



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Омский государственный педагогический университет»**  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

---

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №        
От «      »        2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО  
«ОмГПУ»  
\_\_\_\_\_                 И.И.  
Кротт  
От «      »        2021 г.

**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Психология и безопасность образовательной сре-  
ды»  
Уровень высшего образования – бакалавриат

**2021 год**

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	
1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования .....	
1.2. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы .....	
1.3. Нормативные документы .....	
1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте АОПОП	
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки.....	
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ .....	
3.1. Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы в рамках направления подготовки	
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы.....	
3.3. Объем программы .....	
3.4. Формы обучения.....	
3.5. Срок получения образования.....	
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	
4.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части .....	
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	
5.1. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы....	
5.2. Типы практики.....	
5.3. Учебный план и календарный учебный график .....	
5.4. Аннотации дисциплин (модулей) и практик	

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

5.6. Программа воспитания

5.7. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ .....

- 6.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы.....
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества адаптированной образовательной программы.....

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки .....

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **1.1 Адаптированная образовательная программа высшего образования направления подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) «Психология и безопасность образовательной среды»** разработана для лиц с нарушением зрения (3) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации. АОП ВО обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (п. 28. Ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Зачисление на обучение по АОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего с инвалидностью или поступающего с ограниченными возможностями здоровья. Также возможен перевод обучающегося с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

В соответствии с пунктом 49 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также в целях обеспечения образовательного процесса для обучения лиц с нарушением зрения (3) в университете создаются специальные условия.

Под специальными условиями для получения высшего образования понимаются такие условия, которые обеспечивают доступность зданий и безопасность нахождения в них лиц с нарушением зрения (3), материально-техническое оснащение, адаптацию образовательных программ и учебно-методического оснащения, применение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение данных категорий обучающихся (часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Специальные условия для обучения лиц с нарушением зрения (3) определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации и включают использование специальных образовательных технологий и методов обучения, применение мультимедийной техники.

Доступность объектов и услуг определяется для студентов, имеющих нарушение зрения (3), в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы.

При организации образовательного процесса определяется учебное место в аудитории, соответствующее рекомендациям индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и комфортное для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

Адаптация образовательных программ и учебно-методического оснащения осуществляется в соответствии с основными ограничениями студентов с

инвалидностью, имеющих нарушение зрения (3). В вариативную часть основных образовательных программ включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули) по выбору обучающегося, предназначенные для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Исходя из особенностей контингента обучающихся с инвалидностью, имеющих нарушение зрения (3), в университете определен примерный перечень адаптационных дисциплин (модулей):

- "Технологии интеллектуального труда";
- "Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности";
- "Основы социальной адаптации и правовых знаний".

Представленные адаптационные дисциплины могут вводиться в учебные планы как вариативные модули, а также как факультативные. При проведении занятий профессорско-преподавательским составом особое внимание уделяется организационно-педагогическим методам и приемам. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью, имеющих нарушение зрения (3), не требуются, если иное не отмечено в индивидуальной программе реабилитации или абилитации.

## **1.2. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- Психолог в социальной сфере.

АОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников, конкретизирует содержание под-

готовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

### **1.3. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о.

ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.

- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.

- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

#### **1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте АОПОП**

АОПОП – адаптированная основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

### **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

#### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соот-

ветствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** педагогический, проектный, сопровождения.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся;
- педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация;
- оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;
- социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних.

**2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки** приведен в Приложении 1.

**2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):** сопровождения, проектный, педагогический.

Таблица 2.1

Область професиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	сопровождение	организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адапта-	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса

		ции	
	сопровожде- ние	<p>организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума</p>	индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолога - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	сопровожде- ние	<p>Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД);</li> <li>- сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования;</li> <li>- выстраивание</li> </ul>	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолога - педагогической помощи субъектам образовательного процесса

		<p>(совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.</p> <p>Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков</li> </ul>	
	сопровождение	<p>выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач.</p> <p>Просвещение педагогов,</p>	<p>воспитание; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного</p>

		<p>преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения</p>	процесса
	сопровождение	<p>организация и проведение психолого - педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации</p>	<p>воспитание;</p> <p>индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся;</p> <p>психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся,</p> <p>педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация;</p> <p>оказание психологического</p>

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	сопровожде- ние	Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	индивидуально - личностное развитие обучающихся
	проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	педагогиче- ский	участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация

		образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	
	педагогический	участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	обучение; индивидуально - личностное развитие обучающихся
03 Социальное обслуживание	сопровождение	реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних

		(в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально- опасном положении)	
--	--	---	--

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

**3.1. Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): психология и социальная педагогика**

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам) адаптированной образовательной программы:** бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, уровень высшего образования – бакалавриат).

**3.3. Объем программы:** 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** очная, заочная.

**3.5. Срок получения образования**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в заочной форме обучения - 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>

		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с истори-

	<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>чески сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции,</p>

		<p>владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>
		<p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p>	<p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасности.</p>

	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	опасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами  УК-9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач  УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции  УК-10.2. Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

		УК-10.3. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
--	--	---

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к органи-

		зации системы общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности: общепользовательской ИКТ компетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности; предметно- педагогической ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>

		ОПК-3.3. Владеет: методами (первично-го) выявления детей с особыми образова-тельными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками ока-зания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитываю-щей образова-тельной сре-ды	ОПК-4. Способен осу-ществлять духовно-нравственное воспита-ние обучающихся на основе базовых нацио-нальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно- нрав-ственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокуль-турную ситуацию при реализации про-грамм духовно- нравственного воспита-ния обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соотв-етствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Контроль и оценка форми-рования ре-зультатов об-разования	ОПК-5. Способен осу-ществлять контроль и оценку формирования результата-тов образова-ния обучающихся, вы-являть и корректиро-вать трудности в обу-чении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специ-альные методы и технологии, позволяю-щие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет: применять инструмен-тарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогиче-скую диагностику неуспеваемости обу-чающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессии-	ОПК-6. Способен ис-пользовать психолого-педагогические техно-логии в профессии-	ОПК-6.1. Знает: законы развития лично-сти и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагоги-

нальной деятельности	нальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	<p>ческие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рам-	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономер-

отношений	ках реализации образовательных программ	<p>ности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1.</b> Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>

		ОПК-8.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование професиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на до-	Воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, социализация, обучение	ПКО-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий,	ПКО-1.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и	01.001 Педагог 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003 Педагог дополнительного образования

<p>стижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p>		<p>направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>«метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся</p>	<p>тельного образования детей и взрослых</p>
			<p>ПКО-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов</p>	
			<p>ПКО-1.3. Владеет: приемам формирования и развития УУД</p>	

<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>				
Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	01.001 Педагог 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
			ПКО-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	
			ПКО-2.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	

**Тип задач профессиональной деятельности: проектный**

Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<p>обучение воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся</p> <p>психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида социализация оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками про-</p>	<p>01.001 Педагог 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
---	--	--	--	--

			ектирования и реализации векторов профессионального и личностного развития	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>				
Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. Реализация программ психолого-педаго-	индивидуально-личностное развитие обучающихся социализация оказание психолого педагогической помощи субъектам образовательного процесса социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних	ПКО-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПКО-4.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы  ПКО-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность	01.001 Педагог 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

<p>гической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>			<p>коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>	
--	--	--	---	--

#### **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение**

<p>Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающее: - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных дей-</p>	<p>психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>ПКО-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и под-</p>	<p>ПКО-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологи, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общебразовательных программ</p>	<p>01.001 Педагог 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
---	--	---	---	--

<p>ствий (УУД);</p> <p>- сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации де-</p>		ростков	<p>подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p><b>ПКО-5.3.</b> Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	
---	--	---------	---	--

тей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков				
---	--	--	--	--

**Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение**

Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии	воспитание психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПКО-6.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся  ПКО-6.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся  ПКО-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, пре пятствующих	01.001 Педагог 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

<p>дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения</p>			<p>развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи</p>	
---	--	--	--	--

#### 4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>				
Организация	воспитание ин-	ПК-1. Спосо-	ПК-1.1. Знает:	01.001 Педа-

<p>и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся социализация оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>бен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования</p>	<p>ПК-1.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственно-го выбора дальнейшей профессиональной ка-</p>
--	---	--	---	---

			<p>рьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p>	
			<p>ПК-1.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования</p>	

#### **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение**

Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	<p>воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся социализация оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса психо-</p>	<p>ПК-2. Способен к организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса</p>	<p>ПКО-2.1. Знает: приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, стратегиях и программах; механизмы организационно-педагогического</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.005. Специалист в области воспитания 03.008. Психолог в социальной сфере</p>
--	---	---	--	---

	<p>лого- педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>обеспечения воспитательной работы в образовательных организациях; возрастные особенности обучающихся и соответствующие им методы воспитания; методические основы воспитательной работы по видам воспитания в соответствие стандартам;</p> <p><b>ПКО-2.2.</b> Умеет: разрабатывать проекты программ воспитания в соответствие стандартам; вести воспитательную работу с коллективом обучающихся; реализовывать стандартные формы и методы воспитательной деятельности по направлениям воспитательной работы, обучать им педагогов и родителей; применять технологии педагогического стимулирования и поддержки процессов самореализации и развития</p>	
--	--	--	--

			<p>личности; применять формы и методы оценочной деятельности обучающихся, самооценки и самоанализа</p>	
			<p>ПКО-2.3. Владеет: навыками изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся; проектированием и реализацией программ воспитания и внеурочной деятельности с участием обучающихся и их родителей; способами вовлечения учащихся в деятельность по направлениям воспитания; методами организации воспитательной деятельности педагогов; методами анализа результатов воспитательной работы; навыками разработки программ внеурочной деятельности по направлениям, определенным стандартами; формами и методами органи-</p>	

			зации внеуроч- ной деятельно- сти обучающих- ся и творческих групп; навыками организации массовых твор- ческих меропри- ятий по направ- лениям, опреде- ленным стандар- тами; навыками привлечения се- мьи, волонтеров, социальных ин- ститутов к реа- лизации про- грамм воспита- ния и внеуроч- ной деятельно- сти	
--	--	--	--	--

**Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения**

Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся социализация оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа	ПК-3. Способен к организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	ПКО-3.1. Знает: основные направления стратегий и программы воспитания детей и молодежи; требования стандартов к разработке программ воспитания; основные направления, виды и формы воспитательной работы; нормативно-правовые основы социального партнерства, основы социально-педагогической деятельности различных ин-	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.005. Специалист в области воспитания
---	--	--	--	---

	и вида		ститутов социализации; в основы проектирования воспитательного процесса; теоретические основы воспитательного процесса в детском коллективе, объединении; возрастные особенности обучающихся и их использование в организации и сопровождении детских общественных объединений; основы организации проектной деятельности обучающихся различного возраста; теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации	
			ПКО-3.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований стандарта с учетом возможностей детских общественных объединений;	

организовывать совместное планирование и участие педагогов, родителей и иных субъектов воспитания в деятельности детских общественных движений; применять современные педагогические технологии работы с детскими коллективами и творческими объединениями; мотивировать и стимулировать обучающихся к участию в объединениях; выявлять социальные особенности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, потребности и интересы; организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; изучать и оценивать возможности других социальных партнеров в поддержке детских обще-

			<p>ственных движений в образовательной организации; вести пропаганду деятельности детского общественного движения, популяризовать его идеи и результаты; оказывать методическую поддержку педагогам, работающим с детскими объединениями; осуществлять педагогическую поддержку деятельности волонтеров</p>	
			<p>ПКО-3.3. Владеет: навыками организации участия обучающихся в проектировании содержания, форм и методов реализации совместной деятельности; навыками педагогического стимулирования социальных инициатив; определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся; способами организационно-</p>	

			<p>педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений; педагогической поддержкой деятельности обучающихся в детских общественных объединениях; навыками организации работы органов самоуправления; навыками организации коллективных творческих, массовых мероприятий; способами развития форм и методов самоуправления в образовательной организации, форм и методов взаимодействия самоуправления с другими институтами поддержки детских инициатив; навыками анализа деятельности и воспитательного результата детских общественных объединений в образовательных организациях</p>	
--	--	--	--	--

<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>				
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся социализация оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-4. Способен к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПКО-4.1. Знает: нормативные и правовые акты, определяющие меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся, санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности; права и свободы обучающихся в области образования; механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта; основы формирования воспитывающей среды образовательной	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.005. Специалист в области воспитания 03.008. Психолог в социальной сфере

			<p>организации; технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; форму работы с детьми и молодежью по месту жительства; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>	
			<p>ПКО-4.2. Умеет: реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; проводить занятия и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования социального опыта; применять технологии консультирования, поддержки, кор-</p>	

			<p>рекции и реабилитации обучающихся; проводить мероприятия адресной социально-педагогической помощи; вести индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы риска;</p>	
			<p>ПКО-4.3. Владеет: методами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; формами и методами социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; формами и методами профилактической работы с обучающимися группы социального риска; формами и методами социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; формами и методами</p>	

			обеспечения досуговой занятости семьи; способами организации совместной деятельности образовательной организации с другими социальными институтами с целью позитивной социализации обучающихся	
--	--	--	--	--

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Объем обязательной части АОПОП бакалавриата (без учета ГИА)** – объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

### **5.2. Типы практики.**

– **Учебная практика:**

*ознакомительная практика;*

*учебная практика*

*учебная практика с научно-исследовательской работой*

– **Производственная практика:**

*педагогическая практика;*

*педагогическая практика с научно-исследовательской работой;*

*практика (летняя, военная);*

*производственная практика;*

*стажерская практика;*

*преддипломная практика.*

### **5.3. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план представлен на сайте ОмГПУ - [https://omgpu.ru/sveden/get\\_opop/plan/157/f/plan.pdf](https://omgpu.ru/sveden/get_opop/plan/157/f/plan.pdf)

Календарный учебный график представлен на сайте ОмГПУ - [https://omgpu.ru/sveden/get\\_opop/plan/140/f/plan.pdf](https://omgpu.ru/sveden/get_opop/plan/140/f/plan.pdf)

### **5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик**

## **Блок 1 Дисциплины (модули)**

### **Обязательная часть**

#### **Б1.О.01 Модуль 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности"**

##### **Б1.О.01.01 История**

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, знакомство с основными понятиями, спецификой, проблемами и концепциями исторического развития России в контексте мировой истории. В ходе освоения дисциплины у бакалавров формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приёмам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**Б1.О.01.02 Философия.** Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические

функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмысливанием глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

#### **Б1.О.01.03 Экономика**

Введение в экономику – предмет экономики и методы анализа, этапы развития, экономические системы, выбор как основная проблема экономики, безграничность потребностей и ограниченность ресурсов, формы собственности, право собственности, факторы производства и доходы их владельцев. Микроэкономика – теория потребительского выбора, выбор производителя, издержки производства, доход и прибыль фирмы, типы рыночных структур, рынок ресурсов: труда, земли, капитала, информации, теория общественного выбора. Макроэкономика – валовой внутренний продукт и методы его расчета; цикличность экономического развития, безработица, инфляция; макроэкономическое равновесие; потребление и сбережение; деньги и банковская система, кредитно-денежная политика, налоги, бюджет; мировая торговля; место России в мировой экономике.

Предмет экономики профессиональной деятельности. Субъекты экономики профессиональной деятельности. Объекты экономики профессиональной деятельности. Место образования в профессиональной деятельности. Понятие рынка образовательных услуг. Количественная и качественная оценка образовательных услуг. Стоимость образовательной услуги. Конкуренция и монополизм в сфере образования. Структура управления образованием, виды образовательных учреждений, финансирование образования, законодательная база.

Общая характеристика современной отечественной системы образования. Место образования в основных макроэкономических показателях и в понятии национальное богатство. Общая структура образования. Структура управления, функции, основные направления совершенствование системы управления, модели управления, новые формы учебных заведений. Динамика финансирования, общее и бюджетное финансирование, методика расчетов, внебюджетное финансирование, совершенствование, новые механизмы, организационно-экономический механизм образования, налоги и собственность в образовании. Анализ интеллектуального потенциала. Показатели интеллектуального потенциала. Функции образования в новом качестве экономического роста. Модели экономического роста. Научно-техническая политика. Приоритеты научных исследований.

#### **Б1.О.01.04 Социология**

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания об обществе как регулируемой и саморегулирующейся социальной системе. В ходе освоения дисциплины развиваются умения и навыки обучающихся использовать социогуманитарные знания об основных этапах развития социологической науки, социальной структуре и социальных институтах, социальной стратификации и социальном неравенстве, социальной личности и процессе социализации, современных проблемах социального взаимодействия для выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Формируется готовность бакалавров воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

## **Б1.О.02 Модуль 2 "Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности"**

### **Б1.О.02.01. Естественнонаучная картина мира**

Дисциплина позволяет обучающемуся использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Фундаментальные постоянные мироздания рассматриваются во взаимосвязи со статистическим и динамическими закономерностями природы и с антропным принципом. История жизни на Земле излагается в рамках теории синтетической эволюции с упоминанием об альтернативных «недарвиновских» материалистических эволюционных гипотезах. Рассматривается понятие биосфера и место в ней человека. Анализируются вопросы глобального экологического кризиса и связанного с ним здоровья людей.

### **Б1.О.02.02. Математика и математическая статистика**

История возникновения. Числа в математики и статистике . Закон больших числе. Работа с числами. Нумерология как лженаука. Теория чисел. Статистическое исследование и его этапы. Методы сбора информации в психологии. Понятие о группировке и сводке. Таблицы и требования к ним. Относительные величины – экстенсивный показатель. Ошибки толкования. Средние величины. Достиинства и недостатки. Виды средних. Ловушки средних. Ошибки толкования. Оценка достоверности результатов исследования. Параметрические и не-параметрические методы. Корреляция, виды связи. Ошибки толкования. Графический анализ. Достиинства и недостатки, правила построения. Лженаука и причины ее существования. Критика лженаучных теорий. Научное исследование. Требования к оформлению научных работ.

### **Б1.О.02.03 Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)**

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о специфике качественных и количественных методов психологии, методах количественной и качественной обработки данных.

Задачи, которые решаются в ходе освоения дисциплины: развитие представлений о современных методах и нормах научных исследований, достоин-

ствах и недостатках качественных и количественных методов; формирование готовности к самостоятельной организации исследовательской работы, критическому осмыслению и выбору исследовательских методов в соответствии с поставленной задачей, способности прогнозировать результаты и анализировать данные внешних исследований; отработка умений и навыков психологического исследования и анализа полученных результатов; формирование навыков грамотной интерпретации получаемых диагностических данных.

#### **Б1.О.02.04 Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)**

Наука о строении и функциях организма. История. Обмен веществ и энергии. Принципы рационального питания. Основы питания детей и подростков. Диеты и их характеристика. Дыхание. ХОБЛ, как медико-социальная проблема. Гипертоническая болезнь и ее профилактика. Физиология анализаторов. Физическое развитие детей и подростков. Акселерация, причины. Критерии нормы и патологии развития. Гормоны и их функции. Профилактика нежелательной беременности. Общий адаптационный синдром. Теория П.К.Анохина о функциональных системах организма. Физиология ВНД. Типы ВНД. Детские невротические реакции.

#### **Б1.О.03 Модуль 3.1 "Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности"**

##### **Б1.О.03.01 Иностранный язык**

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об общедо-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и реферирования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

##### **Б1.О.03.02 Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом**

Курс направлен на освоение норм и правил межкультурной коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение особенностей взаимодействия представителей разных культур, освоение стратегий и техник преодоления культурных барьеров. Практические занятия ориентированы на формирование у студентов понятия о культурных различиях людей, стереотипах и предубеждениях, свойственных представителям разных культур;

изучение вербальных и невербальных способов межкультурной коммуникации; формирование навыков общения с учетом возраста, пола, профессии, социального статуса людей, их толерантности и личного опыта. В результате освоения дисциплины студенты будут способны ориентироваться в разных ситуациях межкультурной коммуникации в сети Интернет и в режиме on-line, по телефону, непосредственно в процессе личного общения; смогут устанавливать культурные связи с учетом ценностей и норм разных культур.

#### **Б1.О.04 Модуль 4 "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"**

##### **Б1.О.04.01 Физическая культура и спорт**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движением, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

##### **Б1.О.04.02 Безопасность жизнедеятельности**

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характе-

ристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

## **Б1.О.05 Модуль 5 "Введение в психолого-педагогическую деятельность"**

### **Б1.О.05.01 Современное детство и система образования**

Современные геополитические и социальные реалии. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства. Проблемы воспитания современных детей. Сопротивление воспитанию: проявления, причины, последствия. Проблемы взаимопонимания поколений. Проблемы детско-родительских отношений с детьми разных возрастных групп. Особенности семейного воспитания детей в семьях различных типов: их причины, проявления, последствия.

Современная система образования. Специфика отечественного и зарубежного воспитания и образования. Особенности построения образовательного процесса в современной школе на разных ступенях образования. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Проблемы и противоречия взаимодействия цифровых учеников и нецифровых учителей. Развитие толерантности и социальной активности детей в деятельности образовательных и детско-взрослых общественных организаций.

### **Б1.О.05.02 Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений**

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательной среды. Особенности психолого-педагогического взаимодействия: «ученик – учитель», «учитель – родители

учащихся», «учитель – учитель», «учитель – специалист (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)», «учитель – администратор», «специалист (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор», «специалист (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – ученик», «специалист (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – родитель учащегося». Социальный педагог – посредник между обучающимся и различными социальными институтами. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия: в дошкольных учреждениях; в общеобразовательных школах; в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.); в адаптивных образовательных учреждениях, детских домах; в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования и т.п. Межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

## **Б1.О.06 Модуль 6 "Научные основы психолого-педагогической деятельности"**

### **Б1.О.06.01 Общая и экспериментальная психология**

История становления психологии как науки. Становление психологии как науки. Основные направления зарубежной психологии. Культурно-историческая концепция развития психики. Субъектно-деятельностный подход в психологии. Изучение индивидуально-типологических особенностей человека. Направленность личности. Темперамент. Характер. Способности. Основные подходы к изучению способностей. Изучение эмоционально-волевых особенностей человека. Эмоции и чувства. Воля. Изучение познавательной активности человека. Психология внимания. Ощущения и сенсорная организация личности. Виды и основные закономерности организации восприятия. Память и мнемические свойства личности. Мышление и интеллектуальные особенности личности. Речь и речевые свойства личности. Понятие о воображении. Методы психологии. Требования к методам психологии.

### **Б1.О.06.02 Психология развития и возрастная психология**

Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина. Предмет, задачи, структура, связь с другими науками. Методологические *принципы* психологии развития и основные методы диагностики развития человека. Понятие «развитие». Области, пути, типы развития. Основные свойства развития. Цели развития. Теории развития. Детерминанты, закономерности, механизмы, и движущие силы психического развития. Понятие возраста. Биологический (физиологический), хронологический (паспортный, календарный) и психологический возраст. Возрастные ступени, принятые в отечественной и зарубежной психологии. Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Два типа возрастов: критический и стабильный. Понятие «возрастной кризис». Периодизации психического развития. Возрастная норма и отклонения в психическом развитии.

### **Б1.О.06.03 Педагогическая психология**

Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. История становления педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии: образование, обучение, воспитание, их соотношение. Образование и культура.

Модели обучения: познавательная, коммуникативная, кибернетическая. Основные направления психологии обучения.

Психологические теории учения: развивающее обучение (Д.Н.Богоявленский, Н.А. Менчинская), поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), рефлексивного формирования умственных действий (А.И. Раев), учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Особенности обучения в разных школьных возрастах. Обучение и развитие.

Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка.

Ученик в учебном процессе. Формирование мотивации учения. Деятельность педагога и характер учебного материала для формирования мотивации учения. Формирование мотивации совместной учебной деятельности.

Теоретические основы психологии воспитания. Социализация и воспитание. Психологические аспекты воспитательных технологий. Ненасильственная парадигма воспитания. Модели и технологии воспитания: бихевиористская (учебно-теоретическая), транзактного анализа (Э.Берн), психоаналитическая, личностно ориентированная (К. Роджерс, Т. Гордон), социально-ориентированная (А. Адлер), христианская, марксистская.

Психологические характеристики профессии учителя. Основные требования к профессии учителя. Профессиональное самоопределение. Особенности педагогического общения. Индивидуальный стиль как одна из важных характеристик профессиональной деятельности учителя.

Основные личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат педагогической деятельности. Особенности профессионального сознания педагога. Профессионализм и творчество педагога.

### **Б1.О.06.04 Основы специальной психологии**

В содержании дисциплины рассматривается становление и развитие специальной психологии, основные категории, ее предмет, цели и задачи. Причины и классификация аномального развития. Раскрывается проблема нормы и отклонений в психическом развитии, уровни психического развития, методологический, теоретический и прикладные аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с дефектами. Затрагиваются вопросы профилактики и коррекции отклонений в личностном развитии детей.

### **Б1.О.06.05 Социальная психология**

Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет, объект, принципы социальной психологии. Основные методы исследования социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. Со-

циально-психологические явления и их природа. Общественные и межличностные отношения. Характеристика сторон общения. Понятие группы, классификация групп. Динамические процессы в малой группе. Принципы исследования больших социальных групп. Личность в социальной психологии. основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.

### **Б1.О.06.006 (К) Курсовые работы по модулю «Модуль 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности»**

### **Б1.О.07. Модуль 7 "Методы организации учебной деятельности обучающихся"**

#### **Б1.О.07.01 Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)**

Специфика научного познания, как ведущего способа познания при изучении вузовских дисциплин. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Особенности организации умственного труда студентов, его этапы. Наиболее оптимальные формы лекционных и семинарских занятий. Организация самостоятельной работе студентов. Рекомендации по решению проблем, связанных с подготовкой к сессии. Перспективы ведения научно-исследовательской деятельности и творчества студентов. Формы проведения практических занятий. Индивидуальные задания для проведения практических занятий.

#### **Б1.О.07.02 Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)**

*Цель:* обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого ребенка. *Задачи:* 1. Обеспечить реализацию личностно ориентированного подхода. 2. Обеспечить правильное определение результатов профессиональной диагностики педагога. 3. Свести к минимуму педагогические ошибки. 4. Установить предпосылки личности к получению дополнительного образования. 5. Определить условия для эффективного саморазвития личности ребенка. 6. Оценить деятельность педагога (самооценка уровня профессионального развития).

#### **Б1.О.07.03 Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании**

Понятие, сущность и содержание психолого-педагогической поддержки. Ситуации, диктующие необходимость психолого-педагогической поддержки в общем образовании.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, имеющих своеобразие индивидуально-психологических особенностей, порождающих отклонения от нормы. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушениями мотивации к обучению. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с девиациями и аддикциями в поведении. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушениями психических процессов. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушениями общеучебных навыков и умений.

#### **Б1.О.07.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

##### **Б1.О.07.ДВ.01.01 Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Метод проектов, история его использования. Проектирование как область профессиональной педагогической деятельности, способ инновационного преобразования педагогической и образовательной действительности. Современные тенденции проектирования в образовании и социальной сфере. Принципы проектирования: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности. Функции проектной деятельности. Общие требования к осуществлению проектирования в образовании и социальной сфере. Уровни проектирования. Участники проектирования. Проектирование образовательных, развивающих программ и программ социализации для различных категорий обучающихся и групп населения, просветительских психолого-педагогических программ, обеспечивающих взаимодействие субъектов образовательных отношений, представителей межведомственных команд и уязвимых групп населения. Социально-педагогическое проектирование. Предмет социально-педагогического проектирования, проблемные ситуации в профессиональной социально-педагогической деятельности. Структура проекта. Факторы риска образовательной и социальной среды. Управление проектами в образовании и социальной сфере. Критерии эффективности проектной деятельности.

Методологические основы организации экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере. Основные направления экспериментальной деятельности в условиях модернизации образования. Этапы подготовки и проведения эксперимента в образовании и социальной сфере, содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента. Условия осуществления экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере. Пути и способы адаптации результатов экспериментальной деятельности в образовательном и социальном учреждении. Критерии эффективности экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере.

#### **Б1.О.07.ДВ.01.02. Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся**

Методология педагогической науки и деятельности. Особенности использования методологического знания других наук в педагогике. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

Методологическое обеспечение педагогического исследования. Типы исследований в педагогике, их методологические характеристики, этапы и критерии эффективности. Логика и этика педагогического исследования. Понятийно-терминологическая культура педагогического исследования. Диалектика связей между педагогической наукой, исследовательской деятельностью педагога и педагогической инноватикой.

Методологические подходы и их реализация в педагогических исследованиях. Системный подход как общенаучная методология исследования. Особенности использования системного подхода в педагогических исследованиях. Кибернетический и синергетический подходы и условия их реализации в исследованиях педагогических процессов и явлений. Деятельностный и личностный (личностно ориентированный) подходы в педагогических исследованиях, способы их реализации. Возможности и условия применения культурологиче-

ского, антропологического и аксиологического подходов к педагогическим исследованиям. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Методика научного поиска. Основы разработки исследовательской программы. Методы и логика педагогического исследования. Понятие и структура методов педагогического исследования, их сущность и классификации. Характеристика основных методов эмпирического познания, теоретического исследования, математических и статистических методов. Принципы отбора методов для конкретного педагогического исследования и их использование.

Научная информация и ее источники. Первичные, вторичные и электронные источники информации. Способы сбора и систематизации научной информации. Алгоритм поиска научной информации. Способы построения библиографического списка. Основные правила составления библиографического описания.

Особенности научного стиля. Основы компоновки и оформления научных текстов. Язык и стиль научной работы. Языковые средства научного стиля. Синтаксис научной речи. Требования к оформлению научной работы.

Представление результатов исследовательской научной работы. Психолого-педагогические основы устного выступления. Логико-композиционное оформление устного выступления. Культура публичной речи. Выступление и взаимодействие с аудиторией. Рекомендации по созданию и оформлению презентации устного выступления.

## **Б1.О.08 Модуль 8 "Нормативные основы профессиональной деятельности**

### **Б1.О.08.01 Основы социальных и государственных гарантий образования детей**

Понятие образовательного права. Образовательное право как совокупность нормативно-правовых актов. Отрасли и подотрасли образовательного права. Образовательное право как система правоотношений. Образовательное право как правосознание и наука. Образовательное право как форма свободы человека в сфере образования. Образовательное право как учебная дисциплина. Основы управление образовательными системами.

Понятие социальных и государственных гарантий. Программы государственных гарантий Российской Федерации. Государственные гарантии в сфере образования. Обеспечение социальных гарантий в сфере образования.

Нормативно-правовые основы системы образования. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ "Об утверждении Федеральной программы развития образования" (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

### **Б1.О.08.02 Образовательные и профессиональные стандарты**

Понятие об образовательных и профессиональных стандартах.

Нормативные документы системы дошкольного образования. Понятие об образовательной программе дошкольного образования. Назначение ФГОС

дошкольного образования. Структура ФГОС начального общего образования. Основные требования ФГОС дошкольного образования к структуре, объему, результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Нормативные документы системы начального образования. Понятие об образовательной программе начальной школы. Назначение ФГОС начального общего образования. Структура ФГОС начального общего образования. Основные требования ФГОС начального общего образования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. ФГОС начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивные основные образовательные программы для начальной школы.

Нормативные документы системы основного общего образования. Понятие об образовательной программе средней школы (5 – 9 классы). Назначение ФГОС основного общего образования. Структура ФГОС основного общего образования. Основные требования ФГОС основного общего образования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. ФГОС общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивные основные общеобразовательные программы.

Нормативные документы системы среднего (полного) общего образования. Понятие об образовательной программе среднего общего образования (10 – 11 классы). Назначение ФГОС среднего (полного) общего образования. Структура ФГОС среднего (полного) общего образования. Основные требования ФГОС среднего общего образования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Системно-деятельностный подход – основа построения основных образовательных программ современной школы.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального основного общего и среднего общего образования. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обзор профессиональных образовательных стандартов. Специфики и общая характеристика профессиональных образовательных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); Педагог-психолог (психолог в сфере образования); Педагог дополнительного образования детей и взрослых; Педагог профессионального обучения, профессиональ-

ного образования и дополнительного профессионального образования; Специалист в области воспитания; Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий; Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый). Трудовые функции и характеристики специалистов.

## **Б1.О.09 Модуль 9 "Психолого-педагогическая диагностика в образовании"**

### **Б1.О.09.01 Диагностика метапредметных компетенций**

Метапредметный подход к образовательному процессу заменяет традиционную практику разделения знаний по отдельным школьным предметам на современные технологии, направленные на изучение целостной картине мира. Это позволяет объединить личное, познавательное и общекультурное развитие и саморазвитие школьника, преемственность начальной, средней и старшей ступени обучения.

Универсальные учебные действия (далее - УУД) представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида УУД определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Для изучения процесса их развития и его результата нужен свой инструмент. Основные требования, которые к нему предъявляются, таковы: во-первых, он должен быть метапредметным; во-вторых, позволять отделять знание или незнание фактической информации от владения или невладения «способом обращения» с этим знанием (УУД); в-третьих, изучать процесс развития УУД, а не только констатировать их наличие или отсутствие. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и внеурочной деятельности. Личностные результаты определяются через листы наблюдений или портфолио обучающегося. Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику: а) диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат; б) задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы; в) задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией. Контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами. По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с

информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

#### **Б1.О.09.02 Диагностика личностных образовательных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не вносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщённая оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в: 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; 3) прилежании и ответственности за результаты обучения; 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования; 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования

#### **Б1.О.09.03 Документация в психолого-педагогической диагностике**

Методические рекомендации по формам учета деятельности и отчетности составлены по рабочим материалам Всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы», 6-7 июня 2002г., Москва; инструктивному письму Минобразования РФ № 3 от 01.01.2001г. и приложений к нему. В основу всей документации заложены следующие принципы. Документация педагога-психолога должна:

- основываться на имеющихся основных нормативных документах Министерства образования РФ;
- охватывать все виды работ педагога-психолога и строиться в соответствии с основными направлениями его деятельности;
- отражать в целом структуру деятельности образовательного учреждения;
- быть ориентированной на учет отдельных единиц деятельности и возможность оценки всего объема работ за отчетные периоды в соответствии с бытиющими в практике службы практической психологии образования «стандартами» отчетности;
- отражать определенную периодичность деятельности психолога, удобную для отчетности в принятые для учреждений образования сроки;

- ориентироваться на деятельность психолога как координатора службы сопровождения, наиболее приближенного к ребенку и семье;
- обладать определенной унификацией как для деятельности психолога с «условно-нормативными» детьми разного возраста, так и для возможности работы с детьми с различными отклонениями в развитии;
- быть негромоздкой и по возможности занимать минимальное время на ведение.

Виды документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога – психолога

Важным компонентом профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация должна сопровождать каждое направление деятельности психолога. Комплект (пакет) документации психолога подразделяется на следующие типы: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальная документация; организационно-методическая документация.

### **Б1.О.10 Модуль 10 "Психопрофилактическая работа педагога-психолога"**

#### **Б1.О.10.01 Профилактика аддиктивного поведения**

Понятие и характеристика аддиктивного поведения. Системы профилактики аддиктивного поведения. Современная зарубежная система профилактики девиантного поведения. Комплексная основа профилактической деятельности в странах Европы. Основные международные модели профилактики аддиктивного поведения детей и подростков. Взаимосвязь и объединение первичной, вторичной и третичной профилактики. Отечественные психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения. Исторически сложившиеся основные подходы к организации профилактики девиантного поведения в России. Государственная политика советской власти в отношении детей и подростков с отклоняющимся поведением. Современная социальная политика в России: комплекс мер по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков. Принципы и теоретические положения об организации профилактической работы.

#### **Б1.О.10.02 Профилактика агрессивного и аутоагgressивного поведения детей и подростков**

Конвенция ООН о правах ребёнка. Теоретические подходы к проблеме агрессивного и аутоагgressивного поведения детей и подростков в трудах зарубежных и отечественных ученых. Понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение», «аутоагрессия», «аутоагgressивное поведение». Ауто-деструктивные формы поведения: алкоголизм, токсикомания, наркомания, бродяжничество суицид. Профилактика аутоагgressивного поведения. Причины отклоняющегося поведения. Диагностика. Создание условий позитивной социализации детей и подростков. Профилактика аутоагgressивного поведения. Основные механизмы воспитательного контроля.

#### **Б1.О.10.03 Психопрофилактика нервно-психических нарушений**

Особенности психики ребенка. Понятие о норме и патологии нервно-психических нарушений. Психогигиена как наука. Строение нервной системы. Роль КБП и ее функции. Условные рефлексы и динамический стереотип. Сры-

вы ВНД. Неврозы. Психопатии. Понятие о психической устойчивости. Роль возраста. Причины возникновения нервно-психической патологии. Ранний алкоголизм и токсикомании. Никотиномания. Профилактика. Аддиктивное поведение и его границы. Роль семьи в профилактике расстройств. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Роль школьного психолога в профилактической работе.

#### **Б1.О.10.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

##### **Б1.О.10.ДВ.01 01 Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"**

Вопросы социально-педагогической превенции и интервенции. Формы профилактической работы с детьми и подростками. Общая и индивидуальная профилактика детей и подростков, склонных к девиациям. Основные направления совершенствования профилактической работы с детьми, подростками и их родителями. Педагогическая работа с «трудными» подростками: взгляды П. П. Блонского. Система работы с несовершеннолетними А. С. Макаренко. Система профилактики правонарушений среди подростков М. А. Алемаксина. Методика и техника эмпирических исследований различных видов возникновения девиаций. Методы диагностики склонности к отклоняющемуся поведению в различных возрастных группах обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое.

Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения

##### **Б1.О.10.ДВ.01.02 Профилактика социальной дезадаптации младших школьников**

Конвенция ООН о правах ребёнка. Понятие социальной дезадаптации. Виды социальной дезадаптации: интеллектуальная, поведенческая, коммуникативная, соматическая, эмоциональная. Признаки дезадаптации. Причины и последствия. Психологические особенности младших школьников. Технология работы с младшими школьниками по профилактике социальной дезадаптации. Разработка программ покоррекции познавательной сферы.

#### **Б1.О.11 Модуль 11 "Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога"**

##### **Б1.О.11.01 Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении**

Определение понятия «трудность»; классификация, причины трудностей. Психологическая характеристика школьников с трудностями в обучении. Категории слабоуспевающих и неуспевающих школьников: дети с умственной отсталостью (легкая степень олигофрении); дети с временной задержкой психического развития; педагогически запущенные дети; дети с ослабленным слухом и зрением; дети в целом с нормальным психическим развитием, но имеющие недостаточный уровень сформированности отдельных психических функций либо по уровню их развития, относящиеся к нижней границе нормы. Конкретные трудности слабоуспевающих учеников: низкий уровень развития умения планировать, неумение устанавливать логические связи между частями усваиваемого

содержания, отделять главное от второстепенного; недостаточность развития всех познавательных процессов: *восприятие* ограничено, *внимание* легко отвлекаемое, *память*, требующая осмысления, затруднительна, *мышление* не способно к анализу и обобщению.

Особенности психологической помощи детям с трудностями в обучении. Эффективность применения системы коррекционно-диагностической работы по преодолению трудностей в обучении. Диагностика трудностей в обучении. Организация коррекционной работы с младшими школьниками по преодолению недостатков развития когнитивной сферы. Организация коррекционной работы с подростками по преодолению недостатков развития волевой сферы.

### **Б1.О.11.02 Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения**

В рамках дисциплины рассматриваются отклонения в показателях развития в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, а также в социально личностном развитии детей и подростков. Кроме того, анализируются особенности и сферы коммуникативной.

#### **Б1.О.11.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

##### **Б1.О.11.ДВ.01.01 Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"**

В ходе практикума бакалавры овладевают основными методами коррекционно-развивающей работы с целью их использования в научном исследовании. Рассматриваются методы коррекционной и развивающей работы с точки зрения различных подходов, с учетом возраста ребенка и проблем развития.

##### **Б1.О.11.ДВ.01.02 Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"**

Специфика деятельности тьютора в инклюзивном образовании. Построение и реализация персональной образовательной стратегии для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое сопровождение обучающегося с учетом социальной и образовательной инфраструктур. Формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от степени выраженности недостатков физического и/или психического развития и уровня готовности обучающегося к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников. Составление тьютором индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Б1.О.12 Модуль 12 "Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ"**

##### **Б1.О.12.01 Программы дошкольного и начального общего образования**

Содержательные аспекты построения воспитательно-образовательного процесса при реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста. Основные компоненты основной образовательной программы дошкольного обучения (целевой, содержательный, организационный). Виды образовательных программ. Базовые, федеральные, региональные, муниципальные образовательные программы для детей дошкольного возраста. Вариативные и альтернативные образовательные программы для детей дошкольного возраста.

Комплексные и парциальные образовательные программы для детей дошкольного возраста. Особенности образовательных программ для детей дошкольного возраста (комплексные: «Радуга», «Развитие», «Одаренный ребенок», «Из детства – в отрочество», «Детский сад – дом радости», «Золотой ключик», «Истоки», «Детство»; парциальные: «Мы», «УМКА-ТРИЗ», «Безопасность», «Юный эколог» и др.; альтернативные: Вальдорфский детский сад, дошкольные группы М. Монтессори, «Зеленая дверца» и др.).

Содержательные аспекты построения образовательного процесса при реализации образовательных программ начальной школы. Системно-деятельностный подход – основа построения основной образовательной программы начальной школы. Реализация требований ФГОС начального общего образования. Главные и производные цели (личностные, предметные метапредметные). Виды образовательных программ. Традиционные и развивающие образовательные программы. Особенности образовательных программ начальной школы («Гармония», «Школа 2100», «Планета знаний», «Школа 2000», «Перспектива», «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа», «Школа России» и др.).

#### **Б1.О.12.02 Основы вожатской деятельности**

История становления вожатской работы. Типы детских оздоровительных лагерей и особенности организации детского досуга в них.

Нормативно-правовые основы работы вожатого (воспитателя) детского оздоровительного лагеря. Особенности организации взаимодействия и работы воспитателя в ДОЛ.

Специфика проявления возрастных особенностей детей в условиях ДОЛ. Особенности организации взаимодействия и работы вожатого (воспитателя) в образовательной организации и детском оздоровительном лагере.

Развитие детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря. Особенности руководства временным детским коллективом. Организация взаимодействия во временном детском коллективе. Психолого-педагогические условия сплочения временного детского коллектива в условиях ДОЛ. Особенности руководства и самоуправления в ДОЛ. Предотвращение плохого отношения и защита прав детей в ДОЛ. Социально-педагогические функции воспитателя в ДОЛ.

Действия вожатого в нестандартных ситуациях. Диагностика личности ребенка в ДОЛ. Особенности проведения диагностики детей разных возрастов с проблемами в поведении и общении в условиях ДОЛ. Особенности коррекционной деятельности воспитателя в ДОЛ. Социально-педагогическая работа с разными категориями детей в ДОЛ.

Социально-педагогические основы организации культурно-досуговой и других видов деятельности в условиях ДОЛ. Основные формы и специфика организации культурно-досуговой деятельности в ДОЛ. Методика организации и проведения КТД и детских массовых шоу-мероприятий. Особенности развития социальных инициатив и организации проектной деятельности обучающихся в условиях ДОЛ. Игровые технологии в ДОЛ. Виды игр, используемые в ДОЛ.

Методика организации и проведения массовых шоу-мероприятий в ДОЛ. Организация работы по подготовке детских массовых мероприятий.

**Б1.О.12.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

**Б1.О.12.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования**

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при реализации программ дошкольного, начального основного общего, среднего (полного) общего образования.

Психолого-педагогические аспекты построения воспитательно-образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Особенности организации психолого-педагогического взаимодействия воспитателя и ребенка в детском саду. Модели взаимодействия воспитателя и ребенка в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Формы организации личностно ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка. Принципы установления субъект-субъектных связей.

Особенности организации эффективного взаимодействия воспитателя и ребенка в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Адаптация ребенка к условиям ДОУ как условие организации эффективного взаимодействия воспитателя и детей дошкольного возраста. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада. Проблемы адаптации, факторы и механизмы успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению. Особенности организации взаимодействия воспитателя и ребенка в условиях адаптивно-развивающих групп дошкольного образовательного учреждения.

Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя начальных классов в образовательном процессе начальной школы. Особенности организации психолого-педагогического взаимодействия учителя и ученика в начальной школе. Личностно ориентированный подход в начальном образовании. Становление базиса личностной культуры. Модели взаимодействия учителя и ученика.

Особенности организации взаимодействия учителя и первоклассников в образовательном процессе начальной школы

Влияние стиля педагогического общения на процесс протекания социальной адаптации у первоклассников. Стили педагогического общения. Аспекты взаимопонимания в педагогическом общении. Стереотипность восприятия педагогом учащихся. Детский коллектив как оптимальное условие развития личности. Трудности социальной адаптации и причины дезадаптации первоклассников к условиям школьного обучения.

Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя 5 – 9 классов в образовательном процессе школы. Особенности организации психолого-педагогического взаимодействия учителя и учеников средней школы. Модели взаимодействия учителя и ученика. Становление базиса личностной культуры. Аудиторный, кинестетический, зрительный стили обучения. Учет стиля

обучения ребенка. Адаптация пятиклассников к условиям обучения в основной общей школе. Комплексная подготовка учеников девятых классов к сдаче тестов. Проблемы подготовки к тестированию. Компоненты педагогической деятельности (конструктивный, организаторский, коммуникативный). Способности учителя (дидактические, экспрессивные, перцептивные, организаторские, суггестивные или авторитарные). Особенности организации эффективного взаимодействия учителя 5 – 9 классов и ученика в образовательном процессе школы. Особенности и факторы адаптации школьника 5-го класса к условиям школьного обучения. Влияние стиля педагогического общения на процесс протекания социальной адаптации у пятиклассников. Трудности социальной адаптации и причины дезадаптации пятиклассников к условиям школьного обучения. Особенности построения и реализации образовательной программы средней школы с учетом требований ФГОС и стиля педагогического взаимодействия учителя.

Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя 10 – 11 классов в образовательном процессе. Особенности организации психолого-педагогического взаимодействия учителя и учеников средней общей школы. Модели взаимодействия учителя и ученика. Становление базиса личностной культуры. Аудиторный, кинестетический, зрительный стили обучения. Учет стиля обучения ребенка. Психологическая подготовка учеников к сдаче ЕГЭ. Компоненты педагогической деятельности (конструктивный, организаторский, коммуникативный). Способности учителя (дидактические, экспрессивные, перцептивные, организаторские, суггестивные или авторитарные).

Особенности организации эффективного взаимодействия учителя 10 – 11 классов и ученика в образовательном процессе. Профориентационная работа с учениками 10 – 11 классов. Особенности построения и реализации образовательной программы средней общей школы с учетом требований ФГОС и стиля педагогического взаимодействия учителя.

#### **Б1.О.12.ДВ.01.02 Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"**

Анализ особенностей взаимодействия воспитателя и ребенка в воспитательно-образовательном процессе детского сада при реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста на примере конкретного учреждения дошкольного образования. Разработка модели (проекта программы) психолого-педагогического сопровождения реализации программ дошкольного образования.

Анализ реализации образовательной программы начальной школы на примере конкретного образовательного учреждения. Разработка модели (проекта программы) психолого-педагогического сопровождения реализации программ начального образования.

Проведение анализа педагогических ситуаций в индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, связанных с трудностями в обучении и воспитании. Проведение психологического анализа урока.

#### **Б1.О.13 Модуль 13 "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога**

### **Б1.О.13.01 Основы возрастно-психологического консультирования**

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов представления об основах психологического консультирования людей разных возрастов. *Задачи:* 1. Знакомство с технологиями и спецификой психологического консультирования представителей разных возрастных групп. 2. Формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретико – методологических основ возрастно-психологического консультирования. 3. Формирование профессиональных компетенций применения технологий психологического консультирования в практической деятельности педагога-психолога.

### **Б1.О.13.02 Основы семейного консультирования**

*Цель дисциплины:* знакомство с теоретическими и практическими основами психологического консультирования семьи. *Задачи курса:* 1. Освоение понятий: семья как система, функции семьи, особенности современной семьи, структура семьи, семейная иерархия, психологическое консультирование семьи, симптом, жалоба, запрос, автономия, семейные связи, благополучная и проблемная семья. 2. Приобщение студентов к овладению умениями и навыками оказания психологической помощи семье по проблемам супружеского, детско-родительского и семейного взаимодействия. 3. Содействие усвоению умений установления контакта, сбора информации, вычленения проблемы, постановки цели и поиска вариантов решения проблемы, а также воздействия по отношению к семье как единому целому. 4. Формирование навыков применения основных техник и методов консультирования, используя различные теоретические подходы: наблюдения особенностей семейного взаимодействия, сбора информации, присоединения к семье, переопределения симптомов, подготовки и осуществления предписаний

### **Б1.О.13.03 Консультирование по вопросам трудностей в обучении**

Ознакомительная практика включает в себя знакомство бакалавров с функциями психолога по профилю деятельности (образовательные учреждения, специальные школы, социальные центры). Практика включает в себя знакомство с психологическими службами различных заведений: целями, задачами, структурой психологических служб, изучение нормативных документов, регулирующих деятельность педагога-психолога. А так же с основами использования метода наблюдения в деятельности практического психолога.

### **Б1.О.14 Модуль 14 "Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности"**

#### **Б1.О.14.01 Психологическая теория учебной деятельности**

*Цель дисциплины:* сформировать целостное представление о базовых положениях, принципах и концепциях психологической теории учебной деятельности, о формах ее применения в современной образовательной практике. *Задачи дисциплины:* 1. Сформировать у бакалавров знания концептуально-понятийных основ психологической теории учебной деятельности; 2. Сформировать у бакалавров знания о конкретных формах применения базовых положений, принципов и концепций психологической теории учебной деятельности в образовательной практике; 3. Сформировать у бакалавров способность руководствоваться в собствен-

ной образовательной и исследовательской практике концепциями и принципами психологической теории учебной деятельности.

#### **Б1.О.14.02 Поэтапное формирование умственных действий и понятий**

*Цель дисциплины:* сформировать целостное представление о теории и методе поэтапного формирования умственных действий и понятий, разработанных П.Я. Гальпериным. *Задачи дисциплины:* 1. Сформировать у бакалавров знания концептуально-понятийных основ теории поэтапного формирования умственных действий и понятий; 2. Сформировать у бакалавров знания о полном цикле психолого-педагогической технологии поэтапного формирования умственных действий и понятий; 3. Сформировать у бакалавров способность и умение воспроизводить технологию поэтапного формирования умственных действий и понятий и адаптировать ее под решение конкретных образовательных задач.

#### **Б1.О.14.03 Методы активизации познавательной деятельности обучающихся**

*Основное содержание дисциплины:* Принципы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Проблемные методы обучения. Эвристическая беседа. Мозговой штурм. Метод фокальных объектов. Морфологический анализ. Мотивация, методы формирования мотивации. Методы повышения интереса к учебному предмету. Методы формирования знаний и умений. Методы контроля знаний. Дидактические и деловые игры. Рефлексия. Идея проектного обучения. Метод проектов в образовательной области. Роль метода проектов в формировании универсальных учебных действий. Этапы проектирования. Специфика руководства проектами различных типов. Игровые и социальные проекты. Разработка тематики проектов с учетом образовательных потребностей школьников. Работа с источниками информации. Презентация результатов проектной деятельности.

*Цель:* научить студентов методологии эффективной активизации познавательной деятельности в контексте обучения. *Задачи:* 1) трансляция студентам методологии формирования познавательного интереса к учению,

2) воспитание чувства долга и ответственности за обучение; 3) обучение методам повышения мотивации к учебной деятельности; 4) формирование и развитие системы знаний как основы учебных успехов; 5) развитие умственной и особенно мыслительной активности как условия учебных и познавательных умений, познавательной самостоятельности учащихся; 6) формирование и развитие системы умений и навыков учащихся, без которых не может быть самоорганизации их деятельности; 7) усвоение приемов самообразования, самоконтроля, рациональной организации и культуры умственного труда учеников.

#### **Б1.О.14.04 Практикум по формированию умственных действий и понятий**

*Цель:* сформировать целостное представление о системе умственных действий и понятий и закрепить практические навыки по использованию мыслительных операций. *Задачи:* 1) создать у студентов целостное видение понятийного аппарата науки; 2) сформировать представление об умственных действиях; 3) закрепить практические навыки по использованию понятий и реализации умственных действий

#### **Б1.О.15 Модуль 15 "Проектная деятельность педагога-психолога"**

## **Б1.О.15.01 Организация исследовательской деятельности детей и подростков**

*Цель:* сформировать у студентов представление об исследовательской деятельности и навыки, позволяющие эффективно организовывать исследовательскую деятельность детей и подростков. *Задачи:* 1) создать полное представление об исследовательской деятельности, ее нормах и принципах; 2) обучить студентов основными методами реализации исследовательской деятельности; 3) сформировать понимание системы требований к исследовательской деятельности детей и подростков; 4) сформировать навыки по организации исследовательской деятельности детей и подростков.

## **Б1.О.15.02 Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов**

Разработка в микрогруппах индивидуального образовательного маршрута: для обучающихся одной из ступеней общеобразовательной школы, учащегося учреждения дополнительного образования, обучающихся алаптивной школы, студентов вуза (по темам курсовых работ), педагога-психолога, социального педагога (на выбор). Разработка в микрогруппах индивидуальной карты сопровождения развития и обучения обучающегося. Определение необходимых ресурсов для реализации разработанного индивидуального образовательного маршрута. Защита учебного проекта индивидуального образовательного маршрута.

## **Б1.О.15.03 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов**

Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории. Индивидуальный образовательный маршрут, его виды и структура. Индивидуальный образовательный маршрут как фактор личностного развития обучающегося. Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута. Технология, этапы и методы педагогического проектирования. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Целеполагание и определение первостепенных задач. Реализация индивидуального образовательного маршрута. Итоговые формы контроля образовательных результатов обучающегося. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Документальное представление индивидуального образовательного маршрута. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся разного возраста, в системе дополнительного образования. Дифференциация образования и обучения. Модель индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторское сопровождение формирования готовности обучающегося к самообразованию.

## **Б1.О.15.04 (К) Курсовые работы по модулю «Модуль 15 «Проектная деятельность педагога- психолога»**

### **Б1.О.15.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

## **Б1.О.15.ДВ.01. 01 Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья**

Работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их семьями. Работа с родителями, направленная на преодоление центрирования установок на болезнь и формирование ценностей общекультурного и личностного развития ребенка. Работа с социальным окружением школьников с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по профилактике отклонений поведения.

Проблемы создания личностно-ориентированных реабилитационно-развивающих стратегий обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья. Факторы «качества жизни» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция социально-педагогических влияний при реализации реабилитационно-развивающих стратегий обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья. Разработка программ социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и особыми познавательными потребностями.

Роль общественных, религиозных, благотворительных организаций и государственных учреждений в социально-реабилитационных мероприятиях для школьников с ограниченными возможностями здоровья

## **Б1.О.15.ДВ.01.02 Организация воспитательной деятельности обучающихся дополнительного образования**

Модернизация современного дополнительного образования в России. Цели и задачи воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Содержание воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Формы организации воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Основные направления воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Воспитательные практики нового поколения и формирование потенциала различных форм дополнительного образования. Планирование практик воспитания в дополнительном образовании.

## **Б1.О.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры

для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Б1.В.01 Модуль 16 "Основы диагностики безопасности образовательной среды»**

#### **Б1.В.01.01 Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды**

Приводятся программы формирования экспертно-проектных и коммуникативных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций. Современные направления экспертизы в образовательной среде. Рассматриваются различные подходы и аспекты экспертизы, особое внимание уделяется психологической составляющей, раскрывается отличие экспертизы от диагностики. Функции экспертизы в образовании, задачи, предмет и объект с позиции различных авторов. Анализируются теоретические и прикладные аспекты, актуальность психологической экспертизы как метода изучения и оценки инновационных процессов в образовании. Принципы, функции, цель, объект, предмет психологической экспертизы образовательной среды. Методический экспертно-диагностический комплекс, на основе которого осуществляется моделирование важнейших элементов школьных подсистем: образовательной (школьная среда, содержание образовательной программы, образовательный процесс), организационной (управленческая модель и структурная организация) и социальной (организационная культура, отношение к школе, взаимная толерантность субъектов образовательного процесса). Анализ образовательной среды на различных уровнях: образовательной среды отдельного ребенка, микросреды (класса), локальной образовательной среды (школы). Анализ образовательной среды проводится с помощью следующих дескрипторов: модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность. Общественная экспертиза образовательной среды

#### **Б1.В.01.02 Психология проектирования благоприятной образовательной среды**

Теоретико-методологические представления об образовательной среде и основаниях ее проектирования. Жизненная среда и пространство человеческой деятельности. Образовательная среда как комплекс предпосылок эффективного образовательного процесса. Структура благоприятной образовательной среды. Основные подходы к проектированию благоприятной образовательной среды. Принципы проектирования образовательной среды. Психологические аспекты образовательной среды. Способы организации благоприятной образовательной среды. Образовательная среда в традиционном образовании. Образовательная среда в инновационном образовании. Образовательная среда в развивающем

образовании. Алгоритм проектирования благоприятной образовательной среды. Критерии и показатели благоприятной образовательной среды.

#### **Б1.В.01.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

##### **Б1.В.01.ДВ.01.01 Диагностика безопасности образовательной среды**

Теоретические проблемы безопасности образовательной среды. Факторы формирования безопасности образовательной среды. Методы и условия формирования безопасной образовательной среды. Критерии безопасности образовательной среды.

Комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности. Диагностика характеристик психологической безопасности образовательной среды. Определение отношения к образовательной среде, удовлетворенности участников образовательных отношений характеристиками образовательной среды. Определение индекса психологической безопасности образовательной среды. Определение соответствия содержания, методов, организации учебного процесса, а также его пространственно-предметных условий требованиям психологической безопасности учебно-познавательной деятельности учащихся. Психодиагностические методики для оценки психологической безопасности образовательной среды.

##### **Б1.В.01.ДВ.01.01 Диагностика безопасности образовательной среды вуза**

Теоретические проблемы безопасности образовательной среды вуза. Факторы формирования безопасности образовательной среды вуза. Методы и условия формирования безопасной образовательной среды вуза. Критерии безопасности образовательной среды вуза.

Психологический мониторинг образовательной среды вуза по критерию социальной безопасности студентов. Исследование эмоциональной безопасности образовательной среды у студентов вуза. Определение отношения к образовательной среде вуза, удовлетворенности участников образовательных отношений характеристиками образовательной среды. Определение индекса психологической безопасности образовательной среды вуза. Определение соответствия содержания, методов, организации учебного процесса, а также его пространственно-предметных условий требованиям психологической безопасности учебно-профессиональной деятельности студентов. Психодиагностические методики для оценки психологической безопасности образовательной среды вуза.

#### **Б1.В.02 Модуль 17 "Психологическая профилактика в образовательной среде»**

##### **Б1.В.02.01 Профилактика неблагоприятной образовательной среды**

Профилактика и создание безопасной образовательной среды. Безопасность как ценность человеческого существования, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество в целом. Психологическая безопасность образовательной среды как главный компонент в формировании подрастающего поколения. Создание психологической безопасности образовательного учреждения - обязательное требование Федерального государственного образовательного стандарта к условиям организации образовательного процесса. Создание условий для формирования у участ-

ников образовательного процесса умений и навыков, способствующих готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом. Выявление и предупреждение стрессогенных факторов, возникающих в условиях учебного процесса. Условия организации безопасной образовательной среды:

- активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития обучающегося в течение учебного дня в школе;
- эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей;
- формирование у обучающихся навыков овладения технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации

Направления работы педагогов по обеспечению психологической безопасности и профилактике неблагоприятной образовательной среды: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое консультирование.

#### **Б1.В.02.02 Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации»**

Специфика построения и особенности организации взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса. Особенности взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса в кризисных ситуациях. Психолого-педагогические условия взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса. Психолого-педагогический консилиум как основная форма взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса. Особенности диагностической деятельности психолога. Прогноз развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации на основе психолого-педагогической Психологомедико-социальнойпедагогическая служба образовательного учреждения. Профилактика и урегулирование конфликтов в образовательном учреждении.

#### **Б1.В.02.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

##### **Б1.В.02.ДВ.01.01 Профилактика эмоциональных нарушений у педагога в кризисных ситуациях образовательной среды**

Понятие эмоциональных нарушений. Эмоциональное выгорание педагогов. Неблагоприятные факторы профессионального труда у педагогов. Профилактика эмоционального выгорания. Психолого-педагогические условия для предупреждения факторов эмоциональной напряженности у педагогов.

Подготовка и проведение психологического обследования педагогических работников. Особенности взаимоотношений психолога с педагогом, имеющим эмоциональные нарушения. Основные методы, техники и приемы коррекционной работы с педагогическими работниками. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение педагогических работников в образовательных организациях различного типа. Психологическое консультирование педагогических работников в кризисных ситуациях образовательной среды. Развитие эмоциональной устойчивости и саморегуляции у педагогов.

## **Б1.В.02.ДВ.01.02 Профилактика эмоциональных нарушений у субъектов образовательного процесса в кризисных ситуациях**

Понятие эмоциональных нарушений. Эмоциональное благополучие и здоровье. Психолого-педагогические условия для предупреждения факторов эмоциональной напряженности у субъектов образовательного процесса. Создание условий эмоционального комфорта у субъектов образовательного процесса.

Подготовка и проведение психологического обследования у субъектов образовательного процесса. Особенности взаимоотношений психолога с субъектами образовательного процесса. Основные методы, техники и приемы коррекционной работы с субъектами образовательного процесса. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение субъектов образовательного процесса в кризисных ситуациях. Повышение уровня психологической компетентности у участников образовательного процесса как средство профилактики эмоциональных нарушений в кризисных ситуациях.

## **Б1.В.03 Модуль 18 "Психокоррекционная и развивающая работа в образовательной среде"**

### **Б1.В.03.01 Технологии коррекционно-развивающей работы**

Целью данной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по применению технологий коррекционно-развивающей работы.

Дисциплина включает 2 раздела: 1. Теоретические основы применения специалистами коррекционно-развивающих технологий. 2. Коррекционно-развивающие технологии и методы.

В первом разделе рассматриваются основные базовые понятия дисциплины, такие как «технология», «методы», «коррекционно-развивающая работа»; особое внимание уделяется умению различать технологию и метод, выделять основные признаки технологии. Далее дается классификация технологий, применяемых в системе образования, и определяется место коррекционно-развивающих технологий в ней.

Второй раздел посвящен изучению коррекционно-развивающих технологий и методов, входящих в эти технологии. Здесь рассматриваются арттерапевтические и игровые технологии и методы, психогимнастика. Здесь же рассматривается возможность применения коррекционно-развивающих технологий для разных сфер и областей психики человека (познавательной, эмоциональной, самосознания и др.).

### **Б1.В.03.02 Дисциплина «Арт-терапия в коррекционно-развивающей работе в образовательной среде».**

Цель дисциплины: сформировать систему профессиональных компетентностей у студентов через освоение современных психологических коррекционно-развивающих техник и технологий в рамках арт-терапевтического направления.

Основное содержание курса. Многообразие подходов при понимании определения и сущности арттерапии. Рассмотрение существенных признаков арттерапии, позволяющих относить данное направление к области психологической деятельности. Сфера применения арттерапии. Связь и взаимодействие

арт-терапии с рядом смежных научных областей и особенности использования их данных при разработке теории и практической реализации.

История развития и становления арттерапии. Становление арттерапии как самостоятельного направления в зарубежной и отечественной психологии. Современное состояние арттерапии: теоретическая база, практические разработки и возможности в работе с разными категориями клиентов, области и сферы ее применения, преимущества перед другими, основанными исключительно на вербальной коммуникации, средствами и технологиями коррекционно-развивающей работы. Применение индивидуальной и групповой форм работы в арттерапии (цели, задачи, основные положения, возможности применения, области использования). Особенности индивидуальной и групповой форм арттерапии в работе с детьми, подростками и взрослыми людьми. Возможности арттерапии в работе с разными категориями клиентов. Техники художественной экспрессии. Диагностика в арт-терапии. Особенности работы психолога в арттерапевтическом процессе. Место и роль психолога в арттерапии: задачи, функциональные обязанности, общие принципы взаимодействия с клиентом. Правила работы в арттерапевтической группе. Арт-терапевтические материалы, оснащение и оборудование арт-терапевтического пространства. Обоснование выбора различных материалов, используемых в арт-терапии (в соответствии с направлением). Оснащение и оборудование кабинета для проведения арттерапевтических занятий.

Универсальные техники работы в процессе арттерапии. Метафора в работе педагога-психолога образовательного учреждения. Направления (виды) арттерапевтической деятельности. Изотерапия: определение, формы, функции, возможности и области использования, техники изотерапии, особенности проведения (директивная / недирективная формы работы). Методологические отличия изотерапии от рисования. Особенности выбора темы. Способы работы с проективным рисунком и коллажем в работе педагога-психолога специального образовательного учреждения. Игровая терапия, песочная терапия, музыкотерапия в работе с участниками образовательного процесса.

**Б1.В.03.03 Дисциплина «Сказкотерапия в коррекционно-развивающей работе в образовательной среде».** Цель: сформировать систему профессиональных компетентностей у студентов через освоение современных психологических коррекционно-развивающих техник и технологий в рамках сказкотерапевтического направления.

Основное содержание курса. Современные научные подходы в понимании сказкотерапии. Существенные признаки сказкотерапии, позволяющих относить данное направление к области психологической деятельности. Сфера применения сказкотерапии. Современное состояние сказкотерапии: теоретическая база, практические разработки и возможности в работе с разными категориями клиентов, области и сферы ее применения, преимущества перед другими средствами и технологиями коррекционно-развивающей работы.

Применение индивидуальной и групповой форм работы в сказкотерапии (цели, задачи, основные положения, возможности применения, области использо-

зования). Особенности индивидуальной и групповой форм арттерапии в работе с детьми, подростками и взрослыми людьми. Возможности сказкотерапии в работе с разными запросами клиентов. Диагностика в сказкотерапии. Особенности работы психолога в сказкотерапевтическом процессе и пространстве. Место и роль психолога в процессе проведения сказкотерапии: задачи, функциональные обязанности, общие принципы взаимодействия с клиентом. Правила работы в группе. Материалы, оснащение и оборудование пространства. Обоснование выбора сказок, различных материалов, используемых в работе. Оснащение и оборудование кабинета для проведения сказкотерапии. Сказкотерапия в письменнице. Сказка в пластикитерапии. Глиняная сказка. Универсальные техники работы в процессе сказкотерапии. Метафора в работе педагога-психолога образовательного учреждения. Метафорические ассоциативные карты в сказкотерапии. Виды и функции сказок. Принципы психологического анализа сказок. Этапы сказкотерапии. Схема психологического анализа сказок. Техника анализа энергоинформационного поля сказки. Техника понимания основной темы. Техника анализа сюжета сказки. Техника понимания символического поля. Техника анализа линии главного героя. Разновидности сказок и варианты коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

#### **Б1.В.03.04 Дисциплина «Тренинговые технологии в коррекционно-развивающей работе в образовательной среде»**

Цель: сформировать систему профессиональных компетентностей у студентов через освоение современных психологических тренинговых технологий в коррекционно-развивающей работе в образовательной среде».

Основное содержание курса. Психологическая сущность, сфера применения группового психологического тренинга. Цели, предмет и задачи тренинга в различных психологических подходах и направлениях (психоаналитическая, адлерианская, психодраматическая, экзистенциальная, личностно-центрированная, поведенческая, когнитивная парадигмы, гештальт-парадигма, парадигма транзактного анализа). Обоснование выбора психологического направления, в рамках которого осуществляется тренинг. Преимущества групповой формы психологической работы. Виды тренингов: тренинг коммуникативных навыков и умений; личностного роста; саморегуляции; обучающие тренинги (для разных категорий клиентов). Цели тренинговой группы. Классификация тренингов по наиболее общим моделям, отражающим позиции психолога и клиентов, а также характер взаимодействия между ними: тренинг как дрессура, как репетиторство, как наставничество, как развитие субъектности. Личность психолога-тренера в рамках психологического тренинга. Разновидности тренинговых групп (качественный и количественный состав, гомогенность и гетерогенность тренинговых групп). Групповые нормы. Правила и принципы работы в группе. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Содержание стадий изменений поведения участников тренинга: подготовка, осознание, переоценка, действие. Развитие основных сфер личности в рамках тренинговой работы с разными категориями клиентов. Стадии развития групп со спонтанной и управляемой динамикой.

Основные тренинговые методы: групповая дискуссия, игровые методы, медитативные методы и техники, методы телесной терапии, методы, направленные на развитие социальной перцепции. Метафора в тренинговой работе. Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера. Формы пространственной организации тренинга. Материально-техническое оснащение, санитарно-гигиенические нормы, психологические требования и технические условия проведения тренинга. Требования к группе (групповые правила, принципы работы). Программа и структура социально-психологического тренинга (стратегия, критерии выбора комплекса конкретных игр, техник, упражнений). Оформление программы психологического тренинга. Этапы группового тренинга. Структура тренингового занятия (по М.Р. Битяновой). Этапы (стадии) развития тренинговой группы. Компетенции (знания, умения и навыки), приобретаемые в группе. Схема анализа тренингового занятия. Критерии результативности (эффективности) тренингов.

## **Б1.В.04 Модуль 19 "Психологическое сопровождение обучающихся"**

### **Б1.В.04.01 Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

#### **в образовательной среде**

В рамках дисциплины рассматриваются особенности психологического сопровождения обучающихся с отклонениями в показателях развития в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, а также в социально личностном развитии детей и подростков. Кроме того, анализируются особенности коммуникативной сферы.

#### **Б1.В.04.02 «Психологическое сопровождение обучающихся в трудных и экстремальных ситуациях**

Психологическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе Предмет, цель, задачи, принципы, методы дисциплины. Основные этапы и направления психологического сопровождения. Значение психологического сопровождения в системе современного образования. Понятие и различие трудных и экстремальных ситуаций, их классификация. Особенности диагностической деятельности психолога. Прогноз развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социальной адаптации на основе психолого-педагогической диагностики. Основные противоречия и трудности этого процесса, Разработка рекомендаций для обучающихся с нарушениями развития. Особенности регуляции и контроля поведения и деятельности обучающихся с (ОВЗ). Психологическое консультирование и помошь обучающимся с ОВЗ.

#### **Модуль: Адаптационные дисциплины:**

- Технологии интеллектуального труда**

Данный курс нацелен на ознакомление обучающихся с основными видами интеллектуального учебного труда студента и современными технологиями работы с учебной информацией; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ ме-

тодики самостоятельной работы; создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни; на формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде; выработку умений обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья; овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья Информационные технологии в современном мире. Универсальный дизайн. Адаптивные технологии. Дистанционные образовательные технологии. Технологии работы с информацией. Возможности дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе. Виды информационных объектов: текст, таблица, рисунок, звук, видео. Преобразование информации из одного вида в другой. Адаптация информационных ресурсов сети Интернет. Адаптированные версии сайтов. Особенности восприятия информации людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие адаптированной компьютерной техники. Средства адаптации компьютерной техники. Альтернативные устройства ввода информации. Специальные возможности операционных систем. Специальное программное обеспечение. Ассистивные технические средства.

Основные сведения об образовательной организации. Формы организации учебного процесса. Формы и методы проверки знаний студентов. Основные подразделения вуза: администрация, учебная часть, библиотека, социальная служба и пр.). Права и обязанности студента.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебный график. Аудиторные занятия, самостоятельная работа, практика. Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация. Самостоятельная работа студентов.

Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами Поиск информации в библиотеке: традиционные и электронные каталоги. Библиографическое описание документа. Информационные ресурсы. Электронные библиотеки. Поиск книг в электронных библиотеках. Справочная литература в сети Интернет. Учебно-исследовательские работы Виды и назначение учебно-исследовательских работ. Реферат. Составление плана. Подбор информации. Курсовая работа. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ. Доклад. Компьютерная презентация к докладу.

Управление временем Понятие тайм-менеджмента. Постановка задач. Планирование. Реализация и организация. Приемы и способы тайм-менеджмента. Оптимизация расходов времени.

- **Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности**

Дисциплина направлена на повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов; на развитие адекватного представления о себе и окружающих; на выработку умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья; на приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач); на овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; на практическое обучение приемам освоения коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации. Специфика верbalной и невербальной коммуникации. Эффективное общение. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации. Способы психологической защиты. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов. Формы, методы, технологии самопрезентации.

- **Основы социальной адаптации и правовых знаний**

Задачи курса связаны с освоением механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами; – формированием мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов; выработкой способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; овладением навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе; освоением приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека. Социальная и профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие. Основы социально-правовых знаний. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.

Общение как условие удовлетворения личности. Способы преодоления коммуникативных барьеров. Роль коммуникации для психологической совместности в коллективе. Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов, ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Трудоустройство инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

## **Блок 2 Практика**

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика для обучающихся с инвалидностью, имеющих нарушение зрения (3), проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае необходимости создания специальных условий для прохождения практики обучающийся не позднее, чем за 1 месяц до начала практики подает письменное заявление с указанием его индивидуальных особенностей и необходимых условий.

### **Обязательная часть**

#### **Б2.О.01(У) Ознакомительная практика по модулю 5**

Цель практики: развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни (УК-4); способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### **Содержание практики**

Ознакомление с обобщенными трудовыми функциями социального педагога, типовыми профессиональными задачами социального педагога, структурой социально-педагогической службы в образовательной организации (дошкольное образовательное учреждение, общеобразовательная школа, учреждение дополнительного образования), с обобщенными трудовыми функциями специалиста по работе с семьей и детьми, его типовыми профессиональными задачами в

учреждениях социальной сферы (комплексные центры социального обслуживания населения, психолого-медико-социальные центры).

### **Б2.О.02(У) Учебная практика по модулю 6**

Основные функции педагога — психолога. Основные приёмы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

### **Б2.О.03(У) Учебная практика по модулю 7**

Цель практики: развитие способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); способности проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПКО-2).

#### **Содержание практики**

Осуществление психолого-педагогической деятельности в соответствии с планом-графиком практики. Практика направлена на формирование у студентов способности к анализу основных и дополнительных образовательных программ и разработке их отдельных компонентов, способности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, способности к проведению мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся и диагностики трудностей и проблем в обучении.

Проведение работы по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Реализация технологий психолого-педагогической поддержки и мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся и диагностики трудностей и проблем в обучении в процессе организации совместной деятельности, межличностного и межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса в ходе решения образовательных и профессиональных задач. Развитие навыков организаторской, проектной и исследовательской деятельности, диагностической и аналитической работы при реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

### **Б2.О.04(У) Учебная практика по модулю 8**

Цель практики: развитие способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПКО-3).

#### **Содержание практики**

Совершенствование комплекса профессиональных умений и компетенций бакалавров в процессе самостоятельной работы в должности социального педа-

гога; развитие способностей составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; овладение методами социальной диагностики. Осуществление социально-педагогической деятельности в соответствии с планом-графиком практики; использование различных технологий социально-педагогической деятельности, осуществление индивидуальной и групповой работы с обучающимися, составление и реализация программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, осуществление посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами. Проведение социально-педагогической диагностики. Совершенствование умений, и навыков анализа социально-педагогической деятельности. Развитие умений самоанализа, самооценки и коррекции собственной социально-педагогической деятельности, анализа деятельности социального педагога образовательного учреждения (специалиста по работе с семьей и детьми социального учреждения).

#### **Б2.О.05(У) Учебная практика по модулю 9**

Цель учебной практики: формирование основ знаний психодиагностической работы и практических умений и навыков психолого-педагогической диагностики человека

Задачи учебной практики: формирование навыков работы по психолого-педагогической диагностической технологии; формирование умений и навыков работы с методическими материалами по психолого-педагогической диагностике; формирование умения составлять психодиагностические комплексы для психолого-педагогической диагностики конкретной возрастной категории; развитие умений практического взаимодействия с человеком в рамках психолого-педагогической диагностики.

#### **Б2.О.06(П) Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР)**

Педагогическая практика является частью профессиональной подготовки бакалавров. Проведение практики направлено на формирование у бакалавра в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций: ОПК-5 и ПКО-6. Особенностью практики является то, что она проводится параллельно с изучением учебных дисциплин модуля «Психопрофилактическая работа педагога-психолога». Практика помогает соотносить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин данного модуля и сформировать навыки их практического применения. Практика нацелена на первичное погружение в психолого-педагогическую деятельность. Студенты работают по индивидуальным планам, предусматривающим выполнение заданий, предоставленных преподавателями, читающие учебные дисциплины данного модуля. Прохождение практики соотносится с проведением научно-исследовательской работы, которая предполагает проведение психодиагностического обследования обучающихся с использованием современных (в том числе информационных) методов и технологий, обеспечивающих решение диагностических задач. Форма контроля – зачет с оценкой.

#### **Б2.О.07(У) Учебная практика по модулю 11 (с НИР)**

В ходе практики бакалавры овладевают основами организации и проведения научного исследования. Овладевают трудовыми действиями в рамках трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися», учатся решению типовых профессиональных задач по данной трудовой функции.

#### **Б2.О.08(П) Педагогическая практика по модулю 12 (с НИР)**

Цель практики: развитие способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); способности осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПКО-5).

##### **Содержание практики**

Овладение умениями и навыками социально-педагогической деятельности с обучающимися в социальных учреждениях различного типа, закрепление этих умений и навыков; развитие готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; готовности к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Овладение умением проектировать социально-педагогическую работу с определенным ребенком или группой. Применение различных социально-педагогических технологий при работе с различными категориями детей. Выполнение профессиональных функций специалиста в комплексе. Проведение социально-педагогической диагностики развития, интересов, особенностей организации деятельности, отклонений в поведении, общении и развитии обучающихся разных возрастных групп с применением методов качественной и количественной обработки данных исследования. Овладение технологиями работы социального педагога образовательного учреждения с различными категориями обучающихся, семей, социальными службами, организациями, другими учреждениями; технологиями социально-педагогической диагностики, профилактики, коррекции и реабилитации; умениями проектировать социально-педагогическую работу с детьми и подростками; навыками профессионально-этического взаимодействия социального педагога с родителями (лицами их заменяющими) ребенка по вопросам социальной защиты детства.

#### **Б2.О.09(П) Практика по модулю 12 (летняя, вожатская)**

Цель практики: развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

## **Содержание практики**

Осуществление педагогической деятельности в соответствии с планом-графиком практики. Практика направлена на освоение студентами технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря. Организация взаимодействия и самоуправления во временном детском коллективе. Организация культурно-досуговой деятельности, отрядных и массовых мероприятий. Организация работы по подготовке детских массовых мероприятий. Оформление отрядного уголка и отрядного места, праздников. Методика проведения отрядных огоньков. Разработка примерного плана работы отряда. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания. Организация трудовой деятельности детей. Организация игровой, спортивно-оздоровительной и художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. Изучение этической стороны взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. Реализация технологий игровой, коррекционной, профилактической деятельности в процессе ситуационного взаимодействия с детьми и подростками с проблемами и отклонениями в поведении, развитии и социальной адаптации. Развитие умений построения воспитывающей образовательной среды. Развитие умений организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений.

### **Б2.О.10(У) Учебная практика по модулю 13 (с НИР)**

Основной целью учебной практики по модулю 13 является практическое формирование профессиональных компетенций обучающихся в сфере психологического консультирования в работе педагога-психолога. В процессе учебной практики обучающийся практически реализует: техники психологического консультирования в отношении всех представителей образовательного процесса, а также осваивает технологии психологического консультирования по формированию способностей детей и подростков.

Задачи учебной практики: 1. Сформировать у студентов профессиональные компетенции психологического консультирования детей и подростков, развития их способностей к учебной деятельности в зависимости от возраста и основных задач обучения, 2. Сформировать профессиональные компетенции психологического консультирования участников образовательного процесса

### **Б2.О.11(У) Учебная практика по модулю 13**

Учебная практика по модулю 13 предполагает освоение технологий возрастно-психологического консультирования в рамках общеобразовательного учреждения.

В ходе практики студенты наблюдают за работой специалиста-психолога по консультированию обучающихся и их родителей, а так же самостоятельно проводят индивидуальную консультацию с последующим анализом проведенной консультации. Так же в ходе учебной практики студенты готовят материалы по различным вопросам консультативной практики в образовательном учреждении (консультирование по вопросам развития, обучения и воспитания детей,

консультирование по вопросам трудностей в обучении и воспитании, консультирование по проблемам семьи и взаимоотношений).

#### **Б2.О.12(П) Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР)**

Цель дисциплины: отработать умения, необходимые педагогу-психологу для организации и выполнения работы по формированию у обучающихся учебной деятельности.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать у бакалавров умения организовывать индивидуальную и групповую формы учебной деятельности; 2. Отработать умения формировать компоненты учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся; 3. Отработать способности и умения, необходимые для осуществления контроля, оценки и коррекции учебной деятельности обучающихся; Овладеть умениями и психолого-педагогическими средствами, необходимыми для формирования у обучающихся субъектности в учебной деятельности.

#### **Б2.О.13(У) Учебная практика по модулю 15 (с НИР)**

Цель практики: развитие способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПКО-3).

##### **Содержание практики**

Ознакомление в образовательном учреждении с наиболее типичными задачами организации исследовательской деятельности и проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в работе педагога-психолога. В части НИР под руководством руководителя практики в базовых учреждениях образовательной (социальной) сферы студенты составляют план проектной исследовательской работы в малой группе обучающихся.

#### **Б2.О.14(У) Учебная практика по модулю 15 (по историко-культурному наследию региона)**

В ходе практики предполагается познакомить студентов с той частью историко-культурного наследия, которая в большей степени относится к развитию системы образования города Омска и Омской области. Предполагается посещение музея ОмГПУ, музея им. Ф. М. Достоевского, музея им. М. Врубеля, Омского краеведческого музея. Предполагается также экскурсия по историческим местам города Омска, знакомство с историко-архитектурными памятниками образования (здание Омского Военного Кадетского Корпуса, коммерческое училище, женская гимназия).

Результатом данной практики должно быть расширение педагогического кругозора и повышение мотивации студентов к изучению историко-образовательных дисциплин, повышение интереса к будущей профессии.

#### **Б2.О.15(П) Производственная практика**

Цель: научить студентов осуществлять проектную психологопедагогическую деятельность.

##### **Задачи:**

1. сформировать у студентов теоретическое представление о сути проектной и научно-исследовательской деятельности;
2. научить студентов основам научно-исследовательской деятельности;
3. обучить студентов основным подходам к осуществлению проектной и научно-исследовательской деятельности;
4. сформировать у студентов базовые навыки написания научно-исследовательских работ.

#### **Б2.О.16(П) Стажерская практика**

Цель: научить студентов осуществлять проектную психолого-педагогическую деятельность в контексте осмысления историко-культурного наследия региона.

Задачи:

1. дать студентам базовый набор знаний об историко-культурном наследии региона.

2. сформировать у студентов теоретическое представление о сущности проектной и научно-исследовательской деятельности.

3. научить студентов основам научно-исследовательской деятельности в контексте изучения историко-культурного наследия региона.

4. обучить студентов основным подходам к осуществлению проектной и научно-исследовательской деятельности в области осмысления историко-региональной специфики.

5. сформировать у студентов базовые навыки написания научно-исследовательских работ по темам историко-культурного наследия региона.

#### **Б2.В.01(П) Производственная практика по модулю 16 «Основы диагностики безопасности образовательной среды»**

Цель практики: приобретение и развитие практических навыков и умений психологической работы в образовательных учреждениях. Задачи практики: углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в работе психолога по диагностике безопасности образовательной среды; проведение профилактической и психолого-педагогической работы с применением разнообразных методов и форм для обеспечения безопасности образовательной среды; осуществление профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Содержание практики предполагает знакомство с образовательным учреждением, профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса, психологический анализ безопасности образовательной среды и выявление субъективного отношения к психологической безопасности образовательной среды со стороны участников образовательного процесса, а также разработку психолого-педагогических рекомендаций по созданию и поддержанию психологической безопасности образовательной среды.

#### **Б2.В.02(П) Производственная практика по модулю 17**

Цель, задачи практики. Проведение психодиагностического обследования обучающихся с использованием современных (в том числе информационных) методов и технологий, обеспечивающих решение диагностических задач. Интерпретация наиболее значимых результатов, полученных в ходе решения ди-

гностических задач и на этой основе постановка коррекционно-развивающих задач и проведение работы по восстановлению и реабилитации. Этапы решения самостоятельно поставленных диагностических и коррекционно-развивающих задач. Составление характеристики на ребенка на психолого-педагогический консилиум. Разработка и проведение просветительского и профилактического мероприятий. Разработка рекомендаций участникам образовательного процесса.

#### **Б2.В.03(П) Производственная практика по модулю 18**

Производственная практика направлена на формирование у студентов способности к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе к работе по восстановлению и реабилитации. Содержание практики включает в себя несколько этапов: организационный этап (посещение установочной конференции, закрепление студента за преподавателем-методистом от кафедры, знакомство с программой практики); основной этап (разработка и проведение коррекционных, развивающих, профилактических, просветительских мероприятий с участниками образовательного процесса посредством использования арт-терапии, сказкотерапии, тренинговых и других технологий коррекционно-развивающей работы в образовательной среде); заключительный этап (подготовка и сдача отчетной документации по практике; участие в итоговой конференции по практике). Основой для проведения психокоррекционной и развивающей работы в образовательной среде выступают методологические основания, рассмотренные студентами в Модуле 18 «Психокоррекционная и развивающая работа в образовательной среде» (технологии коррекционно-развивающей работы, арт-терапия в коррекционно-развивающей работе в образовательной среде, сказкотерапия в коррекционно-развивающей работе в образовательной среде, тренинговые технологии в коррекционно-развивающей работе в образовательной среде).

#### **Б2.В.04(П) Производственная практика по модулю 19**

Цель, задачи практики. Проведение психодиагностического обследования обучающихся с использованием современных (в том числе информационных) методов и технологий, обеспечивающих решение диагностических задач. Интерпретация наиболее значимых результатов, полученных в ходе решения диагностических задач и на этой основе постановка коррекционно-развивающих задач и проведение работы по восстановлению и реабилитации. Этапы решения самостоятельно поставленных диагностических и коррекционно-развивающих задач. Составление характеристики на ребенка на психолого-педагогический консилиум. Разработка и проведение просветительского и профилактического мероприятий. Разработка рекомендаций участникам образовательного процесса.

**Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика** Цель практики: организация деятельности по завершению выпускной квалификационной работы. Задачи практики: формирование у выпускников бакалавриата индивидуального опыта научно-исследовательской работы; овладение навыками сбора и обработки ли-

тературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы; использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач; анализ и систематизация теоретического материала, включеного в текст выпускной квалификационной работы; обобщение эмпирических и экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу; подготовка результатов проведенного научного исследования к предзащите и защите. Содержание практики предполагает сбор практического материала по теме ВКР, обработку собранных материалов и формирование рукописи ВКР.

### **5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации**

[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=5288Уму](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=5288Уму)

### **5.5. Программа воспитания**

[https://omgpu.ru/sites/default/files/obr\\_modules/rpv\\_2021.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf)

### **5.6. Календарный план воспитательной работы**

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Дискуссия "Ценностные ориентации студентов психолого-педагогического направления" в рамках Фестиваля науки 0+.	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	26.10.0021 - 26.10.0021	Кафедра практической психологии:  • Вишняков И.А.
День Знаний - встреча с первокурсниками профиля	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Кафедра общей и педагогической психологии:  • Антилого娃 Л.Н.
Праздничная программа «День знаний»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Управление внеучебной работы:  • Кадочников Д.А.
Профилактический интерактив	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Он-лайн	01.09.2021 - 31.12.2021	Управление внеучебной работы:  • Берёзкина О.И.
Организация подготовки и прове-	Культурно-просветитель-	Региональное	Оффлайн	01.09.2021 -	Кафедра психологии:

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Проведение ежегодной студенческой психолого-педагогической олимпиады	Научно-образовательное			30.09.2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владимира С.В.</li> </ul>
Всероссийский форум лидеров студенческих инициатив	Научно-образовательное	Всероссийское	Он-лайн, Оффлайн	01.09.2021 - 19.09.2021	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дроботенко Ю.Б.</li> <li>• Берёзкина О.И.</li> </ul>
Диалоговая площадка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Гражданское	Региональное	Оффлайн	02.09.2021 - 02.09.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Берёзкина О.И.</li> </ul>
День окончания Второй мировой войны, открытие мемориальной доски В.М. Самоходову	Патриотическое	Внутривузовское	Он-лайн	03.09.2021 - 03.09.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Белоусов В.В.</li> </ul>
Психологический тренинг для первокурсников с целью адаптации к обучению в вузе	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	06.09.2021 - 10.09.2021	Кафедра общей и педагогической психологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарипова Т.В.</li> </ul>
Круглый стол "Популярные и современные виды студенческого спорта" посвященный Международному дню студенческого спорта	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	13.09.2021 - 20.09.2021	Кафедра физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Матюнина Н.В.</li> <li>• Смирнова Е.И.</li> <li>• Пантиухова Е.А.</li> <li>• Листкова М.Л.</li> </ul>
подготовка студентов к участию в Дебют первокурсника	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	13.09.2021 - 28.09.2021	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маврина И.А.</li> <li>• Кульчайко О.В.</li> </ul>
Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	15.09.2021 - 15.09.2021	Кафедра общей и педагогической психологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассудова Л.А.</li> </ul>
Организация Все-	Научно-	Региональ-	Он-	15.09.2021	Кафедра педагогики:

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Фор-мат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
российской психо-педагогической олимпиады	образовательное	ное	лайн, Офлайн	- 27.10.2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чекалева Н.В.</li> <li>Федяева Л.В.</li> <li>Диких Э.Р.</li> <li>Берёзкина О.И.</li> <li>Никитина С.В.</li> </ul>
Соревнования "Веселая Скалака", посвященные Международному дню студенческого спорта	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	16.09.2021 - 20.09.2021	Кафедра физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Матюнина Н.В.</li> <li>Смирнова Е.И.</li> <li>Сухостав О.А.</li> <li>Пантиюхова Е.А.</li> </ul>
Беседа с первокурсниками о здоровом образе жизни	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	20.09.2021 - 20.09.2021	Кафедра общей и педагогической психологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>Дробышев В.В.</li> </ul>
Региональная медиашкола	Научно-образовательное	Региональное	Он-лайн, Офлайн	20.09.2021 - 04.10.2021	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"> <li>Широбоков С.Н.</li> </ul>
Региональная площадка Всероссийского студенческого форума "Национальная лига студенческих клубов"	Культурно-просветительское	Региональное	Он-лайн, Офлайн	22.09.2021 - 25.09.2021	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"> <li>Берёзкина О.И.</li> </ul>
Фестиваль творчества «Дебют первокурсника»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	28.09.2021 - 30.09.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Банащук Е.А.</li> </ul>
Межфакультетский легкоатлетический кросс	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	30.09.2021 - 30.09.2021	Кафедра физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Матюнина Н.В.</li> <li>Сафонова Е.А.</li> </ul>
Университетский конкурс «Куратор года»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 30.12.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Банащук Е.А.</li> </ul>

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Фор-мат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Празднование дня рождения университета	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	01.10.2021 - 30.10.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
Тренинг "Развитие способностей и мотивации студентов"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	04.10.2021 - 11.10.2021	Кафедра общей и педагогической психологии: • Зарипова Т.В.
Торжественное поздравление преподавателей и студентов с Днем учителя	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Он-лайн, Оффлайн	04.10.2021 - 05.10.2021	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А. • Кульчайко О.В. • Стрелков А.О.
Мастер-класс «Как написать свою первую научную статью?».	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
"Я и мой учитель". Фотоконкурс, проводимый в целях популяризации профессии педагога	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Он-лайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Благотворительная акция "Коробка храбрости"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Он-лайн, Оффлайн	04.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
Празднование 20-летнего юбилея кафедры	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	05.10.2021 - 05.10.2021	Кафедра общей и педагогической психологии: • Антилого娃 Л.Н.
Участие в спортивных соревнованиях на приз первокурсника	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	05.10.2021 - 05.10.2021	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А. • Стрелков А.О.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Фор-мат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Праздничная программа «День учителя»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	05.10.2021 - 05.10.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Поздравительная программа преподавателей и студентов с днем учителя	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	05.10.2021 - 05.10.2021	Кафедра практической психологии: • Стрелков А.О.
"Всероссийский экономический диктант".	Научно-образовательное	Всероссийское	Он-лайн	12.10.2021 - 12.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Алексеенко Е.В. • Гешко О.А.
Организация и проведение Психодиоскара	Патриотическое	Внутривузовское	Он-лайн, Оффлайн	18.10.2021 - 24.11.2021	Кафедра практической психологии: • Стрелков А.О.
Тренинг с 1 курсом (от старшекурсников)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	22.10.2021 - 22.10.2021	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А. • Стрелков А.О.
Всероссийский Фестиваль науки	Научно-образовательное	Всероссийское	Оффлайн	25.10.2021 - 01.11.2021	Кафедра общей и педагогической психологии: • Шабышева Ю.Е.
подготовка команды для участия в психолого-педагогической олимпиаде в рамках фестиваля Наука 0+	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	25.10.2021 - 01.11.2021	Кафедра практической психологии: • Вишняков И.А. • Мануйлова Л.М. • Стрелков А.О.
«Студенческая наука – 2021». Студенческая научно-практическая конференция на тему:	Научно-образовательное	Внутривузовское	Он-лайн, Оффлайн	26.10.2021 - 26.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
«Повышение качества образовательных результатов обучающихся: психолого-педагогические, организационно-управленческие и экономические аспекты»					
Открытое занятие "Psychologische technologien und methodiken in der entwicklung deutscher wissenschaftler" (в рамках Фестиваля науки)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	26.10.2021 - 26.10.2021	Кафедра иностранных языков (межфак): • Косякова Ю.Г.
Беседа "Наука будущего - наука молодых"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	28.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра общей и педагогической психологии: • Рассудова Л.А.
Межфакультетские соревнования по виду спорта дартс	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	28.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Оффлайн	28.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра педагогики: • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
Посвящение в студенты первый курс	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	29.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А. • Стрелков А.О.
Квест «Хроника открытый, которые перевернули мир: наука и технологии».	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	30.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Клевакина Н.Д.</li> </ul>
Фестиваль студенческого творчества "Первокурсник - 2021"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	01.11.2021 - 03.11.2021	Кафедра общей и педагогической психологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассудова Л.А.</li> </ul>
Межфакультетские соревнования по женскому волейболу	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	01.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Матюнина Н.В.</li> <li>• Ольшевский С.М.</li> </ul>
Конкурс творческих работ «Мы за мир»	Гражданское	Внутривузовское	Оффлайн	01.11.2021 - 30.11.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Берёзкина О.И.</li> </ul>
Киберспортивные соревнования среди студентов ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Он-лайн	01.11.2021 - 27.11.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клевакин В.Н.</li> </ul>
Всероссийская педагогическая мастерская "Учитель будущего подрастает в школе"	Научно-образовательное	Всероссийское	Оффлайн	01.11.2021 - 03.11.2021	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Берёзкина О.И.</li> <li>• Диких Э.Р.</li> </ul>
День народного единства	Патриотическое	Внутривузовское	Он-лайн	04.11.2021 - 04.11.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Берёзкина О.И.</li> </ul>
Психодискр - признание лучших!	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	08.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра общей и педагогической психологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шилова И.М.</li> </ul>
«Финансовая грамотность и предпринимательство – 2021»/ Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Он-лайн	08.11.2021 - 08.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гешко О.А.</li> </ul>

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Дискуссионный клуб "Гражданская идентичность молодежи"	Гражданское	Региональное	Он-лайн, Оффлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чухин С.Г.</li> </ul>
Межфакультетские соревнования по мужскому баскетболу	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	16.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Матюнина Н.В.</li> <li>• Струкова Л.Г.</li> </ul>
Университетский конкурс «Общежитие - мой дом»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	18.11.2021 - 18.11.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Афонькова Ю.В.</li> </ul>
Университетский конкурс «Лучшая академическая группа»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	24.11.2021 - 25.11.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Банащук Е.А.</li> </ul>
Медиафорум	Научно-образовательное	Региональное	Он-лайн	24.11.2021 - 26.11.2021	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Широбоков С.Н.</li> </ul>
Форум позиционирования органов студенческого самоуправления	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	26.11.2021 - 28.11.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клевакин В.Н.</li> </ul>
"Тайм-менеджмент как основа успеха студента ОмГПУ". Семинар-практикум по развитию навыков самоорганизации	Трудовое	Внутривузовское	Оффлайн	30.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гешко О.А.</li> </ul>
Разработка сценария профилактического мероприятия и схемы профилактики аддиктивного поведения	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	01.12.2021 - 24.12.2021	Кафедра общей и педагогической психологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассудова Л.А.</li> </ul>
День борьбы со СПИДом	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Управление внеучебной работы:

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Берёзкина О.И.</li> </ul>
Олимпиада по универсальным педагогическим компетенциям	Научно-образовательное	Всероссийское	Он-лайн, Оффайн	01.12.2021 - 31.12.2021	<p>Кафедра педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чекалева Н.В.</li> <li>• Никитина С.В.</li> <li>• Дроботенко Ю.Б.</li> <li>• Макарова Н.С.</li> <li>• Берёзкина О.И.</li> <li>• Диких Э.Р.</li> </ul>
Подготовка студентов для Жюри в "Ежегодная Региональная психологическая олимпиада факультета психологии и педагогики" (1 тур)	Научно-образовательное	Региональное	Он-лайн, Оффайн	01.12.2021 - 31.12.3021	<p>Кафедра практической психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стрелков А.О.</li> <li>• Шабышева Ю.Е.</li> </ul>
Круглый стол в рамках Региональных образовательных Рождественских чтений	Духовно-нравственное	Региональное	Он-лайн, Оффайн	01.12.2021 - 01.12.2021	<p>Кафедра педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парц О.С.</li> </ul>
Экспертная деятельность студентов в конкурсе "Я исследователь"	Научно-образовательное	Региональное	Он-лайн, Оффайн	01.12.2021 - 28.02.2022	<p>Кафедра педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парц О.С.</li> </ul>
Дискуссия "Портрет современного педагога"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффайн	03.12.2021 - 03.12.2021	<p>Кафедра общей и педагогической психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Антилого娃 Л.Н.</li> </ul>
Встреча-беседа с представителями ФСБ "Психология национальной нетерпимости"	Гражданское	Внутривузовское	Оффайн	03.12.2021 - 03.12.2021	<p>Кафедра общей и педагогической психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассудова Л.А.</li> </ul>
Выставка изданий «Мир без террора и насилия», посвященная проблеме терроризма	Гражданское	Внутривузовское	Оффайн	03.12.2021 - 24.12.2021	<p>Управление внеучебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Берёзкина О.И.</li> </ul>
Фестиваль равных возможностей	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффайн	06.12.2021 - 24.12.2021	<p>Управление внеучебной работы:</p>

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Талалаева С.А.</li> </ul>
Акция «День волонтера». День добровольца (волонтера) в России.	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	06.12.2021 - 07.12.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Афонькова Ю.В.</li> </ul>
Конкурс эссе «Рациональное экономическое поведение – обман или реальность?».	Научно-образовательное	Внутривузовское	Он-лайн	06.12.2021 - 06.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гешко О.А.</li> </ul>
Межфакультетские соревнования по женскому баскетболу	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	07.12.2021 - 21.12.2021	Кафедра физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Матюнина Н.В.</li> <li>• Струкова Л.Г.</li> </ul>
Дискуссия "Детско-родительские отношения"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	09.12.2021 - 09.12.2021	Кафедра практической психологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Филатова А.Ф.</li> </ul>
Олимпиада по универсальным компетенциям (совместно с кафедрами русского языка и лингводидактики, философии, психологии, педагогики)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Он-лайн, Оффлайн	10.12.2021 - 17.12.2021	Кафедра иностранных языков (межфак): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дроботенко Ю.Б.</li> <li>• Боревич Г.В.</li> </ul>
Тематическая беседа в рамках кураторского часа "Государственная символика России"	Гражданское	Внутривузовское	Оффлайн	10.12.2021 - 10.12.2021	Кафедра общей и педагогической психологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассудова Л.А.</li> </ul>
День Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Он-лайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клевакин В.Н.</li> </ul>
Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	Патриотическое	Внутривузовское	Он-лайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы:

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Клевакин В.Н.</li> </ul>
«Конституционный диктант», приурочен ко Дню Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Он-лайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>Гешко О.А.</li> </ul>
«Покормите птиц зимой». Экологическая акция, проводимая в целях воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде	Экологическое	Внутривузовское	Оффлайн	15.12.2021 - 15.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>Гешко О.А.</li> </ul>
Мероприятие направленное на празднование нового года «Новогодний капустник»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	20.12.2021 - 29.12.2021	Управление внеучебной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Берёзкина О.И.</li> </ul>
Межфакультетские соревнования по лыжным гонкам	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	23.12.2021 - 23.12.2021	Кафедра физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Матюнина Н.В.</li> </ul>
Первенство ОмГПУ по шахматам	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	28.12.2021 - 28.12.2021	Кафедра физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Матюнина Н.В.</li> </ul>
«Портрет студента ОмГПУ». Фотоконкурс ко Дню студента	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Он-лайн	25.01.2022 - 20.12.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>Гешко О.А.</li> </ul>
«Стоп!». Викторина, приуроченная к Всемирному дню экологического образования целью которой является привлечение внимания к проблемам загрязнения	Экологическое	Внутривузовское	Оффлайн	26.01.2022 - 26.01.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>Гешко О.А.</li> </ul>

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
окружающей среды					
Подготовка студентов для Жюри в "Ежегодная Региональная психологическая олимпиада факультета психологии и педагогики" (финал)	Научно-образовательное	Региональное	Он-лайн, Оффлайн	01.02.2022 - 25.03.2022	Кафедра практической психологии: <ul style="list-style-type: none"><li>• Стрелков А.О.</li><li>• Шабышева Ю.Е.</li></ul>
Региональный конкурс научных и творческих работ студентов	Духовно-нравственное	Региональное	Он-лайн	01.02.2022 - 01.03.2022	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"><li>• Феттер И.В.</li><li>• Лоренц В.В.</li></ul>
Мастер-класс "Культура педагога"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Он-лайн, Оффлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"><li>• Чекалева Н.В.</li><li>• Зарипова Е.И.</li></ul>
Конкурс духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее	Духовно-нравственное	Региональное	Он-лайн, Оффлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"><li>• Лоренц В.В.</li><li>• Феттер И.В.</li></ul>
Беседа «Культура общения»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	15.02.2022 - 15.03.2022	Кафедра общей и педагогической психологии: <ul style="list-style-type: none"><li>• Шилова И.М.</li></ul>
Межфакультетские соревнования по плаванию	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	15.02.2022 - 15.02.2022	Кафедра физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"><li>• Матюнина Н.В.</li><li>• Иванов А.И.</li></ul>
Беседа "Культура общения"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	15.02.2022 - 15.03.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Маврина И.А.</li></ul>
Кураторский час "Чистый воздух - залог здоровья!"	Экологическое	Внутривузовское	Оффлайн	16.02.2022 - 16.02.2022	Кафедра общей и педагогической психологии: <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассудова Л.А.</li></ul>

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Межфакультетские соревнования по шахматам	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	16.02.2022 - 16.02.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Встреча с героями России, ветеранами боевых действий	Патриотическое	Внутривузовское	Оффлайн	22.02.2022 - 22.02.2022	Кафедра общей и педагогической психологии: • Антилого娃 Л.Н.
Встреча с героями России, ветеранами боевых действий	Патриотическое	Внутривузовское	Оффлайн	22.02.2022 - 22.02.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Межфакультетские соревнования по настольному теннису	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	01.03.2022 - 02.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Круглый стол "Почему я выбрал профессию педагог?"	Трудовое	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.03.2022 - 31.03.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Дука Н.А.
Тематическая беседа в рамках кураторского часа "Люди, прославившие г.Омск"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	04.03.2022 - 04.03.2022	Кафедра общей и педагогической психологии: • Рассудова Л.А.
Тематическая беседа в рамках кураторского часа "Люди, прославившие г. Омск"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	04.03.2022 - 04.03.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Межфакультетские соревнования по бадминтону	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	10.03.2022 - 10.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Сухостав О.А.
«Потребитель – защити себя законом». Командная игра на лучшие	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	15.03.2022 - 15.03.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга:

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Фор-мат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
знания в области защиты прав потребителей					<ul style="list-style-type: none"> <li>Гешко О.А.</li> </ul>
Встреча с выпускниками факультета "Формула успеха"	Трудовое	Внутривузовское	Оффлайн	21.03.2022 - 21.03.2022	Кафедра общей и педагогической психологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>Антилого娃 Л.Н.</li> </ul>
День открытых дверей	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	25.03.2022 - 25.03.2022	Кафедра общей и педагогической психологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>Дробышев В.В.</li> </ul>
Встреча с выпускниками факультета "Формула успеха"	Трудовое	Внутривузовское	Оффлайн	25.03.2022 - 25.03.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Маврина И.А.</li> </ul>
День открытых дверей	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	25.03.2022 - 25.03.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Маврина И.А.</li> </ul>
Кейс-чемпионат	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"> <li>Никитина С.В.</li> <li>Диких Э.Р.</li> </ul>
Диалоговая площадка "Территория моего успеха"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: <ul style="list-style-type: none"> <li>Чекалева Н.В.</li> <li>Берёзкина О.И.</li> </ul>
Подготовка и проведение XXV Региональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве»	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	06.04.2022 - 07.04.2022	Кафедра общей и педагогической психологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>Антилого娃 Л.Н.</li> </ul>

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Подготовка и проведение XXV Региональной научно-практической конференции с международным участием "Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве"	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	06.04.2022 - 07.04.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Беседа "Тerrorизм - угроза обществу"	Патриотическое	Внутривузовское	Оффлайн	14.04.2022 - 14.04.2022	Кафедра общей и педагогической психологии: • Шилова И.М.
Беседа "Тerrorизм - угроза обществу"	Патриотическое	Внутривузовское	Оффлайн	14.04.2022 - 14.04.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Акция "Чистый город" (участие в субботниках и воскресниках в уборке территории вуза)	Трудовое	Внутривузовское	Он-лайн, Оффлайн	23.04.2022 - 23.04.2022	Кафедра общей и педагогической психологии: • Антилогова Л.Н. • Дробышев В.В. • Рассудова Л.А. • Федорова Н.В. • Шабышева Ю.Е. • Шилова И.М. • Зарипова Т.В.
Литературно-патриотический час "Победный май -не забывай"	Патриотическое	Внутривузовское	Оффлайн	06.05.2022 - 06.05.2022	Кафедра общей и педагогической психологии: • Рассудова Л.А.
Обсуждение актуальных фильмом	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	13.05.2022 - 13.05.2022	Кафедра общей и педагогической психологии: • Зарипова Т.В.
Вузовская студенческая спортоакиада	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	16.05.2022 - 16.05.2022	Кафедра общей и педагогической психологии:

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Дробышев В.В.</li> </ul>
Диалоговая пло-щадка "современ-ные семейные ценности"	Духовно-нравственное	Внутриву-зовское	Офлайн	21.05.2022 - 21.05.2022	Кафедра социальной педагогики и социаль-ной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Маврина И.А.</li> </ul>
«VI Студенческий фестиваль ГТО в ОмГПУ»	Физическое	Внутриву-зовское	Офлайн	24.05.2022 - 25.05.2022	Кафедра физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Матюнина Н.В.</li> </ul>
Встреча с потен-циональными рабо-тодателями	Трудовое	Внутриву-зовское	Офлайн	10.06.2022 - 10.06.2022	Кафедра социальной педагогики и социаль-ной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Маврина И.А.</li> </ul>
Индивидуальное консультирование студентов "группы риска"	Научно-образователь-ное	Внутриву-зовское	Офлайн	01.09.2022 - 25.12.2022	Кафедра общей и педа-гогической психологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассудова Л.А.</li> </ul>

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯ-ТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИО-НАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **6.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной про-граммы.**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Органи-зации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекае-мых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую рабо-ту, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Органи-зации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекае-мых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответ-

ствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы** представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

### **6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата.**

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий. Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в хо-

де независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.).

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантii качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества адаптированной основной профессиональной адаптированной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Код профессио- нального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>01 Образование</i>		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).
5.	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом

		Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406)
<i>03. Социальное обслуживание</i>		
6.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2013 N 30840)