

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №_____
От «__» ____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «ОмГПУ»
И.И. Кротт
От «__» 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)
Направленность (профиль) Экономика и Иностранный язык (английский язык)
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором

- ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
 - Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сferах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический, проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том

числе индивидуальные, адаптированные.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|------------------------|---------------------------------|---|
| 01 Образование и наука | | |
| 1 | 01.001 | «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2 | 01.003 | «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994) |
| 3 | 01.004 | «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993) |

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|--|---|---|--|
| 01 Образование и наука | педагогический | <p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий /</p> <p>использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;</p> <p> осуществление речевой деятельности в соответствии с целями коммуникации и управление иноязычной коммуникативной компетенцией обучающихся при решении педагогических задач;</p> | <p>обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные</p> |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|--|---|---|---|
| | проектный | проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; проектирование и решение исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; | обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные |

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Экономика и Иностранный язык (английский язык)

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки), уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

300.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 5,0 лет.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятиях, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами |

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Таблица 4.2.

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности |

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | |
| обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3 Реализует различные виды речевой деятельности в учебном, научном и педагогическом общении |
| обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2 Демонстрирует способность организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ |

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|---|
| использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; | ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения экономике и иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; | ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами экономики и иностранного языка ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании экономики и иностранного языка, во внеурочной деятельности |

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|---|
| обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; | ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |
| осуществление речевой деятельности в соответствии с целями коммуникации и управление иноязычной коммуникативной компетенцией обучающихся при решении педагогических задач; | ПК-9 Способен средствами иностранного языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями коммуникации и управлять иноязычной коммуникативной компетенцией обучающихся при решении педагогических задач | ПК-9.1 Знает закономерности системной организации языка, особенности функционирования языковых единиц различных типов, специфику видов речевой деятельности на иностранном языке ПК-9.2 Умеет корректно определять условия речевой деятельности на иностранном языке, подбирать соответствующие средства и способы иноязычной речевой деятельности при решении педагогических задач ПК-9.3 Владеет приемами лингвистического анализа различных видов иноязычной речевой деятельности и функциональных стилей речи для решения конкретных педагогических задач |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный | | |

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|---|
| проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; | ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов ПК-6.3 Способен осуществлять анализ и оценку различных аспектов содержания иноязычного образования, представленных в современных УМК по предмету «Иностранный язык», владеет приёмами и способами адаптации данного в УМК содержания к индивидуальным особенностям, познавательным потребностям и уровням сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся |
| проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; | ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по изучаемым предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по изучаемым предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении экономики и иностранного языка |
| проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; | ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста |

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|---|
| проектирование и решение исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); | ПК-10 Способен использовать теоретические и практические знания для проектирования и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (в соответствии с профилем и уровнем обучения) | ПК-10.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории языкознания и лингводидактики ПК-10.2 Умеет анализировать научно-теоретические представления о закономерностях, принципах, особенностях изучаемых процессов и явлений ПК-10.3 Владеет умениями исследования языковых и речевых явлений для решения профессиональных задач ПК-10.4 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в экономической сфере; программы и учебники по преподаваемому предмету |
| постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; | ПК-11 Способен изучать состояние и потенциал управляющей системы и ее внутреннего и внешнего окружения путем использования комплекса методов экономического анализа | ПК-11.1 Знает современные методы управления организацией, технологии анализа ее внутреннего и внешнего окружения ПК-11.2 Умеет работать в команде, использовать комплекс экономических методов анализа организационно-управленческой деятельности предприятия ПК-11.3 Владеет современными методами и технологиями управления организацией, обеспечивающими ее стратегическое развитие |

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика.

Учебная практика *.

Учебная, ознакомительная, психологическая.

Учебная, ознакомительная, педагогическая.

Производственная (педагогическая), летняя (вожатская).

Производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету.

Производственная (педагогическая), ранняя преподавательская.

Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Производственная (педагогическая), преподавательская.

Производственная практика, преддипломная.

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Социально-гуманитарный модуль

Б1.0.01.01 История

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, знакомство с основными понятиями, спецификой, проблемами и концепциями исторического развития России в контексте мировой истории. В ходе освоения дисциплины у бакалавров формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приёмам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Б1.0.01.02 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмысливанием глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.0.01.03 Финансовый практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Б1.0.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Дисциплина формирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Развивает понимание и способность объяснять сущность приоритетных направлений развития нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, включая нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Студент способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о

субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Основными направлениями развития способностей обучающихся выступают: управление системой образования; регламентация образовательных правоотношений; правовой статус образовательного учреждения; компетенция образовательного учреждения; Устав образовательного учреждения; правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования; участники образовательных отношений: их права и обязанности; этические основы деятельности педагога в образовании и их правовое регулирование.

Коммуникативный модуль

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Дисциплина направлена на формирование и дальнейшее развитие англоязычной коммуникативной компетенции бакалавров, прежде всего умений и навыков для осуществления межязыковой коммуникации в распространённых ситуациях в официальных и неофициальных сферах через аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод. Обучающиеся научатся смысловому восприятию и продуцированию устных и письменных англоязычных текстов с учетом всех параметров коммуникативной ситуации, освоят умения коммуникации с соблюдением требований речевой культуры, а также навыки публичной речи на английском языке.

Б1.О.02.02 Речевые практики

Дисциплина ориентирована на формирование коммуникативной компетенции для после-дующей профессиональной деятельности студентов.

В рамках курса в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности, отработаны приемы слушания и чтения, говорения и письма и приемы создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения. Студенты получат представления о системе речевых жанров, востребованных в учебно-научном общении, научатся создавать тексты этих жанров, овладеют навыками публичных выступлений в учебно-научных ситуациях.

В соответствии с коммуникативной направленностью дисциплины будут исследованы принципы и нормы коммуникативного поведения, его этические основания, базовые модели, национально-культурная специфика.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получат возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

Б1.О.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

Понятие информационной деятельности и информационного поведения человека. Классификация и общие тенденции развития информационных технологий. Роль и место информационных технологий в современном образовании. Поиск и отбор информации. Систематизация и хранение информации. Обработка и кодирование информации. Средства защиты информации. Электронная коммуникация в учебной деятельности.

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).

Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Понятие о факторах, определяющих здоровье и болезнь. Проблемы соматического и психи-ческого здоровья школьников. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Роль учителя и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Характеристика и меры профилактики часто встречающихся у детей заболеваний органов дыхания, кровообращения, мочевыделения, пищеварения и обмена веществ, а также инфекционных болезней. Формирование гигиенической культуры обучающихся, способствующих сохранению здоровья и формирующих мотивацию к здоровому образу жизни. Методика и основные приемы оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.0.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психолого-педагогический модуль

Б1.0.04.01 Психология

Психология человека.

Психологии как наука о закономерностях развития взглядов на психику человека. Основные этапы развития психологии как науки и их краткая характеристика. Развитие зарубежной психологии. Развитие отечественной психологии. Предмет, принципы и методы психологии. Человек как предмет познания. Предмет и задачи психологии человека. Методология и методы психологии. Специфика психического отражения. Современные представления об этапах развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая теория деятельности. Деятельность и жизнедеятельность. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Общение, его виды и функции общения. Структура общения.

Целостность познавательной сферы личности. Внимание как регулятор познавательных процессов. Непосредственное отражение: ощущение, восприятие. Сохранение и переработка информации: память и представление. Опережающее отражение: мышление и воображение.

Мотивационно-потребностная сфера человека. Базовые потребности человека. Иерархия мотивов. Эмоционально-волевая сфера человека. Понятие об эмоциях, чувствах и их видах. Основные эмоциональные состояния. Роль настроения, аффекта, стресса, фрустрации в регуляции поведения человека. Понятие о воле. Волевые процессы, структура волевого акта.

Человек как представитель биологического вида. Характеристика человека как социального субъекта. Общее понятие о личности. Теории личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Структура темперамента, его свойства. Характер и его структура. Подходы к пониманию способностей. Структура способностей, их виды.

Психология развития.

Предмет психологии развития. Движущие силы, условия и законы психического. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Проблема нормы и отклонения в психическом развитии человека. Классификация отклонений в психическом развитии человека. Причины нарушенного развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии построения возрастной периодизации. Кризисы в психическом развитии человека. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Новообразования раннего детства. Ценность дошкольного периода развития человека. Игровая деятельность, ее роль в развитии дошкольника. Виды продуктивной деятельности дошкольника и их особенности. Центральные новообразования дошкольного периода. Формирование психической готовности к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, как ведущий вид деятельности. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема "кризиса" подросткового возраста. Центральные новообразования в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Ведущий вид деятельности и центральные новообразования ранней юности. Период взрослости. Молодость как начальный этап зрелости. Переход к зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Период геронтогенеза. Психологические проблемы позднего возраста. Биологическое, социальное и психологическое старение. Проблема долголетия и жизнеспособности.

Педагогическая психология.

Предмет и основные проблемы педагогической психологии. Образовательная среда, типо-логия и структура образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.

Научение, учение, обучение, их соотношение. Теории и модели научения. Понятие учения, его специфические особенности. Многосторонность определения учения. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, ее структура. Возрастные особенности учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Учебные мотивы, их виды. Формирования учебной мотивации. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Проблема неуспеваемости школьников, ее психологические причины. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости. Оценка как средство стимулирования учебной деятельности. Оценка и отметка, виды педагогических оценок.

Психология обучения. Цели и задачи обучения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в обучении. Обучения и развитие, их соотношение. Обучаемость, ее критерии основные этапы. Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова. Основные направления обучения в современном образовании. Специфика и особенности традиционного обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение, основные формы программируемого обучения. Алгоритмизированное обучение.

Профессиональная "Я" – концепция педагога. Самооценка в структуре Я-концепции педагога. Структура субъективных свойств педагога. Профессионально важные качества личности учителя, психологические условия их формирования и развития. Базовые педагогические способности, их структура. Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования. Профессиональная деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Основные функции и творческий характер деятельности учителя. Самоменеджмент учителя. Педагогическое общение и педагогическая

деятельность. Характеристика педагогического общения, его структура. Основные этапы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении, конструктивные пути их разрешения.

Б1.0.04.02 Педагогика

Общие основы педагогики.

Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Методологическая культура педагога. Диагностическая деятельность педагога. Организация и методы педагогического исследования. Логика, этапы, принципы педагогического исследования. Современная педагогическая информация и способы ее освоения. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Виды педагогической деятельности. Педагогический процесс как система. Теория целостного педагогического процесса, закономерности. Этапы педагогического процесса. Личность учащегося как объект и субъект воспитания и обучения. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

История педагогики и образования.

История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования с Античности до Новейшего времени. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. Историческое развитие дидактики. Становление концепций воспитания и образования в истории образования России и за рубежом.

Теория обучения.

Дидактика как фундаментальная педагогическая теория. Компетентностный подход в современной дидактике. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ОО. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий. Воспитательные технологии. Технологии педагогической поддержки и сопровождения. Типология образовательных учреждений.

Теория и методика воспитания.

Сущность гуманистического воспитания. Основные закономерности и принципы. Движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Концепции воспитания. Организация воспитательного процесса в условиях ФГОС ОО. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

Б1.0.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АОП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и

множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Модуль воспитательной деятельности

Б1.05.01 Психология воспитательных практик

Работа с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря круглосуточного (дневного) пребывания (летние площадки образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования): организация и функционирование детских оздоровительных лагерей; организация жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного возраста; планирование коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики.

Б1.05.02 Технология и организация воспитательных практик с учетом направленности (профиля)

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с принципами организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с требованиями федеральных государственных стандартов в отношении воспитательной деятельности обучающихся, исследуют воспитательный потенциал предметов «Иностранный язык» и «Экономика», изучают содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеучебной работе по изучаемому иностранному языку.

Б1.05.03 Основы вожатской деятельности

Работа с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря круглосуточного (дневного) пребывания (летние площадки образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования): организация и функционирование детских оздоровительных лагерей; организация жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного возраста; планирование коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики.

Предметно-методический модуль

Б1.06.01 Экономическая теория

Формирование и эволюция современной экономической мысли. Предмет и методы экономической науки. Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование. Рынки и государство в современной экономике. Основы теории спроса и предложения. Теория рационального поведения потребителя. Эластичность спроса и предложения. Теория рационального поведения производителя (предприятия). Поведение фирмы на совершенно конкурентных рынках. Поведение фирмы в условиях монополии. Поведение фирмы в условия олигополии и монополистической конкуренции. Рынки факторов производства. Понятие предприятия, классификация. Введение в макроэкономику. Измерение национального продукта и дохода. Макроэкономические показатели. Потребление и инвестиции. Равновесие совокупного

спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), модель ISLM. Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица. Кредитно-денежная политика. Налогово-бюджетная политика. Социальная политика. Теории экономического роста. «Золотое правило накопления». Международная экономика.

Б1.0.06.02 Основы менеджмента

Сущность, закономерности, принципы и основные категории менеджмента. Эволюция концепций менеджмента. Особенности российского менеджмента. Организация как система управления; жизненный цикл и типы организаций; стратегическое управление организацией. Внешняя и внутренняя среда организации. Социальная ответственность. Этика и современное управление. Принятие решений. Модели и методы принятия решений. Коммуникационный процесс. Функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль), их взаимосвязь и динамизм. Построение организаций. Принципы проектирования структуры управления организацией. Групповая динамика и руководство. Формальные и неформальные группы в организации. Руководство и лидерство. Власть и личное влияние. Управление конфликтами, изменениями и стрессами. Управление трудовыми ресурсами. Особенности подбора и оценка профпригодности специалистов менеджеров. Самоменеджмент. Эффективность управленческой деятельности.

Б1.0.06.03 Основы предпринимательской деятельности

Характеристика различных научных направлений, определяющих предпринимательство. Содержание, объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Этапы развития предпринимательства в России. Организационно-правовая форма и юридическое лицо, их классификация. Хозяйственные товарищества. Особенности деятельности хозяйственных обществ. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Виды коммерческих и некоммерческих организаций. Понятие субъекта малого предпринимательства в Российской Федерации. Система налогообложения доходов малого предприятия. Система государственной поддержки малого бизнеса в Российской Федерации. Особенности деятельности частных предпринимателей. Группы коммерческих рисков и способы их снижения. Способы информационного обеспечения предпринимательской деятельности. Формы финансирования бизнеса. Виды налогов в РФ, их характеристика. Характеристика товарных бирж. Особенности функционирования фондовых бирж. Характеристика российского законодательства о банкротстве. Сущность, цели и качественные характеристики внутрифирменного предпринимательства. Понятие технологии предпринимательства. Факторы предпринимательской деятельности. Виды коммерческих сделок и порядок их документального оформления. Документальное оформление предприятия. Порядок регистрации коммерческой организации. Понятие и структура договора. Основные виды договоров, используемых в предпринимательской деятельности. Основные требования к составлению договора купли-продажи. Характеристика предпринимательского договора. Характеристика отдельных видов предпринимательских договоров по предмету соглашению сторон. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательских решений. Типы предпринимательских решений. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Прогнозирование возможного банкротства предприятия.

Б1.0.06.04 Основы коммерческой деятельности

Введение в коммерческую деятельность. Организационно-правовые формы коммерческих организаций и предприятий. Договоры в коммерческой деятельности. Защита коммерческой тайны. Стратегическое планирование бизнес-процессов. Бизнес-план коммерческой организации. Организация и управление коммерческой деятельностью в оптовой и розничной торговле. Финансы коммерческих организаций. Риски в коммерческой деятельности. Страхование коммерческой деятельности. Коммерческое предприятие на рынке банковских услуг.

Б1.06.05 Экономика организации

Сущность, роль и особенности условий работы предприятий до и после перехода на рыночные отношения. Основные цели и функции предприятия в условиях рынка. Факторы, влияющие на эффективность функционирования предприятия в условиях рынка. Необходимость государственного регулирования экономики страны. Условия и предпосылки государственного вмешательства. Механизм государственного воздействия на предпринимательскую деятельность и экономику страны. Предприятие как первичное звено экономики. Основные признаки, характеризующие предприятие. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Среда функционирования предприятия. Выбор места расположения предприятия. Факторы, влияющие на выбор места расположения бизнеса. Состав и содержание работ, выполняемых в процессе создания предприятия. Государственная регистрация предприятия. Документы, необходимые для регистрации фирмы. Устав фирмы. Учредительный договор фирмы. Организационное оформление предприятия. Случай и порядок увеличения и уменьшения уставного фонда предприятия. Основные функции уставного капитала. Минимальная величина уставного фонда коммерческих организаций на момент регистрации. Сущность и значение основных средств. Состав и структура основных средств. Классификация основных средств. Оценка и учет основных фондов. Виды стоимостных оценок основных фондов. Износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Способы начисления амортизационных отчислений. Обновление основных фондов. Показатели использования основных фондов. Экономическая сущность оборотных средств предприятия. Состав и структура оборотных средств. Классификация оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Управление оборотными средствами на предприятии. Эффективность использования оборотных средств. Пути повышения эффективности использования оборотных средств. Кадры предприятия, их классификация и значение. Определение потребности в персонале. Экономическое значение, резервы и пути повышения производительности труда. Эффективность использования персонала. Стимулирование роста производительности труда в рыночных условиях. Оплата труда персонала. Содержание и классификация заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Особенности начисления заработной платы в современных условиях. Сущность и значение себестоимости продукции как экономической категории и ее виды. Состав и классификация расходов на производство и реализацию продукции. Структура себестоимости и факторы, ее определяющие. Планирование себестоимости продукции на предприятии. Управление издержками предприятия с целью их минимизации. Прибыль предприятия: понятие, функции, виды. Формирование и распределение прибыли на предприятии. Рентабельность: виды, показатели. Сущность и значение экономической эффективности производства. Классификация ресурсов, затрат и результатов при оценке экономической эффективности производства. Система показателей оценки экономической эффективности производства.

Б1.06.06 Основы маркетинга

Понятие и определения маркетинга. История появления маркетинга. Эволюция маркетинга через призму исторических концепций. Национальные модели маркетинга. Виды маркетинга. Функции маркетинга. Различия сбыта и маркетинга. Цели и задачи маркетинга. Маркетинг и общефирменная стратегия предприятия. Понятие 4Р маркетинг-микс. Классические элементы маркетинг-микс фирмы. Расширение маркетинг-микс. Особенности применения сегментации в маркетинге. Преимущества использования сегментации. Критерии сегментации потребителей. Профилирование потребительских сегментов. Последовательность проведения сегментации потребителей. Процедуры проведения сегментации. Способы сегментации. Методы аналитического анализа сегментации. Известные стандартные подходы к сегментации. Критерии выбора рыночных сегментов и их агрегирование в целевую аудиторию фирмы (ЦА). Позиционирование товаров, брендов и фирмы на рынке. Основная идея позиционирования. Правила проведения

позиционирования. Основные определения, понятия и сущность теории брендинга. Методика анализа брендов по методике LANDOR. Процесс создания успешных брендов. Конкуренция и конкурентоспособность в маркетинге. Сущность конкуренции. Виды конкуренции. 5 конкурентных сил Портера. Понятие конкурентоспособности. Конкурентоспособность фирмы. Конкурентоспособность товара. Анализ конкурентоспособности. Сущность и технология маркетингового планирования в фирме. Управление маркетингом в фирме. Контроль, аудит и ревизия плана маркетинга.

Б1.О.06.07 Математика для экономистов

Алгебра: матрицы, определители, системы линейных уравнений; векторы, скалярное, век-торное и смешанное произведение векторов и их свойства.

Аналитическая геометрия: система координат на плоскости, линии на плоскости, линии второго порядка на плоскости; основные задачи на плоскость, уравнения прямой в пространстве, основные задачи на прямую.

Математический анализ: функция, последовательности, предел и непрерывность функции, производная и дифференциал функции, производные и дифференциалы высших порядков; экстремумы функций; неопределенный интеграл, основные методы интегрирования, интегрирование рациональных, тригонометрических и иррациональных функций, определенный интеграл и его свойства, геометрические приложения определенного интеграла; функции нескольких переменных, производные и дифференциалы функций нескольких переменных, экстремум функции двух переменных; последовательности и ряды, признаки сходимости, разложение функций в ряд Тейлора; дифференциальные уравнения.

Аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности.

Б1.О.06.08 Статистика

Предмет, метод и задачи статистики. Этапы статистического исследования. Задачи статистического наблюдения. Источники статистической информации. Статистическая группировка и сводка. Система средних и относительных величин. Статистическое изучение вариации и её количественные характеристики. Показатели структуры и различий структуры. Выборочный метод в статистике. Статистические методы изучения корреляционных причинных связей. Индексный анализ в статистических исследованиях социально-экономических процессов. Статистическая оценка эффективности функционирования хозяйствующих объектов. Статистический анализ рыночной конъюнктуры.

Б1.О.06.09 Экономико-математические методы

Математические модели и математическое моделирование в экономике. Оптимизационные методы решения экономических задач. Линейное программирование. Определение оптимального объема производства. Двойственные задачи линейного программирования. Свойства двойственных оценок. Экономический смысл двойственных оценок. Транспортные задачи. Матричные антагонистические игры. Производственные функции. Балансовые модели в экономике.

Б1.О.06.10 Документационное обеспечение экономической деятельности

Предмет, содержание и задачи курса. Современное делопроизводство: цели, задачи и принципы. Основные понятия и определения: документ, делопроизводство, документоведение, документооборот. Виды документов и их классификация. Понятие электронного документооборота в организации. Законодательное регулирование делопроизводства: законы общего действия и подзаконные акты. Нормативно-методическое регулирование делопроизводства: нормативы по документированию, делопроизводству и хранению документов, классификаторы технико-

экономической информации, нормативы по организации работы кадровых служб. Информационные связи предприятия. Основные правила организации документооборота в учреждении: персонал, занимающийся делопроизводством на предприятии; обработка входящих, исходящих и внутренних документов. Систематизация и подготовка документов к сдаче в архив. Основные принципы автоматизации работы с документами. Формирование электронного документооборота организации. Этапы перехода к электронному документообороту. Проблемы совершенствования документационного обеспечения управления в современных условиях. Обзор автоматизированных систем управления документами. Основные требования к составлению документов. Требования к бланкам документов: установка формата бумаги и размеров полей, основные и обязательные реквизиты документов. Юридическая сила документа: черновики, подлинники, оригиналы документов, фальсифицированные документы, способы подделки документов, копии документов и их виды. Защита информации в электронном документообороте: требования к криптосистемам, электронная цифровая подпись. Федеральный закон РФ «Об электронной цифровой подписи». Деловая переписка. Язык управленческих документов. Особенности официально-делового стиля. Употребление прописных и строчных букв. Наиболее употребляемые сокращения слов. Оформление дат и чисел в документах Устав. Положение о структурном подразделении предприятия (организации, учреждения). Инструкция по виду деятельности предприятия (организации, учреждения). Должностная инструкция работника предприятия (организации, учреждения). Структура и штатное расписание. Распорядительные документы организации: приказы по основной деятельности и личному составу предприятия, приложения к приказу, выписки из приказа, распоряжения, указания, решения. Информационно-справочные документы организации: протоколы и решения, акты, докладные и объяснительные записки, справки служебные письма, телеграммы, международные письма, телефонограммы. Современное деловое письмо: правила оформление делового письма, виды писем, международные письма.

Б1.0.06.11 Инновационный менеджмент

Понятие инноваций и эволюция технологических укладов. Классификация инноваций. Содержание системы инновационного менеджмента организации Основные подходы к инновационному менеджменту подход. Особенности функций инновационного менеджмента. Государственное регулирование инновационных процессов в России. Внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности в России. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности. Понятие организации инноваций. Организационные формы инновационного развития. Новые организационные формы инновационной деятельности. Основные элементы инновационной стратегии. Виды инновационной стратегии организации. Этапы формирования инновационной стратегии. Прогнозирование инновационного развития организации. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности различных видов проектов. Бизнес-план инновационного проекта. Объекты патентного права и законодательства о нетрадиционных объектах интеллектуальной собственности. Субъекты патентного права. Оформление патентного права. Источники финансирования инновационной деятельности. Кредиты. Лизинг - новый источник инновационного финансирования. Венчурный капитал. Эффективность использования инноваций. Общая экономическая эффективность инноваций. Эффективность затрат на инновационную деятельность.

Б1.0.06.12 Экономика образования

Экономические отношения в сфере образования. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Роль экономики образования в подготовке кадров для образования. Закон об образовании РФ. Формы собственности в образовании. Совершенствование отношений собственности в сфере образования. Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование. Схема бюджетного финансирования образования.

Основные функции участников финансирования образования. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Рабочее время работников образования. Заработка плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Нормативные методы оплаты труда в образовательных учреждениях. Договорные методы оплаты труда в образовательных учреждениях. Социальные льготы педагогических работников сферы образования. Отпуска работников сферы образования. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Расчеты экономической эффективности образования.

Б1.0.06.13 Управление персоналом

Персонал, стратегический ресурс, управление персоналом, управление человеческими ресурсами, система управления персоналом, подходы к управлению персоналом, концепции использования трудовых ресурсов, кадровая политика, уровни управлении персоналом. Принципы управления персоналом – общие: целеустремленность, ответственность, компетентность, дисциплина, стимулирование, иерархичность; частные. Методы управления персоналом: экономические, административные, социально-психологические. Нормативные и организационные документы: структура предприятия, штатное расписание, трудовой договор, коллективный договор, положение о защите персональных данных, должностные инструкции, график предоставления отпусков, приказ на учет, хранение и выдачу трудовых книжек, порядок заключения и расторжения трудового договора. Прогноз потребности в персонале. Основные плановые показатели. Оптимальный состав рабочей силы Виды и факторы планирования персонала. Количественное и качественное планирование персонала. Основные ступени и критерии отбора персонала. Этапы отбора персонала. Проведение собеседования. Эффективность отбора персонала. Адаптация к рабочему месту, психологическая адаптация, внепроизводственная адаптация, производственная адаптация, Программа адаптации. Эффективность адаптации. Критерии и объективность оценки. Методы оценки персонала. Процедуры оценки. Аттестация персонала. Эффективность оценочных мероприятий. Причины формирования кадрового резерва. Виды кадрового резерва. Этапы формирования кадрового резерва Подготовка резервистов. Задачи профессионального обучения. Этапы профессионального обучения. Направления профессионально обучения. Формы повышения квалификации. Методы профессионального обучения. Основные понятия и виды мотивации. Теория иерархии потребностей. Двухфакторная теория мотивации. Трехуровневая мотивация. Модели человеческих потребностей. Теория подкрепления. Теория справедливости. Теория ожиданий. Понятие, виды и структура конфликтов. Профилактика конфликтов. Причины и факторы возникновения конфликтов. Управление конфликтами. Типы разрешения конфликтов

Б1.0.06.14 Организационное поведение

Организационное поведение в современной организации. Понятие «организационное поведение» (ОП). ОП и менеджмент. Аспекты ОП. Теории ОП. ОП в современной организации. Особенности работы менеджера. Понятие эффективной организации. Проблемы мотивации в ОП. Основы индивидуального поведения. Характеристика личности и индивидуальные особенности. Понятие мотивации. Базовый мотивационный процесс. Теории мотивации. Теория иерархии потребностей А. Маслоу. Теория Мак Клелланда. Теория Д. МакГрегора. Мотивационо-гиgienическая теория Ф. Герцберга. Современные теории мотивации. Теория постановки цели. Модель проектирования

работ. Теория обработки социальной информации. Теория закрепления. Теория справедливости. Теория ожидания. Применение теорий мотивации на практике. Группы и команды. Основные характеристики команды. Типы команд. Этапы формирования команд. Роли в команде. Синергетический эффект командной работы. Ситуационные теории (Модель Фидлера, Теория «путь-цель» Р. Хауза). Харизматическое лидерство. Коммуникации. Понятие коммуникаций в организации. Функции коммуникаций. Виды коммуникаций. Типы коммуникационных сетей. Коммуникационные барьеры. Конфликты. Понятие деструктивного и конструктивного конфликта. Типы конфликта. Причины конфликта. Уровни конфликта. Методы управления конфликтом. Стили поведения в конфликте. Поведенческие аспекты принятия управляемых решений. Понятие управляемого решения. Типы решений. Практика принятия решений. Поведенческие аспекты принятия управляемых решений. Изменения в организации. Понятие организационных изменений. Виды изменений в организации. Этапы изменений по Э. Шейну. Модель изменений Гейнера. Сопротивление изменениям в организации. Формы проявления сопротивления. Методы преодоления сопротивления изменениям. Инновации в организации: поведенческие аспекты. Стресс. Ди-намика стресса. Преодоление стресса. Современные аспекты организационного поведения.

Б1.О.06.15 Методика обучения экономике

Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Теория обучения. Современные методы обучения. Исследование и моделирование в учебном процессе. Модель активного обучения. Наглядность в преподавании экономических дисциплин. Методика организации самостоятельной работы. Организация контроля в процессе обучения. Педагогическое взаимодействие.

Б1.О.06.16 Бизнес-планирование

Место и роль планирования в бизнесе. Основные методы анализа внешней и внутренней среды организации. Организация внутрифирменного планирования. Разработка и анализ комплексной маркетинговой стратегии. Бизнес – планирование как основа стратегического управления предприятием. Бизнес-планы проектов. Решение практических задач управления бизнесом.

Б1.О.06.17 Налоги и налогообложение

Налоги как атрибут государства. Причины возникновения налогов и их роль в современном обществе. Роль и место налогов в формировании внутреннего валового продукта. Налоги как основной источник доходов государства. Налоги и бюджет. О кругообороте бюджетных средств. Эволюция научных взглядов на содержание налогов и их роль в экономике. Экономическая сущность налогов. Налоги как экономическая категория. Характерные черты налогов как вида финансового платежа. Функции налогов и их взаимосвязь. Экономическое и правовое понятие налогов. Элементы налогов и их характеристика. Налогоплательщик. Носитель налога. Налоговый агент. Экономические и правовые элементы налогообложения. Классические принципы налогообложения, их содержание, развитие и реализация в современных условиях. Методы налогообложения: равный, пропорциональный, прогрессивный, регressiveный. Значение прогрессивного и регressiveного налогообложения в современных условиях. Виды прогрессии. Классификация налогов и ее значение. Прямые налоги: общая характеристика и виды. Косвенные налоги: общая характеристика и виды. Косвенные налоги и проблема переложения налогового бремени. Понятие налоговой системы. Составные элементы налоговой системы. Виды налоговых систем, критерии их оценки. Особенности построения налоговой системы в РФ, зарубежных странах. Разграничение полномочий законодательных (представительных) и исполнительных органов власти различных уровней в области налогообложения. Организационные принципы построения современной налоговой системы. Управление налоговой системой. Цель и задачи управления налоговой системой. Органы общего и оперативного управления налоговой системой Российской Федерации. Направления развития современной налоговой системы РФ.

Понятие налоговой политики. Налоговая политика как составная часть экономической и финансовой политики государства. Цели и задачи налоговой политики. Виды налоговой политики. Современная налоговая политика в РФ. Факторы, определяющие выбор направлений налоговой политики. Налоговое регулирование — составная часть налоговой политики. Основные направления налогового регулирования. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах. Федеральные налоги. Определение. Состав. Роль, значение и краткая характеристика элементов налогов: НДС, акцизы, налог на прибыль организаций, НДФЛ.

Б1.О.06.18 Игровые методы в обучении экономике

Понятие метода обучения и приема обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения экономики, их характеристика и применение. Выбор методов обучения. Критерии анализа и отбора учебных задач. Понятие активности форм и методов активного обучения. История активных методов обучения и деловых игр. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках экономики. Признаки форм и методов активного обучения, их отличие от традиционных. Классификации форм и методов активного обучения.

Понятие дидактических игр. Классификация дидактических игр. Особенности и условия использования дидактических игр.

Понятие игровых технологий и их дидактические принципы и этапы разработки игровой технологии. Деловая игра, ролевая игра, имитационная игра, экономический практикум, комплексные экономические игры. Организация различных видов игровых технологий на уроках экономики.

Структура деловой игры: игровая модель, имитационная модель. Методика и этапы разработки деловых игр: подготовительно-организационно-психологический этап, планирование игры, подготовка творческих проблем и провокационных ловушек, работа с лидерами игры, целевые установки коллективу, подготовка аудитории и материалов, непосредственное проведение игры, оценка и анализ игры.

Многоплановость и конфликтность игры: реальный и условный план игры. Трудоемкость и ресурсо затратность игр. Наглядность игровых методов в преподавании экономических дисциплин. Игровые технологии как инновационный метод обучения, метод активации обучения, формирования социального поведения, метод контроля знаний.

Б1.О.06.19 Деньги, кредит, банки

Понятие денежного обращения. Наличное и безналичное обращение. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Безналичное обращение. Формы безналичных расчетов. Методы регулирования денежного обращения. Сущность и роль финансов и кредита. Этапы развития финансов в России. Функции финансов. Состав финансовых отношений общества. Структура финансовой системы РФ. Сущность и причины возникновения государственного долга. Современное состояние государственного долга в РФ. Проблемы и перспективы погашения. Классификация государственный обязательств. Виды государственных ценных бумаг. Формирование и использование денежных накоплений предприятий. Денежные фонды предприятий. Безналичные расчеты между предприятиями. Краткосрочный кредит в хозяйственном механизме управления предприятием. Финансовая работа и финансовое планирование в системе управления предприятием. Роль финансов и кредита в развитии внешнеэкономической деятельности предприятий. Сущность инвестиций и их классификация. Субъекты инвестиционной деятельности. Принципы осуществления инвестиционной деятельности. Источники и методы инвестирования. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений. Роль бизнес-плана в оценке инвестиционных проектов. Роль и задачи финансового планирования. Процесс финансового планирования. Перспективное финансовое планирование. Текущее финансовое планирование. Оперативное финансовое планирование. Система бюджетного планирования. История возникновения и развития кредита. Формы кредита.

Виды кредита. Функции кредита. Принципы кредитования. Организация кредитной системы. Роль Центрального банка в кредитной системе. Особенности кредитной системы в РФ. Функции ЦБ РФ и коммерческих банков. Структура и функции банковской системы. Виды коммерческих банков. Регулирование деятельности коммерческих банков. Виды услуг коммерческих банков. Небанковские кредитно-финансовые учреждения. Активные и пассивные операции коммерческих банков. Нетрадиционные операции коммерческих банков. Анализ современного состояния рынка банковских услуг.

Б1.О.06.20 Практическая грамматика (английский язык)

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся по фундаментальным разделам грамматики: основным понятиям, особенностям грамматического строя английского языка; основным аспектам морфологии и синтаксиса. Совершенствуемые в рамках дисциплины языковые и речевые грамматические навыки являются неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося, основой практического владения английским языком. Кроме того, рассматриваемые в дисциплине аспекты, связанные с грамматически правильным оформлением речи, являются базисом для освоения впоследствии специальных лингвистических дисциплин: теории и истории английского языка, стилистики, лексикологии, литературы. Дисциплина также формирует готовность обучающихся реализовывать образовательные программы по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Б1.О.06.21 Практическая фонетика (английский язык)

Цель настоящего курса – сформировать теоретические и практические основы современного стандартного английского произношения, представляющего собой неотъемлемую часть речевой культуры на иностранном языке. Имеющий непосредственное отношение к коммуникации курс позволяет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживая их активность, инициативность и самостоятельность. Разнообразие коммуникативных ситуаций, участниками которых становятся во время освоения курса студенты, является мощным стимулом развития их творческих способностей. Наряду с формированием аудитивного умения воспринимать живую аутентичную речь различных акцентов, курс закладывает основы профессиональной направленности через организацию проведения студентами отдельных этапов занятия по английскому языку.

Б1.О.06.22 Латинский язык

Происхождение и краткая история латинского языка. Основной курс латинского языка. Латинский алфавит. Основные правила чтения. Грамматический строй латинского языка. Части речи. Лексика латинского языка. Фразеология. Пословицы и поговорки. Роль латыни в формировании западноевропейских языков и культур.

Латынь как язык науки и межнационального общения в средневековой Европе. Средневековая латинская литература. *Gaudeamus*. Латынь и образование в средневековой Европе. Латынь и ее влияние на западноевропейские языки и культуры в эпоху Возрождения. Латинский алфавит как основа письменности современных западноевропейских языков.

Основные типы и способы латинского словообразования в сопоставлении с этими же процессами в западноевропейских языках. Латинские корни в лексике западноевропейских языков. Заемствования из латинского языка в западноевропейских языках.

Латинский язык и его роль в формировании научной терминологии. Влияние латыни на грамматический строй современных западноевропейских языков.

Латынь в современной Западной Европе.

Б1.О.06.23 Практика устной и письменной речи (английский язык)

Дисциплина направлена на формирование у студентов способности осуществлять коммуникацию на английском языке в разных сферах – бытовой, социокультурной и профессиональной – как в устной, так и в письменной форме. Такая коммуникация, базирующаяся на овладении практическими навыками и умениями в основных видах речевой деятельности на иностранном языке (говорении, аудировании, чтении и письме), позволяет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия через взаимодействие с участниками образовательного процесса. Осуществление в ходе учебного процесса коммуникации на английском языке сопряжено с овладением основами профессиональной этики и речевой культуры. В изучаемом курсе четко прослеживаются межпредметные связи, что позволяет подготовить бакалавра к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Б1.О.06.24 Лингвострановедение (английский язык)

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов на базе современных тенденций развития лингвокультурологии по фундаментальным разделам страноведения и лингвострановедения: основным понятиям, особенностям страны изучаемого языка; аспектам истории, культуры, географии, экономики и политики стран изучаемого языка. Круг рассматриваемых в ходе изучения дисциплины вопросов, являющихся базисом для освоения на старших курсах специальных лингвистических дисциплин, формирует у студента, работающего в команде и толерантно воспринимающего социальные, культурные и личностные различия, способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Б1.О.06.25 Лингводидактика

В рамках курса рассматриваются сущностные характеристики и отличительные особенности лингводидактики и методики обучения иностранному языку как составляющих компонентов современной теории обучения иностранному языку, освещаются проблемы языкового образования на современном этапе общественного развития как ценности, процесса, результата и системы и даются характеристики иностранного языка как учебного предмета в системе языкового образования. Важное место в курсе занимает описание межкультурной парадигмы как новой онтологии современного языкового образования: цели и содержание межкультурного обучения, понятие вторичной языковой личности как цели и результата обучения иностранному языку, структура межкультурной компетенции и пути ее формирования. Особое внимание уделяется стилям и стратегиям овладения иностранным языком, а также факторам, оказывающим влияние на процесс овладения иностранным языком в учебных условиях.

Б1.О.06.26 Общелингвистические основы изучения иностранных языков

Основные понятия лингвистики и их роль в изучении иностранных языков. Языковая коммуникация и её аспекты. Язык, формы его существования и функции. Структура языкового знака. Уровни языка. Язык и речь. Методы исследования языка. Аспекты изучения звуковой стороны языка. Фонология и фонетика. Орфоэпия. Аспекты изучения грамматического строя языка. Морфология. Грамматические формы и их виды. Части речи. Виды словосочетаний, простых предложений и сложных предложений. Аспекты изучения словарного состава языка. Семасиология. Номинация и референция. Речемыслительный процесс. Значение и смысл. Диалектная, стилистическая дифференциация лексики, заимствования, частотность лексики. Фразеология и образные значения слов. Многозначность и её виды. Виды письма. Родство языков и сравнительно-исторический метод. Родство индоевропейских языков. Генеалогическая классификация языков. Основные семьи языков. Сравнительный аспект изучения иностранных языков. Понятие о типе языка. Разнообразие грамматических форм и основные морфологические типы языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Связь лингвистики и лингводидактики. Явление

языковой интерференции при изучении иностранного языка. Виды интерференции. Пути преодоления интерференции при изучении иностранного языка.

Б1.0.06.27 Теория и история языка (английский язык)

Целью дисциплины является формирование у студентов базовых лингвистических знаний об устройстве и функционировании системы английского языка, а также об особенностях ее становления и развития на протяжении древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского периодов. Студенты получат теоретические знания о современном состоянии и закономерностях исторического изменения всех уровней английского языка (фонетики, грамматики, словарного состава), научатся выявлять внутренние и внешние факторы языковой эволюции и анализировать языковые факты с точки зрения диахронии.

Б1.0.06.28 Методика обучения английскому языку

Дисциплина носит комплексный характер, она нацелена как на создание у студентов теоретико-методологической базы в области обучения английскому языку, так и на формирование практических умений педагогической деятельности учителя английского языка. Важное место отводится формированию способностей использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, а также возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. В ходе освоения дисциплины формируются основные методические умения (проектировочные, конструктивно-планирующие, организаторские, коммуникативно-обучающие, гностические), воспитываются качества личности, необходимые для эффективного применения на практике полученных теоретических знаний; она также призвана содействовать воспитанию устойчивого интереса к профессии учителя иностранного языка, желания и готовности к более углубленному овладению профессиональными знаниями, навыками и умениями.

Б1.0.06.29 Лексикология (английский язык)

Изучение данного курса призвано сформировать фундаментальные знания основ лексической системы английского языка: общие закономерности строения, функционирования и развития лексики английского языка в широком контексте проблематики, разрабатываемой отечественными и зарубежными языковедами, представление о системности лексики и о роли синонимии, антонимии, полисемии в построении речи, специфические свойства различных разрядов лексики. Рассмотрение вопросов стилистической и диалектной дифференциации на основе понятия литературной нормы напрямую связано со способностью студента к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и овладением им основами профессиональной этики и речевой культуры.

Б1.0.06.30 Основы межкультурной коммуникации

Понятие межкультурной коммуникации; теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке и в контексте иноязычного образования. Культура и культурное многообразие мира: основные методологические подходы к определению культуры, функциональная общность культур, компоненты культуры. Аккультурация, ее виды и результаты. Модели освоения чужой культуры. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Тolerантность. Природа межкультурных конфликтов и пути преодоления социальных, культурных и личностных различий. Формирование межкультурной компетентности как способности к успешной коммуникации в устной и письменных формах с учетом культурных особенностей речевых партнеров.

Б1.0.06.31 Стилистика (английский язык)

Дисциплина направлена на ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики английского языка, включая систему стилистических средств и функциональных стилей современного английского языка. В ходе освоения дисциплины наряду с традиционными подходами будет сформировано представление и о новых способах интерпретации стилистических феноменов, реализующихся в коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках. Рассматриваемое с позиций стилистики решение коммуникативной задачи позволит также решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. В рамках функциональной стилистики важное место отводится лингвистическим средствам, демонстрирующим владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Б1.О.06.32 Литература (английский язык)

Опираясь на основы философских и социогуманитарных знаний, необходимых для формирования научного мировоззрения, курс развивает научно-филологическое мышление бакалавра; актуализирует умение понимать и анализировать проблемы литературного произведения, объяснять их и давать им профессиональную оценку, формировать обоснованную методологическую позицию бакалавра в области историко-литературной и культурно-просветительской деятельности. Реализация приобретенных навыков литературоведческого и стилистического анализа литературного произведения, связанная с расширением страноведческого и общегуманитарного кругозора, также способствуют решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности.

Б1.О.ДВ.01.01 Современная городская мифология

Современный человек часто воспринимает мифы как древние сказания о богах и героях, о мистических существах и магических практиках. Однако мифологические представления присущи и современному человеку. Поэтому в основе содержания курса по выбору – рассмотрение специфики мифов и мифологического сознания, проблем мифотворчества и процессов мифологизации действительности, форм бытования современных мифологических представлений и жанровых особенности фольклорных произведений на мифологические сюжеты. В процессе занятий студенты познакомятся с особенностями устных рассказов о сверхъестественных явлениях, узнают истоки мифологических представлений об НЛО и пришельцах, отыщут отголоски древних ритуалов и верований в студенческом, солдатском и тюремном фольклоре, рассмотрят трансформацию традиционных магических практик в современной народной медицине, раскроют специфику образов городского колдуна, ведьмы, знахаря. Особое внимание в курсе по выбору будет уделено бытанию городских мифов в полигэтнических условиях нашего региона, взаимодействию различных культурных традиций в процессе формирования современных мифологических представлений.

Б1.О.ДВ.01.02 Каллиграфия как средство развития внимания и грамотности

Каллиграфия – это искусство писать красиво. Традиционно считается, что именно учитель должен обладать красивым почерком. К сожалению, в век компьютерных технологий и гаджетов не только школьники, но и учителя не могут продемонстрировать красивый почерк. Принято считать, что заниматься формированием красивого почерка должны учителя начальных классов, учителя средних классов чаще всего не обращают внимания на почерк учеников. Однако владение каллиграфическим почерком и методами работы на классной доске – одно из требований, предъявляемых учителю и показатель уровня его профессиональной культуры. Занятия каллиграфией не только позволяют сделать почерк визуально красивым, но и способствуют совершенствованию грамотного письма, развитию логического мышления, влияют на психическое состояние человека. Цель данного курса – познакомить студентов с историей возникновения письма и каллиграфии, помочь откорректировать почерк.

Б1.О.ДВ.01.03 Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде

Актуальность курса обусловлена сложной социально-политической ситуацией в мире и в России, попытками втягивания несовершеннолетних в преступную экстремистскую деятельность и необходимостью организации профилактической деятельности в детско-юношеской среде. Курс предусматривает изучение следующих вопросов: Социальная ответственность личности. Свобода и ответственность. Виды социальной ответственности. Социальная ответственность и ценности личности. Качества личности ответственного человека. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации. Экстремизм как общественное явление. Основные понятия. Нормативные и правовые документы. Преступная сущность и антиобщественный характер терроризма. История и причины жизнеспособности идей терроризма. Теоретические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Основные направления и технологии вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. Методы противодействия экстремистской идеологии, в том числе в сети «Интернет». Практические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Способы диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Профилактика распространения молодёжного экстремизма в сети Интернет. Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок. Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости. Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискrimинации.

Взаимодействие с органами, занимающимися профилактикой и противодействием экстремизму.

Б1.О.ДВ.01.04 Постить нельзя молчать: как общаться в интернете

Общение в интернете для современного человека стало необходимой частью социальной жизни. Мессенджеры и социальные сети – это пространство для дружеского общения, ведения бизнеса, поиска работы, реализации хобби. Есть ли особенные правила для такого общения? Как произвести приятное впечатление на онлайн-собеседника? Можно ли при помощи коммуникации разрешить конфликт в чате?

В рамках курса будут рассмотрены следующие вопросы: Вербальная и невербальная коммуникация. Особенности опосредованного общения. Специфика интернета и коммуникации в интернете. Понятие этики, этичности, этикета, речевого этикета. Правила ведения сетевого общения в чатах, социальных сетях. Правила деловой переписки. Поведение при конфликте в сетевом общении. Вопросы этичности общения педагога в социальных сетях (ведение личного аккаунта, общение в родительских чатах, общение с учениками).

Б1.О.ДВ.01.05 Цифровой маркетинг и социальные сети

В основе курса – изучение применения технологий Интернет, информационных технологий и компьютерных программ, социальных сетей, использования компьютеров и мобильных устройств в маркетинге. Диджитализация переводит маркетинг из режима off-line в режим on-line. Взаимодействие с потребителем, разработка товаров, ценообразование, дистрибуция и особенно маркетинговые коммуникации (реклама, связи с общественностью, стимулирование продаж) становятся быстрыми, индивидуальными, интересными, интерактивными. Традиционные off-line коммуникации также модернизируются, переходят в цифровую форму и становятся интерактивными и интересными.

Результаты обучения

В результате обучения слушатели будут знать и уметь применять методы цифрового маркетинга, продвижения в социальных сетях.

Формируемые компетенции

- Владение навыками анализа поведения потребителей, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на установление долгосрочных взаимовыгодных отношений с клиентами.
- Способность разрабатывать мероприятия маркетинговых коммуникаций в Интернет.
- Способность оценивать влияние цифровой среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, конкурентной среды организаций, рынков различных товаров и услуг.

Б1.О.ДВ.01.06 Медиаобразовательные ресурсы

Содержание курса ориентировано на формирование медиаинформационной компетентности будущего учителя, а также на его подготовку к самостоятельному освоению медиатехнологий, проектированию медиаобразовательных ресурсов и их применению в учебном процессе.

Б1.О.ДВ.02.01 Политическая коммуникация в современной России

Рассматриваются классические и современные концепции и модели политической коммуникации, особенности развития политической коммуникативистики в России, современные научные школы политической коммуникативистики. Рассмотрение основ политической коммуникации базируется на трех ведущих методологических подходах, сложившихся в современной науке о коммуникациях: биографическом, институциональном и историко-эпистемологическом. Биографический подход позволяет понять значение социально-политического и исторического контекста для развития политической коммуникативистики, оценить вклад политиков-коммуникативистов в становление данной отрасли науки. Институциональный подход игнорирует субъективные факторы, фокусирует внимание на роли исследовательских и образовательных структур в обретении политической коммуникативисткой научного статуса. Историко-эпистемологический подход способствует пониманию того, какие именно идеи составили суть теории политической коммуникации, как эти идеи влияли на практику политической коммуникации и менялись с течением времени. Вопросы, связанные с определением предметного поля, научным статусом и отраслевой принадлежностью политической коммуникативистики в России, предлагаются в дискуссионном ключе, в расчете на вовлечение студентов в рефлексивное освоение учебного материала для выработки собственных позиций.

Б1.О.ДВ.02.02 Гендерная экспертиза в образовании

Современное гуманитарное знание претерпевает всесторонние трансформации в условиях стремительных перемен современного общества начала XXI века. Интенсивные реформы системы образования в современном мире сопряжены с качественными изменениями в подготовке преподавателя высшей школы. Современному специалисту важно быть востребованным, способным к социокультурному выбору, становлению у себя личностных свойств и профессиональных компетенций, одной из которых является гендерная компетенция. Важность гендерной компетенции будущего учителя обусловлена тем, что учителя являются основными агентами социализации в школе и оказывают большое влияние на формирование у учащихся представлений о качествах мужчин и женщин, их ролях, культуре их взаимоотношений, гендерной специфике профессиональной деятельности.

Данная программа направлена на создание условий для развития и формирования у будущих педагогов профессионального образования системы знаний о гендерном подходе в образовании и его принципиальных отличиях от полоролевого подхода, о методологии гендерного анализа образования и основ методики гендерной экспертизы в образовании.

Цель курса по выбору: сформировать готовность будущих педагогов профессионального образования осуществлять учебный процесс в образовательных учреждениях на основе гендерного подхода.

Б1.О.ДВ.02.03 Английский для профессиональных целей

Дисциплина направлена на развитие у студентов способности решать профессионально-педагогические задачи при помощи английского языка, овладение приемами работы с профессионально-ориентированной иноязычной информацией – ее поиском, критическим анализом и синтезом, освоение профессионально-педагогического и предметного языкового корпуса. Дисциплина позволит будущим педагогам осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, выстраивать и реализовывать траекторию самообучения и профессионального развития на основе знания специализированного английского языка.

Б1.О.ДВ.02.04 Самоорганизация и личностная эффективность

В курсе по выбору рассматривается персональная самоорганизация как особый процесс повышения личностной эффективности, направленной на получение значимого результата. Определение собственных приоритетов. Развитие способностей в планируемый промежуток времени. Карьера и личностные достижения. Техники целеполагания, самоуправления, самомотивации. Постановка цели персональной деятельности (при развитии личностной креативности, в сфере социальных отношений, в учебно-профессиональной сфере) и определение сообразного ей результата (пирамида Б. Франклина, SMART – технология постановки целей Дж. Дорана). Анализ и оценка персональных ресурсов (ресурсная карта, методика изучения самоактуализации, общей самоэффективности личности). Выделение задач целенаправленной деятельности, подбор соответствующих им практических действий и работ, краткосрочное планирование (Тайм-менеджмент, диаграмма Ганта, матрица Эйзенхауэра, принцип Парето). Самомотивация и самоконтроль: приемы и техники (гемификация, чек-лист и др.), психологические установки, повышающие эффективность самоорганизации (аффирмации, права, фразы). Техники самоорганизации выдающихся людей.

Б1.О.ДВ.02.05 Личностный бренд: развитие и позиционирование

Понятие и сущность брендинга. Эволюция брендов. Понятие бренда человека: личный, личностный, персональный. Сущность личностного бренда, его ключевые характеристики и функции. Ценностно-целевые ориентиры личного бренда. Система построения личного бренда. Факторы, влияющие на выстраивание личностного бренда. Особенности развития и позиционирования. Личный бренд: визуал, текст, продвижение, продажа. Особенности продвижения личного бренда. Как личный бренд помогает в карьере. Профессиональное развитие на основе личного бренда. Достижения и недостатки, возможности и ограничения публичности. Личностная и профессиональная миссия. Развитие универсальных компетенций. Социокультурная среда бренда: имидж, репутация, ответственность. Система управления брендом: стратегия, позиционирование, развитие.

Б1.О.ДВ.02.06 Основы потребительской грамотности

Курс по выбору «Основы потребительской грамотности» предназначен, как для студентов 1-го, так и 2-го курса. Цель курса: на основе целостной системы знаний сформировать у студентов умения осуществлять осознанный потребительский выбор пищевых продуктов (хлебобулочных, мукомольно-крупяных и кондитерских изделий, молочных, мясных и рыбных продуктов, напитков и плодово-овощной продукции) и непродовольственных товаров (косметики, парфюмерии и др.). Студенты ознакомятся с историей, классификацией и химическим составом товаров народного потребления, узнают об их показателях качества, способах фальсификации и методах их обнаружения. Они научатся находить и анализировать информацию для потребителей, критически оценивать рекламную информацию и делать осознанный потребительский выбор.

Б1.О.ДВ.02.07 Основы искусственного интеллекта и большие данные

Курс знакомит с направлениями применения искусственного интеллекта и больших данных в образовательной среде, рассматриваются многообещающие возможности искусственного интеллекта для учащихся, педагогов, родителей, руководителей учебных заведений и администраторов системы образования. Также обозначены этические аспекты и вызовы, связанные с применением искусственного интеллекта, затрагивается тема будущего искусственного интеллекта в образовании и перспективы использования больших данных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Финансы

Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений. финансовые ре-сурсы и источники их формирования. Финансовая система страны, ее сферы и звенья. Управление финансами, его функциональные и организационно-правовые основы. Финансовое планирование и прогнозирование. Финансовый контроль. Государственные и муниципальные финансы, влияние на их организацию функциональных особенностей и уровней управления. государственный бюджет. Бюджетная система страны, модели ее построения в федеральных и унитерных государствах. Бюджетное устройство. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения. Бюджетный процесс, его стадии. Государственные внебюджетные фонды. Основы функционирования финансов предприятий и организаций. Страхование как финансовая категория, ее специфика. Сфера, отрасли и формы страхования, их особенности.

Б1.В.02 Бухгалтерский учет

Учет: понятие, виды. Принципы бухгалтерского учета. Предмет, объекты, задачи бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета и его элементы. Основы технологии и организация бухгалтерского учёта на предприятии. Нормативные документы в работе бухгалтера. Оборотные и внеоборотные активы. Собственные источники образования средств. Заёмные источники образования средств. Бухгалтерский баланс: сущность, виды, структура. Типы изменений баланса. Счета – как метод бухгалтерского учета. Характеристика счетов бухгалтерского учета: балансовые и забалансовые; активные, пассивные, активно-пассивные; синтетические и аналитические. Структура счета. Двойная запись на счетах. Способы обобщения данных текущего бухгалтерского учета. Учёт наличных денежных средств и безналичных расчетов. Общая характеристика операций и счетов учета 50 «Касса», 51 «Расчетные счета», 52 «Валютные счета», 55 «Специальные счета в банках». Характеристика документального оформления денежных расчетов. Виды товарно-материальных ценностей, их отличия. Учёт материально-производственных запасов. Характеристика счетов 10 «Материалы», 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей», 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей». Учёт основных средств. Основные положения; методы начисления амортизации. Бухгалтерские счета 01 «Основные средства», 02 «Амортизация основных средств», 08 «Вложения во внеоборотные активы», 07 «Оборудование к установке». Расчёты с поставщиками. Бухгалтерский счёт 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками». Расчёты с подотчётными лицами. Бухгалтерский счёт 71 «Расчеты с подотчетными лицами». Учет расчётов с персоналом по оплате труда. Бухгалтерский счёт 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда». Расчёты по социальному страхованию и пенсионному обеспечению. Бухгалтерский счёт 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению». Расчёты по налогам и сборам. Бухгалтерский счёт 68 «Расчеты по налогам и сборам». Расчёты по кредитам и займам. Бухгалтерские счета 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам», 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам», Прочие дебиторы и кредиторы. Бухгалтерский счёт 76 «Расчёты с разными дебиторами и кредиторами». Виды доходов и расходов. Себестоимость. Понятие о себестоимости. Основные виды производственных затрат, их учёт и списание. Бухгалтерские счета 20 «Основное производство», 23 «Вспомогательные производства», 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы». Учёт готовой продукции и

продаж. Бухгалтерские счета 43 «Готовая продукция», 90 «Продажи». Определение финансового результата от реализации. Бухгалтерский счёт 91»Прочие доходы и расходы». Учет финансовых результатов деятельности организации. Бухгалтерские счета 99 «Прибыли и убытки», 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)». Виды и составление бухгалтерской отчётности. Сроки представления. Назначение бухгалтерских отчётов. Учётная политика организации. Назначение, основные принципы составления учётной политики. Исправление ошибок. Виды ошибок. Порядок исправления ошибок, допущенных в бухгалтерском учёте и при налогообложении.

Б1.В.03 Информационно-коммуникационные технологии в обучении экономике

Проблемы и перспективы информатизации образования.информационные системы управления учебным процессом.нормативно-правовые основы использования информационно-коммуникационных технологий в России. Образовательные и обучающие технологии на современном этапе. Разработка электронно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Информационные технологии дистанционного обучения. специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса. Системы электронного обучения

Б1.В.04 Командообразование

Особенности командообразования в России. Определение команды. Отличия групп и ко-манд. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Модель эффективности команды. Влияние командного подхода на организацию. Типы команд: команды по решению проблем, самоуправляемые команды, межфункциональные команды, виртуальные команды. Принципы командообразования. Этапы формирования команды. Адаптация, группирование и коопeração. Нормирование деятельности и функционирование. Траектории развития групп. Группа с субкультурой "клика". Группа с субкультурой "комбинат". Группа с субкультурой "кружок". Группа с субкультурой «команда». Методы формирования команды. Подходы к формированию команды: целеполагающий (основанный на целях), межличностный (интер-персональный), ролевой, проблемно-ориентированный. Стадии формирования команды: вход в рабочую группу (сбор данных); диагностика групповых проблем; подготовка решений и составление плана действий (активное планирование); выполнение плана действий (активный процесс); мониторинг и оценивание результатов. Стадии развития команды. Жизненный цикл команды. Факторы, определяющие роли в команде. Типология ролей в команде. Социально-психологические роли. Личностные роли. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Типы лидерства в команде. Саморуководство. Сильный лидер. Транзактор. Герой-визионер. Пассионарные личности. Взаимодействие команды с клиентами, партнерами, внешней средой.

Б1.В.05 Экономика труда

Рынок труда. Трудовые ресурсы общества. Демографические показатели формирования трудовых ресурсов. Миграция населения и ее влияние на трудовой потенциал общества. Распределение и перераспределение трудовых ресурсов. Управление трудовыми ресурсами. Использование трудовых ресурсов. Система организации труда на рабочем месте. Сбалансированность трудовых ресурсов и рабочих мест. Нормирование труда. Методология и практика организации нормирования труда работников кадровых служб. Анализ численности, состава и использования трудовых ресурсов предприятия. Анализ производительности труда. Охрана труда.

Б1.В.06 Теория и практика перевода (английский язык)

Дисциплина имеет своей целью ознакомить студентов с основными положениями лингвистической теории перевода, создать теоретическую и практическую базу для формирования навыков

письменного перевода с английского языка на русский. Перевод рассматривается как коммуникация особого рода - диалог культур, в котором межкультурное взаимодействие проявляется в устной и письменной формах. В рамках дисциплины рассматриваются общелингвистические аспекты перевода, лексические проблемы перевода, связанные со способами передачи безэквивалентной лексики, фразеологических единиц, имен и названий и пр. При рассмотрении возникающих при переводе грамматических трудностей в фокусе внимания оказываются грамматические расхождения между английским и русским языками и связанные с ними лексико-грамматические и грамматические трансформации. В рамках дисциплины изучаются также жанрово-стилистические трудности перевода и способы их преодоления

Б1.В.07 Тестирование и оценка иноязычной речевой деятельности (английский язык)

Дисциплина направлена на ознакомление студентов с особенностями современных технологий оценивания иноязычной коммуникативной компетенции. В рамках дисциплины диагностика и оценивание результатов обучения английскому языку рассматривается как методическая проблема, анализируются критерии и процедуры контроля и оценивания. Студенты узнают специфику различных видов и форм оценивания в обучении иностранным языкам, трудности диагностики и оценивания и пути их преодоления. В задачи дисциплины также входит создание концептуальной основы знаний об итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ по английскому языку: целях, структуре, содержании, понятийном аппарате, особенностях оценивания.

Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Дисциплина нацелена на совершенствование навыков владения, прежде всего, литературным разговорным языком. В качестве образцов данного регистра выступает устная речь в разных коммуникативных ситуациях. Письменная фиксация такой речи, представленная в художественных произведениях, позволяет проанализировать специфику современной разговорной речи на разных языковых уровнях – лексическом, синтаксическом, стилистическом. Внимание уделяется стратификации лексики, а также взаимодействию присущих разговорной речи двух противоположных тенденций, проявляющихся на разных языковых уровнях, – компрессии и избыточности. По окончании курса студент овладеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплины (модули) по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Проблемы современной экономики

Современная отечественная экономическая мысль. Международный рынок рабочей силы и межстрановая миграция: направления, формы, социально-экономические последствия. Деятельность МОТ. Научно-технические ресурсы мира и научно-технологическое сотрудничество стран. Формирование мирового рынка идей, формы обмена технологиями и ценами. Международное регулирование рынка идей. Взаимодействие национальной и мировой валютных систем (МВС). Эволюция МВС: золотой стандарт, золото-долларовый стандарт, многовалютный стандарт. Современная многовалютная система: ее преимущества и недостатки. Валютный курс и его классификация. Факторы, влияющие на валютный курс. Методы регулирования валютного курса. Валютные рынки: операции и участники. Платежный баланс: принципы построения. Структура платежного баланса. Дефициты ПБ и методы их покрытия.

Б1.В.ДВ.01.02 Мировая экономика

Соотношение понятий «мировая экономика», «мировое хозяйство», «мирохозяйственные связи», «интернационализация». Этапы развития международного разделения труда. Лидеры,

полупериферия, периферия мировой экономики. Роль ТНК в интернационализации хозяйственной жизни. Экономическая интеграция и региональные экономические сообщества на континентах мира. Открытость экономики и автаркия. Ресурсный потенциал мировой экономики и конфликты 20-21 веков. Предпосылки, сущность и либеральная модель глобализации. Антиглобалистские движения в странах мира и России. Экономические, социальные, демографические, экологические, политические глобальные проблемы и попытки их решения международными организациями. Единая цивилизация или столкновение цивилизаций (взгляды Ф. Фукуямы и Хантингтона). Мировой рынок товаров и услуг. Торговые товары и услуги и неторговые. Международная классификация торгуемых товаров и услуг. Структуры мирового рынка, показателя, тенденции развития, динамика. Особенности формирования мировых цен. Первая попытка осмысления международной торговли – взгляды меркантилистов. Классические теории мировой торговли – абсолютных преимущества. Смита, сравнительных преимуществ – Д. Рикардо. Теория Хекшнера-Олина. Модификация классических теорий: парадокс Леонтьева, добавления Самуэльсона, теорема Рыбчинского и голландская болезнь. Деятельность ТНК и предпосылки появления альтернативных теорий. Великий синтез М. Портера - теория конкурентных преимуществ.

Б1.В.ДВ.02.01 Государственное муниципальное управление

Основные этапы и тенденции развития государственного и муниципального управления. Государство как субъект управления общественными процессами. Цели и функции государственного и муниципального управления. Методы государственного и муниципального управления. Система государственного управления зарубежных стран. Центральные и местные органы государственного управления, их иерархия, проблемы взаимоотношений. Государственное регулирование экономики, социальной сферы, конфликтными ситуациями. Формирование государственной политики. Законность и эффективность государственного управления. Основы местного самоуправления. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти, разграничение полномочий. Состав органов самоуправления, задачи и формы. Организационная структура администрации, работа с населением.

Б1.В.ДВ.02.02 Управление государственными закупками

Развитие государственных закупок в мире и в России. Сфера действия и структура законодательства о закупках и РФ. Планирование, мониторинг и аудит в сфере закупок. Установление начальной максимальной цены контракта. Способы определения поставщика (подрядчика, исполнителя). Порядок заключения, изменения и расторжения контрактов. Контроль и штрафные санкции в сфере закупок. Осуществление закупок отдельными видами юридических лиц в РФ. Зарубежный опыт организации системы государственных закупок.

Б1.В.ДВ.03.01 Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании

Настоящая дисциплина нацелена на теоретическую и практическую подготовку бакалавров на базе современных информационных и компьютерных технологий обучения иностранному языку. В результате такой подготовки, реализующейся через взаимодействие с участниками образовательного процесса, у обучающихся развиваются умения использовать в своей преподавательской деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики, среди которых важное место занимают технологии обучения основным видам иноязычной речевой деятельности средствами сети Интернет. Освоение дисциплины происходит по следующим темам. Компьютерная лингводидактика. Компьютерные программы для изучения иностранного языка. Использование обучающих компьютерных программ на уроке иностранного языка в школе. Использование интерактивных приложений к УМК. Учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранных языков. Социальные сервисы в обучении иностранным языкам. Дистанционное обучение иностранным языкам.

Б1.В.ДВ.03.02 Современные технологии автономного обучения иностранному языку

Целью дисциплины является теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров на базе современных автономных информационных и компьютерных технологий, реализующих информационные и информационно-деятельностные модели в обучении иностранному языку. В задачи освоения дисциплины входит изучение бакалаврами технологий обучения основным видам иноязычной речевой деятельности средствами Интернет, а именно технологиями Web 2.0 (социальные сервисы блогов, подкасты) и компьютерных обучающих программ; формирование навыков использования учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку; изучение технологий автономного обучения иностранным языкам средствами технологий Web 3.0. Дисциплина включает следующие разделы. Технологии E-learning в эпоху Web 3.0. Организация обучения средствами виртуальной образовательной среды FlippedClassroom. Компьютерная лингводидактика: основные понятия. Компьютерные программы для изучения иностранного языка. Дистанционное обучение иностранному языку. Платформы и оболочки ДО. Массовые открытые онлайн курсы в обучении иностранным языкам.

Б1.В.ДВ.04.01 Языковые особенности английских текстов разных жанров

Целью дисциплины является расширение компетентности студентов в области функционально-стилистической дифференциации текстов на английском языке. У студентов формируются коммуникативные умения интерпретации англоязычных текстов разных жанров и умения осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом специфики различных функциональных стилей английского языка – официально-делового, публицистического, научного, разговорного и художественного. Особое внимание уделяется формированию умения спонтанного реагирования на меняющиеся ситуативные и жанровые условия лингвистического оформления речи.

Б1.В.ДВ.04.02 Языковые особенности массмедиального англоязычного дискурса

Дисциплина знакомит студентов с устными и письменными формами массмедиального англоязычного дискурса, связанными с такими основными каналами распространения информации, как печать, радио, телевидение и Интернет. При рассмотрении текстов массовой информации используются современные подходы, включающие элементы контент-анализа, дискурс-анализа и когнитивный подход, применение которых позволит также анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. Особое место занимают культурообусловленные составляющие текста. Дисциплина имеет и прикладное значение, заключающееся в том, что студент должен научиться создавать тексты разных жанров на английском языке в рамках изучаемого дискурса, решая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.0.01(У) Учебная, ознакомительная, психологическая

Учебная, ознакомительная, психологическая практика направлена на организацию бакалаврами познания субъектов педагогического процесса: педагога, стиля его педагогической деятельности и общения, рефлексию собственной педагогической позиции; обучающегося, его учебной деятельности, особенностей личности и учебной группы.

Б2.0.02(У) Учебная, ознакомительная, педагогическая

Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде через: непосредственное взаимодействие со школьниками; классными руководителями и учителями-предметниками; подготовка отчетной документации. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение,

социальное проектирование и др.); изучение традиций школы.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли классного руководителя (на базе образовательной организации) через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); знакомство со школьной документацией, с направлениями работы школы, с правилами, режимом работы школы; опыта творчески работающих педагогов.

Б2.О.03(П) Производственная (педагогическая), летняя (вожатская)

Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций многонационального российского народа.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли вожатого (на базе образовательной организации или детского оздоровительного лагеря) через: знакомство с документацией, регламентирующей деятельность вожатого, с направлениями работы лагеря, с правилами, режимом работы лагеря; практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.), опыта творчески работающих вожатых.

Б2.О.04(П) Производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету

В период прохождения студентами производственной (педагогической) практики, воспитательной деятельности по предмету происходит знакомство с особенностями воспитательной работы преподавателя-предметника; овладение содержанием и методикой воспитательной работы, в результате чего у обучающихся должны быть сформированы умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события во внеурочной деятельности по предмету.

В содержание деятельности студента-практиканта входит знакомство с системой воспитательной работы классного руководителя, изучение опыта работы внеурочной воспитательной деятельности по предмету, выбор в соответствии с интересами, запросами, уровнем воспитанности учащихся класса эффективных форм воспитательных мероприятий по предмету, самостоятельная подготовка и проведение внеклассного воспитательного мероприятия по предмету.

Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая), ранняя преподавательская

Целью практики является становление профессионально-педагогической компетентности будущего учителя иностранного языка и экономики: адаптация студентов к условиям обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях, применение теоретических знаний при овладении основными педагогическими умениями.

Содержанием производственной практики является самореализация, самовыражение, самоопределение личности студента как субъекта профессиональной деятельности, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие по предметам «Экономика» и «Иностранный язык» с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готового взаимодействовать с участниками образовательного процесса и способного организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в образовательном процессе по иностранному языку.

Б2.О.06(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Целью научно-исследовательской работы является углубление ранее полученных теоретических

знаний и практических умений по основным дисциплинам профиля подготовки. Научно-исследовательские работы выполняются обучающимися в рамках комплексных научно-исследовательских тем кафедр факультета. Содержанием практики является решение обучающимися ряда взаимосвязанный учебно-исследовательских задач. В процессе их решения студенты осваивают методы и приемы проведения научных исследований методик преподавания экономики, а также по лингвистике и методике преподавания иностранных языков. У обучающихся формируются умения обоснования актуальности, цели и задач исследования, отбора материала и методов исследования, интерпретации различных подходов к научному анализу объекта и предмета исследования, критического анализа научной информации, систематизации и анализа практического материала исследования, формулирования выводов по теме исследования, публичного представления результатов исследования в виде письменных научных работ и устных докладов.

Б2.О.07(П) Производственная (педагогическая), преподавательская

Практика нацелена на дальнейшее развитие профессионально-педагогической компетентности будущего преподавателя иностранного языка и экономики, подготовку к самостоятельному целостному осуществлению функций преподавателя-предметника, проведение системы учебно-воспитательной работы с учащимися начальной и основной обучения.

Содержанием практики является развитие у студентов-бакалавров конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих умений, умений решения задач развития, образования и воспитания личности школьника в процессе коммуникативно-познавательной деятельности на учебных занятиях и во внеklassной работе по экономике и иностранному языку, управления их коммуникативно-познавательной деятельностью, осуществления рефлексии своей профессиональной деятельности, ее анализа и оценки.

Б2.О.08(Пд) Производственная практика, преддипломная

Практика направлена на включение обучающихся в опытно-экспериментальную работу по проблемам профильных исследований (выпускных квалификационных работ). В задачи практики входит отработка умений и навыков научного исследования в аспектах апробации и оформления его результатов, подготовка к защите текста выпускной квалификационной работы и доклада по теме исследования.

Содержание практики: В ходе практики обучающиеся заполняют дневник прохождения преддипломной практики и готовят отчет, в котором представляют результат решения учебно-исследовательских задач, а также приводят сведения о замечаниях и оценках проведенного исследования научным руководителем.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика

В ходе прохождения учебной практики (проектной) студенты выполняют пробно-организационные действия по проектированию событий/мероприятий на изучаемых предметах в разных видах учебной и внеучебной деятельности, формируют умения планирования и проведения мероприятий на иностранном языке и экономической области, развивают навыки творческой деятельности, проведения коллективных творческих дел разной направленности.

Б2.В.02(У) Учебная практика *

Целью практики является адаптация студентов-бакалавров к условиям обучения иностранному языку и экономики в общеобразовательных учреждениях, применение теоретических знаний при овладении педагогическими умениями решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предметов «Иностранный язык», «Экономика» в учебной и внеучебной

деятельности.

Содержание практики: знакомство с образовательным учреждением, наблюдение за организацией процесса обучения и воспитания по экономике и иностранным языкам в базовом учреждении; многоаспектный анализ деятельности учителя-предметника с целью последующего осуществления профессиональной пробы в сфере педагогической деятельности учителя; рефлексия, самоанализ и самооценка.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Экономика и Иностранный язык (английский язык)".

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении -
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=5293Уму

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

| Наименование | Направление | Уровень | Формат | Сроки | Ответственный(ые) |
|--|----------------------------|-----------------|---------|-------------------------------|--|
| Челлендже "Быть студентом - это..." (ко Дню российского студенчества!) | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Онлайн | 25.01.2021 - 25.01.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Акция День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Патриотическое | Внутривузовское | Онлайн | 27.01.2021 - 27.01.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Волонтеры Корпуса общественных наблюдателей | Трудовое | Региональное | Оффлайн | 02.02.2021 - 02.02.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |

| Наименование | Направление | Уровень | Формат | Сроки | Ответственный(ые) |
|--|----------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|--|
| «Я — профессионал». Всероссийская студенческая олимпиада. Цель проекта — поддержать талантливых молодых специалистов, помочь им продолжить обучение в ведущем вузе страны или начать карьеру в крупной компании. | Научно-образовательное | Всероссийское | Онлайн | 11.02.2021 - 31.12.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Телемост «Пара со Сбером». | Научно-образовательное | Всероссийское | Онлайн | 12.02.2021 - 12.02.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Интеллектуальный конкурс «Окно в науку» | Научно-образовательное | Внутривузовское | Онлайн, Оффлайн | 15.02.2021 - 25.02.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Спортивно-патриотический турнир «Пятерка отважных». | Физическое | Внутривузовское | Оффлайн | 26.02.2021 - 28.02.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Военно-исторический клуб «Кованная рать — Служилые люди Сибири» | Духовно-нравственное | Региональное | Оффлайн | 03.03.2021 - 03.03.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Весенний фотомарафон | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Онлайн | 08.03.2021 - 08.03.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Международный день счастья на ФЭМСиТ | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Оффлайн | 20.03.2021 - 20.03.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА В ИРООО | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Оффлайн | 22.03.2021 - 22.03.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Акция ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Онлайн | 24.03.2021 - 24.03.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Научно-практический семинар «Даешь логику научного исследования» | Научно-образовательное | Внутривузовское | Оффлайн | 24.03.2021 - 24.03.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Студенческая весна | Духовно-нравственное | Региональное | Оффлайн | 09.04.2021 - 09.04.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Квест "Космическое путешествие" | Патриотическое | Внутривузовское | Оффлайн | 12.04.2021 - 12.04.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| День знаний об экологии | Экологическое | Внутривузовское | Оффлайн | 15.04.2021 - 15.04.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| I Выездная студенческая научная школа | Научно-образовательное | Внутривузовское | Оффлайн | 16.04.2021 - 18.04.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Финал регионального конкурса «Мисс и Мистер студенческих отрядов 2021» | Трудовое | Региональное | Оффлайн | 16.04.2021 - 16.04.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| День открытых дверей на факультете экономики, менеджмента, сервиса и туризма | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Онлайн | 16.04.2021 - 16.04.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |

| Наименование | Направление | Уровень | Формат | Сроки | Ответственный(ые) |
|---|----------------------------|-----------------|---------------|-------------------------|--|
| Выездная студенческая научная школа | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 16.04.2021 - 18.04.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П. |
| Всероссийская акция – День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | Духовно-нравственное | Всероссийское | Онлайн | 19.04.2021 - 19.04.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Участие в профориентационной выставке, которую посетили победители и призёры XXII Турнира им. М. В. Ломоносова. | Культурно-просветительское | Региональное | Офлайн | 19.04.2021 - 19.04.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Школа - семинар «Активное студенчество. Национальная лига студенческих клубов». | Гражданское | Внутривузовское | Офлайн | 19.04.2021 - 19.04.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Внутриуниверситетский ECO-lifestyle (квест, посвящённый Дню знаний об экологии в рамках «Недели добра – 2021» среди факультетов ОмГПУ) | Экологическое | Внутривузовское | Офлайн | 23.04.2021 - 23.04.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Межфакультетское интеллектуальное состязание «Наша игра» | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Офлайн | 23.04.2021 - 23.04.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Региональная учебно-деловая игра "Я - предприниматель". | Научно-образовательное | Региональное | Офлайн | 25.04.2021 - 25.04.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Турнирные дебаты | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Офлайн | 27.04.2021 - 27.04.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Интеллектуальное мероприятие «Quiz time» | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Офлайн | 27.04.2021 - 27.04.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Интеллектуальная онлайн игра среди студентов вузов Сибири Банка России | Научно-образовательное | Всероссийское | Онлайн | 28.04.2021 - 28.04.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Конкурс чтецов «Слово о войне» | Патриотическое | Внутривузовское | Офлайн | 12.05.2021 - 12.05.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Акция ко Дню победы «Цветы на граните» | Гражданское | Внутривузовское | Офлайн | 12.05.2021 - 12.05.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Конкурс творческих студенческих работ на лучшее эссе «Экономика в эпоху перемен или устойчивое развитие» | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 17.05.2021 - 29.05.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Заседание клуба 307 | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 18.05.2021 - 18.05.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Онлайн мастер-класс «Как найти работу мечты» от команды 2ГИС | Трудовое | Внутривузовское | Онлайн | 20.05.2021 - 20.05.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Участие в акции «Омск – город сад» | Гражданское | Региональное | Офлайн | 29.05.2021 - 29.05.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |

| Наименование | Направление | Уровень | Формат | Сроки | Ответственный(ые) |
|--|----------------------------|-----------------|----------------|-------------------------|---|
| Праздник детства на факультете ЭМСиТ (ко Дню защиты детей) | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Офлайн | 01.06.2021 - 01.06.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Акция ко Дню России | Патриотическое | Внутривузовское | Офлайн | 12.06.2021 - 12.06.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Выпускной на ФЭМСиТ | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Офлайн | 08.07.2021 - 08.07.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Всероссийский челлендж благодарностей ООВО и преподавателям от выпускников в Instagram и TikTok «Спасибо, Альма-матер». | Гражданское | Всероссийское | Онлайн | 10.07.2021 - 10.07.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Праздничная программа «День знаний» | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Офлайн | 01.09.2021 - 01.09.2021 | Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А. |
| Профилактический интерактив | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Онлайн | 01.09.2021 - 31.12.2021 | Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И. |
| "Давайте познакомимся". Праздничное мероприятие в рамках адаптации студентов, приобщения к традициям и обычаям университета и факультета | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Офлайн | 01.09.2021 - 01.09.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Всероссийский форум лидеров студенческих инициатив | Научно-образовательное | Всероссийское | Онлайн, Офлайн | 01.09.2021 - 19.09.2021 | Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Берёзкина О.И. |
| Диалоговая площадка «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Гражданское | Региональное | Офлайн | 02.09.2021 - 02.09.2021 | Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И. |
| День окончания Второй мировой войны, открытие мемориальной доски В.М. Самосудову | Патриотическое | Внутривузовское | Онлайн | 03.09.2021 - 03.09.2021 | Управление внеучебной работы: • Белоусов В.В. |
| Всероссийский квест «Наша Победа» | Патриотическое | Всероссийское | Офлайн | 04.09.2021 - 04.09.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Акция в рамках Международного дня благотворительности по сбору книг для организации библиотеки на факультете. | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Офлайн | 05.09.2021 - 09.09.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Круглый стол посвященный Международному дню студенческого спорта | Физическое | Внутривузовское | Офлайн | 13.09.2021 - 20.09.2021 | Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Смирнова Е.И. • Пантиухова Е.А. • Листкова М.Л. |
| Организация Всероссийской психолого-педагогической олимпиады | Научно-образовательное | Региональное | Онлайн, Офлайн | 15.09.2021 - 27.10.2021 | Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В. |
| Подготовка команды ФЭМСиТ к психолого-педагогической олимпиаде | Научно-образовательное | Внутривузовское | Онлайн, Офлайн | 15.09.2021 - 27.10.2021 | Кафедра педагогики: • Лоренц В.В. |
| «Маршрут истории». Фото-кросс, посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. | Патриотическое | Окружное | Офлайн | 16.09.2021 - 16.09.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |

| Наименование | Направление | Уровень | Формат | Сроки | Ответственный(ые) |
|--|----------------------------|-----------------|----------------|-------------------------|--|
| «День Байкала на ФЭМСиТ». Цель: привлечение внимания к экологическим проблемам озера и окружающих его территорий, формирование навыков экологически ответственного отношения к окружающей среде | Экологическое | Внутривузовское | Офлайн | 16.09.2021 - 16.09.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Олимпийский студенческий спортивный фестиваль, посвященный Международному дню студенческого спорта | Физическое | Региональное | Офлайн | 20.09.2021 - 21.09.2021 | Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Сафонова Е.А. • Сухостав О.А. |
| Региональная медиашкола | Научно-образовательное | Региональное | Онлайн, Офлайн | 20.09.2021 - 04.10.2021 | Кафедра педагогики: • Широбоков С.Н. |
| Региональная площадка Всероссийского студенческого форума "Национальная лига студенческих клубов" | Культурно-просветительское | Региональное | Онлайн, Офлайн | 22.09.2021 - 25.09.2021 | Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И. |
| «Туристский калейдоскоп». Викторина, приуроченная ко Дню туризма. | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Онлайн | 27.09.2021 - 27.09.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Дебют первокурсника | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Офлайн | 27.09.2021 - 29.09.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Фестиваль творчества «Дебют первокурсника» | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Офлайн | 28.09.2021 - 30.09.2021 | Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А. |
| Межфакультетский легкоатлетический кросс | Физическое | Внутривузовское | Офлайн | 30.09.2021 - 30.09.2021 | Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Сафонова Е.А. |
| Участие в легкоатлетическом кроссе | Физическое | Внутривузовское | Офлайн | 30.09.2021 - 30.12.2021 | Кафедра английского языка: • Павленко Е.А. |
| Университетский конкурс «Куратор года» | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Офлайн | 01.10.2021 - 30.12.2021 | Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А. |
| Празднование дня рождения университета | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Офлайн | 01.10.2021 - 30.10.2021 | Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А. |
| «Зарница». Городская военно-патриотическая игра | Патриотическое | Окружное | Офлайн | 01.10.2021 - 03.10.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| «Быть учителем не просто...». Празднично-развлекательная программа к Дню учителя | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Офлайн | 01.10.2021 - 01.10.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| «Остаться СНОсом», квиз в целях привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности, формирования студенческого научного сообщества на факультете | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 01.10.2021 - 01.10.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| «Как написать свою первую научную статью?». Мастер-класс, направленный на обобщение и представление основных правила написания научной статьи для повышения научно-исследовательской активности студентов. | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 04.10.2021 - 04.10.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| «Я и мой учитель». Фотоконкурс, проводимый в целях популяризации профессии педагога | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Онлайн | 04.10.2021 - 04.10.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |

| Наименование | Направление | Уровень | Формат | Сроки | Ответственный(ые) |
|--|----------------------------|-----------------|----------------|-------------------------|---|
| Вебинары | Научно-образовательное | Всероссийское | Офлайн | 04.10.2021 - 15.10.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Алексеенко Е.В. |
| "День учителя в ОмГПУ". Квиз, проводимый в целях популяризации профессии учителя (участие в составе команды) | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Офлайн | 04.10.2021 - 04.10.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Благотворительная акция "Коробка храбрости" | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Онлайн, Офлайн | 04.10.2021 - 30.10.2021 | Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Берёзкина О.И. |
| Праздничная программа «День учителя» | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Офлайн | 05.10.2021 - 05.10.2021 | Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И. |
| Конкурс студенческих проектов в области предпринимательства "Вектор успеха" | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 06.10.2021 - 27.10.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Алексеенко Е.В. |
| Конкурс методических разработок | Научно-образовательное | Региональное | Онлайн | 11.10.2021 - 30.10.2021 | Кафедра восточных языков: • Тебенькова Н.Г. |
| конкурсе эссе «Подводный мир современного общества» (в рамках Всероссийского фестиваля науки, программа в ОмГПУ) | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 11.10.2021 - 28.10.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Творческий конкурс фото- и видеоработ «НАУКА В ПОВСЕДНЕВНОСТИ» (в рамках Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+», программа в ОмГПУ) | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 11.10.2021 - 28.10.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| "Всероссийский экономический диктант". Ежегодная общероссийская образовательная акция проводимая в целях определения и повышения уровня экономической грамотности населения. | Научно-образовательное | Всероссийское | Онлайн | 12.10.2021 - 12.10.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Алексеенко Е.В. • Гешко О.А. |
| Фестиваль науки: Конкурс методических CLIL-разработок Docendo discimus | Научно-образовательное | Региональное | Онлайн | 15.10.2021 - 10.11.2021 | Кафедра немецкого языка и межкультурной коммуникации: • Деревянченко Е.А. • Жилякова С.А. • Чичерина Н.Н. • Лоренц В.В. |
| Фестиваль науки: конкурс методических CLIL-разработок «Docendo discimus» | Научно-образовательное | Региональное | Онлайн | 15.10.2021 - 11.11.2021 | Кафедра французского языка: • Мартынова Ю.В. • Мещерякова Л.В. |
| Фестиваль науки: Конкурс методических CLIL-разработок Docendo discimus | Научно-образовательное | Региональное | Онлайн | 15.10.2021 - 30.10.2021 | Кафедра английского языка: • Соловьёв Д.Н. • Милюшенко Т.В. |
| "Вектор успеха" | Научно-образовательное | Региональное | Офлайн | 15.10.2021 - 27.10.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Алексеенко Е.В. |
| Межфакультетские соревнования по мужскому баскетболу | Физическое | Внутривузовское | Офлайн | 18.10.2021 - 18.10.2021 | Кафедра физического воспитания: • Струкова Л.Г. • Пантиухова Е.А. |
| Марафон функциональной грамотности | Научно-образовательное | Всероссийское | Онлайн | 18.10.2021 - 28.10.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |

| Наименование | Направление | Уровень | Формат | Сроки | Ответственный(ые) |
|--|------------------------|-----------------|----------------|-------------------------|--|
| Групповое занятие «Открой дверь в новый мир». Знакомство с особенностями современного рынка труда, требованиями, предъявляемыми работодателями и возможными барьерами трудоустройства | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 20.10.2021 - 20.10.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Межфакультетские соревнования по женскому баскетболу | Физическое | Внутривузовское | Офлайн | 21.10.2021 - 01.11.2021 | Кафедра физического воспитания: • Струкова Л.Г. • Пантиухова Е.А. |
| Групповое занятия «Ты профессионал». Формирование и развитие профессионально важных качеств в соответствии с профессиональными стандартами | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 22.10.2021 - 22.10.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Спортивно-творческая эстафета «Веселые старты» | Физическое | Внутривузовское | Офлайн | 22.10.2021 - 22.10.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Квиз "Командное решение" (в рамках работы по адаптации студентов первого курса, укрепления традиций факультета) | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Офлайн | 22.10.2021 - 22.10.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Конкурс для студентов педагогических специальностей "Учитель -профессия мечты": подготовка команд ФИ, ФЭМСит, ФИЯ | Научно-образовательное | Всероссийское | Онлайн | 25.10.2021 - 10.12.2021 | Кафедра педагогики: • Феттер И.В. |
| «Студенческая наука - 2021». Студенческая научно-практическая конференция на тему: «Повышение качества образовательных результатов обучающихся: психолого-педагогические, организационно-управленческие и экономические аспекты» | Научно-образовательное | Внутривузовское | Онлайн, Офлайн | 26.10.2021 - 26.10.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Межфакультетские соревнования по виду спорта дартс | Физическое | Внутривузовское | Офлайн | 27.10.2021 - 27.10.2021 | Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. |
| Научно-практическая конференция Батышевские чтения «Современные проблемы профессионального образования» | Научно-образовательное | Внутривузовское | Онлайн | 27.10.2021 - 27.10.2021 | Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления: • Шипилина В.В. • Фролова П.И. • Шипилина Л.А. • Старовойтова Ж.А. |
| Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада | Научно-образовательное | Всероссийское | Онлайн, Офлайн | 28.10.2021 - 29.10.2021 | Кафедра педагогики: • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Никитина С.В. • Берёзкина О.И. |
| Организация подготовки и проведение ежегодной студенческой психолого-педагогической олимпиады | Научно-образовательное | Региональное | Офлайн | 28.10.2021 - 29.10.2021 | Кафедра психологии: • Владимирова С.В. • Черкевич Е.А. |
| Психолого-педагогическая олимпиада «Траектория становления: через других мы становимся собой». (участие в составе команды) | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Офлайн | 28.10.2021 - 29.10.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |

| Наименование | Направление | Уровень | Формат | Сроки | Ответственный(ые) |
|--|----------------------------|-----------------|----------------|-------------------------|--|
| «Хроника открытий, которые перевернули мир: наука и технологии» Квест. Цель мероприятия: развитие навыков исследовательской деятельности в командном соревновании, посвященном величайшим научным достижениям всех времен, новым научным открытиям и достижениям; взаимодействию науки и технологии. | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 30.10.2021 - 30.10.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. • Клевакина Н.Д. |
| Видео открытка-поздравление ОмГПУ с днём рождения | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Онлайн | 30.10.2021 - 30.10.2021 | Кафедра английского языка: • Павленко Е.А. |
| Конкурс творческих работ «Мы за мир» | Гражданское | Внутривузовское | Офлайн | 01.11.2021 - 30.11.2021 | Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И. |
| Киберспортивные соревнования среди студентов ОмГПУ | Научно-образовательное | Внутривузовское | Онлайн | 01.11.2021 - 27.11.2021 | Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н. |
| I Всероссийский Чемпионат по финансовой грамотности | Научно-образовательное | Всероссийское | Онлайн | 01.11.2021 - 13.11.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Алексеенко Е.В. |
| Всероссийская педагогическая мастерская "Учитель будущего подрастает в школе" | Научно-образовательное | Всероссийское | Офлайн | 01.11.2021 - 03.11.2021 | Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р. |
| Межфакультетский конкурс исследовательских проектов студентов 1 курса «Безопасный мир» | Научно-образовательное | Внутривузовское | Онлайн | 01.11.2021 - 30.11.2021 | Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Воловоденко А.С. • Орлова Л.Н. • Москалец Ю.В. |
| День народного единства | Патриотическое | Внутривузовское | Онлайн | 04.11.2021 - 04.11.2021 | Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И. |
| «Посвящение в студенты». Создание условий для повышения уровня культуры общения и взаимодействия студентов | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Офлайн | 05.11.2021 - 05.11.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. • Клевакина Н.Д. |
| «Финансовая грамотность и предпринимательство - 2021»/ Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. | Научно-образовательное | Внутривузовское | Онлайн | 08.11.2021 - 08.11.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Научное мероприятие "Слабое звено на ФИЯ" | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 10.11.2021 - 10.11.2021 | Кафедра английского языка: • Павленко Е.А. |
| Дискуссионный клуб "Гражданская идентичность молодежи" | Гражданское | Региональное | Онлайн, Офлайн | 12.11.2021 - 12.11.2021 | Кафедра педагогики: • Чухин С.Г. |
| Профильная смена "Университет будущего учителя" проекта "Будущий учитель - учитель будущего" | Научно-образовательное | Региональное | Офлайн | 12.11.2021 - 12.11.2021 | Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Никитина С.В. • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. |
| Акция ко Всемирному дню вторичной переработки (в целях повышения уровня информированности студентов об экологических проблемах современного общества) | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Офлайн | 15.11.2021 - 15.11.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |

| Наименование | Направление | Уровень | Формат | Сроки | Ответственный(ые) |
|--|----------------------------|-----------------|-------------------|-------------------------------|---|
| Круглый стол для обмена опытом методического сопровождения преподавания экономики в СПО и общеобразовательных организациях | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 16.11.2021 - 16.11.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Марус Ю.В. • Коваленко Е.В. |
| «Уважать и понимать». Акция в рамках Международного дня толерантности. | Гражданское | Внутривузовское | Офлайн | 16.11.2021 - 16.11.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Встреча с амбассадором студенческого добровольчества | Гражданское | Внутривузовское | Офлайн | 16.11.2021 - 16.11.2021 | Кафедра английского языка: • Павленко Е.А. |
| «День специальности на ФЭМСиТ». В рамках проекта «Экономика региона в руках молодых» (проведение групповой профинформационной экскурсии с проведением профессиональных проб) | Научно-образовательное | Региональное | Офлайн | 17.11.2021 - 17.11.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Университетский конкурс «Общежитие - мой дом» | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Офлайн | 18.11.2021 - 18.11.2021 | Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В. |
| Квест-игра «Зачёт. Боярд» (в целях развития студенческих инициатив, формирования благоприятного морально-психологического климата, развития навыков командного взаимодействия) | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Офлайн | 19.11.2021 - 19.11.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| "Мы читаем на ФЭМСиТ" | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Офлайн | 22.11.2021 - 22.11.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Межфакультетские соревнования по женскому волейболу | Физическое | Внутривузовское | Офлайн | 23.11.2021 - 26.11.2021 | Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. |
| Университетский конкурс «Лучшая академическая группа» | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 24.11.2021 - 25.11.2021 | Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А. |
| Медиафорум | Научно-образовательное | Региональное | Онлайн | 24.11.2021 - 26.11.2021 | Кафедра педагогики: • Широбоков С.Н. |
| III Международный туристско-транспортный форум «Отдых!OMSK» | Научно-образовательное | Международное | Офлайн | 24.11.2021 - 24.11.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| «Можно быть образованным без образования!?». Дебаты в рамках деятельности студенческого научно-дискуссионного клуба | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 25.11.2021 - 25.11.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Конкурс "Куратор года" | Научно-образовательное | Внутривузовское | Онлайн, Офлайн | 25.11.2021 - 14.12.2021 | Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В. |
| Форум позиционирования органов студенческого самоуправления | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 26.11.2021 - 28.11.2021 | Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н. |
| Цикл мероприятий «Конституция РФ» в целях гражданско-патриотического воспитания | Гражданское | Внутривузовское | Онлайн | 28.11.2021 - 12.12.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Межфакультетские соревнования по мужскому волейболу | Физическое | Внутривузовское | Офлайн | 30.11.2021 - 30.11.2021 | Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. |
| "Тайм-менеджмент как основа успеха студента ОмГПУ". Семинар-практикум по развитию навыков самоорганизации | Трудовое | Внутривузовское | Офлайн | 30.11.2021 - 30.11.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |

| Наименование | Направление | Уровень | Формат | Сроки | Ответственный(ые) |
|---|----------------------------|-----------------|-------------------|-------------------------------|---|
| Диалоговая площадка "Образование - территория профессионализма" | Гражданское | Внутривузовское | Офлайн | 30.11.2021 - 30.11.2021 | Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления: • Шипилина Л.А. |
| Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности 2021 | Научно-образовательное | Всероссийское | Онлайн | 30.11.2021 - 16.12.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| День борьбы со СПИДом | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Офлайн | 01.12.2021 - 01.12.2021 | Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И. |
| «Мы здоровое поколение!». Информационно-просветительская акция, приуроченная ко Дню борьбы со спидом | Гражданское | Внутривузовское | Офлайн | 01.12.2021 - 01.12.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Круглый стол в рамках Региональных образовательных Рождественских чтений | Духовно-нравственное | Региональное | Онлайн, Офлайн | 01.12.2021 - 01.12.2021 | Кафедра педагогики: • Парц О.С. • Чухина Е.В. • Чуркина Н.И. • Никитина С.В. |
| День борьбы со СПИДом. Познавательный видеоролик. | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Онлайн | 01.12.2021 - 01.12.2021 | Кафедра английского языка: • Павленко Е.А. |
| Цикл мероприятий, приуроченных ко Дню борьбы со СПИДом в рамках проведения профилактической работы в студенческой среде | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Офлайн | 01.12.2021 - 08.12.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Выставка изданий «Мир без террора и насилия», посвященная проблеме терроризма | Гражданское | Внутривузовское | Офлайн | 03.12.2021 - 24.12.2021 | Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И. |
| Хакатон «Learning environment» | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 03.12.2021 - 03.12.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П. • Дроботенко Ю.Б. |
| ЭКО-ВСТРЕЧА | Экологическое | Внутривузовское | Офлайн | 03.12.2021 - 03.12.2021 | Кафедра английского языка: • Павленко Е.А. |
| I Студенческий хакатон «Learning environment»! | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 03.12.2021 - 03.12.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| I Студенческий хакатон Learning Environment | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 03.12.2021 - 03.12.2021 | Кафедра педагогики: • Дука Н.А. |
| Проектировочная мастерская | Научно-образовательное | Региональное | Офлайн | 04.12.2021 - 04.12.2021 | Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Макарова Н.С. |
| Олимпиада по латинскому языку Viva lingua latina | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 06.12.2021 - 30.12.2021 | Кафедра французского языка: • Мартынова Ю.В. |
| Фестиваль равных возможностей | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Офлайн | 06.12.2021 - 24.12.2021 | Управление внеучебной работы: • Талалаева С.А. |
| Акция «День волонтера». День добровольца (волонтера) в России. | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Офлайн | 06.12.2021 - 07.12.2021 | Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В. |
| Молодежном форуме «Наука и технологии» | Научно-образовательное | Региональное | Офлайн | 06.12.2021 - 06.12.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Алексеенко Е.В. • Гешко О.А. |

| Наименование | Направление | Уровень | Формат | Сроки | Ответственный(ые) |
|---|----------------------------|-----------------|---------------|-------------------------|--|
| Молодежный форум «Наука И Технологии» | Научно-образовательное | Региональное | Офлайн | 06.12.2021 - 06.12.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| «Во славу Героям Отечества!». Конкурс чтецов, проводимый в целях духовно-нравственное и гражданско-патриотического воспитания, развития исторической грамотности. Приурочен ко Дню Героев Отечества | Патриотическое | Внутривузовское | Офлайн | 09.12.2021 - 09.12.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Конкурс разработок электронных образовательных ресурсов молодых педагогов и обучающихся в рамках проекта "Будущий учитель - учитель будущего" | Научно-образовательное | Региональное | Онлайн | 09.12.2021 - 13.12.2021 | Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. |
| Выездная школа СНО | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 10.12.2021 - 11.12.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П. |
| II Выездная студенческая выездная научная школа | Научно-образовательное | Внутривузовское | Офлайн | 10.12.2021 - 11.12.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| День Конституции Российской Федерации. | Гражданское | Внутривузовское | Онлайн | 12.12.2021 - 12.12.2021 | Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н. |
| Всероссийская акция "Мы - граждане России!" | Патриотическое | Внутривузовское | Онлайн | 12.12.2021 - 12.12.2021 | Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н. |
| "Акция ко Дню Конституции Российской Федерации" | Гражданское | Внутривузовское | Онлайн | 12.12.2021 - 12.12.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| «Конституционный диктант», приурочен ко Дню Конституции Российской Федерации. | Гражданское | Внутривузовское | Онлайн | 12.12.2021 - 12.12.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| «Покормите птиц зимой». Экологическая акция, проводимая в целях воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде | Экологическое | Внутривузовское | Офлайн | 15.12.2021 - 15.12.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Первенство ОмГПУ по шахматам | Физическое | Внутривузовское | Офлайн | 20.12.2021 - 20.12.2021 | Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. |
| Мероприятие направленное на празднование нового года «Новогодний капустник» | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Офлайн | 20.12.2021 - 29.12.2021 | Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И. |
| Межкультурный диалог: Рождество и Новый год в Великобритании | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Офлайн | 20.12.2021 - 28.12.2021 | Кафедра английского языка: • Соловьёв Д.Н. • Бахмутская Л.А. • Павленко Е.А. • Терещенко У.А. • Чибышева О.А. • Кострубина Е.А. • Попова Л.В. • Рыбьякова А.Ю. • Милюшенко Т.В. • Ковалева Д.Б. • Малышкин К.Ю. • Тебенькова Н.Г. • Архипов И.Б. • Семейн Л.Ю. • Толкачева Е.С. |

| Наименование | Направление | Уровень | Формат | Сроки | Ответственный(ые) |
|--|----------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|--|
| Межфакультетские соревнования по армспорту | Физическое | Внутривузовское | Оффлайн | 21.12.2021 - 21.12.2021 | Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. |
| Дни финансовой грамотности в образовательных организациях | Научно-образовательное | Всероссийское | Онлайн | 21.12.2021 - 21.12.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Экспертная деятельность студентов в конкурсе | Научно-образовательное | Региональное | Онлайн, Оффлайн | 22.12.2021 - 04.02.2022 | Кафедра педагогики: • Парц О.С. |
| Межфакультетские соревнования по лыжным гонкам | Физическое | Внутривузовское | Оффлайн | 23.12.2021 - 23.12.2021 | Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. |
| Презентация специальностей ФЭМСиТ | Научно-образовательное | Региональное | Оффлайн | 23.12.2021 - 23.12.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| «Педагогический Новый год: сказка о том, как ФЭМСиТ ёлку выбирал». Приобщение к традициям факультета, развитие организационной культуры | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Оффлайн | 24.12.2021 - 24.12.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| семинара «Личностный бренд как способ продвижения в инстаграм» | Научно-образовательное | Окружное | Оффлайн | 24.12.2021 - 24.12.2021 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Алексеенко Е.В. • Гешко О.А. |
| ФИЯричный Новый год | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Оффлайн | 25.12.2021 - 25.12.2021 | Кафедра английского языка: • Павленко Е.А. |
| «Портрет студента ОмГПУ». Фотоконкурс ко Дню студента | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Онлайн | 25.01.2022 - 20.12.2022 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| «Стоп!». Викторина, приуроченная к Всемирному дню экологического образования целью которой является привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды | Экологическое | Внутривузовское | Оффлайн | 26.01.2022 - 26.01.2022 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Олимпиада по универсальным педагогическим компетенциям | Научно-образовательное | Всероссийское | Онлайн, Оффлайн | 01.02.2022 - 28.02.2022 | Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Дроботенко Ю.Б. • Макарова Н.С. • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р. |
| Мастер-класс "Культура педагога" | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Онлайн, Оффлайн | 01.02.2022 - 28.02.2022 | Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Зарипова Е.И. |
| Региональный конкурс научных и творческих работ студентов «Духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее» | Духовно-нравственное | Региональное | Онлайн, Оффлайн | 01.02.2022 - 01.03.2022 | Кафедра педагогики: • Лоренц В.В. • Феттер И.В. |
| «Рациональное экономическое поведение – обман или реальность?». Конкурс эссе, проводимый в целях освещения проблем принятия решений наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов. | Научно-образовательное | Внутривузовское | Онлайн | 06.02.2022 - 06.02.2022 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Кейс-лаборатория "День российской науки" | Научно-образовательное | Международное | Онлайн, Оффлайн | 08.02.2022 - 08.02.2022 | Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В. • Диких Э.Р. • Макарова Н.С. |

| Наименование | Направление | Уровень | Формат | Сроки | Ответственный(ые) |
|---|----------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|--|
| Проектировочная мастерская "Организация праздничных событий участниками школьного самоуправления" | Научно-образовательное | Международное | Онлайн | 10.02.2022 - 10.02.2022 | Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И. |
| На перекрестке языков - на перекрестке культур: конкурс переводов как популяризация литературных языков, культурных и национальных традиций | Патриотическое | Региональное | Оффлайн | 15.02.2022 - 16.03.2022 | Кафедра немецкого языка и межкультурной коммуникации: • Деревянченко Е.А. • Горшенина Я.Л. • Лопатина М.В. • Киселева Н.М. |
| Олимпиада по универсальным компетенциям (совместно с кафедрами русского языка и лингводидактики, философии, психологии, педагогики) | Научно-образовательное | Внутривузовское | Онлайн, Оффлайн | 18.02.2022 - 25.02.2022 | Кафедра иностранных языков (межфак): • Дроботенко Ю.Б. • Боревич Г.В. |
| «Развитие профессиональной направленности педагога». Семинар-диспут в рамках заседания студенческого научно-дискуссионного клуба | Научно-образовательное | Внутривузовское | Оффлайн | 18.02.2022 - 18.02.2022 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| На перекрестке языков - на перекрестке культур: Конкурс переводов | Патриотическое | Внутривузовское | Оффлайн | 21.02.2022 - 26.02.2022 | Кафедра восточных языков: • Тебенькова Н.Г. • Иоффе Т.В. • Кравец Ю.Л. • Сулейменова А.Р. • Цзян В. |
| «Новости науки». Неделя наук на факультете | Научно-образовательное | Внутривузовское | Оффлайн | 21.02.2022 - 28.02.2022 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Деловая игра "Благотворительность как бизнес: составляем бизнес-планы благотворительных мероприятий" | Гражданское | Внутривузовское | Онлайн | 21.02.2022 - 21.02.2022 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Марус Ю.В. • Коваленко Е.В. |
| Деловая игра "Читаем баланс предприятия" | Научно-образовательное | Внутривузовское | Оффлайн | 24.02.2022 - 24.02.2022 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Коваленко Е.В. • Марус Ю.В. |
| «Масленица блинная, веселая, старинная». Конкурс блинов, проводимый в целях возрождение старинных народных традиций народов России. города. | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Оффлайн | 28.02.2022 - 28.02.2022 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| На перекрестке языков - на перекрестке культур: конкурс переводов (популяризация литературных языков, культурных и национальных традиций) | Патриотическое | Внутривузовское | Онлайн | 01.03.2022 - 14.03.2022 | Кафедра английского языка: • Чибышева О.А. • Соловьёв Д.Н. |
| Межфакультетские соревнования по настольному теннису | Физическое | Внутривузовское | Оффлайн | 01.03.2022 - 02.03.2022 | Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. |
| Круглый стол "Почему я выбрал профессию педагога?" | Трудовое | Региональное | Онлайн, Оффлайн | 01.03.2022 - 31.03.2022 | Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Дука Н.А. |
| Межфакультетские соревнования по шахматам | Физическое | Внутривузовское | Оффлайн | 03.03.2022 - 03.03.2022 | Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. |
| «23+8». Концертная программа, посвященная Международному женскому дню и Дню защитника Отечества | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Оффлайн | 04.03.2022 - 04.03.2022 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| «Мастер своего дела». Конкурс на лучшую студенческую научно-исследовательскую работу | Научно-образовательное | Внутривузовское | Оффлайн | 06.03.2022 - 06.03.2022 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |

| Наименование | Направление | Уровень | Формат | Сроки | Ответственный(ые) |
|---|----------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|---|
| Межфакультетские соревнования по бадминтону | Физическое | Внутривузовское | Оффлайн | 10.03.2022 - 10.03.2022 | Кафедра физического воспитания: • Сухостав О.А. |
| Круглый стол "Антинаучная конференция" | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Оффлайн | 14.03.2022 - 01.04.2022 | Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления: • Фролова П.И. |
| «Потребитель – защити себя законом». Командная игра на лучшие знания в области защиты прав потребителей | Научно-образовательное | Внутривузовское | Оффлайн | 15.03.2022 - 15.03.2022 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Межфакультетские соревнования по плаванию | Физическое | Внутривузовское | Оффлайн | 15.03.2022 - 15.03.2022 | Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Иванов А.И. |
| «В профессию через творчество». КВН в целях популяризации профессии | Научно-образовательное | Внутривузовское | Оффлайн | 26.03.2022 - 26.03.2022 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| В океане слов и фраз: экологический квест на иностранных языках | Экологическое | Региональное | Онлайн | 01.04.2022 - 30.04.2022 | Кафедра английского языка: • Милюшенко Т.В. • Соловьёв Д.Н. |
| Цифровизация иноязычного образования: конкурс студенческих исследовательских проектов | Научно-образовательное | Внутривузовское | Онлайн, Оффлайн | 01.04.2022 - 30.04.2022 | Кафедра английского языка: • Милюшенко Т.В. • Соловьёв Д.Н. |
| Цифровизация иноязычного образования: Конкурс студенческих исследовательских проектов | Научно-образовательное | Внутривузовское | Оффлайн | 01.04.2022 - 30.04.2022 | Кафедра восточных языков: • Тебенькова Н.Г. |
| Цифровизация иноязычного образования (конкурс студенческих исследовательских проектов) | Научно-образовательное | Региональное | Оффлайн | 01.04.2022 - 30.04.2022 | Кафедра французского языка: • Мартынова Ю.В. • Мещерякова Л.В. |
| «Юмор ФЭМсиТ». Культурная программа, приуроченная ко Дню смеха | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Оффлайн | 01.04.2022 - 01.04.2022 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Кейс-чемпионат | Научно-образовательное | Региональное | Онлайн, Оффлайн | 01.04.2022 - 30.04.2022 | Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Диких Э.Р. |
| Диалоговая площадка "Территория моего успеха" | Научно-образовательное | Внутривузовское | Оффлайн | 01.04.2022 - 30.04.2022 | Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Берёзкина О.И. |
| «Quiz time: время первых». Интеллектуальная игра для студентов ФЭМСиТ. Участникам необходимо ответить на вопросы, связанные с экономикой, историей ОмГПУ, Профкомом и факультетом ЭМСиТ | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Оффлайн | 08.04.2022 - 08.04.2022 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| В мире и согласии: конкурс каллиграфии | Гражданское | Внутривузовское | Оффлайн | 18.04.2022 - 30.04.2022 | Кафедра восточных языков: • Тебенькова Н.Г. |
| Живое слово: конкурс чтецов поэзии и прозы немцев России на немецком языке | Духовно-нравственное | Региональное | Оффлайн | 01.05.2022 - 31.05.2022 | Кафедра немецкого языка и межкультурной коммуникации: • Деревянченко Е.А. • Полуйкова С.Ю. • Чичерина Н.Н. • Киселева Н.М. • Горшенина Я.Л. • Лопатина М.В. • Шнякина Н.Ю. |

| Наименование | Направление | Уровень | Формат | Сроки | Ответственный(ые) |
|---|----------------------------|-----------------|----------------|-------------------------|--|
| «Герои России. Омская область».. Фотовыставка, проводимая в целях трансляции личной силы, мужества, героизма, проявленного при выполнении своего долга перед Родиной. | Патриотическое | Внутривузовское | Онлайн | 04.05.2022 - 04.05.2022 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Диалоговая площадка "Профессиональное образование - территория профессионализма" | Гражданское | Внутривузовское | Офлайн | 10.05.2022 - 25.05.2022 | Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления: • Шипилина Л.А. |
| «Цветы на границе». Ежегодная патриотическая акция | Патриотическое | Внутривузовское | Офлайн | 11.05.2022 - 11.05.2022 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |
| Живое слово: конкурс чтецов поэзии и прозы на английском языке | Духовно-нравственное | Внутривузовское | Офлайн | 16.05.2022 - 28.05.2022 | Кафедра английского языка: • Соловьёв Д.Н. |
| «VI Студенческий фестиваль ГТО в ОмГПУ» | Физическое | Внутривузовское | Офлайн | 24.05.2022 - 25.05.2022 | Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. |
| Конкурс английской письменной речи Writing Bee (совместно с ОГОНБ им. А.С. Пушкина) | Культурно-просветительское | Региональное | Онлайн, Офлайн | 01.06.2022 - 10.06.2022 | Кафедра английского языка: • Соловьёв Д.Н. • Семейн Л.Ю. |
| «День факультета». В целях формирования приверженности факультету и профессии | Культурно-просветительское | Внутривузовское | Офлайн | 15.06.2022 - 15.06.2022 | Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. |

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).