



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе ОмГПУ

Н.С. Макарова
01.06.2022 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(очная форма обучения, на базе основного общего образования)

Омск, 2022



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Университетский колледж

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная программа включает: учебный план; календарный учебный график; рабочие программы дисциплин, модулей; оценочные и методические материалы, в том числе для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации; программа практики; программа ГИА; рабочая программа воспитания.

| № п/п | Сведения об организации (предприятии) | Ф.И.О. руководителя/ заместителя руководителя/ руководителя структурного подразделения/ ведущего специалиста (эксперта) | Подпись, заверенная печатью организации (предприятия) |
|----------|--|--|---|
| 1 | Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад №303 общеразвивающего вида » | Фёдорова Марина Викторовна |  |

Заключение: образовательная программа разработана с учетом особенностей регионального рынка труда. Содержание образовательной программы соответствует современным требованиям соответствующей профессиональной сферы.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика образовательной программы | 4 |
| 2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника) | 4 |
| 3. Структура образовательной программы | 7 |
| 4. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей | 15 |
| 5. Аннотация рабочих программ практик | 72 |
| 6. Государственная итоговая аттестация | 77 |
| 7. Нормативные документы для разработки образовательной программы | 78 |
| 8. Основные образовательные технологии | 80 |
| 9. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса | 82 |
| 10. Сведения о преподавательском составе, планируемом для реализации образовательной программы | 84 |
| 11. Учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса при реализации программы | 85 |
| 12. Социокультурная среда реализации образовательной программы | 85 |
| 13. Сведения о материально-технической базе | 87 |
| 14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 88 |
| 15. Рабочая программа воспитания | 89 |

1. Общая характеристика образовательной программы.

Специальность с указанием шифра и кода: 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация, присваиваемая выпускникам, – Воспитатель детей дошкольного возраста.

Уровень подготовки – углубленный.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности (ВПД), к которым готовятся выпускники:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника).

Выпускник по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** должен обладать следующими компетенциями:

а) общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. Структура образовательной программы

подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста

Уровень подготовки – углубленный

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

| № п/п | Наименование дисциплин (в том числе практик) | Трудоем- кость | Часы | Распределение по семестрам | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций | | | | | |
|-------|---|-------------------|------|----------------------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|------------------------------------|-------------|-------------------------|-------------|----|--|
| | | | | 1-й семестр | | 2-й семестр | | 3-й семестр | | 4-й семестр | | 5-й семестр | | 6-й семестр | | 7-й семестр | | |
| | | | | 17 | 22 | 14 | 19 | 12 | 17 | 11 | 13 | 17 | 11 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| | | | | 17 | 22 | 14 | 19 | 12 | 17 | 11 | 13 | 17 | 11 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| ОП | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 2106 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СО | Среднее общее образование | 2106 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БД | Базовые дисциплины | 1059 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БД.01 | Иностранный язык | 175 | + | + | | | | | | | | | | | 1-к.р., 2-дифф.зачет | | | |
| БД.02 | Родной язык | 33 | | + | | | | | | | | | | | к.р. | | | |
| БД.03 | Математика | 234 | + | + | | | | | | | | | | | 1-к.р.,2-экз. | | | |
| БД.04 | Физическая культура | 175 | + | + | | | | | | | | | | | 1-к.р., 2-дифф.зачет | | | |
| БД.05 | Основы безопасности жизнедеятельности | 105 | + | + | | | | | | | | | | | 1-к.р., 2-дифф.зачет | | | |
| БД.06 | Информатика | 117 | + | + | | | | | | | | | | | 1-к.р., 2-дифф.зачет | | | |
| БД.07 | Естествознание | 162 | + | + | | | | | | | | | | | 1-к.р., 2-дифф.зачет | | | |

| № п/п | Наименование дисциплин (в том числе практик) | Трудоем- кость | Часы | Распределение по семестрам | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|-------------------|------|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|---|------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | Количество недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 17 | 22 | 14 | 19 | 12 | 17 | 11 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 | 416 | 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 | 424 | 425 | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 | 433 | 434 | 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 | 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 | 449 | 450 | 451 | 452 | 453 | 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 | 460 | 461 | 462 | 463 | 464 | 465 | 466 | 467 | 468 | 469 | 470 | 471 | 472 | 473 | 474 | 475 | 476 | 477 | 478 | 479 | 480 | 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 | 487 | 488 | 489 | 490 | 491 | 492 | 493 | 494 | 495 | 496 | 497 | 498 | 499 | 500 | 501 | 502 | 503 | 504 | 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 | 511 | 512 | 513 | 514 | 515 | 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 | 523 | 524 | 525 | 526 | 527 | 528 | 529 | 530 | 531 | 532 | 533 | 534 | 535 | 536 | 537 | 538 | 539 | 540 | 541 | 542 | 543 | 544 | 545 | 546 | 547 | 548 | 549 | 550 | 551 | 552 | 553 | 554 | 555 | 556 | 557 | 558 | 559 | 560 | 561 | 562 | 563 | 564 | 565 | 566 | 567 | 568 | 569 | 570 | 571 | 572 | 573 | 574 | 575 | 576 | 577 | 578 | 579 | 580 | 581 | 582 | 583 | 584 | 585 | 586 | 587 | 588 | 589 | 590 | 591 | 592 | 593 | 594 | 595 | 596 | 597 | 598 | 599 | 600 | 601 | 602 | 603 | 604 | 605 | 606 | 607 | 608 | 609 | 610 | 611 | 612 | 613 | 614 | 615 | 616 | 617 | 618 | 619 | 620 | 621 | 622 | 623 | 624 | 625 | 626 | 627 | 628 | 629 | 630 | 631 | 632 | 633 | 634 | 635 | 636 | 637 | 638 | 639 | 640 | 641 | 642 | 643 | 644 | 645 | 646 | 647 | 648 | 649 | 650 | 651 | 652 | 653 | 654 | 655 | 656 | 657 | 658 | 659 | 660 | 661 | 662 | 663 | 664 | 665 | 666 | 667 | 668 | 669 | 670 | 671 | 672 | 673 | 674 | 675 | 676 | 677 | 678 | 679 | 680 | 681 | 682 | 683 | 684 | 685 | 686 | 687 | 688 | 689 | 690 | 691 | 692 | 693 | 694 | 695 | 696 | 697 | 698 | 699 | 700 | 701 | 702 | 703 | 704 | 705 | 706 | 707 | 708 | 709 | 710 | 711 | 712 | 713 | 714 | 715 | 716 | 717 | 718 | 719 | 720 | 721 | 722 | 723 | 724 | 725 | 726 | 727 | 728 | 729 | 730 | 731 | 732 | 733 | 734 | 735 | 736 | 737 | 738 | 739 | 740 | 741 | 742 | 743 | 744 | 745 | 746 | 747 | 748 | 749 | 750 | 751 | 752 | 753 | 754 | 755 | 756 | 757 | 758 | 759 | 760 | 761 | 762 | 763 | 764 | 765 | 766 | 767 | 768 | 769 | 770 | 771 | 772 | 773 | 774 | 775 | 776 | 777 | 778 | 779 | 780 | 781 | 782 | 783 | 784 | 785 | 786 | 787 | 788 | 789 | 790 | 791 | 792 | 793 | 794 | 795 | 796 | 797 | 798 | 799 | 800 | 801 | 802 | 803 | 804 | 805 | 806 | 807 | 808 | 809 | 8010 | 8011 | 8012 | 8013 | 8014 | 8015 | 8016 | 8017 | 8018 | 8019 | 8020 | 8021 | 8022 | 8023 | 8024 | 8025 | 8026 | 8027 | 8028 | 8029 | 8030 | 8031 | 8032 | 8033 | 8034 | 8035 | 8036 | 8037 | 8038 | 8039 | 8040 | 8041 | 8042 | 8043 | 8044 | 8045 | 8046 | 8047 | 8048 | 8049 | 8050 | 8051 | 8052 | 8053 | 8054 | 8055 | 8056 | 8057 | 8058 | 8059 | 8060 | 8061 | 8062 | 8063 | 8064 | 8065 | 8066 | 8067 | 8068 | 8069 | 8070 | 8071 | 8072 | 8073 | 8074 | 8075 | 8076 | 8077 | 8078 | 8079 | 8080 | 8081 | 8082 | 8083 | 8084 | 8085 | 8086 | 8087 | 8088 | 8089 | 8090 | 8091 | 8092 | 8093 | 8094 | 8095 | 8096 | 8097 | 8098 | 8099 | 80100 | 80101 | 80102 | 80103 | 80104 | 80105 | 80106 | 80107 | 80108 | 80109 | 80110 | 80111 | 80112 | 80113 | 80114 | 80115 | 80116 | 80117 | 80118 | 80119 | 80120 | 80121 | 80122 | 80123 | 80124 | 80125 | 80126 | 80127 | 80128 | 80129 | 80130 | 80131 | 80132 | 80133 | 80134 | 80135 | 80136 | 80137 | 80138 | 80139 | 80140 | 80141 | 80142 | 80143 | 80144 | 80145 | 80146 | 80147 | 80148 | 80149 | 80150 | 80151 | 80152 | 80153 | 80154 | 80155 | 80156 | 80157 | 80158 | 80159 | 80160 | 80161 | 80162 | 80163 | 80164 | 80165 | 80166 | 80167 | 80168 | 80169 | 80170 | 80171 | 80172 | 80173 | 80174 | 80175 | 80176 | 80177 | 80178 | 80179 | 80180 | 80181 | 80182 | 80183 | 80184 | 80185 | 80186 | 80187 | 80188 | 80189 | 80190 | 80191 | 80192 | 80193 | 80194 | 80195 | 80196 | 80197 | 80198 | 80199 | 80200 | 80201 | 80202 | 80203 | 80204 | 80205 | 80206 | 80207 | 80208 | 80209 | 80210 | 80211 | 80212 | 80213 | 80214 | 80215 | 80216 | 80217 | 80218 | 80219 | 80220 | 80221 | 80222 | 80223 | 80224 | 80225 | 80226 | 80227 | 80228 | 80229 | 80230 | 80231 | 80232 | 80233 | 80234 | 80235 | 80236 | 80237 | 80238 | 80239 | 80240 | 80241 | 80242 | 80243 | 80244 | 80245 | 80246 | 80247 | 80248 | 80249 | 80250 | 80251 | 80252 | 80253 | 80254 | 80255 | 80256 | 80257 | 80258 | 80259 | 80260 | 80261 | 80262 | 80263 | 80264 | 80265 | 80266 | 80267 | 80268 | 80269 | 80270 | 80271 | 80272 | 80273 | 80274 | 80275 | 80276 | 80277 | 80278 | 80279 | 80280 | 80281 | 80282 | 80283 | 80284 | 80285 | 80286 | 80287 | 80288 | 80289 | 80290 | 80291 | 80292 | 80293 | 80294 | 80295 | 80296 | 80297 | 80298 | 80299 | 80300 | 80301 | 80302 | 80303 | 80304 | 80305 | 80306 | 80307 | 80308 | 80309 | 80310 | 80311 | 80312 | 80313 | 80314 | 80315 | 80316 | 80317 | 80318 | 80319 | 80320 | 80321 | 80322 | 80323 | 80324 | 80325 | 80326 | 80327 | 80328 | 80329 | 80330 | 80331 | 80332 | 80333 | 80334 | 80335 | 80336 | 80337 | 80338 | 80339 | 80340 | 80341 | 80342 | 80343 | 80344 | 80345 | 80346 | 80347 | 80348 | 80349 | 80350 | 80351 | 80352 | 80353 | 80354 | 80355 | 80356 | 80357 | 80358 | 80359 | 80360 | 80361 | 80362 | 80363 | 80364 | 80365 | 80366 | 80367 | 80368 | 80369 | 80370 | 80371 | 80372 | 80373 | 80374 | 80375 | 80376 | 80377 | 80378 | 80379 | 80380 | 80381 | 80382 | 80383 | 80384 | 80385 | 80386 | 80387 | 80388 | 80389 | 80390 | 80391 | 80392 | 80393 | 80394 | 80395 | 80396 | 80397 | 80398 | 80399 | 80400 | 80401 | 80402 | 80403 | 80404 | 80405 | 80406 | 80407 | 80408 |

| № п/п | Наименование дисциплин (в том числе практик) | Трудоем- кость | Часы | Распределение по семестрам | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций | | | | | | | |
|---------|---|-------------------|------|----------------------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|---------------------------------|--|------------------------------------|-------------|--|-------------|--|--|--|--|
| | | | | 1-й семестр | | 2-й семестр | | 3-й семестр | | 4-й семестр | | 5-й семестр | | 6-й семестр | | 7-й семестр | | | | |
| | | | | Количество недель | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 17 | 22 | 14 | 19 | 12 | 17 | 11 | 13 | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | | | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | 226 | | | + | + | + | + | + | + | 3,5,7-к.р., 4,6,8-дифф.зачет | ОК 01 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3 | | | | | | | | |
| ОГСЭ.05 | Русский язык и культура речи | 84 | | | + | | | | | | к.р. | ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.4 | | | | | | | | |
| ОГСЭ.06 | Физическая культура | 344 | | | + | + | + | + | + | + | 3-7-зачет, 8-дифф.зачет | ОК 01 – ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.2 | | | | | | | | |
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный цикл | 186 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕН.01 | Математика | 60 | | | | + | | | | | к.р. | ОК 02, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2 | | | | | | | | |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 126 | | | | | | | + | | к.р. | ОК 01 – ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1 – ПК 5.5 | | | | | | | | |
| П | Профессиональный учебный цикл | 3642 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП | Общепрофессиональные дисциплины | 1344 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Педагогика | 135 | | | + | | | | | | экз. | ОК 01 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 5.1 – ПК 5.5 | | | | | | | | |
| ОП.02 | Психология | 150 | | | | + | + | | | | 4-к.р., 5-экз. | ОК 01 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2 – ПК 5.5 | | | | | | | | |

| № п/п | Наименование дисциплин (в том числе практик) | Трудоем- кость | Распределение по семестрам | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций | |
|-------|---|-------------------|----------------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|--|
| | | | Часы | 1-й семестр | 2-й семестр | 3-й семестр | 4-й семестр | 5-й семестр | 6-й семестр | 7-й семестр | 8-й семестр | | |
| | | | | Количество недель | | | | | | | | | |
| | | | | 17 | 22 | 14 | 19 | 12 | 17 | 11 | 13 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 117 | | | | + | | | | | экз. | ОК 03, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3, ПК 5.1 – ПК 5.3 | |
| ОП.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 84 | | | | | | | | + | к.р. | ОК 02 – ОК 05, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5 | |
| ОП.05 | Теоретические основы дошкольного образования | 60 | | | + | | | | | | экз. | ОК 01 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.5, ПК 5.1 – ПК 5.3 | |
| ОП.06 | Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста | 81 | | | | | | + | | | экз. | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.4 | |
| ОП.07 | Основы педагогического мастерства | 60 | | | | | | + | | | к.р. | ОК 01 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4.1 – ПК 4.5, ПК 5.1 – ПК 5.5 | |
| ОП.08 | Экономика организаций | 93 | | | | | | | + | + | 7,8-к.р. | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 4.5 | |
| ОП.09 | Менеджмент | 105 | | | | | | | | + | к.р. | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1 | |

| № п/п | Наименование дисциплин (в том числе практик) | Трудоем- кость | Часы | Распределение по семестрам | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций | | | | | | | |
|-----------|--|-------------------|------|----------------------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------------------|------------------------------------|--|--|-------------|--|----|--|--|
| | | | | 1-й семестр | | 2-й семестр | | 3-й семестр | | 4-й семестр | | 5-й семестр | | 6-й семестр | | 7-й семестр | | | | |
| | | | | Количество недель | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 17 | 22 | 14 | 19 | 12 | 17 | 11 | 13 | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | | 13 | | |
| ОП.10 | Детская литература и практикум по выразительному чтению | 201 | | | | | | | | + | + | 7-к.р., 8-дифф.зачет | | ОК 01 – ОК 11, ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 5.1 – ПК 5.5 | | | | | | |
| ОП.11 | Методика использования технических средств в работе с детьми | 75 | | | | | | | | | | к.р. | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.5 | | | | | | |
| ОП.12 | Основы коррекционной педагогики и психологии | 81 | | | | | | | | | + | к.р. | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.3, ПК 5.1 – ПК 5.3 | | | | | | |
| ОП.13 | Безопасность жизнедеятельности | 102 | | | + | | | | | | | к.р. | | ОК 01 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3, ПК 4.1 – ПК 4.5, ПК 5.1 – ПК 5.3 | | | | | | |
| ПМ | Профессиональные модули | 2298 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | 369 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Медико-биологические и социальные основы здоровья | 141 | | | + | | | | | | | дифф.зачет | | ОК 01 – ОК 04, ОК 07, ОК 09 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1 – ПК 5.5 | | | | | | |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 114 | | | + | + | | | | | | 3-к.р., 4-дифф.зачет | | | | | | | | |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 114 | | | + | + | | | | | | 3-к.р., 4-дифф.зачет | | | | | | | | |
| ПП.01.01 | Производственная практика | 180 | | | + | + | | | | | | 3,4-дифф.зачет | | | | | | | | |

| № п/п | Наименование дисциплин (в том числе практик) | Трудоем- кость | Часы | Распределение по семестрам | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-------------------|------|----------------------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|------------------------------------|-------------|--|-------------|--|---|--|--|----|--|--|
| | | | | 1-й семестр | | 2-й семестр | | 3-й семестр | | 4-й семестр | | 5-й семестр | | 6-й семестр | | 7-й семестр | | 8-й семестр | | | | | |
| | | | | Количество недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 17 | 22 | 14 | 19 | 12 | 17 | 11 | 13 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | | | | | 13 | | |
| ПМ.01.ЭК | Квалификационный экзамен | | | | | + | | | | | | квалиф.экз. | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов по ПМ.01 с учетом практик | 549 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Организация различных видов деятельности и общения детей | 897 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 129 | | | | + | | | | | | | | | | | | дифф.зачет | | | | | |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | 135 | | | | + | + | | | | | | | | | | | 4,5-к.р. | | | | | |
| МДК.02.03 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 135 | | | | + | + | | | | | | | | | | | 4-к.р., 5-курс.раб., 5-дифф.зачет | | | | | |
| МДК.02.04 | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 201 | | | | + | + | | | | | | | | | | | 4,5-к.р. | | | | | |
| МДК.02.05 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 162 | | | | | + | | | | | | | | | | | к.р. | | | | | |
| МДК.02.06 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 135 | | | | + | | | | | | | | | | | | дифф.зачет | | | | | |
| ПП.02.01 | Производственная практика | 180 | | | | + | + | | | | | | | | | | | 4,5-дифф.зачет | | | | | |
| ПМ.02.ЭК | Квалификационный экзамен | | | | | | + | | | | | | | | | | | квалиф.экз. | | | | | |
| | Всего часов по ПМ.02 с учетом практик | 1077 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № п/п | Наименование дисциплин (в том числе практик) | Трудоем- кость | Часы | Распределение по семестрам | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|-----------|--|-------------------|------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|---|
| | | | | Количество недель | | | | | | | | | |
| | | | | 1-й семестр | 2-й семестр | 3-й семестр | 4-й семестр | 5-й семестр | 6-й семестр | 7-й семестр | 8-й семестр | | |
| | | | | 17 | 22 | 14 | 19 | 12 | 17 | 11 | 13 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| ПМ.03 | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | 585 | | | | | | | | | | | OK 01 – OK 11, PK 3.1 – PK 3.5, PK 5.1 – PK 5.5 |
| МДК.03.01 | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | 78 | | | | | + | | | | | | |
| МДК.03.02 | Теория и методика развития речи у детей | 150 | | | | | | + | + | | | | |
| МДК.03.03 | Теория и методика экологического образования дошкольников | 135 | | | | | | + | + | | | | |
| МДК.03.04 | Теория и методика математического развития | 174 | | | | | | + | + | | | | |
| МДК.03.05 | Практикум по логопедии | 48 | | | | | | | + | | | | |
| УП.03.01 | Учебная практика | 36 | | | | | | + | | | | | |
| ПП.03.01 | Производственная практика | 216 | | | | | | + | + | | | | |
| ПМ.03.ЭК | Квалификационный экзамен | | | | | | | | + | | | | |
| | Всего часов по ПМ.03 с учетом практик | 837 | | | | | | | | | | | OK 01 – OK 04, OK 06, PK 4.1 – PK 4.5 |
| ПМ.04 | Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | 213 | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | 108 | | | | | | | + | | | | |

| № п/п | Наименование дисциплин (в том числе практик) | Трудоем- кость | Часы | Распределение по семестрам | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|-----------|---|-------------------|------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------|----|---|
| | | | | Количество недель | | | | | | | | | |
| | | | | 1-й семестр | 2-й семестр | 3-й семестр | 4-й семестр | 5-й семестр | 6-й семестр | 7-й семестр | 8-й семестр | | |
| | | | | 17 | 22 | 14 | 19 | 12 | 17 | 11 | 13 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| МДК.04.02 | Основы семейного воспитания | 105 | | | | | | | + | | экз. | | OK 01 – OK 11, ПК 5.1 – ПК 5.5 |
| УП.04.01 | Учебная практика | 36 | | | | | | + | | | дифф.зачет | | |
| ПП.04.01 | Производственная практика | 72 | | | | | | | + | | дифф.зачет | | |
| ПМ.04.ЭК | Квалификационный экзамен | | | | | | | | + | | квалиф.экз. | | |
| | Всего часов по ПМ.04 с учетом практик | 321 | | | | | | | | | | | |
| ПМ.05 | Методическое обеспечение образовательного процесса | 234 | | | | | | | | | | | OK 01 – OK 11, ПК 5.1 – ПК 5.5 |
| МДК.05.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | 108 | | | | | + | + | + | | 5,6-к.р., 7-дифф.зачет | | |
| МДК.05.02 | Основы учебно-исследовательской деятельности студентов | 126 | | | | | | + | | | дифф.зачет | | |
| УП.05.01 | Учебная практика | 36 | | | | | + | | | | дифф.зачет | | |
| ПП.05.01 | Производственная практика | 72 | | | | | | + | + | | 6,7-дифф.зачет | | |
| ПМ.05.ЭК | Квалификационный экзамен | | | | | | | | + | | квалиф.экз. | | OK 01 – OK 11, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4.1 – 4.5, ПК 5.1 – ПК 5.5 |
| | Всего часов по ПМ.05 с учетом практик | 342 | | | | | | | | | | | |
| | Учебная и производственная (по профилю специальности) практики | 828 | | | | | | | | | | | |
| УП | Учебная практика | 108 | | | | | | | | | | | |
| | Концентрированная | 108 | | | | | + | + | | | 5,6-дифф.зачет | | |
| ПП | Производственная (по профилю специальности) практика | 720 | | | | | | | | | | | OK 01 – OK 11, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4.1 – 4.5, ПК 5.1 – ПК 5.5 |
| | Концентрированная | 720 | | | + | + | + | + | + | | 3-7-дифф.зачет | | |
| ПДП | Производственная практика (преддипломная) | 144 | | | | | | | | + | дифф.зачет | | |

| № п/п | Наименование дисциплин (в том числе практик) | Часы | Трудоем- кость | Распределение по семестрам | | | | | | | | Коды формируемых компетенций | | | | | | |
|-------|---|------|-------------------|----------------------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|------------------------------------|----|-------------|--|-------------|--|--|
| | | | | 1-й семестр | | 2-й семестр | | 3-й семестр | | 4-й семестр | | 5-й семестр | | 6-й семестр | | 7-й семестр | | |
| | | | | Количество недель | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 17 | 22 | 14 | 19 | 12 | 17 | 11 | 13 | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 | | | | | |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Подготовка выпускной квалификационной работы | 144 | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| | Защита выпускной квалификационной работы | 72 | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| | ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК | 6750 | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

БД.01 Иностранный язык

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

уметь:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

БД.02 Родной язык

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

1. Сформировать представление о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способность свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
2. Воспитать ценностное отношение к родному языку как носителю культуры своего народа;
3. Сформировать осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
4. Сформировать устойчивый интерес к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур,уважительного отношения к ним;
5. Свободно использовать словарный запас, развить культуру владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи;

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании учебной дисциплины «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебной дисциплины отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебной дисциплины «Родной язык» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

БД.03 Математика

Содержание программы учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований

для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

БД.04 Физическая культура

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– определить уровень собственного здоровья по тестам;

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;
- применять на практике приемы массажа и самомассажа;
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;

– выполнять физические упражнения: сгибание и выпрямление рук в упоре лежа; подтягивание на перекладине (юноши); поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); прыжки в длину с места; бег 100 м; бег 3 км; тест Купера; бег на лыжах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть:

- элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании;
- техникой спортивных игр по одному из выбранных видов;
- системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен повышать:

- аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Таким образом, программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;
- умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;
- умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

БД.06 Информатика

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование у обучающихся представлений о роли информатики в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
2. Формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
3. Формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
4. Развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
5. Приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
6. Приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
7. Владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В процессе обучения планируется достигнуть следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

БД.07 Естествознание

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

1. Освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
2. Овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
3. Воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
4. Применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В процессе обучения планируется достигнуть следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны в масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

БД.08 Астрономия

Изучение астрономии направлено на достижение следующих целей:

1. Осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
2. Приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

3. Овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

5. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

6. Формирование научного мировоззрения;

7. Формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В процессе обучения планируется достигнуть следующих предметных результатов:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

ПД.01 Русский язык

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ПД.02 Литература

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы

содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, заданий исследовательского характера и т.д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студент – читатель».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения. Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала. Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков.

ПД.03 История

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмыслиения общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персонажей, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития национальных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

ПД.04 Обществознание (включая экономику и право)

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политico-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В процессе обучения планируется достигнуть следующих предметных результатов:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ПОО.01 География

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом

устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа-население-хозяйство», создавая при этом качественно новое знание.

ПОО.02 Экология

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- получение знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- получение знаний об истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- определение состояния экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культурообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценостное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий экологической направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов:

Введение в философию; Античная философия; Средневековая философия; Философия Нового времени; Специфика немецкой и русской философии; Современная философия; Онтология и гносеология; Бытие как основная проблема онтологии; Сознание и бессознательное; Основные проблемы гносеологии; Философская антропология и философия культуры; Человек как предмет философской антропологии; Общество и история как предметы философского осмысления; Наука, религия, искусство, философия как составляющие культуры.

ОГСЭ.02 Психология общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; понимать научную основу профессионального общения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения; правила слушания, ведения беседы, убеждения; сущность и основные виды коммуникаций; способы разрешения конфликтов.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов:

Общение как социально-психологическая проблема. Основы психологии делового общения, характеристика и содержание общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Стили общения. Деловое общение, его виды и формы. Деловая беседа как основная форма делового общения. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Психологические приемы влияния на партнера. Психологические аспекты переговорного процесса. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров. Невербальные особенности в процессе делового общения. Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика). Проксемические особенности невербального общения. Визуальный контакт. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения. Имидж делового человека. Модели поведения. Тактика общения.

ОГСЭ.03 История

Дисциплина «История» предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже XX - XXI веков.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Цель дисциплины: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв. Задачи изучения:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения.

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Цель дисциплины: развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи изучения:

- 1) обучить учащихся свободно общаться на иностранном языке на профессиональные темы;
- 2) воспитать у обучающихся чувство любви и уважения не только к родной, но и к иностранной культуре;
- 3) воспитать всесторонне развитую личность, способную к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Путешествие. Страны и города. Система образования в России. Система образования в Великобритании. Система образования в США. Профессиональное образование. Профессиональное образование в России. Профессиональное образование в Великобритании. Профессиональное образование в США. Профессии. Наука и техника. Исследование космоса. Компьютер. Интернет. Великие деятели науки. Великие достижения в области науки и техники. Искусство. Книги. Кино. Театры. СМИ. Условия жизни. Дом. Квартира. В магазине. На почте. Как написать письмо. В ресторане. В транспорте. В аэропорту. Как заполнить анкету, заявление, форму. Что говорят при встрече и прощании. Как поздравить, сделать комплимент. Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Как поблагодарить и ответить на благодарность. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинение. Как выразить несогласие с мнением собеседника. Как выразить восторг, удивление. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Как говорят по телефону.

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы

речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Лингвистический аспект понятия «культура речи». Культура речи как предмет. Понятие о языке и речи. Основные единицы языка и речи. Понятие о литературном языке. Языковые нормы и их типы. Основные нормы литературного языка. Орфоэпические и акцентологические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Текст и стили речи. Функциональные стили речи. Особенности. Сфера употребления. Особенности научного стиля. Особенности официально-делового стиля. Публицистический стиль и его разновидности. Выразительные средства языка и стилистические приемы. Основные качества речи. Точность и понятность речи. Чистота речи. Богатство и разнообразие речи. Искусство публичного выступления. Речевой этикет. Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Обращение в русском этикете.

ОГСЭ.06 Физическая культура

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Оценка физического развития. Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на короткие дистанции. Спортивные и подвижные игры. Элементы гимнастики, аэробики, фитнеса. Шейпинг. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Спортивные и подвижные игры: баскетбол, волейбол. Физическая культура в обеспечении здоровья. Правила соревнований по игровым видам спорта. Оценка физического развития. Контрольные нормативы.

ЕН Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

ЕН.01 Математика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятия текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Алгебра. Понятие множества и элемента множества. Действия над множествами: пересечение, объединение, разность. Понятие величины и ее измерение. Международная система единиц величин. Промежутки времени и их измерение. Системы счисления. Позиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Действия над многозначными числами в десятичной системе счисления. Расширение понятия о числе. Приближенные вычисления. Понятие текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Приемы поиска плана решения задачи. Этапы решения задач арифметическим способом. Решение задач алгебраическим способом. Приемы проверки решения задачи. Элементы математической статистики. Геометрия. Геометрические фигуры на плоскости. Площадь плоской фигуры. Геометрические фигуры в пространстве. Площади поверхностей геометрических тел. Объемы геометрических пространственных тел.

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: соблюдать правила техники безопасности гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Теоретические основы информационных технологий в профессиональной деятельности. Развитие и становление информационных технологий и информационного общества. Специфика информатизации в образовании. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий. Программные средства информационной технологии обучения. Компьютерные сети и коммуникации. Технологии мультимедиа в образовании. Образовательные возможности глобальной сети Интернет. Компьютерный практикум. Информационные технологии обработки текстовой информации. Информационные технологии обработки данных в электронных таблицах. Технология создания баз данных. Технология создания презентаций. Технология создания публикаций. Компьютерные сети. Образовательные возможности глобальной сети Интернет. Создание образовательного web-сайта. Проектирование электронного учебника. Интерактивные технологии.

Профессиональный учебный цикл

ОП Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Педагогика

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Введение в педагогическую профессию. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая культура воспитателя. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога. Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Методология и организация педагогических исследований. Развитие личности и воспитание. Социализация личности и воспитание. Особенности развития личности ребенка. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность педагогического процесса. Целеполагание в педагогическом процессе. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Система образования и ее характеристика. Общая характеристика системы образования в России. Общие тенденции развития Российского образования. Основы специальной (коррекционной) педагогики. Основные дидактические концепции специальной педагогики. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения. Педагогические условия и приемы коррекционно-педагогической работы в ДОУ. Психолого-педагогические проблемы готовности к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями.

ОП.02 Психология

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Психология как наука. Возникновение научной психологии. Методы психологического исследования и их характеристика. Понятие о психике. Психика и этапы ее развития. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания. Закономерности психического развития человека как индивида. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Характер. Формирование характера. Способности. Способности и задатки. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека. Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка. Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений. Развитие ощущений у детей. Общая характеристика восприятия. Виды и свойства восприятия. Возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти. Возрастные особенности памяти. Пути, приемы развития памяти детей. Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь. Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума. Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте. Пути, приемы развития мышления детей. Понятие о воображении. Виды, функции воображения. Психологические механизмы воображения. Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение. Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастные психологические особенности. Теории психического развития. Условия

нормального развития детей. Понятия ограниченного, отклоняющегося, аномального развития и девиантного поведения детей, его черты. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребенка дошкольника. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе, ее компоненты. Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, новообразования возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Негативные личностные образования и коррекционная работа. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста. Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования подросткового возраста. Особенности учебной деятельности подростка. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования в юношеском возрасте. Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предполагает освоение топографического расположения и строения органов и частей тела, строения и функций систем органов здорового человека, основных закономерностей роста и развития организма человека, возрастной морфологии, анатомо-физиологических особенностей детей.

Все это способствует подготовке специалиста к профессиональной деятельности.

Дисциплина взаимодействует с такими дисциплинами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятия и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие право отношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Охрана прав и защита интересов человека и гражданина. Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина и их реализации. Образование как объект правового регулирования. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. Правовое положение педагогических работников. Социально-правовой статус воспитателя. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Правила оплаты труда

педагогических работников. Юридическая ответственность в сфере образования. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате изучения дисциплины студент должен знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Современная российская система образования. Педагогический процесс в ДОУ. Образование и общество. Непрерывное образование. Основные принципы непрерывного образования. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. Характеристика образовательной системы в России. Развитие дошкольного образования в России. Дошкольное образовательное учреждение. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Современные тенденции обновления дошкольного образования. Сущность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Организация педагогического процесса в ДОУ. Особенности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Планирование воспитательно-образовательной программы. Дошкольная дидактика. Система дидактических принципов. Характеристика процесса обучения. Методы, приемы и средства обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения Игровые методы и приемы. Словесные методы обучения. Психолого-педагогические условия развития

мотивации в процессе обучения. Развитие способностей в процессе обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении дошкольников. Воспитание как ведущая функция педагогики дошкольного детства. Методы воспитания детей дошкольного возраста. Дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании дошкольников. Средства и условия воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса школьников. Теоретические основы нравственного воспитания Воспитание культуры поведения и взаимоотношений у детей дошкольного возраста. Патриотическое воспитание дошкольников. Сущность и задачи умственного воспитания. Сенсорное воспитание дошкольников. Педагогические возможности и условия эстетического воспитания дошкольников. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. История создания программы. Многообразие современных парциальных программ. Концепция дошкольного воспитания. Обновление программ и методических документов дошкольного образования на современном этапе.

ОП.06 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: проводить анализ функциональных расстройств и заболеваний; применять полученные знания по охране здоровья и уходу детей и подростков; ориентироваться в санитарно-гигиенических рекомендациях; пользоваться здоровьесберегающими технологиями укрепления здоровья детей и подростков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: возрастные физиологические особенности развития ребенка; функциональные расстройства и заболевания ребенка; гигиенические нормативы и требования; профилактику заболеваний детей и подростков.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Особенности развития детей разных возрастных групп. Особенности развития высшей нервной деятельности. Гигиена нервной системы. Психическое здоровье как фактор полноценного развития. Острые инфекции и профилактика их возникновения. Причины заболеваний и травматизма у детей. Их влияние на организм. Основы гигиены. Здоровье и образ жизни детей разных возрастных групп. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Гигиена окружающей среды. Медицинское обслуживание и санитарное просвещение. Гигиеническая оценка дошкольного учреждения.

ОП.07 Основы педагогического мастерства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: правильно выбирать ведущий стиль общения в зависимости от конкретной ситуации (интегративный стиль общения); предвидеть возможности затруднений в процессе коммуникации, избегая возникновения конфликтных ситуаций; оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку детям в установлении системы взаимоотношений в группе сверстников; анализировать процесс интеллектуальной педагогической деятельности; осуществлять проектную педагогическую деятельность; предвидеть возможность затруднения и ошибки в собственной деятельности и в деятельности воспитанников; конструировать педагогический процесс; овладевать системой практических навыков и умений, педагогической техникой как элемента педагогического мастерства; овладевать различными стилями педагогического общения. Приемами взаимодействия в процессе учебно-воспитательной деятельности; овладевать элементами актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности; овладевать умением диагностировать, планировать и строить процесс взаимодействия в образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: сущность, структуру педагогического мастерства, элементы и способы педагогического взаимодействия; сущность основных психолого-педагогических умений в области коммуникации; основные стили педагогического общения; критерии уровня сформированности профессионально значимых качеств, умений педагога; основные причины возникновения педагогических конфликтов и пути их устранения.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. Технология педагогического общения. Технология аргументации и речевого информативного воздействия. Технология разрешения педагогического конфликта. Технология педагогического требования. Оценочная деятельность.

ОП.08 Экономика организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Организация в системе национальной экономики. Предпринимательство и организационно-правовые формы организации. Организация производства. Основные средства организации. Оборотные средства организации. Трудовые ресурсы организации и оплата труда. Финансовые ресурсы организации. Себестоимость продукции. Цена и ценообразование. Финансовый результат деятельности. Инновационная и инвестиционная деятельность организации. Планирование деятельности организации.

ОП.09 Менеджмент

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: оперировать основными понятиями и категориями менеджмента; планировать и организовывать работу подразделения; проектировать организационные структуры управления; применять в профессиональной деятельности приемы и методы эффективного делового общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; факторы внешней и внутренней среды организации; основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; виды управленческих решений и методы их принятия; стили управления; сущность и основные виды коммуникаций; особенности организации управления в учреждениях образования.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Организация как основа менеджмента. Понятие, признаки, законы организации. Внутренняя и внешняя среда организации. Понятие, цели и задачи менеджмента. Система управления. Методы и принципы управления. Менеджер как субъект управления. История развития менеджмента. Функции менеджмента. Планирование как функция менеджмента. Организация как функция менеджмента. Мотивация как функция менеджмента. Контроль как функция менеджмента. Информационное обеспечение менеджмента. Информация и коммуникации в менеджменте. Управленческие решения. Руководство, власть и лидерство. Понятие и стили руководства. Власть и лидерство. Основы управления персоналом. Самоменеджмент. Деловое общение. Организационная культура. Управление конфликтами и стрессами. Основы менеджмента в образовании. Задачи менеджмента в образовании.

ОП.10 Детская литература и практикум по выразительному чтению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: грамотно пользоваться основными понятиями: знать их определения и правильно употреблять в речи; отбирать произведения для детского чтения; критически оценивать творчество детских писателей и отдельные произведения, адресованные детям; анализировать художественный текст, адресованный детям или вошедший в круг чтения дошкольников; пропагандировать детскую книгу среди родителей; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; выразительно читать литературные тексты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: детскую художественную литературу и историю русской детской литературы; закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Детская литература. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Европейская литература 17-18 веков в детском чтении. Русская детская литература первой половины 19 века. Зарубежная сказка эпохи романтизма. Русская детская литература второй половины 19 века. Русская детская литература 20 века. Рассказы и повести для детей второй половины 20 века. Зарубежная детская литература конца 19-20 века. Познавательная литература для детей. Практикум по выразительному чтению. Средства выразительной устной речи. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений. Особенности исполнения литературных произведений. Инсценирование литературных произведений. Организация театральной деятельности.

ОП.11 Методика использования технических средств в работе с детьми

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; работать с компьютерными программами с целью развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школе; организовывать работу детей дошкольного возраста за компьютерами; проводить упражнения для профилактики зрительного утомления; использовать компьютер с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; планировать компьютерные занятия с опорой на программу дошкольного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; правила техники безопасности при работе с техническими средствами и в компьютерном зале с детьми; санитарно-гигиенические требования к оформлению компьютерного зала; принципы, методы, средства, формы работы с детьми с применением компьютерной техники; структуру компьютерных занятий и методику их проведения с детьми.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Информационные технологии и ТСО в образовательном процессе. Информатизация образования как веление времени. Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе и их использование. Основные виды технических средств обучения и их характеристика. Экранные средства обучения и воспитания. Технические устройства экранной статической проекции. Звуковая и экранно-звуковая аппаратура. Мультимедийная аппаратура. Вспомогательные технические средства обучения и Аудиторные технические комплексы. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях. Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения и воспитания. Психологические особенности использования ТСО при работе с детьми дошкольного возраста. Дидактические основы использования технических средств. Методика использования традиционных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Подготовка учителя к использованию технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Использование экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе. Методика использования традиционных технических средств обучения. Методика использования компьютера в учебно-воспитательном процессе.

ОП.12 Основы коррекционной педагогики и психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: История коррекционной психологии. Причины нарушений психофизического развития. Общие и специфические закономерности развития. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью и лиц с задержкой психического развития. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями слуха и с нарушением зрения. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями речи и с лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения и лиц тяжелыми и множественными нарушениями. Коррекционная педагогика как наука. Основные этапы истории коррекционной педагогики. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Образовательные потребности в содержании специального образования. Принципы, технологии и методы обучения в системе специального образования. Методы воспитания в системе специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения образовательного процесса. Профессиональная деятельность педагога в системе специального образования. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы и с тяжелыми нарушениями речи. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты

от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения дисциплины студент должен знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Чрезвычайные ситуации военного характера. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территории в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) ее назначение и задачи. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Организация аварийно-спасательных и других работ (АСДНР) в зоне чрезвычайных ситуаций. Общее понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы определяющие устойчивость работы объектов. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды ВС, рода войск. Их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил, их место

и роль в системе национальной безопасности страны. Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Военнослужащий – специалист в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам граждан. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дни воинской славы России. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Почетные награды за воинские отличия. Воинские звания.

ПМ Профессиональные модули

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями самочувствия детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

Обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

Обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения МДК должен иметь практический опыт: планирования игровую деятельность детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических);

наблюдения и анализа игровой деятельности детей; наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности детей.

Обучающийся в результате освоения МДК должен уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Обучающийся в результате освоения МДК должен знать: теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; теоретические основы руководства игровой деятельностью детей; способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения МДК должен уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; оценивать продукты детской деятельности; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

Обучающийся в результате освоения МДК должен знать: теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей; способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения МДК должен иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности и общения детей; организации различных видов деятельности дошкольников; наблюдения и анализа трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Обучающийся в результате освоения МДК должен уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; овладеть разными приёмами аппликации: в т.ч. вырывания; выполнения декоративных аппликаций из семян; организовывать детский досуг; анализировать приёмы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, аппликация, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей.

Обучающийся в результате освоения МДК должен знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; задачи, формы, методы работы по ознакомлению с родным краем через продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; виды материалов, используемых на занятиях в дошкольных учреждениях: их свойства и художественную обработку; нетрадиционные приемы предметного и декоративного рисования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; методы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Обучающийся в результате освоения МДК должен уметь: изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; изготавливать игрушки из разных материалов (бумаги, картона, ткани, папье-маше, поролона, пластмассы) для пальчикового, настольного, перчаточного театров и театра марионеток; шить мягкие игрушки; овладеть разными приемами аппликации; выполнения

декоративных аппликаций из семян; конструировать поделки из бумаги в технике оригами, объемной скульптуры; выполнять рисунки пейзажа, предметов быта, деталей костюма, орнаментов народов России.

Обучающийся в результате освоения МДК должен знать: технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; виды материалов, используемых на занятиях в дошкольных учреждениях: их свойства и художественную обработку; нетрадиционные приемы предметного и декоративного рисования.

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения МДК должен иметь практический опыт: планирования и организации музыкальной деятельности; организации и проведения музыкальных и театрализованных игр; организации общения дошкольников в музыкальной деятельности; участия в подготовке и проведении праздников и развлечений; наблюдения за формированием умений в музыкальной деятельности, развитием творческих способностей; разработки предложений по коррекции организации музыкальной деятельности.

Обучающийся в результате освоения МДК должен уметь: организовать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; проводить музыкально-дидактические игры разного типа; стимулировать самостоятельную музыкальную и музыкально-игровую деятельность детей с учетом их индивидуальных особенностей; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Обучающийся в результате освоения МДК должен знать: теоретические основы руководства музыкальной деятельностью, методику ее планирования и диагностики; возможности использования музыкально-дидактических игр как средства развития музыкальных способностей дошкольников и алгоритм проведения музыкально-дидактических игр разных типов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений, театрализованной деятельности.

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения МДК должен иметь практический опыт: планирования общения детей; организации общения дошкольников в

повседневной жизни в различных видах деятельности; наблюдения и анализа общения детей; разработки предложений по коррекции, организации общения детей.

Обучающийся в результате освоения МДК должен уметь: планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей; организовывать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; проводить наблюдения и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов детской деятельности; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающие затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Обучающийся в результате освоения МДК должен знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Обучающийся в результате освоения МДК должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; подбирать средства и пособия для коррекции познавательной деятельности и для работы с одаренными детьми; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; разрабатывать критерии оценки уровня развития интегративных качеств ребенка и результатов

освоения программы воспитания и обучения детей; подбирать и использовать средства для изучения личности ребенка; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; проводить разные виды анализа занятий; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; составлять перспективные и комплексно-тематические планы работы с дошкольниками.

Обучающийся в результате освоения МДК должен знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; своеобразие обучения в разных возрастных группах детского сада; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; значение аналитической деятельности как одной из функций воспитателя ДОУ; виды анализа занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения МДК должен иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).

Обучающийся в результате освоения МДК должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Обучающийся в результате освоения МДК должен знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; детскую художественную литературу; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению; особенности и методику речевого развития детей.

Содержание МДК включает в себя изучение следующих вопросов: Теоретические основы методики развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. Методика работы по развитию речи в раннем возрасте. Методика работы по развитию словаря в дошкольном возрасте. Методика развития связной речи. Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей. Подготовка детей к обучению грамоте. Планирование и учет работы по развитию речи детей.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения МДК должен иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий; оформления документации.

Обучающийся в результате освоения МДК должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Обучающийся в результате освоения МДК должен знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях; виды документации, требования к ее оформлению; развитие элементарных естественнонаучных представлений.

Содержание МДК включает в себя изучение следующих вопросов: Определение целей и задач экологического образования, планирование занятий с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание примерных и вариативных программ экологического образования дошкольников. Проведение экологических занятий с детьми дошкольного возраста. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на экологических занятиях. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Развитие элементарных естественнонаучных представлений. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата экологического обучения дошкольников. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Анализ экологических занятий. Педагогические и гигиенические требования к организации экологического обучения. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения МДК должен иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий; оформления документации.

Обучающийся в результате освоения МДК должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства

(ТСО) в образовательном процессе; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; использовать информационные программы для обучения, с учётом возрастных особенностей детей; использовать виды детской деятельности при построении образовательного процесса; анализировать предшествующий опыт, преломлять его в соответствии с современными требованиями обучения и воспитания дошкольников и внедрять в процесс обучения.

Обучающийся в результате освоения МДК должен знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях; виды документации, требования к ее оформлению; информационные программы для обучения, с учётом возрастных особенностей детей; современные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста; виды современных подходов к обучению дошкольников; этапы развития элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Содержание МДК включает в себя изучение следующих вопросов: Методика формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) как научная область. Взаимосвязь методики ФЭМП с другими науками. Основные математические понятия как теоретическая основа методики (множество, число, счет и т.п.). Лучшие традиции отечественного дошкольного образования в области математического развития дошкольников. Дидактические принципы обучения дошкольников элементам математике. Различия подходов индивидуального и дифференцированного обучения. Обучающие игры в системе формирования элементарных математических представлений (методический отбор игр, практическое применение). Основные понятия величины, формы, пространства, времени и числа. Методические принципы отбора и содержания математического развития дошкольников. Формы организации обучения детей элементам математики. Роль дидактических средств в математическом развитии детей. Методы и приемы обучения детей элементам математики. Реализация идей интеграции в построении образовательного процесса в детском саду. Особенности организации работы в разновозрастных группах детского сада. Структура и содержание примерных и вариативных программ математического дошкольного образования. Планирование курса математического развития в ДОУ: перспективное и календарное планирование, их отличительные особенности и

взаимосвязь. Внешняя и внутренняя структура математического занятия. Развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений. Методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин. Формирование у детей геометрических представлений. Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования. Особенности развития представлений о времени у дошкольников.

МДК.03.05 Практикум по логопедии

Обучающийся в результате освоения МДК должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; подбирать средства и пособия для коррекции познавательной деятельности и для работы с одаренными детьми; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; разрабатывать критерии оценки уровня развития интегративных качеств ребенка и результатов освоения программы воспитания и обучения детей; подбирать и использовать средства для изучения личности ребенка; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; проводить разные виды анализа занятий; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; составлять перспективные и комплексно-тематические планы работы с дошкольниками.

Обучающийся в результате освоения МДК должен знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; своеобразие обучения в разных возрастных группах детского сада; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психологического-педагогической характеристики

ребенка; значение аналитической деятельности как одной из функций воспитателя ДОУ; виды анализа занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

Содержание МДК включает в себя изучение следующих вопросов: Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Взаимосвязь в работе различных специалистов. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада. Деятельность основных участников коррекционного процесса (логопеда). Составление перспективного планирования. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя. Деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением речи. Особенности работы коллектива детского сада с детьми, имеющими нарушения речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями речи. Особенности работы учителя-логопеда с семьями детей, имеющих речевые нарушения. Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики. Оформление альбома по артикуляционной гимнастике. Подбор и анализ текстов для пальчиковой гимнастики. Составление вариантов конспектов занятий воспитателя по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Подбор игр и упражнений для развития фонематического слуха детей с речевой патологией. Анализ пособий для автоматизации и дифференциации звуков. Подбор игр и упражнений для автоматизации и дифференциации звуков. Работа педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения. Специфика деятельности музыкального руководителя и учителя-логопеда. Специфика деятельности инструктора по физической культуре и учителя-логопеда. Медико-педагогическая документация детей с речевым нарушениями. Организация коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Документация по сопровождению детей с речевыми нарушениями.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения МДК должен иметь практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательного

учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.

Обучающийся в результате освоения МДК должен уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); анализировать нормативно-правовой документ: «Конвенцию о правах ребенка»; анализировать нормативно-правовой документ: Закон «Об Образовании в Российской Федерации»; изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; определять и формулировать цели и задачи взаимодействия с семьями разных типов; определять стили семейного воспитания по материалам педагогических ситуаций; подбирать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания; подбор диагностических методик по изучению особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; разрабатывать анкеты (опросные листы) по изучению типов семейного воспитания; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями; оформлять схему: «Традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей»; проводить самоанализ и самооценку затруднений в общении с родителями; анализировать годовой план ДОУ; оформлять листы самоанализа, самооценки затруднений в общении с родителями; взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; разрабатывать конспекты семейных музыкальных и литературных вечеров, семейных праздников, «Дня (недели) открытых дверей в ДОУ для родителей» для родителей; разрабатывать эскизы родительских уголков, информационных и тематических стендов; разрабатывать лекции, практикумы, семинары, консультации, мастер-классы для родителей (на разные темы); анализировать примерный распорядок работы помощника воспитателя в разных возрастных группах; руководить работой помощника воспитателя.

Обучающийся в результате освоения МДК должен знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; содержание аналитической функции педагога в процессе взаимодействия с родителями; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; формы, организация и проведения

родительских собраний в ДОУ; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Содержание МДК включает в себя изучение следующих вопросов: Определение целей и задач планирования работы с родителями. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи, ее функции. Методы изучения особенностей семейного воспитания. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Содержание и формы работы с семьей. Основы планирования работы с родителями. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. Формы, организация и проведения родительских собраний в ДОУ. Организация и проведение различных мероприятий в группе и в образовательном учреждении с привлечением и участием родителей воспитанников. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректирование процесса взаимодействия с ними. Содержание аналитической функции педагога в процессе взаимодействия с родителями. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. Должностные обязанности помощника воспитателя.

МДК.04.02 Основы семейного воспитания

Содержание МДК включает в себя изучение следующих вопросов: Семья как социальный воспитательный института. Семейная педагогика в историческом развитии. Особенности современной семьи. Воспитательный потенциал семьи. Организация жизни ребенка в семье. Семейные отношения. Психологический климат в семье. Методы воспитания детей в семье. Основные профессиональные функции воспитателя в работе с семьями. Формы работы воспитателя с семьей.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

С целью овладения соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения МДК должен иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

Обучающийся в результате освоения МДК должен уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; подбирать методы и методики педагогического исследования, планировать этапы исследовательской деятельности; оформлять результаты исследовательской работы; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Обучающийся в результате освоения МДК должен знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,

конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; методы психолого-педагогического исследования, этапы экспериментальной работы, требования к оформлению исследовательской работы.

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Содержание МДК включает в себя изучение следующих вопросов: Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Концептуальные основы и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Создание в группе предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий.

МДК.05.02 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Содержание МДК включает в себя изучение следующих вопросов: Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Виды исследовательских работ. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы. Проектная деятельность в образовании. Примерная структура проекта. Организация проектной деятельности дошкольников. Занятия-проекты, их особенности, методика подготовки и проведения. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Работа с информационными источниками. Технология оформления отчетов, рефератов, конспектов. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Требования к оформлению исследовательской работы. Планирование цели и задач разных видов исследований в области дошкольного образования.

5. Аннотация рабочих программ практик

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика проводится на 2, 3 и 4 курсах в 3,4,5,6,7,8 учебных семестрах. Видами практики студентов, осваивающих образовательную программу, являются: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная). Общий срок практики 27 недель, из них: учебная практика – 3 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 20 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Все виды практик реализуются концентрированно в несколько периодов в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Цель практики – комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по указанной специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической деятельности по специальности.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей образовательной программы по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

В ходе учебной практики осваиваются:

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса – 1 неделя (5 семестр).

Знакомство обучающихся с организацией методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Осуществление наблюдения и анализа в следующих направлениях: методической деятельности воспитателей; педагогических, гигиенических и специальных требований к предметно-развивающей среде. Наблюдение и анализ деятельности домашнего педагога. Анализ организации педагогического процесса групп кратковременного пребывания в ДОУ.

ПМ.03 Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования – 1 неделя (6 семестр).

Оформление планов, конспектов, технологических карт проведения занимательных дел в соответствии с возрастом группы.

Организация и проведение занятий по основным образовательным программам: на развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений; по обучению разговорной речи и рассказывания. Организация и проведение экскурсий и наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. в разных возрастных группах. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Осуществление анализа организации занимательных дел.

Участие в создании предметно- развивающей среды в группах кратковременного пребывания.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения – 1 неделя (6 семестр).

Знакомство обучающихся с организацией разных форм работы ДОУ и семьи. Осуществление наблюдения и анализа проведения следующих видов деятельности: родительское собрание (на уровне ДОУ); коллективные формы работы ДОУ и семьи; индивидуальные формы работы ДОУ и семьи; практические формы работы ДОУ и семьи; наглядные формы работы ДОУ и семьи; нетрадиционные формы работы с родителями на современном этапе; работа ДОУ с неполными семьями; организация совместных выставок детских работ и родителей; совместное проведение мероприятий с родителями; организация и проведения «Дня открытых дверей»; организация и проведения обучающих семинаров для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; организация и проведения обучающих занятий для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; оформление родительских уголков в разных коррекционных группах; программы раннего вмешательства в развитие детей.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей образовательной программы по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

В ходе производственной практики (по профилю специальности) осваиваются:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития – 2 недели (3 семестр), 3 недели (4 семестр).

Знакомство с дошкольным учреждением, его типом, реализуемыми задачами, основными направлениями работы. Изучение построения развивающей среды. Знакомство с особенностями построения развивающей среды в ясельных группах детского сада. Изучение и анализ

приоритетных задач физического развития детей раннего возраста. Изучение и анализ воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, организации им содержательной жизни детей и руководство разными видами деятельности. Оформление конспектов, планов проведения режимных моментов, утренней гимнастики прогулки, подвижных игр в соответствии с возрастом группы детей. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). Организация и проведение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, прогулка). Осуществление анализа проведенных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей (физкультурные паузы, подвижные игры).

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей – 2 недели (4 семестр), 3 недели (5 семестр).

Оформление планов, конспектов, технологических карт проведения игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в соответствии с возрастом группы. Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). Организация и проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Организация различных видов продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) дошкольников. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Организация и проведение развлечений, праздников. Осуществление анализа организации разных видов деятельности и общения детей.

ПМ.03 Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования – 4 недели (6 семестр), 2 недели (7 семестр).

Знакомство обучающихся с организацией занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения. Осуществление наблюдения и анализа проведения показательных занятий (занимательных дел) в следующих образовательных областях в соответствии с ФГТ: коммуникация формы работы: беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры; познание формы работы: наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, реализация проекта; чтение художественной литературы формы работы: чтение, обсуждение, разучивание. Наблюдение и анализ деятельности домашнего педагога. Анализ организации педагогического процесса групп кратковременного пребывания в ДОУ.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения – 2 недели (7 семестр).

Знакомство обучающихся с организацией разных форм работы ДОУ и семьи. Проектирование, апробация технологических карт, конспектов проведения следующих видов деятельности: родительское собрание (на уровне ДОУ и группы); коллективные формы работы ДОУ и семьи; индивидуальные формы работы ДОУ и семьи; практические формы работы ДОУ и семьи; наглядные формы работы ДОУ и семьи; нетрадиционные формы работы с родителями на современном этапе; работа ДОУ с неполными семьями; организация совместных выставок детских работ и родителей; проведение мероприятий совместно с родителями; организация и проведения «Дня открытых дверей»; организация и проведения обучающих семинаров для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; организация и проведения обучающих занятий для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; оформление родительских уголков в разных коррекционных группах; программы раннего вмешательства в развитие.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса – 1 неделя (6 семестр), 1 неделя (7 семестр).

Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, тематических планов) на основе примерных и вариативных. Участие в создании предметно-развивающей среды. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. Оформление портфолио педагогических достижений. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности. Анализ организации исследовательской и проектной деятельности в ДОУ (изучение планирующей документации). Выявление и анализ возможных исследовательских проблем в образовательном процессе ДОУ. Участие в исследовательской деятельности с использованием методов (методик) психолого-педагогического исследования. Количественный и качественный анализ результатов исследования. Реализация педагогических проектов (проекта).

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в дошкольных образовательных организациях.

Преддипломная практика предполагает систематизацию следующих видов деятельности:

1. Знакомство с условиями работы и правилами внутреннего распорядка, традициями ДОУ.
2. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Планирование учебно-воспитательного процесса в период практики.
4. Творческое участие в преобразовании предметно-развивающей среды, окружающей ребенка.

5. Проведение режимных процессов.
6. Литературное развлечение.
7. Физкультурные занятия.
8. Детский концерт.
9. Спортивный досуг или праздник.
10. Утренняя гимнастика (разные варианты).
11. Подвижные игры.
12. Разные виды игр (дидактические, творческие).
13. Руководство трудом дошкольников (разные виды).
14. Проведение занятий по рисованию.
15. Проведение занятий по лепке.
16. Проведение занятий по аппликации.
17. Проведение занятий по конструированию.
18. Занятия по интересам, подготовка детей к школе.
19. Занятия по экологическому воспитанию.
20. Занятия по ознакомлению с окружающим.
21. Занятия по развитию речи.
22. Занятия по математике.
23. Индивидуальная работа с детьми.
24. Экологический праздник или развлечение.
25. Работа с родителями.

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Основные базы практик образовательной программы – дошкольные образовательные организации, с которым у ОмГПУ оформлены договорные отношения:

1. БДОУ г. Омска «Детский сад общеразвивающего вида № 293»;
2. БДОУ г. Омска «Детский сад № 169»;
3. БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида»;
4. БДОУ г. Омска «Детский сад № 303 общеразвивающего вида»;
5. БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида»;
6. БДОУ г. Омска «Детский сад № 400 компенсирующего вида»;
7. БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 291»;
8. БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 341»;
9. БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 11»;
10. БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 23»;
11. БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 96»;
12. БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 100»;
13. БДОУ г. Омска «Детский сад № 81».

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

6. Государственная итоговая аттестация.

Целью государственной итоговой аттестации является выявление соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС, качества освоения им образовательной программы, сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Форма государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС, – выпускная квалификационная работа.

Вид выпускной квалификационной работы – дипломная работа.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом – 4 недели на подготовку и 2 недели на проведение.

Обязательное требование к государственной итоговой аттестации заключается в соответствии тематики выпускных квалификационных работ содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей) за студентами оформляется приказом ректора ОмГПУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, освоившие компетенции при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическую часть (опытно-экспериментальную, аналитическую, исследовательскую);
- заключение, рекомендации относительно возможности применения полученных результатов;
- список информационных источников;
- приложения.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Процедура защиты включает:

- доклад студента;
- озвучивание выводов о качестве работы на основании отзыва руководителя и рецензента;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении итоговой оценки по результатам защиты учитываются: доклад студента, отзыв руководителя, рецензия, ответы на вопросы.

7. Нормативные документы для разработки образовательной программы.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351 с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г. (приказ Минобрнауки России № 272), от 13 июля 2021 г. (приказ Минпросвещения России № 450);
 - Устав ОмГПУ;
 - Локальные нормативные акты университета, в том числе:
 - 1) Положение об Университетском колледже ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
 - 2) Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования;
 - 3) Правила приема на обучение в Университетский колледж ОмГПУ по образовательным программам среднего профессионального образования;
 - 4) Правила внутреннего распорядка обучающихся Университетского колледжа ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
 - 5) Режим занятий обучающихся;
 - 6) Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования;
 - 7) Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
 - 8) Положение о порядке и условиях осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечение срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе;
 - 9) Положение о порядке осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки;

- 10) Положение о порядке отчисления обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
- 11) Положение о порядке восстановления обучающихся в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
- 12) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»;
- 13) Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Университетском колледже ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
- 14) Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ;
- 15) Положение о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования;
- 16) Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «ОмГПУ».

8. Основные образовательные технологии.

В учебном процессе используются интерактивные методы и технические средства: мультимедийные средства обучения, специализированные программы, компьютерное тестирование, онлайн-консультирование студентов; деловые и ролевые игры, проблемные и исследовательские методы, анализ профессиональных ситуаций, кейс-технологии, психологические и иные практикоориентированные технологии.

Особое внимание уделено организации работы практических занятий, в том числе с использованием сети Интернет, целью которых является формирование профессиональных компетенций в рамках освоения профессиональных модулей.

Результаты текущей аттестации студента отражаются журналах учебных занятий, а также в электронном журнале на сайте Университетского колледжа (<http://college.omgpru.ru>), результаты промежуточной аттестации отражаются в аттестационных ведомостях и сводах оценок промежуточных аттестаций, формируемых кураторами учебных групп.

В учебном процессе используются технологии проблемного обучения, проблемные ситуации, проблемные познавательные задачи, решение которых позволит сформировать необходимые компетенции обучающихся. Технология проблемного обучения реализуется как в ходе лекционного, так и практического занятия. Формируя в ходе учебного занятия проблемную ситуацию, преподаватель организует

выдвижение гипотезы и самостоятельный поиск обучающимися решения проблемного вопроса. Эта технология позволяет значительно расширить границы самостоятельной работы обучающихся на занятии. Решение учебных проблем способно сформировать устойчивый познавательный интерес и вывести обучающихся на более глубокий уровень освоения учебных дисциплин.

Технология проблемного обучения органично дополняется кейс-технологиями, в основе которых лежит решение пакета практикоориентированных профессиональных задач. Реализация кейс-технологии активно осуществляется на практикумах по решению профессиональных задач.

Технология проектов рассматривается как развивающее обучение, базирующееся на выполнении комплексных учебных проектов для усвоения базовых теоретических знаний, формирования необходимых компетенций. Индивидуальный проект может выполняться в рамках какой-либо учебной дисциплины (модуля). Кроме этого, способом реализации данной технологии в колледже является организация студенческих научно-практических конференций. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные навыки, работая в различных группах;
- развиваются исследовательские навыки;
- развиваются системное мышление.

Особое внимание в подготовке уделено выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ (дипломных работ). Целью курсовой работы является овладение студентами навыками научно-исследовательской и практической работы, необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности. Курсовые работы направлены на углубление и систематизацию теоретических знаний, закрепление полученных теоретических знаний, на формирование умений применять теоретические знания при решении проблемных задач, формирование умений использовать научную литературу и другие источники информации, развитие творческой инициативы, подготовку к государственной итоговой аттестации. Тематика курсовых и дипломных работ ежегодно разрабатывается и затем рассматривается на заседаниях предметно-цикловых комиссий. При разработке тематики курсовых и дипломных работ учитывается их актуальность и соответствие современному состоянию отрасли. Кроме того, при определении тематики курсовых и дипломных работ реализуется личностно ориентированный подход и

возможность построения индивидуальной образовательной траектории, проявляющаяся в предоставлении студентам свободы выбора направления и темы исследования. Это позволяет развивать активность, самостоятельность, творческую инициативу студентов.

9. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Учебный план – документ, который определяет:

- перечень;
- трудоемкость;
- последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности;
- формы промежуточной аттестации обучающихся;
- форму и график государственной итоговой аттестации.

Календарный учебный график (график учебного процесса), в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая учебная программа дисциплины (модуля), включающая:

- наименование дисциплины (модуля);
- объем дисциплины (модуля) в академических часах, выделенных на аудиторную работу обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- цель, задачи изучения дисциплины (модуля), перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы в виде общих и профессиональных компетенций;
- принципы отбора содержания и организации учебного материала;
- междисциплинарные связи;
- образовательные технологии;

- тематический план дисциплины (модуля), структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- основное содержание (по темам, разделам);
- организация самостоятельной работы обучающихся, включая перечень учебно-методического обеспечения;
- оценочные средства по дисциплине (модулю) для текущей и промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- учебно-методическое и информационное обеспечение курса (основная литература, дополнительная литература, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочая программа воспитания, включающая в себя личностные результаты организации воспитательной работы и реализации образовательной программы; комплекс критериев оценки освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов; требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы; календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа практики, включающая в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- указание продолжительности практики в неделях;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы в виде общих и профессиональных компетенций;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- методические указания для обучающихся по организации их работы и составлению отчета по практике;
- учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящие в состав соответственно рабочей учебной программы дисциплины (модуля) или рабочей программы практики (допускается отдельный документ, приложенный к рабочей программе); оценочные средства включают в себя:

- оценочные средства для входного контроля по дисциплине (при наличии);
- оценочные средства для текущего контроля по дисциплине (с указанием видов оценочных средств по темам курса, общей характеристики оценочных процедур текущей аттестации, в том числе системы оценивания, примеров оценочных средств, обобщенных критериев оценки сформированности компетенций, методических материалов по процедуре оценивания);
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине, модулю (перечень вопросов, проверочные практические задачи, тестирование с критериями оценок и др.);
- оценочные средства и процедуры оценивания результатов практики.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (ГИА), входящие в состав программы ГИА, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания результатов государственной итоговой аттестации;
- описание процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

10. Сведения о преподавательском составе, планируемом для реализации образовательной программы.

Общее число преподавателей, планируемых к привлечению для реализации образовательной программы – 23,

из них: кандидатов наук, доцентов – 11 (48 %);

с высшей квалификационной категорией – 2 (9 %);

с первой квалификационной категорией – 4 (17 %);

без категории, не оステненных – 6 (26 %).

Представителей работодателей – 3 (13 %).

Всего штатных преподавателей – 18 (78 %);

Внутренних совместителей – 2 (9 %);

Внешних совместителей – 3 (13 %).

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеют преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессиональных модулей.

К реализации образовательной программы привлекаются сотрудники организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой образовательной программы.

11. Учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса при реализации программы.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) на основе единой высокоскоростной компьютерной сети (150 Мбит/с). ЭИОС университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям в электронной библиотеке, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, другим электронным информационным ресурсам; обеспечение взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и/или асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет. В распоряжении студентов и преподавателей университета находятся информационные, информационно-методические, правовые ресурсы: официальный сайт ОмГПУ (<http://www.omgpu.ru>), «Электронная библиотека ОмГПУ», ЭБС «IPRbooks», УБД «Библиороссика», СПС «Консультант Плюс», «Межвузовская электронная библиотека», «Национальная электронная библиотека», Электронная библиотека Сетевого педагогического университета на платформе ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», подписка на электронные версии периодических научных журналов, размещаемых в научной библиотеке eLIBRARY.RU, электронном архиве научных журналов РАН, Универсальной Базе данных «EastView», национальной подписке РФФИ; доступ к полнотекстовым ресурсам иностранных издательств в рамках сотрудничества с НЭИКОН, Портал открытого образования ОмГПУ «OPEN.ОмГПУ» (<http://open.omgpu.ru>).

12. Социокультурная среда реализации образовательной программы

Молодежная политика и воспитательная работа. Молодежная политика и воспитательная работа в ОмГПУ осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете вуза Концепции. Целеполагающей основой воспитательной работы является создание

благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников, сочетающих в себе высокий уровень сформированности профессиональных компетенций, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, преданностью принципам и ценностям корпоративного движения, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению. Университетскими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес и позволяющие обучающимся и преподавателям реализоваться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», ректорский бал, спортивно-патриотический турнир «Пятёрка отважных».

В рамках реализации Концепции воспитания в ОмГПУ осуществляют свою деятельность студенческие объединения по следующим направлениям: художественное – танцевальная студия, студия современной хореографии, вокальные студии, команды КВН; туристско-краеведческое – туристический клуб; научно-познавательное – интеллектуальные викторины; социально-педагогическое – волонтерский центр, педагогический (вожатский отряд), штаб Российских студенческих отрядов; дополнительное образование – «Школа вожатых», школа «Фотокорреспондента», школа «Хореографа» и многие другие программы дополнительного образования. Деятельность студентов в общеуниверситетских и факультетских мероприятиях отражена в вузовской газете «Молодость» и на сайте ОмГПУ.

Формирование студенческого самосознания. В ОмГПУ стратегической целью является формирование креативно мыслящей, мобильной личности, которая способна разрешать актуальные социально-экономические проблемы, стоящие перед российским обществом. Студенческое самосознание формируется через профориентационную работу таких объединений, как «Школа вожатых». Формированию студенческого самосознания содействует деятельность управления внеучебной работы, которое реализует различные программы и мероприятия, проводит регулярные встречи с специалистами, экспертами в различных областях и работодателями.

Студенческое самоуправление. В университете свою деятельность ведет Объединенный совет обучающихся, действуют студенческие советы на факультетах и в колледже, а также студенческий совет общежитий. Правозащитное направление реализует Профсоюзная организация студентов ОмГПУ, реализуя свои мероприятия и проекты через профсоюзные бюро на факультетах. Для формирования студенческого самоуправления в ОмГПУ реализуются такие проекты, как школа-семинар «Активное студенчество – идеи для успешной жизни», форум позиционирования органов студенческого самоуправления.

Туризм. Туристское направление реализуется по разным направлениям и охватывает познавательный, спортивный и краеведческий туризм. Студенты ОмГПУ становятся призерами и победителями региональных и федеральных конкурсов и соревнований по туризму.

Активная общественно-политическая жизнь студентов. Ежегодно в вузе проходят творческий фестиваль «Дебют первокурсника», турнир, посвященный Дню защитника Отечества, – «Пятерка отважных». Традиционными в университете стали научно-практические конференции «Образование в истории Сибири», «Человек и природа» и др., сборники студенческих статей. Обучающиеся принимают участие в региональных и федеральных молодежных образовательных площадках «РИТМ», «Селигер», «Всероссийский студенческий форум». Студенты ОмГПУ – активные участники городских и региональных проектов.

Характеристика обеспечения социально-бытовых условий. Университет располагает общежитиями, актовыми залами, спортивными залами, столовыми и буфетами.

13. Сведения о материально-технической базе

Университет располагает не только необходимой учебно-материальной базой и развитой социальной инфраструктурой, включающей в себя: учебные корпуса, три благоустроенных общежития, культурно-досуговый центр, спортивный клуб и оздоровительный центр; но и многими современными техническими и интерактивными средствами обучения.

Занятия по образовательной программе реализуются в учебных корпусах по адресам: г. Омск, Наб. Тухачевского, 14, г. Омск, ул. Красногвардейская, 7, г. Омск, пр-т Мира, 32.

Наглядность практических и лекционных занятий обеспечивает проекционное мультимедийное оборудование. Используются в процессе обучения интерактивные доски. Освоена технология видеоконференцсвязи.

Единая высокоскоростная компьютерная сеть позволяет качественно решать не только современные управленческие, но и учебно-методические задачи. Все здания педагогического университета имеют доступ к сети Интернет (150 Мбит/с), в том числе и посредством открытой сети Wi-Fi. Доступ к сети Интернет в университете предоставляется всем обучающимся и преподавателям, в том числе лицам с ОВЗ.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ОмГПУ работают психиатр, специальный психолог, логопед, сурдопедагоги, олигофренопедагог. Университет оснащен конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. При организации практик учитываются запросы лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику. Проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В вузе действует волонтерский отряд. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения лиц с инвалидностью). В ОмГПУ имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

**15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 15.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 15.2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 15.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 15.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 15.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г. (приказ Минобрнауки России № 272), от 13 июля 2021 г. (приказ Минпросвещения России № 450);</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);</p> <p>Устав ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;</p> <p>Положение об Университетском колледже ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (утверждено приказом ректора ОмГПУ от 20.02.2015 г. № 01-04/38)</p> |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев |

| | |
|-----------------------|---|
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора, начальник управления внеучебной работы ОмГПУ, начальник отдела молодежной политики ОмГПУ, старший методист, координатор по воспитательной и внеурочной работе, кураторы учебных групп, руководитель социально-психологической службы ОмГПУ, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительской общественности, представители организаций - работодателей |
|-----------------------|---|

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной рабочей программы воспитания для организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (утв. Протоколом ФУМО СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки от 30.06.2021 г. № 5), и Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России от 02.06.2020 г. № 2/20).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований закона № 273-ФЗ в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |

| | |
|---|-------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |

**Личностные результаты
реализации программы воспитания,
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

| | |
|--|-------|
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | ЛР 13 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| БД.01 Иностранный язык | 5,8,16,17 |
| БД.02 Родной язык | 5,8,16,17 |
| БД.03 Математика | 2 |
| БД.04 Физическая культура | 9 |
| БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности | 1,3,9,10,13 |
| БД.06 Информатика | 4,10,13 |
| БД.07 Естествознание | 9,10 |
| БД.08 Астрономия | 10,11 |
| ПД.01 Русский язык | 5,8,16,17 |
| ПД.02 Литература | 5,7,11,16,17 |
| ПД.03 История | 1,5,8 |
| ПД.04 Обществознание (включая экономику и право) | 1,2,3,7,8,12 |
| ПОО.01 География | 5,8 |
| ПОО.02 Экология | 10 |
| ОГСЭ.01 Основы философии | 7,11,14,15 |
| ОГСЭ.02 Психология общения | 2,7,9,16 |
| ОГСЭ.03 История | 1,5,8 |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык | 5,8,16,17 |
| ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи | 5,8,16,17 |
| ОГСЭ.06 Физическая культура | 9 |
| ЕН.01 Математика | 2 |
| ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 4,10,13 |
| ОП.01 Педагогика | 2,3,4,6,7,12,13,14,15,16 |
| ОП.02 Психология | 2,3,7,9,12,13,15,16 |
| ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 9,13 |
| ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 3,13 |
| ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования | 12,13,14,15,16,17 |
| ОП.06 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста | 9,13 |

| | |
|--|-------------------------|
| ОП.07 Основы педагогического мастерства | 7,12,13,14,15,16,17 |
| ОП.08 Экономика организации | 2,4,16 |
| ОП.09 Менеджмент | 2,4,15,16 |
| ОП.10 Детская литература и практикум по выразительному чтению | 5,7,11,13,16,17 |
| ОП.11 Методика использования технических средств в работе с детьми | 11,13,14,17 |
| ОП.12 Основы коррекционной педагогики и психологии | 2,3,7,12,13,14,16 |
| ОП.13 Безопасность жизнедеятельности | 1,3,9,10,13 |
| ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | 9,13 |
| МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | 9,13 |
| МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 9,13 |
| МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 9,13 |
| ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей | 2,4,7,8,11,13,14,16,17 |
| МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 13,14,16,17 |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | 4,13,14,16 |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 7,11,13,14,17 |
| МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 7,8,11,14,17 |
| МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 8,11,17 |
| МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 2,7,13,16 |
| ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | 2,7,8,10,13,14,15,16,17 |
| МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | 7,8,13,15,16 |
| МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей | 16,17 |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников | 10,13 |
| МДК.03.04 Теория и методика математического развития | 2,14 |
| МДК.03.05 Практикум по логопедии | 13,15,16,17 |
| ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | 5,12,16 |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | 12,16 |
| МДК.04.02 Основы семейного воспитания | 5,12 |
| ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса | 13,14,15,16 |
| МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | 13,14,15 |
| МДК.05.02 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов | 14,15,16 |

РАЗДЕЛ 15.2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях и неделях специальности;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к соблюдению законов;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление информационной культуры, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, финансовой грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 15.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой осуществляется директором колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы с обучающимися по программам СПО в образовательной организации.

Реализация программы воспитания обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора колледжа, старшего методиста, мастера производственного обучения, координатора по воспитательной и внеурочной работе, преподавателей, в том числе выполняющих функции руководителей практики и кураторов учебных групп.

Функции по координации воспитательной работы и реализации отдельных направлений воспитания, проведение конкретных мероприятий, осуществляют начальник и сотрудники управления внеучебной работы ОмГПУ, начальник и специалисты отдела молодежной политики ОмГПУ, координатор по воспитательной и внеурочной работе колледжа, руководитель и сотрудники социально-психологической службы ОмГПУ.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями и требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы осуществляется в специальных помещениях в соответствии с ФГОС СПО.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, помещения творческой и спортивной направленности, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами и материалами.

Учебные аудитории:

Кабинеты:

- русского языка и литературы;
- математики и математических дисциплин;
- физики, астрономии и естествознания;
- географии и экологии;
- истории, обществознания и правовых дисциплин;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности находит отражение на сайте организации.

РАЗДЕЛ 15.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на 2022-2023 учебный год

| Наименование модуля | № п/п | Содержание и формы деятельности | Дата, сроки | Место проведения | Участники | Ответственные | ЛР |
|---------------------|-------|--|---|--|------------------------|---|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | |
| Кураторство | 1 | <p>День знаний. Кураторский час</p> <p>Проведение занятия по адаптации студентов в колледже:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационное собрание первокурсников (знакомство с нормативными документами, регламентирующими обучение студентов, с инфраструктурой университета и колледжа); - Выборы студенческого актива и старосты группы; - Выборы делегатов в студенческий совет | Первая неделя сентября | Учебные аудитории колледжа | Студенты первого курса | Координатор по ВР, кураторы | 1,2,6, 8,9,10 |
| | 1.1 | <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> -Психолого-педагогическое просвещение родителей - Индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей; - Осуществление мер по социальной поддержке семей студентов | 01.09 – 30.09 (в течение года, при необходимости) | Онлайн и телефонная связь, кабинеты колледжа | Студенты 1-4 курсов | Администрация колледжа, координатор по ВР, кураторы | 12 |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|---|---|----------------------|---|------------------|
| | | - Составление социального паспорта семей, групп, колледжа | | | | | |
| Социальная активность. Студенческое самоуправление | 2 | Развитие студенческого самоуправления - Проведение организационных собраний с первокурсниками - Определение плана работы в течение учебного года - Определение ответственных студентов по направлениям внеурочной работы | Вторая половина сентября | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1, 2 курса | Координатор по ВР | 2,6,8 |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 3 | Кураторский час, посвященный памяти жертв терроризма | 03.09 | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР, кураторы | 1,2,3, 5,7,8 |
| Профессионально-личностное воспитание | 4.1 | Проведение психологического диагностирования на этапе адаптации | Первая неделя сентября | Учебные аудитории колледжа и университета | Студенты 1 курса | Руководитель социально-психологической службы | 2,3,4, 7,8,9 |
| | 4.2 | Введение в специальность. Встречи с руководителями и специалистами предприятий | Вторая половина сентября (и в течение года) | Учебные аудитории колледжа, помещения организаций | Студенты 1-2 курса | Администрация колледжа, координатор по ВР | 13,14, 15,16 |
| | 4.3 | День работников дошкольного образования | 27.09 | Учебные аудитории колледжа, актовый зал | Студенты всех курсов | Заместитель директора, координатор по ВР | 13,14, 15,16, 17 |
| Духовно-нравственное воспитание | 5 | Привлечение студентов в вокальные группы, танцевальные и творческие коллективы, волонтерские отряды на базе ОмГПУ | С 1.09 и в течение года | Аудитории университета, актовый зал | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР, кураторы | 2,4,6, 11 |
| Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое | 6 | Подготовка и проведение Заочной спартакиады студентов УК ОмГПУ в рамках занятий по физической культуре | С 1.09 и в течение года | Спортивный зал, учебные аудитории, набережная | Студенты 1-4 курсов | Преподаватель по физической культуре | 9 |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---------------------------------|--|------------------------|---|--------|
| воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | 6.1 | Информационно- разъяснительная работа по гигиеническому воспитанию | Четвертая неделя сентября | Учебные аудитории колледжа, холл | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР, кураторы | 9 |
| | 6.2 | Кураторский час , посвященный профилактике употребления психо-активных веществ | Третья неделя сентября | Потоковые аудитории университета | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР, медицинские специалисты | 9 |
| Правовое воспитание | 7 | Проведение кураторских часов по профилактике правонарушений среди студентов | Третья неделя сентября | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1-4 курсов | Кураторы, координатор по ВР | 3,9 |
| | 7.1 | Кураторский час по основам безопасности студентов в сети Интернет | Вторая половина сентября | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1-4 курсов | Преподаватель информатики, координатор по ВР | 3,4,10 |

ОКТЯБРЬ

| | | | | | | | |
|---|-----|--|---|--|------------------------|--|-----------------|
| Кураторство | 8 | Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов | В течение года | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1-4 курсов | Кураторы, координатор по ВР, администрация колледжа | 2,3,4 |
| | 8.1 | Проведение родительского собрания | Последняя неделя октября | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1 курса | Кураторы | 3,14, 15,16 |
| | 8.3 | Проведение социально- психологического тестирования | Вторая половина октября | Учебные аудитории колледжа и университета | Студенты 1, 2 курса | Руководитель социально- психологической службы, координатор по ВР | 2,3,4, 7,8,9 |
| Социальная активность. Студенческое самоуправление | 9 | Проведение организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий | В течение всего месяца, при необходимости | Учебные аудитории колледжа, актовый зал | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР | 2,6,8 |
| | 10 | Посещение театральных спектаклей, посвященных | Вторая неделя октября | Театры | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР | 1,2,5, 8,11 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|------|--|--------------------------|---|----------------------|---|-------------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание | | военно-патриотической тематике | | | | | |
| | 10.1 | Посещение музея ОмГПУ | Третья неделя октября | Музей университета | Студенты 1 курса | Координатор по ВР | 1,2,5, 8,11 |
| | 10.2 | Проведение мероприятий, посвященных памяти жертв политических репрессий (посещение музея) | 30.10 | Музеи города | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР | 1,2,5, 8,11 |
| Профессионально-личностное воспитание | 11 | Экскурсии на предприятия города | Вторая неделя октября | Предприятия-партнеры, а также торговые сети | Студенты 2 курса | Координатор по ВР, приглашенные специалисты | 4,13, 14,15, 16,17 |
| | 11.1 | Проведение онлайн-конференций по профессиональной ориентации | Первая неделя октября | Онлайн | Студенты 2, 3 курсов | Администрация колледжа, координатор по ВР | 13,14 15,16 |
| | 11.2 | Организация и проведение «Посвящения в студенты» | Последняя неделя октября | Актовый зал, прилегающая территория | Студенты 1 курса | Студенческий актив, координатор по ВР, кураторы | 5,7,9 11,14 16 |
| | 11.3 | Участие в психолого-педагогической олимпиаде ОмГПУ | Первая половина октября | Учебные аудитории университета | Студенты 3-4 курса | Координатор по ВР | 4,6,7, 13,14, 15,16, 17 |
| Духовно-нравственное воспитание | 12 | Тематические программы и классные часы ко «Дню пожилого человека» | 01.10 | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1,2 курсов | Студенческий актив, координатор по ВР | 2,4,6 |
| | 12.1 | Организация и проведение праздника «День учителя» | 05.10 | Учебные аудитории колледжа, холл | Студенты 1, 2 курсов | Студенческий актив, координатор по ВР | 2,4,6 |
| Формирование здорового образа жизни. | 13 | Участие студентов колледжа в дебюте первокурсников | Первая половина октября | Спортивный зал | Студенты 1 курса | Преподаватель по физической культуре | 2,9,11 |

| | | | | | | | |
|--|------|---|-------------------------|--|-------------------------|---|------|
| Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | 13.1 | Работа по привлечению студентов к занятиям в спортивных клубах и секциях ОмГПУ | В течение года | Учебные аудитории колледжа, спортивный зал | Студенты 1, 2, 3 курсов | Преподаватель по физической культуре, координатор по ВР | 9 |
| | 13.2 | Кураторский час по профилактике табачной зависимости | Вторая половина октября | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР, приглашенные специалисты | 9 |
| Правовое воспитание | 14 | Профилактическая лекция «Правовые нормы поведения в общественных местах» | Третья неделя октября | Учебные аудитории ОмГПУ, онлайн | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР, инспектор ПДН | 3,10 |

НОЯБРЬ

| | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---------------------|---|------------------|
| Кураторство | 15 | Анализ посещаемости и проведение профилактических мер по фактам пропусков -Помощь и поддержка студентов в решении проблем и преодолении трудностей | В течение года | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1-4 курсов | Кураторы, координатор по ВР | 2,3,4, 9,12 |
| | 15.1 | Анализ и коррекция микроклимата в группе | В течение года | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1-4 курсов | Кураторы, координатор по ВР | 2,3,4, 7,8,9, 12 |
| | 15.2 | Сопровождение учебной деятельности | В течение года | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1-4 курсов | Кураторы, координатор по ВР | 2,3,4 |
| | 15.3 | Посещение студентов, проживающих в общежитии | Вторая неделя ноября | Общежития университета | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР | 2,3,4, 9 |
| Социальная активность. Студенческое самоуправление | 16 | Проведение организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий | В течение всего месяца, при необходимости | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР, кураторы | 2,6,8 |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 17 | Оформление стенда и выпуск стенгазет ко дню народного единства | 03.11 – 05.11 | Помещения общего пользования (холл и др.) | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР, кураторы, студенческий актив | 1,5,8 |

| | | | | | | | |
|---|------|---|-------------------------|--|---------------------|---|-------------|
| | 17.1 | Кураторский час ко дню толерантности | 16.11 | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1-4 курсов | Кураторы, координатор по ВР | 3,5,6, 7,8 |
| Профессионально-личностное воспитание | 18.1 | Проведение генеральных уборок, субботника, ремонта мебели (с целью приобщения студентов к общественно-полезному труду) | Четвертая неделя ноября | Учебные аудитории колледжа, Помещения общего пользования, прилегающая территория | Студенты 1-4 курсов | Кураторы | 2,4,5, 6,10 |
| | 18.2 | Обучающие вебинары и мастер-классы по формированию финансовой грамотности («Онлайн-уроки финансовой грамотности») | В течение месяца | Онлайн | Студенты 2, 3 курса | Администрация колледжа, координатор по ВР | 4,10 |
| Духовно-нравственное воспитание | 19 | Организация и проведение мероприятия, посвященного международному дню студента | 17.06 | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР, студенческий актив | 2,5,11 |
| | 19.1 | Кураторский час , посвященный дню матери | 26.11 – 29.11 | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1-4 курсов | Кураторы, координатор по ВР | 12 |
| | 19.2 | Посещение музеев, художественных выставок, театров | В течение месяца | Музеи, выставки, театры города | Студенты 1-4 курсов | Кураторы | 11 |
| Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | 20 | Кураторский час на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ» | Третья неделя ноября | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1-4 курсов | Кураторы | 3,9,10 |

| | | | | | | | |
|------------------------|------|---|-------------------------|--|------------------------|--|---------|
| | 20.1 | Организация и проведение мероприятия, посвященного Всемирному дню отказа от курения | 18.11 | Помещения общего пользования (холл и др.) | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР, студенческий актив | 9 |
| Правовое воспитание | 21 | Профилактическая беседа по предотвращению и недопущению правонарушений в среде молодежи | Вторая неделя ноября | Потоковые аудитории университета | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР, инспектор ПДН | 3,5,8,9 |

ДЕКАБРЬ

| | | | | | | | |
|---|------|--|--|---|-------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| Кураторство | 22 | Анализ результатов контрольных недель и проведение профилактики со студентами и родителями | Первая неделя декабря | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1-4 курсов | Кураторы | 2,3,4, 12 |
| | 22.1 | Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, состоящих на учете (СПТ, ПДН и т.д.) | В течение месяца | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1-4 курсов | Кураторы, координатор по ВР | 2,3,4, 7,8,9, 12 |
| Социальная активность. Студенческое самоуправление | 23 | Проведение организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий | В течение всего месяца при необходимости | Учебные аудитории колледжа, актовый зал | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР | 2,6,8 |
| Гражданско- патриотическое воспитание | 24 | Проведение конкурса стенгазет «Мой любимый город» | Третья неделя декабря | Помещения общего пользования (холл и др.) | Студенты 1,2,3 курса | Кураторы, координатор по ВР | 2,4,5, 8 |
| Духовно- нравственное воспитание | 26 | Мероприятия , посвященные празднованию Нового Года | Четвертая неделя декабря | Учебные аудитории колледжа, Помещения общего пользования | Студенты 1-4 курсов | Кураторы, Координатор по ВР | 5,7,8, 9,11, 12 |

| | | | | | | | |
|---|------|---|-------------------------|--|---------------------|---|--------|
| Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | 27 | Организация и проведения мероприятий, посвященных дню борьбы со СПИДом | 01.12 | Помещения общего пользования (холл и др.) | Студенты 1-4 курсов | Кураторы, Координатор по ВР | 3,9 |
| | 27.1 | Инструктирование студентов о правилах поведения в каникулярное время | Вторая половина декабря | Учебные аудитории колледжа, сайт | Студенты 1-4 курсов | Кураторы, Координатор по ВР | 3,9,10 |
| Правовое воспитание | 28 | Организация и проведение «Правового марафона» в колледже | 12.12 | Учебные аудитории колледжа, Помещения общего пользования | Студенты 2, 3 курса | Студенческий актив, преподаватель по праву, координатор по ВР | 2,3 |

ЯНВАРЬ

| | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|---------------------|---|-----------------|
| Кураторство | 29 | Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Помощь и поддержка студентов в решении проблем и преодолении трудностей | В течение месяца | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1-4 курсов | Кураторы, Координатор по ВР | 6,7,8, 9,12 |
| Социальная активность. Студенческое самоуправление | 30 | Проведение организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий | В течение всего месяца при необходимости | Учебные аудитории колледжа, актовый зал | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР | 2,6,8 |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 31 | Организация экскурсий в музеи и выставочные залы города, посвященные истории родного края | В течение месяца | Музеи, выставочные залы | Студенты 1-4 курсов | Кураторы, координатор по ВР | 5,11 |
| Профессионально-личностное воспитание | 32 | Организация встреч с работодателями | Вторая половина января | Помещения предприятий, учебные | Студенты 3-4 курсов | Администрация колледжа, координатор по ВР | 4,13, 14,15, 16 |

| | | | | | | | |
|---|------|---|--|---|---------------------|--|-------------|
| | | | | | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | 33 | Подготовка к проведению ректорского бала и награждение отличников учебы | Четвертая неделя января | Учебные аудитории колледжа, актовый зал | Студенты 3-4 курсов | Координатор по ВР | 2,4,8, 15 |
| Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | 34 | Профилактика наркозависимости в молодежной среде | Третья неделя января | Потоковые аудитории, Помещения общего пользования | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР, приглашенные специалисты | 3,9 |
| Правовое воспитание | 35 | Проведение индивидуальных бесед и консультаций с обучающимися и родителями по правовым вопросам | Четвертая неделя января | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1-4 курсов | Кураторы | 3,9,12 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | |
| Кураторство | 36 | Анализ посещаемости и проведение профилактических мер по фактам пропусков | В течение месяца | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1-4 курсов | Кураторы | 2,3,4 |
| | 36.1 | Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации | В течение месяца | Учебные аудитории колледжа, кабинеты СП-службы | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР, Руководитель социально-психологической службы | 6,7,8, 9,12 |
| Социальная активность. Студенческое самоуправление | 37 | Проведение организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий | В течение всего месяца при необходимости | Учебные аудитории колледжа, актовый зал | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР | 2,6,8 |

| | | | | | | | |
|---|------|--|--------------------------|--|---------------------|---|--------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание | 38 | Организация участия студентов мероприятий (посещение музея воинской славы), посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Воинской славы (как внутри колледжа, так и в ОмГПУ) | В течение всего месяца | Музей, учебные аудитории колледжа, актовый зал | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР, кураторы, студенческий актив | 1,4,5, 6,8,11 |
| Профессионально-личностное воспитание | 39 | Организация и проведение мероприятий посвященных выбору профессий (стенды, стенгазеты) | Вторая неделя февраля | Помещения общего пользования | Студенты 1-4 курсов | Кураторы, Координатор по ВР | 4,13, 14,15 16 |
| | 39.1 | Встреча с деканами факультетов ОмГПУ | Четвертая неделя февраля | Потоковые аудитории университета | Студенты 4 курса | Администрация колледжа | 4,14, 15,16 |
| | 39.2 | Проведение научной конференции НОУ «Лидер», приуроченной ко дню «Русской науки» | Вторая неделя февраля | Потоковые аудитории колледжа | Студенты 1-4 курсов | Кураторы, координатор по ВР | 4,5,8, 9,10, 14,15 |
| Духовно-нравственное воспитание | 40 | Посещение музеев, выставок и театров | В течение месяца | Музеи, выставочные залы, театры | Студенты 1-4 курсов | Кураторы | 5,7,8, 11 |
| Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | 41 | Участие спортивно-патриотическом турнире «Пятёрка отважных» | 3 неделя февраля | База отдыха | Студенты 3,4 курсов | Координатор по ВР | 1,2,3, 8,9 |
| Правовое воспитание | 42 | Профилактическая лекция «Административная ответственность за курение и распитие спиртных напитков в общественных местах» | 4 неделя февраля | Потоковые аудитории | Студенты 1-2 курсов | Координатор ВР, инспектор ПДН | 3,9 |

| МАРТ | | | | | | | |
|--|------|---|--|--|----------------------|---|--------------------|
| Кураторство | 43 | Индивидуальная работа со студентами, имеющими проблемы в освоении образовательной программы, и их родителями | В течение месяца | Учебные аудитории, онлайн, телефонная связь | Студенты 1-4 курсов | Кураторы | 2,3,4, 12 |
| Социальная активность. Студенческое самоуправление | 44 | Проведение организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий | В течение всего месяца при необходимости | Учебные аудитории колледжа, актовый зал | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР | 2,6,8 |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 45 | Подготовка и проведение праздника ко Всемирному Дню Гражданской обороны | 01.03 | Учебные аудитории колледжа, Помещения общего пользования | Студенты 1,2 курсов | Координатор по ВР, преподаватель по ОБЖ и БЖД | 1,2,3, 9,10 |
| Профессионально-личностное воспитание | 46 | Проведение мероприятий профориентационной направленности | Вторая половина марта | Учебные аудитории колледжа, онлайн, учебные заведения города | Студенты 2, 3 курса | Кураторы, координатор по ВР | 4,13, 14,15, 16,17 |
| | 46.1 | Проведение «ярмарки вакансий» и встреч с потенциальными работодателями | Вторая половина марта | Учебные аудитории колледжа | Студенты 4 курса | Координатор по ВР | 4,13, 14,15, 16 |
| Духовно-нравственное воспитание | 47 | Представление научно-исследовательских работ студентов на темы «Моя родословная» и «Семейные традиции» | Первая неделя марта | Потоковые аудитории колледжа | Студенты 1 курса | Кураторы, координатор по ВР | 5,8,12 |
| | 47.1 | Проведение праздника Международного женского дня (украшение холла колледжа, концертная программа) | Первая неделя марта | Помещения общего пользования, учебные | Студенты 1, 2 курсов | Кураторы, координатор по ВР | 5,6,7, 8,11, 12 |

| | | | | | | | |
|---|----|--|------------------------|----------------------------|---------------------|---|--------|
| | | | | аудитории, актовый зал | | | |
| Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | 48 | Кураторский час «Меры личной безопасности в эпидемиологической обстановке» | Вторая неделя марта | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1-4 курсов | Кураторы, Координатор по ВР | 3,9,10 |
| Правовое воспитание | 49 | Проведение лекций на тему: «Основы антикоррупционного поведения молодежи - часть правовой культуры» | Четвертая неделя марта | Учебные аудитории колледжа | Студенты 3-4 курсов | Преподаватель по праву, Координатор по ВР | 2,3 |

АПРЕЛЬ

| | | | | | | | |
|---|----|---|--|---|---------------------|--|-----------------|
| Кураторство | 50 | Индивидуальная работа со студентами, имеющими проблемы в освоении образовательной программы, и их родителями | В течение месяца | Учебные аудитории, онлайн, телефонная связь | Студенты 1-4 курсов | Кураторы | 2,3,4, 12 |
| Социальная активность. Студенческое самоуправление | 51 | Проведение организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий | В течение всего месяца при необходимости | Учебные аудитории колледжа, актовый зал | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР | 2,6,8 |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 52 | Научно-исследовательские работы студентов, посвященные Дню космонавтики | Вторая неделя апреля | Помещения общего пользования | Студенты 1,2 курсов | Преподаватель физики и астрономии, координатор по ВР | 1,5,9 |
| Профессионально-личностное воспитание | 53 | Встречи с руководителями и специалистами предприятий | Третья неделя апреля | Помещения предприятий, учебные аудитории колледжа | Студенты 4 курса | Администрация колледжа, координатор ВР | 4,13, 14,15, 16 |

| | | | | | | | |
|---|----|---|-------------------------|--|-----------------------|---|-----------------------------|
| Духовно-нравственное воспитание | 54 | Организация и проведение конкурса чтецов на свободную и военно-патриотическую тематику | Четвертая неделя апреля | Учебные аудитории колледжа, учебные заведения города | Студенты 1,2 курсов | Координатор по ВР, преподаватель по литературе и русскому языку | 1,2,3, 5,6,7, 8,9,10, 11,12 |
| Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | 55 | Организация и проведение праздника, посвященного «Дню здоровья» | 07.04 | Учебные аудитории колледжа, помещения общего пользования | Студенты 1,2,3 курсов | Координатор по ВР, кураторы | 9 |
| Правовое воспитание | 56 | Профилактическая лекция с участием специалистов системы профилактики «Профилактика экстремизма в молодёжной среде» | Первая неделя апреля | Потоковые аудитории университета | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР, кураторы | 1,2,3, 5,8 |

МАЙ

| | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|---------------------|---------------------------------------|---------------|
| Кураторство | 57 | Индивидуальная работа со студентами и их родителями. Профилактические беседы и мероприятия | В течение месяца | Учебные аудитории, онлайн, телефонная связь | Студенты 1-4 курсов | Кураторы | 2,3,4, 12 |
| Социальная активность. Студенческое самоуправление | 58 | Проведение организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий | В течение всего месяца при необходимости | Учебные аудитории колледжа, актовый зал | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР | 2,6,8 |
| Гражданственно-патриотическое воспитание | 59 | Праздничная программа и плакаты ко Дню победы | Первая половина мая | Помещения общего пользования, | Студенты 1,2 курса | Координатор по ВР, студенческий актив | 1,2,5, 7,8,12 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|------|--|---------------------|---|----------------------|---|-------------------|
| | 59.1 | Проведение театрального представления, посвященного 9 мая | Первая половина мая | Потоковые аудитории, актовый зал | Студенты 1,2 курса | Преподаватель литературы и русского языка, студенческий актив | 1,2,5, 7,8,12 |
| | 59.2 | Участие в акции «Международный исторический «Диктант победы» | Первая неделя мая | Потоковые аудитории | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР | 1,2,5, 7,8,12 |
| Профессионально-личностное воспитание | 60 | Проведение субботников, генеральных уборок, ремонта мебели (с целью приобщения студентов к общественно-полезному труду) | Третья неделя мая | Учебные аудитории, Помещения общего пользования, прилегающая территория | Студенты 1, 2 курсов | Кураторы, координатор ВР | 2,4,5, 6,10 |
| | 60.1 | Знакомство с реализацией проектов «Россия – страна возможностей» (https://rsv.ru/), «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/). Информирование студентов о возможности разрабатывать и воплощать свои бизнес-идеи или общественные инициативы, присоединяться к различным движениям, направлять свою активность в мирное русло, созидание и преображение жизни. | В течение месяца | Потоковые аудитории колледжа, онлайн, сайт | Студенты 1-4 курсов | Заместитель директора, координатор по ВР | 2,3,6, 8,10,11 |
| Духовно-нравственное воспитание | 61 | Участие в творческих конкурсах посвященных Дню Победы | В течение месяца | Аудитории университета, актовый зал | Студенты 1-4 курсов | Кураторы, координатор по ВР | 1,2,5, 7,8,11, 12 |
| | 61.1 | Участие в акции «Бессмертный полк» | 09.05 | Улицы города | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР | 1,2,5, 7,8,12 |

| | | | | | | | |
|---|------|---|---------------------|--|----------------------|---------------------------------------|-----|
| Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | 62 | Участие в сдаче нормативов ГТО | Вторая половина мая | Спортивный зал, центр тестирования ГТО | Студенты 1-4 курсов | Преподаватель по физической культуре | 9 |
| | 62.1 | Участие в летней спартакиаде ОмГПУ | Вторая половина мая | Спортивный зал | Студенты 1-4 курсов | Преподаватель по физической культуре | 9 |
| | 62.2 | Организация и проведение мероприятия «Колледж против табака» | Вторая неделя мая | Помещения общего пользования | Студенты 1, 2 курсов | Координатор по ВР, студенческий актив | 9 |
| Правовое воспитание | 63 | Участие в антикоррупционном тестировании | Вторая половина мая | Учебные аудитории | Студенты 1,2 курсов | Координатор по ВР | 2,3 |

ИЮНЬ

| | | | | | | | |
|--|------|---|--|---|----------------------|------------------------------------|------------------|
| Кураторство | 64 | Индивидуальная работа со студентами и их родителями. Профилактические беседы и мероприятия | В течение месяца | Учебные аудитории, онлайн, телефонная связь | Студенты 1-4 курсов | Кураторы | 2,3,4, 12 |
| | 64.1 | Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, состоящих на учете (СПТ, ПДН и т.д.) | В течение месяца | Учебные аудитории, кабинеты СП-службы | Студенты 1-4 курсов | Кураторы, координатор по ВР | 2,3,4, 7,8,9, 12 |
| Социальная активность. Студенческое самоуправление | 65 | Проведение организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий | В течение всего месяца при необходимости | Учебные аудитории колледжа, актовый зал | Студенты 1-4 курсов | Координатор по ВР | 2,6,8 |
| | 65.1 | Итоговое собрание студенческого актива: анализ личных и коллективных достижений | Третья неделя июня | Учебные аудитории колледжа | Студенты 1,2 курса | Координатор по ВР | 2,6 |
| Духовно-нравственное воспитание | 66 | Создание на базе колледжа бука-кроссинга для обмена отечественной и зарубежной литературой | В течение всего месяца | Помещения общего пользования | Студенты 1,2,3 курса | Координатор ВР, Студенческий актив | 5,8,11 |

| | | | | | | | |
|---|------|---|------------------------|--|----------------------|---|------------------------------|
| | | | | | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 66.1 | Проведение классных часов на темы: «Я – гражданин России», «Символика России», «Символика города и округа» | вторая неделя июня | Учебные аудитории колледжа, помещения общего пользования | Студенты 1-3 курсов | Кураторы, координатор по ВР | 1,2,3, 5,8 |
| Профессионально-личностное воспитание | 67 | Информирование о возможной занятости в летний период | В первой половине июня | Стенд, сайт | Студенты 1-3 курсов | Кураторы | 2,4,6, 7,10, 12,15 16 |
| Духовно-нравственное воспитание | 68 | Публикация Интернет-ресурсов с обучающим, творческим, интеллектуальным, спортивным контентом | Четвертая неделя Июня | Сайт | Студенты 1-3 курсов | Координатор ВР | 9,11,15 |
| Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | 69 | Информирование в среде студентов о наличии консультаций у психолога на базе ОмГПУ | В течение месяца | Стенд, сайт | Студенты 1-3 курсов | Координатор ВР, Руководитель социально-психологической службы | 2,3,4, 7,8,9, 12 |
| | 69.1 | Публикация в сети роликов о здоровом образе жизни | В течение месяца | Сайт | Студенты 1, 2, курса | Координатор ВР, преподаватель по физической культуре | 9 |
| Правовое воспитание | 70 | Публикация памяток по правовой грамотности | Четвертая неделя июня | Стенд, сайт | Студенты 1,2 курса | Координатор по ВР, преподаватель по праву | 3 |
| ИЮЛЬ – АВГУСТ | | | | | | | |
| Профессионально-личностное воспитание. | 71 | Реализация в каникулярное время мероприятий, отраженных в пунктах 66 и 67–70 | 01.07 – 31.08 | Помещения общего пользования, кабинеты | Студенты 1-3 курсов | Координатор по ВР | 2,3,4, 5,6,7, 8,9,10, 11,12, |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|----|
| Духовно-нравственное воспитание. Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде. Правовое воспитание | | | | социально-психологической службы, сайт, телефонная связь, территория города, помещения студенческих отрядов и предприятий | | | | 15 |
|---|--|--|--|---|--|--|--|----|