

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №         
От «        »        2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «ОмГПУ»  
\_\_\_\_\_ И.И. Кротт  
От «\_\_» 2021 г.

## **Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Историческое образование  
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изме-нениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором

- ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
  - Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

## 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;  
ООО – основное общее образование;  
СОО – среднее общее образование;  
ДО – дополнительное образование;  
УК – универсальные компетенции;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ПД – профессиональная деятельность;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ГЭ – государственный экзамен;  
ВКР – выпускная квалификационная работа;  
ФОС – фонд оценочных средств;  
ОС – оценочные средства;  
3Е/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

педагогический, проектный, культурно-просветительский

#### **Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные

программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изме-нениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.003	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).
3	01.004	"Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	педагогический	<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p>	<p>социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области
	культурно-просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области

### Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Историческое образование

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

**3.3. Объем программы:**

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** заочная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,8 года.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятиях, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

## И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Таблица 4.2.

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3 Реализует различные виды речевой деятельности в учебном, научном и педагогическом общении

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Способен к постановке воспитательных целей, к проектированию воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ПК-2.2 Демонстрирует способность организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории, во внеурочной деятельности

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 Владеет основными методическими подходами к изучению исторических, общественно-политических, правовых, экономических, социальных, культурных явлений, знает психолого-педагогические основы деятельности в сфере образования ПК-11.2 Применяет полученные знания в области отечественной и зарубежной истории, отдельных регионов, теории и истории культуры, анализа и интерпретации исторических, общественно-политических, правовых, экономических, социальных, культурных явлений в собственной научноисследовательской деятельности и образовательной деятельности ПК-11.3 Ведет научно-исследовательскую и образовательную деятельность в сфере истории на основе теоретических и практических знаний, способен организовывать урочные внеурочные мероприятия для популяризации знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;	ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1 Различает исторические, общественно-политические, правовые, экономические, социальные, культурные явления и их концептуальные интерпретации, понимает их место и роль в развитии национальных и наднациональных институтов ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, всеобщие и локальные тенденции общественно-политического, социально-экономического и культурного развития ПК-12.3 Определяет институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политico-правового пространства на рубеже XX- XXI вв

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;	ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1 Определяет основные этапы развития исторической науки, соотносить их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной знания в современном обществе ПК-13.2 Соотносит основные этапы развития исторической науки с ключевыми парадигмами исторического процесса и исторического познания, определяет социальные и эпистемологические факторы, влияющие на содержание методологических направлений и школ и перспективы развития исторических, общественно-политических, правовых, экономических, социальных, культурологических наук
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;	ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ПК-14.2 Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний ПК-14.3 Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1 Умеет использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов для определения собственной позиции ПК-15.2 Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам исторического знания в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3 Выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию

#### **Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский**

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;	ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1 Изучает потребности социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1 Организует культурнообразовательное пространство, используя содержание учебного предмета «История» ПК-7.2 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-7.3 Участвует в популяризации исторических знаний среди различных групп населения

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>		
проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-8.1 Знает основные требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также внеклассных мероприятий по истории, участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-8.2 Проектирует рабочие программы учебного предмета «История», планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p> <p>ПК-8.3 Самостоятельно проектирует оптимальные методы и методику преподавания учебного предмета «История» с учётом требований ФГОС и возможностей образовательной среды</p>
проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;	ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-9.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-9.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории, проводит профориентационную работу с обучающимися</p> <p>ПК-9.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении исторических, общественно-политических, правовых, экономических, социальных, культурных явлений</p>

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1 Владеет навыками самоанализа учебных действий, оценки результатов своей учебной деятельности, определяет траекторию своего профессионального роста и личностного развития с учетом требований профстандарта ПК-10.2 Проектирует реализацию программ профессионального и личностного роста на краткосрочную и долгосрочную перспективу ПК-10.3 Моделирует программы профессионального и личностного роста, владеет навыками разработки и реализации мониторинга личностного и профессионального развития

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

### 5.2. Типы практики

Учебная практика, источниковедческая.

Учебная практика, проектная.

Учебная практика, музейная.

Учебная, ознакомительная, психологическая.

Учебная, ознакомительная, педагогическая.

Производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету.

Производственная (педагогическая), летняя вожатская.

Производственная (педагогическая), ранняя преподавательская.

Производственная (педагогическая), преподавательская.

Производственная практика, научно-исследовательская работа.

#### **Организация:**

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;

- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

## 5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

### Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

#### Социально-гуманитарный модуль

##### **Б1.0.01.01 История**

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

##### **Б1.0.01.02 Философия**

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмысливанием глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

### **Б1.0.01.03 Финансовый практикум**

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

### **Б1.0.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

Дисциплина формирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Развивает понимание и способность объяснять сущность приоритетных направлений развития нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, включая нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Студент способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Основными направлениями развития способностей обучающихся выступают: управление системой образования; регламентация образовательных правоотношений; правовой статус образовательного учреждения; компетенция образовательного учреждения; Устав образовательного учреждения; правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования; участники образовательных отношений: их права и обязанности; этические основы деятельности педагога в образовании и их правовое регулирование.

### **Коммуникативный модуль**

#### **Б1.0.02.01 Иностранный язык**

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об общедо-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи

(устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и рефериования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера

#### **Б1.0.02.02 Речевые практики**

Дисциплина ориентирована на формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

В рамках курса в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности, отработаны приемы слушания и чтения, говорения и письма и приемы создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения. Студенты получат представления о системе речевых жанров, востребованных в учебно-научном общении, научатся создавать тексты этих жанров, овладеют навыками публичных выступлений в учебно-научных ситуациях.

В соответствии с коммуникативной направленностью дисциплины будут исследованы принципы и нормы коммуникативного поведения, его этические основания, базовые модели, национально-культурная специфика.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получат возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения

#### **Б1.0.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность**

Понятие информационной деятельности и информационного поведения человека. Классификация и общие тенденции развития информационных технологий. Роль и место информационных технологий в современном образовании. Поиск и отбор информации. Систематизация и хранение информации. Обработка и кодирование информации. Средства защиты информации. Электронная коммуникация в учебной деятельности.

### **Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**

#### **Б1.0.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению.

#### **Б1.0.03.02 Основы медицинских знаний**

Понятие о факторах, определяющих здоровье и болезнь. Проблемы соматического и психического здоровья школьников. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Роль учителя и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Характеристика и меры профилактики часто встречающихся у детей заболеваний органов дыхания, кровообращения, мочевыделения, пищеварения и обмена веществ, а также инфекционных болезней. Формирование гигиенической культуры обучающихся, способствующих сохранению

здоровья и формирующих мотивацию к здоровому образу жизни. Методика и основные приемы оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.

#### **Б1.0.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

#### **Б1.0.03.04 Физическая культура и спорт**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценостные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

## **Б1.0.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения само-стоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

## **Психолого-педагогический модуль**

### **Б1.0.04.01 Психология**

1. Психология человека. Психологии как наука о закономерностях развития взглядов на психику человека. Основные этапы развития психологии как науки и их краткая характеристика. Развитие зарубежной психологии. Развитие отечественной психологии. Предмет, принципы и методы психологии. Человек как предмет познания. Предмет и задачи психологии человека. Методология и методы психологии.

Специфика психического отражения. Современные представления об этапах развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая теория деятельности. Деятельность и жизнедеятельность. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Общение, его виды и функции общения. Структура общения.

Целостность познавательной сферы личности. Внимание как регулятор познавательных процессов. Непосредственное отражение: ощущение, восприятие. Сохранение и переработка информации: память и представление. Опережающее отражение: мышление и воображение.

Мотивационно-потребностная сфера человека. Базовые потребности человека. Иерархия мотивов. Эмоционально-волевая сфера человека. Понятие об эмоциях, чувствах и их видах. Основные эмоциональные состояния. Роль настроения, аффекта, стресса, фрустрации в регуляции поведения человека. Понятие о воле. Волевые процессы, структура волевого акта.

Человек как представитель биологического вида. Характеристика человека как социального субъекта. Общее понятие о личности. Теории личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Структура темперамента, его свойства. Характер и его структура. Подходы к пониманию способностей. Структура способностей, их виды.

### **2. Психология развития.**

Предмет психологии развития. Движущие силы, условия и законы психического. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Проблема нормы и отклонения в психическом развитии человека. Классификация отклонений в психическом развитии человека. Причины нарушенного развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии построения возрастной периодизации. Кризисы в психическом развитии человека. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности.

Новообразования раннего детства. Ценность дошкольного периода развития человека. Игровая деятельность, ее роль в развитии дошкольника. Виды продуктивной деятельности дошкольника и их особенности. Центральные новообразования дошкольного периода. Формирование психической готовности к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, как ведущий вид деятельности. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема "кризиса" подросткового возраста. Центральные новообразования в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Ведущий вид деятельности и центральные новообразования ранней юности. Период взрослости. Молодость как начальный этап зрелости. Переход к зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Период геронтогенеза. Психологические проблемы позднего возраста. Биологическое, социальное и психологическое старение. Проблема долголетия и жизнеспособности.

### 3. Педагогическая психология

Предмет и основные проблемы педагогической психологии. Образовательная среда, типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.

Научение, учение, обучение, их соотношение. Теории и модели научения. Понятие учения, его специфические особенности. Многосторонность определения учения. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, ее структура. Возрастные особенности учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Учебные мотивы, их виды. Формирования учебной мотивации. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Проблема неуспеваемости школьников, ее психологические причины. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости. Оценка как средство стимулирования учебной деятельности. Оценка и отметка, виды педагогических оценок.

Психология обучения. Цели и задачи обучения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в обучении. Обучения и развитие, их соотношение. Обучаемость, ее критерии основные этапы. Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова. Основные направления обучения в современном образовании. Специфика и особенности традиционного обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение, основные формы программированного обучения. Алгоритмизированное обучение.

Профессиональная "Я" - концепция педагога. Самооценка в структуре Я-концепции педагога. Структура субъективных свойств педагога. Профессионально важные качества личности учителя, психологические условия их формирования и развития. Базовые педагогические способности, их структура. Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования. Профессиональная деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Основные функции и творческий характер деятельности учителя. Самоменеджмент учителя. Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Характеристика педагогического общения, его структура. Основные этапы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении, конструктивные пути их разрешения.

## Б1.0.04.02 Педагогика

1. Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Методологическая культура педагога. Диагностическая деятельность педагога. Организация и методы педагогического исследования. Логика, этапы, принципы педагогического исследования. Современная педагогическая информация и способы ее освоения. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Генезис образования как социального явления. Образование

как процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Виды педагогической деятельности. Педагогический процесс как система. Теория целостного педагогического процесса, закономерности. Этапы педагогического процесса. Личность учащегося как объект и субъект воспитания и обучения. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

2. История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования с Античности до Новейшего времени. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. Историческое развитие дидактики. Становление концепций воспитания и образования в истории образования России и за рубежом.

3. Теория обучения. Дидактика как фундаментальная педагогическая теория. Компетентностный подход в современной дидактике. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ОО. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий. Воспитательные технологии. Технологии педагогической поддержки и сопровождения. Типология образовательных учреждений.

#### **Б1.0.04.03 Обучение лиц с ОВЗ**

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АОП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

#### **Модуль воспитательной деятельности**

##### **Б1.0.05.01 Психология воспитательных практик**

Воспитание и культура. Парадигмы и психологические закономерности воспитания. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Воспитание и социализация, их взаимосвязь. Психологические механизмы социализации и воспитания. Институты и стадии социализации. Воспитание и социализация в разных культурах. Социализация, адаптация, дезадаптация. Воспитание и самовоспитание. Основные методы и приемы самовоспитания, этапы самовоспитания. Особенности самовоспитания в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Концептуальные основания событийных форм воспитания. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в воспитании. Актуальность воспитательной практики. Противоречия, решаемые воспитательной практикой. Цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики. Этапы организации воспитательной практики. Формы организации воспитательной практики. Воспитательные практики психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Характеристика психолого-педагогического сопровождения взросления. Задачи психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Виды деятельности педагога в практике сопровождения.

## **Б1.0.5.02 Технология и организация воспитательных практик с учетом направленности (профиля)**

Курс направлен на реализацию целей современного образования, связанных с расширением влияния практических форм деятельности. Соответственно современный педагог должен владеть не только урочными, но и внеурочными формами организации процесса обучения. Внеурочная деятельность имеет свои принципы, виды и методику организации. Знакомство с этими аспектами составляет содержание курса.

## **Б1.0.5.03 Основы вожатской деятельности**

Работа с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря круглосуточного (дневного) пребывания (летние площадки образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования): организация и функционирование детских оздоровительных лагерей; организация жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного возраста; планирование коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики

## **Предметно-методический модуль**

### **Б1.0.06.01 Теория государства и права**

Освоение курса «Теория государства и права» формирует основную базу профессионально-методической состоятельности бакалавра – правовую компетентность. Именно данная компетентность является системообразующей в овладении обучающимися основными видами его будущей профессиональной деятельности. Основное содержание дисциплины посвящено изучению таких аспектов теории государства и права как методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений, закономерности исторического движения и функционирования государства и права, функций государства и права, взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека, форм государства и политического режима. В курсе изучается типология государства и права, нормы права, система права, правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность. Особое внимание уделяется эволюции и соотношению современных государственных и правовых систем, основным проблемам современного понимания государства и права, общей характеристики современных правовых доктрин.

### **Б1.0.06.02 Специальные исторические дисциплины**

#### **Основы археологии**

Цель курса «Основы археологии» – создание у обучающихся на основе археологических источников целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры. Содержание курса излагается по разделам, соответствующим общепринятой археологической периодизации: каменный век (палеолит, мезолит, неолит), энеолит и бронзовый век (ранний, средний и поздний) и железный век (ранний, поздний). В археологии каменного века особое внимание обращено на синхронизацию собственно археологических данных с основными этапами антропогенеза, а также на экологические факторы в разные периоды становления и развития первобытного общества. Археологию энеолита и бронзового века организует историко-металлургический подход. Он позволяет проследить общие закономерности в развитии археологических культур энеолита и бронзы, объединенных общностью металлургии. Археология железного века – это изучение этнических, хозяйствственно-культурных и исторических

общностей (скифской, сарматской, славянской и т.д.). В этом же разделе рассмотрены наиболее яркие достижения древневосточной и античной цивилизаций. Особое внимание уделено археологии древней Руси.

#### Вспомогательные исторические дисциплины

Цель учебного курса – сформировать у студентов целостное представление о предметной области и задачах вспомогательных исторических дисциплин, их составе и значении для источниковедческой работы историка. В целом, курс способствует развитию профессиональной эрудиции и формированию исследовательских навыков, необходимых для работы в научных и образовательных учреждениях различного уровня. В процессе изучения дисциплины у студентов формируется целостное представление о вспомогательных исторических дисциплинах, в том числе: о важности привлечения разнообразных источников в работе историка; о необходимости использования методов вспомогательных исторических дисциплин для обработки источников разных видов; о междисциплинарном характере исторических исследований; о вкладе отечественных и зарубежных ученых в разработку различных вопросов, связанных с дисциплинами цикла.

Образовательная стратегия курса способствует формированию общекультурных, научных и профессиональных знаний. Подготовка строится на сочетании проблемно-тематического и последовательно-хронологического способов подачи материала.

### **Б1.0.06.03 Всеобщая история**

Модуль направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в предметной области «история». Модуль посвящен изучению процессов всеобщей истории с древнейших времен до современности. Модуль состоит из ряда дисциплин, посвященных изучению отдельных периодов всеобщей истории, таких как «История древнего мира и средних веков», «История нового и новейшего времени». Проблемно-хронологический и страноведческий принцип построения модуля способствует осмыслинию таких важнейших проблем всеобщей истории как становление и развитие цивилизаций, регионов и отдельных государств, экономической и социальной сферы общества Запада и Востока, внешнеполитической деятельности государств. В нем учтены достижения исследовательской литературы по отечественной истории последних лет, уделено большое внимание характеристике выдающихся исторических персонажей, предлагаются новые подходы к трактовке исторических явлений и процессов.

В результате изучения дисциплин модуля обучающиеся будет знать и понимать: варианты периодизации всеобщей истории; основные тенденции мирового исторического развития; исторические события, явления, процессы и тенденции развития отдельных цивилизаций и государств; основные подходы к решению актуальных проблем всеобщей истории; понимает основные понятия, характеризующие всеобщий исторический процесс. Уметь и применять: различные периодизации исторического процесса в учебно-исследовательской и образовательной практике; описывать факты, явления и процессы всеобщей истории, формировать исторические образы и представления; отбирать исторические источники для учебно-исследовательской и педагогической деятельности; способен применять основы источниковедческого анализа в профессиональной деятельности; способен проектировать учебно-исследовательскую деятельность в рамках изучения модуля «Всеобщая история». Способен: выявлять и характеризовать особенности всемирного исторического процесса; сопоставлять, синхронизировать, характеризовать и выявлять особенности процессов всеобщей истории; характеризовать явления и процессы всеобщей истории с корректным использованием терминов и понятий исторической науки; применять методы анализа исторических источников для использования в профессиональной деятельности; применять навыки анализа исторической литературы различных жанров и форм; формулировать оценочные суждения на основе анализа фактического и теоретического материала по всеобщей истории; критически оценивать результаты своей учебной и учебно-исследовательской деятельности; владеет навыками презентации

результатов своей учебно-исследовательской деятельности.

#### История древнего мира

Курс античной истории является заключительной частью истории древнего мира. Программа курса охватывает историю Древней Греции и Древнего Рима в период с конца III тысячелетия до н.э. до конца V в. н.э. и предназначена для студентов исторического факультета. При определении основных целей курса автор учитывал требования современной образовательной программы, предполагающей подготовку специалиста к широкой профессиональной деятельности, подразумевающей не только владение теоретическими знаниями и разнообразными методами, средствами, приемами обучения, но и развитие общей культуры личности.

В результате освоения курса античной истории студент должен получить общее представление о древней истории как части всемирной истории; усвоить основные черты античной цивилизации. В первую очередь это связано с полисным характером античного общества. Знание достижений античной цивилизации, истории античной духовной культуры, представление об античном наследии в европейской и мировой культуре необходимы для интеллектуального саморазвития, а также при формировании этических, эстетических норм в процессе формирования личности учащихся. Работа с нарративными источниками позволит сформировать навыки исследовательской деятельности, что в перспективе необходимо специалисту при организации или участии в исследовательской деятельности.

#### История средних веков

Курс «История средних веков» выстроен на основе цивилизационного подхода, что предполагает рассмотрение как истории отдельных цивилизаций, так и истории взаимодействия между цивилизациями.

История западноевропейской средневековой цивилизации излагается как история трех этапов: раннего, высокого и позднего Средневековья. Феодальный строй (его формирование и периоды феодализма) рассматривается как основная особенность западноевропейской средневековой цивилизации. Важнейшими проблемами также являются проблема возникновения и развития государства в средневековой Западной Европе, проблема становления и развития христианской церкви и проблема формирования западноевропейского типа средневековой культуры.

История Византийской цивилизации рассматривается как история возникновения и развития византизма – особого типа социально-экономических и общественно-политических отношений. Важнейшими проблемами являются проблема особенностей византийского феодализма, проблема взаимодействия государства и церкви в Византии и проблема византийского типа культуры.

История средневекового Востока излагается и как история единой восточной средневековой цивилизации (проблема восточного феодализма), и как история отдельных средневековых цивилизаций: арабской (исламской), китайской, японской, индийской.

Взаимодействие цивилизаций рассматривается в контексте «мир-системного» подхода, что предполагает рассмотрение в качестве одной из основных проблем проблему последствий распространения кочевых империй.

#### История нового времени

В программе курса новой истории стран Европы и Америки на проблемном и страноведческом уровнях рассматриваются процессы экономического, социально-политического, идейного развития стран Запада в XVI – начале XX вв. Программа ориентирована на комплексное изучение общих для западного общества линий исторического развития. В данном курсе излагаются ключевые проблемы политических, национально-освободительных движений Европы и Америки, общественного и идейного развития. Специфика курса предполагает знакомство с разными системами социальных норм и ценностей, с исторической обусловленностью явлений и процессов, с традициями социально-коммуникативной компетентности. В рамках изучения закономерностей развития Европы и Америки в эпоху модернизации особое внимание уделяется XIX в. Акцентируется внимание на системном кризисе западной цивилизации конца XIX -начала XX вв., зримым проявлением которого стала мировая война 1914-1918 гг. Программный материал разделен

на два периода: от XVI до начала XIX вв. и от начала XIX века до первой мировой войны включительно.

Курс «Новая история Востока» основан на концепции единства исторического процесса, который понимается как сложение общих закономерностей и разнонаправленных движений отдельных обществ, что позволяет учитывать их специфику. На основе представлений об общих закономерностях истории должно сформироваться понимание характерных черт и этапов развития восточных обществ, особенностей исторического формирования и современного функционирования базовых общественных институтов в государствах Востока.

Изучение этого курса предполагает завершение формирования у студентов знаний о традиционных структурах Востока и ознакомление с первыми этапами колониализма. Данный период – это время столкновения двух типов цивилизаций: западноевропейской, с одной стороны, и восточных – с другой, время становления колониальной системы, которая окончательно сформировалась позже. Соответственно, наиболее острой, дискуссионной остается проблема уровня развития государств Востока к началу нового времени, проблема их цивилизационной, в том числе культурно-религиозной специфики, оценка колониализма как исторического явления на его первых этапах. Студенты должны ясно представлять специфику и динамику исторических процессов в основных регионах Азии и в Африке накануне колонизации; знать основные этапы колониализма и их содержание, формы и методы колониальной экспансии в первый и второй периоды колониализма.

История новейшего времени

Цель дисциплины: изучение новейшей истории стран Европы и Америки как важной составляющей всемирной истории, ее закономерностей и особенностей. Задачи дисциплины: комплексный анализ социально-экономических, политических и духовных процессов в странах Европы и Америки; выявление связи названных процессов с аналогичными явлениями в истории России; изучить на примере истории отдельных стран Европы и Америки общие закономерности и особенности их развития в XX – начале XXI вв.; подготовить обучающихся к преподаванию в школьном курсе новейшей истории зарубежных стран.

Изучение истории стран Азии и Африки в новейшее время позволит студентам овладеть системой знаний об основных тенденциях и истории развития стран Востока в новейшее время, о современном состоянии научных исторических знаний, основными методиками анализа источников, научно-методической литературы, отражающей важнейшие проблемы и события новейшей истории: основными методами и приемами анализа исторических фактов и процессов научного исследования исторических процессов. Научит ориентироваться в современной научной, учебно-методической, научно-популярной литературе по новейшей истории стран Азии и Африки, анализировать ее, а также использовать содержание курса для формирования нравственно-правовой, экономической и политической культуры, выявлять национальные и общечеловеческие ценности, анализировать международные договоры и другие источники.

Основное содержание дисциплины представлено разделами: Складывание колониальной системы империализма. Последствия Первой мировой войны для колониальных и зависимых стран. Распад колониальной системы империализма и общие проблемы развития стран Востока после Второй мировой войны. Азиатско-тихоокеанский регион в мировой политике и экономике. Ближний и Средний Восток после Второй мировой войны. Региональные конфликты в системе международных отношений стран Востока на рубеже веков: афганская, вьетнамская и корейская проблемы. Крупнейшие страны Азии в XX – начале XIX веков (Индия, Иран, Китай, Турция, Япония). Страны Азии и Африки на рубеже XX – XIX веков.

#### **Б1.0.06.04 История России**

Модуль направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в предметной области «история». Модуль посвящен изучению отечественной истории с древнейших времен до современности. Модуль состоит из ряда дисциплин, посвященных изучению отдельных периодов российской истории: «История древней Руси», «История России», «Особенности

российской цивилизации». Проблемно-хронологический принцип построения модуля способствует осмыслиению таких важнейших проблем отечественной истории как становление и развитие государства, как проблема взаимоотношений власти и общества. Особое внимание уделяется изучению экономических, социальных и культурных процессов российского общества, внешнеполитической деятельности государства. В содержании дисциплин модуля учтены достижения исследовательской литературы по отечественной истории последних лет, уделено большое внимание характеристике выдающихся исторических персонажей, предлагаются новые подходы к трактовке исторических явлений и процессов.

В результате изучения дисциплин модуля студент будет знать и понимать: варианты периодизации истории России; основные тенденции исторического развития России; исторические события, явления, процессы и тенденции развития России; основные подходы к решению актуальных процессов отечественной истории; студент будет понимать основные тенденции развития российского исторического процесса; место России в общемировом историческом процессе; понимает основные понятия, характеризующие российский исторический процесс. В результате изучения дисциплин модуля студент будет уметь и применять: различные периодизации российского исторического процесса в учебно-исследовательской и образовательной практике; описывать факты, явления и процессы российской истории, формировать исторические образы и представления; отбирать исторические источники для учебно-исследовательской и педагогической деятельности; способен применять основы источниковедческого анализа в профессиональной деятельности; будет способен проектировать учебно-исследовательскую деятельность в рамках изучения модуля «История России». Помимо этого студент будет способен выявлять и характеризовать особенности российского исторического процесса; сопоставлять, синхронизировать, характеризовать, выявлять особенности процессов отечественной истории; характеризовать явления и процессы отечественной истории с корректным использованием терминов и понятий исторической науки; будет владеть первичным анализом исторических источников для использования в профессиональной деятельности; навыками анализа исторической литературы различных жанров и форм; формулировать оценочные суждения на основе анализа фактического и теоретического материала по истории России; критически оценивать результаты своей учебной и учебно-исследовательской деятельности; владеть навыками презентации результатов своей учебно-исследовательской деятельности.

Особое место в модуле занимает дисциплина «Особенности российской цивилизации». Основное содержание дисциплины направлено на презентацию локального варианта цивилизационного развития. В курсе рассматриваются модели экономического и политического развития России. Анализируются особенности социального, культурной эволюции российского общества. Показано тождество и различия российской и европейских цивилизаций. Проводятся определенные параллели с азиатско-восточным вариантом цивилизационного развития.

### **Б1.0.06.05 Социология**

Учебная дисциплина «Социология» является одной из составных частей обществознания и выступает неотъемлемым компонентом гуманитарного образования. Цель курса – обеспечение научно-информационной основы для формирования граждански грамотных и социально-активных специалистов, способных использовать социологические знания на практике, осознающих свое место в современном обществе, способных анализировать и оценивать социальные процессы и явления, интерпретировать их в контексте мировых тенденций общественного развития, обусловленных объективными закономерностями. Содержание курса представлено следующими разделами: общество как социальная система, социальная структура и социальная стратификация, социология личности, социальные институты, социальные организации, социология культуры

### **Б1.0.06.06 Политология**

Цель преподавания дисциплины: на основе представлений о политике, современных политических

системах и процессах, их структурах и акторах, о месте и роли человека в современной политике, формирование у студентов профессиональных компетенций в области исторического образования. Задачи курса: ознакомить студентов с проблематикой политологии, ее категориально-понятийным аппаратом, методами анализа политики и власти, создать научные представления о главных тенденциях политического развития современного общества, месте и роли человека в современном политическом процессе.

Основное содержание дисциплины: Место представлений о политической организации общества в системе социально-гуманитарного знания. Связь с философией, психологией политических отношений, социологией права, политической антропологией. Естественные процессы борьбы и установления согласия между различными социально-политическими субъектами - объект политической науки. Предмет политологической науки - социальный субстрат политики; взаимодействие людей как членов гражданского общества по поводу политической власти; исследование политических процессов с точки зрения их восприятия и отражения в сознании и поведении людей. Функции политической организации общества и ее концептуальный аппарат. Междисциплинарный характер методов политологических исследований. Связь представлений о политической организации общества с историческим процессом. Результатом освоения дисциплины является способность студентов использовать сформированные компетенции в преподавании истории.

### **Б1.0.6.07 Теория и история религии**

Курс «Теория и история мировых религий» занимает важное место среди других исторических дисциплин. Это связано с тем, что, во-первых, на протяжение всей истории человечества религия выступала и выступает в качестве одного из ключевых факторов, мотивирующих деятельность людей, определяющий ход и направление исторических процессов. Во-вторых, религиозными представлениями и установками в значительной степени определяется цивилизационная специфика общества. В основу построения курса положены цивилизационный, междисциплинарный, социокультурный, макро- и микроисторический подходы. Это позволяет более глубоко и всесторонне рассматривать разнообразные события, явления и процессы истории религий. Основным принципом структурирования исторического материала является проблемно-хронологический. Преподавание учебной дисциплины предполагает не столько усвоение студентами «готовых» знаний по древней истории, сколько формирование потребности в самостоятельной исследовательской деятельности, ее умений и навыков. Таким образом, учебная дисциплина способствует развитию личностных качеств, универсальных и профессиональных компетенций необходимых для работы в образовательных учреждениях различного типа.

Особую актуальность данному курсу придает то обстоятельство, что на рубеже ХХ - ХХI вв. во всем мире не просто нарастает интерес к религиозному фактору общественной жизни - наблюдается своеобразный реванш религии, усиление ее влияния на общественно-политические, социально-экономические, социокультурные процессы. Можно сказать, что современная эпоха - это эпоха постсекуляризма.

В сложившихся условиях чрезвычайно важной задачей является знакомство с духовно-нравственной основой религиозного мировоззрения, тесной связью религий с культурно-историческим развитием человечества. Предметом изучения в этом случае становится не столько догматика или обрядовая сторона религиозного опыта, сколько мировоззренческая направленность конфессиональных культур. Оформление компетентного, объективного взгляда на роль религий в истории может помочь в преодолении угрозы этноконфессиональной вражды, воспитании толерантного отношения к представителям других народов и культур, формировании более глубокого понимания механизмов развития человеческого общества в прошлом и настоящем, обеспечению свободы мировоззренческого самоопределения учащихся, обоснованного выбора взглядов и убеждений.

Кроме того, актуальность комплексному изучению истории и роли ведущих религий в развитии

общества применительно к современному периоду истории обусловлена тем, что в условиях глобализации все более размываются исторически сложившиеся пространственные границы конфессиональных сообществ, и религиозный опыт сегодня во многом формируется на основе межконфессионального диалога.

Особую значимость изучение исторической роли религий бакалаврами по направлению «Педагогическое образование» приобретает в связи с введением в школьную программу изучения основ религиозных культур.

#### **Б1.06.08 Источниковедение**

Курс «Источниковедение» призван сформировать у студентов представление об исторических источниках и особенностях их использования. В основу построения учебной дисциплины положен видовой принцип, который является определяющим в систематизации и отборе учебного материала, характере его изложения. Для каждого вида исторических источников прослеживаются основные этапы эволюции, анализируется опыт работы историков по выявлению, обработке и изучению информации, зафиксированной в источниках. В рамках каждого периода при изучении конкретных видов источников определены свои исторические рубежи, которые учитывают развитие документальных комплексов.

Учебный курс «Источниковедение» дает студентам представление об общих проблемах источниковедения как научной дисциплины и познакомит с основными комплексами исторических источников по отечественной истории и проблематике их изучения. Таким образом, учебная дисциплина способствует развитию личностных качеств, универсальных и профессиональных компетенций необходимых для работы в образовательных учреждениях различного типа.

#### **Б1.06.09 История Сибири**

Дисциплина направлена на формирование готовности студента решать профессиональные задачи по формированию гражданской и региональной идентичности. Содержание дисциплины предполагает формирование представлений о культурно-хозяйственном развитии Сибири в период с древнейших времен до современности. Основное внимание уделяется процессам освоения Сибири и появления первых сибирских городов, переселенческой политике в Сибирь, модернизационным процессам в сибирской экономике и «перемещению производительных сил на Восток» в ходе Великой Отечественной войны, современными культурно-хозяйственным процессам в регионе. Помимо формирования представлений, курс ориентирован на освоение исторических источников, отражающих процессы хозяйственного развития Сибири, что позволит сформировать готовность студентов к использованию полученных данных в преподавании истории.

Отдельное внимание уделяется специфике социального регионального развития, изменениям структуры сибирского общества под воздействием процессов культурно-хозяйственного освоения региона. Политические процессы в регионе рассматриваются с позиции их региональной специфики на рубеже XIX – XX века и прослеживаются вплоть до современности. Помимо формирования представлений, курс ориентирован на освоение исторических источников, отражающих процессы политического развития Сибири, что позволит сформировать готовность студентов к использованию полученных данных в преподавании истории.

#### **Б1.06.10 Теория и история культуры**

Курс предлагает изучение мировой художественной культуры не в событийно-хронологическом порядке, а в соответствие с проблемно-тематическом подходе. Символы и образы искусства являются элементами, объединяющими отдельные артефакты в единую целостную картину, дающие понимание особенностей культурно-исторических эпох и позволяющих видеть за ними то, что обычно сложно поддается анализу: картину мира, мироощущение человека различных эпох.

#### **Б1.06.11 Методика обучения истории**

Дисциплина занимает базовое место в формированные общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, направленности/профиля «Историческое образование». Дисциплина направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов педагогического ВУЗа к преподаванию истории. Ее реализация предполагает: знакомство с закономерностями преподавания истории, основными факторами процесса обучения («цель, содержание, методы, результат»), изучение инновационных моделей и технологий преподавания истории, а так же овладение практическими умениями необходимыми для самостоятельной педагогической деятельности в условиях модернизации образования.

В результате изучения дисциплины бакалавры будут готовы осуществлять процесс обучения истории в соответствии со стандартом, ориентироваться в современных образовательных программах по истории и учебниках; планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики исторического содержания, возрастом учащихся и профилем учебного заведения; обоснованно использовать методы, приемы и средства обучения, адекватно целям, определять формы организации процесса обучения; применять современные средства оценивания результатов обучения; готовы формировать у учащихся духовные, нравственные ценности, воспитывать патриотизм и гражданственность; организовывать внеклассную деятельность по предмету; будут способны к анализу собственной деятельности с целью ее корректировки.

#### **Б1.0.06.12(К) Курсовые работы по модулю "Предметно-методический модуль"**

Курсовая работа выполняется в соответствии с выбором студента по дисциплинам модуля

#### **Б1.0.06.13(К) Курсовая работа по модулю "Предметно-методический модуль"\***

Курсовая работа выполняется в соответствии с выбором студента по дисциплинам модуля

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Б1.В.01 Этнология**

Изучение дисциплины направлено на формирование целостного представления о предметной области этнологии и применяемых методах, а также о значении этнического фактора в историческом процессе; о роли этнологии в предотвращении межэтнических конфликтов и войн в современном мире; о гуманистических аспектах этнологических знаний; о междисциплинарном характере исследований в этнологии; о влиянии этнологических знаний на развитие исторической науки, социологии, культурологии; об оценке таких явлений как этнос и раса в современной науке. Образовательная стратегия учебной дисциплины способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **Б1.В.02 История исторической науки**

Настоящая программа курса ориентирована на изучение развития исторической науки от момента возникновения в XVIII в. до начала 21 века с более дробной внутренней периодизацией отражающей важнейшие этапы развития исторического знания. Программа разработана на основе анализа истории исторической науки так как подобный подход позволяет обратить особое внимание на методологический аспект историографической подготовки и кроме того дает возможность показать неразрывную связь основных принципов исторического знания с эволюцией общенаучных методологических установок. В результате изучения курса обучающиеся получат знания о содержании крупнейших исторических учений прошлого и современности, об основных направлениях развития методологии исторической науки и закономерностях ее эволюции, ознакомятся с содержанием программных произведений ученых – историков, овладеют навыками историографического анализа исторических текстов, сформируют умения характеризовать и сравнивать содержание и направленность тех или иных исторических концепций, школ в

историографии, получат представления об основных перспективах развития исторического знания в ХХI в.

#### **Б1.В.03 Основы музейной педагогики и культурно-просветительской деятельности**

Цель курса является помочь в формировании профессиональных компетенций, связанных с музейной и выставочной деятельностью. Теория и практика музейной деятельности. Музей в современном образовательном пространстве. Принципы организации музейной деятельности в контекст современных требований к организации музейного пространства. Профессиональные и групповые коммуникации в области культурно-просветительской деятельности. В содержание курса включены педагогические принципы организации культурно-просветительской деятельности. Предполагается теоретическое обоснование и практическая работа, связанная с применением данных принципов.

#### **Б1.В.04 Практикум по проектированию научно-исследовательской деятельности**

Курс направлен на формирование умений студента организовывать и осуществлять исследовательскую деятельность. Предполагает знакомство с основными этапами исследовательской деятельности и компонентами научного аппарата. Практикум направлен на применение знаний о принципах исследовательской деятельности к курсовым работам студентов.

#### **Б1.В.05 Логика**

Предмет и значение логики. История науки логики. Мышление как главный предмет изучения логики. Язык и общество. Теоретическое и практическое значение логики. Понятие как форма мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями. Определение. Деление. Обобщение и ограничение понятий. Суждение. Классификация суждений. Логический квадрат. Отношения между сложными суждениями. Логические операции с суждениями. Преобразование суждений. Умозаключение. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Превращение. Обращение. Простой категорический силлогизм. Правила категорического силлогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Логическая природа индукции. Научная индукция. Понятие вероятности. Умозаключение по аналогии и его виды. Доказательство и опровержение. Виды доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Гипотеза. Определение гипотезы. Виды и разновидности гипотез. Построение гипотезы и этапы ее развития. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Формально-логические законы. Законы (принципы) правильного мышления. Понятие о логическом законе. Математическая логика. Формально-логические законы и их нарушение. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Соотношение законов формальной и диалектической логики.

#### **Б1.В.06 Философия истории**

Цель дисциплины: сформировать способность бакалавров на основе представлений о ключевых парадигмах исторического процесса и исторического познания характеризовать социальные и эпистемологические факторы, влияющие на содержание методологических направлений и школ.

Предметное поле исторической науки. История как событие и история как рассказ о событии. История и гуманитарное знание. История и общественные науки. Полидисциплинарность исторического знания. Социальная память и историческое сознание, их основные черты.

Становление принципа историзма как основы исторического сознания.

Появление понятий «философия истории» и «методология истории». Основные типы философии истории: 1) всемирная история как обобщение (элиминация) результатов частных исторических исследований; 2) учение об общем смысле, закономерностях, движущих силах и направлении

исторического процесса; 3) наука об историческом познании. Генезис методологических проблем истории.

### **Б1.В.07 Актуальные проблемы постсоветского пространства**

Историческая наука в странах СНГ как средство обеспечения политических решений руководства в начальный период независимости. «Национализация» и «этнизация» суверенных республик как поддержка формирования новой национальной идентичности на основе противопоставления России. Новые концептуальные и методологические подходы: возрождение народнической мифологии, «заполнение белых пятен» национальных историй, воссоздание национальных Пантеонов, этноцентричность, культурная эксклюзивность, абсолютизация линейности и непрерывности развития, отрицание имперского прошлого (Российской империи и СССР).

История народов Балтии, Украины, Грузии, Казахстана как многовековая борьба за независимость от России. Пересмотр итогов второй мировой войны в странах СНГ. Растворение истории своих стран во всемирной истории.

Курс направлен на формирование представлений студентов о «горячих точках» в СССР и СНГ, которые способны оказать влияние на становление гражданской идентичности бакалавров, а также позволяют решать профессиональные задачи по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе преподавания истории. В содержании дисциплины особое внимание уделяется малоизвестным страницам советской истории, участию СССР в локальных конфликтах. Самостоятельный раздел курса посвящен проблемам взаимоотношений стран СНГ.

### **Дисциплины (модули) по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Аттестация работников образования**

Курс направлен на формирование основной компетентности современного педагога связанной со способностью к рефлексии и самооценки своих профессио-нальных качеств. Современное образование в контексте ФГОС направлено не только на совершенствование умений учеников, но и формирование профессиональных компетенций педагога, поэтому национальная система учителяского роста предлагает учителю поэтапную программу совершенствования своих профессиональных качеств. Содержание курса является практико-ориентированным и показывает возможности данной системы для молодого педагога.

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Школьное документоведение**

Курс направлен на изучение современных теоретических и практических проблем документирования деятельности образовательной организации и формирования систем документации, обеспечивающих деятельность образовательных организаций. Документирование информации и управление документационным ресурсом превращается в актуальное направление деятельности современного педагога и требует получения практико-ориентированных навыков. Предполагается формирование компетенций по работе с школьной документацией. В современных условиях эффективная деятельность педагога невозможна без четко организованного делопроизводства.

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Требования к результатам обучения и итоговой аттестации школьников по истории**

Целью курса является профессиональная подготовка бакалавров в области педагогического образования в контексте реализации системно-деятельностного подхода, основу которого составляет формирование УУД учащихся. Курс направлен на формирование важной компетенции современного педагога - диагностику и оценку универсальных учебных действий по истории.

Содержание курса является практико-ориентированным и содержит современные методы оценивания и диагностики для молодого педагога.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Требования к результатам обучения и итоговой аттестации школьников по обществознанию**

Целью курса является профессиональная подготовка бакалавров в области педагогического образования в контексте реализации системно-деятельностного подхода, основу которого составляет формирование УУД учащихся. Курс направлен на формирование важной компетенции современного педагога - диагностику и оценку универсальных учебных действий по обществознанию. Содержание курса является практико-ориентированным и показывает современные методы оценивания и диагностики для молодого педагога

### **Б1.В.ДВ.03.01 Всеобщая история в проектной деятельности школьников**

Целью дисциплины является формирование готовности бакалавров педаго-гического образования руководить проектной деятельностью школьников по всеобщей истории в соответствие с их возрастными особенностями. В процессе изучения дисциплины обучающиеся получат навыки определения тематики учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, тьютерской деятельности в осуществлении учебного исследования или проекта, усвоят требования к оформлению и презентации результатов проектной деятельности школьников.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Отечественная история в проектной деятельности школьников**

Целью дисциплины является формирование готовности бакалавров педаго-гического образования руководить проектной деятельностью школьников по отечественной истории в соответствие с их возрастными особенностями. В процессе изучения дисциплины обучающиеся получат навыки определения тематики учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, тьютерской деятельности в осуществлении учебного исследования или проекта, усвоят требования к оформлению и презентации результатов проектной деятельности школьников.

## **Блок 2 Практики. Обязательная часть**

### **Б2.0.01(У) Учебная практика, музейная**

Учебная практика проводится после получения представлений о профессиональных задачах и первичных представлений о содержании исторического и обществоведческого образования. Практика направлена на получение умений и навыков при работе с музеиными экспозициями, направленными на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по истории. Бакалавр по направлению «Историческое образование» приобретает практический опыт по созданию музейной экспозиции исторического профиля, ведению научно-просветительной и фондовой работы в музее, способен ориентироваться в музейной сети г.Омска и Омской области

### **Б2.0.02(У) Учебная, ознакомительная, психологическая**

Учебная, ознакомительная, психологическая направлена на организацию бакалаврами познания субъектов педагогического процесса: педагога, стиля его педагогической деятельности и общения, рефлексию собственной педагогической позиции; обучающегося, его учебной деятельности, особенностей личности, и учебной группы.

### **Б2.0.03(У) Учебная, ознакомительная, педагогическая**

Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в ко-манде через: непосредственное взаимодействие со школьниками;

классными руководителями и учителями-предметниками;

Подготовка отчетной документации.

Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через:

практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций школы.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли классного руководителя (на базе образовательной организации) через:

практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.);

знакомство со школьной документацией, с направлениями работы школы, с правилами, режимом работы школы;

опыта творчески работающих педагогов.

#### **Б2.О.04(П) Производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету**

Практика направлена на реализацию целей современного образования, связанных с расширением влияния практических форм деятельности и является апробацией курса «Технология и организация воспитательных практик». В ходе практики студенты применяют опыт применения внеурочных форм организации процесса обучения всеобщей и отечественной истории. Внеклассная деятельность имеет свои принципы, виды и методику организации. Формирование этих компетенций происходит на практике.

#### **Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая), летняя вожатская**

Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через:

практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций многонационального российского народа.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли вожатого (на базе образовательной организации или детского оздоровительного лагеря) через:

знакомство с документацией, регламентирующей деятельность вожатого, с направлениями работы лагеря, с правилами, режимом работы лагеря;

практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.);

опыта творчески работающих вожатых.

#### **Б2.О.06(П) Производственная (педагогическая), ранняя преподавательская**

Практика направлена на развитие базовой компетентности как умения разрабатывать проекты решения конкретных профессиональных задач (проблем). Содержание – вычленение профессиональных задач (проблем) в реальной школьной действительности и приобретение собственного опыта их решения в ходе работы с разными возрастными группами учащихся. Формы и виды деятельности студента: организация учебного процесса в соответствии с профилем подготовки; проектная деятельность: подготовка и реализация внеклассных и воспитательных мероприятий, организация дополнительного образования (кружки, факультативы), сопровождение детского проекта и т.п.

#### **Б2.О.07(П) Производственная (педагогическая), преподавательская**

Практика направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся по направлению «Педагогическое образование». В ходе практики обучающимися решаются

профессиональные задачи в реальной профессиональной деятельности в качестве учителя-предметника и классного руководителя. Практика ориентирована на использование в профессиональной деятельности психолого-педагогических, методических и предметных знаний, умений и навыков, сформированных в ходе теоретического обучения.

### **Б2.О.08(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний через развитие компетенций в рамках самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся, посредством осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов научному руководителю в формате отчета. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области исторического образования. Обсуждение с научным руководителем целей и задач НИР. Изучение отдельных аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы. Выбор темы НИР. Постановка цели и задач исследования. Определение предмета и объекта исследования. Выдвижение гипотезы. Определение задач исследования. Разработка плана НИР в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (ВКР). Обоснование актуальности темы, выявление противоречий, формулировка научной проблемы, выбор методов исследования. Определение структуры ВКР. Поиск научной информации по теме ВКР. Формирование библиографического списка. Написание введения, теоретической и методической глав ВКР. Проведение опытно-экспериментальной работы. Подготовка и представление отчета по НИР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **Б2.В.01(У) Учебная практика, источниковедческая**

Практика проводится после получения представлений о профессиональных задачах и первичных представлений о содержании исторического и обществоведческого образования.

Направлениями деятельности обучающихся на практике являются:

- получение умений при работе с историческими источниками различного типа (в том числе, археологическими), используемые с целью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по истории.

### **Б2.В.02(У) Учебная практика, проектная**

Целью практики является формирование способности бакалавров педагогического образования моделировать и реализовывать краткосрочные проекты по всеобщей и отечественной истории в соответствие с возрастными особенностями обучающихся в общеобразовательной школе и тесно связана с практикумом по проектированию научно-исследовательской работы. В процессе изучения дисциплины обучающиеся получат навыки самостоятельного определения тематики учебно-исследовательской и проектной деятельности, моделирования структуры и содержания ВКР по всеобщей и/или отечественной истории.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

### **Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Программа государственного экзамена ориентирована на интеграцию психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке бакалавров педагогического образования. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению

основных задач, определяющих его компетентность.

Государственный экзамен по педагогике, психологии, теории и методике обучения (по дисциплинам профильной подготовки) проводится в устной форме, включает в себя теоретическую (инвариантную) и практическую (вариативную) составляющие.

### **Б3.02(д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченное сочинение по профилю подготовки, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования.

## **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации**

Все материалы представлены в приложении -  
[https://rpd.omgru.ru/student/index?educational\\_plan=5329Уму](https://rpd.omgru.ru/student/index?educational_plan=5329Уму)

## **5.5. Программа воспитания**

[https://omgpru.ru/sites/default/files/obr\\_modules/rpv\\_2021.pdf](https://omgpru.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf)

## **5.6. Календарный план воспитательной работы**

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Заседание дискуссионного клуба научного сообщества ФИФиП	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	15.03.2021 - 15.03.2021	Кафедра отечественной истории: • Стегнюшин А.А.
Квест, посвящённый битве на Курской дуге, среди учеников 6-9 классов 144 школы	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	18.03.2021 - 18.03.2021	Кафедра отечественной истории: • Стегнюшин А.А.
Коуч-сессия «Методика преподавания истории и обществознания в условиях цифровизации и дистанционного обучения»	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	26.03.2021 - 26.03.2021	Кафедра отечественной истории: • Навойчик Е.Ю.
I Выездная студенческая научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	16.04.2021 - 18.04.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Выездная студенческая научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	16.04.2021 - 18.04.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Торжественное вручение дипломов	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	07.07.2021 - 07.07.2021	Кафедра отечественной истории: • Стегнюшин А.А.
Праздничная программа «День знаний»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
Профилактический интерактив	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	01.09.2021 - 31.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Кафедра отечественной истории: • Стегнюшин А.А.
Психологическое сопровождение студентов-бакалавров и магистрантов в период адаптации к обучению в вузе и других трудных периодах профессионального обучения и личностного развития	Трудовое	Внутривузовское	Оффлайн	01.09.2021 - 01.01.2022	Кафедра психологии: • Черкевич Е.А.
Всероссийский форум лидеров студенческих инициатив	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Оффлайн	01.09.2021 - 19.09.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Берёзкина О.И.
Диалоговая площадка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Гражданское	Региональное	Оффлайн	02.09.2021 - 02.09.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
День окончания Второй мировой войны, открытие мемориальной доски В.М. Самосудову	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	03.09.2021 - 03.09.2021	Управление внеучебной работы: • Белоусов В.В.
Организация Всероссийской психолого-педагогической олимпиады	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	15.09.2021 - 27.10.2021	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В.
Региональная медиашкола	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	20.09.2021 - 04.10.2021	Кафедра педагогики: • Широбоков С.Н.
Региональная площадка Всероссийского студенческого форума "Национальная лига студенческих клубов"	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн, Оффлайн	22.09.2021 - 25.09.2021	Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И.
Разработка плана празднования и календаря Юбилея факультета	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	27.09.2021 - 30.09.2021	Кафедра отечественной истории: • Навойчик Е.Ю. • Черненко Е.В. • Стегнюшин А.А.
Фестиваль творчества «Дебют первокурсника»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	28.09.2021 - 30.09.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Университетский конкурс «Куратор года»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	01.10.2021 - 30.12.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Празднование дня рождения университета	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	01.10.2021 - 30.10.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
«Как написать свою первую научную статью?». Мастер-класс, направленный на обобщение и представление основных правила написания научной статьи для повышения научно-исследовательской активности студентов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
"Я и мой учитель". Фотоконкурс, проводимый в целях популяризации профессии педагога	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Благотворительная акция "Коробка храбрости"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	04.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
Праздничная программа «День учителя»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	05.10.2021 - 05.10.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
"Вечер Памяти" в рамках Дня учителя. Вспоминаем преподавателей, которые внесли большой вклад в развитие факультета	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	05.10.2021 - 05.10.2021	Кафедра отечественной истории: • Черненко Е.В. • Стегнюшин А.А. • Навойчик Е.Ю.
конкурсе эссе «Подводный мир современного общества» (в рамках Всероссийского фестиваля науки, программа в ОмГПУ)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	11.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Творческий конкурс фото- и видеоработ «НАУКА В ПОВСЕДНЕВНОСТИ» (в рамках Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+», программа в ОмГПУ)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	11.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
"Всероссийский экономический диктант". Ежегодная общероссийская образовательная акция проводимая в целях определения и повышения уровня экономической грамотности населения.	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	12.10.2021 - 12.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Алексеенко Е.В. • Гешко О.А.
Конкурс для студентов педагогических специальностей "Учитель - профессия мечты": подготовка команд ФИ, ФЭМСиТ, ФИЯ	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	25.10.2021 - 10.12.2021	Кафедра педагогики: • Феттер И.В.
Презентация монографии «Политическая и социокультурная идентичность представителей научно-образовательного сообщества ОмГПУ поколения советских беби-бумеров».	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	26.10.2021 - 26.10.2021	Кафедра отечественной истории: • Чуркин М.К. • Навойчик Е.Ю. • Черненко Е.В.
«Студенческая наука - 2021». Студенческая научно-практическая конференция на тему: «Повышение качества образовательных результатов обучающихся: психолого-педагогические, организационно-управленческие и экономические аспекты»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	26.10.2021 - 26.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Оффлайн	28.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра педагогики: • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
Организация подготовки и проведение ежегодной студенческой психолого-педагогической олимпиады	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	28.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра психологии: • Владимирова С.В. • Черкевич Е.А.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
«Хроника открытий, которые перевернули мир: наука и технологии» Квест. Цель мероприятия: развитие навыков исследовательской деятельности в командном соревновании, посвященном величайшим научным достижениям всех времен, новым научным открытиям и достижениям; взаимодействию науки и технологии.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	30.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. • Клевакина Н.Д.
Конкурс творческих работ «Мы за мир»	Гражданское	Внутривузовское	Оффлайн	01.11.2021 - 30.11.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Киберспортивные соревнования среди студентов ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	01.11.2021 - 27.11.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Всероссийская педагогическая мастерская "Учитель будущего подрастает в школе"	Научно-образовательное	Всероссийское	Оффлайн	01.11.2021 - 03.11.2021	Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р.
День народного единства	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	04.11.2021 - 04.11.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
«Финансовая грамотность и предпринимательство – 2021»/ Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	08.11.2021 - 08.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Дискуссионный клуб "Гражданская идентичность молодежи"	Гражданское	Региональное	Онлайн, Оффлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: • Чухин С.Г.
Профильная смена "Университет будущего учителя" проекта "Будущий учитель - учитель будущего"	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Никитина С.В. • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И.
Университетский конкурс «Общежитие - мой дом»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	18.11.2021 - 18.11.2021	Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В.
Университетский конкурс «Лучшая академическая группа»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	24.11.2021 - 25.11.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Медиафорум	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	24.11.2021 - 26.11.2021	Кафедра педагогики: • Широбоков С.Н.
Конкурс "Куратор года"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	25.11.2021 - 14.12.2021	Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В.
Форум позиционирования органов студенческого самоуправления	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	26.11.2021 - 28.11.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Беседа с первокурсниками: Типичные логические ошибки в СМИ	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	29.11.2021 - 29.11.2021	Кафедра философии: • Карпова Л.М.
"Тайм-менеджмент как основа успеха студента ОмГПУ». Семинар-практикум по развитию навыков самоорганизации	Трудовое	Внутривузовское	Оффлайн	30.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
День борьбы со СПИДом	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Сбор гуманитарной помощи на факультете для приюта «Омские хвостики»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	01.12.2021 - 27.12.2021	Кафедра отечественной истории: • Стегнюшин А.А.
Разработка культурно-просветительского проекта с воспитательным потенциалом "Сохранение исторической памяти" в рамках "Любимые места г. Омска"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.12.2021 - 30.12.2021	Кафедра психологии: • Черкевич Е.А.
Круглый стол в рамках Региональных образовательных Рождественских чтений	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Кафедра педагогики: • Парц О.С. • Чухина Е.В. • Чуркина Н.И. • Никитина С.В.
Выставка изданий «Мир без террора и насилия», посвященная проблеме терроризма	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Хакатон «Learning environment»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П. • Дроботенко Ю.Б.
I Студенческий хакатон «Learning environment»!	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
I Студенческий хакатон Learning Environment	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра педагогики: • Дука Н.А.
Проектировочная мастерская	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	04.12.2021 - 04.12.2021	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Макарова Н.С.
Фестиваль равных возможностей	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: • Талалаева С.А.
Акция «День волонтера». День добровольца (волонтера) в России.	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 07.12.2021	Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В.
Юридический диктант	Гражданское	Всероссийское	Онлайн	06.12.2021 - 06.12.2021	Кафедра правоведения, государственного и муниципального управления: • Фролова Т.А.
Конкурс разработок электронных образовательных ресурсов молодых педагогов и обучающихся в рамках проекта "Будущий учитель - учитель будущего"	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	09.12.2021 - 13.12.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И.
Выездная школа СНО	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	10.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П.
II Выездная студенческая выездная научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	10.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
День Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
«Конституционный диктант», приурочен ко Дню Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Соревнования по шахматам ФИФИП ОмГПУ	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	15.12.2021 - 17.12.2021	Кафедра отечественной истории: • Стегнюшин А.А.
«Покормите птиц зимой». Экологическая акция, проводимая в целях воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде	Экологическое	Внутривузовское	Оффлайн	15.12.2021 - 15.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Мероприятие направленное на празднование нового года «Новогодний капустник»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	20.12.2021 - 29.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Экспертная деятельность студентов в конкурсе	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	22.12.2021 - 04.02.2022	Кафедра педагогики: • Парц О.С.
«Портрет студента ОмГПУ». Фотоконкурс ко Дню студента	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	25.01.2022 - 20.12.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
«Стоп!». Викторина, приуроченная к Всемирному дню экологического образования целью которой является привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды	Экологическое	Внутривузовское	Оффлайн	26.01.2022 - 26.01.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Олимпиада по универсальным педагогическим компетенциям	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Оффлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Дроботенко Ю.Б. • Макарова Н.С. • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р.
Мастер-класс "Культура педагога"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Зарипова Е.И.
Региональный конкурс научных и творческих работ студентов «Духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее»	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.02.2022 - 01.03.2022	Кафедра педагогики: • Лоренц В.В. • Феттер И.В.
«Рациональное экономическое поведение - обман или реальность?». Конкурс эссе, проводимый в целях освещения проблем принятия решений наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	06.02.2022 - 06.02.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Кейс-лаборатория "День российской науки"	Научно-образовательное	Международное	Онлайн, Оффлайн	08.02.2022 - 08.02.2022	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В. • Диких Э.Р. • Макарова Н.С.
Проектировочная мастерская "Организация праздничных событий участниками школьного самоуправления"	Научно-образовательное	Международное	Онлайн	10.02.2022 - 10.02.2022	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И.
Олимпиада по универсальным компетенциям (совместно с кафедрами русского языка и лингводидактики, философии, психологии, педагогики)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	18.02.2022 - 25.02.2022	Кафедра иностранных языков (межфак): • Дроботенко Ю.Б. • Боревич Г.В.
Круглый стол "Почему я выбрал профессию педагога?"	Трудовое	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.03.2022 - 31.03.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Дука Н.А.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
«Потребитель – защити себя законом». Командная игра на лучшие знания в области защиты прав потребителей	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	15.03.2022 - 15.03.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Ежегодная научно-практическая конференция студентов, магистрантов и аспирантов ФИФиП	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	01.04.2022 - 01.04.2022	Кафедра отечественной истории: • Навойчик Е.Ю. • Чуркин М.К. • Черненко Е.В. • Грачев А.В. • Стегнюшин А.А.
Кейс-чемпионат	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Диких Э.Р.
Диалоговая площадка "Территория моего успеха"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Берёзкина О.И.
Региональная площадка Всероссийской акции «Диктант победы»	Патриотическое	Региональное	Оффлайн	02.05.2022 - 07.05.2022	Кафедра отечественной истории: • Стегнюшин А.А.

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной

## 6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).