

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «ОмГПУ»  
\_\_\_\_\_  
И.И. Кротт  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Филологическое образование  
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2021

Актуализирована 21.02.2022

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по

- образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
  - Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
  - Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
  - Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
  - Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
  - Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
  - Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
  - Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
  - Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
  - Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
  - Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
  - Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
  - Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
  - Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором

ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.

- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

педагогический, культурно-просветительский, проектный

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные

программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.003	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).
3	01.004	"Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p>	<p>социальная среда, обучение, воспитание, развитие,</p> <p>образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	культурно-просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, специальные научные знания, в том числе в предметной области
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Филологическое образование

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

**3.3. Объем программы:**

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** заочная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,8 года.



## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p> <p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников



## и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература»</p> <p>ПК-4.3 Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся</p>



<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса ПК-5.2 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.3 Применяет меры профилактики детского травматизма
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся ПК-11.2 Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p>	<p>ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1 Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций  ПК-12.2 Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях  ПК-12.3 Знает и умеет анализировать организацию художественную мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса</p>
<p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p>	<p>ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.1 Осуществляет диахроническое синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных лингвистических/филологических теорий  ПК-13.2 Устанавливает генезис литературных явлений определять особенности и тенденции отечественного и мирового литературного процесса в контексте литературоведческих/филологических теорий и методов исследования, актуальных тенденций развития и изучения литературы  ПК-13.3 Выявляет проблемы истории русской литературы XI-XXI веков, анализировать художественные принципы и открытия русских писателей, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p>	<p>ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.1 Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.) ПК-14.2 Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач</p>
<p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p>	<p>ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-15.1 Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области русского языка и литературы ПК-15.2 Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3 Выделяет концептуальную основу дискуссий в области русского языка и литературы, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b></p>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;	ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей «Русский язык» и «Литература»
организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Русский язык» и «Литература» ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей «Русский язык» «Литература» ПК-7.3 Участвует в популяризации знаний в области русского языка и литературы среди различных групп населения ПК-7.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>		
проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-8.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература», план-конспект и технологическую карту урока русского языка и литературы

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;	ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-9.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по русскому языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-9.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и литературе для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями</p> <p>ПК-9.3 Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (русский язык и литература) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p> <p>ПК-9.4 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы</p>
проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-10.1 Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-10.2 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p> <p>ПК-10.3 Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах</p>

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

## 5.2. Типы практики

Учебная практика, музейная.

Учебная практика, фольклорная / диалектологическая.

Учебная практика, технологии алгоритмизации в филологическом образовании.

Учебная практика, ознакомительная, психологическая.

Учебная практика, ознакомительная, педагогическая.

Производственная практика (педагогическая) летняя (вожатская).

Производственная практика (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету.

Производственная (педагогическая). ранняя преподавательская.

Производственная (педагогическая), преподавательская.

Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Производственная практика, преддипломная.

### Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

## 5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

### Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

#### Социально-гуманитарный модуль

##### **Б1.О.01.01 История**

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории. В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

##### **Б1.О.01.02 Философия**

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение

генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

#### **Б1.О.01.03 Финансовый практикум**

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций. Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций. Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций. Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг. Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

#### **Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

Характеристика системы образования РФ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Характеристика ФГОС общего образования: система требований к результатам освоения, структуре, условиям реализации образовательных программ.

### **Коммуникативный модуль**

#### **Б1.О.02.01 Иностранный язык**

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной

литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и реферирования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

#### **Б1.О.02.02 Речевые практики**

Дисциплина ориентирована на формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов. В рамках курса в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности, отработаны приемы слушания и чтения, говорения и письма и приемы создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения. Студенты получают представления о системе речевых жанров, востребованных в учебно-научном общении, научатся создавать тексты этих жанров, овладеют навыками публичных выступлений в учебно-научных ситуациях. В соответствии с коммуникативной направленностью дисциплины будут исследованы принципы и нормы коммуникативного поведения, его этические основания, базовые модели, национально-культурная специфика. Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получают возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

#### **Б1.О.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность**

Деятельностный урок в информационно-образовательной среде: типология и этапы.  
Технологии обучения в условиях реализации ФГОС ОО, их возможности в развитии личности.  
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.  
Информационное взаимодействие в сети Интернет.

### **Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**

#### **Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению.

#### **Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний**

Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.

Понятие о здоровье, факторы и критерии здоровья. Принципы сохранения жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе. Организация учебной деятельности с учетом гигиенических и санитарно-эпидемических требований. Социально-биологические основы



физической культуры и здорового образа жизни. Способы организации физкультурной деятельности, активного отдыха в разные возрастные периоды.

### **Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

Правила соблюдения техники безопасности, самоконтроля при занятиях физической культурой и организации активного отдыха.

Формы, средства и приемы оказания первой помощи и активной защиты населения при возникновении неблагоприятных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, террористических актов и чрезвычайных ситуаций. Характеристика и виды ЧС. Способы и методы защиты населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций. Современные средства коллективной и индивидуальной защиты населения и территорий в случае ЧС.

### **Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

### **Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической

подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

## Психолого-педагогический модуль

### **Б1.О.04.01 Психология**

1. Психология образования: обучение, воспитание человека.

Соотношение обучения, социализации, воспитания человека. Проблемы социализации личности и социальной адаптации. Делинквентные формы поведения и его особенности. Зависимое поведение и его специфика. Саморазрушающее поведение, его особенности. Профилактика саморазрушающего, делинквентного и зависимого поведения.

Появление психологических теорий обучения. Система развивающего обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова. Сравнительный анализ. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Психологическая теория учения И.И. Ильясав, А.С. Шарова.

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение структуры учебной деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин, А.У. Варданян). Учебная деятельность, ее характеристика. Предметное содержание учебной деятельности. Структура учебной деятельности, характеристика её структурных компонентов. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей (темперамент, характер, способности) учащихся в учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Возрастные особенности учебной мотивации. Формирование учебной мотивации.

Профессиональная деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Основные функции и творческий характер деятельности учителя. Психологическая структура и содержание педагогической деятельности, функции педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность профессией. Критерии оценки эффективности труда педагога с учетом стандарта учителя. Профессионализм и творчество педагога.

2. Социально-психологические аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Психология педагогического общения и профессиональной деятельности педагога. Коммуникативная компетентность как основа педагогического общения. Характеристика педагогического общения, его структура. Учет возрастных особенностей учащихся при организации процесса общения и взаимодействия. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Стиль педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении и конструктивные способы их разрешения. Пути оптимизации педагогического взаимодействия учителя с учащимися.

Понятие социальной группы. Основные характеристики социальных группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций. Классификация социальных групп. Школьный класс как малая учебная группа. Динамические процессы в малой группе. Образование малой группы. Феномен группового давления. Конформизм. Понятие групповой сплоченности. Психологический климат. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности. Проблема развития группы. Психологические теории коллектива. Стадии и уровни развития группы (Петровский А.В., Уманский Л.И.). Деятельность педагога по развитию самоуправления в детском коллективе.

### **Б1.О.04.02 Педагогика**

1. Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Сущность образовательного процесса, его движущие силы. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса, его основные компоненты: цель, содержание, методы, формы, организации, результат. Логика развертывания и основные этапы педагогического процесса: прогностический, организационно-деятельностный, аналитико-оценочный. Компетентность как цель и результат современного образования. Понятия «компетентность» и «компетенция». Компетенция, ее основные характеристики (надпредметность, многофункциональность, междисциплинарность и т.д.). Проблемы обучения, влияющие на реализацию компетентностного подхода.

Основные дидактические концепции. Основные виды и теории обучения: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, развивающее, дифференцированное, модульное и др. Различные подходы к выделению компонентов содержания образования (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.С. Леднев, В.В. Краевский и др.); предметный и личностный аспекты содержания образования. Способы конструирования и структурирования содержания образования (линейное построение учебного материала, концентрический, спиралеобразный, модульный).

Содержание образования: сущность, структура. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (учебный план, учебные программы). Формы, методы и средства обучения. Системно-деятельностный подход к отбору содержания школьного образования.

Функции средств обучения, подходы к их классификации. Основные подходы к определению понятия «метод обучения». Понятие и сущность метода обучения. Классификация методов обучения.

Характеристика современных образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные). Контрольно-оценочная деятельность педагога в современной школе.

Оценивание как составляющая педагогического контроля. Основные принципы оценивания. Функции и виды педагогической оценки. Оценка и отметка. Понятие «педагогическая диагностика» в процессе оценивания. Технологии и приёмы оценивания образовательных результатов: педагогическое тестирование (ЕГЭ, ГИА), портфолио и другие (по выбору студента). Особенности современной системы оценивания образовательных результатов.

Структура и содержание ФГОС общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Личностные, метапредметные и предметные результаты образования. Изменения в деятельности педагога при реализации ФГОС ОО. Характеристика системы образования РФ: принципы, структура, виды образования, образовательные программы, формы получения образования.

2. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

Содержание образования: сущность, структура. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (учебный план, учебные программы). Формы, методы и средства обучения. Системно-деятельностный подход к отбору содержания школьного образования.

Формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Классно-урочная система и ее альтернативы. Групповые формы обучения. Формы учебно-познавательной деятельности учащихся (индивидуальные, фронтальные, групповые, коллективные) их характеристика. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков и их структура. Деятельностный урок в информационно образовательной среде: структура, особенности конструирования.

Сущность понятия «педагогическая технология», его эволюция. Структура педагогической технологии. Современные подходы к классификации педагогических технологий. Признаки технологичности: системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность,

результативность и др. Технология модульного обучения. Понятие модуля. Принципы модульного обучения. Особенности построения модульных программ. Технология конструирования модуля. Структура учебной программы, включающей в себя модули: целевой, информационный, практическое руководство по достижению целей обучения (операционный) и модуль проверки знаний.

Технология проектного обучения учащихся. Понятие проекта. Виды проектов в учебной и внеучебной деятельности. Структура проекта. Критерии оценки. Место проекта в учебном процессе. Социальные проекты учащихся. Организация проектной деятельности в школе. Интерактивные технологии обучения. Диалог как форма интерактивного обучения. Принципы диалогического общения. Сущностные признаки диалогической ситуации в обучении. Групповая работа как форма интерактивного обучения. Основные принципы кооперации в обучении. Требования к групповой работе. Обучение как дискуссия. Характерные черты учебной дискуссии. Модели учебных дискуссий. Условия организации учебной дискуссии.

История развития идеи сопровождения в гуманистической педагогике. Сущность концепции сопровождения в современном образовании. Понятия «педагогическое сопровождение». Принципы и задачи педагогического сопровождения развития обучающихся. Понятие «педагогическая поддержка» в образовании, принципы, виды. Взаимосвязь и взаимообусловленность понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка». Направления педагогического сопровождения и педагогической поддержки в зависимости от особенностей личностного и психофизического развития, образовательных потребностей обучающихся. Проектирование системы педагогического сопровождения и поддержки исследовательской деятельности обучающихся. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 3. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста

Педагогика как гуманитарная наука. Педагогика как наука и отрасль человековедения. Роль и место педагогики в общечеловеческой культуре и системе отношений. Общекультурное значение педагогики. Связь педагогики с науками, изучающими человека. Психолого-педагогические знания в деятельности педагога. Психологические требования к личности учителя. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в учебной и воспитательной деятельности учителя. Взаимосвязь педагогической, психологической и методической подготовки учителя.

Профессиональная компетентность педагога как способность решать профессиональные задачи. Профессиональные задачи современного педагога. Функции учителя в современной школе: воспитательная функция, обучающая функция, коммуникативная функция, организаторская функция, оценочно-диагностическая функция. Функция содействия образованию ребенка, создания условий для проявления его самостоятельности, творчества, ответственности и мотивации к продолжению образования. Профессиональные позиции учителя в современной школе как устойчивая система отношений учителя (к ученику, к себе, к коллегам). Отношение к стандартизации профессиональной деятельности, росту требований и усложнению форм контроля за ее результатами.

### 4. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

Современная информационно-образовательная среда образовательной организации. Характеристика, структура, компоненты и функции информационно-образовательной среды в образовательной организации. Стандарты образования и информационно-образовательная среда образовательной организации. Новое понимание учебного процесса в информационной образовательной среде. Профессиональная деятельность учителя в условиях работы в информационно-образовательной среде образовательной организации. Электронные образовательные и информационные ресурсы. Компьютерные средства диагностики результатов обучения.

Проблема общения современных школьников. Виды общения. Информационное взаимодействие в сети Интернет.

Педагог и ученики как субъекты образовательного процесса.

Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Общее понятие о личности человека в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский). Структурный подход А.Н. Леонтьева, концепция личности А.В. Петровского, подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Структуры личности человека К.К. Платонова, Теоретические подходы в понимании личности в зарубежной психологии (З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Роджерс, А. Маслоу и др.).

Проблема психического развития в психологии. Движущие силы, условия и закономерности психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции развития, теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Культурно-историческая концепция. Понятие "зона ближайшего развития" (Л.С. Выготский). Активность ребёнка и её роль в развитии. Сензитивные периоды в развитии.

Подходы к проблеме периодизации возрастного развития человека в зарубежной психологии З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и т.д. Критерии периодизации психического развития. Периодизации психического развития в отечественной психологии (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, А.В. Петровский, А.С. Шаров).

Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Развитие познавательной деятельности. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Начальные формы рефлексии. Развитие произвольного поведения. Развитие личности и возрастная субкультура младшего школьника. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Развитие интимно-личностного общения со сверстниками как ведущей деятельности в подростковом возрасте. Становление нового типа отношений с взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста «чувство взрослости», стремление к самостоятельности, стремление к подчинению нормам коллективной жизни. Развитие рефлексии как проявления развития и функционирования самосознания подростка. Особенности самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Развитие личности и возрастная субкультура в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Основные психологические новообразования юношеского возраста. Потребность в личностном и профессиональном самоопределении. Формирование мировоззрения. Потребность «смысла жизни». Развитие личности и возрастная субкультура в юношеском возрасте. Влияние возрастных и неформальных субкультур на особенности поведения и мировоззрение подростков и юношей.

5. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Структура субъективных свойств педагога. Субъектные свойства педагога. Профессионально важные качества личности учителя, психологические условия их формирования и развития. Педагогические способности и их классификация (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина и др.). Структура педагогических способностей. Педагогические способности и компетентность.

### **Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ**

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АООП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с

лицами, имеющими ОВЗ.

## Модуль воспитательной деятельности

### **Б1.О.05.01 Психология воспитательных практик**

Воспитание и культура. Парадигмы и психологические закономерности воспитания. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Воспитание и социализация, их взаимосвязь. Психологические механизмы социализации и воспитания. Институты и стадии социализации. Воспитание и социализация в разных культурах. Социализация, адаптация, дезадаптация. Воспитание и самовоспитание. Основные методы и приемы самовоспитания, этапы самовоспитания. Особенности самовоспитания в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Концептуальные основания событийных форм воспитания. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в воспитании. Актуальность воспитательной практики. Противоречия, решаемые воспитательной практикой. Цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики. Этапы организации воспитательной практики. Формы организации воспитательной практики. Воспитательные практики психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Характеристика психолого-педагогического сопровождения взросления. Задачи психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Виды деятельности педагога в практике сопровождения.

### **Б1.О.05.02 Технология и организация воспитательных практик**

В рамках курса будут сформированы представления о направлениях воспитательной (урочной и внеурочной) работы по русскому языку и литературе. Обучающиеся получают рекомендации по организации научно-исследовательской и творческой работы школьников, по проведению мероприятий филологической направленности различного уровня, по сочетанию учебной и внеучебной работы для достижения целей школьного филологического образования.

### **Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности**

Работа с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря круглосуточного (дневного) пребывания (летние площадки образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования): организация и функционирование детских оздоровительных лагерей; организация жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного возраста; планирование коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики.

## Предметно-методический модуль

### **Б1.О.06.01 Теория языка**

Языкознание как научная дисциплина. Содержание и строение науки о языке. Место языкознания среди других наук. Язык как система систем. Природа и сущность языка. Язык как особая (естественная) знаковая система. Основные единицы и уровни языковой системы. Типы отношений в языке. Функции языка и речи. Коммуникативная и когнитивная функция как базовые функции языка. Вербальные и невербальные средства общения. Фонетика. Предмет и содержание фонетики и фонологии. Речевой аппарат и его работа. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Фонетическое членение речи. Фонетические изменения гласных и согласных в потоке речи. Фонетическая транскрипция.

Системные отношения в фонетике. Понятие фонемы. Язык и письмо. Причины возникновения письма и его значение в развитии культуры. Происхождение и основные этапы развития письма. Основные семьи алфавитов. Графика и орфография. Основные принципы орфографии. Лексикология и лексикография. Слово как номинативная единица языка. Внутренняя форма слова. Основные типы лексических группировок. Типы лингвистических словарей. Грамматика. Основные единицы грамматического строя. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматического значения. Основные вопросы словообразования. Морфема как строевая единица языка. Классификация морфем. Морфемная структура слова. Изменение морфемного состава слов в диахронии. Основные вопросы морфологии. Грамматические категории, их типы. Грамматическая форма. Принципы классификации частей речи. Своеобразие частей речи в языках мира. Основные вопросы синтаксиса. Типы и способы синтаксических связей. Предложение как основная коммуникативная единица. Классификация языков. Генеалогическая классификация. Ареальная классификация. Лингвистическая карта мира. Функциональная классификация. Типологическая классификация. Общественная природа языка и закономерности его развития. Теории происхождения языка.

### **Б1.О.06.02 Современный русский язык**

\* Фонетика. Фонетическая система. Артикуляционная классификация звуков русского языка. Классификация суперсегментных единиц (слог, ударение, интонация). Позиционные чередования согласных, позиционные чередования гласных. Фонемы и функциональные характеристики звуков. Графика. Орфография. Орфоэпия. Фонетические подсистемы. Разговорная фонетика.

\* Лексикология. Определение понятий «национальный язык», «литературный язык», «современный русский язык», их соотношение. Норма как ведущий признак литературного языка. Понятие о лексике, словарном составе языка и лексикологии. Богатство и разнообразие лексики и фразеологии русского языка. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи, аспект и разделы лексикологии. Место лексикологии в системе науки о языке. Лексикология и смежные науки – лингвистические и нелингвистические. Современное состояние лексикологии как научной и учебной дисциплины. Лексическая семантика. Основные проблемы теории слова. Лексическое значение слова. Семасиология и объект ее исследования. Типология лексических значений слова. Классификация типов лексических значений, разработанная В.В. Виноградовым. Структура значения многозначного слова. Понятие о лексико-семантическом варианте многозначного слова. Лексико-семантическая парадигматика. Парадигматические, синтагматические и эпидигматические связи слов. Лексика русского языка как система. Лексическая омонимия как семантическая псевдосистема. Типы омонимов. Паронимия как лексико-семантическая псевдосистема. Причины появления паронимов. Использование паронимов в речи: смешение как ошибка и столкновение как стилистический прием. Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Виды синонимов. Синонимический ряд как открытая лексико-семантическая микросистема. Понятие о доминанте синонимического ряда. Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Типы лексических антонимов. Связь антонимии с полисемией и синонимией. Системные отношения в лексике русского языка в социолингвистическом аспекте. Социально-культурные и лингвистические причины исторических изменений состава словаря. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русские слова. Иноязычные слова в составе русского языка. Причины заимствований и пути проникновения заимствованных слов. Старославянизмы и их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Функции старославянизмов. Заимствования из неславянских языков. Основные эпохи заимствований и тематические группы. Типы заимствований. Процессы изменения и развития лексики современного русского литературного языка. Лексика активного и пассивного запаса. Историзмы, архаизмы, их типы. Процесс обновления русской лексики. Типология неологизмов. Отличия неологизмов от окказиональных слов. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалектизмы, их типы и функции.

Специальная лексика (термины, профессионализмы, профессиональные жаргонизмы). Использование специальной лексики в профессиональной сфере, художественной литературе, в газетно-публицистической речи. Жаргонизмы и арготизмы, их функции и употребление. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Стилистическая дифференциация русской лексики. Лексика нейтральная и эмоционально-экспрессивная. Классификация эмоциональной и экспрессивной лексики. Система соответствующих помет в толковых словарях. Фразеология. Понятие о термине «фразеология». Фразеология как раздел науки о русском языке. Признаки фразеологизма. Основные классификации фразеологизмов (семантическая, грамматическая, генетическая, стилистическая), типы фразеологических единиц.

\* Словообразование. Морфемика. Морфемика как учение о морфеме. Морф и морфема. Проблема отождествления морфемы: алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем и их типология. Парадигматика в морфемике. Морфы, не объединенные в одну морфему: морфы-синонимы и морфы-омонимы. Полисемия морфем. Основа слова как ядерная часть слова. Трудные случаи выделения основы разных частей речи. Типы основ (производные/непроизводные, простые/сложные, компактные/прерывистые, членимые/нечленимые). Степени членимости основы по М.В. Панову, Н.А. Янко-Гриницкой, Е.А. Земской. Связанные морфемы: унификсы и радикалоиды. Морфонология. Основные морфонологические процессы (чередования на морфемном шве и внутри морфа, усложнение (удлинение) морфов, усечение производящей основы, наложение (интерференция) морфов) как одна из причин возникновения алломорфов. Морфемный анализ слов. Исторические изменения в структуре слова. Исторические изменения в структуре слова: опрощение (его типы и причины), переразложение, или переинтеграция, усложнение, замещение, декорреляция. Словообразование (деривация) как раздел языкознания. Понятие словообразовательной мотивации, типы мотивации. Множественность словообразовательной мотивации. Словообразовательная база. Формант. Аффиксальные направления. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Словообразовательное значение. Классификация словообразовательных значений: мутационные, модификационные, транспозиционные, соединительные. Способы словообразования. Способы образования, имеющие одну производящую базу: суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, субстантивация. Способы словообразования, имеющие более чем одну производящую базу: сложение, суффиксально-сложный, сращение, аббревиация. Словообразовательный анализ. Новые направления в изучении словообразования. Комплексные единицы словообразования.

\* Морфология. Морфология как раздел языкознания. Учение о частях речи. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Словоизменяемые и несловоизменяемые категории. Способы выражения грамматических значений: синтаксические, аналитические, парадигматические, синтагматические. Имя существительное как часть речи. ЛГР существительных: нарицательные и собственные, конкретные и неконкретные (абстрактные, вещественные, собирательные). Категория одушевленности-неодушевленности. Способы выражения рода в русском языке. Род у неизменяемых существительных. Существительные общего рода. Колебания в роде существительных. Категория числа существительных. Типы склонения существительных. Трудные случаи склонения существительных. Морфологический разбор существительного. Имя прилагательное как часть речи. ЛГР прилагательных. Их значение и грамматические особенности. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения. Степени качества. Типы склонения. Субстантивация. Морфологический разбор прилагательного. Имя числительное. Деление числительных по значению и составу. Количественные, дробные и собирательные числительные. Их значение, морфологические и синтаксические особенности. Вопрос о порядковых числительных. Употребление числительных в речи. Морфологический разбор числительного. Местоимение. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи и по значению. Семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика местоимений различных разрядов. Употребление местоимений в



речи. Морфологический разбор местоимения. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив, его образование, синтаксическая роль. Две основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы. Категория вида. Видовая пара. Способы глагольного действия. Категория переходности/непереходности. Действительный и страдательный залог. ЛГР возвратных глаголов действительного залога. Категория наклонения. Переносное употребление форм наклонения. Категория времени. Значение временных форм. Абсолютное и относительное время. Переносное употребление временных форм. Категория лица. Значение и способы выражения. Переносное употребление личных форм. Безличные глаголы. Спряжение глагола. Морфологический разбор личных форм. Причастие как форма глагола. Образование причастий действительного и страдательного залога. Абсолютное и относительное время у причастий. Адъективация причастий. Деепричастие как форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Оттенки относительного времени. Употребление деепричастий в речи. Морфологический разбор причастий и деепричастий. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Категория состояния как часть речи. Семантические разряды. Омонимия категории состояния и других знаменательных частей речи. Морфологический разбор КС. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Значение. Происхождение. Состав. Омонимия. Употребление в речи. Морфологический разбор. Модальные слова и связка как части речи. Группы по значению. Омонимия модальных слов с другими частями речи. Морфологический разбор. Междометия и звукоподражания. Разряды по происхождению и значению. Морфологический разбор.

\* Синтаксис. Учение о грамматических единицах языка: словосочетании, предложении, сложном предложении. Синтаксические связи как фундаментальное понятие синтаксиса. Традиционное и новое в понимании словосочетания как синтаксической единицы. Предложение как многоаспектная единица синтаксиса. Формальная организация предложения. Коммуникативный аспект предложения. Семантическая структура предложения. Главные члены двусоставного предложения. Односоставные предложения: традиционные и современные концепции. Учение о второстепенных членах предложения. Виды осложнения простого предложения. Сложное предложение как синтаксическая единица. Структурная схема сложного предложения. Основные структурно-семантические типы сложносочинённых предложений. Принципы классификации сложноподчинённых предложений. Анализ классификации сложноподчинённых предложений в школьных учебниках. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения усложнённого типа. Способы передачи чужой речи. Принципы русской пунктуации. Типы знаков препинания.

### **Б1.О.06.03 Старославянский язык**

Значение термина старославянский язык. Расхождения в трактовке термина. Этапы истории старославянского языка. Основные этапы истории изучения славянских языков. Дискуссия о народно-разговорной базе старославянского языка, о происхождении глаголицы и кириллицы. Достижения славистики XIX и XX веков. Источники по истории старославянского языка. Современные славянские языки. Славянские азбуки. Соотношение между кириллицей и глаголицей. Система кириллической азбуки. Фонетика. Характеристика фонетической системы старославянского языка. Система гласных. Система согласных. Непозиционные и позиционные чередования фонем. Структура слога. Происхождение старославянских звуков. Система фонем позднего индоевропейского языка и её изменения в раннюю праславянскую эпоху. Падение редуцированных и его следствия в старославянском языке, предпосылки и хронология, позиции дефонологизации и вокализации, особенности изменения редуцированных в соседстве с плавными. Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных. Лексика. Основные пласты старославянской лексики с точки зрения её происхождения. Основные группы исконной и заимствованной лексики. Семантическое и морфемное словообразование в старославянском языке. Грамматика. Индоевропейское наследие в грамматическом строе праславянского языка. Части речи в праславянском и старославянском языке. Грамматические категории праславянского глагола и их

рефлексы в старославянском. Категория времени. Спряжение старославянских глаголов. Инфинитив и супин: происхождение, особенности управления при них. Элевое причастие и его роль в образовании перфекта, плюсквамперфекта и футурума второго. Действительные и страдательные причастия в старославянском языке. Образование форм повелительного и сослагательного наклонения. Парадигмы. Праславянская система именного склонения. Типы склонения имен в старославянском языке: состав каждого типа склонения, наличие разновидностей, особенности форм. Склонение местоименных слов в праславянском и старославянском языках. Прилагательные старославянского языка. Происхождение и склонение членных форм. Слова числового значения в старославянском. Наречия старославянского языка, их словообразование и семантические разряды. Служебные слова в старославянском языке. Особенности синтаксиса простого и сложного предложения. Обилие бесподлежащих предложений. Выражение сказуемого. Дополнение и двойные падежи. Обстоятельство и дательный самостоятельный.

#### **Б1.О.06.04 Историческая грамматика**

Происхождение русского языка и периодизация его истории. Основные и дополнительные источники изучения истории русского языка. Историческая фонетика: отражение праславянских фонетических процессов, связанных с действием закона идеального слога и закона слогового сингармонизма в русском языке, звуковая система древнерусского языка начала XI века, звуковые процессы исторической эпохи (деназализация, вторичное смягчение согласных, падение редуцированных, переход Е в О) и их отражение в русском литературном языке и говорах. Историческая грамматика: причины и результаты преобразования именного склонения, история глагольных форм, формирование современной системы глагольных форм, история важнейших синтаксических явлений.

#### **Б1.О.06.05 История русского литературного языка**

Понятие о литературном языке, связь истории литературного языка с историей народа, основные периоды в истории русского литературного языка. Современное состояние вопроса о происхождении древнерусского литературного языка. Народно-литературный и книжно-славянский типы древнерусского литературного языка. Литературный язык Московской Руси. Вопрос о «втором южнославянском влиянии». Развитие русского литературного языка в Петровскую эпоху. Ломоносовский период в истории русского литературного языка. «Новый слог» Карамзина и его школы. Критика «нового слога» Шишковым и его сторонниками. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка. Новые нормы лингвистической организации литературного текста. Закрепление и развитие пушкинских традиций в творчестве писателей и поэтов XIX века. Система стилей литературного языка в наши дни и общие тенденции в развитии литературного языка. Роль языковой личности в преобразовании языка. Рост многообразия индивидуальных стилей в поэзии и прозе.

#### **Б1.О.06.06 Практикум по орфографии и пунктуации**

Принципы современной русской орфографии: фонетический, фонематический, традиционный, дифференцирующий. Трудные случаи орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Типы знаков препинания. Трудные вопросы пунктуации. Пунктуация в простом и осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста.

#### **Б1.О.06.07 Русская диалектология**

Диалектология как самостоятельная наука. История диалектологии. Понятие о местных (территориальных) и социальных диалектах. Описательный и исторический аспекты диалектологических исследований. Связь диалектологии с лингвистическими и смежными науками. Сравнительная характеристика восточнославянских языков. Близость систем русского, украинского и белорусского языков как следствие их происхождения из одного источника – древнерусского языка. Общие и различные языковые факты для великорусских говоров, украинского и белорусского языков. Лингвистическая география и диалектология. Понятие изоглоссы, пучков изоглосс и диалектных ареалов. Проблема границ ареала. Русский язык в его наречиях и говорах. Диалектные различия в фонетике. Особенности русского ударения. Произношение этимологического «ять» в говорах, этимологического О под восходящим и нисходящим ударением. Вокализм первого предударного слога. Оканье, аканье. Произношение гласных неверхнего подъёма в первом предударном слоге. Еканье, иканье, яканье, ёканье. Консонантизм РНГ. Качество отдельных звуков. Особенности фонетических процессов в диалектном консонантизме. Морфология синтаксис РНГ. Диалектные особенности морфологических форм как результат исторического развития территориальных разновидностей русского языка. Строение предложения. Лексика говоров. Основные типы словарно-диалектных различий: различия непротивопоставленные (этнографизмы) и противопоставленные. Виды диалектизмов. Историческое развитие диалектного словаря. Тематические группы диалектной лексики. Диалектное членение русского языка. Группировка русских говоров и история их формирования. Сравнительная характеристика севернорусского и южнорусского наречий как живых свидетельств истории русского языка. Группы говоров. Среднерусские говоры. Районы смешения говоров и языков. Говоры Омской области. Старожильческие и новосельческие говоры, история их формирования. Работа учителя в условиях диалекта. Методика дифференцированного преподавания родного языка в диалектных условиях. Виды диалектных ошибок и методика их устранения.

#### **Б1.О.06.08 Филологический анализ текста**

Общетеоретические сведения о тексте и его подсистемах; аспекты и направления изучения текста; дискуссионные вопросы анализа текста. Проблематика и задачи филологического анализа текста. Соотношение лингвистического анализа текста и других видов анализа текста. Понятие текста. Подходы к определению текста. Общее и различное в понимании текста. Современное состояние теории текста. Текст как система. Единицы текста. Единицы членимости текста: высказывание, фрагмент текста, сложное синтаксическое целое, абзац. Типы членения текста. Свойства текста и признаки: антропоцентричность, социологичность и др. Основные текстовые категории. Цельность, связность, образ автора, хронотоп. Связность текста на различных уровнях языковой структуры. Категории текста, характеризующиеся как лингвистические универсалии: человек, пространство, время –и их языковая экспликация в тексте. Форма, содержание, функционирование текста. Информативность текста, типы информации в тексте. Способы организации содержания в тексте. Композиция. Текст, метатекст, гипертекст. Миф. Архетип. Концептуальность текста. Концепты. Факторы, влияющие на отбор языковых средств. Самоорганизация текста как системное свойство. Язык и стиль. Textoобразующая роль образных средств. Тропы и фигуры. Функциональная, жанровая, психолингвистическая типология текстов. Функционально-смысловые и функционально-стилистические типы текстов. Тематическая и коммуникативная заданность текста. Способы отражения действительности в тексте. Функционально-стилистические характеристики текста. Функционально-смысловые типы речи и их соотношение с композиционно-смысловыми типами. Монологические и диалогические разновидности текста. Экстралингвистические параметры в анализе текстов. Анализ и интерпретация. Текст и действительность. Факторы, затрудняющие понимание текста. Приемы и методы анализа текстов разных жанров. Наблюдение, описание, моделирование, эксперимент. Семантико-стилистический метод. Стилистический эксперимент. Сопоставительные методы анализа. Лингвистический комментарий. Специфика

анализа художественного текста. Комплексный филологический анализ текста. Лингвистический анализ прозаического и поэтического текста.

#### **Б1.О.06.09 Функциональная стилистика русского языка**

Понятие стиля в лингвистике. Стил ь языка и стил ь речи, стилистика ресурсов и функциональная стилистика. Соотношение стилистической окраски и стилистического значения. Классификация функциональных стилей, классические и современные концепции системы функциональных стилей. Характерные особенности основных книжных стилей. Понятие разговорной речи (разговорного стиля) и языка художественной литературы (художественного стиля). Жанровая система функциональных стилей. Понятие стилистической и жанровой нормы. Комплексный стилистический анализ текста. Экстралингвистические параметры текста (тема текста; цель автора; предмет речи; сфера общественной деятельности, которую обслуживает предполагаемый стиль; функция, которую реализует язык в данной сфере; тип и форма речи; вид речи; функционально-смысловые типы речи; характер адресата, субъект речи; предполагаемый стиль языка, подстиль и жанр; композиционные особенности жанра); стилистические функции и особенности лексико-фразеологических средств текста; особенности и стилистические функции словообразовательных средств текста; особенности синтаксических средств в тексте и их стилистическая роль, средства создания экспрессивности и образности текста, индивидуальность слога.

#### **Б1.О.06.10 Риторика**

Риторика в системе наук. История риторики. Риторика в Древней Греции: Аристотель; Сократ, Платон; канон десяти аттических ораторов; софистика. Риторика в Древнем Риме: Цицерон, Квинтилиан, «вторая софистика». Риторика в России: первые риторики; Ф. Прокопович, М. Ломоносов, риторики XIX–XX вв. Неориторика. Роды красноречия: академическое красноречие, социально-политическое красноречие, социально-бытовое красноречие, духовное красноречие, судебное красноречие. Особенности устной публичной речи. Риторический канон. Разделы общей риторики: инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио. Изобретение содержания речи. Общие правила построения выступления. Тропы и риторические фигуры. Приемы запоминания. Исполнительское мастерство. Правила ведения спора. Дискуссия и диспут. Понятия «риторика», «ораторское искусство», «красноречие». Основные направления изучения ораторской речи. Нормы оформления ораторской речи. Уровни ораторского монолога. Виды и жанры ораторской речи. Изобретение содержания речи. Стадии инвенции. Аналитико-концептуальная стадия подготовки речи. Тема, название, цель. Комплектационно-разработочная стадия подготовки речи. Подбор материала. Общие правила построения выступления. Элементы композиции. Планирование выступления. Методы преподнесения материала. Топика. Средства речевой выразительности. Искусство диалогической речи. Культура спора как диалогического способа общения. Логические и полемические аспекты спора. Исполнение ораторской речи. Поведение оратора в аудитории. Имидж и внешний вид оратора. Приемы усиления коммуникативной позиции. Приемы управления аудиторией.

#### **Б1.О.06.11 История русской литературы**

Фольклор. Специфика фольклора как формы народной культуры. Современное понимание фольклора. Фольклорное сознание. Система жанров русского фольклора. Проблема видов и жанров в фольклористике. Фольклористика и этнография. Русская фольклористика XIX в. Мифологическая и историческая школа. Компаративистика. Отечественная фольклористика XX в. Современные подходы к изучению фольклора. Древнерусская литература. Цели и задачи курса предполагают постижение мировоззренческих, философско-эстетических предпосылок формирования литературы Древней Руси, имеющей религиозно-философский характер, сложную символическую содержательность и историко-публицистическую направленность.

Русская литература 17-18 вв. Проблема периодизации русской литературы XVIII в. Своеобразие национальной литературной традиции. Влияние риторических жанров на становление русской литературной традиции XVIII в. Нормативная эстетика классицизма. Система жанров классицизма. Традиции прозаических жанров в русской литературе XVIII в. Жанр поэмы в русской литературе XVIII в. Понятие ироико-комической поэмы, трагедии, бурлеска. Распад жанровой системы классицизма. Феномен преромантизма в поэзии Г.Р. Державина. Историко-философские предпосылки европейского сентиментализма. Эстетика и поэтика сентиментализма. Особенности русского сентиментализма.

Русская литература первой трети 19 в. Общее представление о романтизме. Исторические условия возникновения романтизма в Европе и в России. Сущность и своеобразие русского романтизма. Основные черты эстетики и поэтики. Основные жанры русского романтизма. В.А. Жуковский – основоположник русского романтизма. Романтизм и реализм в творчестве А.С. Пушкина. Поэты пушкинской плеяды. Творчество Н.В. Гоголя. Литературно-критическая деятельность В.Г. Белинского. Курс «История русской литературы первой трети XIX в.» знакомит со своеобразием русской классической традиции, выразившейся в творчестве художников слова. Особое внимание уделяется формированию литературной критики, ее философских, социологических, эстетических основ.

Русская литература второй трети 19 в. Основные тенденции развития литературного процесса 1840–1860-х гг. творчество И.С. Тургенева. А.И. Герцена, И.А. Гончарова. Драматургия А.Н. Островского. Русская поэзия сер. XIX века (Н.А. Некрасов, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев). Основные направления в русской критике 1860-х – 1860-х гг. Демократическая проза шестидесятников (А. Писемский, В. Слепцов, Н. Помяловский).

Русская литература последней трети 19 в. Своеобразие русской культуры второй половины XIX в. Основные направления общественной мысли в России второй половины XIX в. Реализм как ведущий эстетический метод в русском искусстве второй половины XIX в. Импрессионизм, символизм в русской литературе конца XIX в. Жанровые процессы в русской литературе второй половины XIX в. Развитие региональной литературы. Становление стиля Ф.М. Достоевского в 1840-е гг. Достоевский и Гоголь. Достоевский и петрашевцы. Омская каторга в биографии писателя. Жанр повести и рассказа в творческой эволюции художника. Эстетическое своеобразие идеологических, полифонических романов Достоевского. «Дневник писателя» как духовное завещание Достоевского. Художественное своеобразие ранней прозы Л.Н. Толстого. Жанровое своеобразие романа-эпопеи «Война и мир». Пореформенная Россия в романе «Анна Каренина». Диалектика души в произведениях русского классика. Драматургия Толстого. Религиозно-этическая система Толстого. Сатира в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина. Жанровые и стилевые искания Салтыкова-Щедрина в его прозаических циклах. Русская история и русское общество в сатире «История одного города». Нравственно-религиозная проблематика романа «Господа Головлевы». Жанр литературной сказки в творчестве сатирика. Художественное своеобразие прозы Н.С. Лескова. Традиции русского фольклора в прозе русского писателя. Проблема праведничества в творчестве Лескова. Поэтика романа «Соборяне». Образы России и русского человека в повести «Очарованный странник». Художественное своеобразие ранних и поздних рассказов А.П. Чехова. Жанр повести в творчестве писателя. Драматургия Чехова в контексте развития новой драмы. Черты импрессионизма в прозе В.М. Гаршина. Художественное и идейное своеобразие прозы В.Г. Короленко. Общая характеристика русской поэзии конца XIX в.

Русская литература Серебряного века. Рубеж веков как культурная эпоха. Символизм. Старшие символисты («декаденты»). Творческий путь В. Брюсова, К. Бальмонта. Младосимволисты. Творчество А. Блока. Постсимволистские литературные течения. Акмеизм. Футуризм. Имажинизм. Творчество Н. Гумилева и раннего О. Мандельштама. Творчество В. Маяковского, И. Северянина и В. Хлебникова. Творчество С. Есенина (дооктябрьский период). Символистская проза. Роман-миф. Драматургия Л. Андреева, М. Горького. Творчество И. Бунина доэмигрантского периода.

Русская литература 20-21 вв. Особенности литературного процесса 1917– 1921 годов. Творчество А.

Блока послеоктябрьского периода. Творчество С. Есенина. Литературные группировки 1920-х годов. Общая характеристика поэзии, прозы, драматургии. Особенности литературного процесса 1930-х годов. Проза. Поэзия. Драматургия. Литература Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия. Основные тенденции в развитии военной прозы от 1950-х к 1990-м годам. Литература конца 1960-х – 1980-х годов: многообразие художественно-эстетических тенденций и их жанрово-стилевое воплощение в поэзии, прозе, драматургии. «Тихая лирика» и «деревенская проза». Феномен «возвращенной литературы» в литературном процессе 1980–1990-х годов. Литература отечественного постмодернизма.

### **Б1.О.06.12 История зарубежной литературы**

Античная литература. Феномен античной литературы. Античная литература и мифология. Классический период литературы Древней Греции. Гомеровский эпос. Возникновение литературных родов и жанров. Древнегреческая трагедия. особенности литературы эпохи Эллинизма. Римская литература и греческое наследие. Римская сатира и роман. Зарубежная литература Средних веков и Возрождения. Философско-мировоззренческие основания и художественное своеобразие культуры и литературы названных эпох. Особенности мифологической модели мира раннего средневековья, христоцентризма зрелого средневековья, а также антропоцентризма гуманизма, выявление доминирующего типа художественного восприятия указанных эпох, предусматривающего обращение к таким понятиям, как архаический и героический эпос, куртуазная литература, представленная в поэтике рыцарского романа и жанрово-стилевым своеобразием провансальской лирики, рассмотрение жанровых модификаций возрожденческого сознания, обнаруживаемых в творчестве Данте Алигьери («Божественная комедия»), Ф. Петрарки («Канцоньере»), Дж. Боккаччо («Декамерон»), Ф. Рабле («Гаргантюа и Пантагрюэль»), Э. Роттердамского («Похвальное слово Глупости»), В. Шекспира (сонеты, комедии, трагедии, исторические хроники), М. Сервантеса («Дон-Кихот»).

Зарубежная литература 17-18 вв. Зарубежная культура XVII в. и наследие Возрождения. Понятие о барокко. Эстетическое своеобразие испанского барокко XVII в. Рационализм как константа культуры XVII в. Понятие о классицизме. Эстетические принципы и система жанров классицизма в стихотворном трактате Н. Буало «Поэтическое искусство». Жанр классицистической трагедии в творчестве П. Корнеля и Ж. Расина. Жанр «высокой комедии» в творчестве Ж.-Б. Мольера. Пуританская литература Англии XVII в. Художественное своеобразие поэмы Дж. Мильтона «Потерянный рай». Эпоха Просвещения в европейской культуре. Жанр просветительского романа в английской литературе. Идеи и художественное своеобразие творчества Вольтера и Д. Дидро. Жанр мещанской трагедии (драмы) в западноевропейском театре. Итальянская драматургия XVIII в. Сентиментализм в творчестве Л. Стерна и Ж.-Ж. Руссо. Предромантизм в западноевропейском искусстве. Оссианизм. Готическая литература. Общая характеристика немецкой культуры XVIII в. Г.-Э. Лессинг и национальное возрождение немецкого театра. «Буря и натиск» в истории немецкой литературы. Художественное своеобразие лирики и драматургии Ф. Шиллера. Жанр баллады в творчестве Шиллера. Веймарский классицизм. Основные вехи жизни и творчества И.-В. Гете. Своеобразие жанра, композиции и системы образов трагедии Гете «Фауст». Гете и мировая культура.

Романтизм в зарубежной литературе. «Литературный XIX век» и «календарный XIX век». Литературный процесс в его взаимосвязи с исторической ситуацией. Великая французская буржуазная революция 1789–1794 гг. Американская война за независимость и образование США в XVIII в., продолжение промышленного переворота и общественные проблемы XIX в. Возникновение различных философско-этических и философско-эстетических, религиозных и социологических учений и их влияние на литературу XIX в. Развитие науки, ее прямое и опосредованное влияние на литературный процесс. Тяготение к универсализации и взаимообогащению в единстве с выявлением национальной самобытности. Историзм как важнейший принцип в культуре XIX в. Школы и литературные группировки.

Реализм в зарубежной литературе. Литературный процесс в его взаимосвязи с исторической ситуацией. Революция во Франции 1830г. Европейские революции 1848–1849 гг., национально-освободительные движения в Европе. Общественные проблемы XIX в. Влияние различных философско-этических и философско-эстетических, религиозных на литературу XIX в. Развитие науки, ее прямое и опосредованное влияние на литературный процесс. Историзм как важнейший принцип в культуре XIX в. Взаимодействие романтизма и реализма в первой половине XIX в., эволюция реализма во взаимодействии с другими методами. Периодизация литературного процесса с учетом национальных особенностей развития культуры. Зарубежная литература рубежа 19-20 вв. Основные методы, стили и направления в западноевропейском искусстве рубежа XIX-XX вв.: натурализм, импрессионизм, неоромантизм, символизм, декаданс, реализм и др. Э. Золя как выразитель принципов натурализма. Художественное и мировоззренческое своеобразие творчества Г. де Мопассана. Природа и человек в лирике П. Верлена. Концепция «ясновидения» в лирике А. Рембо. Художественная эволюция стиля Р. Роллана. Сатира в творчестве А. Франса. Становление и развитие новой драмы: Г. Ибсен, А. Стриндберг, М. Метерлинк, Г. Гауптман, Б. Шоу. Неоромантический пафос творчества Р. Стивенсона. Художественная картина мира в творчестве Р. Киплинга. Эстетическая система. О. Уайльда. Ключевые символы романа Уайльда «Портрет Дориана Грея». Научно- фантастическая проза Г. Уэллса. Английское общество в романах и новеллах Дж. Голсуорси. Эстетические трактаты и лирика Ф. Ницше. Семья и человек в романе Т. Манна «Будденброки». Сатирическая направленность прозы Г. Манна. Диалог культур в творчестве Р.-М. Рильке. Американская литература рубежа XIX – XX вв. Гуманистический пафос творчества М. Твена. Жанр новеллы в творчестве О. Генри. Человек и природа в «Северных рассказах» Дж. Лондона. Американское общество в романах Дж. Лондона «Мартин Иден» и «Сестра Керри» Т. Драйзера.

Зарубежная литература 20–21 вв. XX век как культурно-историческая эпоха, периодизация. Связь литературного процесса XX века с историко-культурной ситуацией «рубежа веков». Предчувствие катастрофы и его подтверждение. Кризис европейской цивилизации. XX век – век войн.

Своеобразие зарубежной литературы XX века. Влияние на развитие литературы философии и психоанализа. Понятие «дегуманизации искусства». Модернизм и авангардизм. Проблема «потерянного поколения». Антивоенная и антифашистская литература. Постмодернизм и неореализм. «Массовая культура» и контркультура. Интерес к Востоку. Феномен литературы Латинской Америки.

### **Б1.О.06.13 Теория литературы**

Система дисциплин филологического цикла. Лингвистика и литературоведение. Три раздела теории литературы: общая теория искусства, теория литературного произведения, теория литературного процесса. Происхождение искусства. Разделение литературы на роды и жанры. Понятие литературного произведения. Композиция и сюжет. Художественная речь. Стил, метод, жанр. Литературные направления, течения, школы. Учебному курсу «Теория литературы» принадлежит ведущая роль в комплексе литературоведческих дисциплин, изучаемых на филологическом факультете. От других ее отличает теоретический характер, она представляет собой начальный курс теории литературы, изучаемый студентами первого курса. Усвоение дисциплины помогает студенту понять специфику литературы как вида искусства, уяснить строение литературного произведения, постичь закономерности историко-литературного процесса. Этим задачам соответствуют проблемы, составляющие содержание трех основных разделов курса.

### **Б1.О.06.14 Методика обучения русскому языку**

1. Методика преподавания русского языка как наука. Понятие о методике языка как науке. Предмет и задачи методики. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Изучение истории методики. Вклад методистов-ученых и методистов-практиков в методическое наследие. Постулаты современной методики. Связь методики русского языка с другими науками:

методика и лингвистика; методика и педагогика; методика и психология; методика и психолингвистика. Состав курса методики русского языка.

2. Русский язык как предмет изучения и обучения в средней школе. Состояние и перспективы школьного лингвистического образования. Цели изучения русского языка и обучения ему на современном этапе развития общества.

Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. Актуальные проблемы содержания школьного курса русского языка. Состав современного школьного курса русского языка. Принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка. Структура современного школьного курса русского языка. Состав и структура программы. Принципы построения программ. Инновационные школьные программы по русскому языку.

3. Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Лингвистическая база учебников. Формы предъявления информации в учебниках. Учебник – средство овладения умениями. Реализация в учебниках индивидуализации и дифференциации обучения. Система повторения пройденного в учебниках. Справочные материалы учебников. Методический аппарат учебников. Особенности действующих учебников по русскому языку. Инновационные учебники по русскому языку для средней и старшей школы. Пособия, дополняющие учебник. Средства наглядности в обучении русскому языку. Классификация средств наглядности. Современные средства наглядности в обучении русскому языку.

4. Принципы и методы обучения. Общедидактические и специфические принципы. Основания классификации методов обучения русскому языку. Методы и приемы обучения. Традиционная классификация методов обучения русскому языку. Теоретические, теоретико-практические и практические методы. Критерии выбора методов обучения. Современные технологии обучения: понятие образовательной технологии, общие принципы технологии, структурные компоненты образовательной технологии. Предметно-ориентированные технологии. Технология постановки цели. Технология полного усвоения. Технология концентрированного обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технология педагогических мастерских. Технология коллективной мыследеятельности. Технология эвристического обучения. Метод проектов в обучении языку. Личностно-деятельностные технологии обучения. Технология развития критического мышления. Модульное обучение. Технология самооценки – портфель достижений ученика. Информационные технологии. Обучение языку с использованием компьютера. Назначение и специфика дистанционного обучения. Сопоставление трактовки традиционных педагогических понятий и новой терминологии как адекватных целям и задачам обучения языку.

Технология современного урока. Структурные элементы урока и их функции. Требования к современному уроку. Типология уроков русского языка. Новые активные формы урока русского языка.

5. Планирование работы по русскому языку. Виды планирования. Структурные компоненты планирования. Современный конспект урока. Технологическая карта.

6. Изучение разделов науки о языке. Общие вопросы методики преподавания разделов. Методика работы над новыми языковыми явлениями. Проблемы грамматического разбора. Требования к дидактическому материалу. Система и последовательность упражнений и обучающих диктантов.

7. Методика изучения фонетики. Цели и задачи изучения фонетики. Содержание и структура школьного курса фонетики. Основные понятия фонетики и аспекты их изучения. Умения и навыки, связанные с изучением фонетики. Частнометодические принципы изучения фонетики. Характер и типология фонетических упражнений. Связь фонетики с другими разделами курса.

8. Методика изучения лексики и фразеологии. Цели и задачи изучения лексики и фразеологии. Содержание и структура школьного курса лексики и фразеологии. Основные понятия лексики и аспекты их изучения. Умения и навыки, связанные с изучением лексики. Частнометодические принципы изучения лексики. Характер и типология лексических упражнений. Связь лексики с другими разделами курса.

9. Методика изучения словообразования. Цели и задачи изучения словообразования. Содержание и



структура школьного курса словообразования. Основные понятия словообразования и аспекты их изучения. Умения и навыки, связанные с изучением словообразования. Частнометодические принципы изучения словообразования. Характер и типология словообразовательных упражнений. Связь словообразования с другими разделами курса.

10. Методика изучения морфологии. Цели и задачи изучения морфологии. Содержание и структура школьного курса морфологии. Основные понятия морфологии и аспекты их изучения. Умения и навыки, связанные с изучением морфологии. Частнометодические принципы изучения морфологии. Характер и типология морфологических упражнений. Связь морфологии с другими разделами курса.

Методика изучения синтаксиса. Цели и задачи изучения синтаксиса. Содержание и структура школьного курса синтаксиса. 11. Основные понятия синтаксиса и аспекты их изучения. Умения и навыки, связанные с изучением синтаксиса. Частнометодические принципы изучения синтаксиса. Характер и типология синтаксических упражнений. Связь синтаксиса с другими разделами курса.

12. Методика орфографии. Цели и задачи изучения орфографии. Структура орфографии в программах и учебниках. Теория русской орфографии как научная база ее школьного курса. Центральные понятия школьной орфографической теории: принципы русской орфографии и обучение правописанию; орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, условия выбора правильных написаний, орфографическая зоркость; типы и виды орфограмм; орфографические правила. Обучение приемам работы по применению орфографических правил. Роль упражнений в формировании орфографических навыков. Методика обучения непроверяемым написаниям. Дидактический материал для упражнений с учетом типичных трудностей, связанных с применением орфографических правил. Орфографоцентризм и его преодоление. Связь орфографии с разделами русского языка. Предупреждение орфографических ошибок и работа над ошибками.

13. Методика пунктуации. Цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка. Лингвистические основы работы по пунктуации в школе: синтаксические положения, принципы русской пунктуации. Содержание и этапы работы по пунктуации в школе. Пунктуационные понятия и правила: пунктуационно-смысловый отрезок, пунктуационная норма, знаки препинания, условия постановки и выбора знака препинания, опознавательные признаки пунктуационно-смысловых отрезков, пунктуационное правило. Пунктуационные умения. Принципы методики пунктуации. Типология пунктуационных упражнений. Лингвометодический анализ пунктуации, изучаемой в школе.

14. Система обучения связной речи в школе. Развитие речи как методическое понятие. Направления и аспекты работы по развитию речи. Разделы работы по развитию речи. Взаимосвязь между различными сторонами работы по развитию речи. Типология упражнений. Работа над звуковой стороной речи. Работа над значащими частями слова в аспекте развития речи. Работа над грамматической формой слова в аспекте развития речи. Работа над синтаксическими средствами языка в аспекте развития речи. Особенности работы по развитию связной речи в 5-9 классах. Общие коммуникативные умения. Специфические умения устной речи. Типичные недостатки устных и письменных высказываний учащихся. Приемы работы: анализ текстов; составление композиционной схемы, плана, рабочих материалов; редактирование текстов, установка на определенную речевую ситуацию; обсуждение и др. Типы заданий: задания аналитического, аналитико-синтетического характера по готовому тексту; задания на переработку готового текста в плане переработки его содержания; создание нового текста на основе данного и др. Виды изложений. Виды сочинений. Подготовка и организация изложений и сочинений. Лингводидактические стратегии обучения сочинениям. Проверка знаний, умений и навыков по развитию речи. Оценка сочинений и изложений. Понимание содержания текста и орфографические ошибки. Активизация методов работы по развитию речи.

15. Ключевые писательские умения. Писательская компетенция учащихся Умение писать на тему. Тема, основная мысль, план школьного сочинения в их отношении к устной и письменной речи.

Умение собирать материал к сочинениям и систематизировать его. Умение выражать свои мысли точно, правильно, ярко. Умение совершенствовать написанное. Умение учиться у других авторов как одно из писательских умений. Писательское умение учиться на собственном опыте по составлению текстов.

16. Требования контрольных измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку к проверке коммуникативной компетенции старшеклассников. Умение формулировать проблемы исходного текста. Умение комментировать данные проблемы. Умение формулировать позицию автора исходного текста. Умение аргументировать собственное мнение по выдвинутой проблеме. Требования к смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Требования к точности и выразительности речи.

17. Контроль за усвоением знаний по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка.

Контроль и оценка. Виды контроля. Методы и формы контроля. Тестирование как форма оценивания. Виды и типы тестовых заданий. Содержание курса русского языка и тестовый способ его представления на экзаменах. Содержание курса русского языка и его представленность на выпускных и вступительных экзаменах различных типов.

### **Б1.О.06.15 Методика обучения литературе**

Курс призван способствовать формированию творческих начал учителя- словесника, дает представление об особенностях и основных этапах и особенностях литературного развития школьника в разных возрастных периодах, об основных методах и приемах преподавания литературы в их исторической перспективе, способствует теоретико-практическому освоению наиболее характерных видов профессиональной деятельности учителя с учетом современных принципов изучения литературы. Курс связан с изучением педагогики и психологии, а также всем историко- литературным курсом от фольклора и античности до современной русской и зарубежной литературы. Глубокое и многомерное представление о философско- эстетической содержательности историко-литературного процесса, способность применить эти знания в аналитическом осмыслении русской и зарубежной литературы при наличии необходимых представлений о многообразии форм и методов преподавания, типов уроков, методик и образовательных технологий позволяет студенту успешно реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов различных образовательных учреждений, обеспечивая качество учебно- воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Б1.В.01 Анализ литературного текста**

Своеобразие анализа в литературоведении. Содержание и форма литературного произведения. Синхронический и диахронический аспекты анализа. Принципы историзма и научности. Понятие интерпретации. Контекстуальное изучение произведения. Основные методы анализа литературного произведения: биографический, историко-сопоставительный, генетический, структурно-семиотический, целостный и т.д.

### **Б1.В.02 История лингвистических учений**

Проблемы периодизации и каталогизации лингвистических учений. Основные лингвистические парадигмы. Донаучный период развития языкознания: становление лингвистических традиций. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Гумбольдтовская традиция в языкознании, приемы и методы работы с фактами языка/речи. Сравнительно-историческая парадигма в языкознании, методология классической и современной компаративистики. Системоцентрическая парадигма в языкознании. Требования к объекту лингвистики и методам его исследования, математизация лингвистики в трудах структуралистов. Антропоцентрическая парадигма в языкознании, методы

исследования «человеческого фактора в языке». Становление коммуникативно-дискурсивной парадигмы.

## Дисциплины (модули) по выбору

### **Б1.В.ДВ.01.01 Специфика ГИА по русскому языку в школе**

Формы ГИА в средней общеобразовательной школе. Основной государственный экзамен по русскому языку. Итоговое собеседование как допуск к ОГЭ. Формат ОГЭ и его эволюция. Единый государственный экзамен по русскому языку. Итоговое сочинение по литературе как допуск к ЕГЭ по русскому языку. Задание с развёрнутым ответом в ЕГЭ по русскому языку. Критерии оценивания. Спецификация и кодификатор ЕГЭ.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Функциональный потенциал современного русского языка**

Язык как развивающаяся система. Внешние и внутренние причины языковых изменений. Вопросы изменения/развития/прогресса языка. Антиномии развития языка на современном этапе. Социологическое исследование языка. Языковая политика, языковое строительство, языковые реформы. Активные процессы в современном русском языке в сфере фонетики, лексики, грамматики. Языковая вариантность в отношении к литературной норме. Дискуссия о словарях современного русского языка. Активные процессы в коммуникации. Интернет-коммуникация, ее отличительные особенности и потенциал. Креолизованные тексты, гипертексты, интертекстуальность. Языковая картина новейшего времени. Понятие ключевых слов текущего момента.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Культурология**

Структура и состав современного культурологического знания: теоретическая, историческая и прикладная культурология. Место культурологии в системе гуманитарных наук. Понятие об основных методах исследования культуры. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, картина мира, социальные институты культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности. Региональная культура: основные дискуссии и перспективы развития. Концепция локальной культурной истории второй половины XVIII – начала XIX вв. Символика культурного пространства региона. История заселения и специфика этнокультурного, конфессионального формирования Омского Прииртышья. Современные исследования культурной истории российской провинции.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Мировая художественная культура**

Культура как предмет исследования. Современные подходы к достижениям в исследовании культуры. Динамика культуры. Современные процессы межкультурной коммуникации. Массовая коммуникация и культура. Специфика традиционной культуры. Мифологическая картина мира. Культурные формы и процессы. От модерна к постмодерну. Инкультурация и социализация. Культура и личность, культура и общество. Типология культуры. Восточные и западные типы культур. Элитарная и массовая культуры. Деятельность по сохранению и использованию культурного наследия. Глобализация. Теории информационного общества. Региональная культура. Культура и религия.

## Блок 2 Практики. Обязательная часть

### **Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная, психологическая**

Учебная, ознакомительная, психологическая практика направлена на организацию бакалаврами познания субъектов педагогического процесса: педагога, стиля его педагогической деятельности и общения, рефлексии собственной педагогической позиции; обучающегося, его учебной деятельности, особенностей личности и учебной группы.

### **Б2.О.02(У) Учебная практика, ознакомительная, педагогическая**

Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде через: непосредственное взаимодействие со школьниками; классными руководителями и учителями-предметниками; подготовка отчетной документации. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций школы. Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли классного руководителя (на базе образовательной организации) через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); знакомство со школьной документацией, с направлениями работы школы, с правилами, режимом работы школы; опыта творчески работающих педагогов.

### **Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая) летняя (вожатская)**

Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций многонационального российского народа. Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли вожатого (на базе образовательной организации или детского оздоровительного лагеря) через: знакомство с документацией, регламентирующей деятельность вожатого, с направлениями работы лагеря, с правилами, режимом работы лагеря; практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.), опыта творчески работающих вожатых.

### **Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету**

Во время практики студенты планируют и проводят мероприятия в рамках воспитательной деятельности по предмету (с учетом учебной программы и требований ФГОС к содержанию и формам обучения), используя различные технологии организации внеурочной работы, способствующие интеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному, психологическому развитию обучающихся.

### **Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая). ранняя преподавательская**

Цель практики – практическая актуализация полученных в процессе обучения в вузе знаний, апробация сведений по методике преподавания предмета и дидактике, проверка готовности студента-стажера выполнять функции учителя-предметника и классного руководителя. В ходе практики формируются профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, укрепляются связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин, с практикой; вырабатывается творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности, развиваются навыки анализа результатов своего труда, повышается потребность в

самообразовании.

### **Б2.О.06(П) Производственная (педагогическая), преподавательская**

Практика направлена на формирование профессиональных навыков, развитие проективно-рефлексивных способностей бакалавров. Начинаящим педагогам необходимо владеть различными методиками анализа художественных текстов, раскрывать своеобразие картины мира, сформировавшейся в ту или иную культурную эпоху; отслеживать закономерность смены художественных эпох и стилей, их преемственную связь, специфику их символического языка. Практика способствует формированию профессиональной компетентности студентов, проявляющейся в готовности создавать модели занятий по литературе, формировать из отдельных занятий смысловое целое разделов, анализировать их с учетом психолого-педагогических и научно-методических требований.

### **Б2.О.07(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

Цель научно-исследовательской работы – подготовить бакалавра к самостоятельному осуществлению исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач, сформировать профессиональное научно-исследовательское мышление, комплекс умений и навыков по использованию современных технологий сбора информации, ее обработке и интерпретации с применением современных методов; по проектированию и реализации в образовательной практике нового содержания учебных программ, внедрению инновационных образовательных технологий; обеспечить готовность бакалавра к профессиональному самосовершенствованию. Бакалавр должен уметь представить результаты научно-исследовательской работы в основных репродуктивных и продуктивных жанрах научного стиля, быть готовым к апробации результатов исследования и определению его перспектив в рамках научной дискуссии.

### **Б2.О.08(Пд) Производственная практика, преддипломная**

Целью преддипломной практики является итоговое закрепление основных навыков организации самостоятельного научного исследования и его апробации в образовательной среде. В процессе прохождения преддипломной практики вырабатываются умения применять категориальный аппарат современной науки, отбирать оптимальные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать программу исследовательской работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **Б2.В.01(У) Учебная практика, музейная**

Целью музейной практики является расширение и углубление знаний по русской культуре, практическое применение знаний в процессе экскурсионных осмотров памятников культуры, подготовка и проведение самостоятельных экскурсий, создание учебных фильмов и фотоальбомов. Во время практики учащимся предоставляется возможность знакомства с фондами художественных музеев.

### **Б2.В.02(У) Учебная практика, фольклорная / диалектологическая**

\* Фольклорная практика В процессе проведения фольклорной практики реализуются задачи, которые определены потребностями и основными направлениями развития современного российского общества, необходимостью формировать у филолога не только профессиональные знания и умения, но и патриотическое сознание, а также способствует профессиональной и социальной адаптации студентов. Практика выполняет следующие функции: – учебная – закрепление умения идентифицировать, фиксировать и систематизировать формы фольклорной культуры; – научная – приобретение навыков экспериментальной полевой и архивной работы; –

воспитательная – практика пробуждает интерес к истории народа, его культуре, быту; формирует моральные качества молодого специалиста; – культурно-сберегающая – способствует сохранению национального культурного наследия.

\* Диалектологическая практика Источники диалектного материала. Программы собирания материалов для атласа русских народных говоров. Региональные программы изучения русских народных говоров и словари. История заселения района и национальный состав обследуемого региона. Выявление старожильческих, новосельческих, аборигенных поселений, сел со смешанным составом населения. Методика ведения беседы с диалектоносителями и записи диалектной речи. Вопросники. Методика обработки материала (составление картотеки для диалектного словаря, фонетико-грамматическое описание говора). Правила архивного хранения. Диалектные словари, картотека словаря. Диалектологический атлас. Диалектный и этнографический материал в музеях. Очерк основных фонетических, лексических и грамматических особенностей говора.

### **Б2.В.03(У) Учебная практика, технологии алгоритмизации в филологическом образовании**

В рамках практики формируются навыки использования базовых компьютерных технологий в практике преподавания русского языка и литературы в школе. Результатом прохождения практики являются приобретенные умения и навыки методически грамотного отбора дидактического материала для составления обучающих, контрольных и тестовых заданий по русскому языку и литературе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Студенты готовятся проводить уроки с использованием компьютерного класса и возможностей компьютера, осуществлять комплекс процедур, связанных с алгоритмизацией и информационным моделированием содержания учебного предмета.

## **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

### **Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Филологическое образование".

### **Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

## **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации**

Все материалы представлены в приложении –  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=5430Умy](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=5430Умy)

## **5.5. Программа воспитания**

[https://omgpu.ru/sites/default/files/obr\\_modules/rpv\\_2021.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf)

## 5.6. Календарный план воспитательной работы

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
I Выездная студенческая научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	16.04.2021 - 18.04.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Выездная студенческая научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	16.04.2021 - 18.04.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П.
Праздничная программа «День знаний»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
Профилактический интерактив	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	01.09.2021 - 31.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Психологическое сопровождение студентов-бакалавров и магистрантов в период адаптации к обучению в вузе и других трудных периодах профессионального обучения и личностного развития	Трудовое	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 01.01.2022	Кафедра психологии: • Черкевич Е.А.
Напутственная речь 1 сентября	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Кафедра русского языка и лингводидактики: • Федяева Н.Д. • Виданов Е.Ю.
Акция в поддержку правописания "Грамотный дозор"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	01.09.2021 - 30.06.2022	Кафедра русского языка и лингводидактики: • Виданов Е.Ю. • Литвиненко Ю.Ю.
Разработка и сопровождение проектов по направлению:	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	01.09.2021 - 31.05.2022	Кафедра информатики и методики обучения информатике: • Петрова Н.В.
Всероссийский форум лидеров студенческих инициатив	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Офлайн	01.09.2021 - 19.09.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Берёзкина О.И.
Диалоговая площадка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Гражданское	Региональное	Офлайн	02.09.2021 - 02.09.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
День окончания Второй мировой войны, открытие мемориальной доски В.М. Самосудову	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	03.09.2021 - 03.09.2021	Управление внеучебной работы: • Белоусов В.В.
Организация Всероссийской психолого-педагогической олимпиады	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	15.09.2021 - 27.10.2021	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В.
Тренинг публичной речи	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	16.09.2021 - 30.09.2021	Кафедра русского языка и лингводидактики: • Литвиненко Ю.Ю.
Региональная медиашкола	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	20.09.2021 - 04.10.2021	Кафедра педагогики: • Ширококов С.Н.
Региональная площадка Всероссийского студенческого форума "Национальная лига студенческих клубов"	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн, Офлайн	22.09.2021 - 25.09.2021	Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И.
Работа книжного клуба	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	23.09.2021 - 23.09.2021	Кафедра литературы и культурологии: • Подворная А.В.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Фестиваль творчества «Дебют первокурсника»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	28.09.2021 - 30.09.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Университетский конкурс «Куратор года»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 30.12.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Празднование дня рождения университета	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 30.10.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
«Как написать свою первую научную статью?». Мастер-класс, направленный на обобщение и представление основных правила написания научной статьи для повышения научно-исследовательской активности студентов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
"Я и мой учитель". Фотоконкурс, проводимый в целях популяризации профессии педагога	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Благотворительная акция "Коробка храбрости"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	04.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
Праздничная программа «День учителя»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	05.10.2021 - 05.10.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
конкурс эссе «Подводный мир современного общества» (в рамках Всероссийского фестиваля науки, программа в ОмГПУ)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	11.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Творческий конкурс фото- и видеоработ «НАУКА В ПОВСЕДНЕВНОСТИ» (в рамках Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+», программа в ОмГПУ)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	11.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
"Всероссийский экономический диктант". Ежегодная общероссийская образовательная акция проводимая в целях определения и повышения уровня экономической грамотности населения.	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	12.10.2021 - 12.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Алексеенко Е.В. • Гешко О.А.
Работа киноклуба	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	22.10.2021 - 22.10.2021	Кафедра литературы и культурологии: • Макшеева Н.В.
Конкурс для студентов педагогических специальностей "Учитель - профессия мечты": подготовка команд ФИ, ФЭМСИТ, ФИЯ	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	25.10.2021 - 10.12.2021	Кафедра педагогики: • Феттер И.В.
«Студенческая наука – 2021». Студенческая научно-практическая конференция на тему: «Повышение качества образовательных результатов обучающихся: психолого-педагогические, организационно-управленческие и экономические аспекты»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	26.10.2021 - 26.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Открытое занятие "Omsker wissenschaftler und ihre literarischen interessen" (в рамках Фестиваля науки)	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	27.10.2021 - 27.10.2021	Кафедра иностранных языков (межфак): • Косякова Ю.Г.



Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Офлайн	28.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра педагогики: • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
Организация подготовки и проведение ежегодной студенческой психолого-педагогической олимпиады	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	28.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра психологии: • Владимирова С.В. • Черкевич Е.А.
«Хроника открытий, которые перевернули мир: наука и технологии» Квест. Цель мероприятия: развитие навыков исследовательской деятельности в командном соревновании, посвященном величайшим научным достижениям всех времен, новым научным открытиям и достижениям; взаимодействию науки и технологии.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	30.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. • Клевакина Н.Д.
Региональный конкурс научно-методических проектов "Наука - творчество - поиск"	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	01.11.2021 - 31.12.2021	Кафедра литературы и культурологии: • Коптева Э.И. • Проданик Н.В.
Конкурс творческих работ «Мы за мир»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	01.11.2021 - 30.11.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Киберспортивные соревнования среди студентов ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	01.11.2021 - 27.11.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Всероссийская педагогическая мастерская "Учитель будущего подрастает в школе"	Научно-образовательное	Всероссийское	Офлайн	01.11.2021 - 03.11.2021	Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р.
День народного единства	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	04.11.2021 - 04.11.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
«Финансовая грамотность и предпринимательство - 2021»/ Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	08.11.2021 - 08.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Дискуссионный клуб "Гражданская идентичность молодежи"	Гражданское	Региональное	Онлайн, Офлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: • Чухин С.Г.
Профильная смена "Университет будущего учителя" проекта "Будущий учитель - учитель будущего"	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Никитина С.В. • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И.
Университетский конкурс «Общежитие - мой дом»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	18.11.2021 - 18.11.2021	Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В.
Работа книжного клуба	Культурно-просветительское	Региональное	Офлайн	19.11.2021 - 19.11.2021	Кафедра литературы и культурологии: • Подворная А.В.
Университетский конкурс «Лучшая академическая группа»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	24.11.2021 - 25.11.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Медиафорум	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	24.11.2021 - 26.11.2021	Кафедра педагогики: • Ширококов С.Н.
Конкурс "Куратор года"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	25.11.2021 - 14.12.2021	Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Форум позиционирования органов студенческого самоуправления	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	26.11.2021 - 28.11.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
"Тайм-менеджмент как основа успеха студента ОмГПУ". Семинар-практикум по развитию навыков самоорганизации	Трудовое	Внутривузовское	Офлайн	30.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
День борьбы со СПИДом	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Круглый стол в рамках Региональных образовательных Рождественских чтений	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Кафедра педагогики: • Парц О.С. • Чухина Е.В. • Чуркина Н.И. • Никитина С.В.
Выставка изданий «Мир без террора и насилия», посвященная проблеме терроризма	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Хакатон «Learning environment»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П. • Дроботенко Ю.Б.
I Студенческий хакатон «Learning environment»!	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
I Студенческий хакатон Learning Environment	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра педагогики: • Дука Н.А.
Проектировочная мастерская	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	04.12.2021 - 04.12.2021	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Макарова Н.С.
Фестиваль равных возможностей	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: • Талалаева С.А.
Акция «День волонтера». День добровольца (волонтера) в России.	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 07.12.2021	Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В.
Конкурс разработок электронных образовательных ресурсов молодых педагогов и обучающихся в рамках проекта "Будущий учитель - учитель будущего"	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	09.12.2021 - 13.12.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И.
Выездная школа СНО	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	10.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П.
II Выездная студенческая выездная научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	10.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
День Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
«Конституционный диктант», приурочен ко Дню Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
«Покормите птиц зимой». Экологическая акция, проводимая в целях воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	15.12.2021 - 15.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Мероприятие направленное на празднование нового года «Новогодний капустник»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20.12.2021 - 29.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Экспертная деятельность студентов в конкурсе	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	22.12.2021 - 04.02.2022	Кафедра педагогики: • Парц О.С.
«Портрет студента ОмГПУ». Фотоконкурс ко Дню студента	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	25.01.2022 - 20.12.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
«Стоп!». Викторина, приуроченная к Всемирному дню экологического образования целью которой является привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	26.01.2022 - 26.01.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Олимпиада по универсальным педагогическим компетенциям	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Офлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Дроботенко Ю.Б. • Макарова Н.С. • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р.
Мастер-класс "Культура педагога"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Зарипова Е.И.
Региональный конкурс научных и творческих работ студентов «Духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее»	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.02.2022 - 01.03.2022	Кафедра педагогики: • Лоренц В.В. • Феттер И.В.
«Рациональное экономическое поведение – обман или реальность?». Конкурс эссе, проводимый в целях освещения проблем принятия решений наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	06.02.2022 - 06.02.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Кейс-лаборатория "День российской науки"	Научно-образовательное	Международное	Онлайн, Офлайн	08.02.2022 - 08.02.2022	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В. • Диких Э.Р. • Макарова Н.С.
Проектировочная мастерская "Организация праздничных событий участниками школьного самоуправления"	Научно-образовательное	Международное	Онлайн	10.02.2022 - 10.02.2022	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И.
Олимпиада по универсальным компетенциям (совместно с кафедрами русского языка и лингводидактики, философии, психологии, педагогики)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	18.02.2022 - 25.02.2022	Кафедра иностранных языков (межфак): • Дроботенко Ю.Б. • Борович Г.В.
Круглый стол "Почему я выбрал профессию педагога?"	Трудовое	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.03.2022 - 31.03.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Дука Н.А.
«Потребитель – защити себя законом». Командная игра на лучшие знания в области защиты прав потребителей	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	15.03.2022 - 15.03.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Кейс-чемпионат	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Диких Э.Р.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Диалоговая площадка "Территория моего успеха"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Берёзкина О.И.
Посещение выставки в музее изобразительных искусств им. М. Врубеля	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	13.05.2022 - 13.05.2022	Кафедра литературы и культурологии: • Проданик Н.В. • Коптева Э.И.

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

### 6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные

требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).