач; анализ и систематизация теоретического материала, включенного в текст выпускной квалификационной работы; обобщение эмпирических и экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу; подготовка результатов проведенного научного исследования к предзаштите и защите. Содержание практики предполагает сбор практического материала по теме ВКР, обработку собранных материалов и формирование рукописи ВКР.

Б2.О.02(Пд) Производственная практика, преддипломная

Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление преддипломная практика.

Цель и задачи практики:

Интегрирование полученных студентами в процессе обучения теоретических знаний в практическую деятельность;

Отработка навыков профессиональной деятельности;

Содействие разработки структуры и содержания исследовательского проекта, входящего в выпускную квалификационную работу Содержание практики:

Осуществление медико-социальной деятельности в соответствии с планом-графиком практики; использование различных технологий медико-социальной деятельности, осуществление индивидуальной и групповой работы с населением, составление и реализация программ социального сопровождения и поддержки населения, осуществление посреднической деятельности между людьми, нуждающимися

в социальной помощи и различными социальными институтами. Проведение медико-социальной диагностики. Совершенствование умений, и навыков анализа медико-социальной деятельности.

Развитие умений самоанализа, самооценки и коррекции собственной профессиональной деятельности, анализа деятельности работника социального учреждения (по работе с различными категориями населения). Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика, ознакомительная

Цель практики – формирование профессиональных умений и личностных качеств студента.

Содержание практики:

1. Знакомство с программой практики.
2. Составление индивидуального плана. Знакомство с учреждением: общие сведения, его структура, основные направления деятельности, состав специалистов, их обязанности, проблемы учреждения. Знакомство с основными видами социальных услуг данного учреждения. Знакомство с

должностными обязанностями специалистов по социальной работе. Выявление категорий клиентов, особо остро нуждающихся в социальной защите и помощи.

3. Обобщение полученных на практике сведений о деятельности учреждений социальной помощи населению. Подготовка и проведение на заключительной конференции выступления.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) "Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением".

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении -
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=5283Уму

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
I Выездная студенческая научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	16.04.2021 - 18.04.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Выездная студенческая научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	16.04.2021 - 18.04.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П.
Знакомство первокурсников с кафедрой	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А. • Стрелков А.О. • Кульчайко О.В.
Праздничная программа «День знаний»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Профилактический интерактив	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	01.09.2021 - 31.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Всероссийский форум лидеров студенческих инициатив	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Оффлайн	01.09.2021 - 19.09.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Берёзкина О.И.
Диалоговая площадка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Гражданское	Региональное	Оффлайн	02.09.2021 - 02.09.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
День окончания Второй мировой войны, открытие мемориальной доски В.М. Самосудову	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	03.09.2021 - 03.09.2021	Управление внеучебной работы: • Белоусов В.В.
Организация Всероссийской психолого-педагогической олимпиады	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	15.09.2021 - 27.10.2021	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В.
Региональная медиашкола	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	20.09.2021 - 04.10.2021	Кафедра педагогики: • Широбоков С.Н.
Региональная площадка Всероссийского студенческого форума "Национальная лига студенческих клубов"	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн, Оффлайн	22.09.2021 - 25.09.2021	Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И.
Фестиваль творчества «Дебют первокурсника»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	28.09.2021 - 30.09.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Университетский конкурс «Куратор года»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	01.10.2021 - 30.12.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Празднование дня рождения университета	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	01.10.2021 - 30.10.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
«Как написать свою первую научную статью?». Мастер-класс, направленный на обобщение и представление основных правила написания научной статьи для повышения научно-исследовательской активности студентов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
«Я и мой учитель». Фотоконкурс, проводимый в целях популяризации профессии педагога	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Благотворительная акция "Коробка храбрости"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	04.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
Праздничная программа «День учителя»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	05.10.2021 - 05.10.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
конкурсе эссе «Подводный мир современного общества» (в рамках Всероссийского фестиваля науки, программа в ОмГПУ)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	11.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Творческий конкурс фото- и видеоработ «НАУКА В ПОВСЕДНЕВНОСТИ» (в рамках Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+», программа в ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	11.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
"Всероссийский экономический диктант". Ежегодная общероссийская образовательная акция проводимая в целях определения и повышения уровня экономической грамотности населения.	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	12.10.2021 - 12.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Алексеенко Е.В. • Гешко О.А.
Конкурс для студентов педагогических специальностей "Учитель -профессия мечты": подготовка команд ФИ, ФЭМСиТ, ФИЯ	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	25.10.2021 - 10.12.2021	Кафедра педагогики: • Феттер И.В.
«Студенческая наука - 2021». Студенческая научно-практическая конференция на тему: «Повышение качества образовательных результатов обучающихся: психолого-педагогические, организационно-управленческие и экономические аспекты»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	26.10.2021 - 26.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Научно-практическая конференция Батышевские чтения «Современные проблемы профессионального образования»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	27.10.2021 - 27.10.2021	Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления: • Шипилина В.В. • Фролова П.И. • Шипилина Л.А. • Старовойтова Ж.А.
Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Оффлайн	28.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра педагогики: • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
«Хроника открытий, которые перевернули мир: наука и технологии» Квест. Цель мероприятия: развитие навыков исследовательской деятельности в командном соревновании, посвященном величайшим научным достижениям всех времен, новым научным открытиям и достижениям; взаимодействию науки и технологии.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	30.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. • Клевакина Н.Д.
Конкурс творческих работ «Мы за мир»	Гражданское	Внутривузовское	Оффлайн	01.11.2021 - 30.11.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Киберспортивные соревнования среди студентов ОМГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	01.11.2021 - 27.11.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Всероссийская педагогическая мастерская "Учитель будущего подрастает в школе"	Научно-образовательное	Всероссийское	Оффлайн	01.11.2021 - 03.11.2021	Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р.
День народного единства	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	04.11.2021 - 04.11.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
«Финансовая грамотность и предпринимательство - 2021»/ Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	08.11.2021 - 08.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Дискуссионный клуб "Гражданская идентичность молодежи"	Гражданское	Региональное	Онлайн, Оффлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: • Чухин С.Г.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Профильная смена "Университет будущего учителя" проекта "Будущий учитель - учитель будущего"	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Никитина С.В. • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И.
Университетский конкурс «Общежитие - мой дом»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	18.11.2021 - 18.11.2021	Управление внеклассной работы: • Афонькова Ю.В.
Университетский конкурс «Лучшая академическая группа»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	24.11.2021 - 25.11.2021	Управление внеклассной работы: • Банащук Е.А.
Медиафорум	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	24.11.2021 - 26.11.2021	Кафедра педагогики: • Широбоков С.Н.
Конкурс "Куратор года"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	25.11.2021 - 14.12.2021	Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В.
Форум позиционирования органов студенческого самоуправления	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	26.11.2021 - 28.11.2021	Управление внеклассной работы: • Клевакин В.Н.
"Тайм-менеджмент как основа успеха студента ОмГПУ". Семинар-практикум по развитию навыков самоорганизации	Трудовое	Внутривузовское	Офлайн	30.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
День борьбы со СПИДом	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Управление внеклассной работы: • Берёзкина О.И.
Круглый стол в рамках Региональных образовательных Рождественских чтений	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Кафедра педагогики: • Парц О.С. • Чухина Е.В. • Чуркина Н.И. • Никитина С.В.
Выставка изданий «Мир без террора и насилия», посвященная проблеме терроризма	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеклассной работы: • Берёзкина О.И.
Хакатон «Learning environment»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П. • Дроботенко Ю.Б.
I Студенческий хакатон «Learning environment»!	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
I Студенческий хакатон Learning Environment	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра педагогики: • Дука Н.А.
Проектировочная мастерская	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	04.12.2021 - 04.12.2021	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Макарова Н.С.
Фестиваль равных возможностей	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеклассной работы: • Талалаева С.А.
Акция «День волонтера». День добровольца (волонтера) в России.	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 07.12.2021	Управление внеклассной работы: • Афонькова Ю.В.
Конкурс разработок электронных образовательных ресурсов молодых педагогов и обучающихся в рамках проекта "Будущий учитель - учитель будущего"	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	09.12.2021 - 13.12.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Выездная школа СНО	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	10.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П.
II Выездная студенческая выездная научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	10.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
День Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
«Конституционный диктант», приурочен ко Дню Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
«Покормите птиц зимой». Экологическая акция, проводимая в целях воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	15.12.2021 - 15.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Мероприятие направленное на празднование нового года «Новогодний капустник»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20.12.2021 - 29.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Экспертная деятельность студентов в конкурсе	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	22.12.2021 - 04.02.2022	Кафедра педагогики: • Парц О.С.
«Портрет студента ОмГПУ». Фотоконкурс ко Дню студента	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	25.01.2022 - 20.12.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
«Стоп!». Викторина, приуроченная к Всемирному дню экологического образования целью которой является привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	26.01.2022 - 26.01.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Олимпиада по универсальным педагогическим компетенциям	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Офлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Дроботенко Ю.Б. • Макарова Н.С. • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р.
Мастер-класс "Культура педагога"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Зарипова Е.И.
Региональный конкурс научных и творческих работ студентов «Духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее»	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.02.2022 - 01.03.2022	Кафедра педагогики: • Лоренц В.В. • Феттер И.В.
«Рациональное экономическое поведение – обман или реальность?». Конкурс эссе, проводимый в целях освещения проблем принятия решений наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	06.02.2022 - 06.02.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Кейс-лаборатория "День российской науки"	Научно-образовательное	Международное	Онлайн, Офлайн	08.02.2022 - 08.02.2022	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В. • Диких Э.Р. • Макарова Н.С.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Проектировочная мастерская "Организация праздничных событий участниками школьного самоуправления"	Научно-образовательное	Международное	Онлайн	10.02.2022 - 10.02.2022	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И.
Беседа "Культура общения"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	15.02.2022 - 15.03.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Олимпиада по универсальным компетенциям (совместно с кафедрами русского языка и лингводидактики, философии, психологии, педагогики)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	18.02.2022 - 25.02.2022	Кафедра иностранных языков (межфак): • Дроботенко Ю.Б. • Боревич Г.В.
Встреча с героями России, ветеранами боевых действий	Патриотическое	Внутривузовское	Оффлайн	22.02.2022 - 22.02.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Межфакультетские соревнования по настольному теннису	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	01.03.2022 - 02.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Круглый стол "Почему я выбрал профессию педагога?"	Трудовое	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.03.2022 - 31.03.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Дука Н.А.
Межфакультетские соревнования по шахматам	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	03.03.2022 - 03.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Тематическая беседа в рамках кураторского часа "Люди, прославившие г. Омск"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	04.03.2022 - 04.03.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Межфакультетские соревнования по бадминтону	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	10.03.2022 - 10.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Сухостав О.А.
«Потребитель – защити себя законом». Командная игра на лучшие знания в области защиты прав потребителей	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	15.03.2022 - 15.03.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Межфакультетские соревнования по плаванию	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	15.03.2022 - 15.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Иванов А.И.
Встреча с выпускниками факультета "Формула успеха"	Трудовое	Внутривузовское	Оффлайн	25.03.2022 - 25.03.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
День открытых дверей	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	25.03.2022 - 25.03.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Кейс-чемпионат	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Диких Э.Р.
Диалоговая площадка "Территория моего успеха"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Берёзкина О.И.
Подготовка и проведение XXV Региональной научно-практической конференции с международным участием "Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве"	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	06.04.2022 - 07.04.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Беседа "Терроризм - угроза обществу"	Патриотическое	Внутривузовское	Оффлайн	14.04.2022 - 14.04.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Диалоговая площадка "современные семейные ценности"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	21.05.2022 - 21.05.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Комплексное просветительское мероприятие "Неделя экологии"	Экологическое	Региональное	Онлайн, Оффлайн	30.05.2022 - 04.06.2022	Кафедра биологии и биологического образования: • Кубрина Л.В.
Встреча с потенциальными работодателями	Трудовое	Внутривузовское	Оффлайн	10.06.2022 - 10.06.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных

технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).