



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №_____
От «__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО
«ОмГПУ»

И.И. Кротт
От «__» _____
2021 г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный
язык (немецкий язык)»

Уровень высшего образования – бакалавриат

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования	
1.2. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Нормативные документы	
1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте АОПОП	
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки	
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	
3.1. Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы в рамках направления подготовки	
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы	
3.3. Объем программы	
3.4. Формы обучения.....	
3.5. Срок получения образования	
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
5.1. Объем обязательной части образовательной программы	
5.2. Типы практики.....	
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....	
5.4. Аннотации дисциплин (модулей) и практик	
5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации	
5.6. Программа воспитания	
5.7. Календарный план воспитательной работы	
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	
6.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы	
6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы	
6.3. Применяемые механизмы оценки качества адаптированной образовательной программы	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования направления подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык)» разработана для лиц с нарушением зрения (3) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации. АОП ВО обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (п. 28. Ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Зачисление на обучение по АОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего с инвалидностью или поступающего с ограниченными возможностями здоровья. Также возможен перевод обучающегося с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

В соответствии с пунктом 49 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также в целях обеспечения образовательного процесса для обучения лиц с нарушением зрения (3) в университете создаются специальные условия.

Под специальными условиями для получения высшего образования понимаются такие условия, которые обеспечивают доступность зданий и безопасность нахождения в них лиц с нарушением зрения (3), материально-техническое оснащение, адаптацию образовательных программ и учебно-методического оснащения, применение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение данных категорий обучающихся (часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Специальные условия для обучения лиц с нарушением зрения (3) определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации и включают использование специальных образовательных технологий и методов обучения, применение мультимедийной техники.

Доступность объектов и услуг определяется для студентов, имеющих нарушение зрения (3), в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы.

При организации образовательного процесса определяется учебное место в аудитории, соответствующее рекомендациям индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и комфортное для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

Адаптация образовательных программ и учебно-методического оснащения осуществляется в соответствии с основными ограничениями студентов с инвалидностью, имеющих нарушение зрения (3). В вариативную часть основных образовательных программ включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули) по выбору обучающегося, предназначенные для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Исходя из особенностей контингента обучающихся с инвалидностью, имеющих нарушение зрения (3), в университете определен примерный перечень адаптационных дисциплин (модулей):

- "Технологии интеллектуального труда";
- "Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности";
- "Основы социальной адаптации и правовых знаний".

Представленные адаптационные дисциплины могут вводиться в учебные планы как вариативные модули, а также как факультативные. При проведении занятий профессорско-преподавательским составом особое внимание уделяется организационно-педагогическим методам и приемам. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью, имеющих нарушение зрения (3), не требуются, если иное не отмечено в индивидуальной программе реабилитации или абилитации.

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»¹;
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

АОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2.Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014);
- Положение о порядке разработке и утверждения образовательных программ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

¹В случае сочетания с профилем «Дополнительное образование».

магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9;

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11;
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020);
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 26.01.2018 протокол № 5;
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1;
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11;
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9;
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5;
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9;
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

1.3.Перечень сокращений, используемых в тексте АОПОП

АОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1.Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда,
- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- образовательные системы,
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные,
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2.Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОСВО по направлению подготовки приведен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):педагогический, проектный.

Таблица 2.1

Область профессиональной	Типы задач профессио	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или
--------------------------	----------------------	--------------------------------------	--

деятельности (по Реестру Минтруда)	нальной деятельности		области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	Социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные
	Проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

3.1.Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык).

3.2.Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы:бакалавр (согласно ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3.Объем программы: 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4.Формы обучения: очная.

3.5.Срок получения образования

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1.Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические

	применять системный подход для решения поставленных задач	формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с

	<p>межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>в и</p> <p>исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>
		<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>
		<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
		<p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
		<p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени</p>

	основе принципов образования в течение всей жизни	и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов выбранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в

		жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью

		использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции		
		1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, государственных федеральных образовательных	в	с

		<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>
		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>и</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>

	<p>обучающихся</p> <p>учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, соответствия требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>и образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

	базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие	ОПК-7 Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)

	<p>участниками образовательных отношений</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
Научные основы педагогической деятельности	<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<p>ОПК-9</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии требованиями образовательных стандартов	<p>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.3. Реализует различные виды речевой деятельности в учебном, научном и педагогическом общении.</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способность организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том</p>

		числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся отражающих специфику предметных областей	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка, во внеурочной деятельности.</p>

качества образования			
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5 Способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся учебно-воспитательном процессе внеурочной деятельности	к и в и	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	и	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов. ПК-6.3. Способен осуществлять анализ и оценку различных аспектов содержания иноязычного образования, представленных в современных УМК по предмету «Иностранный язык», владеет приёмами и способами адаптации данного в УМК содержания к индивидуальным особенностям, познавательным потребностям и уровням сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым	и	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по изучаемым предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по

	учебным предметам	изучаемым предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении дисциплин.
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

4.1.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4.

Задача ПД	Код наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Осуществление речевой деятельности в соответствии с целями коммуникации и управление иноязычной коммуникативной компетенцией обучающихся при решении педагогических задач.	ПК-9 Способен средствами иностранного языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями коммуникации и управлять иноязычной коммуникативной компетенцией обучающихся при решении педагогических задач.	ПК-9.1. Знает закономерности системной организации языка, особенности функционирования языковых единиц различных типов, специфику видов речевой деятельности на иностранном языке. ПК-9.2. Умеет корректно определять условия речевой деятельности на иностранном языке, подбирать соответствующие средства и способы иноязычной речевой деятельности при решении педагогических задач. ПК-9.3. Владеет приемами лингвистического анализа различных видов иноязычной речевой деятельности и функциональных стилей речи для решения конкретных

	задач.	педагогических задач.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Проектирование и решение исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-10 Способен использовать теоретические и практические знания для проектирования и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-10.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории языкознания и лингводидактики. ПК-10.2. Умеет анализировать научно-теоретические представления о закономерностях, принципах, особенностях изучаемых процессов и явлений. ПК-10.3. Владеет умениями исследования языковых и речевых явлений для решения профессиональных задач.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части АОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

5.2. Типы практики.

– Учебная практика:

ознакомительная психологическая практика;

ознакомительная педагогическая практика

проектная практика с учетом направленности (профиля) подготовки;

технологическая практика с учетом направленности (профиля) подготовки;

– Производственная практика:

педагогическая практика, летняя вожатская;

педагогическая практика, ранняя преподавательская;

педагогическая практика, воспитательная деятельность по предмету;

педагогическая практика, преподавательская;

научно-исследовательская работа;

преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план представлен на сайте ОмГПУ

https://omgpu.ru/sveden/get_opop/plan/148/f/plan.pdf

Календарный учебный график представлен на сайте ОмГПУ -
https://omgpu.ru/sveden/get_opor/plan/148/f/plan.pdf

5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1 Дисциплины (модули) Обязательная часть

Социально-гуманитарный модуль

Б1.О.01.01 История

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приёмам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Б1.О.01.02 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции

философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмысливанием глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.03 Финансовый практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Дисциплина формирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Развивает понимание и способность объяснять сущность приоритетных направлений развития нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, включая нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Студент способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Основными направлениями развития способностей обучающихся выступают: управление системой образования; регламентация образовательных правоотношений; правовой статус образовательного учреждения; компетенция образовательного учреждения; Устав образовательного учреждения; правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования; участники образовательных отношений: их права и обязанности; этические основы деятельности педагога в образовании и их правовое регулирование.

Коммуникативный модуль

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Дисциплина направлена на формирование и дальнейшее развитие англоязычной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата, прежде всего умений и навыков для осуществления межъязыковой коммуникации в распространённых ситуациях в официальных и неофициальных сферах через аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод. Обучающиеся научатся смысловому восприятию и продуцированию устных и письменных англоязычных текстов с учетом всех параметров коммуникативной ситуации, освоят умения коммуникации с соблюдением требований речевой культуры, а также навыки публичной речи на английском языке.

Б1.О.02.02 Речевые практики

Дисциплина ориентирована на формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

В рамках курса в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности, отработаны приемы слушания и чтения, говорения и письма и приемы создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения. Студенты получат представления о системе речевых жанров, востребованных в учебно-научном общении, научатся создавать тексты этих жанров, овладеют навыками публичных выступлений в учебно-научных ситуациях.

В соответствии с коммуникативной направленностью дисциплины будут исследованы принципы и нормы коммуникативного поведения, его этические основания, базовые модели, национально-культурная специфика.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получат возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

Б1.О.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

Понятие информационной деятельности и информационного поведения человека. Классификация и общие тенденции развития информационных технологий. Роль и место информационных технологий в современном образовании. Поиск и отбор информации. Систематизация и хранение информации. Обработка и кодирование информации. Средства защиты информации. Электронная коммуникация в учебной деятельности.

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Понятие о факторах, определяющих здоровье и болезнь. Проблемы соматического и психического здоровья школьников. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Роль учителя и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Характеристика и меры профилактики часто встречающихся у детей заболеваний органов дыхания, кровообращения, мочевыделения, пищеварения и обмена веществ, а также инфекционных болезней. Формирование гигиенической культуры обучающихся, способствующих сохранению здоровья и формирующих мотивацию к здоровому образу жизни. Методика и основные приемы оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое

действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных

соревнованиях.

Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психолого-педагогический модуль

Б1.О.04.01 Психология

Психология человека.

Психологии как наука о закономерностях развития взглядов на психику человека. Основные этапы развития психологии как науки и их краткая характеристика. Развитие зарубежной психологии. Развитие отечественной психологии. Предмет, принципы и методы психологии. Человек как предмет познания. Предмет и задачи психологии человека. Методология и методы психологии.

Специфика психического отражения. Современные представления об этапах развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая теория деятельности. Деятельность и жизнедеятельность. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Общение, его виды и функции общения. Структура общения.

Целостность познавательной сферы личности. Внимание как регулятор познавательных процессов. Непосредственное отражение: ощущение, восприятие. Сохранение и переработка информации: память и представление. Опережающее отражение: мышление и воображение.

Мотивационно-потребностная сфера человека. Базовые потребности человека. Иерархия мотивов. Эмоционально-волевая сфера человека. Понятие об эмоциях, чувствах и их видах. Основные эмоциональные состояния. Роль настроения, аффекта, стресса, фрустрации в регуляции поведения человека. Понятие о воле. Волевые процессы, структура волевого акта.

Человек как представитель биологического вида. Характеристика человека как социального субъекта. Общее понятие о личности. Теории личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Структура темперамента, его свойства. Характер и его структура. Подходы к пониманию способностей. Структура способностей, их виды.

Психология развития.

Предмет психологии развития. Движущие силы, условия и законы психического. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Проблема нормы и отклонения в психическом развитии человека. Классификация отклонений в психическом развитии человека. Причины нарушенного развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии построения возрастной периодизации. Кризисы в психическом развитии человека. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Новообразования раннего детства. Ценность дошкольного периода развития человека. Игровая деятельность, ее роль в развитии дошкольника. Виды продуктивной деятельности дошкольника и их особенности. Центральные новообразования дошкольного периода. Формирование психической готовности к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, как ведущий вид деятельности. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема "кризиса" подросткового возраста. Центральные новообразования в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Ведущий вид деятельности и центральные новообразования ранней юности. Период взрослости. Молодость как начальный этап зрелости. Переход к зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Период геронтогенеза. Психологические проблемы позднего возраста. Биологическое, социальное и психологическое старение. Проблема долголетия и жизнеспособности.

Педагогическая психология.

Предмет и основные проблемы педагогической психологии. Образовательная среда, типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.

Научение, учение, обучение, их соотношение. Теории и модели обучения. Понятие учения, его специфические особенности. Многосторонность определения учения. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, ее структура. Возрастные особенности учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Учебные мотивы, их виды. Формирования учебной мотивации. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Проблема неуспеваемости школьников, ее психологические причины. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости. Оценка как средство стимулирования учебной деятельности. Оценка и отметка, виды педагогических оценок.

Психология обучения. Цели и задачи обучения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в обучении. Обучения и развитие, их соотношение. Обучаемость, ее критерии основные этапы. Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова. Основные направления обучения в современном образовании. Специфика и особенности традиционного обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение, основные формы программируемого обучения. Алгоритмизированное обучение.

Профессиональная “Я” – концепция педагога. Самооценка в структуре Я-концепции педагога. Структура субъективных свойств педагога. Профессионально важные качества личности учителя, психологические условия их формирования и развития. Базовые педагогические способности, их структура. Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования. Профессиональная деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Основные функции и творческий характер деятельности учителя. Самоменеджмент учителя. Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Характеристика педагогического общения, его структура. Основные этапы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении, конструктивные пути их разрешения.

Б1.О.04.02 Педагогика

Общие основы педагогики.

Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Методологическая культура педагога. Диагностическая деятельность педагога. Организация и методы педагогического исследования. Логика, этапы, принципы педагогического исследования. Современная педагогическая информация и способы ее освоения. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Виды педагогической деятельности. Педагогический процесс как система. Теория целостного педагогического процесса, закономерности. Этапы педагогического процесса. Личность учащегося как объект и субъект воспитания и обучения. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

История педагогики и образования.

История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования с Античности до Новейшего времени. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. Историческое

развитие дидактики. Становление концепций воспитания и образования в истории образования России и за рубежом.

Теория обучения.

Дидактика как фундаментальная педагогическая теория. Компетентностный подход в современной дидактике. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ОО. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий. Воспитательные технологии. Технологии педагогической поддержки и сопровождения. Типология образовательных учреждений.

Теория и методика воспитания.

Сущность гуманистического воспитания. Основные закономерности и принципы. Движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Концепции воспитания. Организация воспитательного процесса в условиях ФГОС ОО. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АОП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Модуль воспитательной деятельности

Б1.О.05.01 Психология воспитательных практик

Воспитание и культура. Парадигмы и психологические закономерности воспитания. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Воспитание и социализация, их взаимосвязь. Психологические механизмы социализации и воспитания. Институты и стадии социализации. Воспитание и социализация в разных культурах. Социализация, адаптация, дезадаптация. Воспитание и самовоспитание. Основные методы и приемы самовоспитания, этапы самовоспитания. Особенности самовоспитания в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Концептуальные основания событийных форм воспитания. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в воспитании. Актуальность воспитательной практики. Противоречия, решаемые воспитательной практикой. Цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики. Этапы организации воспитательной практики. Формы организации воспитательной практики. Воспитательные практики психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Характеристика психолого-педагогического сопровождения взросления. Задачи психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Виды деятельности педагога в практике сопровождения.

Б1.О.05.02 Технология и организация воспитательных практик с учетом направленности (профиля)

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с принципами организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с требованиями федеральных государственных стандартов в отношении воспитательной деятельности обучающихся, исследуют воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык», изучают содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеучебной работе по изучаемым иностранным языкам.

Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности

Работа с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря круглосуточного (дневного) пребывания (летние площадки образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования): организация и функционирование детских оздоровительных лагерей; организация жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного возраста; планирование коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики.

Предметно-методический модуль

Б1.О.06.01 Практическая грамматика (английский язык)

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся по фундаментальным разделам грамматики: основным понятиям, особенностям грамматического строя английского языка; основным аспектам морфологии и синтаксиса. Совершенствуемые в рамках дисциплины языковые и речевые грамматические навыки являются неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося, основой

практического владения английским языком.

Кроме того, рассматриваемые в дисциплине аспекты, связанные с грамматически правильным оформлением речи, являются базисом для освоения впоследствии специальных лингвистических дисциплин: теории и истории английского языка, стилистики, лексикологии, литературы. Дисциплина также формирует готовность обучающихся реализовывать образовательные программы по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Б1.О.06.02 Практическая грамматика (немецкий язык)

Овладение обучающимися немецким языком в его грамматическом аспекте как основой для реализации образовательных программ по предмету «Иностранный (немецкий) язык» в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов, как средством межличностной и межкультурной коммуникации и организации активного, творческого взаимодействия школьников в образовательном процессе по предмету.

Грамматические нормы и правила немецкого языка: 1) знания о грамматическом строе языка (морфология и синтаксис) и 2) сформированные на их основе языковые и речевые (рецептивные и продуктивные) грамматические навыки, способствует развитию грамотности и культуры речи будущих учителей немецкого языка.

Б1.О.06.03 Практическая фонетика (английский язык)

Цель дисциплины – сформировать теоретические и практические основы современного стандартного английского произношения, представляющего собой неотъемлемую часть речевой культуры на иностранном языке. Имеющая непосредственное отношение к коммуникации дисциплина позволяет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживая их активность, инициативность и самостоятельность. Дисциплина направлена на развитие у студентов умений применять эффективные методы и приемы устной коммуникации, используя навыки правильной артикуляции звуков и интонирования. Наряду с формированием аудитивного умения воспринимать живую аутентичную речь различных акцентов, курс закладывает основы профессиональной деятельности через организацию проведения студентами отдельных этапов занятия по английскому языку.

Б1.О.06.04 Практическая фонетика (немецкий язык)

Развитие культуры речи будущих учителей немецкого языка в аспекте соблюдения ими нормативного произношения немецкого литературного языка на основе знаний об артикуляционной характеристике гласных и согласных звуков, их реализации в речи, классификации фонем, овладения особенностями произносительной основы немецкого языка.

Дидактический потенциал фонетического аспекта языка, мотивация школьников на работу над произношением и интонацией на уроках немецкого языка при помощи активных творческих методов и приемов.

Б1.О.06.05 Иностранный язык (немецкий язык)

Овладение обучающимися немецким языком как основой для реализации образовательных программ по предмету «Иностранный (немецкий) язык» в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов, как средством коммуникации и организации взаимодействия школьников в образовательном процессе по предмету.

Достижение указанных задач на уровне не ниже А2+ возможно через формирование у студентов способности к коммуникации в устной (диалогическая и монологическая речь) и письменной форме на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере бытовой и профессиональной коммуникации на основе системы знаний об базовых фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностях; об особенностях устных и письменных произведений различных коммуникативно-функциональных типов.

Б1.О.06.06 Латинский язык

Происхождение и краткая история латинского языка. Основной курс латинского языка. Латинский алфавит. Основные правила чтения. Грамматический строй латинского языка. Части речи. Лексика латинского языка. Фразеология. Пословицы и поговорки. Роль латыни в формировании западноевропейских языков и культур.

Латынь как язык науки и межнационального общения в средневековой Европе. Средневековая латинская литература. Gaudeamus. Латынь и образование в средневековой Европе. Латынь и ее влияние на западноевропейские языки и культуры в эпоху Возрождения. Латинский алфавит как основа письменности современных западноевропейских языков.

Основные типы и способы латинского словообразования в сопоставлении с этими же процессами в западноевропейских языках. Латинские корни в лексике западноевропейских языков. Заемствования из латинского языка в западноевропейских языках.

Латинский язык и его роль в формировании научной терминологии. Влияние латыни на грамматический строй современных западноевропейских языков.

Латынь в современной Западной Европе.

Б1.О.06.07 Практика устной и письменной речи (английский язык)

Дисциплина направлена на формирование у студентов способности осуществлять коммуникацию на английском языке в разных сферах – бытовой, социокультурной и профессиональной – как в устной, так и в письменной форме. Такая коммуникация, базирующаяся на овладении практическими навыками и умениями в основных видах речевой деятельности на иностранном языке (говорении, аудировании, чтении и письме), позволяет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия через взаимодействие с участниками образовательного процесса. Осуществление в ходе учебного процесса коммуникации на английском языке сопряжено с овладением основами профессиональной этики и речевой культуры. В изучаемом курсе четко

прослеживаются межпредметные связи, что позволяет подготовить студента к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Б1.О.06.08 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

Овладение студентами немецким языком как основой для реализации образовательных программ по предмету «Иностранный (немецкий) язык» в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов, как средством коммуникации и организации взаимодействия школьников в образовательном процессе по предмету.

Достижение указанных задач на уровне не ниже В1 возможно через развитие у обучающихся способности к коммуникации в устной (диалогическая и монологическая речь) и письменной форме на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере бытовой и профессиональной коммуникации на основе системы знаний об фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностях; об особенностях устных и письменных произведений различных коммуникативно-функциональных типов.

Развитие культуры речи через формирование навыков восприятия, понимания, перевода и многоаспектного анализа устной и письменной речи на немецком языке.

Б1.О.06.09 Лингвострановедение (английский язык)

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов на базе современных тенденций развития лингвокультурологии по фундаментальным разделам лингвострановедения: основным понятиям, особенностям страны изучаемого языка; аспектам истории, культуры, географии, экономики и политики стран изучаемого языка. Круг рассматриваемых в ходе изучения дисциплины вопросов, являющихся базисом для освоения на старших курсах специальных лингвистических дисциплин, формирует у студента готовность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Б1.О.06.10 Лингвострановедение (немецкий язык)

Толерантность и межкультурное взаимодействие, проблемы взаимопонимания.

Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями немецко-говорящих стран.

Организация внеучебной деятельности школьников по лингвострановедению (мероприятия, кружки, исследовательская работа учащихся).

Б1.О.06.11 Лингводидактика

В рамках курса рассматриваются сущностные характеристики и отличительные особенности лингводидактики и методики обучения иностранному языку как составляющих компонентов современной теории обучения иностранному языку, освещаются проблемы языкового образования на современном этапе общественного развития как ценности, процесса, результата и системы и даются характеристики иностранного языка как учебного предмета в системе языкового образования.

Важное место в курсе занимает описание межкультурной парадигмы как новой онтологии современного языкового образования: цели и содержание межкультурного обучения, понятие вторичной языковой личности как цели и результата обучения иностранному языку.

Особое внимание уделяется стилям и стратегиям овладения иностранным языком, а также факторам, оказывающим влияние на процесс овладения иностранным языком в учебных условиях.

Б1.О.06.12 Введение в романо-германскую филологию

Основные понятия филологии. Язык как системно-структурное образование. Формы существования и социальные функции языка. Типы вариирования языка. Причины образования вариантов литературного языка.

Уровни языка. Означающее и означаемое в системе языка. Фонетика и фонология. Аспекты изучения звуковой стороны языка. Теория фонемы. Фонологические процессы. Просодические явления.

Грамматика. Грамматические формы и их виды. Словоизменение, формообразование, словообразование. Грамматические средства, грамматические процессы, грамматические разряды. Виды словосочетаний, простых предложений и сложных предложений.

Слово. Лексическое значение слова. Виды ЛЗ. Многозначность и её виды. Номинация и референция. Речемыслительный процесс. Значение и смысл. Диалектная, стилистическая дифференциация лексики, заимствования, частотность лексики. Фразеология и образные значения слов.

Классификации языков. Генеалогическая классификация. Понятие о типе языка. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Разнообразие грамматических форм и основные морфологические типы языков. Ареальная классификация языков.

Б1.О.06.13 Теория и история языка (английский язык)

Целью дисциплины является формирование у студентов базовых лингвистических знаний об устройстве и функционировании системы английского языка, а также об особенностях ее становления и развития на протяжении древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского периодов.

Студенты получат теоретические знания о современном состоянии и закономерностях исторического изменения всех уровней английского языка (фонетики, грамматики, словарного состава), научатся выявлять внутренние и внешние факторы языковой эволюции и анализировать языковые факты с точки

зрения диахронии.

Б1.О.06.14 Теория и история языка (немецкий язык)

Цель курса - формирование фундаментальной научной основы, обеспечивающей коммуникацию в устной и письменной формах в соответствии с нормами речевой культуры, успешность межличностного и межкультурного взаимодействия, включающей ведущие идеи и представления: 1) о закономерностях исторического развития германских языков, этапах становления немецкого языка, его литературной формы, принципах нормализации и кодификации литературного немецкого языка; 2) о фонеме как диалектическом единстве трех аспектов – материального, абстрагированного и функционального, об аллофоне, об основных функциях сегментных фонем, задачах фонематического анализа; 3) о единицах грамматического строя, методах грамматического анализа, грамматических категориях в плане содержания и в плане выражения, способах выражения грамматических значений, морфологии и синтаксисе.

Б1.О.06.15 Методика обучения английскому языку

Дисциплина носит комплексный характер, она нацелена как на создание у студентов теоретико-методологической базы в области обучения английскому языку, так и на формирование практических умений педагогической деятельности учителя английского языка.

Важное место отводится формированию способностей использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, а также возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В ходе освоения дисциплины формируются основные методические умения (проектировочные, конструктивно-планирующие, организаторские, коммуникативно-обучающие, гностические), воспитываются качества личности, необходимые для эффективного применения на практике полученных теоретических знаний; она также призвана содействовать воспитанию устойчивого интереса к профессии учителя иностранного языка, желания и готовности к более углубленному овладению профессиональными знаниями, навыками и умениями.

Б1.О.06.16 Методика обучения немецкому языку

Иностранный язык как предмет обучения в системе языкового образования. Цели, принципы, содержание обучения иностранному языку. Планируемые результаты обучения иностранному языку: использование возможностей среды для достижения школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

УМК как основное средство обучения.

Обучение устному и письменному общению. Средства реализации речевого общения.

Планирование урока иностранного языка. Образовательные, развивающие и воспитательные возможности урока иностранного языка. Современные методы и

технологии обучения и диагностики достижений обучающихся. Методы, приемы и формы учебной работы на уроке иностранного языка, основные способы индивидуализации образовательного процесса по иностранному языку.

Б1.О.06.17 Лексикология (английский язык)

Изучение дисциплины призвано сформировать фундаментальные знания основ лексической системы английского языка. Студенты узнают общие закономерности строения, функционирования и развития лексики английского языка в широком контексте проблематики, разрабатываемой отечественными и зарубежными языковедами, получат представление о системности лексики и о роли синонимии, антонимии, полисемии в построении речи, о специфических свойствах различных разрядов лексики.

Рассмотрение вопросов стилистической и диалектной дифференциации на основе понятия литературной нормы напрямую связано со способностью студента к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и овладением им основами профессиональной этики и речевой культуры.

Б1.О.06.18 Лексикология (немецкий язык)

Изучение студентами словарного состава и фразеологического фонда языка; словообразовательной системы и основных способов словообразования; семантическая характеристика лексической системы; овладение навыками описания смысловой структуры слова, его лексических значений, основных типов лексических единиц (моносем, полисем, омонимов, синонимов, антонимов) с целью совершенствования коммуникативных умений в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, овладения речевой культурой и элементами профессиональной этики на немецком языке.

Б1.О.06.19 Основы межкультурной коммуникации

Понятие межкультурной коммуникации; теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке и в контексте иноязычного образования. Культура и культурное многообразие мира: основные методологические подходы к определению культуры, функциональная общность культур, компоненты культуры. Аккультурация, ее виды и результаты. Модели освоения чужой культуры. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Толерантность. Природа межкультурных конфликтов и пути преодоления социальных, культурных и личностных различий. Формирование межкультурной компетентности как способности к успешной коммуникации в устной и письменных формах с учетом культурных особенностей речевых партнеров.

Б1.О.06.20 Стилистика (английский язык)

Дисциплина направлена на ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики английского языка, включая систему стилистических средств и функциональных стилей современного английского

языка.

В ходе освоения дисциплины наряду с традиционными подходами будет сформировано представление и о новых способах интерпретации стилистических феноменов, реализующихся в коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках. Рассматриваемое с позиций стилистики решение коммуникативной задачи позволит также решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

В рамках функциональной стилистики важное место отводится лингвистическим средствам, демонстрирующим владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Б1.О.06.21 Стилистика (немецкий язык)

Развитие иноязычной речевой культуры обучающихся в процессе изучения стилистики и теории речевых актов, совершенствование умений коммуникации в устной и письменной формах на основе знаний о стилистической фонетике, стилистической лексикологии (субнейтральная лексика и супернейтральная лексика), семасеологии, на основе навыков дискурсивного анализа текста.

Особое внимание уделяется проблемам адекватного выбора в процессе коммуникации на немецком языке лексических, синтаксических выразительных средств и стилистических приемов в зависимости от функциональных стилей.

Б1.О.06.22 Литература (английский язык)

Опираясь на основы философских и социогуманитарных знаний, необходимых для формирования научного мировоззрения, дисциплина развивает научно-филологическое мышление бакалавра; актуализирует умение понимать и анализировать проблемы литературного произведения, объяснять их и давать им профессиональную оценку, формировать обоснованную методологическую позицию бакалавра в области историко-литературной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация приобретенных навыков литературоведческого и стилистического анализа литературного произведения, связанная с расширением страноведческого и общегуманитарного кругозора, также способствуют решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности.

Б1.О.06.23 Литература (немецкий язык)

Развитие у обучающихся представлений в рамках философского и литературоведческого дискурсов о литературном процессе в немецкоговорящих странах; его общих закономерностях, формирование мировоззренческих ориентиров в процессе изучения литературных периодов; направлений и жанров; творчества наиболее яких писателей; раскрытие возможностей для воспитания и духовно-нравственного развития школьников через исследование поэтической и национальной специфики художественных текстов, включения элементов анализа художественного произведения в канву урока немецкого языка.

Б1.О.ДВ.01.01 Современная городская мифология

Современный человек часто воспринимает мифы как древние сказания о богах и героях, о мистических существах и магических практиках. Однако мифологические представления присущи и современному человеку. Поэтому в основе содержания курса по выбору – рассмотрение специфики мифов и мифологического сознания, проблем мифотворчества и процессов мифологизации действительности, форм бытования современных мифологических представлений и жанровых особенности фольклорных произведений на мифологические сюжеты. В процессе занятий студенты познакомятся с особенностями устных рассказов о сверхъестественных явлениях, узнают истоки мифологических представлений об НЛО и пришельцах, отыщут отголоски древних ритуалов и верований в студенческом, солдатском и тюремном фольклоре, рассмотрят трансформацию традиционных магических практик в современной народной медицине, раскроют специфику образов городского колдуна, ведьмы, знахаря. Особое внимание в курсе по выбору будет уделено бытованию городских мифов в полиглоссических условиях нашего региона, взаимодействию различных культурных традиций в процессе формирования современных мифологических представлений.

Б1.О.ДВ.01.02 Каллиграфия как средство развития внимания и грамотности

Дисциплина направлена на развитие у студентов способности решать профессионально-педагогические задачи при помощи английского языка, овладение приемами работы с профессионально-ориентированной иноязычной информацией – ее поиском, критическим анализом и синтезом, освоение профессионально-педагогического и предметного языкового корпуса. Дисциплина позволит будущим педагогам осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, выстраивать и реализовывать траекторию самообучения и профессионального развития на основе знания специализированного английского языка.

Б1.О.ДВ.01.03 Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде

Актуальность курса обусловлена сложной социально-политической ситуацией в мире и в России, попытками втягивания несовершеннолетних в преступную экстремистскую деятельность и необходимостью организации профилактической деятельности в детско-юношеской среде. Курс предусматривает изучение следующих вопросов: Социальная ответственность личности. Свобода и ответственность. Виды социальной ответственности. Социальная ответственность и ценности личности. Качества личности ответственного человека. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации. Экстремизм как общественное явление. Основные понятия. Нормативные и правовые документы. Преступная сущность и антиобщественный характер терроризма. История и причины жизнеспособности идей терроризма. Теоретические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Основные направления и технологии вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. Методы противодействия экстремистской

идеологии, в том числе в сети «Интернет». Практические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Способы диагностики склонности к отклоняющему поведению. Профилактика распространения молодёжного экстремизма в сети Интернет. Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок. Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости. Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации. Взаимодействие с органами, занимающимися профилактикой и противодействием экстремизму.

Б1.О.ДВ.01.04 Постить нельзя молчать: как общаться в интернете

Дисциплина направлена на развитие у студентов способности решать профессионально-педагогические задачи при помощи английского языка, овладение приемами работы с профессионально-ориентированной иноязычной информацией – ее поиском, критическим анализом и синтезом, освоение профессионально-педагогического и предметного языкового корпуса. Дисциплина позволит будущим педагогам осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, выстраивать и реализовывать траекторию самообучения и профессионального развития на основе знания специализированного английского языка.

Б1.О.ДВ.01.05 Цифровой маркетинг и социальные сети

В основе курса – изучение применения технологий Интернет, информационных технологий и компьютерных программ, социальных сетей, использования компьютеров и мобильных устройств в маркетинге. Диджитализация переводит маркетинг из режима off-line в режим on-line. Взаимодействие с потребителем, разработка товаров, ценообразование, дистрибуция и особенно маркетинговые коммуникации (реклама, связи с общественностью, стимулирование продаж) становятся быстрыми, индивидуальными, интересными, интерактивными. Традиционные off-line коммуникации также модернизируются, переходят в цифровую форму и становятся интерактивными и интересными.

Результаты обучения. В результате обучения слушатели будут знать и уметь применять методы цифрового маркетинга, продвижения в социальных сетях.

Формируемые компетенции

- Владение навыками анализа поведения потребителей, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на установление долгосрочных взаимовыгодных отношений с клиентами.
- Способность разрабатывать мероприятия маркетинговых коммуникаций в Интернет.
- Способность оценивать влияние цифровой среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, конкурентной среды организации, рынков различных товаров и услуг.

Б1.О.ДВ.01.06 Медиаобразовательные ресурсы

Содержание курса ориентировано на формирование медиаинформационной компетентности будущего учителя, а также на его подготовку к самостоятельному освоению медиатехнологий, проектированию медиаобразовательных ресурсов и их применению в учебном процессе.

Б1.О.ДВ.02.01 Политическая коммуникация в современной России

Рассматриваются классические и современные концепции и модели политической коммуникации, особенности развития политической коммуникативистики в России, современные научные школы политической коммуникативистики. Рассмотрение основ политической коммуникации базируется на трех ведущих методологических подходах, сложившихся в современной науке о коммуникациях: биографическом, институциональном и историко-эпистемологическом. Биографический подход позволяет понять значение социально-политического и исторического контекста для развития политической коммуникативистики, оценить вклад политиков-коммуникативистов в становление данной отрасли науки. Институциональный подход игнорирует субъективные факторы, фокусирует внимание на роли исследовательских и образовательных структур в обретении политической коммуникативистикой научного статуса. Историко-эпистемологический подход способствует пониманию того, какие именно идеи составили суть теории политической коммуникации, как эти идеи влияли на практику политической коммуникации и менялись с течением времени. Вопросы, связанные с определением предметного поля, научным статусом и отраслевой принадлежностью политической коммуникативистики в России, предлагаются в дискуссионном ключе, в расчете на вовлечение студентов в рефлексивное освоение учебного материала для выработки собственных позиций.

Б1.О.ДВ.02.02 Гендерная экспертиза в образовании

Современное гуманитарное знание претерпевает всесторонние трансформации в условиях стремительных перемен современного общества начала XXI века. Интенсивные реформы системы образования в современном мире сопряжены с качественными изменениями в подготовке преподавателя высшей школы. Современному специалисту важно быть востребованным, способным к социокультурному выбору, становлению у себя личностных свойств и профессиональных компетенций, одной из которых является гендерная компетенция. Важность гендерной компетенции будущего учителя обусловлена тем, что учителя являются основными агентами социализации в школе и оказывают большое влияние на формирование у учащихся представлений о качествах мужчин и женщин, их ролях, культуре их взаимоотношений, гендерной специфике профессиональной деятельности. Данная программа направлена на создание условий для развития и формирования у будущих педагогов профессионального образования системы знаний о гендерном подходе в образовании и его принципиальных отличиях от полоролевого подхода, о методологии гендерного анализа образования и основ методики гендерной экспертизы в образовании.

Цель курса по выбору: сформировать готовность будущих педагогов профессионального образования осуществлять учебный процесс в образовательных учреждениях на основе гендерного подхода.

Б1.О.ДВ.02.03 Английский для профессиональных целей

Дисциплина направлена на развитие у студентов способности решать профессионально-педагогические задачи при помощи английского языка, овладение приемами работы с профессионально-ориентированной иноязычной информацией – ее поиском, критическим анализом и синтезом, освоение профессионально-педагогического и предметного языкового корпуса. Дисциплина позволит будущим педагогам осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, выстраивать и реализовывать траекторию самообучения и профессионального развития на основе знания специализированного английского языка.

Б1.О.ДВ.02.04 Самоорганизация и личностная эффективность

В курсе по выбору рассматривается персональная самоорганизация как особый процесс повышения личностной эффективности, направленной на получение значимого результата. Определение собственных приоритетов. Развитие способностей в планируемый промежуток времени. Карьера и личностные достижения. Техники целеполагания, самоуправления, самомотивации. Постановка цели персональной деятельности (при развитии личностной креативности, в сфере социальных отношений, в учебно-профессиональной сфере) и определение сообразного ей результата (пирамида Б. Франклина, SMART – технология постановки целей Дж. Дорана). Анализ и оценка персональных ресурсов (ресурсная карта, методика изучения самоактуализации, общей самоэффективности личности). Выделение задач целенаправленной деятельности, подбор соответствующих им практических действий и работ, краткосрочное планирование (Тайм-менеджмент, диаграмма Ганта, матрица Эйзенхауэра, принцип Парето). Самомотивация и самоконтроль: приемы и техники (гемификация, чек-лист и др.), психологические установки, повышающие эффективность самоорганизации (аффирмации, права, фразы). Техники самоорганизации выдающихся людей.

Б1.О.ДВ.02.05 Личностный бренд: развитие и позиционирование

Понятие и сущность брендинга. Эволюция брендов. Понятие бренда человека: личный, личностный, персональный. Сущность личностного бренда, его ключевые характеристики и функции. Ценностно-целевые ориентиры личного бренда. Система построения личного бренда. Факторы, влияющие на выстраивание личностного бренда. Особенности развития и позиционирования. Личный бренд: визуал, текст, продвижение, продажа. Особенности продвижения личного бренда. Как личный бренд помогает в карьере. Профессиональное развитие на основе личного бренда. Достоинства и недостатки, возможности и ограничения публичности. Личностная и профессиональная миссия. Развитие универсальных

компетенций. Социокультурная среда бренда: имидж, репутация, ответственность. Система управления брендом: стратегия, позиционирование, развитие.

Б1.О.ДВ.02.06 Основы потребительской грамотности

Курс по выбору «Основы потребительской грамотности» предназначен, как для студентов 1-го, так и 2-го курса. Цель курса: на основе целостной системы знаний сформировать у студентов умения осуществлять осознанный потребительский выбор пищевых продуктов (хлебобулочных, мукомольно-крупяных и кондитерских изделий, молочных, мясных и рыбных продуктов, напитков и плодоовошной продукции) и непродовольственных товаров (косметики, парфюмерии и др.). Студенты ознакомятся с историей, классификацией и химическим составом товаров народного потребления, узнают об их показателях качества, способах фальсификации и методах их обнаружения. Они научатся находить и анализировать информацию для потребителей, критически оценивать рекламную информацию и делать осознанный потребительский выбор.

Б1.О.ДВ.02.07 Основы искусственного интеллекта и большие данные

Курс знакомит с направлениями применения искусственного интеллекта и больших данных в образовательной среде, рассматриваются многообещающие возможности искусственного интеллекта для учащихся, педагогов, родителей, руководителей учебных заведений и администраторов системы образования. Также обозначены этические аспекты и вызовы, связанные с применением искусственного интеллекта, затрагивается тема будущего искусственного интеллекта в образовании и перспективы использования больших данных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Теория и практика перевода (английский язык)

Дисциплина имеет своей целью ознакомить студентов с основными положениями лингвистической теории перевода, создать теоретическую и практическую базу для формирования навыков письменного перевода с английского языка на русский.

Перевод рассматривается как коммуникация особого рода – диалог культур, в котором межкультурное взаимодействие проявляется в устной и письменной формах. В рамках дисциплины рассматриваются общелингвистические аспекты перевода, лексические проблемы перевода, связанные со способами передачи безэквивалентной лексики, фразеологических единиц, имен и названий и пр. При рассмотрении возникающих при переводе грамматических трудностей в фокусе внимания оказываются грамматические расхождения между английским и русским языками и связанные с ними лексико-грамматические и грамматические трансформации.

В рамках дисциплины изучаются также жанрово-стилистические трудности перевода и способы их преодоления.

Б1.В.02 Теория и практика перевода (немецкий язык)

Подготовка обучающихся к языковому посредничеству в процессе межличностной межкультурной коммуникации (устная и письменная формы) строится на основе развития в процессе активного и творческого изучения основных концепций лингвистической теории перевода, моделирования процесса перевода, а также в процессе овладения основными видами перевода с учетом соотношения адекватности и эквивалентности, цели перевода, типа переводимого текста и характера предполагаемого реципиента.

Виды переводческих трансформаций рассматриваются на основе текстов, отражающих современные проблемы науки и образования.

Б1.В.03 Тестирование и оценка иноязычной речевой деятельности (английский язык)

Дисциплина направлена на ознакомление студентов с особенностями современных технологий оценивания иноязычной коммуникативной компетенции.

В рамках дисциплины диагностика и оценивание результатов обучения английскому языку рассматривается как методическая проблема, анализируются критерии и процедуры контроля и оценивания.

Студенты узнают специфику различных видов и форм оценивания в обучении иностранным языкам, трудности диагностики и оценивания и пути их преодоления.

В задачи дисциплины также входит создание концептуальной основы знаний об итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ по английскому языку: целях, структуре, содержании, понятийном аппарате, особенностях оценивания.

Б1.В.04 Тестирование и оценка иноязычной речевой деятельности (немецкий язык)

Контроль и контрольно-оценочная деятельность учителя немецкого языка. Объекты контроля в процессе обучения иностранному языку. Виды и формы контроля.

Стандартизация и проблемы разработки инструментария. Современные технологии оценивания достижений обучающихся: количественные, качественные.

Тестирование по немецкому языку: отечественный и зарубежный опыт (ОГЭ по немецкому языку, TestDaF и др.)

Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Дисциплина нацелена на совершенствование навыков владения, прежде всего, литературным разговорным языком. В качестве образцов данного регистра выступает устная речь в разных коммуникативных ситуациях. Письменная фиксация такой речи, представленная в художественных произведениях, позволяет проанализировать специфику современной разговорной речи на разных языковых уровнях – лексическом, синтаксическом, стилистическом.

Внимание уделяется стратификации лексики, а также взаимодействию присущих разговорной речи двух противоположных тенденций, проявляющихся на разных языковых уровнях, – компрессии и избыточности.

По окончании курса студент овладеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

межличностного и межкультурного взаимодействия

Б1.В.06 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

К основным задачам курса относятся дальнейшее совершенствование (на уровне В2) умений и навыков восприятия, понимания устной и письменной речи на немецком языке, употребления иноязычной лексики и грамматики в рамках выделенной тематики в соответствии с целями коммуникации в конкретной ситуации общения; совершенствование владения видами иноязычной речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом; расширение страноведческого и общегуманитарного кругозора.

Внимание уделяется развитию культуры речевого и неречевого поведения в соответствии с ситуациями в различных сферах иноязычной коммуникации: Особенности коммуникативно-поведенческой культуры представителей немецкоязычных стран. Речевой этикет. Общение на немецком языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умение выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 Методика раннего обучения иностранным языкам

Изучение психолого-педагогических особенностей овладения иностранным языком детьми раннего возраста, определение готовности педагогов иностранного языка работать с детьми раннего возраста. Принципы организации предметно-развивающей среды на занятиях иностранным языком в дошкольном учреждении. Цели, задачи, принципы обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте. Личностное развитие ребенка как цель дошкольного языкового образования. Анализ методических пособий по раннему обучению иностранному языку. Методы, формы обучения и способы оценивания результатов.

Б1.В.ДВ.01.02 Преподавание иностранного языка в детском саду и начальной школе

В рамках данного курса рассматриваются целевые ориентиры, содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО. На основе методологических, психолингвистических и дидактико-педагогических положений определяются цели, задачи, принципы обучения иностранным языкам в дошкольном и младшем школьном возрасте. Раскрываются предпосылки раннего обучения иностранным языкам. Рассматриваются методы, формы обучения и способы оценивания результатов.

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в

иноязычном образовании

Настоящая дисциплина нацелена на теоретическую и практическую подготовку студентов бакалавриата на базе современных информационных и компьютерных технологий обучения иностранному языку. В результате такой подготовки, реализующейся через взаимодействие с участниками образовательного процесса, у обучающихся развиваются умения использовать в своей преподавательской деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики, среди которых важное место занимают технологии обучения основным видам иноязычной речевой деятельности средствами сети Интернет.

Освоение дисциплины происходит по следующим темам: Компьютерная лингводидактика. Компьютерные программы для изучения иностранного языка. Использование обучающих компьютерных программ на уроке иностранного языка в школе. Использование интерактивных приложений к УМК. Учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранных языков. Социальные сервисы в обучении иностранным языкам. Дистанционное обучение иностранным языкам.

Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии автономного обучения иностранному языку

Целью дисциплины является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов бакалавриата на базе современных автономных информационных и компьютерных технологий, реализующих информационные и информационно-деятельностные модели в обучении иностранному языку.

В задачи освоения дисциплины входит изучение бакалаврами технологий обучения основным видам иноязычной речевой деятельности средствами Интернет, а именно технологиями Web 2.0 (социальные сервисы блогов, подкасты) и компьютерных обучающих программ; формирование навыков использования учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку; изучение технологий автономного обучения иностранным языкам средствами технологий Web 3.0.

Дисциплина включает следующие разделы: Технологии E-learning в эпоху Web 3.0. Организация обучения средствами виртуальной образовательной среды FlippedClassroom. Компьютерная лингводидактика: основные понятия. Компьютерные программы для изучения иностранного языка. Дистанционное обучение иностранному языку. Платформы и оболочки ДО. Массовые открытые онлайн курсы в обучении иностранным языкам.

Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 Языковые особенности английских текстов разных жанров

Целью дисциплины является расширение компетентности студентов в области функционально-стилистической дифференциации текстов на английском языке. У студентов формируются коммуникативные умения интерпретации англоязычных текстов разных жанров и умения осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом специфики различных функциональных стилей английского языка –

официально-делового, публицистического, научного, разговорного и художественного.

Особое внимание уделяется формированию умения спонтанного реагирования на меняющиеся ситуативные и жанровые условия лингвистического оформления речи.

Б1.В.ДВ.03.02 Языковые особенности массмедиийного англоязычного дискурса

Дисциплина знакомит студентов с устными и письменными формами массмедиийного англоязычного дискурса, связанными с такими основными каналами распространения информации, как печать, радио, телевидение и Интернет. При рассмотрении текстов массовой информации используются современные подходы, включающие элементы контент-анализа, дискурс-анализа и когнитивный подход, применение которых позволит также анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Особое место занимают культурообусловленные составляющие текста. Дисциплина имеет и прикладное значение, заключающееся в том, что студент должен научиться создавать тексты разных жанров на английском языке в рамках изучаемого дискурса, решая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.01 Профессионально-ориентированная коммуникация на немецком языке

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса обеспечивается владением профессионально ориентированным немецким языком. Необходимым содержанием являются основные средства устной и письменной коммуникации на немецком языке в деловой и профессиональной сферах, национально-культурная специфика профессионально-делового этикета и культуры речи, особенности ведения телефонной коммуникации, деловой беседы в рамках установленной тематики, языковые и речевые средства выражения своей точки зрения, аргументации, резюмирования и т.п., ведение деловой корреспонденции в рамках норм письменной речи немецкого языка.

Рассматриваемая в курсе тематика, посвященная изменениям в мире профессий и на современном мировом рынке труда, новым требованиям к профессиональному (воспитание и образование, тайм-менеджмент, научный и технический прогресс), выступает мотивационной основой для развития речевой культуры и профессиональной этики будущих учителей немецкого языка.

Б1.В.ДВ.04.02 Актуальные сферы общения на немецком языке

Погружение в коммуникативный контекст повседневной жизни немцев через обращение к актуальным проблемам, широко представленным в средствах массовой информации (телевидение, интернет, пресса) и связанным с футурологическими проблемами, развитием современного информационного

общества, проблемами реагирования на острые вызовы современности (терроризм, глобальное изменение климата и пр.), способствует развитию у обучающихся толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.

На основе работы с аутентичными видео- и аудиоматериалами бакалавры приобретают профессиональные умения поддерживать активность, инициативность, самостоятельность школьников, развивать их творческие способности и критическое мышление.

Модуль: Адаптационные дисциплины:

•Технологии интеллектуального труда

Данный курс нацелен на ознакомление обучающихся с основными видами интеллектуального учебного труда студента и современными технологиями работы с учебной информацией; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы; создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни; на формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде; выработку умений обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья; овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья Информационные технологии в современном мире. Универсальный дизайн. Адаптивные технологии. Дистанционные образовательные технологии. Технологии работы с информацией. Возможности дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе. Виды информационных объектов: текст, таблица, рисунок, звук, видео. Преобразование информации из одного вида в другой. Адаптация информационных ресурсов сети Интернет. Адаптированные версии сайтов. Особенности восприятия информации людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие адаптированной компьютерной техники. Средства адаптации компьютерной техники. Альтернативные устройства ввода информации. Специальные возможности операционных систем. Специальное программное обеспечение. Ассистивные технические средства.

Основные сведения об образовательной организации. Формы организации учебного процесса. Формы и методы проверки знаний студентов. Основные подразделения вуза: администрация, учебная часть, библиотека, социальная служба и пр.). Права и обязанности студента.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебный график. Аудиторные занятия, самостоятельная работа, практика. Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация. Самостоятельная работа студентов.

Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами Поиск информации в библиотеке: традиционные и электронные каталоги. Библиографическое описание документа. Информационные ресурсы. Электронные библиотеки. Поиск книг в электронных библиотеках. Справочная литература в сети Интернет. Учебно-исследовательские работы Виды и назначение учебно-исследовательских работ. Реферат. Составление плана. Подбор информации. Курсовая работа. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ. Доклад. Компьютерная презентация к докладу. Управление временем Понятие тайм-менеджмента. Постановка задач. Планирование. Реализация и организация. Приемы и способы тайм-менеджмента. Оптимизация расходов времени.

•**Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности**

Дисциплина направлена на повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов; на развитие адекватного представления о себе и окружающих; на выработку умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья; на приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач); на овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; на практическое обучение приемам освоения коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Эффективное общение. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации. Способы психологической защиты. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов. Формы, методы, технологии самопрезентации.

•**Основы социальной адаптации и правовых знаний**

Задачи курса связаны с освоением механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами; – формированием мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального

саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов; выработкой способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; овладением навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе; освоением приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека. Социальная и профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие. Основы социально-правовых знаний. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.

Общение как условие удовлетворения личности. Способы преодоления коммуникативных барьеров. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов, ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Трудоустройство инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

Блок 2 Практика

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика для обучающихся с инвалидностью, имеющих нарушение зрения (3), проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае необходимости создания специальных условий для прохождения практики обучающийся не позднее, чем за 1 месяц до начала практики подает письменное заявление с указанием его индивидуальных особенностей и необходимых условий.

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная, психологическая

Учебная, ознакомительная, психологическая практика направлена на организацию бакалаврами познания субъектов педагогического процесса: педагога, стиля его педагогической деятельности и общения, рефлексию собственной педагогической позиции; обучающегося, его учебной деятельности, особенностей личности и учебной группы.

Б2.О.02(У) Учебная практика, ознакомительная, педагогическая

Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде через: непосредственное взаимодействие со школьниками; классными руководителями и учителями-предметниками; подготовка отчетной документации. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций школы.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли классного руководителя (на базе образовательной организации) через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); знакомство со школьной документацией, с направлениями работы школы, с правилами, режимом работы школы; опыта творчески работающих педагогов.

Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая) практика, летняя (вожатская)

Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций многонационального российского народа.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли вожатого (на базе образовательной организации или детского оздоровительного лагеря) через: знакомство с документацией, регламентирующей деятельность вожатого, с направлениями работы лагеря, с правилами, режимом работы лагеря; практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.), опыта творчески работающих вожатых.

Б2.О.04(П) Производственная (педагогическая) практика, воспитательная деятельность по предмету

В период прохождения студентами производственной (педагогической) практики, воспитательной деятельности по предмету происходит знакомство с особенностями воспитательной работы преподавателя-предметника; овладение содержанием и методикой воспитательной работы, в результате чего у обучающихся должны быть сформированы умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события во внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык».

В содержание деятельности студента-практиканта входит знакомство с системой воспитательной работы классного руководителя, изучение опыта работы внеурочной воспитательной деятельности по предмету, выбор в соответствии с интересами, запросами, уровнем воспитанности учащихся класса эффективных форм воспитательных мероприятий по предмету, самостоятельная подготовка и проведение внеклассного воспитательного мероприятия по предмету.

Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая) практика, ранняя преподавательская

Целью практики является становление профессионально-педагогической компетентности будущего учителя иностранного языка: адаптация студентов к условиям обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях, применение теоретических знаний при овладении основными педагогическими умениями.

Содержанием производственной практики является самореализация, самовыражение, самоопределение личности студента как субъекта профессиональной деятельности, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие по предмету «Иностранный язык» с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готового взаимодействовать с участниками образовательного процесса и способного организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в образовательном процессе по иностранному языку.

Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа

Целью научно-исследовательской работы является углубление ранее полученных теоретических знаний и практических умений по основным дисциплинам профиля подготовки. Научно-исследовательские работы выполняются обучающимися в рамках комплексных научно-исследовательских тем кафедр факультета иностранных языков.

Содержанием практики является решение обучающимися ряда взаимосвязанный учебно-исследовательских задач. В процессе их решения студенты осваивают методы и приемы проведения научных исследований по лингвистике и методике преподавания иностранных языков.

У обучающихся формируются умения обоснования актуальности, цели и задач исследования, отбора материала и методов исследования, интерпретации различных подходов к научному анализу объекта и предмета исследования, критического анализа научной информации, систематизации и анализа практического материала исследования, формулирования выводов по теме исследования, публичного представления результатов исследования в виде письменных научных работ и устных докладов.

Б2.О.07(П) Производственная (педагогическая) практика, преподавательская

Практика нацелена на дальнейшее развитие профессионально-педагогической компетентности будущего преподавателя иностранного языка: подготовку к самостоятельному целостному осуществлению функций преподавателя-

предметника, проведение системы учебно-воспитательной работы с учащимися начальной и основной обучения.

Содержанием практики является развитие у студентов бакалавриата конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих умений, умений решения задач развития, образования и воспитания личности школьника в процессе коммуникативно-познавательной деятельности на учебных занятиях и во внеклассной работе по иностранному языку, управления их коммуникативно-познавательной деятельностью, осуществления рефлексии своей профессиональной деятельности, ее анализа и оценки.

Б2.О.08(П) Производственная преддипломная практика

Преддипломная практика направлена на включение обучающихся в опытно-экспериментальную работу по проблемам профильных исследований (выпускных квалификационных работ). В задачи практики входит отработка умений и навыков научного исследования в аспектах апробации и оформления его результатов, подготовка к защите текста выпускной квалификационной работы и доклада по теме исследования.

Содержание практики: В ходе практики обучающиеся заполняют дневник прохождения преддипломной практики и готовят отчет, в котором представляют результат решения учебно-исследовательских задач, а также приводят сведения о замечаниях и оценках проведенного исследования научным руководителем.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика

В ходе прохождения учебной практики (проектной) студенты выполняют пробно-организационные действия по проектированию событий/мероприятий на изучаемых иностранных языках в разных видах учебной и внеучебной деятельности, формируют умения планирования и проведения мероприятий на иностранном языке, развивают навыки творческой деятельности, проведения коллективных творческих дел разной направленности.

Б2.О.02(У) Учебная практика

Целью практики является адаптация студентов бакалавриата к условиям обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях, применение теоретических знаний при овладении педагогическими умениями решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Иностранный язык» в учебной и внеучебной деятельности.

Содержание практики: знакомство с образовательным учреждением, наблюдение за организацией процесса обучения и воспитания по иностранным языкам в базовом учреждении; многоаспектный анализ деятельности учителя-предметника с целью последующего осуществления профессиональной пробы в сфере педагогической деятельности учителя; рефлексия, самоанализ и самооценка.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
https://rpd.omgpru.ru/student/index?educational_plan=5296Уму

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Моя профессия - учитель: кураторство, тьюторство _Разработка плана воспитательной работы куратора группы 103	Трудовое	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 01.10.2021	Кафедра немецкого языка и межкультурной коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> • Деревянченко Е.А. • Горшенина Я.Л.
Моя профессия - учитель: кураторство, тьюторство. Разработка плана работы куратора группы 101, 102	Трудовое	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	01.09.2021 - 30.09.2021	Кафедра английского языка: <ul style="list-style-type: none"> • Соловьёв Д.Н. • Павленко Е.А. • Бахмутская Л.А.
Праздничная программа «День знаний»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Кадочников Д.А.
Профилактический интерактив	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	01.09.2021 - 31.12.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Берёзкина О.И.
Психологическое сопровождение студентов-бакалавров и магистрантов в период адаптации к обучению в вузе и других трудных периодах профессионального обучения и личностного развития	Трудовое	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 01.01.2022	Кафедра психологии: <ul style="list-style-type: none"> • Черкевич Е.А.
Организация подготовки и проведение ежегодной студенческой	Культурно-просветительское	Региональное	Офлайн	01.09.2021 - 30.09.2021	Кафедра психологии: <ul style="list-style-type: none"> • Владимирова С.В.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
психолого-педагогической олимпиады					
Разработка и сопровождение проектов по направлению: "Использование технологий электронного обучения на уроках иностранного языка"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	01.09.2021 - 31.05.2022	Кафедра информатики и методики обучения информатике: • Петрова Н.В.
Всероссийский форум лидеров студенческих инициатив	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Оффлайн	01.09.2021 - 19.09.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Берёзкина О.И.
Знакомство первокурсников с факультетом иностранных языков	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Кафедра английского языка: • Павленко Е.А.
Создание доски почета на факультете иностранных языков	Трудовое	Внутривузовское	Оффлайн	01.09.2021 - 30.09.2021	Кафедра английского языка: • Павленко Е.А.
Диалоговая площадка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Гражданское	Региональное	Оффлайн	02.09.2021 - 02.09.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
День окончания Второй мировой войны, открытие мемориальной доски В.М. Самосудову	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	03.09.2021 - 03.09.2021	Управление внеучебной работы: • Белоусов В.В.
Круглый стол "Популярные и современные виды студенческого спорта" посвященный Международному дню студенческого спорта	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	13.09.2021 - 20.09.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Смирнова Е.И. • Пантюхова Е.А. • Листкова М.Л.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Организация Всероссийской психолого-педагогической олимпиады	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	15.09.2021 - 27.10.2021	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none">• Чекалева Н.В.• Федяева Л.В.• Диких Э.Р.• Берёзкина О.И.• Никитина С.В.
Подготовка команды ФИЯ к психолого-педагогической олимпиаде	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	15.09.2021 - 27.10.2021	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none">• Лоренц В.В.
Посвящение 1 курса (первый этап - коммунарская лекция)	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	20.09.2021 - 20.09.2021	Кафедра английского языка: <ul style="list-style-type: none">• Павленко Е.А.
Создание разговорного клуба на английском языке "English Speaking Club"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	20.09.2021 - 30.09.2021	Кафедра английского языка: <ul style="list-style-type: none">• Павленко Е.А.
Региональная медиашкола	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	20.09.2021 - 04.10.2021	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none">• Широбоков С.Н.
проект Студенческого совета факультета иностранных языков "Школа наставников"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	22.09.2021 - 22.09.2021	Кафедра английского языка: <ul style="list-style-type: none">• Павленко Е.А.
Региональная площадка Всероссийского студенческого форума "Национальная лига студенческих клубов"	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн, Оффлайн	22.09.2021 - 25.09.2021	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none">• Берёзкина О.И.
Дебют первокурсника. Факультетский этап	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	23.09.2021 - 24.09.2021	Кафедра английского языка: <ul style="list-style-type: none">• Павленко Е.А.
Фестиваль творчества «Дебют	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	28.09.2021 -	Управление внеучебной работы:

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
«Межфакультетская олимпиада для первокурсника»	Физическое	Внутривузовское	Онлайн	30.09.2021	<ul style="list-style-type: none"> • Банащук Е.А.
Межфакультетский легкоатлетический кросс	Физическое	Внутривузовское	Онлайн	30.09.2021 - 30.09.2021	Кафедра физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • Матюнина Н.В. • Сафонова Е.А.
Университетский конкурс «Куратор года»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	01.10.2021 - 30.12.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Банащук Е.А.
Празднование дня рождения университета	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	01.10.2021 - 30.10.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Кадочников Д.А.
«Как написать свою первую научную статью?». Мастер-класс, направленный на обобщение и представление основных правила написания научной статьи для повышения научно-исследовательской активности студентов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: <ul style="list-style-type: none"> • Гешко О.А.
"Я и мой учитель". Фотоконкурс, проводимый в целях популяризации профессии педагога	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: <ul style="list-style-type: none"> • Гешко О.А.
Благотворительная акция "Коробка храбрости"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	04.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"> • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
Праздничная программа «День учителя»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	05.10.2021 - 05.10.2021	Управление внеучебной работы:

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
					<ul style="list-style-type: none"> • Берёзкина О.И.
Конкурс методических разработок	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	11.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра восточных языков: <ul style="list-style-type: none"> • Тебенькова Н.Г.
"Всероссийский экономический диктант". Ежегодная общероссийская образовательная акция проводимая в целях определения и повышения уровня экономической грамотности населения.	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	12.10.2021 - 12.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: <ul style="list-style-type: none"> • Алексеенко Е.В. • Гешко О.А.
Фестиваль науки: Конкурс методических CLIL-разработок Docendo discimus	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	15.10.2021 - 10.11.2021	Кафедра немецкого языка и межкультурной коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> • Деревянченко Е.А • . • Жилякова С.А. • Чичерина Н.Н. • Лоренц В.В.
Фестиваль науки: конкурс методических CLIL-разработок «Docendo discimus»	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	15.10.2021 - 11.11.2021	Кафедра французского языка: <ul style="list-style-type: none"> • Мартынова Ю.В. • Мещерякова Л.В.
Фестиваль науки: Конкурс методических CLIL-разработок Docendo discimus	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	15.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра английского языка: <ul style="list-style-type: none"> • Соловьёв Д.Н. • Милюшенко Т.В.
Межфакультетские соревнования по мужскому волейболу	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	18.10.2021 - 26.10.2021	Кафедра физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • Матюнина Н.В. • Ольшевский С.М.
«Студенческая	Научно-	Внутривуз	Онлайн,	26.10.2021	Кафедра экономики,

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
наука – 2021». Студенческая научно-практическая конференция на тему: «Повышение качества образовательных результатов обучающихся: психолого-педагогические, организационно-управленческие и экономические аспекты»	образовательное	региональное	Офлайн	- 26.10.2021	менеджмента и маркетинга: <ul style="list-style-type: none">• Гешко О.А.
Межфакультетские соревнования по виду спорта дартс	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	28.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра физического воспитания: <ul style="list-style-type: none">• Матюнина Н.В.
Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Офлайн	28.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none">• Федяева Л.В.• Диких Э.Р.• Никитина С.В.• Берёзкина О.И.
«Хроника открытий, которые перевернули мир: наука и технологии» Квест. Цель мероприятия: развитие навыков исследовательской деятельности в командном соревновании, посвященном величайшим научным достижениям всех времен, новым научным открытиям и достижениям; взаимодействию науки и технологий.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	30.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: <ul style="list-style-type: none">• Гешко О.А.• Клевакина Н.Д.
Межфакультетские	Физическое	Внутривуз	Офлайн	01.11.2021	Кафедра физического

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
соревнования по женскому волейболу		овское		- 12.11.2021	воспитания: <ul style="list-style-type: none">• Матюнина Н.В.• Ольшевский С.М.
Конкурс творческих работ «Мы за мир»	Гражданское	Внутривуз овское	Офлайн	01.11.2021 - 30.11.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none">• Берёзкина О.И.
Киберспортивные соревнования среди студентов ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривуз овское	Онлайн	01.11.2021 - 27.11.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none">• Клевакин В.Н.
Всероссийская педагогическая мастерская "Учитель будущего подрастает в школе"	Научно-образовательное	Всероссий ское	Офлайн	01.11.2021 - 03.11.2021	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none">• Берёзкина О.И.• Диких Э.Р.
День народного единства	Патриотическо е	Внутривуз овское	Онлайн	04.11.2021 - 04.11.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none">• Берёзкина О.И.
«Финансовая грамотность и предпринимательство – 2021»/ Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Научно-образовательное	Внутривуз овское	Онлайн	08.11.2021 - 08.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: <ul style="list-style-type: none">• Гешко О.А.
Дискуссионный клуб "Гражданская идентичность молодежи"	Гражданское	Региональное	Онлайн, Офлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none">• Чухин С.Г.
Межфакультетские соревнования по армспорту	Физическое	Внутривуз овское	Офлайн	15.11.2021 - 15.11.2021	Кафедра физического воспитания: <ul style="list-style-type: none">• Матюнина Н.В.
Правовая квест-игра "Мое мнение"	Гражданское	Внутривуз овское	Офлайн	15.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра правоведения, государственного и муниципального управления:

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
					<ul style="list-style-type: none"> • Волох Т.С.
Межфакультетские соревнования по мужскому баскетболу	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	16.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • Матюнина Н.В. • Струкова Л.Г.
Университетский конкурс «Общежитие - мой дом»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	18.11.2021 - 18.11.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Афонькова Ю.В.
Университетский конкурс «Лучшая академическая группа»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	24.11.2021 - 25.11.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Банащук Е.А.
Медиафорум	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	24.11.2021 - 26.11.2021	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"> • Широбоков С.Н.
Форум позиционирования органов студенческого самоуправления	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	26.11.2021 - 28.11.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Клевакин В.Н.
"Тайм-менеджмент как основа успеха студента ОмГПУ". Семинар-практикум по развитию навыков самоорганизации	Трудовое	Внутривузовское	Оффлайн	30.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: <ul style="list-style-type: none"> • Гешко О.А.
День борьбы со СПИДом	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Берёзкина О.И.
Олимпиада по универсальным педагогическим компетенциям	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Оффлайн	01.12.2021 - 31.12.2021	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"> • Чекалева Н.В. • Никитина С.В. • Дроботенко Ю.Б. • Макарова Н.С. • Берёзкина О.И.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
					<ul style="list-style-type: none"> • Диких Э.Р.
Круглый стол в рамках Региональных образовательных Рождественских чтений	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"> • Парц О.С.
Экспертная деятельность студентов в конкурсе "Я исследователь"	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.12.2021 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"> • Парц О.С.
Выставка изданий «Мир без террора и насилия», посвященная проблеме терроризма	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Берёзкина О.И.
Олимпиада по латинскому языку Viva lingua latina	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 30.12.2021	Кафедра французского языка: <ul style="list-style-type: none"> • Мартынова Ю.В.
Фестиваль равных возможностей	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Талалаева С.А.
Акция «День волонтера». День добровольца (волонтера) в России.	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 07.12.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Афонькова Ю.В.
«Рациональное экономическое поведение – обман или реальность?». Конкурс эссе, проводимый в целях освещения проблем принятия решений наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	06.12.2021 - 06.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: <ul style="list-style-type: none"> • Гешко О.А.
Межфакультетские	Физическое	Внутривуз	Офлайн	07.12.2021	Кафедра физического

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
соревнования по женскому баскетболу		школьное		- 21.12.2021	воспитания: <ul style="list-style-type: none">• Матюнина Н.В.• Струкова Л.Г.
Олимпиада по универсальным компетенциям (совместно с кафедрами русского языка и лингводидактики, философии, психологии, педагогики)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	10.12.2021 - 17.12.2021	Кафедра иностранных языков (межфак): <ul style="list-style-type: none">• Дроботенко Ю.Б.• Боревич Г.В.
День Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none">• Клевакин В.Н.
Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none">• Клевакин В.Н.
«Конституционный диктант», приурочен ко Дню Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: <ul style="list-style-type: none">• Гешко О.А.
«Покормите птиц зимой». Экологическая акция, проводимая в целях воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде	Экологическое	Внутривузовское	Оффлайн	15.12.2021 - 15.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: <ul style="list-style-type: none">• Гешко О.А.
Мероприятие направленное на празднование нового года «Новогодний капустник»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	20.12.2021 - 29.12.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none">• Берёзкина О.И.
Межкультурный диалог: Рождество и	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	20.12.2021 -	Кафедра английского языка:

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Новый год в Великобритании	ое			28.12.2021	<ul style="list-style-type: none"> Соловьёв Д.Н.
Межкультурный диалог: Немецкое Рождество (социокультурный проект)	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	22.12.2021 - 24.12.2021	<p>Кафедра немецкого языка и межкультурной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Деревянченко Е.А. . Киселева Н.М. Жилякова С.А. Горшенина Я.Л.
Межфакультетские соревнования по лыжным гонкам	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	23.12.2021 - 23.12.2021	<p>Кафедра физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Матюнина Н.В.
Первенство ОмГПУ по шахматам	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	28.12.2021 - 28.12.2021	<p>Кафедра физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Матюнина Н.В.
«Портрет студента ОмГПУ». Фотоконкурс ко Дню студента	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	25.01.2022 - 20.12.2022	<p>Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> Гешко О.А.
«Стоп!». Викторина, приуроченная к Всемирному дню экологического образования целью которой является привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	26.01.2022 - 26.01.2022	<p>Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> Гешко О.А.
Региональный конкурс научных и творческих работ студентов	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн	01.02.2022 - 01.03.2022	<p>Кафедра педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> Феттер И.В. Лоренц В.В.
Мастер-класс "Культура педагога"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	<p>Кафедра педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> Чекалева Н.В.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
					<ul style="list-style-type: none"> • Зарипова Е.И.
Конкурс духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"> • Лоренц В.В. • Феттер И.В.
На перекрестке языков - на перекрестке культур: конкурс переводов как популяризация литературных языков, культурных и национальных традиций	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	15.02.2022 - 15.03.2022	Кафедра французского языка: <ul style="list-style-type: none"> • Мартынова Ю.В. • Рыбьякова А.Ю.
На перекрестке языков - на перекрестке культур: конкурс переводов как популяризация литературных языков, культурных и национальных традиций	Патриотическое	Региональное	Офлайн	15.02.2022 - 16.03.2022	Кафедра немецкого языка и межкультурной коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> • Деревянченко Е.А • Горшенина Я.Л. • Лопатина М.В. • Киселева Н.М.
В мире и согласии: Всероссийская акция Tolles Diktat 2022 / Тотальный диктант по немецкому языку 2022	Гражданское	Всероссийское	Офлайн	15.02.2022 - 10.03.2022	Кафедра немецкого языка и межкультурной коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> • Деревянченко Е.А • Лопатина М.В. • Горшенина Я.Л. • Чичерина Н.Н. • Лоренц В.В. • Киселева Н.М. • Шнякина Н.Ю. • Жилякова С.А.
Межфакультетские соревнования по плаванию	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	15.02.2022 - 15.02.2022	Кафедра физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • Матюнина Н.В. • Иванов А.И.
Межфакультетские соревнования по	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	16.02.2022 -	Кафедра физического воспитания:

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
шахматам				16.02.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Матюнина Н.В.
На перекрестке языков - на перекрестке культур: Конкурс переводов	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	21.02.2022 - 26.02.2022	<p>Кафедра восточных языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тебенькова Н.Г. • Иоффе Т.В. • Кравец Ю.Л. • Сулейменова А.Р. • Цзян В.
На перекрестке языков - на перекрестке культур: конкурс переводов (популяризация литературных языков, культурных и национальных традиций)	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	01.03.2022 - 14.03.2022	<p>Кафедра английского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чибышева О.А. • Соловьёв Д.Н.
Межфакультетские соревнования по настольному теннису	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	01.03.2022 - 02.03.2022	<p>Кафедра физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Матюнина Н.В.
Круглый стол "Почему я выбрал профессию педагога?"	Трудовое	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.03.2022 - 31.03.2022	<p>Кафедра педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чекалева Н.В. • Дука Н.А.
Межфакультетские соревнования по бадминтону	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	10.03.2022 - 10.03.2022	<p>Кафедра физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Матюнина Н.В. • Сухостав О.А.
«Потребитель – защити себя законом». Командная игра на лучшие знания в области защиты прав потребителей	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	15.03.2022 - 15.03.2022	<p>Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гешко О.А.
В океане слов и фраз: экологический квест на	Экологическое	Региональное	Онлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	<p>Кафедра английского языка:</p>

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
иностранных языках					<ul style="list-style-type: none"> • Милюшенко Т.В. • Соловьёв Д.Н.
Цифровизация иноязычного образования: конкурс студенческих исследовательских проектов	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра английского языка: <ul style="list-style-type: none"> • Милюшенко Т.В. • Соловьёв Д.Н.
Цифровизация иноязычного образования: Конкурс студенческих исследовательских проектов	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра восточных языков: <ul style="list-style-type: none"> • Тебенькова Н.Г.
В океане слов и фраз: экологический квест на иностранных языках; тематический фонетический диктант на испанском языке	Экологическое	Региональное	Онлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра французского языка: <ul style="list-style-type: none"> • Мартынова Ю.В. • Рыбьякова А.Ю.
Цифровизация иноязычного образования (конкурс студенческих исследовательских проектов)	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра французского языка: <ul style="list-style-type: none"> • Мартынова Ю.В. • Мещерякова Л.В.
В океане слов и фраз: экологический квест на иностранных языках	Экологическое	Региональное	Онлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра немецкого языка и межкультурной коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> • Деревянченко Е.А. • Чичерина Н.Н. • Лоренц В.В.
Цифровизация иноязычного образования_Конкурс студенческих	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра немецкого языка и межкультурной коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> • Деревянченко Е.А. • .

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
проектов					<ul style="list-style-type: none"> • Горшенина Я.Л. • Лоренц В.В.
Кейс-чемпионат	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"> • Никитина С.В. • Диких Э.Р.
Диалоговая площадка "Территория моего успеха"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"> • Чекалева Н.В. • Берёзкина О.И.
В мире и согласии: конкурс каллиграфии	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	18.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра восточных языков: <ul style="list-style-type: none"> • Тебенькова Н.Г.
Живое слово: конкурс чтецов поэзии и прозы немцев России на немецком языке	Духовно-нравственное	Региональное	Офлайн	01.05.2022 - 31.05.2022	Кафедра немецкого языка и межкультурной коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> • Деревянченко Е.А . • Полуйкова С.Ю. • Чичерина Н.Н. • Киселева Н.М. • Горшенина Я.Л. • Лопатина М.В. • Шнякина Н.Ю.
Живое слово: конкурс чтецов поэзии и прозы на английском языке	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	16.05.2022 - 28.05.2022	Кафедра английского языка: <ul style="list-style-type: none"> • Соловьёв Д.Н.
«VI Студенческий фестиваль ГТО в ОмГПУ»	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	24.05.2022 - 25.05.2022	Кафедра физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • Матюнина Н.В.
Конкурс английской письменной речи Writing Bee (совместно с ОГОНБ им. А.С. Пушкина)	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.06.2022 - 10.06.2022	Кафедра английского языка: <ul style="list-style-type: none"> • Соловьёв Д.Н. • Семейн Л.Ю.
Зелёный марафон	Экологическое	Региональ	Офлайн	04.06.2022	Кафедра физического

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
		ное		- 04.06.2022	воспитания: • Матюнина Н.В.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

6.3. Применяемые механизмы оценки качества адаптированной образовательной программы.

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий. Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными

государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.).

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Брио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий. Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.).

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	Кодпрофессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>01 Образование</i>		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)