



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе ОмГПУ

Н.С. Макарова
01.06.2022 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(очная форма обучения, на базе основного общего образования)

Омск, 2022



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Университетский колледж

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Образовательная программа включает: учебный план; календарный учебный график; рабочие программы дисциплин, модулей; оценочные и методические материалы, в том числе для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации; программа практики; программа ГИА; рабочая программа воспитания.

№ п/п	Сведения об организации (предприятии)	Ф.И.О. руководителя/ заместителя руководителя/ руководителя структурного подразделения/ ведущего специалиста (эксперта)	Подпись, заверенная печатью организации (предприятия)
1	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 82»	Артамонова Н.Н.	

Закключение: образовательная программа разработана с учетом особенностей регионального рынка труда. Содержание образовательной программы соответствует современным требованиям соответствующей профессиональной сферы.




МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Университетский колледж

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Образовательная программа включает: учебный план; календарный учебный график; рабочие программы дисциплин, модулей; оценочные и методические материалы, в том числе для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации; программа практики; программа ГИА; рабочая программа воспитания.

№ п/п	Сведения об организации (предприятии)	Ф.И.О. руководителя/ заместителя руководителя/ руководителя структурного подразделения/ ведущего специалиста (эксперта)	Подпись, заверенная печатью организации (предприятия)
1	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия №159»	Шефер Т.В.	

Заключение: образовательная программа разработана с учетом особенностей регионального рынка труда. Содержание образовательной программы соответствует современным требованиям соответствующей профессиональной сферы.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика образовательной программы	5
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника)	5
3. Структура образовательной программы	8
4. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей	17
5. Аннотация рабочих программ практик	69
6. Государственная итоговая аттестация	73
7. Нормативные документы для разработки образовательной программы	75
8. Основные образовательные технологии	77
9. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	78
10. Сведения о преподавательском составе, планируемом для реализации образовательной программы	81
11. Учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса при реализации программы	82
12. Социокультурная среда реализации образовательной программы	83
13. Сведения о материально-технической базе	84
14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	85
15. Рабочая программа воспитания	86

1. Общая характеристика образовательной программы.

Специальность с указанием шифра и кода: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация, присваиваемая выпускникам, – Учитель начальных классов.

Уровень подготовки – углубленный.

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности (ВПД), к которым готовятся выпускники:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника).

Выпускник по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** должен обладать следующими компетенциями:

а) общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их

эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. Структура образовательной программы

подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация – Учитель начальных классов

Уровень подготовки – углубленный

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость Часы	Распределение по семестрам										Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций				
			1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр								
											Количество недель							
											17	22			13	19	12	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13						
оп	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	2106																
со	Среднее общее образование	2106																
бд	Базовые дисциплины	1059																
бд.01	Иностранный язык	175	+	+							1-к.р., 2-дифф.зачет							
бд.02	Родной язык	33		+							к.р.							
бд.03	Математика	234	+	+							1-к.р.,2-экз.							
бд.04	Физическая культура	175	+	+							1-к.р., 2-дифф.зачет							
бд.05	Основы безопасности жизнедеятельности	105	+	+							1-к.р., 2-дифф.зачет							

[illegible]

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость	Распределение по семестрам										Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций	
			Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр				
				Количество недель											
				17	22	13	19	12	16	13	13				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
ОГСЭ.01	Основы философии	54									+	к.р.	ОК 01-ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.3		
ОГСЭ.02	Психология общения	54						+				к.р.	ОК 01-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 2.1-ПК 2.4, ПК 3.1-ПК 3.8		
ОГСЭ.03	История	54			+							к.р.	ОК 01-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.2-ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3		
ОГСЭ.04	Иностранный язык	226			+	+	+	+	+	+	+	3,5,7-к.р., 4,6,8-дифф.зачет	ОК 04-ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3		
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	84			+							к.р.	ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4		

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость	Распределение по семестрам										Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций		
		Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр						
			Количество недель													
			17	22	13	19	12	16	13	13						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
ОГСЭ.06	Физическая культура	344			+	+	+	+	+	+	3-7-зачет, 8-дифф.зачет	ОК 01-ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3				
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	186														
ЕН.01	Математика	60			+						к.р.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2				
ЕН.02	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	126							+	+	7,8-к.р.	ОК 02-ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.1-ПК 4.5				
П	Профессиональный учебный цикл	3642														
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	1128														
ОП.01	Педагогика	135			+						экз.	ОК 01-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.7, ПК 4.1-ПК 4.5				
ОП.02	Психология	150				+	+				4-к.р., 5-экз.	ОК 01-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 2.1-ПК 2.4, ПК 3.1-ПК 3.8, ПК 4.2-ПК 4.5				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	117				+					экз.	ОК 03, ОК 10, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.4, ПК 4.1-ПК 4.3				

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость	Распределение по семестрам											
		Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций		
			Количество недель											
			17	22	13	19	12	16	13	13				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	84								+	к.р.	ОК 01-ОК 06, ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6		
ОП.05	Основы коррекционной педагогики и психологии	81								+	к.р.	ОК 02-ОК 04, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2		
ОП.06	Основы педагогического мастерства	60						+			к.р.	ОК 01-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.8, ПК 4.1-ПК 4.5		
ОП.07	Основы педиатрии	108							+		к.р.	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4		
ОП.08	Введение в педагогическую этику	51				+					к.р.	ОК 01-ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 3.8		
ОП.09	Основы логопедии	90								+	к.р.	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1		

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость	Распределение по семестрам										Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр				
			Количество недель											
			17	22	13	19	12	16	13	13				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
ОП.10	Ритмика	90								+	к.р.	ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.2-ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2		
ОП.11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	60				+					к.р.	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3		
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	102			+						к.р.	ОК 01-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.2-ПК 3.4, ПК 4.1-ПК 4.3		
ПМ	Профессиональные модули	2514												
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	1725										ОК 01-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 4.1-ПК 4.5		
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	93				+	+				4-к.р., 5-экз.			
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	339			+	+	+	+	+	+	3,4,5,6,7-к.р., 8-дифф.зачет			
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	201					+	+	+	+	5,6-к.р., 7-экз.			
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	339			+	+	+	+	+	+	3,4,5,6,7-к.р., 8-дифф.зачет			
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	228						+	+		6-к.р., 7-дифф.зачет			

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость	Распределение по семестрам										Коды формируемых компетенций	
			Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации		
		Количество недель												
		17		22	13	19	12	16	13	13				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	243				+	+	+	+		4,5,6-к.р., 7-дифф.зачет	ОК 01-ОК 11, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 4.1-ПК 4.5		
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	120				+	+				4-к.р., 5-дифф.зачет			
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	81					+				дифф.зачет			
МДК.01.09	Методика обучения начальному курсу информатики	81								+	дифф.зачет			
УП.01.01	Учебная практика	36				+					дифф.зачет			
ПП.01.01	Производственная практика	324			+	+	+	+	+		3-7-дифф.зачет			
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен									+	квалиф.экз.			
	Всего часов по ПМ.01 с учетом практик	2085										ОК 01-ОК 11, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 4.1-ПК 4.5		
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	276												
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	225						+	+		5-к.р., 6-курс.раб., 6-экз.			
МДК.02.02	Организация общения детей и взаимодействия с родителями	51							+		к.р.			
УП.02.01	Учебная практика	36							+		дифф.зачет			
ПП.02.01	Производственная практика	216						+	+		5,6-дифф.зачет			
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен								+		квалиф.экз.			

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость	Распределение по семестрам										Коды формируемых компетенций					
			Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации						
														Количество недель				
														17	22	13	19	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13						
	Всего часов по ПМ.02 с учетом практик	528																
ПМ.03	Классное руководство	306																
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	168			+	+					3-к.р., 4-дифф.зачет	ОК 01-ОК 11, ПК 3.1-ПК 3.8, ПК 4.1-ПК 4.5						
МДК.03.02	Современные воспитательные технологии	54				+					дифф.зачет							
МДК.03.03	Организация досуга с практикумом	84				+					дифф.зачет							
УП.03.01	Учебная практика	36			+						дифф.зачет							
ПП.03.01	Производственная практика	72				+					дифф.зачет							
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен					+					квалиф.экз.							
	Всего часов по ПМ.03 с учетом практик	414																
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	207										ОК 01-ОК 11, ПК 4.1-ПК 4.5						
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	150					+	+	+		5,6-к.р., 7-курс.раб., 7-дифф.зачет							
МДК.04.02	Создание в кабинете предметно-развивающей среды	27						+			к.р.							
МДК.04.03	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	30							+		к.р.							
ПП.04.01	Производственная практика	108					+	+	+		5-7-дифф.зачет							

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость	Распределение по семестрам										Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр				
			Количество недель											
			17	22	13	19	12	16	13	13				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен								+		квалиф.экз.			
	Всего часов по ПМ.04 с учетом практик	315												
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики	828												
УП	Учебная практика	108												
	Концентрированная	108			+	+		+			3,4,6- дифф.зачет			
ПП	Производственная (по профилю специальности) практика	720												
	Концентрированная	720			+	+	+	+	+		3-7-дифф.зачет			
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	144								+	дифф.зачет			
ГИА	Государственная итоговая аттестация	216												
	Подготовка выпускной квалификационной работы	144								+				
	Защита выпускной квалификационной работы	72								+				
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	6750												

4. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

БД.01 Иностранный язык

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

уметь:

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

БД.02 Родной язык

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

1. Сформировать представление о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способность свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
2. Воспитать ценностное отношение к родному языку как носителю культуры своего народа;
3. Сформировать осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
4. Сформировать устойчивый интерес к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;
5. Свободно использовать словарный запас, развить культуру владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи;

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании учебной дисциплины «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебной дисциплины отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебной дисциплины «Родной язык» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

БД.03 Математика

Содержание программы учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

БД.04 Физическая культура

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определить уровень собственного здоровья по тестам;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;
- применять на практике приемы массажа и самомассажа;

–определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;

–выполнять физические упражнения: сгибание и выпрямление рук в упоре лежа; подтягивание на перекладине (юноши); поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); прыжки в длину с места; бег 100 м; бег 3 км; тест Купера; бег на лыжах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть:

- элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании;
- техникой спортивных игр по одному из избранных видов;
- системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен повышать:

- аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Таким образом, программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;
- умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;
- умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

БД.06 Информатика

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование у обучающихся представлений о роли информатики в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
2. Формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
3. Формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
4. Развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
5. Приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
6. Приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
7. Владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В процессе обучения планируется достигнуть следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

БД.07 Естествознание

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

1. Освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
2. Овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

3. Воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

4. Применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В процессе обучения планируется достигнуть следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны в масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

БД.08 Астрономия

Изучение астрономии направлено на достижение следующих целей:

1. Осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
2. Приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
3. Овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
5. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
6. Формирование научного мировоззрения;
7. Формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В процессе обучения планируется достигнуть следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

ПД.01 Русский язык

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ПД.02 Литература

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, заданий исследовательского характера и т.д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студент – читатель».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения. Перечень произведений для чтения и изучения

содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала. Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков.

ПД.03 История

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

– ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития национальных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

ПД.04 Обществознание (включая экономику и право)

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В процессе обучения планируется достигнуть следующих предметных результатов:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ПОО.01 География

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом

устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа-население-хозяйство», создавая при этом качественно новое знание.

ПОО.02 Экология

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- получение знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- получение знаний об истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- определение состояния экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий экологической направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов:

Введение в философию; Античная философия; Средневековая философия; Философия Нового времени; Специфика немецкой и русской философии; Современная философия; Онтология и гносеология; Бытие как основная проблема онтологии; Сознание и бессознательное; Основные проблемы гносеологии; Философская антропология и философия культуры; Человек как предмет философской антропологии; Общество и история как предметы философского осмысления; Наука, религия, искусство, философия как составляющие культуры.

ОГСЭ.02 Психология общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; понимать научную основу профессионального общения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения; правила слушания, ведения беседы, убеждения; сущность и основные виды коммуникаций; способы разрешения конфликтов.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов:

Общение как социально-психологическая проблема. Основы психологии делового общения, характеристика и содержание общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Стили общения. Деловое общение, его виды и формы. Деловая беседа как основная форма делового общения. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Психологические приемы влияния на партнера. Психологические аспекты переговорного процесса. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров. Невербальные особенности в процессе делового общения. Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика). Проксемические особенности невербального общения. Визуальный контакт. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения. Имидж делового человека. Модели поведения. Тактика общения.

ОГСЭ.03 История

Дисциплина «История» предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже XX - XXI веков.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Цель дисциплины: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв. Задачи изучения:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения.

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Цель дисциплины: развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи изучения:

- 1) обучить учащихся свободно общаться на иностранном языке на профессиональные темы;
- 2) воспитать у обучающихся чувство любви и уважения не только к родной, но и к иностранной культуре;
- 3) воспитать всесторонне развитую личность, способную к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Путешествие. Страны и города. Система образования в России. Система образования в Великобритании. Система образования в США. Профессиональное образование. Профессиональное образование в России. Профессиональное образование в Великобритании. Профессиональное образование в США. Профессии. Наука и техника. Исследование космоса. Компьютер. Интернет. Великие деятели науки. Великие достижения в области науки и техники. Искусство. Книги. Кино. Театры. СМИ. Условия жизни. Дом. Квартира. В магазине. На почте. Как написать письмо. В ресторане. В транспорте. В аэропорту. Как заполнить анкету, заявление, форму. Что говорят при встрече и прощании. Как поздравить, сделать комплимент. Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Как поблагодарить и ответить на благодарность. Как извиниться, попросить

прощения, ответить на извинение. Как выразить несогласие с мнением собеседника. Как выразить восторг, удивление. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Как говорят по телефону.

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Лингвистический аспект понятия «культура речи». Культура речи как предмет. Понятие о языке и речи. Основные единицы языка и речи. Понятие о литературном языке. Языковые нормы и их типы. Основные нормы литературного языка. Орфоэпические и акцентологические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Текст и стили речи. Функциональные стили речи. Особенности. Сфера употребления. Особенности научного стиля. Особенности официально-делового стиля. Публицистический стиль и его разновидности. Выразительные средства языка и стилистические

приемы. Основные качества речи. Точность и понятность речи. Чистота речи. Богатство и разнообразие речи. Искусство публичного выступления. Речевой этикет. Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Обращение в русском этикете.

ОГСЭ.06 Физическая культура

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Оценка физического развития. Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на короткие дистанции. Спортивные и подвижные игры. Элементы гимнастики, аэробики, фитнеса. Шейпинг. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Спортивные и подвижные игры: баскетбол, волейбол. Физическая культура в обеспечении здоровья. Правила соревнований по игровым видам спорта. Оценка физического развития. Контрольные нормативы.

ЕН Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

ЕН.01 Математика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля;

системы счисления; понятия текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Алгебра. Понятие множества и элемента множества. Действия над множествами: пересечение, объединение, разность. Понятие величины и ее измерение. Международная система единиц величин. Промежутки времени и их измерение. Системы счисления. Позиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Действия над многозначными числами в десятичной системе счисления. Расширение понятия о числе. Приближенные вычисления. Понятие текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Приемы поиска плана решения задачи. Этапы решения задач арифметическим способом. Решение задач алгебраическим способом. Приемы проверки решения задачи. Элементы математической статистики. Геометрия. Геометрические фигуры на плоскости. Площадь плоской фигуры. Геометрические фигуры в пространстве. Площади поверхностей геометрических тел. Объемы геометрических пространственных тел.

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: соблюдать правила техники безопасности гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Теоретические основы информационных технологий в профессиональной деятельности. Развитие и становление информационных технологий и информационного общества. Специфика информатизации в образовании. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий. Программные средства информационной технологии обучения. Компьютерные сети и коммуникации. Технологии мультимедиа в образовании. Образовательные возможности глобальной сети Интернет. Компьютерный практикум. Информационные технологии обработки текстовой информации. Информационные технологии обработки данных в электронных таблицах. Технология создания баз данных. Технология создания презентаций. Технология создания публикаций. Компьютерные сети. Образовательные возможности глобальной сети Интернет. Создание образовательного web-сайта. Проектирование электронного учебника. Интерактивные технологии.

Профессиональный учебный цикл

ОП Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Педагогика

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных

уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Введение в педагогическую профессию. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая культура воспитателя. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога. Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Методология и организация педагогических исследований. Развитие личности и воспитание. Социализация личности и воспитание. Особенности развития личности ребенка. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность педагогического процесса. Целеполагание в педагогическом процессе. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Система образования и ее характеристика. Общая характеристика системы образования в России. Общие тенденции развития Российского образования. Основы специальной (коррекционной) педагогики. Основные дидактические концепции специальной педагогики. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения. Педагогические условия и приемы коррекционно-педагогической работы в ДОУ. Психолого-педагогические проблемы готовности к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями.

ОП.02 Психология

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Психология как наука. Возникновение научной психологии. Методы психологического исследования и их характеристика. Понятие о психике. Психика и этапы ее развития. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания. Закономерности психического развития человека как индивида. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Характер. Формирование характера. Способности. Способности и задатки. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека. Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка. Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений. Развитие ощущений у детей. Общая характеристика восприятия. Виды и свойства восприятия. Возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти. Возрастные особенности памяти. Пути, приемы развития памяти детей. Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь. Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума. Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте. Пути, приемы развития мышления детей. Понятие о воображении. Виды, функции воображения. Психологические механизмы воображения. Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение. Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастные психологические особенности. Теории психического развития. Условия нормального развития детей. Понятия ограниченного, отклоняющегося, аномального развития и

девиантного поведения детей, его черты. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребенка дошкольника. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе, ее компоненты. Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, новообразования возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Негативные личностные образования и коррекционная работа. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста. Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования подросткового возраста. Особенности учебной деятельности подростка. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования в юношеском возрасте. Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предполагает освоение топографического расположения и строения органов и частей тела, строения и функций систем органов здорового человека, основных закономерностей роста и развития организма человека, возрастной морфологии, анатомо-физиологических особенностей детей.

Все это способствует подготовке специалиста к профессиональной деятельности.

Дисциплина взаимодействует с такими дисциплинами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания младших школьников;

В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятия и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие право отношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Охрана прав и защита интересов человека и гражданина. Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина и их реализации. Образование как объект правового регулирования. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. Правовое положение педагогических работников. Социально-правовой статус учителя. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Правила оплаты труда педагогических работников. Юридическая ответственность в сфере образования. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

ОП.05 Основы коррекционной педагогики и психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических

нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: История коррекционной психологии. Причины нарушений психофизического развития. Общие и специфические закономерности развития. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью и лиц с задержкой психического развития. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями слуха и с нарушением зрения. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями речи и с лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения и лиц тяжелыми и множественными нарушениями. Коррекционная педагогика как наука. Основные этапы истории коррекционной педагогики. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Образовательные потребности в содержании специального образования. Принципы, технологии и методы обучения в системе специального образования. Методы воспитания в системе специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения образовательного

процесса. Профессиональная деятельность педагога в системе специального образования. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с нарушением зрения и слуха. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы и с тяжелыми нарушениями речи. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

ОП.06 Основы педагогического мастерства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: правильно выбирать ведущий стиль общения в зависимости от конкретной ситуации (интегративный стиль общения); предвидеть возможности затруднений в процессе коммуникации, избегая возникновения конфликтных ситуаций; оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку детям в установлении системы взаимоотношений в группе сверстников; анализировать процесс интеллектуальной педагогической деятельности; осуществлять проектную педагогическую деятельность; предвидеть возможность затруднения и ошибки в собственной деятельности и в деятельности воспитанников; конструировать педагогический процесс; овладевать системой практических навыков и умений, педагогической техникой как элемента педагогического мастерства; овладевать различными стилями педагогического общения. Приемами взаимодействия в процессе учебно-воспитательной деятельности; овладевать элементами актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности; овладевать умением диагностировать, планировать и строить процесс взаимодействия в образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: сущность, структуру педагогического мастерства, элементы и способы педагогического взаимодействия; сущность основных психолого-педагогических умений в области коммуникации; основные стили педагогического общения; критерии уровня сформированности профессионально значимых качеств, умений педагога; основные причины возникновения педагогических конфликтов и пути их устранения.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. Технология педагогического общения. Технология аргументации и речевого информативного воздействия. Технология разрешения педагогического конфликта. Технология педагогического требования. Оценочная деятельность.

ОП.07 Основы педиатрии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: проводить анализ функциональных расстройств и заболеваний; применять полученные знания по охране здоровья и уходу детей и подростков; ориентироваться в санитарно-гигиенических рекомендациях; пользоваться здоровьесберегающими технологиями укрепления здоровья детей и подростков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: возрастные физиологические особенности развития ребенка; функциональные расстройства и заболевания ребенка; гигиенические нормативы и требования; профилактику заболеваний детей и подростков.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Особенности развития детей разных возрастных групп. Особенности развития высшей нервной деятельности. Гигиена нервной системы. Психическое здоровье как фактор полноценного развития. Острые инфекции и профилактика их возникновения. Причины заболеваний и травматизма у детей. Их влияние на организм. Основы гигиены. Здоровье и образ жизни детей разных возрастных групп. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Гигиена окружающей среды. Медицинское обслуживание и санитарное просвещение. Гигиеническая оценка образовательной организации.

ОП.08 Введение в педагогическую этику

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: творчески решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе соблюдения нравственных принципов; выявлять педагогические проблемы, анализировать педагогические ситуации, находить

способы их решения; творчески использовать специальные методы и средства изучения детского внутреннего мира; использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать субъектно-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса; диагностировать уровни педагогического и психического развития обучающихся; проводить развивающие занятия для разных категорий детей, с учетом их индивидуальных особенностей.

В результате изучения дисциплины студент должен знать: теоретические основы формирования педагогической этики, сущность и категории педагогической этики, понятие педагогической справедливости, профессионального педагогического долга и ответственности, профессиональной чести и совести педагога; сущность педагогического такта, достоинства педагога, педагогического авторитета и самодисциплины; сущность основных категорий практической педагогической этики, таких как гармония, красота, эстетика педагогического профессионализма, любовь к детям, детский мир, чувствознание; закономерности функционирования педагогической морали, принципы моделирования педагогических ситуаций; требования, предъявляемые к нравственному облику учителя.

ОП.09 Основы логопедии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: принципы логопедической помощи детям с нарушениями речи; место логопедической помощи в системе образования; понятийный аппарат логопедии; классификацию и виды речевых нарушений; приемы профилактики речевых нарушений; этиологию нарушений речи; формы, методы и средства коррекции речи, их педагогические возможности и специфику применения при работе с обучающимися начальных классов общеобразовательной школы и их родителями (лицами, их заменяющими).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений обучающихся начальных классов общеобразовательной школы; определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи; планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу и с

группой детей, имеющих нарушения устной и письменной речи; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у обучающихся начальных классов общеобразовательных школ; применять знания теоретических основ логопедии при изучении профессиональных модулей.

ОП.10 Ритмика

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: согласовывать движения с их характером; ритмично и выразительно двигаться; играть в музыкальные игры, водить хороводы, исполнять пляски; перевоплощаться из одного образа в другой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: методику исполнения танцевальных элементов; основные закономерности эстетического развития личности; психолого-педагогические требования к организации знаний по хореографии; возрастную периодизацию; индивидуальные особенности развития ребенка в области хореографии; разные педагогические системы и технологии хореографического развития ребенка.

ОП.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: организовывать оздоровительно-просветительскую работу с целью формирования сохранения и укрепления здоровья; применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; формировать культуру здорового образа жизни учащихся разных возрастных групп;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: понятие здоровья и факторы, его определяющие; принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся и его мотивация; основные показатели нарушения здоровья ребенка; принципы и методы формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек; проявления неотложных состояний и их диагностики; симптоматику основных инфекционных заболеваний и меры их профилактики; неотложные состояния, причины и факторы, их

вызывающие; роль педагога в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний; педагогические средства формирования здорового образа жизни учащихся и учителя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть: навыками сохранения и укрепления здоровья учащихся; методикой формирования у учащихся навыков здорового образа жизни; навыками предупреждения вредных привычек.

ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения дисциплины студент должен знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины включает в себя изучение следующих вопросов: Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Чрезвычайные ситуации военного характера. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) ее назначение и задачи. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Организация аварийно-спасательных и других работ (АСДНР) в зоне чрезвычайных ситуаций. Общее понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы определяющие устойчивость работы объектов. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды ВС, рода войск. Их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил, их место и роль в системе национальной безопасности страны. Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Военнослужащий – специалист в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам граждан. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дни воинской славы России. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Почетные награды за воинские отличия. Воинские звания.

ПМ Профессиональные модули

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды технических средств обучения и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, информатики; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных

классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Содержание МДК включает в себя изучение следующих вопросов: Теоретико-методологические основы дидактики. Сущность процесса обучения. «Знание» как категория педагогики. Формирование универсальных учебных действий (УУД) как залог успешности обучения. Мотивационно-целевой компонент процесса обучения. Целевой план действий учителя. Содержательный компонент процесса обучения. Методы, приемы, средства обучения. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Формирование коммуникативных УУД младших школьников. Контрольно-регуляционный и оценочно-результативный компоненты обучения. Формы организации обучения. Современные концепции и технологии процесса обучения в начальной школе. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Решение проблемы гуманизации образования в деятельности Ш.А. Амонашвили. Развитие педагогического знания и его реализация во ФГОС. Дидактическая система общего развития Л.В. Занкова. Дидактическая система развивающего обучения (ДСРО) Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Интеграция психолого-педагогического знания на современном этапе развития образования. Основы дифференциации и индивидуализации обучения. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Содержание МДК включает в себя изучение следующих вопросов: Система русского языка. Фонетика, орфоэпия, орфография. Графика. Лексика и фразеология. Орфография. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис, основные синтаксические единицы. Пунктуация. Литературные нормы устной и письменной речи. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных

классах. Методика обучения грамоте. Методика обучения чтению. Методика преподавания грамматики, правописания. Методика развития речи учащихся.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Содержание МДК включает в себя изучение следующих вопросов: Специфика детской литературы и круг детского чтения. История возникновения теории детской литературы. Функции детской литературы. Основные литературные понятия. Научная классификация детской литературы. Роль детской литературы в истории детства. Этапы развития русской детской литературы. Классики детской литературы: творчество А.С. Пушкина и В. Короленко, П. Бажова, К. Чуковского, С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова, Л. Пантелеева. Переводная литература для детей. Этапы развития детской зарубежной литературы. Литература европейского Возрождения, Просвещения: творчество Даниэля Дефо, Джонатана Свифта, Шарля Перро, братьев Гримм, Вильгельма Гауфа, Ханса Кристиана Андерсена. Зарубежные детские писатели XIX–XX вв: творчество Льюиса Кэрролла Джозефа Редьярда Кипплинга, Антуана Мари де Сент-Экзюпери, Алана Александра Милна. Зарубежные детские писатели второй половины XIX–XX вв и нашего времени: творчество Клайва Стейплза Льюиса, Джона Рональда Руэла Толкина. Практикум по выразительному чтению. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности. Техника речи: дыхание, голос, дикция. Средства речевой выразительности: интонация, логические ударения, паузы, темп, высота и сила голоса. Неязыковые средства выразительной устной речи. Литературно-художественный и исполнительский анализ художественных произведений, особенности исполнения малых фольклорных форм. Исполнение литературных произведений разных жанров. Инсценирование художественных произведений. Театрализованная деятельность. Приемы составления сценария по произведениям художественной литературы. Принципы, приемы составления сценария. Оформление инсценировки.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Содержание МДК включает в себя изучение следующих вопросов: Построение учебной деятельности в начальных классах на уроках математики. Начальный курс математики как учебный предмет. Организация обучения математике в начальных классах. Элементы логики.

Организация математического развития младших школьников. Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Изучение сложения и вычитания целых неотрицательных чисел. Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел. Обучение младших школьников решению задач. Текстовая задача и процесс ее решения. Моделирование, как обобщённый приём работы над задачей. Использование элементов алгебры при обучении в начальной школе. Соответствия между элементами двух множеств. Числовые функции. Отношения между элементами двух множеств. Выражения. Уравнения и неравенства. Содержание обучения геометрическому материалу и величинам в начальной школе. Геометрический материал в программе начальных классов. Изучение величин в начальной школе.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Содержание МДК включает в себя изучение следующих вопросов: История методики преподавания естествознания в начальной школе. Естествознание в дореволюционной школе России. Развитие методики преподавания естествознания в XX веке. Педагогическое значение и задачи курса естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Содержание экологического образования. Модели экологического образования. Требования к экологической подготовке младших школьников. Особенности изучения основ астрономии, биологии, экологии, краеведения на уроках естествознания. Общая характеристика программ по естествознанию. Программы по естествознанию. Вопросы экологии в программах. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Формирование и развитие представлений и понятий. Учебное оборудование. Уголок живой природы. Пришкольный участок и географическая площадка. Определение и классификация средств обучения. Области эффективного применения средств обучения естествознанию. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Наблюдение и опыты. Работа с печатными источниками знаний. Работа с наглядно – образными средствами обучения, со схематическими источниками знаний. Устное слово в системе методов обучения естествознанию. Этические беседы по экологии. Формы организации учебного процесса в школе. Особенности обучения естествознанию в малокомплектной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Подготовка учителя к уроку. Особенности уроков естествознания. Организация практических работ на уроках

естествознания. Внеурочные формы обучения. Организация повторения на уроках естествознания. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию. Экологические экскурсии в природу. Комплексные экскурсии в природу. Значение игры в обучении школьников. Экологические игры. Методика подготовки и проведения ролевой игры. Содержание и формы организации внеклассной работы по естествознанию. Методы внеклассной работы. Практическая деятельность младших школьников. Земля – планета солнечной системы. План и карта. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Общие понятия о биосфере. Почва. Растения. Животные. Географические пояса. Природные зоны. Общий обзор границ России. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки и озера. Население России.

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Содержание МДК включает в себя изучение следующих вопросов: Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебная дисциплина. Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству. Технология обработки бумаги и картона. Техника обработки ткани, ниток и других материалов. Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку. Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи, рисунку, композиции. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству. Теоретические и методические основы обучения школьников дизайну.

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Содержание МДК включает в себя изучение следующих вопросов: Физическая культура в общеобразовательной системе. Законодательные основы организации физического воспитания в школе. Структура и содержание предмета «Физическая культура». Программы по физической культуре. Особенности развития младших школьников. Возрастные анатомо-физиологические особенности школьников. Средства, методы и структура воспитательного процесса. Работа с одаренными детьми. Коррекционно-развивающая работа. Методика физического образования младших школьников. Физические качества и способности. Плавание. Лыжи. Подвижные игры. Элементы спортивных игр. Строевые и общеразвивающие упражнения. Гимнастика. Легкая атлетика. Физические качества и способности.

Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Двигательные действия. Реализации задач на уроках физической культуры. Урок физической культуры. Методика формирования теоретических знаний. Техника безопасности на занятиях физической культурой. Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с младшими школьниками. Специальная медицинская группа. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы. Внеклассная работа по физической культуре и спорту. Семейная физическая культура. Оценка физического развития и функционального состояния организма школьников. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы. Функции управления процессом физического воспитания младших школьников. Планирование, контроль, учет. Оперативное и текущее планирование. Самоконтроль.

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Содержание МДК включает в себя изучение следующих вопросов: Теоретические основы музыкального искусства. Музыкальный звук. Нотное письмо. Ритм и метр. Интервалы. Лад и тональность. Историко-теоретические аспекты музыкального воспитания. Музыка в жизни человека. Жанры музыкального искусства. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания музыкального произведения. Отечественные народные музыкальные традиции. Музыкальное творчество разных стран мира. Музыкальная картина мира. Различные виды музыки. Методика музыкального воспитания младших школьников с практикумом. Исторический аспект формирования методики как науки. Формы, методы и приемы организации музыкальной деятельности детей. Виды музыкальной деятельности школьников на уроке музыки. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время. Планирование и контроль на уроке музыки.

МДК.01.09 Методика обучения начальному курсу информатики

Содержание МДК включает в себя изучение следующих вопросов: Общие методические вопросы обучения информатике младших школьников. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе. Основные содержательные направления начального курса информатики и тенденции их развития. Структура обучения и основные подходы к преподаванию начального курса информатики. Программное обеспечение начального курса информатики. Организационно-педагогические рекомендации по использованию компьютеров

на уроках информатики в начальной школе. Возрастные психолого-педагогические особенности младших школьников и соответствующие им методы и формы обучения информатике. Научно-методические основы изучения основных содержательных направлений школьной информатики в начальных классах. Научно-методические основы изучения направления «Информационные процессы». Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование». Научно-методические основы изучения направления «Информационные основы управления».

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности

МДК.02.02 Организация общения детей и взаимодействия с родителями

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт: анализа планов и организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности; определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области музыкальной деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области музыкальной деятельности.

Обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области музыкальной деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной музыкальной деятельности с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей музыкальной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и

индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности; особенности общения младших школьников; методы, приемы и формы организации общения младших школьников; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

ПМ.03 Классное руководство**МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя****МДК.03.02 Современные воспитательные технологии****МДК.03.03 Организация досуга с практикумом**

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формировать цели и задачи воспитания и обучения и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся в классе; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

Обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен знать: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (неадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов****МДК.04.02 Создание в кабинете предметно-развивающей среды****МДК.04.03 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования**

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно - развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.; участия в исследовательской и проектной деятельности.

Обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен уметь: анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

5. Аннотация рабочих программ практик

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика проводится на 2, 3 и 4 курсах в 3,4,5,6,7,8 учебных семестрах. Видами практики студентов, осваивающих образовательную программу, являются: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная). Общий срок практики 27 недель, из них: учебная практика – 3 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 20 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Все виды практик реализуются концентрированно в несколько периодов в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Цель практики – комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по указанной специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых

умений и опыта практической деятельности по специальности.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей образовательной программы по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика проводится в 3, 4 и 6 семестрах по 1 недели.

Задачи учебной практики:

- овладение основными структурными элементами профессиональной деятельности и профессионального самообразования;
- выработка умений педагогического анализа и самоанализа наблюдаемой деятельности, развитие педагогической рефлексии;
- формирование умений определять цели, задачи, содержание, методы, средства организации занятий по основным общеобразовательным программам начального образования;
- создавать педагогические условия для организации и проведения занятий по основным общеобразовательным программам в соответствии с возрастом детей, проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития школьников на занятиях с учетом индивидуальных особенностей;
- учиться оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
- формировать умение осуществлять наблюдение и анализ методической деятельности учителей (участие в педсоветах, творческие отчеты и т.п.).

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей образовательной программы по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в 3,4,5,6,7 семестрах по 2,4,4,7,3 недели соответственно.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

- освоить методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам;
- уметь организовывать внеурочную деятельность и общение младших школьников;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы в работе по классному руководству, проведении внеклассных мероприятий;
- учиться определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в общеобразовательных организациях.

Преддипломная практика предполагает систематизацию следующих видов деятельности:

- работать с документацией, методической литературой, школьными учебниками и программами, тетрадями учеников;
- определять характер учебной деятельности учащихся, необходимой для решения поставленных на уроке задач, в соответствии с видом деятельности выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков;
- проводить диагностику сформированности у обучающихся знаний по предмету или общеучебных компетенций;
- разрабатывать дидактический материал к урокам;
- выбирать наиболее эффективные формы и методы для проведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы по направлениям: нравственного, трудового, экономического воспитания детей, охраны их жизни и здоровья;
- проводить диагностику уровня развития личности и классного коллектива и использовать полученные результаты в индивидуальной работе с детьми и коллективом;
- проводить работу с родителями (индивидуальную, с родительским комитетом, с собранием родителей);
- планировать внеклассную работу по предметам;
- взаимодействовать с руководством и коллегами образовательного учреждения;
- проводить педагогические исследования с целью сбора материала для написания квалификационной работы;
- проводить самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности.

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Основные базы практик образовательной программы – общеобразовательные организации, реализующие программы начального общего образования, с которым у ОмГПУ оформлены договорные отношения:

1. БОУ г. Омска "Гимназия № 115"
2. БОУ г. Омска "Гимназия № 12 им. Героя Советского Союза В.П. Горячева "
3. БОУ г. Омска "Гимназия № 123 им. О.И. Охрименко"
4. БОУ г. Омска "Гимназия № 139"
5. БОУ г. Омска "Гимназия № 140"
6. БОУ г. Омска "Гимназия № 146"
7. БОУ г. Омска "Гимназия № 147"
8. БОУ г. Омска "Гимназия № 150"
9. БОУ г. Омска "Гимназия № 159"
10. БОУ г. Омска "Гимназия № 19"
11. БОУ г. Омска "Гимназия № 26"
12. БОУ г. Омска "Гимназия № 43"
13. БОУ г. Омска "Гимназия № 69 им. И.М. Чередова"
14. БОУ г. Омска "Гимназия № 75"
15. БОУ г. Омска "Гимназия № 84"
16. БОУ г. Омска "Гимназия № 85"
17. БОУ г. Омска "Гимназия № 9"
18. БОУ г. Омска "Лицей № 137"
19. БОУ г. Омска "Лицей № 143"

20. БОУ г. Омска "Лицей № 166"
21. БОУ г. Омска "Лицей № 54"
22. БОУ г. Омска "Лицей № 64"
23. БОУ г. Омска "Лицей № 66"
24. БОУ г. Омска "Лицей № 92"
25. БОУ г. Омска "Лицей №29"
26. БОУ г. Омска "СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 73"
27. БОУ г. Омска "СОШ № 109 с углубленным изучением отдельных предметов"
28. БОУ г. Омска "СОШ № 113"
29. БОУ г. Омска "СОШ № 130"
30. БОУ г. Омска "СОШ № 132"
31. БОУ г. Омска "СОШ № 82"
32. БОУ г. Омска "СОШ № 18 с углубленным изучением отдельных предметов"
33. БОУ г. Омска "СОШ № 21"
34. Другие общеобразовательные школы г. Омска.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

6. Государственная итоговая аттестация.

Целью государственной итоговой аттестации является выявление соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС, качества освоения им образовательной программы, сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Форма государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС, – выпускная квалификационная работа.

Вид выпускной квалификационной работы – дипломная работа.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом – 4 недели на подготовку и 2 недели на проведение.

Обязательное требование к государственной итоговой аттестации заключается в соответствии тематики выпускных квалификационных работ содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей) за студентами оформляется приказом ректора ОмГПУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, освоившие компетенции при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическую часть (опытно-экспериментальную, аналитическую, исследовательскую);
- заключение, рекомендации относительно возможности применения полученных результатов;
- список информационных источников;
- приложения.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Процедура защиты включает:

- доклад студента;
- озвучивание выводов о качестве работы на основании отзыва руководителя и рецензента;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении итоговой оценки по результатам защиты учитываются: доклад студента, отзыв руководителя, рецензия, ответы на вопросы.

7. Нормативные документы для разработки образовательной программы.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353 с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г. (приказ Минобрнауки России № 272), от 13 июля 2021 г. (приказ Минпросвещения России № 450);
- Устав ОмГПУ;
- Локальные нормативные акты университета, в том числе:
 - 1) Положение об Университетском колледже ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
 - 2) Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования;
 - 3) Правила приема на обучение в Университетский колледж ОмГПУ по образовательным программам среднего профессионального образования;
 - 4) Правила внутреннего распорядка обучающихся Университетского колледжа ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
 - 5) Режим занятий обучающихся;
 - 6) Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования;

7) Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;

8) Положение о порядке и условиях осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечение срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе;

9) Положение о порядке осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессии, специальностей и направлений подготовки;

10) Положение о порядке отчисления обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;

11) Положение о порядке восстановления обучающихся в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;

12) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»;

13) Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Университетском колледже ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;

14) Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ;

15) Положение о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования;

16) Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «ОмГПУ».

8. Основные образовательные технологии.

В учебном процессе используются интерактивные методы и технические средства: мультимедийные средства обучения, специализированные программы, компьютерное тестирование, онлайн-консультирование студентов; деловые и ролевые игры, проблемные и исследовательские методы, анализ профессиональных ситуаций, кейс-технологии, психологические и иные практикоориентированные технологии.

Особое внимание уделено организации работы практических занятий, в том числе с использованием сети Интернет, целью которых является формирование профессиональных компетенций в рамках освоения профессиональных модулей.

Результаты текущей аттестации студента отражаются журналах учебных занятий, а также в электронном журнале на сайте Университетского колледжа (<http://college.omgpu.ru>), результаты промежуточной аттестации отражаются в аттестационных ведомостях и сводах оценок промежуточных аттестаций, формируемых кураторами учебных групп.

В учебном процессе используются технологии проблемного обучения, проблемные ситуации, проблемные познавательные задачи, решение которых позволит сформировать необходимые компетенции обучающихся. Технология проблемного обучения реализуется как в ходе лекционного, так и практического занятия. Формируя в ходе учебного занятия проблемную ситуацию, преподаватель организует выдвижение гипотезы и самостоятельный поиск обучающимися решения проблемного вопроса. Эта технология позволяет значительно расширить границы самостоятельной работы обучающихся на занятии. Решение учебных проблем способно сформировать устойчивый познавательный интерес и вывести обучающихся на более глубокий уровень освоения учебных дисциплин.

Технология проблемного обучения органично дополняется кейс-технологиями, в основе которых лежит решение пакета практикоориентированных профессиональных задач. Реализация кейс-технологии активно осуществляется на практикумах по решению профессиональных задач.

Технология проектов рассматривается как развивающее обучение, базирующееся на выполнении комплексных учебных проектов для усвоения базовых теоретических знаний, формирования необходимых компетенций. Индивидуальный проект может выполняться в рамках какой-либо учебной дисциплины (модуля). Кроме этого, способом реализации данной технологии в колледже является организация

студенческих научно-практических конференций. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные навыки, работая в различных группах;
- развивают исследовательские навыки;
- развивают системное мышление.

Особое внимание в подготовке уделено выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ (дипломных работ). Целью курсовой работы является овладение студентами навыками научно-исследовательской и практической работы, необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности. Курсовые работы направлены на углубление и систематизацию теоретических знаний, закрепление полученных теоретических знаний, на формирование умений применять теоретические знания при решении проблемных задач, формирование умений использовать научную литературу и другие источники информации, развитие творческой инициативы, подготовку к государственной итоговой аттестации. Тематика курсовых и дипломных работ ежегодно разрабатывается и затем рассматривается на заседаниях предметно-цикловых комиссий. При разработке тематики курсовых и дипломных работ учитывается их актуальность и соответствие современному состоянию отрасли. Кроме того, при определении тематики курсовых и дипломных работ реализуется личностно ориентированный подход и возможность построения индивидуальной образовательной траектории, проявляющаяся в предоставлении студентам свободы выбора направления и темы исследования. Это позволяет развивать активность, самостоятельность, творческую инициативу студентов.

9. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Учебный план – документ, который определяет:

- перечень;

- трудоемкость;
- последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности;
- формы промежуточной аттестации обучающихся;
- форму и график государственной итоговой аттестации.

Календарный учебный график (график учебного процесса), в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая учебная программа дисциплины (модуля), включающая:

- наименование дисциплины (модуля);
- объем дисциплины (модуля) в академических часах, выделенных на аудиторную работу обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- цель, задачи изучения дисциплины (модуля), перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы в виде общих и профессиональных компетенций;
- принципы отбора содержания и организации учебного материала;
- междисциплинарные связи;
- образовательные технологии;
- тематический план дисциплины (модуля), структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- основное содержание (по темам, разделам);
- организация самостоятельной работы обучающихся, включая перечень учебно-методического обеспечения;
- оценочные средства по дисциплине (модулю) для текущей и промежуточной аттестации;

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- учебно-методическое и информационное обеспечение курса (основная литература, дополнительная литература, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочая программа воспитания, включающая в себя личностные результаты организации воспитательной работы и реализации образовательной программы; комплекс критериев оценки освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов; требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы; календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа практики, включающая в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- указание продолжительности практики в неделях;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы в виде общих и профессиональных компетенций;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- методические указания для обучающихся по организации их работы и составлению отчета по практике;
- учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящие в состав соответственно рабочей учебной программы дисциплины (модуля) или рабочей программы практики (допускается отдельный документ, приложенный к рабочей программе); оценочные средства включают в себя:

- оценочные средства для входного контроля по дисциплине (при наличии);
- оценочные средства для текущего контроля по дисциплине (с указанием видов оценочных средств по темам курса, общей характеристики оценочных процедур текущей аттестации, в том числе системы оценивания, примеров оценочных средств, обобщенных критериев оценки сформированности компетенций, методических материалов по процедуре оценивания);
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине, модулю (перечень вопросов, проверочные практические задачи, тестирование с критериями оценок и др.);
- оценочные средства и процедуры оценивания результатов практики.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (ГИА), входящие в состав программы ГИА, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания результатов государственной итоговой аттестации;
- описание процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

10. Сведения о преподавательском составе, планируемом для реализации образовательной программы.

Общее число преподавателей, планируемых к привлечению для реализации образовательной программы – 25,

из них: кандидатов наук, доцентов – 15 (60 %);

с высшей квалификационной категорией – 2 (8 %);

с первой квалификационной категорией – 3 (12 %);

без категории, не остепененных – 5 (20 %).

Представителей работодателей – 3 (12 %).

Всего штатных преподавателей – 20 (80 %);

Внутренних совместителей – 2 (8 %);

Внешних совместителей – 3 (12 %).

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеют преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессиональных модулей.

К реализации образовательной программы привлекаются сотрудники организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой образовательной программы.

11. Учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса при реализации программы.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) на основе единой высокоскоростной компьютерной сети (150 Мбит/с). ЭИОС университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям в электронной библиотеке, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, другим электронным информационным ресурсам; обеспечение взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и/или асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет. В распоряжении студентов и преподавателей университета находятся информационные, информационно-методические, правовые ресурсы: официальный сайт ОмГПУ (<http://www.omgpu.ru>), «Электронная библиотека ОмГПУ», ЭБС «IPRbooks», УБД «Библиороссика», СПС «Консультант Плюс», «Межвузовская электронная библиотека», «Национальная электронная библиотека», Электронная библиотека Сетевого педагогического университета на платформе ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», подписка на электронные версии периодических научных журналов, размещаемых в научной библиотеке eLIBRARY.RU, электронном архиве научных журналов РАН, Универсальной Базе данных «EastView», национальной подписке РФФИ; доступ к полнотекстовым ресурсам иностранных издательств в рамках сотрудничества с НЭИКОН, Портал открытого образования ОмГПУ «OPEN.ОмГПУ» (<http://open.omgpu.ru>).

12. Социокультурная среда реализации образовательной программы

Молодежная политика и воспитательная работа. Молодежная политика и воспитательная работа в ОмГПУ осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете вуза Концепции. Целеполагающей основой воспитательной работы является создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников, сочетающих в себе высокий уровень сформированности профессиональных компетенций, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, преданностью принципам и ценностям корпоративного движения, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению. Университетскими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес и позволяющие обучающимся и преподавателям реализоваться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», ректорский бал, спортивно-патриотический турнир «Пятёрка отважных».

В рамках реализации Концепции воспитания в ОмГПУ осуществляют свою деятельность студенческие объединения по следующим направлениям: художественное – танцевальная студия, студия современной хореографии, вокальные студии, команды КВН; туристско-краеведческое – туристический клуб; научно-познавательное – интеллектуальные викторины; социально-педагогическое – волонтерский центр, педагогический (вожатский отряд), штаб Российских студенческих отрядов; дополнительное образование – «Школа вожатых», школа «Фотокорреспондента», школа «Хореографа» и многие другие программы дополнительного образования. Деятельность студентов в общеуниверситетских и факультетских мероприятиях отражена в вузовской газете «Молодость» и на сайте ОмГПУ.

Формирование студенческого самосознания. В ОмГПУ стратегической целью является формирование креативно мыслящей, мобильной личности, которая способна разрешать актуальные социально-экономические проблемы, стоящие перед российским обществом. Студенческое самосознание формируется через профориентационную работу таких объединений, как «Школа вожатых». Формированию студенческого самосознания содействует деятельность управления внеучебной работы, которое реализует различные программы и мероприятия, проводит регулярные встречи с специалистами, экспертами в различных областях и работодателями.

Студенческое самоуправление. В университете свою деятельность ведет Объединенный совет обучающихся, действуют студенческие советы на факультетах и в колледже, а также студенческий совет общежитий. Правозащитное направление реализует Профсоюзная организация студентов ОмГПУ, реализуя свои мероприятия и проекты через профсоюзные бюро на факультетах. Для формирования студенческого самоуправления в ОмГПУ реализуются такие проекты, как школа-семинар «Активное студенчество – идеи для успешной жизни», форум позиционирования органов студенческого самоуправления.

Туризм. Туристское направление реализуется по разным направлениям и охватывает познавательный, спортивный и краеведческий туризм. Студенты ОмГПУ становятся призерами и победителями региональных и федеральных конкурсов и соревнований по туризму.

Активная общественно-политическая жизнь студентов. Ежегодно в вузе проходят творческий фестиваль «Дебют первокурсника», турнир, посвященный Дню защитника Отечества, – «Пятерка отважных». Традиционными в университете стали научно-практические конференции «Образование в истории Сибири», «Человек и природа» и др., сборники студенческих статей. Обучающиеся принимают участие в региональных и федеральных молодежных образовательных площадках «РИТМ», «Селигер», «Всероссийский студенческий форум». Студенты ОмГПУ – активные участники городских и региональных проектов.

Характеристика обеспечения социально-бытовых условий. Университет располагает общежитиями, актовыми залами, спортивными залами, столовыми и буфетами.

13. Сведения о материально-технической базе

Университет располагает не только необходимой учебно-материальной базой и развитой социальной инфраструктурой, включающей в себя: учебные корпуса, три благоустроенных общежития, культурно-досуговый центр, спортивный клуб и оздоровительный центр; но и многими современными техническими и интерактивными средствами обучения.

Занятия по образовательной программе реализуются в учебных корпусах по адресам: г. Омск, Наб. Тухачевского, 14, г. Омск, ул. Красногвардейская, 7, г. Омск, пр-т Мира, 32.

Наглядность практических и лекционных занятий обеспечивает проекционное мультимедийное оборудование. Используются в процессе обучения интерактивные доски. Освоена технология видеоконференцсвязи.

Единая высокоскоростная компьютерная сеть позволяет качественно решать не только управленческие, но и учебно-методические задачи. Все здания педагогического университета имеют доступ к сети Интернет (150 Мбит/с), в том числе и посредством открытой сети Wi-Fi. Доступ к сети Интернет в университете предоставляется всем обучающимся и преподавателям, в том числе лицам с ОВЗ.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ОмГПУ работают психиатр, специальный психолог, логопед, сурдопедагоги, олигофренопедагог. Университет оснащен конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. При организации практик учитываются запросы лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику. Проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В вузе действует волонтерский отряд. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения лиц с инвалидностью). В ОмГПУ имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 15.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 15.2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 15.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 15.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 15.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г. (приказ Минобрнауки России № 272), от 13 июля 2021 г. (приказ Минпросвещения России № 450);</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);</p> <p>Устав ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;</p> <p>Положение об Университетском колледже ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (утверждено приказом ректора ОмГПУ от 20.02.2015 г. № 01-04/38)</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев

Исполнители программы	Директор, заместитель директора, начальник управления внеучебной работы ОмГПУ, начальник отдела молодежной политики ОмГПУ, старший методист, координатор по воспитательной и внеурочной работе, кураторы учебных групп, руководитель социально-психологической службы ОмГПУ, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительской общественности, представители организаций - работодателей
-----------------------	---

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной рабочей программы воспитания для организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (утв. Протоколом ФУМО СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки от 30.06.2021 г. № 5), и Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России от 02.06.2020 г. № 2/20).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований закона № 273-ФЗ в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и	ЛР 15

профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
БД.01 Иностранный язык	5,8,16,17
БД.02 Родной язык	5,8,16,17
БД.03 Математика	2
БД.04 Физическая культура	9
БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности	1,3,9,10,13
БД.06 Информатика	4,10,13
БД.07 Естествознание	9,10
БД.08 Астрономия	10,11
ПД.01 Русский язык	5,8,16,17
ПД.02 Литература	5,7,11,16,17
ПД.03 История	1,5,8
ПД.04 Обществознание (включая экономику и право)	1,2,3,7,8,12
ПОО.01 География	5,8
ПОО.02 Экология	10
ОГСЭ.01 Основы философии	7,11,14,15
ОГСЭ.02 Психология общения	2,7,9,16
ОГСЭ.03 История	1,5,8
ОГСЭ.04 Иностранный язык	5,8,16,17

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	5,8,16,17
ОГСЭ.06 Физическая культура	9
ЕН.01 Математика	2
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4,10,13
ОП.01 Педагогика	2,3,4,6,7,12,13,14,15,16
ОП.02 Психология	2,3,7,9,12,13,15,16
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	9,13
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3,13
ОП.05 Основы коррекционной педагогики и психологии	2,3,7,12,13,14,16
ОП.06 Основы педагогического мастерства	7,12,13,14,15,16,17
ОП.07 Основы педиатрии	9,13
ОП.08 Введение в педагогическую этику	2, 7,12,13,14,15,16,17
ОП.09 Основы логопедии	13,15,16,17
ОП.10 Ритмика	5,8,9,11,17
ОП.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9,13
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности	1,3,9,10,13
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	4,5,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	7,12,13,14,15,16,17
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	5,8,16,17
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	5,7,11,16,17
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	14,15,16
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	9,10,14,15,16
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	7,11,13,14,17
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	9,13
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	8,11,17
МДК.01.09 Методика обучения начальному курсу информатики	4,10,13,16
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	2,3,6,7,8,9,10,11,12,13,16,17
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	2,3,6,7,8,9,10,11,12,13,16,17
МДК.02.02 Организация общения детей и взаимодействия с родителями	12,16
ПМ.03 Классное руководство	2,3,7,8,9,10,11,12,13,15,16,17
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	3,7,13,15,16

МДК.03.02 Современные воспитательные технологии	2,3,7,8,9,10,11,12,13,16,17
МДК.03.03 Организация досуга с практикумом	11,15,16,17
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	13,14,15,16,17
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	13,14,15,16,17
МДК.04.02 Создание в кабинете предметно-развивающей среды	13,14,15,16,17
МДК.04.03 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	13,14,15,16,17

РАЗДЕЛ 15.2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях и неделях специальности;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к соблюдению законов;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление информационной культуры, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, финансовой грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 15.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой осуществляется директором колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы с обучающимися по программам СПО в образовательной организации.

Реализация программы воспитания обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора колледжа, старшего методиста, мастера производственного обучения, координатора по воспитательной и внеурочной работе, преподавателей, в том числе выполняющих функции руководителей практики и кураторов учебных групп.

Функции по координации воспитательной работы и реализации отдельных направлений воспитания, проведение конкретных мероприятий, осуществляют начальник и сотрудники управления внеучебной работы ОмГПУ, начальник и специалисты отдела молодежной политики ОмГПУ, координатор по воспитательной и внеурочной работе колледжа, руководитель и сотрудники социально-психологической службы ОмГПУ.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями и требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы осуществляется в специальных помещениях в соответствии с ФГОС СПО.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, помещения творческой и спортивной направленности, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами и материалами.

Учебные аудитории:

Кабинеты:

- истории, обществознания и правовых дисциплин;
- географии и экологии;
- физики, астрономии и естествознания;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;

- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности находит отражение на сайте организации.

РАЗДЕЛ 15.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование модуля	№ п/п	Содержание и формы деятельности	Дата, сроки	Место проведения	Участники	Ответственные	ЛР
СЕНТЯБРЬ							
Кураторство	1	День знаний. Кураторский час Проведение занятия по адаптации студентов в колледже: - Организационное собрание первокурсников (знакомство с нормативными документами, регламентирующими обучение студентов, с инфраструктурой университета и колледжа); - Выборы студенческого актива и старосты группы; - Выборы делегатов в студенческий совет	Первая неделя сентября	Учебные аудитории колледжа	Студенты первого курса	Координатор по ВР, кураторы	1,2,6, 8,9,10
	1.1	Работа с родителями - Психолого-педагогическое просвещение родителей - Индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей; - Осуществление мер по социальной поддержке семей студентов - Составление социального	01.09 – 30.09 (в течение года, при необходимости)	Онлайн и телефонная связь, кабинеты колледжа	Студенты 1-4 курсов	Администрация колледжа, координатор по ВР, кураторы	12

		паспорта семей, групп, колледжа					
Социальная активность. Студенческое самоуправление	2	Развитие студенческого самоуправления - Проведение организационных собраний с первокурсниками - Определение плана работы в течение учебного года - Определение ответственных студентов по направлениям внеурочной работы	Вторая половина сентября	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1, 2 курса	Координатор по ВР	2,6,8
Гражданско-патриотическое воспитание	3	Кураторский час , посвященный памяти жертв терроризма	03.09	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР, кураторы	1,2,3, 5,7,8
Профессионально-личностное воспитание	4.1	Проведение психологического диагностирования на этапе адаптации	Первая неделя сентября	Учебные аудитории колледжа и университета	Студенты 1 курса	Руководитель социально-психологической службы	2,3,4, 7,8,9
	4.2	Введение в специальность. Встречи с руководителями и специалистами предприятий	Вторая половина сентября (и в течение года)	Учебные аудитории колледжа, помещения организаций	Студенты 1-2 курса	Администрация колледжа, координатор по ВР	13,14, 15,16
Духовно-нравственное воспитание	5	Привлечение студентов в вокальные группы, танцевальные и творческие коллективы, волонтерские отряды на базе ОмГПУ	С 1.09 и в течение года	Аудитории университета, актовый зал	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР, кураторы	2,4,6, 11
Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных	6	Подготовка и проведение Заочной спартакиады студентов УК ОмГПУ в рамках занятий по физической культуре	С 1.09 и в течение года	Спортивный зал, учебные аудитории, набережная	Студенты 1-4 курсов	Преподаватель по физической культуре	9
	6.1	Информационно-разъяснительная работа по гигиеническому воспитанию	Четвертая неделя сентября	Учебные аудитории колледжа, холл	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР, кураторы	9

явлений в молодежной среде	6.2	Кураторский час , посвященный профилактике употребления психо-активных веществ	Третья неделя сентября	Потоковые аудитории университета	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР, медицинские специалисты	9
Правовое воспитание	7	Проведение кураторских часов по профилактике правонарушений среди студентов	Третья неделя сентября	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1-4 курсов	Кураторы, координатор по ВР	3,9
	7.1	Кураторский час по основам безопасности студентов в сети Интернет	Вторая половина сентября	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1-4 курсов	Преподаватель информатики, координатор по ВР	3,4,10
ОКТАБРЬ							
Кураторство	8	Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов	В течение года	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1-4 курсов	Кураторы, координатор по ВР, администрация колледжа	2,3,4
	8.1	Проведение родительского собрания	Последняя неделя октября	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1 курса	Кураторы	3,14, 15,16
	8.3	Проведение социально-психологического тестирования	Вторая половина октября	Учебные аудитории колледжа и университета	Студенты 1, 2 курса	Руководитель социально-психологической службы, координатор по ВР	2,3,4, 7,8,9
Социальная активность. Студенческое самоуправление	9	Проведение организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий	В течение всего месяца, при необходимости	Учебные аудитории колледжа, актовый зал	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР	2,6,8
Гражданско-патриотическое воспитание	10	Посещение театральных спектаклей, посвященных военно-патриотической тематике	Вторая неделя октября	Театры	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР	1,2,5, 8,11
	10.1	Посещение музея ОмГПУ	Третья неделя октября	Музей университета	Студенты 1 курса	Координатор по ВР	1,2,5, 8,11

	10.2	Проведение мероприятий, посвященных памяти жертв политических репрессий (посещение музея)	30.10	Музеи города	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР	1,2,5, 8,11
Профессионально-личностное воспитание	11	Экскурсии на предприятия города	Вторая неделя октября	Предприятия-партнеры, а также торговые сети	Студенты 2 курса	Координатор по ВР, приглашенные специалисты	4,13, 14,15, 16,17
	11.1	Проведение онлайн-конференций по профессиональной ориентации	Первая неделя октября	Онлайн	Студенты 2, 3 курсов	Администрация колледжа, координатор по ВР	13,14 15,16
	11.2	Организация и проведение «Посвящения в студенты»	Последняя неделя октября	Актный зал, прилегающая территория	Студенты 1 курса	Студенческий актив, координатор по ВР, кураторы	5,7,9 11,14 16
	11.3	Участие в психолого-педагогической олимпиаде ОмГПУ	Первая половина октября	Учебные аудитории университета	Студенты 3-4 курса	Координатор по ВР	4,6,7, 13,14, 15,16, 17
Духовно-нравственное воспитание	12	Тематические программы и классные часы ко «Дню пожилого человека»	01.10	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1,2 курсов	Студенческий актив, координатор по ВР	2,4,6
	12.1	Организация и проведение праздника «День учителя»	05.10	Учебные аудитории колледжа, холл	Студенты 1, 2 курсов	Студенческий актив, координатор по ВР	2,4,6
Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных	13	Участие студентов колледжа в дебюте первокурсников	Первая половина октября	Спортивный зал	Студенты 1 курса	Преподаватель по физической культуре	2,9,11
	13.1	Работа по привлечению студентов к занятиям в спортивных клубах и секциях ОмГПУ	В течение года	Учебные аудитории колледжа, спортивный зал	Студенты 1, 2, 3 курсов	Преподаватель по физической культуре, координатор по	9

явлений в молодежной среде						ВР	
	13.2	Кураторский час по профилактике табачной зависимости	Вторая половина октября	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР, приглашенные специалисты	9
Правовое воспитание	14	Профилактическая лекция «Правовые нормы поведения в общественных местах»	Третья неделя октября	Учебные аудитории ОмГПУ, онлайн	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР, инспектор ПДН	3,10
НОЯБРЬ							
Кураторство	15	Анализ посещаемости и проведение профилактических мер по фактам пропусков -Помощь и поддержка студентов в решении проблем и преодолении трудностей	В течение года	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1-4 курсов	Кураторы, координатор по ВР	2,3,4, 9,12
	15.1	Анализ и коррекция микроклимата в группе	В течение года	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1-4 курсов	Кураторы, координатор по ВР	2,3,4, 7,8,9, 12
	15.2	Сопровождение учебной деятельности	В течение года	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1-4 курсов	Кураторы, координатор по ВР	2,3,4
	15.3	Посещение студентов, проживающих в общежитии	Вторая неделя ноября	Общежития университета	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР	2,3,4, 9
Социальная активность. Студенческое самоуправление	16	Проведение организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий	В течение всего месяца, при необходимости	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР, кураторы	2,6,8
Гражданско-патриотическое воспитание	17	Оформление стенда и выпуск стенгазет ко дню народного единства	03.11 – 05.11	Помещения общего пользования (холл и др.)	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР, кураторы, студенческий актив	1,5,8
	17.1	Кураторский час ко дню толерантности	16.11	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1-4 курсов	Кураторы, координатор по ВР	3,5,6, 7,8

Профессионально-личностное воспитание	18.1	Проведение генеральных уборок, субботника, ремонта мебели (с целью приобщения студентов к общественно-полезному труду)	Четвертая неделя ноября	Учебные аудитории колледжа, Помещения общего пользования, прилегающая территория	Студенты 1-4 курсов	Кураторы	2,4,5, 6,10
	18.2	Обучающие вебинары и мастер-классы по формированию финансовой грамотности («Онлайн-уроки финансовой грамотности»)	В течение месяца	Онлайн	Студенты 2, 3 курса	Администрация колледжа, координатор по ВР	4,10
Духовно-нравственное воспитание	19	Организация и проведение мероприятия, посвященного международному дню студента	17.06	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР, студенческий актив	2,5,11
	19.1	Кураторский час , посвященный дню матери	26.11 – 29.11	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1-4 курсов	Кураторы, координатор по ВР	12
	19.2	Посещение музеев, художественных выставок, театров	В течение месяца	Музеи, выставки, театры города	Студенты 1-4 курсов	Кураторы	11
Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	20	Кураторский час на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Третья неделя ноября	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1-4 курсов	Кураторы	3,9,10
	20.1	Организация и проведение мероприятия, посвященного Всемирному дню отказа от	18.11	Помещения общего пользования	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР, студенческий	9

		курения		(холл и др.)		актив	
Правовое воспитание	21	Профилактическая беседа по предотвращению и недопущению правонарушений в среде молодежи	Вторая неделя ноября	Потоковые аудитории университета	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР, инспектор ПДН	3,5,8,9
ДЕКАБРЬ							
Кураторство	22	Анализ результатов контрольных недель и проведение профилактики со студентами и родителями	Первая неделя декабря	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1-4 курсов	Кураторы	2,3,4, 12
	22.1	Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, состоящих на учете (СПТ, ПДН и т.д.)	В течение месяца	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1-4 курсов	Кураторы, координатор по ВР	2,3,4, 7,8,9, 12
Социальная активность. Студенческое самоуправление	23	Проведение организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий	В течение всего месяца при необходимости	Учебные аудитории колледжа, актовый зал	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР	2,6,8
Гражданско-патриотическое воспитание	24	Проведение конкурса стенгазет «Мой любимый город»	Третья неделя декабря	Помещения общего пользования (холл и др.)	Студенты 1,2,3 курса	Кураторы, координатор по ВР	2,4,5, 8
Духовно-нравственное воспитание	26	Мероприятия , посвященные празднованию Нового Года	Четвертая неделя декабря	Учебные аудитории колледжа, Помещения общего пользования	Студенты 1-4 курсов	Кураторы, Координатор по ВР	5,7,8, 9,11, 12
Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое	27	Организация и проведения мероприятий, посвященных дню борьбы со СПИДом	01.12	Помещения общего пользования (холл и др.)	Студенты 1-4 курсов	Кураторы, Координатор по ВР	3,9

воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	27.1	Инструктирование студентов о правилах поведения в каникулярное время	Вторая половина декабря	Учебные аудитории колледжа, сайт	Студенты 1-4 курсов	Кураторы, Координатор по ВР	3,9,10
Правовое воспитание	28	Организация и проведение «Правового марафона» в колледже	12.12	Учебные аудитории колледжа, Помещения общего пользования	Студенты 2, 3 курса	Студенческий актив, преподаватель по праву, координатор по ВР	2,3
ЯНВАРЬ							
Кураторство	29	Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Помощь и поддержка студентов в решении проблем и преодолении трудностей	В течение месяца	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1-4 курсов	Кураторы, Координатор по ВР	6,7,8, 9,12
Социальная активность. Студенческое самоуправление	30	Проведение организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий	В течение всего месяца при необходимости	Учебные аудитории колледжа, актовый зал	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР	2,6,8
Гражданско- патриотическое воспитание	31	Организация экскурсий в музеи и выставочные залы города, посвященные истории родного края	В течение месяца	Музеи, выставочные залы	Студенты 1-4 курсов	Кураторы, координатор по ВР	5,11
Профессионально- личностное воспитание	32	Организация встреч с работодателями	Вторая половина января	Помещения предприятий, учебные аудитории колледжа	Студенты 3-4 курсов	Администрация колледжа, координатор по ВР	4,13, 14,15, 16
Духовно- нравственное	33	Подготовка к проведению ректорского бала и награждение	Четвертая неделя января	Учебные аудитории	Студенты 3-4 курсов	Координатор по ВР	2,4,8, 15

воспитание		отличников учебы		колледжа, актовый зал			
Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	34	Профилактика наркозависимости в молодежной среде	Третья неделя января	Потоковые аудитории, Помещения общего пользования	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР, приглашенные специалисты	3,9
Правовое воспитание	35	Проведение индивидуальных бесед и консультаций с обучающимися и родителями по правовым вопросам	Четвертая неделя января	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1-4 курсов	Кураторы	3,9,12
ФЕВРАЛЬ							
Кураторство	36	Анализ посещаемости и проведение профилактических мер по фактам пропусков	В течение месяца	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1-4 курсов	Кураторы	2,3,4
	36.1	Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	В течение месяца	Учебные аудитории колледжа, кабинеты СП- службы	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР, Руководитель социально- психологической службы	6,7,8, 9,12
Социальная активность. Студенческое самоуправление	37	Проведение организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий	В течение всего месяца при необходимости	Учебные аудитории колледжа, актовый зал	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР	2,6,8
Гражданско- патриотическое воспитание	38	Организация участия студентов мероприятиях (посещение музея воинской славы), посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Воинской славы (как внутри	В течение всего месяца	Музей, учебные аудитории колледжа, актовый зал	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР, кураторы, студенческий актив	1,4,5, 6,8,11

		колледжа, так и в ОмГПУ)					
Профессионально-личностное воспитание	39	Организация и проведение мероприятий посвященных выбору профессий (стенды, стенгазеты)	Вторая неделя февраля	Помещения общего пользования	Студенты 1-4 курсов	Кураторы, Координатор по ВР	4,13, 14,15, 16
	39.1	Встреча с деканами факультетов ОмГПУ	Четвертая неделя февраля	Потоковые аудитории университета	Студенты 4 курса	Администрация колледжа	4,14, 15,16
	39.2	Проведение научной конференции НОУ «Лидер», приуроченной ко дню «Русской науки»	Вторая неделя февраля	Потоковые аудитории колледжа	Студенты 1-4 курсов	Кураторы, координатор по ВР	4,5,8, 9,10, 14,15
Духовно-нравственное воспитание	40	Посещение музеев, выставок и театров	В течение месяца	Музеи, выставочные залы, театры	Студенты 1-4 курсов	Кураторы	5,7,8, 11
Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	41	Участие спортивно-патриотическом турнире «Пятёрка отважных»	3 неделя февраля	База отдыха	Студенты 3,4 курсов	Координатор по ВР	1,2,3, 8,9
Правовое воспитание	42	Профилактическая лекция «Административная ответственность за курение и распитие спиртных напитков в общественных местах»	4 неделя февраля	Потоковые аудитории	Студенты 1-2 курсов	Координатор ВР, инспектор ПДН	3,9
МАРТ							
Кураторство	43	Индивидуальная работа со студентами, имеющими проблемы в освоении образовательной программы, и	В течение месяца	Учебные аудитории, онлайн, телефонная	Студенты 1-4 курсов	Кураторы	2,3,4, 12

		их родителями		связь			
Социальная активность. Студенческое самоуправление	44	Проведение организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий	В течение всего месяца при необходимости	Учебные аудитории колледжа, актовый зал	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР	2,6,8
Гражданско-патриотическое воспитание	45	Подготовка и проведение праздника ко Всемирному Дню Гражданской обороны	01.03	Учебные аудитории колледжа, Помещения общего пользования	Студенты 1,2 курсов	Координатор по ВР, преподаватель по ОБЖ и БЖД	1,2,3, 9,10
Профессионально-личностное воспитание	46	Проведение мероприятий профориентационной направленности	Вторая половина марта	Учебные аудитории колледжа, онлайн, учебные заведения города	Студенты 2, 3 курса	Кураторы, координатор по ВР	4,13, 14,15, 16,17
	46.1	Проведение «ярмарки вакансий» и встреч с потенциальными работодателями	Вторая половина марта	Учебные аудитории колледжа	Студенты 4 курса	Координатор по ВР	4,13, 14,15, 16
Духовно-нравственное воспитание	47	Представление научно-исследовательских работ студентов на темы «Моя родословная» и «Семейные традиции»	Первая неделя марта	Потоковые аудитории колледжа	Студенты 1 курса	Кураторы, координатор по ВР	5,8,12
	47.1	Проведение праздника Международного женского дня (украшение холла колледжа, концертная программа)	Первая неделя марта	Помещения общего пользования, учебные аудитории, актовый зал	Студенты 1, 2 курсов	Кураторы, координатор по ВР	5,6,7, 8,11, 12
Формирование	48	Кураторский час «Меры личной	Вторая неделя	Учебные	Студенты 1-4	Кураторы,	3,9,10

здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде		безопасности в эпидемиологической обстановке»	марта	аудитории колледжа	курсов	Координатор по ВР	
Правовое воспитание	49	Проведение лекций на тему: «Основы антикоррупционного поведения молодежи - часть правовой культуры»	Четвертая неделя марта	Учебные аудитории колледжа	Студенты 3-4 курсов	Преподаватель по праву, Координатор по ВР	2,3
АПРЕЛЬ							
Кураторство	50	Индивидуальная работа со студентами, имеющими проблемы в освоении образовательной программы, и их родителями	В течение месяца	Учебные аудитории, онлайн, телефонная связь	Студенты 1-4 курсов	Кураторы	2,3,4, 12
Социальная активность. Студенческое самоуправление	51	Проведение организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий	В течение всего месяца при необходимости	Учебные аудитории колледжа, актовый зал	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР	2,6,8
Гражданско-патриотическое воспитание	52	Научно-исследовательские работы студентов, посвященные Дню космонавтики	Вторая неделя апреля	Помещения общего пользования	Студенты 1,2 курсов	Преподаватель физики и астрономии, координатор по ВР	1,5,9
Профессионально-личностное воспитание	53	Встречи с руководителями и специалистами предприятий	Третья неделя апреля	Помещения предприятий, учебные аудитории колледжа	Студенты 4 курса	Администрация колледжа, координатор ВР	4,13, 14,15, 16
Духовно-нравственное	54	Организация и проведение конкурса чтецов на свободную и	Четвертая неделя апреля	Учебные аудитории	Студенты 1,2 курсов	Координатор по ВР,	1,2,3, 5,6,7,

воспитание		военно-патриотическую тематику		колледжа, учебные заведения города		преподаватель по литературе и русскому языку	8,9,10, 11,12
Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	55	Организация и проведение праздника, посвященного «Дню здоровья»	07.04	Учебные аудитории колледжа, помещения общего пользования	Студенты 1,2,3 курсов	Координатор по ВР, кураторы	9
Правовое воспитание	56	Профилактическая лекция с участием специалистов системы профилактики «Профилактика экстремизма в молодёжной среде»	Первая неделя апреля	Потоковые аудитории университета	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР, кураторы	1,2,3, 5,8
МАЙ							
Кураторство	57	Индивидуальная работа со студентами и их родителями. Профилактические беседы и мероприятия	В течение месяца	Учебные аудитории, онлайн, телефонная связь	Студенты 1-4 курсов	Кураторы	2,3,4, 12
Социальная активность. Студенческое самоуправление	58	Проведение организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий	В течение всего месяца при необходимости	Учебные аудитории колледжа, актовый зал	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР	2,6,8
Гражданско-патриотическое воспитание	59	Праздничная программа и плакаты ко Дню победы	Первая половина мая	Помещения общего пользования,	Студенты 1,2 курса	Координатор по ВР, студенческий актив	1,2,5, 7,8,12
	59.1	Проведение театрального представления, посвященного 9	Первая половина мая	Потоковые аудитории,	Студенты 1,2 курса	Преподаватель литературы и	1,2,5, 7,8,12

		мая		актовый зал		русского языка, студенческий актив	
	59.2	Участие в акции «Международный исторический «Диктант победы»	Первая неделя мая	Потоковые аудитории	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР	1,2,5, 7,8,12
Профессионально- личностное воспитание	60	Проведение субботников, генеральных уборок, ремонта мебели (с целью приобщения студентов к общественно- полезному труду)	Третья неделя мая	Учебные аудитории, Помещения общего пользования, прилегающая территория	Студенты 1, 2 курсов	Кураторы, координатор ВР	2,4,5, 6,10
	60.1	Знакомство с реализацией проектов «Россия – страна возможностей» (https://tsv.ru/), «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/). Информирование студентов о возможности разрабатывать и воплощать свои бизнес-идеи или общественные инициативы, присоединяться к различным движениям, направлять свою активность в мирное русло, созидание и преображение жизни.	В течение месяца	Потоковые аудитории колледжа, онлайн, сайт	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, координатор по ВР	2,3,6, 8,10,11
Духовно- нравственное воспитание	61	Участие в творческих конкурсах посвященных Дню Победы	В течение месяца	Аудитории университета, актовый зал	Студенты 1-4 курсов	Кураторы, координатор по ВР	1,2,5, 7,8,11, 12
	61.1	Участие в акции «Бессмертный полк»	09.05	Улицы города	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР	1,2,5, 7,8,12
Формирование здорового образа жизни.	62	Участие в сдаче нормативов ГТО	Вторая половина мая	Спортивный зал, центр тестирования	Студенты 1-4 курсов	Преподаватель по физической культуре	9

Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде				ГТО			
	62.1	Участие в летней спартакиаде ОмГПУ	Вторая половина мая	Спортивный зал	Студенты 1-4 курсов	Преподаватель по физической культуре	9
	62.2	Организация и проведение мероприятия «Колледж против табака»	Вторая неделя мая	Помещения общего пользования	Студенты 1, 2 курсов	Координатор по ВР, студенческий актив	9
Правовое воспитание	63	Участие в антикоррупционном тестировании	Вторая половина мая	Учебные аудитории	Студенты 1,2 курсов	Координатор по ВР	2,3
ИЮНЬ							
Кураторство	64	Индивидуальная работа со студентами и их родителями. Профилактические беседы и мероприятия	В течение месяца	Учебные аудитории, онлайн, телефонная связь	Студенты 1-4 курсов	Кураторы	2,3,4, 12
	64.1	Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, состоящих на учете (СПТ, ПДН и т.д.)	В течение месяца	Учебные аудитории, кабинеты СП-службы	Студенты 1-4 курсов	Кураторы, координатор по ВР	2,3,4, 7,8,9, 12
Социальная активность. Студенческое самоуправление	65	Проведение организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий	В течение всего месяца при необходимости	Учебные аудитории колледжа, актовый зал	Студенты 1-4 курсов	Координатор по ВР	2,6,8
	65.1	Итоговое собрание студенческого актива: анализ личных и коллективных достижений	Третья неделя июня	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1,2 курса	Координатор по ВР	2,6
Духовно-нравственное воспитание	66	Создание на базе колледжа бук-кроссинга для обмена отечественной и зарубежной литературой	В течение всего месяца	Помещения общего пользования	Студенты 1,2,3 курса	Координатор ВР, Студенческий актив	5,8,11

Гражданско-патриотическое воспитание	66.1	Проведение классных часов на темы: «Я – гражданин России», «Символика России», «Символика города и округа»	вторая неделя июня	Учебные аудитории колледжа, помещения общего пользования	Студенты 1-3 курсов	Кураторы, координатор по ВР	1,2,3, 5,8
Профессионально-личностное воспитание	67	Информирование о возможной занятости в летний период	В первой половине июня	Стенд, сайт	Студенты 1-3 курсов	Кураторы	2,4,6, 7,10, 12,15 16
Духовно-нравственное воспитание	68	Публикация Интернет-ресурсов с обучающим, творческим, интеллектуальным, спортивным контентом	Четвертая неделя Июня	Сайт	Студенты 1-3 курсов	Координатор ВР	9,11,15
Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	69	Информирование в среде студентов о наличии консультаций у психолога на базе ОмГПУ	В течение месяца	Стенд, сайт	Студенты 1-3 курсов	Координатор ВР, Руководитель социально-психологической службы	2,3,4, 7,8,9, 12
	69.1	Публикация в сети роликов о здоровом образе жизни	В течение месяца	Сайт	Студенты 1, 2, курса	Координатор ВР, преподаватель по физической культуре	9
Правовое воспитание	70	Публикация памяток по правовой грамотности	Четвертая неделя июня	Стенд, сайт	Студенты 1,2 курса	Координатор по ВР, преподаватель по праву	3
ИЮЛЬ – АВГУСТ							
Профессионально-личностное воспитание. Духовно-	71	Реализация в каникулярное время мероприятий, отраженных в пунктах 66 и 67–70	01.07 – 31.08	Помещения общего пользования, кабинеты	Студенты 1-3 курсов	Координатор по ВР	2,3,4, 5,6,7, 8,9,10, 11,12,

нравственное воспитание. Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде. Правовое воспитание				социально- психологической службы, сайт, телефонная связь, территория города, помещения студенческих отрядов и предприятий			15
--	--	--	--	--	--	--	----