

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №\_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «ОмГПУ»  
\_\_\_\_\_ И.И. Кротт  
От «\_\_» \_\_\_\_ 2021 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика  
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 18.11.2013 N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2013 N 30840).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

## **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы

высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.

- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол № 6 с изменениями от 30.04.2021.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сferах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и

полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**  
сопровождения, педагогический, проектный

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация;; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;; социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних;;

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
01 Образование и наука		
1	01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.002	"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).
3	01.003	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
4	01.004	"Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).
03 Социальное обслуживание		
5	03.008	«Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2013 N 30840).

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	сопровождения	<p>организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса;</p> <p>организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации;</p> <p>Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении) .</p> <p>Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.</p> <p>Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся;; социализация;; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;; социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних;</p>
	педагогический	<p>Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>	<p>обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся;; социализация;; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;; социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних;</p>

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
	проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних;
03 Социальное обслуживание	сопровождения	социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации;	

## **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Психология и социальная педагогика

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

**3.3. Объем программы:**

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** заочная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,8 года.

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

## 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6 Аргументированно формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятиях, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

## И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Таблица 4.2.

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3 Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3 Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2 Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой ОПК-7.3 Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания ОПК-8.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности ОПК-8.3 Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

## 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>		
организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ПК-1 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	<p>ПК-1.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профориентирования</p> <p>ПК-1.2 Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p> <p>ПК-1.3 Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профориентирования</p>
организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса;	ПК-2 Способен к организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса	<p>ПК-2.1 Знает: приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, стратегиях и программах; механизмы организационно-педагогического обеспечения воспитательной работы в образовательных организациях; возрастные особенности обучающихся и соответствующие им методы воспитания; методические основы воспитательной работы по видам воспитания в соответствие стандартам</p> <p>ПК-2.2 Умеет: разрабатывать проекты программ воспитания в соответствие стандартам; вести воспитательную работу с коллективом обучающихся; реализовывать стандартные формы и методы воспитательной деятельности по направлениям воспитательной работы, обучать им педагогов и родителей; применять технологии педагогического стимулирования и поддержки процессов самореализации и развития личности; применять формы и методы оценочной деятельности обучающихся, самооценки и самоанализа</p> <p>ПК-2.3 Владеет: навыками изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся; проектированием реализацией программ воспитания и внеурочной деятельности с участием обучающихся и их родителей; способами вовлечения учащихся в деятельность по направлениям воспитания; методами организации воспитательной деятельности педагогов; методами анализа результатов воспитательной работы; навыками разработки программ внеурочной деятельности по направлениям, определенным стандартами; формами и методами организации внеурочной деятельности обучающихся и творческих групп; навыками организации массовых творческих мероприятий по направлениям, определенным стандартами; навыками привлечения семьи, волонтеров, социальных институтов к реализации программ воспитания и внеурочной деятельности</p>

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации;	ПК-3 Способен к организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	<p>ПК-3.1 Знает: основные направления стратегий и программ воспитания детей и молодежи; требования стандартов к разработке программ воспитания; основные направления, виды и формы воспитательной работы; нормативно-правовые основы социального партнерства, основы социально-педагогической деятельности различных институтов социализации; в основы проектирования воспитательного процесса; теоретические основы воспитательного процесса в детском коллективе, объединении; возрастные особенности обучающихся и их использование в организации и сопровождении детских общественных объединений; основы организации проектной деятельности обучающихся различного возраста; теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации</p> <p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований стандарта с учетом возможностей детских общественных объединений; организовывать совместное планирование и участие педагогов, родителей и иных субъектов воспитания в деятельности детских общественных движений; применять современные педагогические технологии работы с детскими коллективами и творческими объединениями; мотивировать и стимулировать обучающихся к участию в объединениях; выявлять социальные особенности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, потребности и интересы; организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; изучать и оценивать возможности других социальных партнеров в поддержке детских общественных движений в образовательной организации; вести пропаганду деятельности детского общественного движения, популяризовать его идеи и результаты; оказывать методическую поддержку педагогам, работающим с детским</p> <p>ПК-3.3 Владеет: навыками организации участия обучающихся в проектировании содержания, форм и методов реализации совместной деятельности; навыками педагогического стимулирования социальных инициатив; определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся; способами организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений; педагогической поддержкой деятельности обучающихся в детских общественных объединениях; навыками организации работы органов самоуправления; навыками организации коллективных творческих, массовых мероприятий; способами развития форм и методов самоуправления в образовательной организации, форм и методов взаимодействия самоуправления с другими институтами поддержки детских инициатив; навыками анализа деятельности и воспитательного результата детских общественных объединений в образовательных организациях</p>

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации;	ПК-4 Способен к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p>ПК-4.1 Знает: нормативные и правовые акты, определяющие меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся, санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности; права и свободы обучающихся в области образования; механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта; основы формирования воспитывающей среды образовательной организации; технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; форму работы с детьми и молодежью по месту жительства; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ПК-4.2 Умеет: реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; проводить занятия и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования социального опыта; применять технологии консультирования, поддержки, коррекции и реабилитации обучающихся; проводить мероприятия адресной социально-педагогической помощи; вести индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы риска</p> <p>ПК-4.3 Владеет: методами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; формами и методами социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; формами и методами профилактической работы с обучающимися группами социального риска; формами и методами социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; формами и методами обеспечения досуговой занятости семьи; способами организации совместной деятельности образовательной организации с другими социальными институтами с целью позитивной социализации обучающихся</p>
Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	ПКО-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	<p>ПКО-2.1 Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПКО-2.2 Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов</p> <p>ПКО-2.3 Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (с совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).	ПКО-4 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПКО-4.1 Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы ПКО-4.2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями ПКО-4.3 Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (с совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.	ПКО-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПКО-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ ПКО-5.2 Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков ПКО-5.3 Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.	ПКО-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПКО-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПКО-6.2 Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся ПКО-6.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	ПКО-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-1.1 Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся ПКО-1.2 Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов ПКО-1.3 Владеет: приемами формирования и развития УУД
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	ПКО-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПКО-3.1 Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПКО-3.2 Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития ПКО-3.3 Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного развития

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

### 5.2. Типы практики

Производственная практика по модулю 16.

Производственная практика по модулю 17.

Производственная практика по модулю 18.

Производственная практика по модулю 19.

Производственная практика, преддипломная.

Учебная практика, ознакомительная по модулю 5.

Учебная практика по модулю 6.

Учебная практика по модулю 7.

Учебная практика по модулю 8.

Учебная практика по модулю 9.

Производственная практика, педагогическая по модулю 10 (с НИР).

Учебная практика по модулю 11 (с НИР).

Производственная практика, педагогическая по модулю 12 (с НИР).

Производственная практика по модулю 12, летняя вожатская.

Учебная практика по модулю 13 (с НИР).

Учебная практика по модулю 13.

Производственная практика, педагогическая по модулю 14 (с НИР).

Учебная практика по модулю 15 (с НИР).

Учебная практика по модулю 15 (по историко-культурному наследию региона).

Производственная практика.

Производственная практика, стажерская.

#### **Организация:**

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;

- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

## 5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

### Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

#### Модуль 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности"

##### **Б1.01.01 История**

Исторический опыт и историческое знание. Различные системы отсчета исторического времени. Исторический процесс: единство через многообразие.

Альтернативность исторической эволюции. Исторические источники. Методология истории. История как метод изучения экономических процессов. Основные подходы к изучению истории. Отечественная историческая школа. Место России в развитии мировой цивилизации. Типы цивилизаций. Самобытность российской цивилизации. Естественно-географические условия. Особенности отечественной культуры. Религия. Значение внешнего фактора. Идея цивилизационного своеобразия России как исторически складывающейся целостности, проявляющейся в государственном, хозяйственном и культурном строительстве на разных этапах эволюции. Становление древнерусской государственности: от племенных союзов до великого княжения в Киеве. От удельного периода к централизованному государству. Московское государство в XV-XVII веках. Российская империя в XVIII столетии. Россия в конце XVIII -XIX веках. Россия на рубеже XIX-XX вв. От революции и гражданской войны к началу строительства государственного социализма. История СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления. Стабилизация системы государственного социализма и попытки ее реформирования в 1950-1960-е годы. Советский Союз в 1970-е - начале 1980-х годов. Общенациональный кризис конца 1980-го - 1990-х годов. Переход к рыночной экономике.

##### **Б1.01.02 Философия**

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

##### **Б1.01.03 Экономика**

История развития, методы экономической теории. Введение в микроэкономику, объекты, методы и подходы. Спрос и предложение. Теория потребительского выбора и теория производства. Рыночная конкуренция и ее виды. Рынки факторов производства. Введение в макроэкономику, основные показатели. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Бюджетно-налоговая политика. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Мировая экономика. Переходная экономика. Современная экономическая ситуация в стране.

## **Б1.0.01.04 Социология**

Основные этапы развития социологической науки. Социальная структура и социальные институты. Социальная стратификации и социальное неравенство. Социальная личность и процесс социализации. Современные проблемы социального взаимодействия для выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Модуль 2 "Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности"

### **Б1.0.02.01 Естественнонаучная картина мира**

Дисциплина позволяет обучающемуся использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Фундаментальные постоянные мироздания рассматриваются во взаимосвязи со статистическим и динамическими закономерностями природы и с антропным принципом. История жизни на Земле излагается в рамках теории синтетической эволюции с упоминанием об альтернативных «недарвиновских» материалистических эволюционных гипотезах. Рассматривается понятие биосфера и место в ней человека. Анализируются вопросы глобального экологического кризиса и связанного с ним здоровья людей.

### **Б1.0.02.02 Математика и математическая статистика**

История возникновения. Числа в математики и статистике . Закон больших числе. Работа с числами. Нумерология как лженаука. Теория чисел. Статистическое исследование и его этапы. Методы сбора информации в психологии. Понятие о группировке и сводке. Таблицы и требования к ним. Относительные величины – экстенсивный показатель. Ошибки толкования. Средние величины. Достоинства и недостатки. Виды средних. Ловушки средних. Ошибки толкования. Оценка достоверности результатов исследования. Параметрические и непараметрические методы. Корреляция, виды связи. Ошибки толкования. Графический анализ. Достоинства и недостатки, правила построения. Лженаука и причины ее существования. Критика лженаучных теорий. Научное исследование. Требования к оформлению научных работ.

### **Б1.0.02.03 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)**

Современные представления о методологии научного исследования. Общие представления о методах науки, целях и задачах научного исследования.

Методологические проблемы. Специфика методологии психологии. Принципы психологического исследования. Классификации методов психологии (схема Ананьева-Асмолова, и др.). Проблема «естественных» и «лабораторных» методов. История развития научного знания и методологические идеалы. Общие принципы идиографического и номотетического подходов. Качественные и количественные методы исследований в психологии: критерии, предпосылки и особенности их применения. Количественные методы: понятия выборки, дисперсии, нормальности, уровня значимости, эксцесса и асимметрии. Проблема критериев нормы и адекватности выборки. Специфика качественных методов: анализ содержания, не требуется выборка испытуемых, используются как самостоятельные методы и как предварительное исследование с целью выработки направленной гипотезы. Специфика наблюдения как метода исследования в психологии и педагогике. Определение, основные черты и задачи наблюдения, классификации видов наблюдения, ошибки наблюдения, единицы и категории наблюдения, примеры психологических исследований. Эксперимент и квазиэксперимент: особенности и специфика форм контроля, эффект плацебо и эффект экспериментатора. Варианты эффекта плацебо в различных исследованиях, способы его контроля и учета, основные проблемы. Варианты квазиэксперимента: социальный эксперимент, генетический метод, кросскультурный эксперимент, патопсихологический

эксперимент, лонгитюдный метод, формирующий эксперимент. Качественные методы исследований: контент-анализ, слабоструктурированное интервью, исследование жизненных рассказов. Контент-анализ – номотетическая процедура идиографического метода. Описание, общие принципы, возможные области применения. Сравнение структурированного, слабоструктурированного и неструктурированного интервью.

#### **Б1.О.02.04 Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)**

Наука о строении и функциях организма. История. Обмен веществ и энергии. Принципы рационального питания. Основы питания детей и подростков. Диеты и их характеристика. Дыхание. ХОБЛ, как медико-социальная проблема. Гипертоническая болезнь и ее профилактика. Физиология анализаторов. Физическое развитие детей и подростков. Акселерация, причины. Критерии нормы и патологии развития. Гормоны и их функции. Профилактика нежелательной беременности. Общий адаптационный синдром. Теория П.К.Анохина о функциональных системах организма. Физиология ВНД. Типы ВНД. Детские невротические реакции.

#### **Б1.О.02.05 Современные информационные технологии**

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования (в том числе, мировые тенденции). Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель

обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Информационно-коммуникационная компетентность педагога. Современные образовательные технологии на базе ИКТ. Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся (на примере Wiki-технологии). Информационное обеспечение учебного процесса в области физико-математического образования. Программные средства оценки и контроля знаний. Программные средства управления учебным процессом. Современные технические средства в учебном процессе. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения. Обзор современных Internet-технологий, облачные технологии. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.

Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции в образовательном процессе.

### **Модуль З "Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности"**

#### **Б1.О.03.01 Иностранный язык**

Лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Основные способы словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Грамматические навыки, обеспечивающие письменную и устную коммуникацию. Понятие об общедо-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Построение диалогической и монологической речи в основных коммуникативных

ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации. Правила публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации). Навыки чтения, перевода и рефериования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

#### **Б1.0.03.02 Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом**

Особенности взаимодействия представителей разных культур, стратегии и техники преодоления культурных барьеров. Понятие о культурных различиях людей, стереотипах и предубеждениях, свойственных представителям разных культур. Вербальные и невербальные способы межкультурной коммуникации. Общение с учетом возраста, пола, профессии, социального статуса людей, их толерантности и личного опыта. Ситуации межкультурной коммуникации в сети Интернет и в режиме on-line, по телефону, непосредственно в процессе личного общения. Установление культурных связей с учетом ценностей и норм разных культур.

### **Модуль 4 "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"**

#### **Б1.0.04.01 Физическая культура и спорт**

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов. Основы здорового образа жизни. Методика развития физических качеств. Активизация вестибулярной функциональной системы. Развитие физических и воспитание морально-психологических качеств. Легкоатлетическая подготовка на открытом воздухе. Совершенствование по видам спорта в тренажерных и спортивных залах.

#### **Б1.0.04.02 Безопасность жизнедеятельности**

Взаимодействие человека со средой обитания. Виды опасностей. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера с выбросом аварийно химически опасных веществ и на радиационных объектах. Пожарная безопасность. Дорожно-транспортная безопасность. Эпидемиологическая безопасность. Экологическая безопасность. Социальная безопасность. Опасности социальной среды и образовательного процесса. Основы использования приемов первой помощи и методов защиты в чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль 5 "Введение в психолого-педагогическую деятельность"**

#### **Б1.0.05.01 Современное детство и система образования**

Современные геополитические и социальные реалии. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства. Проблемы воспитания современных детей. Сопротивление воспитанию: проявления, причины, последствия. Проблемы взаимопонимания поколений. Проблемы детско-родительских отношений с детьми разных возрастных групп. Особенности семейного воспитания детей в семьях различных типов: их причины, проявления, последствия. Современная система образования. Специфика отечественного и зарубежного воспитания и образования. Особенности построения образовательного процесса в современной школе на разных ступенях образования. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Проблемы и противоречия взаимодействия цифровых учеников и нецифровых учителей. Развитие толерантности и социальной активности детей в деятельности образовательных и детско-взрослых общественных организаций.

#### **Б1.0.05.02 Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений**

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательной среды. Особенности психолого-педагогического взаимодействия: «ученик - учитель», «учитель - родители учащихся», «учитель - учитель», «учитель - специалист (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)», «учитель - администратор», «специалист (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) - администратор», «специалист (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) - ученик», «специалист (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) - родитель учащегося». Социальный педагог - посредник между обучающимся и различными социальными институтами. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия: в дошкольных учреждениях; в общеобразовательных школах; в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.); в адаптивных образовательных учреждениях, детских домах; в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования и т.п. Межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

## **Модуль 6 "Научные основы психолого-педагогической деятельности"**

### **Б1.0.06.01 Общая и экспериментальная психология**

История становления психологии как науки. Становление психологии как науки. Основные направления зарубежной психологии. Культурно-историческая концепция развития психики. Субъектно-деятельностный подход в психологии. Изучение индивидуально-типологических особенностей человека. Направленность личности. Темперамент. Характер. Способности. Основные подходы к изучению способностей. Изучение эмоционально-волевых особенностей человека. Эмоции и чувства. Воля. Изучение познавательной активности человека. Психология внимания. Ощущения и сенсорная организация личности. Виды и основные закономерности организации восприятия. Память и мнемические свойства личности. Мышление и интеллектуальные особенности личности. Речь и речевые свойства личности. Понятие о воображении. Методы психологии. Требования к методам психологии.

### **Б1.0.06.02 Психология развития и возрастная психология**

Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина. Предмет, задачи, структура, связь с другими науками. Методологические принципы психологии развития и основные методы диагностики развития человека. Понятие «развитие». Области, пути, типы развития. Основные свойства развития. Цели развития. Теории развития. Детерминанты, закономерности, механизмы, и движущие силы психического развития. Понятие возраста. Биологический (физиологический), хронологический (паспортный, календарный) и психологический возраст. Возрастные ступени, принятые в отечественной и зарубежной психологии. Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Два типа возрастов: критический и стабильный. Понятие «возрастной кризис». Периодизации психического развития. Возрастная норма и отклонения в психическом развитии.

### **Б1.0.06.03 Педагогическая психология**

Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. История становления педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии: образование, обучение, воспитание, их соотношение. Образование и культура. Модели обучения: познавательная, коммуникативная, кибернетическая. Основные направления психологии обучения. Психологические теории учения: развивающее обучение (Д.Н.Богоявленский, Н.А. Менчинская), поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), рефлексивного формирования умственных действий (А.И. Раев), учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Особенности обучения в разных школьных возрастах. Обучение и развитие. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Ученик в учебном процессе. Формирование мотивации учения. Деятельность педагога и характер учебного материала для формирования мотивации учения. Формирование мотивации совместной учебной деятельности. Теоретические основы психологии воспитания. Социализация и воспитание. Психологические аспекты воспитательных технологий. Ненасильственная парадигма воспитания. Модели и технологии воспитания: бихевиористская (учебно-теоретическая), транзактного анализа (Э.Берн), психоаналитическая, личностно ориентированная (К. Роджерс, Т. Гордон), социально-ориентированная (А. Адлер), христианская, марксистская. Психологические характеристики профессии учителя. Основные требования к профессии учителя. Профессиональное самоопределение. Особенности педагогического общения. Индивидуальный стиль как одна из важных характеристик профессиональной деятельности учителя. Основные личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат педагогической деятельности. Особенности профессионального сознания педагога. Профессионализм и творчество педагога.

#### **Б1.0.06.04 Основы специальной психологии**

В содержании дисциплины рассматривается становление и развитие специальной психологии, основные категории, ее предмет, цели и задачи. Причины и классификация аномального развития. Раскрывается проблема нормы и отклонений в психическом развитии, уровни психического развития, методологический, теоретический и прикладные аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с дефектами. Затрагиваются вопросы профилактики и коррекции отклонений в личностном развитии детей.

#### **Б1.0.06.05 Социальная психология**

Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет, объект, принципы социальной психологии. Основные методы исследования социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. Социально-психологические явления и их природа. Общественные и межличностные отношения. Характеристика сторон общения. Понятие группы, классификация групп. Динамические процессы в малой группе. Принципы исследования больших социальных групп. Личность в социальной психологии. основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.

#### **Б1.0.06(К) Курсовые работы по модулю "Модуль 6 "Научные основы психологопедагогической деятельности""**

Курсовая работа выполняется с целью получения опыта проведения научно-исследовательской работы в области профиля подготовки. Дисциплина, по которой выполняется курсовая работа, выбирается из обязательных дисциплин профиля подготовки во взаимодействии преподавателя и студента.

Модуль 7 "Методы организации учебной деятельности обучающихся"

#### **Б1.0.07.01 Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)**

Оптимальные условия реализации потенциала каждого ребенка. Личностно-ориентированный подход в обучении. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся. Педагогические ошибки. Предпосылки личности к получению дополнительного образования. Условия для эффективного саморазвития личности ребенка. Оценка деятельности педагога (самооценка уровня профессионального развития).

### **Б1.О.07.02 Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании**

Понятие, сущность и содержание психолого-педагогической поддержки. Ситуации, диктующие необходимость психолого-педагогической поддержки в общем образовании. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, имеющих своеобразие индивидуально-психологических особенностей, порождающих отклонения от нормы. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушениями мотивации к обучению. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с девиациями и аддикциями в поведении. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушениями психических процессов. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушениями общеучебных навыков и умений.

### **Б1.О.07.ДВ.01.01 Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

История развития метода проектов в образовательной практике в России и за рубежом. Понятия «проект», «проектная деятельность», «метод проектов», «проектный методы». Учебное проектирование, его сущность. Цели и задачи проектной деятельности обучающихся как универсального способа освоения действительности. Проектная деятельность как составляющая учебной деятельности обучающихся. Принципы проектной деятельности. Проектные умения. Функции проектной деятельности. Формирование и развитие универсальных учебных действий в проектной деятельности младшего школьника. Требования к организации проектной деятельности в начальной школе. Типы проектов. Особенности реализации проектов различного типа в начальной школе. Этапы организации проектной деятельности обучающихся, основные виды деятельности обучающегося и педагога на разных этапах организации проектной деятельности. Особенности применения метода проектов во внеурочное время. История развития исследовательского метода в образовательной практике в России и за рубежом. Понятия «исследовательская деятельность», «учебное исследование», «учебно-исследовательская деятельность», «экспериментальная деятельность». Учебное исследование в начальной школе, его сущность и особенности. Цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся как универсального способа освоения действительности. Принципы организации исследовательской деятельности. Функции исследовательской деятельности Требования к организации исследовательской деятельности обучающихся, основные виды деятельности обучающегося и педагога на разных этапах организации учебного исследования. Исследовательские методы и их развитие в начальной школе. Последовательность обучения исследовательской деятельности младших школьников. Особенности применения исследовательского метода во внеурочное время.

### **Б1.О.07.ДВ.01.02 Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся**

Научная информация и ее источники. Первичные, вторичные и электронные источники информации. Способы сбора и систематизации научной информации. Алгоритм поиска научной информации. Способы построения библиографического списка. Основные правила составления библиографического описания. Особенности научного стиля. Основы компоновки и оформления научных текстов. Язык и стиль научной работы. Языковые средства научного стиля. Синтаксис научной речи. Требования к оформлению научной работы. Представление результатов исследовательской научной работы. Психолого-педагогические основы устного выступления.

Логико-композиционное оформление устного выступления. Культура публичной речи. Выступление и взаимодействие с аудиторией. Рекомендации по созданию и оформлению презентации устного выступления.

#### **Б1.О.10.ДВ.01.01 Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"**

Вопросы социально-педагогической превенции и интервенции. Формы профилактической работы с детьми и подростками. Общая и индивидуальная профилактика детей и подростков, склонных к девиациям. Основные направления совершенствования профилактической работы с детьми, подростками и их родителями. Педагогическая работа с «трудными» подростками: взгляды П. П. Блонского. Система работы с несовершеннолетними А. С. Макаренко. Система профилактики правонарушений среди подростков М. А. Алемаксина. Методика и техника эмпирических исследований различных видов возникновения девиаций. Методы диагностики склонности к отклоняющемуся поведению в различных возрастных группах обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения

#### **Б1.О.10.ДВ.01.02 Практикум "Профилактика социальной дезадаптации обучающихся"**

Методика и техника эмпирических исследований различных видов возникновения девиаций. Методы диагностики склонности к отклоняющемуся поведению в различных возрастных группах обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое.

Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Технология работы с младшими школьниками по профилактике социальной дезадаптации. Разработка программ коррекции познавательной сферы.

#### **Б1.О.11.ДВ.01.01 Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"**

Методы психолого-педагогической коррекции склонности обучающегося к употреблению алкоголя. Методы психолого-педагогической коррекции склонности обучающегося к употреблению наркотических веществ. Методы психолого-педагогической коррекции преступного поведения в подростковой среде. Технологии психолого-педагогической коррекции поведения обучающегося. Субъекты коррекционной работы. Основы проектирования коррекционных программ. Технологии психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в коррекционной работе

#### **Б1.О.11.ДВ.01.02 Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"**

Специфика деятельности тьютора в инклюзивном образовании. Построение и реализация персональной образовательной стратегии для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое сопровождение обучающегося с учетом социальной и образовательной инфраструктур. Формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от степени выраженности недостатков физического и/или психического развития и уровня готовности обучающегося к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников. Составление тьютором индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **Б1.О.12.ДВ.01.01 Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья**

Работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и их семьями. Работа с родителями, направленная на преодоление центрирования установок на болезнь и формирование ценностей общекультурного и личностного развития ребенка. Работа с социальным окружением школьников с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по профилактике отклонений поведения. Проблемы создания личностно-ориентированных реабилитационно-развивающих стратегий обучения и воспитания школьников с ограниченными

возможностями здоровья. Факторы «качества жизни» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция социально-педагогических влияний при реализации реабилитационно-развивающих стратегий обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья. Разработка программ социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и особыми познавательными потребностями. Роль общественных, религиозных, благотворительных организаций и государственных учреждений в социально-реабилитационных мероприятиях для

школьников с ограниченными возможностями здоровья

## **Б1.О.12.ДВ.01.02 Организация воспитательной деятельности обучающихся дополнительного образования**

Модернизация современного дополнительного образования в России. Цели и задачи воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Содержание воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Формы организации воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Основные направления воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Воспитательные практики нового поколения и формирование потенциала различных форм дополнительного образования. Планирование практик воспитания в дополнительном образовании.

## **Б1.О.15.ДВ.01.01 Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования"**

Анализ особенностей взаимодействия педагога и обучающегося в образовательном процессе школы при реализации образовательных программ общего образования. Разработка модели (проекта программы) психолого-педагогического сопровождения реализации программ общего образования. Анализ реализации образовательной программы школы на примере конкретного образовательного учреждения. Разработка модели (проекта программы) психолого-педагогического сопровождения реализации программ общего образования. Проведение анализа педагогических ситуаций в индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, связанных с трудностями в обучении и воспитании. Проведение психологического анализа урока.

## **Б1.О.15.ДВ.01.02 Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"**

Анализ особенностей взаимодействия воспитателя и ребенка в воспитательно-образовательном процессе детского сада при реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста на примере конкретного учреждения дошкольного образования. Разработка модели (проекта программы) психолого-педагогического сопровождения реализации программ дошкольного образования. Анализ реализации образовательной программы начальной школы на примере конкретного образовательного учреждения. Разработка модели (проекта программы) психолого-педагогического сопровождения реализации программ начального образования. Проведение анализа педагогических ситуаций в индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, связанных с трудностями в обучении и воспитании. Проведение психологического анализа урока.

### **Б1.О.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики.

Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка.

Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований.

Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры.

Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

### **Б1.О.ДВ.01.01 Политическая коммуникация в современной России**

Функциональная связь медиа и политической системы. Политические институты в контексте коммуникаций, медиа-институты в политическом контексте, взаимосвязь общественности, политической коммуникации и политической культуры. Основные фазы развития системы политической коммуникации: доминирование партийных и групповых лояльностей в коммуникационной системе, стабильность политических институтов и политических преференций; дифференциация стратегий политического выбора и автономизация фактора телевизионных новостей, возникновение профессионального моделирования политических кампаний; профессионализация политического лоббирования, рост значимости публичности и публичной сферы, рост конкуренции за гражданина и «инфортеймент», рефеодализация публичной сферы и “talk-showdemocracy”, центрифугальная диверсификация и диверсификация форм политической коммуникации.

Социальные основы политической коммуникации: модернизация, индивидуализация, секуляризация, экономизация, эстетизация, рационализация и медиатизация. Фрагментация социального консенсуса, деидеологизация и деполитизация. Взаимосвязь социально-экономической трансформации и паттернов политической коммуникации. Глобализация, информатизация и социальные движения. Комплексность и функциональная дифференциация: возникновение альтернативных моделей интерпретации политической коммуникации. Рост интерактивности и институционализация индивидуализма в контексте общества риска. Демографическая и социальная трансформация, изменение национальной системы политической коммуникации.

### **Б1.О.ДВ.01.02 Гендерная экспертиза в образовании**

Критерии и признаки гендерного равенства в образовании. Гендерный анализ. Выявление механизмов и результатов воспроизведения иерархий маскулинного и феминного в образовании и через образование. Определение педагогических идеалов и идей, способствующих воспроизведению гендерного неравенства в образовании и посредством образования. Разработка мер, направленных на достижение гендерного равенства в образовании и исключение воспроизведения гендерного неравенства образованием.

## **Б1.О.ДВ.01.03 Английский для профессиональных целей**

Типичные профессиональные коммуникативные ситуации и их анализ. Правила успешной деловой коммуникации. Выбор и реализация программы речевого поведения в зависимости от ситуации профессионального общения. Структурные элементы языка и умение ими пользоваться в различных ситуациях профессионального общения, Речеорганизующие формулы, необходимые для профессионального общения.

## **Б1.О.ДВ.01.04 Самоорганизация и личностная эффективность**

Саморазвитие и самоорганизация личности: проблемы определения, основные компоненты и аспекты. Основные теоретико-методологические подходы и технологии личностного роста. Основные теоретико-методологические подходы в исследованиях профессиональной деятельности. Проблемы личностного и профессионального развития. Личностные и профессиональные качества. Взаимодействие личности и профессиональной организации. Организационная культура. Личностно-центрированный подход и технологии развития личности. Теория контроля и технология саморазвития по реализму

## **Б1.О.ДВ.01.05 Личностный бренд: развитие и позиционирование**

Главная цель создания личного бренда. Построение личного бренда (позиционирование, упаковка (фирменный жест, кейсы/отзывы, стиль общения, нейминг), площадка, контент, продвижение.

## **Б1.О.ДВ.01.06 Основы потребительской грамотности**

Потребитель изготавитель - исполнитель. Право потребителя на выбор и безопасность. Право потребителя на информацию. 5 \* Реклама в нашей жизни. Потребительское тестирование. Этика потребительского поведения. Зеленое потребление. Способы самозащиты потребителя. Право на защиту в суде.

## **Б1.О.ДВ.01.07 Основы искусственного интеллекта и большие данные**

Машинное обучение как инструмент автоматического поиска закономерностей. Основные постановки задач: регрессия, классификация, кластеризация, визуализация. Обучение на precedентах и обучающая выборка. Метрики качества. Типы данных. Терминология: объект, целевая переменная, признак, метрика качества, модель, метод обучения. Примеры постановок задач из экономики, социологии, маркетинга, юриспруденции. Методы машинного обучения. Основные типы моделей и принципы их обучения. Линейные модели и анализ текстов, анализ отзывов на банки и текстов вакансий. Решающие деревья, решающие леса и интернет-поисковики. Принципы работы поисковиков и баннерной рекламы.

Визуализация данных. Основы анализа числовых данных и связанной терминологии — выборка, генеральная совокупность, среднее, медиана, вероятность. Кейсы по анализу данных (квартет Энскомба, Титаник, ирисы Фишера) и вероятностные задачи (парадокс Монти-Холла). Особенности интерпретации статистических показателей и закономерностей, лже-корреляции и бимодальные распределения. Терминология и архитектура нейронных сетей и графов вычислений. История развития метода, отличия и схожесть с биологическими нейронными сетями. Визуальный интеллект и компьютерное зрение. Глубинное обучение. Нейронные сети как последовательность преобразований данных. Идея обучения нейронных сетей. Свёрточные архитектуры для анализа изображений: идея и аналогия с автоматическим построением фильтров. Использование искусственного интеллекта для решения задач Content generation и Style transfer.

Рекуррентные нейронные сети для анализа последовательностей. Скрытые представления слов: идея, свойства (близость представлений, арифметические операции). Распознавание речи и преобразование речи в текст. Визуальный интеллект. Автокодировщики для обучения скрытых представлений без разметки, их применение для генерации изображений определенного класса.

Генерация текстовых описаний по изображению. Генерация изображений по текстовому описанию. Перенос стиля, подходы, генерация стилей, обобщение для видео. Применение искусственного интеллекта в задачах UI/UX

Автоответ в письмах почты Gmail. Автоматическое создание коллажей фотографий. Суммаризация длинных текстов.

А/В тестирование. Подход, интерпретация результатов Метрики качества в бизнесе. Идея онлайн-экспериментов. А/В-тесты. Примеры экспериментов с моделями и с дизайном. Оценка значимости изменений, аппарат проверки статистических гипотез. DataDriven организации и концепция DataLake. Механизмы монетизации данных и подходы к применению корпорациями данных для решения практических задач. Концепция DataLake - идея, связанные термины. Перспективы развития искусственного интеллекта. Применения AI в веб-дизайне. Упрощенное создание дизайна сайта с Wix.com или Tilda.ws. Автоматический подбор сочетаемых цветов. Выбор лучших заголовков, изображений, стилей на основе анализа сайтов. Использование AI в AR/VR. Концепция сильного искусственного интеллекта Обозримое будущее развития ИИ - управляемые автомобили, умные голосовые помощники. Связь нейронаук и ИИ, идеи нейромаркетинга. Концепция сильного ИИ и необходимые шаги для достижения такого уровня развития ИИ.

### **Б1.О.ДВ.02.01 Современная городская мифология**

Понятие "повседневность". Пространство повседневности, его структура и уровни. Пространство повседневности как историческая реальность, как миф и как идеологический конструкт. Источники по истории российского города как локуса пространства повседневности и их специфика. Представление об источниках по истории городской повседневности. Место этих источников в общем комплексе источников российской истории. Проблемы достоверности, репрезентативности, полноты и подлинности источников по истории городской повседневности. Создание и собирание источников по истории советского/постсоветского города. Проблемы их сохранности. Методы и приемы их источниковедческого анализа. Устная история и ее источники. Субъективное картографирование. Ментальные карты и виртуальные города. Основные аспекты изучения истории российского города. Становление городского ландшафта. Российский город. Изменение публичного и частного жилищного пространства горожанина. Смена семантико-семиотического кода российского города. Город и горожане. Поведенческие стратегии, тактики и практики. Социальные и культурные различия в городе. "Гендерные" аспекты истории российского города. Женщина и город. Дети в городе. Вхождение ребенка в городское социокультурное пространство.

### **Б1.О.ДВ.02.02 Каллиграфия как средство развития внимания и грамотности**

Понятие каллиграфии. Цели и задачи обучения чистописанию. История становления методики каллиграфии. Современные технологии обучения письму. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма. Использование каллиграфии как средства развития внимания и грамотности.

### **Б1.О.ДВ.02.03 Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде**

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Федеральный Закон "О противодействии терроризму". Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов. Основные факторы возникновения и развития терроризма. Молодёжный экстремизм и терроризм.

Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении. Понятие экстремистской деятельности. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи. Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных

возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных

культов, организаций, субкультур. Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций. Виды

профилактики. Концепции профилактики. Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков. Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности. Информационный подход. Копинг-ресурсы. Ресурсы личности: ресурсы когнитивной сферы возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека; - Я-концепция, или представление человека о себе; интернальный локус контроля умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее; аффилиация умение общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми; эмпатия - умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт; позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, одиночеству, вере; духовность человека; - ценностная мотивационная структура. Индивидуальное сопровождение студентов в вузе.

#### **Б1.О.ДВ.02.04 Постить нельзя молчать: как общаться в интернете**

Информационное общество. Коммуникативное пространство. Психологическое пространство. Объективный мир. Психологическая виртуальная реальность. Три универсальных свойства виртуальной реальности по Д. В. Иванову. Общие признаки виртуальной реальности по Н. А. Носову. Категория общения в психологии: содержание, структура и функции. Коммуникация в структуре человеческой цивилизации. Модели психотерапевтической коммуникации. Барьеры коммуникации. Масс-медиа: парадокс селекции, парадокс нормы, парадокс взаимовлияния, парадокс взаимозамены, парадокс приоритета реагирования, парадоксом мифологической интерпретации, парадокс несимметричности. Интернет-журналистика. Интернет как средство массовой коммуникации. Мозговой штурм с последующим оформлением каллажа на тему: Виртуальные СМИ. Системы Web-поиска; системы поиска FTP-файлов (например, (<http://www.filesearch.ru>);

системы поиска в архивах Gopher; системы поиска в Usenet. Социальный потенциал блоггерства и социальных сетей. Блоггерство в России как социокультурное явление. Характерные особенности социальных сетей. Эффективность виртуальной коммуникации. Интернет-аддикция. Диагностика зависимости от Интернета. Обсуждение: Общение в Интернете и зависимость. Агрессивное поведение. Влияние агрессии и порнографии в СМК. Когнитивные и поведенческие последствия, связанные с агрессией. Модель Хьюсмана. Хакеры, крэкеры и киберпанки. Психопатология Интернета. Лайкофилия. Синдром ответчика. Блоггерское расстройство личности. Генерализованное социал-капитал-рейтинговое тревожное расстройство. Фобия бандоудаления. Баномазохизм. Философско-цитатная интоксикация. Френдомания.

#### **Б1.О.ДВ.02.05 Цифровой маркетинг и социальные сети**

Понятие цифровой экономики и компетенции в цифровой эпохе. Маркетинг в цифровой экономике. Ключевые digital-стратегии интернет-маркетинга. Позиционирование продукта и интернет-маркетинг. Этапы процесса разработки стратегии и основы технологии позиционирования в Интернет маркетинга. Проектирование веб-сайта. Продвижение веб-сайта.

Технологии поискового маркетинга: поисковая оптимизация и оптимизация контента сайта. Контекстная реклама в сети «Яндекс», «Google»: поисковая и тематическая. Ремаркетинг (ретаргинг) и эффективность рекламы. Социальные сети как инструмент современного маркетинга: SMM и SMO. SMM-стратегия продвижения: элементы SMM- стратегии. Основные метрики веб-аналитики. Планирование и оцифровка KPI. Настройка Google Analytics и Яндекс.Метрики, постройка системы сквозной аналитики, запуск A/B тестов, использование Google Tag Manager, анализ данных систем веб-аналитики, анализ отказов, точки выхода, UTM-метки, тепловые карты, поведенческие факторы сайта.

### **Б1.О.ДВ.02.06 Медиаобразовательные ресурсы**

Понятия педагогики и массмедиа в их взаимодействии. Использование массмедиа в учебном процессе: прошлое и настоящее. Понятие о медиаобразовании как об автономной отрасли педагогики. Отдельные виды СМИ и СМК и их значение для развития личности дошкольников. Работа медиапедагога с младшими школьниками. Работа медиапедагога с детьми среднего школьного возраста. Работа медиапедагога со старшими школьниками. Медиа и педагогика профессионального образования. Специфика работы педагогов со взрослыми людьми.

## **Модуль 8 "Нормативные основы профессиональной деятельности**

### **Б1.О.08.01 Основы социальных и государственных гарантий образования детей**

Понятие образовательного права. Образовательное право как совокупность нормативно-правовых актов. Отрасли и подотрасли образовательного права. Образовательное право как система правоотношений. Образовательное право как правосознание и наука. Образовательное право как форма свободы человека в сфере образования. Образовательное право как учебная дисциплина. Основы управление образовательными системами. Понятие социальных и государственных гарантий. Программы государственных гарантий Российской Федерации. Государственные гарантии в сфере образования. Обеспечение социальных гарантий в сфере образования. Нормативно-правовые основы системы образования. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 2.08.1996 № 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

### **Б1.О.08.02 Образовательные и профессиональные стандарты**

Понятие об образовательных и профессиональных стандартах. Нормативные документы системы дошкольного образования. Понятие об образовательной программе дошкольного образования. Назначение ФГОС дошкольного образования. Структура ФГОС начального общего образования. Основные требования ФГОС дошкольного образования к структуре, объему, результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Нормативные документы системы начального образования.

Понятие об образовательной программе начальной школы. Назначение ФГОС начального общего образования. Структура ФГОС начального общего образования. Основные требования ФГОС начального общего образования к структуре, результатам и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. ФГОС начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивные основные образовательные программы для начальной школы. Нормативные документы системы основного общего образования. Понятие об образовательной программе средней школы (5 - 9 классы). Назначение ФГОС основного общего образования.

## Модуль 9 "Психолого-педагогическая диагностика в образовании"

### **Б1.О.09.01 Диагностика метапредметных компетенций (с практикумом)**

Метапредметный подход к образовательному процессу. Универсальные учебные действия. Метапредметные результаты. Личностные результаты. Контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности. Оценка (прямая или опосредованная) сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, опосредованная оценка сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

### **Б1.О.09.02 Диагностика личностных образовательных результатов (с практикумом)**

Достижение личностных результатов как предмет оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Формирование и диагностика индивидуальных достижений обучающихся. Обобщённая оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ. Мониторинговые исследования.

### **Б1.О.09.03 Документация в психолого-педагогической диагностике**

Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога. Принципы ведения документации педагогом-психологом. Виды документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога-психолога (законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальная документация; организационно-методическая документация). Оформление различного рода документации.

## Модуль 10 "Психопрофилактическая работа педагога-психолога"

### **Б1.О.10.01 Профилактика аддиктивного поведения**

Понятие и характеристика аддиктивного поведения. Системы профилактики аддиктивного поведения. Современная зарубежная система профилактики девиантного поведения. Комплексная основа профилактической деятельности в странах Европы. Основные международные модели профилактики аддиктивного поведения детей и подростков. Взаимосвязь и объединение первичной, вторичной и третичной профилактик. Отечественные психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения. Исторически сложившиеся основные подходы к организации профилактики девиантного поведения в России. Государственная политика советской власти в отношении детей и подростков с отклоняющимся поведением. Современная социальная политика в России: комплекс мер по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков. Принципы и теоретические положения об организации профилактической работы.

### **Б1.О.10.02 Профилактика агрессивного и аутоагgressивного поведения детей и подростков**

Конвенция ООН о правах ребёнка. Теоретические подходы к проблеме агрессивного и аутоагgressивного поведения детей и подростков в трудах зарубежных и отечественных ученых. Понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение», «аутоагрессия»,

«автоагрессивное поведение». Аутодеструктивные формы поведения: алкоголизм, токсикомания, наркомания, бродяжничество суицид. Профилактика автоагрессивного поведения. Причины отклоняющегося поведения. Диагностика. Создание условий позитивной социализации детей и подростков. Профилактика автоагрессивного поведения. Основные механизмы воспитательного контроля.

#### **Б1.О.10.03 Психопрофилактика нервно-психических нарушений**

Особенности психики ребенка. Понятие о норме и патологии нервно-психических нарушений. Психогигиена как наука. Строение нервной системы. Роль КБП и ее функции. Условные рефлексы и динамический стереотип. Срывы ВНД. Неврозы. Психопатии. Понятие о психической устойчивости. Роль возраста. Причины возникновения нервно-психической патологии. Ранний алкоголизм и токсикомания. Никотиномания. Профилактика. Аддиктивное поведение и его границы. Роль семьи в профилактике расстройств. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Роль школьного психолога в профилактической работе.

Модуль 11 "Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога"

#### **Б1.О.11.01 Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении**

Определение понятия «трудность»; классификация, причины трудностей. Психологическая характеристика школьников с трудностями в обучении. Категории слабоуспевающих и неуспевающих школьников: дети с умственной отсталостью (легкая степень олигофрении); дети с временной задержкой психического развития; педагогически запущенные дети; дети с ослабленным слухом и зрением; дети в целом с нормальным психическим развитием, но имеющие недостаточный уровень сформированности отдельных психических функций либо по уровню их развития, относящиеся к нижней границе нормы. Конкретные трудности слабоуспевающих учеников: низкий уровень развития умения планировать, неумение устанавливать логические связи между частями усваиваемого содержания, отделять главное от второстепенного; недостаточность развития всех познавательных процессов: восприятие ограничено, внимание легко отвлекаемое, память, требующая осмысления, затруднительна, мышление не способно к анализу и обобщению. Особенности психологической помощи детям с трудностями в обучении. Эффективность применения системы коррекционно-диагностической работы по преодолению трудностей в обучении. Диагностика трудностей в обучении. Организация коррекционной работы с младшими школьниками по преодолению недостатков развития когнитивной сферы. Организация коррекционной работы с подростками по преодолению недостатков развития волевой сферы.

#### **Б1.О.11.02 Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения**

Отклонения в показателях развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, а также в социально личностном развитии детей и подростков. Особенности и сферы коммуникативной деятельности детей с ненормативными показателями развития и поведения.

Модуль 12 "Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ"

#### **Б1.О.12.01 Программы дошкольного и начального общего образования**

Содержательные аспекты построения воспитательно-образовательного процесса при реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста. Основные компоненты основной образовательной программы дошкольного обучения (целевой, содержательный, организационный). Виды образовательных программ. Базовые, федеральные, региональные, муниципальные образовательные программы для детей дошкольного возраста. Вариативные и альтернативные образовательные программы для детей дошкольного возраста. Комплексные и парциальные образовательные программы для детей дошкольного возраста. Особенности образовательных

программ для детей дошкольного возраста (комплексные: «Радуга», «Развитие», «Одаренный ребенок», «Из детства – в отчество», «Детский сад – дом радости», «Золотой ключик», «Истоки», «Детство»; парциальные: «Мы», «УМКА-ТРИЗ», «Безопасность», «Юный эколог» и др.; альтернативные: Вальдорфский детский сад, дошкольные группы М. Монтессори, «Зеленая дверца» и др.). Содержательные аспекты построения образовательного процесса при реализации образовательных программ начальной школы. Системно-деятельностный подход – основа построения основной образовательной программы начальной школы. Реализация требований ФГОС начального общего образования. Главные и производные цели (личностные, предметные метапредметные). Виды образовательных программ. Традиционные и развивающие образовательные программы. Особенности образовательных программ начальной школы («Гармония», «Школа 2100», «Планета знаний», «Школа 2000», «Перспектива», «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа», «Школа России» и др.).

#### **Б1.О.12.02 Основы вожатской деятельности**

История становления вожатской работы. Типы детских оздоровительных лагерей и особенности организации детского досуга в них. Нормативно-правовые основы работы вожатого (воспитателя) детского оздоровительного лагеря. Особенности организации взаимодействия и работы воспитателя в ДОЛ. Специфика проявления возрастных особенностей детей в условиях ДОЛ. Особенности организации взаимодействия и работы вожатого (воспитателя) в образовательной организации и детском оздоровительном лагере. Развитие детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря. Особенности руководства временным детским коллективом. Организация взаимодействия во временном детском коллективе. Психолого-педагогические условия сплочения временного детского коллектива в условиях ДОЛ. Особенности руководства и самоуправления в ДОЛ. Предотвращение плохого отношения и защита прав детей в ДОЛ. Социально-педагогические функции воспитателя в ДОЛ. Действия вожатого в нестандартных ситуациях. Диагностика личности ребенка в ДОЛ. Особенности проведения диагностики детей разных возрастов с проблемами в поведении и общении в условиях ДОЛ. Особенности коррекционной деятельности воспитателя в ДОЛ. Социально-педагогическая работа с разными категориями детей в ДОЛ. Социально-педагогические основы организации культурно-досуговой и других видов деятельности в условиях ДОЛ. Основные формы и специфика организации культурно-досуговой деятельности в ДОЛ. Методика организации и проведения КТД и детских массовых шоу-мероприятий. Особенности развития социальных инициатив и организации проектной деятельности обучающихся в условиях ДОЛ. Игровые технологии в ДОЛ. Виды игр, используемые в ДОЛ. Методика организации и проведения массовых шоу-мероприятий в ДОЛ. Организация работы по подготовке детских массовых мероприятий.

### **Модуль 13 "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога**

#### **Б1.О.13.01 Основы возрастно-психологического консультирования**

Технологии и специфика психологического консультирования представителей разных возрастных групп. Применение технологий психологического консультирования в практической деятельности педагога-психолога.

#### **Б1.О.13.02 Основы семейного консультирования**

Теоретические и практические основы психологического консультирования семьи. Семья как система, функции семьи, особенности современной семьи, структура семьи, семейная иерархия. Психологическое консультирование семьи, симптом, жалоба, запрос, автономия, семейные связи. Благополучная и проблемная семья. Оказание психологической помощи семье по проблемам супружеского, детско-родительского и семейного взаимодействия. Умения установления контакта, сбора информации, вычленения проблемы, постановки цели и поиска вариантов решения

проблемы, а также воздействия по отношению к семье как единому целому. Применение основных техник и методов консультирования, используя различные теоретические подходы: наблюдения особенностей семейного взаимодействия, сбора информации, присоединения к семье, переопределения симптомов, подготовки и осуществления предписаний

#### **Б1.О.13.03 Консультирование по вопросам трудностей в обучении**

Функции педагога-психолога по профилю деятельности (образовательные учреждения, специальные школы, социальные центры). Психологические службы различных заведений: цели, задачи, структура психологических служб, нормативные документы, регулирующих деятельность педагога-психолога. Метод наблюдения в деятельности практического психолога.

#### **Модуль 14 "Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности"**

##### **Б1.О.14.01 Психологическая теория учебной деятельности**

Концептуально-понятийные основы психологической теории учебной деятельности. Принципы психологической теории учебной деятельности.

##### **Б1.О.14.02 Поэтапное формирование умственных действий и понятий**

Теория и метод поэтапного формирования умственных действий и понятий, разработанные П.Я. Гальпериным. Концептуально-понятийные основы теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. Полный цикл психолого-педагогической технологии поэтапного формирования умственных действий и понятий.

##### **Б1.О.14.03 Методы активизации познавательной деятельности обучающихся**

Основное содержание дисциплины: Принципы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Проблемные методы обучения. Эвристическая беседа. Мозговой штурм. Метод фокальных объектов. Морфологический анализ. Мотивация, методы формирования мотивации. Методы повышения интереса к учебному предмету. Методы формирования знаний и умений. Методы контроля знаний. Дидактические и деловые игры. Рефлексия. Идея проектного обучения. Метод проектов в образовательной области. Роль метода проектов в формировании универсальных учебных действий. Этапы проектирования. Специфика руководства проектами различных типов. Игровые и социальные проекты. Разработка тематики проектов с учетом образовательных потребностей школьников. Работа с источниками информации. Презентация результатов проектной деятельности.

##### **Б1.О.14.04 Практикум по формированию умственных действий и понятий**

Система умственных действий и понятий. Использование мыслительных операций. Использование понятий и реализация умственных действий.

#### **Модуль 15 "Проектная деятельность педагога-психолога"**

##### **Б1.О.15.01 Организация исследовательской деятельности детей и подростков**

Исследовательская деятельность детей и подростков, ее эффективная организация. Нормы и принципы исследовательской деятельности детей и подростков. Основные методы реализации исследовательской деятельности детей и подростков. Система требований к исследовательской деятельности детей и подростков. Организация исследовательской деятельности детей и подростков.

##### **Б1.О.15.02 Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов**

Разработка в микрогруппах индивидуального образовательного маршрута: для обучающихся одной

из ступеней общеобразовательной школы, учащегося учреждения дополнительного образования, обучающихся алаптивной школы, студентов вуза (по темам курсовых работ), педагога-психолога, социального педагога (на выбор). Разработка в микрогруппах индивидуальной карты сопровождения развития и обучения обучающегося. Определение необходимых ресурсов для реализации разработанного индивидуального образовательного маршрута. Защита учебного проекта индивидуального образовательного маршрута.

### **Б1.О.15.03 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов**

Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории. Индивидуальный образовательный маршрут, его виды и структура. Индивидуальный образовательный маршрут как фактор личностного развития обучающегося. Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута. Технология, этапы и методы педагогического проектирования. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Целеполагание и определение первостепенных задач. Реализация индивидуального образовательного маршрута. Итоговые формы контроля образовательных результатов обучающегося. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Документальное представление индивидуального образовательного маршрута. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, разного возраста, в системе дополнительного образования. Дифференциация образования и обучения. Модель индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторское сопровождение формирования готовности обучающегося к самообразованию.

### **Б1.О.15.04(К) Курсовые работы по модулю "Модуль 15 "Проектная деятельность педагога-психолога""**

Курсовая работа выполняется с целью получения опыта проведения проектной и опытно-экспериментальной работы в области профиля подготовки. Дисциплина, по которой выполняется курсовая работа, выбирается из обязательных дисциплин профиля подготовки во взаимодействии преподавателя и студента.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль 16 "Теоретические основы социально-педагогической деятельности"

### **Б1.В.01.01 Социальная педагогика**

Предмет социальной педагогики. Основные категории и понятия социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Социальная педагогика как наука, практика и учебный предмет. Структура курса социальной педагогики. Социализация личности. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс. Понятие о социальном воспитании, социальном формировании личности, социализации.

Разнообразие научных подходов к проблеме социализации личности. Принципы социального воспитания. Современная концепция социального воспитания молодежи. Факторы социализации и их типология. Взаимозависимость факторов социализации. Учет факторов социализации в практике социально-педагогической деятельности. Определение правового статуса семьи. Социально-педагогические функции семьи. Типы семей, их структура и ценностные ориентации. Условия и факторы семейного воспитания. Семейные традиции, отношения и стиль семейной жизни. Роль дополнительного образования, социально-педагогических комплексов и подростковых клубов в социализации детей и подростков. Неформальные объединения молодежи, классификация неформальных объединений. Способы социально-педагогической работы в неформальных молодежных объединениях. Детские и молодежные движения, молодежная инициатива. Стратегия

и тактика помощи различным типам жертв социализации. Особенности работы с детьми-инвалидами, детьми с психосоматическими дефектами и отклонениями, с пограничным психическим состоянием и акцентуациями, сиротами, мигрантами, беженцами, представителями инонациональных групп. Работа с лицами с отклоняющимся и аморальным поведением. Работа с несовершеннолетними правонарушителями и преступниками. Понятие и причины девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Сфера деятельности социального педагога. Основные специализации социальных педагогов. Система подготовки и переподготовки социальных педагогов в России и за рубежом. Профессиональная этика социального педагога (Кодекс этики социального работника, педагога). Идея открытой альтернативной школы. Концепция воспитывающей среды. Идеи и практика оздоровления населения.

### **Б1.В.01.02 Технологии работы социального педагога в различных учреждениях**

Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Технология социально-педагогической деятельности. Типы социально-педагогических технологий. Классификация социально-педагогических технологий. Основания и критерии социально-педагогических технологий. Краткая характеристика кrite-риев. Структура и содержание социально-педагогической технологии. Понятие структуры. Подходы к выделению этапов действий в социально-педагогической технологии. Структура социально-педагогической технологии общего типа. Технологии работы социального педагога в специальном дошкольном образовательном учреждении. Технологии работы социального педагога в общеобразовательной школе. Социально-педагогическая диагностика личности школьника, семьи, социальной микросреды, подростковых и юношеских групп. Технологии работы социального педагога в адаптивной школе. Социально-педагогическая деятельность в системе здравоохранения. Направления медико-социальной работы: планирование семьи, охрана материнства и детства; наркология. Анализ ситуации в регионе по туберкулезу и его профилактике в детском возрасте. Методика организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Технология субъектной самореализации школьников в социально-ориентированном объединении. Технологии социально-педагогической деятельности в системе социальной защиты детства (комплексном центре социального обслуживания населения, центре социальной помощи семье и детям, центре социально-психологической помощи молодежи и др.): диагностика, консультирование, сопровождение. Технологии работы социального педагога с безнадзорными детьми в условиях социально-реабилитационного центра. Социально-педагогический патронаж семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Технологии социально-педагогической деятельности в пенитенциарной системе. Социально-педагогическая адаптация освобожденных из мест лишения свободы.

### **Б1.В.01.ДВ.01.01 Методология социально-педагогического исследования (с практикумом)**

Особенности социально-педагогического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования (выявление интересов, трудностей, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся и др.), планирование содержания опытной работы, критерии отбора методов исследования; предполагаемый результат; требования к нему. Подготовка выпускной квалификационной работы. Оформление результатов социально-педагогического исследования.

### **Б1.В.01.ДВ.01.02 Методы социально-педагогического исследования (с практикумом)**

Методы социально-педагогического исследования, их классификация. Методы теоретического исследования. Методы работы с теоретическими источниками. Работа с научно-педагогической и методической литературой на разных этапах социально-педагогического исследования. Методика наблюдения и условия по-лучения качественных и объективных результатов. Опросные методы в социально-педагогическом исследовании (беседа, интервьюирование, анкетирование). Метод экспертных оценок в социально-педагогическом исследовании. Социально-психологические

методы (социометрия, тестирование). Методы изучения документации, анализа продуктов деятельности. Виды и особенности организации педагогического эксперимента. Изучение социально-педагогического опыта. Методы математической статистики. Оформление результатов социально-педагогического исследования.

### **Б1.В.02.ДВ.01.01 Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения обучающихся**

Особенности подросткового возраста в психолого-педагогической науке. Понятие «норма» и «отклонение от нормы». Виды отклоняющегося поведения. Основные причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося. Социально-педагогическая коррекция поведения как форма педагогического взаимодействия с обучающимся. Успешные практики социально-педагогической коррекции поведения трудных подростков в отечественной и зарубежной педагогике. Диагностика причин и факторов, вызывающих отклонения в поведении обучающихся. Причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося медико-биологического характера, их диагностика. Причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося медико-психологического характера, их диагностика. Причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося социального характера, их диагностика. Причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося педагогического характера, их диагностика. Комплексное изучение социальной ситуации развития обучающегося: инструменты и методы. Социально-педагогическая коррекция склонности обучающегося к употреблению алкоголя. Социально-педагогическая коррекция склонности обучающегося к употреблению наркотических веществ. Подростковая агрессия и социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения обучающегося. Социально-педагогическая коррекция преступного поведения в подростковой среде. Технологии социально-педагогической коррекции поведения обучающегося. Субъекты коррекционной работы. Институты воспитания в социально-педагогической коррекции отклонений в поведении обучающегося. Основы проектирования коррекционных программ. Технологии социально-педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в коррекционной работе.

### **Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая коррекция отклонений поведения обучающихся**

Особенности подросткового возраста в психолого-педагогической науке. Понятие «норма» и «отклонение от нормы». Виды отклоняющегося поведения. Основные причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося. Психолого-педагогическая коррекция поведения как форма педагогического взаимодействия с обучающимся. Успешные практики психолого-педагогической коррекции поведения трудных подростков в отечественной и зарубежной педагогике. Диагностика причин и факторов, вызывающих отклонения в поведении обучающихся. Причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося медико-биологического характера, их диагностика. Причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося медико-психологического характера, их диагностика. Причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося социального характера, их диагностика. Причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося педагогического характера, их диагностика. Комплексное изучение социальной ситуации развития обучающегося: инструменты и методы. Психолого-педагогическая коррекция склонности обучающегося к употреблению алкоголя. Психолого-педагогическая коррекция склонности обучающегося к употреблению наркотических веществ. Подростковая агрессия и социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения обучающегося. Психолого-педагогическая коррекция преступного поведения в подростковой среде. Технологии психолого-педагогической коррекции поведения обучающегося. Субъекты коррекционной работы. Институты воспитания в

психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении обучающегося. Основы проектирования коррекционных программ. Технологии психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в коррекционной работе

## **Модуль 17 "Технологии социально-педагогической деятельности"**

### **Б1.В.02.01 Технология социально-педагогического проектирования (с практикумом)**

Методологические основы социально-педагогического проектирования. Предмет социально-педагогического проектирования. Принципы и требования, методы проектирования. Этапы и процедуры проектирования. Мониторинг результативности проекта. Презентация и экспертиза социально-педагогического проекта. Социально-педагогическое проектирование как направление инновационной деятельности. Социально-педагогические проекты в различных сферах социально-педагогической деятельности. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами в социально-педагогическом проектировании. Отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации социально-педагогических проектов. Управление социально-педагогическими проектами. Разработка индивидуального (коллективного) социально-педагогического проекта по избранному направлению.

### **Б1.В.02.02 Технология социально-правовой защиты обучающихся**

Социально-педагогический подход к защите прав и личного достоинства ребенка. Становление института защиты прав и личного достоинства ребенка. Сущность и содержание социально-педагогического подхода к обеспечению защиты прав и личного достоинства ребенка. Реализация социально-педагогического подхода по обеспечению защиты прав различных категорий детей.

Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних в ходе следствия и судебных инстанциях.

## **Модуль 18 "Социально-педагогическая работа с обучающимися"**

### **Б1.В.03.01 Социально-педагогическая поддержка обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию**

Социально-педагогическое поддержка человека в жизненной ситуации. Ситуации, диктующие необходимость социально-педагогического поддержки. Понятие, сущность и содержание социально-педагогической поддержки. Технология реализации социально-педагогической поддержки.

Социально-педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая поддержка семьи, ситуация в которой, определяется ее неблагополучием. Социально-педагогическая поддержка семьи, ситуация в которых обусловлена педагогической несостоятельностью родителей. Социально-педагогическая поддержка семьи, ситуация в которой обусловлена своеобразием ребенка.

### **Б1.В.03.02 Социально-педагогическая работа с обучающимися, имеющими нарушения психического и социального развития**

Специальная психология и педагогика как науки, изучающие детей с нарушенным развитием. Категории специальной педагогики: коррекция, компенсация, реабилитация и абилитация,

социальная адаптация, педагогическая интеграция детей и подростков с нарушениями психического и социального развития. Диагностика нарушений психического и социального развития.

Виды психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное и дисгармоничное развитие. Особенности детей с нарушениями в психическом и/или социальном развитию Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушенным развитием.

Нарушения, вызванные отставанием развития познавательной деятельности. Социально-педагогическая работа с детьми с общим стойким недоразвитием и за-держаным развитием. Дети с синдромом Дауна, социально-педагогическая помощь.

Нарушения, вызванные асинхронностью, диспропорциональностью развития. Социально-педагогическая работа с детьми с искаженным и дисгармоничным развитием: аутизмом, шизофренией; психопатиями; гиперактивностью с дефицитом внимания.

Нарушения, вызванные поломкой, выпадением отдельных функций. Социально-педагогическая работа с детьми с поврежденным и дефицитарным развитием.

### **Б1.В.03.03 Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения**

Проблема социального сиротства в российском обществе. Нормативно-правовая база, отражающая права и обязанности обучающихся сирот и оставшихся без попечения родителей. Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся сирот и оставшихся без попечения родителей. Понятие и сущность социально-педагогического сопровождения. Обучающиеся сироты как объект социально-педагогического сопровождения. Педагогические подходы к осуществлению социально-педагогического сопровождения обучающихся сирот и оставшихся без попечения родителей. Деятельность по социально-педагогическому сопровождению в учреждениях интернатного типа. Специфика социализации воспитанника государственного образовательного учреждения интернатного типа. Преодоление трудностей социализации обучающихся - сирот в процессе социально-педагогического сопровождения. Социально-педагогическая характеристика проблем, возникающих в процессе полоролевой социализации обучающихся сирот и оставшихся без попечения родителей. Подбор методов преодоления трудностей и решения проблем воспитанников учреждений интернатного типа. Способы воспитательного воздействия при социально-педагогическом взаимодействии с детьми-сиротами.

### **Б1.В.03.04 Профориентация обучающихся**

Сущность социально-педагогического сопровождения выбора профессии. Направления профориентации: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация.

Основные факторы выбора профессии. Карьера и профессиональный выбор. Теории профессионального, личностного и жизненного самоопределения личности. Жизненные сценарии и стратегия жизни. Образ жизни и стиль жизни. Анкета желаемого социального статуса.

Профессиональное самоопределение: цель, задачи, типы и уровни. Схема анализа профессии. Стратегии организации профориентационной помощи.

Методы профориентации: информационно-справочные, просветительские; методы профессиональной диагностики; методы морально-эмоциональной поддержки и оказания помощи в выборе профессии. Основные методы профессиональной диагностики: дифференциальный-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова; опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда; «Матрица выбора профессии»; диагностики карьерных ценностных ориентаций «Якоря карьеры» и др.

## **Модуль 19 "Организационная деятельность социального педагога"**

### **Б1.В.04.01 Методика формирования социальной активности обучающихся**

Активность и социальная активность: основные понятия. Цели, принципы и функции социальной активности обучающихся. Развитие представлений о социальной активности человека в истории образования. Социализация и социальное воспитание личности. Сущность и содержание социализации личности. Особенности социального воспитания в современных условиях. Социально-педагогическая поддержка обучающихся. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их влияние на процессы социализации. Организация социально-значимой деятельности обучающихся. Социально-педагогическая технология формирования социальной активности обучающихся. Сущность и содержание технологии формирования социальной активности обучающихся. Механизмы формирования социальной активности обучающихся. Методика организации социальных проектов с обучающимися. Программы формирования социальной активности обучающихся.

### **Б1.В.04.02 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях**

Социально-педагогическая работа в образовательных организациях. Школа как открытая социально-педагогическая система. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей. Дошкольные микроцентры социально-педагогической поддержки детства на селе. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.

Педагогические арт-технологии. Основные понятия исследования: арт-технологии, арт-педагогика, педагогические арт-технологии. Характеристика педагогических арт-технологий. История и современное состояние арт-педагогики. арт-технологии, применяемые в образовательном процессе школы.

Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях. Социально-педагогическая и реабилитационная работа как предметная область знаний. История реабилитационно-педагогической мысли и практики. Структура реабилитационной деятельности. Характеристика детей группы риска. Здоровье и качество жизни человека.

Социально-педагогическая и реабилитационная деятельность с ребенком. Реабилитационно-педагогическая среда и ее характеристика. Индивидуальная программа социально-педагогической реабилитации. Средства социально-педагогической реабилитации.

Социальный реабилитолог. Профессиональная культура социального реабилитолога. Профессиональная компетентность социального реабилитолога. Самореабилитация социального реабилитолога.

Социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения. Валеологическая модель деятельности социального педагога. Социально-педагогическая реабилитация наркозависимых больных. Социально-педагогическая профилактика раннего социального сиротства. Формирование здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни.

### **Дисциплины (модули) по выбору**

#### **Блок 2 Практики. Обязательная часть**

##### **Б2.0.01(У) Учебная практика, ознакомительная по модулю 5**

Цель практики: развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни (УК-4); способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

## **Содержание практики**

Ознакомление с обобщенными трудовыми функциями социального педагога, типовыми профессиональными задачами социального педагога, структурой социально-педагогической службы в образовательной организации (дошкольное образовательное учреждение, общеобразовательная школа, учреждение дополнительного образования), с обобщенными трудовыми функциями специалиста по работе с семьей и детьми, его типовыми профессиональными задачами в учреждениях социальной сферы (комплексные центры социального обслуживания населения, психолого-медико-социальные центры).

### **Б2.О.02(У) Учебная практика по модулю 6**

Основные функции педагога — психолога. Основные приёмы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

### **Б2.О.03(У) Учебная практика по модулю 7**

Цель практики: развитие способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); способности проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПКО-2).

## **Содержание практики**

Осуществление психолого-педагогической деятельности в соответствии с планом-графиком практики. Практика направлена на формирование у студентов способности к анализу основных и дополнительных образовательных программ и разработке их отдельных компонентов, способности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, способности к проведению мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся и диагностики трудностей и проблем в обучении.

Проведение работы по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Реализация технологий психолого-педагогической поддержки и мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся и диагностики трудностей и проблем в обучении в процессе организации совместной деятельности, межличностного и межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса в ходе решения образовательных и профессиональных задач. Развитие навыков организаторской, проектной и исследовательской деятельности, диагностической и аналитической работы при реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

### **Б2.О.04(У) Учебная практика по модулю 8**

Цель практики: развитие способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПКО-3).

## **Содержание практики**

Совершенствование комплекса профессиональных умений и компетенций бакалавров в процессе самостоятельной работы в должности социального педагога; развитие способностей составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; овладение методами социальной

диагностики. Осуществление социально-педагогической деятельности в соответствии с планом-графиком практики; использование различных технологий социально-педагогической деятельности, осуществление индивидуальной и групповой работы с обучающимися, составление и реализация программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, осуществление посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами. Проведение социально-педагогической диагностики. Совершенствование умений, и навыков анализа социально-педагогической деятельности. Развитие умений самоанализа, самооценки и коррекции собственной социально-педагогической деятельности, анализа деятельности социального педагога образовательного учреждения (специалиста по работе с семьей и детьми социального учреждения).

### **Б2.О.05(У) Учебная практика по модулю 9**

Цель учебной практики: формирование основ знаний психодиагностической работы и практических умений и навыков психолого-педагогической диагностики человека

Задачи учебной практики: формирование навыков работы по психолого-педагогической диагностической технологии; формирование умений и навыков работы с методическими материалами по психолого-педагогической диагностике; формирование умения составлять психодиагностические комплексы для психолого-педагогической диагностики конкретной возрастной категории; развитие умений практического взаимодействия с человеком в рамках психолого-педагогической диагностики.

### **Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая по модулю 10 (с НИР)**

Педагогическая практика является частью профессиональной подготовки бакалавров. Проведение практики направлено на формирование у бакалавра в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций: ОПК-5 и ПКО-6. Особенностью практики является то, что она проводится параллельно с изучением учебных дисциплин модуля «Психопрофилактическая работа педагога-психолога». Практика помогает соотносить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин данного модуля и сформировать навыки их практического применения. Практика нацелена на первичное погружение в психолого-педагогическую деятельность. Студенты работают по индивидуальным планам, предусматривающим выполнение заданий, предоставленных преподавателями, читающие учебные дисциплины данного модуля. Прохождение практики соотносится с проведением научно-исследовательской работы, которая предполагает проведение психодиагностического обследования обучающихся с использованием современных (в том числе информационных) методов и технологий, обеспечивающих решение диагностических задач. Форма контроля – зачет с оценкой.

### **Б2.О.07(У) Учебная практика по модулю 11 (с НИР)**

В ходе практики бакалавры овладевают основами организации и проведения научного исследования. Овладевают трудовыми действиями в рамках трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися», учатся решению типовых профессиональных задач по данной трудовой функции.

### **Б2.О.08(П) Производственная практика, педагогическая по модулю 12 (с НИР)**

Цель практики: развитие способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); способности осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПКО-5).

Содержание практики

Овладение умениями и навыками социально-педагогической деятельности с обучающимися в

социальных учреждениях различного типа, закрепление этих умений и навыков; развитие готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; готовности к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Овладение умением проектировать социально-педагогическую работу с определенным ребенком или группой. Применение различных социально-педагогических технологий при работе с различными категориями детей. Выполнение профессиональных функций специалиста в комплексе. Проведение социально-педагогической диагностики развития, интересов, особенностей организации деятельности, отклонений в поведении, общении и развитии обучающихся разных возрастных групп с применением методов качественной и количественной обработки данных исследования. Овладение технологиями работы социального педагога образовательного учреждения с различными категориями обучающихся, семей, социальными службами, организациями, другими учреждениями; технологиями социально-педагогической диагностики, профилактики, коррекции и реабилитации; умениями проектировать социально-педагогическую работу с детьми и подростками; навыками профессионально-этического взаимодействия социального педагога с родителями (лицами их заменяющими) ребенка по вопросам социальной защиты детства.

## **Б2.О.09(П) Производственная практика по модулю 12, летняя вожатская**

Цель практики: развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

### Содержание практики

Осуществление педагогической деятельности в соответствии с планом-графиком практики. Практика направлена на освоение студентами технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря. Организация взаимодействия и самоуправления во временном детском коллективе. Организация культурно-досуговой деятельности, отрядных и массовых мероприятий. Организация работы по подготовке детских массовых мероприятий. Оформление отрядного уголка и отрядного места, праздников. Методика проведения отрядных огоньков. Разработка примерного плана работы отряда. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания. Организация трудовой деятельности детей. Организация игровой, спортивно-оздоровительной и художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. Изучение этической стороны взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. Реализация технологий игровой, коррекционной, профилактической деятельности в процессе ситуационного взаимодействия с детьми и подростками с проблемами и отклонениями в поведении, развитии и социальной адаптации. Развитие умений построения воспитывающей образовательной среды. Развитие умений организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений.

## **Б2.О.10(У) Учебная практика по модулю 13 (с НИР)**

Основной целью учебной практики по модулю 13 является практически-деятельностное

формирование профессиональных компетенций обучающихся в сфере психологического консультирования в работе педагога-психолога. В процессе учебной практики обучающийся практически реализует: техники психологического консультирования в отношении всех представителей образовательного процесса, а также осваивает технологии психологического консультирования по формированию способностей детей и подростков.

Задачи учебной практики: 1. Сформировать у студентов профессиональные компетенции психологического консультирования детей и подростков, развития их способностей к учебной деятельности в зависимости от возраста и основных задач обучения, 2. Сформировать профессиональные компетенции психологического консультирования участников образовательного процесса

#### **Б2.О.11(У) Учебная практика по модулю 13**

Учебная практика по модулю 13 предполагает освоение технологий возрастно-психологического консультирования в рамках общеобразовательного учреждения.

В ходе практики студенты наблюдают за работой специалиста-психолога по консультированию обучающихся и их родителей, а так же самостоятельно проводят индивидуальную консультацию с последующим анализом проведенной консультации. Так же в ходе учебной практики студенты готовят материалы по различным вопросам консультативной практики в образовательном учреждении (консультирование по вопросам развития, обучения и воспитания детей, консультирование по вопросам трудностей в обучении и воспитании, консультирование по проблемам семьи и взаимоотношений).

#### **Б2.О.12(П) Производственная практика, педагогическая по модулю 14 (с НИР)**

Цель дисциплины: отработать умения, необходимые педагогу-психологу для организации и выполнения работы по формированию у обучающихся учебной деятельности.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать у бакалавров умения организовывать индивидуальную и групповую формы учебной деятельности; 2. Отработать умения формировать компоненты учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся; 3. Отработать способности и умения, необходимые для осуществления контроля, оценки и коррекции учебной деятельности обучающихся; Овладеть умениями и психолого-педагогическими средствами, необходимыми для формирования у обучающихся субъектности в учебной деятельности.

#### **Б2.О.13(У) Учебная практика по модулю 15 (с НИР)**

Цель практики: развитие способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПКО-3).

Содержание практики

Ознакомление в образовательном учреждении с наиболее типичными задачами организации исследовательской деятельности и проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в работе педагога-психолога. В части НИР под руководством руководителя практики в базовых учреждениях образовательной (социальной) сферы студенты составляют план проектной исследовательской работы в малой группе обучающихся.

#### **Б2.О.14(У) Учебная практика по модулю 15 (по историко-культурному наследию региона)**

В ходе практики предполагается познакомить студентов с той частью историко-культурного наследия, которая в большей степени относится к развитию системы образования города Омска и Омской области. Предполагается посещение музея ОмГПУ, музея им. Ф. М. Достоевского, музея им.

М. Врубеля, Омского краеведческого музея. Предполагается также экскурсия по историческим местам города Омска, знакомство с историко-архитектурными памятниками образования (здание Омского Военного Кадетского Корпуса, коммерческое училище, женская гимназия).

Результатом данной практики должно быть расширение педагогического кругозора и повышение мотивации студентов к изучению историко-образовательных дисциплин, повышение интереса к будущей профессии.

### **Б2.О.15(П) Производственная практика**

Цель: научить студентов осуществлять проектную психолого-педагогическую деятельность.

Задачи:

1. сформировать у студентов теоретическое представление о сути проектной и научно-исследовательской деятельности;
2. научить студентов основам научно-исследовательской деятельности;
3. обучить студентов основным подходам к осуществлению проектной и научно-исследовательской деятельности;
4. сформировать у студентов базовые навыки написания научно-исследовательских работ.

### **Б2.О.16(П) Производственная практика, стажерская**

Цель: научить студентов осуществлять проектную психолого-педагогическую деятельность в контексте осмыслиения историко-культурного наследия региона.

Задачи:

1. дать студентам базовый набор знаний об историко-культурном наследии региона.
2. сформировать у студентов теоретическое представление о сущности проектной и научно-исследовательской деятельности.
3. научить студентов основам научно-исследовательской деятельности в контексте изучения историко-культурного наследия региона.
4. обучить студентов основным подходам к осуществлению проектной и научно-исследовательской деятельности в области осмыслиения историко-региональной специфики.
5. сформировать у студентов базовые навыки написания научно-исследовательских работ по темам историко-культурного наследия региона.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **Б2.В.01(П) Производственная практика по модулю 16**

Цель производственной практики: формирование практикоориентированных представлений о социально-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики:

1. Освоить основное содержание деятельности социального педагога.
2. Научиться владеть технологиями работы социального педагога в различных учреждениях.
3. Обладать методологией социально-педагогического исследования в практической деятельности.

Содержание производственной практики:

Изучение социально-педагогических технологий, применяемых в учреждении. Реализация одной из изученных технологий. Исследование результативности реализации технологии.

Участие в разработке социально-педагогического исследования. Реализация социально-педагогического исследования. Изучение результативности социально-педагогического исследования.

### **Б2.В.02(П) Производственная практика по модулю 17**

Цель производственной практики: формирование профессиональных компе-тенций в технологиях социально-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики:

1. Освоить технологии социально-педагогического проектирования на практике.
2. Научиться владеть технологиями социально-правовой защиты обучающихся в условиях практической деятельности.
3. Обладать умениями по социально-педагогической коррекции отклонений поведения обучающихся.

Содержание производственной практики:

Участие в разработке социально-педагогического проекта. Реализация социально-педагогического проекта. Изучение результативности социально-педагогического проекта.

Изучение личных дел опекаемых. Выявление соблюдения прав несовершеннолетнего опекаемого.

Разработка мер по предупреждению нарушения права несовершеннолетнего опекаемого.

Исследование проблемы отклонения в поведении обучающегося. Разработка программы коррекции отклонений в поведении обучающегося. Изучение результативности реализации программы

### **Б2.В.03(П) Производственная практика по модулю 18**

Совершенствование профессиональных компетенций, овладение профессиональными умениями и приобретение опыта социально-педагогической деятельности в социальных учреждениях различного типа.

Осуществление социально-педагогической работы с обучающимися, имеющими нарушения психического и социального развития. Оказание социально-педагогической поддержка обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Проведение социально-педагогической диагностики на основе использования методов диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разных возрастов. Выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении и развитии обучающихся.

Составление программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, имеющими нарушения психического и социального развития. Составление программы социально-педагогической поддержки обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, участие в социальных инициативах и проектах.

Проведение самоанализа, самооценки и коррекции собственной социально-педагогической работы с обучающимися. Анализ деятельности социального педагога образовательного учреждения или специалиста по работе с семьей и детьми социального учреждения.

### **Б2.В.04(П) Производственная практика по модулю 19**

Совершенствование комплекса профессиональных умений и компетенций организационной деятельности социального педагога в процессе самостоятельной работы в детских и молодежных объединениях, движениях. Осуществление социально-педагогической деятельности в соответствии с планом-графиком практики. Развитие способности выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами; овладение методами социальной диагностики.

Осуществление индивидуальной и групповой работы с обучающимися в детских и молодежных объединениях, движениях. Реализация методики формирования социальной активности обучающихся. Использование различных технологий социально-педагогической деятельности. Осуществление посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.

Совершенствование умений, и навыков анализа организационной деятельности социального педагога. Развитие умений самоанализа, самооценки и коррекции собственной социально-педагогической деятельности

### **Б2.В.05(Пд) Производственная практика, преддипломная**

Цель практики: развитие способности выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-2); способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-3); способности составлять индивидуальные программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-4).

#### Содержание практики

Подготовка выпускной квалификационной работы и реализация профессио-нальных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения бакалаврами профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

### Блок 3. Государственная итоговая аттестация

#### **Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

#### **Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

## 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении -  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=5505Уму](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=5505Уму)

### 5.5. Программа воспитания

[https://omgpu.ru/sites/default/files/obr\\_modules/rpv\\_2021.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf)

### 5.6. Календарный план воспитательной работы

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Дискуссия "Ценностные ориентации студентов психолого-педагогического направления" в рамках Фестиваля науки 0+.	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	26.10.0021 - 26.10.0021	Кафедра практической психологии: • Вишняков И.А.
I Выездная студенческая научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	16.04.2021 - 18.04.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Выездная студенческая научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	16.04.2021 - 18.04.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П.
Знакомство первокурсников с кафедрой	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А. • Стрелков А.О. • Кульчайко О.В.
Назначение кураторов на 1 курсе	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А. • Кульчайко О.В.
Праздничная программа «День знаний»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
Профилактический интерактив	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	01.09.2021 - 31.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Всероссийский форум лидеров студенческих инициатив	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Офлайн	01.09.2021 - 19.09.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Берёзкина О.И.
Диалоговая площадка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Гражданское	Региональное	Офлайн	02.09.2021 - 02.09.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
День окончания Второй мировой войны, открытие мемориальной доски В.М. Самосудову	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	03.09.2021 - 03.09.2021	Управление внеучебной работы: • Белоусов В.В.
Круглый стол посвященный Международному дню студенческого спорта	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	13.09.2021 - 20.09.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Смирнова Е.И. • Пантиухова Е.А. • Листкова М.Л.
подготовка студентов к участию в Дебют первокурсника	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	13.09.2021 - 28.09.2021	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А. • Кульчайко О.В.
Организация Всероссийской психолого-педагогической олимпиады	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	15.09.2021 - 27.10.2021	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В.
Соревнования "Веселая Скалка", посвященные Международному дню студенческого спорта	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	16.09.2021 - 20.09.2021	Кафедра физического воспитания: • Смирнова Е.И. • Сухостав О.А. • Пантиухова Е.А.
Региональная медиашкола	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	20.09.2021 - 04.10.2021	Кафедра педагогики: • Широбоков С.Н.
Региональная площадка Всероссийского студенческого форума "Национальная лига студенческих клубов"	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн, Офлайн	22.09.2021 - 25.09.2021	Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И.
Фестиваль творчества «Дебют первокурсника»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	28.09.2021 - 30.09.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Межфакультетский легкоатлетический кросс	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	30.09.2021 - 30.09.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Сафонова Е.А.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Круглый стол: "Социальное государство в современных социологических исследованиях"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 26.12.2021	Кафедра всеобщей истории, социологии и политологии: • Синельникова Г.А.
Университетский конкурс «Куратор года»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 30.12.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Празднование дня рождения университета	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 30.10.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
Торжественное поздравление преподавателей и студентов с Днем учителя	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	04.10.2021 - 05.10.2021	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А. • Кульчайко О.В. • Стрелков А.О.
«Как написать свою первую научную статью?». Мастер-класс, направленный на обобщение и представление основных правил написания научной статьи для повышения научно-исследовательской активности студентов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
"Я и мой учитель". Фотоконкурс, проводимый в целях популяризации профессии педагога	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Благотворительная акция "Коробка храбрости"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	04.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
Участие в спортивных соревнованиях на приз первокурсника	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	05.10.2021 - 05.10.2021	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А. • Стрелков А.О.
Праздничная программа «День учителя»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	05.10.2021 - 05.10.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Поздравительная программа преподавателей и студентов с днем учителя	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	05.10.2021 - 05.10.2021	Кафедра практической психологии: • Стрелков А.О.
Встреча с чемпионом и призерами Паралимпиады 2020, г. Токио	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	11.10.2021 - 11.10.2021	Кафедра общей и педагогической психологии: • Шилова И.М.
конкурсе эссе «Подводный мир современного общества» (в рамках Всероссийского фестиваля науки, программа в ОмГПУ)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	11.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Творческий конкурс фото- и видеоработ «НАУКА В ПОВСЕДНЕВНОСТИ» (в рамках Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+», программа в ОмГПУ)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	11.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
"Всероссийский экономический диктант". Ежегодная общероссийская образовательная акция проводимая в целях определения и повышения уровня экономической грамотности населения.	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	12.10.2021 - 12.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Алексеенко Е.В. • Гешко О.А.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Межфакультетские соревнования по мужскому баскетболу	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	18.10.2021 - 18.10.2021	Кафедра физического воспитания: • Струкова Л.Г. • Пантихова Е.А.
Организация и проведение Психооскара	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	18.10.2021 - 24.11.2021	Кафедра практической психологии: • Стрелков А.О.
Межфакультетские соревнования по женскому баскетболу	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	21.10.2021 - 01.11.2021	Кафедра физического воспитания: • Струкова Л.Г. • Пантихова Е.А.
Тренинг с 1 курсом (от старшекурсников)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	22.10.2021 - 22.10.2021	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А. • Стрелков А.О.
подготовка команды для участия в психолого-педагогической олимпиаде в рамках фестиваля Наука 0+	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	25.10.2021 - 01.11.2021	Кафедра практической психологии: • Вишняков И.А. • Мануйлова Л.М. • Стрелков А.О.
Конкурс для студентов педагогических специальностей "Учитель - профессия мечты": подготовка команд ФИ, ФЭМСиТ, ФИЯ	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	25.10.2021 - 10.12.2021	Кафедра педагогики: • Феттер И.В.
«Студенческая наука - 2021». Студенческая научно-практическая конференция на тему: «Повышение качества образовательных результатов обучающихся: психолого-педагогические, организационно-управленческие и экономические аспекты»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	26.10.2021 - 26.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Открытое занятие "Psychologische technologien und methodiken in der entwicklung deutscher wissenschaftler" (в рамках Фестиваля науки)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	26.10.2021 - 26.10.2021	Кафедра иностранных языков (межфак): • Косякова Ю.Г.
Межфакультетские соревнования по виду спорта дартс	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	27.10.2021 - 27.10.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Научно-практическая конференция Батышевские чтения «Современные проблемы профессионального образования»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	27.10.2021 - 27.10.2021	Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления: • Шипилина В.В. • Фролова П.И. • Шипилина Л.А. • Старовойтова Ж.А.
Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Оффлайн	28.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра педагогики: • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
Организация подготовки и проведение ежегодной студенческой психолого-педагогической олимпиады	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	28.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра психологии: • Владимирова С.В. • Черкевич Е.А.
Посвящение в студенты первый курс	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	29.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А. • Стрелков А.О.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
«Хроника открытий, которые перевернули мир: наука и технологии» Квест. Цель мероприятия: развитие навыков исследовательской деятельности в командном соревновании, посвященном величайшим научным достижениям всех времен, новым научным открытиям и достижениям; взаимодействию науки и технологии.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	30.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. • Клевакина Н.Д.
Конкурс творческих работ «Мы за мир»	Гражданское	Внутривузовское	Оффлайн	01.11.2021 - 30.11.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Киберспортивные соревнования среди студентов ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	01.11.2021 - 27.11.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Всероссийская педагогическая мастерская "Учитель будущего подрастает в школе"	Научно-образовательное	Всероссийское	Оффлайн	01.11.2021 - 03.11.2021	Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р.
День народного единства	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	04.11.2021 - 04.11.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
«Финансовая грамотность и предпринимательство – 2021»/ Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	08.11.2021 - 08.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Дискуссионный клуб "Гражданская идентичность молодежи"	Гражданское	Региональное	Онлайн, Оффлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: • Чухин С.Г.
Профильная смена "Университет будущего учителя" проекта "Будущий учитель - учитель будущего"	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Никитина С.В. • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И.
Университетский конкурс «Общежитие - мой дом»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	18.11.2021 - 18.11.2021	Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В.
Межфакультетские соревнования по женскому волейболу	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	23.11.2021 - 26.11.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Университетский конкурс «Лучшая академическая группа»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	24.11.2021 - 25.11.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Медиафорум	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	24.11.2021 - 26.11.2021	Кафедра педагогики: • Широбоков С.Н.
Конкурс "Куратор года"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	25.11.2021 - 14.12.2021	Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В.
Форум позиционирования органов студенческого самоуправления	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	26.11.2021 - 28.11.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
«Проведение профилактических игр по основам юридических, правовых и психологических основ взаимодействия социальный навигатор «Я человек»» студентов 1 курса	Гражданское	Внутривузовское	Оффлайн	29.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра практической психологии: • Усольцева В.В.
«Тайм-менеджмент как основа успеха студента ОмГПУ». Семинар-практикум по развитию навыков самоорганизации	Трудовое	Внутривузовское	Оффлайн	30.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
День борьбы со СПИДом	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Подготовка студентов для Жюри в "Ежегодная Региональная психологическая олимпиада факультета психологии и педагогики" (1 тур)	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.12.2021 - 31.12.2021	Кафедра практической психологии: • Стрелков А.О. • Шабышева Ю.Е.
Круглый стол в рамках Региональных образовательных Рождественских чтений	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Кафедра педагогики: • Парц О.С. • Чухина Е.В. • Чуркина Н.И. • Никитина С.В.
Выставка изданий «Мир без террора и насилия», посвященная проблеме терроризма	Гражданское	Внутривузовское	Оффлайн	03.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Хакатон «Learning environment»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П. • Дроботенко Ю.Б.
I Студенческий хакатон «Learning environment»!	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
I Студенческий хакатон Learning Environment	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра педагогики: • Дука Н.А.
Проектировочная мастерская	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	04.12.2021 - 04.12.2021	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Макарова Н.С.
Фестиваль равных возможностей	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	06.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: • Талалаева С.А.
Акция «День волонтера». День добровольца (волонтера) в России.	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	06.12.2021 - 07.12.2021	Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В.
Дискуссия "Детско-родительские отношения"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Оффлайн	09.12.2021 - 09.12.2021	Кафедра практической психологии: • Филатова А.Ф.
Конкурс разработок электронных образовательных ресурсов молодых педагогов и обучающихся в рамках проекта "Будущий учитель - учитель будущего"	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	09.12.2021 - 13.12.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И.
Выездная школа СНО	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	10.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П.
II Выездная студенческая выездная научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	10.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
День Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
«Конституционный диктант», приурочен ко Дню Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
«Покормите птиц зимой». Экологическая акция, проводимая в целях воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде	Экологическое	Внутривузовское	Оффлайн	15.12.2021 - 15.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Первенство ОмГПУ по шахматам	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	20.12.2021 - 20.12.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Мероприятие направленное на празднование нового года «Новогодний капустник»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	20.12.2021 - 29.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Weihnachtstraditionen in Deutschland: Legenden, Küche, Dekorationen.	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	21.12.2021 - 21.12.2021	Кафедра иностранных языков (межфак): • Косякова Ю.Г.
Экспертная деятельность студентов в конкурсе	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	22.12.2021 - 04.02.2022	Кафедра педагогики: • Парц О.С.
Межфакультетские соревнования по лыжным гонкам	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	23.12.2021 - 23.12.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
День открытых дверей 22.01.2022	Трудовое	Региональное	Оффлайн	22.01.2022 - 22.01.2022	Кафедра практической психологии: • Усольцева В.В.
«Портрет студента ОмГПУ». Фотоконкурс ко Дню студента	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	25.01.2022 - 20.12.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
«Стоп!». Викторина, приуроченная к Всемирному дню экологического образования целью которой является привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды	Экологическое	Внутривузовское	Оффлайн	26.01.2022 - 26.01.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Олимпиада по универсальным педагогическим компетенциям	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Оффлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Дроботенко Ю.Б. • Макарова Н.С. • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р.
Подготовка студентов для Жюри в "Ежегодная Региональная психологическая олимпиада факультета психологии и педагогики" (финал)	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.02.2022 - 25.03.2022	Кафедра практической психологии: • Стрелков А.О. • Шабышева Ю.Е.
Мастер-класс "Культура педагога"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Зарипова Е.И.
Региональный конкурс научных и творческих работ студентов «Духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее»	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.02.2022 - 01.03.2022	Кафедра педагогики: • Лоренц В.В. • Феттер И.В.
«Рациональное экономическое поведение – обман или реальность?». Конкурс эссе, проводимый в целях освещения проблем принятия решений наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	06.02.2022 - 06.02.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Кейс-лаборатория "День российской науки"	Научно-образовательное	Международное	Онлайн, Оффлайн	08.02.2022 - 08.02.2022	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В. • Диких Э.Р. • Макарова Н.С.
Проектировочная мастерская "Организация праздничных событий участниками школьного самоуправления"	Научно-образовательное	Международное	Онлайн	10.02.2022 - 10.02.2022	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И.
Беседа "Культура общения"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	15.02.2022 - 15.03.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Олимпиада по универсальным компетенциям (совместно с кафедрами русского языка и лингводидактики, философии, психологии, педагогики)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Оффлайн	18.02.2022 - 25.02.2022	Кафедра иностранных языков (межфак): • Дроботенко Ю.Б. • Боревич Г.В.
Встреча с героями России, ветеранами боевых действий	Патриотическое	Внутривузовское	Оффлайн	22.02.2022 - 22.02.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Межфакультетские соревнования по настольному теннису	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	01.03.2022 - 02.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Круглый стол "Почему я выбрал профессию педагога?"	Трудовое	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.03.2022 - 31.03.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Дука Н.А.
Межфакультетские соревнования по шахматам	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	03.03.2022 - 03.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Тематическая беседа в рамках кураторского часа "Люди, прославившие г. Омск"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Оффлайн	04.03.2022 - 04.03.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Межфакультетские соревнования по бадминтону	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	10.03.2022 - 10.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Сухостав О.А.
«Потребитель – защити себя законом». Командная игра на лучшие знания в области защиты прав потребителей	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	15.03.2022 - 15.03.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Межфакультетские соревнования по плаванию	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	15.03.2022 - 15.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Иванов А.И.
Межфакультетские соревнования по мини-футболу	Физическое	Внутривузовское	Оффлайн	22.03.2022 - 22.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Встреча с выпускниками факультета "Формула успеха"	Трудовое	Внутривузовское	Оффлайн	25.03.2022 - 25.03.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
День открытых дверей	Научно-образовательное	Региональное	Оффлайн	25.03.2022 - 25.03.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Кейс-чемпионат	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Оффлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Диких Э.Р.
Диалоговая площадка "Территория моего успеха"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Оффлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Берёзкина О.И.

<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Уровень</b>	<b>Формат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный(ые)</b>
Подготовка и проведение XXV Региональной научно-практической конференции с международным участием "Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве"	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	06.04.2022 - 07.04.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Беседа "Терроризм - угроза обществу"	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	14.04.2022 - 14.04.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
Диалоговая площадка "современные семейные ценности"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	21.05.2022 - 21.05.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.
«VI Студенческий фестиваль ГТО в ОмГПУ»	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	24.05.2022 - 25.05.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Встреча с потенциальными работодателями	Трудовое	Внутривузовское	Офлайн	10.06.2022 - 10.06.2022	Кафедра социальной педагогики и социальной работы: • Маврина И.А.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной

## 6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).