

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №02-05/7
от «25» марта 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2022

Актуализирована 28.02.2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением

ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого

совета от 28.06.2019 протокол № 9.

- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

проектный, методический, педагогический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности

выпускников:

индивидуально-личностное развитие обучающихся;; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;; социализация;; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;;

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.002	"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).
3	01.003	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

2.3. Перечень основных задач профессиональной

деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	проектный	Участие в проектировании программ развития, обучения и воспитания обучающихся в процессе взаимодействия с другими участниками образовательных отношений	индивидуально-личностное развитие обучающихся,, оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	методический	<p>Реализация различных видов деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая</p> <p>Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>обучение, индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</p>

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	педагогический	Создание развивающей среды в образовательной организации Реализация образовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС	обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Психология и педагогика дошкольного образования

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: заочная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,8 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности</p> <p>УК-2.2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.3 Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-4.2 Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.3 Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей</p> <p>УК-5.2 Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.3 Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.2 Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития</p> <p>УК-6.3 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии УК-7.2 Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает: основы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций УК-8.3 Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися ОПК-4.2 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся ОПК-4.3 Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики ОПК-5.2 Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся ОПК-5.3 Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания ОПК-8.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности ОПК-8.3 Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская, экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: методический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Реализация различных видов деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая</p>	<p>ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>ПК-1.1 Знать: психологические основы реализации возрастного подхода в организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК-1.2 Уметь: осуществлять отбор и адаптацию форм и методов, средств организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей, соответствующих их возрасту, индивидуальным особенностям и обеспечивающих их развитие; - мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия ее задач, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы; - осуществлять конструктивное взаимодействие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности, других участников совместной деятельности</p> <p>ПК-1.3 Владеть: современными технологиями, обеспечивающими реализацию различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК-3.1 Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p> <p>ПК-3.2 Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ПК-3.3 Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК-4.1 Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; -содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>ПК-4.2 Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</p> <p>ПК-4.3 Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Создание развивающей среды в образовательной организации	ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>ПК-2.1 Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>ПК-2.2 Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>ПК-2.3 Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Реализация образовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС	ПКО-2 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПКО-2.1 Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, образования в соответствии с требованиями ФГОС ПКО-2.2 Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения ПКО-2.3 Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Участие в проектировании программ развития, обучения и воспитания обучающихся в процессе взаимодействия с другими участниками образовательных отношений	ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	ПКО-1.1 Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования ПКО-1.2 Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся ПКО-1.3 Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика (по профилю подготовки).

Производственная практика (методическая по профилю подготовки).

Учебная практика (ознакомительная, введение в педагогическую профессию).

Учебная практика (ознакомительная, научно-исследовательская).

Производственная практика (педагогическая, летняя вожатская).

Производственная практика (педагогическая практика интерна).

Производственная практика (психолого-педагогическая).

Производственная практика (проектно-технологическая).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (преддипломная).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Мировоззренческий (модуль)

Б1.О.01.01 История

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, знакомство с основными понятиями, спецификой, проблемами и концепциями исторического развития России в контексте мировой истории. В ходе освоения дисциплины у бакалавров формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приёмам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Б1.О.01.02 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально -философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение

философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности,

как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии,

принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего

развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.03 Экономика

Введение в экономику – предмет экономики и методы анализа, этапы развития, экономические системы, выбор как основная проблема экономики, безграничность потребностей и ограниченность ресурсов, формы собственности, право собственности, факторы производства и доходы их владельцев. Микроэкономика – теория потребительского выбора, выбор производителя, издержки производства, доход и прибыль фирмы, типы рыночных структур, рынок ресурсов: труда, земли, капитала, информации, теория общественного выбора. Макроэкономика – валовой внутренний продукт и методы его расчета; цикличность экономического развития, безработица, инфляция; макроэкономическое равновесие; потребление и сбережение; деньги и банковская система, кредитно-денежная политика, налоги, бюджет; мировая торговля; место России в мировой экономике.

Б1.О.01.04 Основы математических знаний

Язык математики. Высказывание. Логическое значение высказывания. Операции над высказываниями. Понятие множества. Способы задания множества. Отношения между множествами (равенство, включение). Пустое, универсальное множества. Операции над множествами (пересечение, объединение, разность). Иллюстрация отношений между множествами, результатов операций над множествами на кругах Эйлера. Понятие натурального числа и нуля в теоретико-множественной и аксиоматической теориях. Отрезок натурального ряда чисел. Понятие счета элементов конечного множества. Бинарные отношения на множестве N_0 в теоретико-множественной и аксиоматической теориях. Сложение и вычитание на множестве N_0 в теоретико-множественной и аксиоматической теориях, их определения и свойства. Понятие системы счисления. Десятичная система счисления. Запись, чтение и сравнение чисел в десятичной системе счисления. Аксиоматическое построение геометрии. Геометрические фигуры, изучаемые в ДОУ, их определения и свойства. Понятие величины (скалярной, векторной, аддитивной). Аксиомы положительных скалярных величин. Понятие измерения положительных скалярных величин. Длина

отрезка и площадь фигуры как положительные скалярные величины.

Б1.О.01.05 Основы права

Дисциплина направлена на формирование у студентов компетенций в области использования базовых знаний о государстве и праве, отраслевом законодательстве. Курс также ориентирован на приобретение навыков применения основных нормативных актов в профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования. Цель дисциплины заключается в формировании способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Предмет, метод и источники образовательного права. Образовательные правоотношения. Правовой статус образовательной организации. Государственное регулирование сферы образования.

Б1.О.01.06 Естественнаучная картина мира

Естественнаучная картина мира (ЕКМ) – базовая учебная дисциплина интегрального характера, отбор содержания которой определяется принципами: фундаментальности, научности, интегративности, целостности, гуманизации, исторического эволюционизма. Цель дисциплины: становление общекультурных компетентностей путем развития естественнаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе. Содержание дисциплины: фундаментальные законы природы, составляющих основу современной естественнаучной области знаний; функционирование планеты Земля как сложной гетерогенной природной системы; место и роль человека в природе, включая его деятельность в космическом пространстве; эволюционная картина Вселенной как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира; основные современные представления о естественнаучной картине мира. Наука и культура. Специфика научного знания, его критерии и признаки. Функции науки. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры. История естествознания. Основные этапы развития науки и естественнаучные революции. Методология Аристотеля, Галилея, Эйнштейна как отражение натурфилософского, механистического, квантово-полевого описания неживой природы. Эволюционная концепция. Атомистическое строение материи. Радиоактивность. Структура современного естествознания. Представления о материи и ее свойствах. Энергия как фундаментальная характеристика материи. Современные концепции физической картины мира. Гравитационное взаимодействие как важнейший тип взаимодействий, определяющий эволюцию Вселенной. Электромагнитное взаимодействие как определяющее химический и биологический уровни организации материи. Пространство и время. Законы движения. Механическая энергия и импульс как меры движения. Принципы современной физики. Представления о симметрии. Концепция единого пространства-времени А. Эйнштейна. Принцип причинности в классическом естествознании. Лапласовский детерминизм. Принципы квантово-механического описания природы. Принцип корпускулярно-волнового дуализма. Принципы эволюционно-синергетического описания природы. Стрела времени. Самоорганизация в природе. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества. Возникновение современной космологии. Возникновение и эволюция Вселенной. Сценарий Большого взрыва. Галактика как единица

крупномасштабной структуры Вселенной. Звезды – основной структурный элемент Вселенной. Эволюция и строение Солнечной системы. Строение и источники энергии Солнца. Формирование планеты Земля, её строение и эволюция. Земля как открытая, неравновесная, диссипативная система. Предбиологическая эволюция. Проблема происхождения жизни. Физико-химические предпосылки происхождения жизни. Особенности структурных уровней живой природы: клетка, ткань, орган, организм, популяция, биогеоценоз, биосфера. Синтетическая теория эволюции. Биосфера и цивилизация.

Б1.О.01.ДВ.01.01 Социология

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания об обществе как регулируемой и саморегулирующейся социальной системе. В ходе освоения дисциплины развиваются умения и навыки обучающихся использовать социогуманитарные знания об основных этапах развития социологической науки, социальной структуре и социальных институтах, социальной стратификации и социальном неравенстве, социальной личности и процессе социализации, современных проблемах социального взаимодействия для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Формируется готовность бакалавров воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, обеспечивать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Б1.О.01.ДВ.01.02 Культурология

Культура как предмет научного анализа. Многообразие определений культуры. Межпредметный характер изучения культуры. Этапы развития культурологической мысли. Особенности понимания культуры до второй половины XIX в. Современные направления в культурологии. Предметная область культуры. Элементы культуры. Культурогенез. Типология культур. Особенности традиционной, современной (модернистской) и постмодернистской культур. Особенности русской культуры. Актуальные проблемы современной культуры. Этническое самосознание. Основные тенденции взаимодействия культур. Основные проблемы межкультурной коммуникации. Уровни взаимодействия культур. Принципы взаимодействия культур. Правовые принципы международного культурного сотрудничества. Культурологические основы дошкольного образования.

Б1.О.03.ДВ.01.01 Практикум по педиатрии

Общее представление о педиатрии и гигиене. Цели и задачи. Инфекционные заболевания у детей: причины, проявления, профилактика. Дифтерия. Скарлатина. Ревматизм у детей. Эпидемический паротит. Менингит. Ветряная оспа. Корь. Краснуха. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях: алгоритм оказания первой помощи. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. Виды закрытых и открытых повреждений. Первая помощь при ушибах мягких тканей и органов. Первая помощь при растяжении связок и вывихах. Первая помощь при переломах. Особенности транспортировки пострадавшего при различных повреждениях. Открытые повреждения: обработка ран. Сотрясения мозга. Проявления. Первая помощь. Особенности транспортировки пострадавшего.

Ожоги. Виды. Степени ожогов. Первая помощь. Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности. Пневмоторакс. Виды кровотечений и их признаки. Шок. Причины, виды. Проявления. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Способы остановки артериальных кровотечений.

Б1.О.03.ДВ.01.02 Практикум по гигиене

Гигиена физического воспитания детей. Гигиена белья, одежды и обуви детей. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Гигиеническое воспитание и обучение детей. Научно-обоснованные гигиенические рекомендации по организации всех составляющих учебно-воспитательного процесса; мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний среди детей; современный педагогический подход к проблемам воспитания и обучения; условия для восстановления здоровья и развития детей, имеющих различные функциональные отклонения, перенесших острое заболевание или страдающих хроническими болезнями.

Коммуникативный (модуль)

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на развитие у бакалавров универсальной компетенции УК-4, обеспечивающей академическое, деловое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством формирования у студентов практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении. Программа реализует 4 основных модуля: Бытовая сфера общения; Учебно-познавательная сфера общения; Социально-культурная сфера общения и Профессиональная сфера общения. В результате освоения дисциплины бакалавры будут способны осуществлять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке, основываясь на языковые нормы изучаемого языка; получать новую информацию в результате работы с текстами разных жанров на иностранном языке; решать проблемные ситуации и учебно-профессиональные задачи на иностранном языке; выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения поставленных целей.

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Дисциплина ориентирована на развитие навыков коммуникации, в том числе деловой и профессиональной, на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

В процессе обучения предполагается знакомство с теоретическими вопросами культуры речи (соотношение языка и речи; виды общения; структура русского национального языка; специфика литературного языка и его норм; стилистическая дифференциация русского литературного языка) и риторики (основы ораторского искусства; особенности речи-монолога; принципы диалогического общения); в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получат возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Стандарты образования и информационно-образовательная среда образовательной организации. Характеристики информационно-образовательной среды непрерывной образовательной деятельности. Профессиональная деятельность педагога в условиях работы в информационно-образовательной среде образовательной организации. Информационное взаимодействие субъектов образования в сети Интернет.

Информационно-коммуникационные технологии. Использование электронных образовательных

ресурсов.

Б1.О.02.04 Педагогическая риторика

Риторика как наука и искусство эффективного речевого общения. Законы риторики. Роды и виды красноречия. Основные единицы речевого общения Речевое событие, дискурс, речевая ситуация. Структура и типы речевых ситуаций. Языковое оформление высказывания. Коммуникативные неудачи и ошибки коммуникации. Причины коммуникативных неудач. Педагогическое общение, его виды и функции. Функции педагогического общения. Виды общения. Специфика видов общения. Профессионально-личностное взаимодействие педагога и воспитанника. Стили и приоритеты педагогического общения. Речевая деятельность педагога. Основы мастерства публичного выступления Этапы подготовки к публичному выступлению. Композиция публичного выступления. Риторический канон и современное красноречие. Законы устной речи. Языковые средства установления контакта с аудиторией. Приемы привлечения внимания к теме выступления. Языковые средства выразительности.

Здоровьесберегающий (модуль)

Б1.О.03.01 Основы здорового образа жизни и гигиена

Понятие о здоровье, факторы и критерии здоровья. Принципы сохранения жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе. Организация учебной деятельности с учетом гигиенических и санитарно-эпидемических требований. Социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни. Способы организации физкультурной деятельности, активного отдыха в разные возрастные периоды. Правила соблюдения техники безопасности, самоконтроля при занятиях физической культурой и организации активного отдыха

Б1.О.03.02 Анатомия и возрастная физиология

Структура и функции организма человека с точки зрения возрастного аспекта, необходимые для изучения дисциплин естественнонаучного и психолого-педагогического блока, анатомо-физиологические основы воспитания здорового образа жизни; сохранение, расширение функциональных возможностей организма. Характеристика основных закономерностей функционирования и развития целостного организма человека во взаимодействии со средой, взаимосвязь различных систем, и структурно - функциональные особенности органов и тканей их составляющих. Взаимосвязь особенностей строения систем организма в зависимости от возрастной периодизации жизни человека. Структуры, обеспечивающие функцию организма, механизмы осуществления функций, диапазон их реализации, обеспечивающий адаптивные приспособления к условиям жизни.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы

защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития

психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Теория и практика инклюзивного образования (модуль)

Б1.О.04.01 Психологические особенности детей с ОВЗ

Нарушения психического развития: понятие, причины, возрастная обусловленность. Параметры оценки психического

дизонтогенеза. Виды нарушения психического развития.

Характеристика задержанного развития: понятия, механизмы причины. Классификации.

Умственная отсталость: понятие, виды. Особенности развития детей. Психолого-педагогические принципы обучения и воспитания детей с задержкой

психического развития и умственной отсталости. Идея инклюзии в современном образовании.

Б1.О.04.02 Современные технологии инклюзивного образования

Понятие инклюзивного образования и современные модели организации инклюзивного образовательного пространства в России и за рубежом. Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы детей с проблемами социализации. Основные условия адаптации образовательного учреждения к потребностям детей, имеющих проблемы психофизического развития и социализации. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Особенности программы обучения и воспитания детей с нарушенным интеллектом. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи. Подготовка детей с нарушениями речи к обучению в школе. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения и слуха. Умственное, социальное, эстетическое воспитание детей с нарушенным слухом. Подготовка детей с нарушенным зрением и слухом к обучению в школе. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формирование предпосылок учебной деятельности.

Б1.О.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Роль наследственных факторов и среды, обуславливающих индивидуальную изменчивость организма. Системы самооздоровления и самосовершенствования. Оздоровительные факторы: оптимальный двигательный режим, закаливание, рациональное питание, рациональный суточный режим, соответствие окружающей среды гигиеническим нормам, здоровый образ жизни. Неблагоприятные факторы: недостаточная или избыточная двигательная активность, нарушение режима дня и учебного режима, нарушение условий окружающей среды, нерациональное питание, неблагоприятный психологический климат в семье и коллективе. Технологии формирования мотивации к здоровому образу жизни. Технология социально-педагогической профилактики. Профилактика аддиктивного поведения у детей с ОВЗ. Приемы и методы. Типичные ошибки в профилактической работе педагога.

Основы вожатской деятельности (модуль)

Б1.О.05.01 Организация отдыха и оздоровления детей в образовательных организациях

Воспитательная деятельность, направленная на организацию отдыха в образовательных организациях (формы, методы, приемы, планирование, организация). Права и обязанности вожатого. Умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. Содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы с дошкольниками;

система планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива. Культура общения вожатого. Виды детских лагерей. Лагерная смена, ее специфика. Педагогическое взаимодействие вожатого и детей в лагере. Отряд как временный коллектив: методика его организации и развития. Организация воспитательной работы. Формы, методы, технологии в работе вожатого. Проектирование способов организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Рефлексия вожатого.

Учебно-исследовательский (модуль)

Б1.О.06.01 Методы количественной и качественной обработки результатов в психолого-педагогических исследованиях

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Виды психолого-педагогических исследований. Понятие о методе психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Место и роль теоретического анализа научной литературы в процессе исследования. Моделирование, прогнозирование, индуктивные и дедуктивные методы, метод аналогии, особенности их использования в педагогическом и психологическом исследовании. Эмпирические методы в научном исследовании. Наблюдение как методе психолого-педагогического исследования, особенности его применения в педагогическом и психологическом исследовании. Понятие о беседе как методе психолого-педагогического исследования, ее виды и особенности использования в педагогическом и психологическом исследовании. Понятие об анкетировании как методе исследования. Виды анкетирования и особенности его применения в педагогическом и психологическом исследовании.

Педагогический эксперимент: понятие и этапы реализации. Виды педагогического эксперимента. Этапы организации педагогического эксперимента. Методы и методики изучения продуктов деятельности детей и педагогической документации. Методы качественного анализа результатов психолого-педагогического исследования. Алгоритм выбора и реализации методов исследования. Методы математической обработки результатов исследования: регистрация, ранжирование, шкалирование. Первичная обработка данных в педагогике и в психологии. Числовое представление. Переход из «поля педагогики» в «поле статистики». Упорядочивание. Оценка результатов. Выборочное среднее. Мода. Медиана. Дисперсия. Нормальное распределение. Стандартное отклонение. Кривая нормального распределения. Расчет мер центральной тенденции. Статистические критерии: параметрические и непараметрические. Непараметрические критерии: Q-критерий Розенбаума, U-критерий Манна-Уитни, Критерий Уилкоксона. Параметрические критерии: t-критерий Стьюдента, критерий Пирсона. Расчет параметрических и непараметрических критериев. Расчет статистических критериев: t-критерия Стьюдента, критерия Фишера, критерия Пирсона. Понятие корреляционного анализа. Коэффициент корреляции. Прямая и обратная корреляционная связь. Линейная корреляция Пирсона. Ранговая корреляция Спирмена. Расчет критериев корреляции.

Б1.О.06.02 Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование - курсовая работа)

Учебно-исследовательская работа студентов в вузе. Решение исследовательских задач в рамках профиля. Курсовая работа: цели, задачи, методы исследования, структура работы. Виды курсовых работ. Этапы работы над курсовой работой. Экспертиза курсовой работы.

Б1.О.06.03(К) Курсовые работы по модулю "Модуль 6 "Учебно-исследовательский""

Нравственное воспитание дошкольников средствами фольклора
Валеологическое воспитание средних дошкольников посредством игры
Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе знакомства с культурой родного города
Развитие диалогической речи дошкольников средствами коммуникативной игры
Развитие выразительности речи у средних дошкольников средствами фольклора
Формирование привычек здорового образа жизни у детей среднего дошкольного возраста
Народные игры как средство воспитания эмоционально-положительного отношения старших дошкольников к сверстникам ближайшего национального окружения
Детское экспериментирование как средство познания мира детьми старшего дошкольного возраста
Детское коллекционирование как средство активизации познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста
Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования
Проектная деятельность как фактор развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста
Экологическая сказка, как средство формирования системных знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста
Формирование заботливого отношения к природе у старших дошкольников посредством участия в природоохранных акциях
Праздники и развлечения как средство воспитания любви к природе родного края у детей старшего дошкольного возраста
Эмпатия как средство формирования позитивных чувств и отношений к объектам природы у детей старшего дошкольного возраста
Развитие познавательного интереса в процессе экспериментирования
Развитие представлений о малой родине у дошкольников средствами информационных технологий
Развитие сотрудничества у дошкольников в игре
Игры с природным материалом как средство эстетического воспитания детей
Развитие способности к моделированию у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ
Развития исследовательской деятельности детей в процессе экспериментирования
Театрализованная игра как средство эстетического воспитания детей
Воспитание культуры поведения у детей среднего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ
Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ
Развитие навыков сотрудничества старших дошкольников в игровой деятельности
Развитие эмоциональной выразительности детей старшего дошкольного возраста в театрализованных играх
Экологическая тропа как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой
Особенности формирования социально-психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста
Особенности развития нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста
Развитие внимания у импульсивных детей старшего дошкольного возраста
Развитие нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста
Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста посредством продуктивных видов деятельности
Формирование мотивационной готовности у старших дошкольников к обучению в школе
Предметно-развивающая среда детского сада как средство патриотического воспитания старших

дошкольников

Формирование ценностного отношения к национальной культуре у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики

Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе решения открытых задач

Коллекционирование как средство развития познавательного интереса старших дошкольников

Дидактическая игра как средство развития логического мышления старших дошкольников

Взаимодействие с родителями как фактор адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Воспитывающие ситуации как метод развития культуры общения старших дошкольников

Развитие воли старших дошкольников в игровой деятельности

Развитие логико-пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста в строительной игре

Ознакомление старших дошкольников с достопримечательностями города Омска

Развитие творческих способностей старших дошкольников в конструировании с использованием синельной проволоки

Развитие моторной координации у детей старшего дошкольного возраста посредством строительной игры

Ознакомление старших дошкольников с народными промыслами Сибири

Развитие творческого воображения старших дошкольников в лепке

Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности

Развитие познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста в образовательной деятельности

Формирование нравственного поведения у детей среднего дошкольного возраста в театрализованной игре

Воспитание ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых в сюжетно-ролевой игре

Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством народных праздников

Сказка как средство нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста

Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Народные праздники как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста

Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности

Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе слушания волшебных сказок

Психолого-педагогическая интернатура (модуль)

Б1.О.07.01 Психологическая служба в дошкольном образовании

Характеристика психологической службы в образовательном учреждении: цели, задачи, структура, направления деятельности. Основные виды и формы деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Профессиональное место педагога-психолога в системе образования. Проблемы и трудности вхождения педагога-психолога в

педагогический коллектив. Организация рабочего пространства.

Основные понятия и принципы сопровождения. Этапы индивидуального и системного сопровождения. Система психологического сопровождения развития ребенка: система психодиагностики, система индивидуальной психокоррекционной и развивающей работы с детьми. Служба сопровождения в ДОО. Субъекты сопровождения в ДОО

Б1.О.07.02 Психолого-педагогический практикум

Организация общения педагога с детьми разных возрастных групп в ДОО: тренинг взаимодействия с ребенком, выявление особенностей обращения педагога к детям в повседневной жизни, определение стиля педагогического общения на основе социологического обследования. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста: условия для возникновения и развертывания игр детей, роль воспитателя в развитии разных видов детской игры, основы руководства детскими играми детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, определение уровня развития сюжетно-ролевой игры детей в разных возрастных группах. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста: место театрализованной деятельности в образовательном процессе, оценка оборудования для организации театрализованной деятельности, организация театрализованной деятельности детей с использованием разных видов театра. Организация процесса формирования культурно-гигиенических навыков и навыков ЗОЖ у дошкольников. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста: оценка оборудования для организации всех видов труда, доступности и целесообразности его размещения, соответствия санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям к оборудованию, наблюдение и анализ организации и содержания труда детей разных возрастных групп.

Введение в профессиональную деятельность (модуль)

Б1.О.08.01 Введение в профессию

Общая характеристика профессии. Понятие о профессии, специальности и квалификации. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях. Личность педагога и его профессиональная деятельность. Педагог как субъект педагогической деятельности. Социально-профессиональная направленность личности педагога. Гуманистическая направленность личности педагога. Познавательная направленность личности педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога. Особенности педагогической профессии. Педагогические работники образовательного учреждения (организации): основания и условия ведения педагогической деятельности; права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации). Требования работодателя к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт педагога. Сущность и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Диверсификация видов педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетентности педагога (сущность, структура, содержание, становление компетентности). Общая и профессиональная культура педагога. Аксиологический, технологический, эвристический, личностный компонент педагогической культуры. Педагогическое мастерство и педагогическая техника. Творчество педагога. Педагогическое общение в условиях поликультурной образовательной среды. Профессиональная этика и педагогический такт педагога. Педагогические способности и умения современного педагога. Педагогическое сообщество. Взаимодействие педагога с коллегами и администрацией. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога. Проектирование и реализация педагогом траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изменяющаяся трудовая реальность педагога. Понятие личностной профессиональной перспективы. Карьера педагога. Имидж современного педагога как условие конкурентоспособности на рынке труда. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях.

Б1.О.08.02 Нормативные и правовые основы профессиональной деятельности педагога

Профессиональная деятельность воспитателя: цели, задачи и основные направления. Специфика профессиональной деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Профессиональный стандарт педагога (2013). Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности воспитателя ДОО на современном этапе. Профессиональное развитие воспитателей ДОО. Воспитатель в педагогическом коллективе. Портфолио как форма оценки профессиональной деятельности воспитателя. Нормативные документы, определяющие требования к профессиональной деятельности и регулирующие отношения в сфере образования и прав ребенка. Защита прав и достоинств ребенка в профессиональной деятельности воспитателя.

Педагогические основы профессиональной деятельности (модуль)

Б1.О.09.01 История образования и педагогической мысли

Сущность образования, его социальная природа. Влияние социально-экономического развития на изменение целей, задач, содержания образования. Образование как сфера культуры. Зарождение и развитие воспитания и педагогической мысли в условиях первобытного общества. Образование и педагогическая мысль в странах Древнего мира. Становление школы как социального института. Зарождение гуманной педагогической мысли в трудах философов античного мира. Развитие школы, становление высшего образования, развитие педагогической мысли в условиях западноевропейского Средневековья и Возрождения. Образование, школа, ведущие педагогические идеи в эпоху Нового времени. Педагогические теории и системы Я.А. Коменского и Д. Локка, И. Гербарта А. Дистервега, Ф. Фрёбеля. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX в. Образование и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве. Становление школы как социального института. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России в XVIII – первой половине XIX вв. Становление государственной системы народного образования. Вклад Н.И. Новикова и В.Ф. Одоевского в становление и развитие отечественной педагогики дошкольного воспитания и начального образования. Период общественной педагогики в истории отечественного образования. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогики и реформатор народной школы. Вклад К.Д.Ушинского и его последователей в развитие педагогики дошкольного и начального образования. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Вклад П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева в развитие педагогики семейного воспитания. Период социалистической педагогики в истории отечественного образования. Становление общественного дошкольного воспитания, исследование проблем дошкольного детства, разработка программ и других документов в сфере дошкольного образования. Педагогическая теория и система А.С. Макаренко. Педагогика С.Т. Шацкого. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Общественно-педагогическое движение в СССР в середине 80-х гг., его влияние на развитие теории и практики воспитания и обучения. Приоритетные направления российской образовательной политики в 90-е годы XX в. – начале XXI в. Развитие школы и педагогики в XX в. за рубежом. Тенденции развития мирового образовательного пространства в конце XX - начале XXI вв.

Б1.О.09.02 Теория обучения

Основные понятия: «дидактика», «обучение». Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения. Требования ФГОС к построению процесса обучения. Понятие о методах обучения. Методы обучения и их классификации. Понятие о формах обучения.

Организационные формы обучения в Федеральном Законе «Об образовании в РФ». Классификация форм организации обучения.

Средства обучения и их классификация. Современные требования к условиям организации процесса обучения.

Модели обучения: традиционное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, эвристическое обучение, смешанное обучение. Их общая характеристика. Основания выбора модели.

Б1.О.09.03 Теория воспитания

Понятие о воспитании. Закономерности и принципах воспитания. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Современные подходы к определению целей и задач воспитания. Общее понятие о содержании воспитания. Современные направления воспитания. Общие понятия о методах, средствах, формах воспитания. Методы воспитания, их классификация. Классификация форм воспитательной работы. Понятие о средстве воспитания. Классификация средств воспитания. Основания для выбора методов, форм и средств воспитания.

Б1.О.09.04 Социальная педагогика

Основные понятия: «социализация», «социализированность». Факторы социализации. Управляемость и стихийность процесса социализации. Возрастные периоды социализации. Роль семьи, школы, учреждений дополнительного образования и культурно-образовательной среды города (сельского поселения) в социальной адаптации и социализации детей.

Социальное воспитание как составная часть процесса социализации и условия его эффективности.

Б1.О.09.05 Этнопедагогика

Основные тенденции развития современного образования. Поликультурное образование. Цели и задачи поликультурного образования. Ориентиры содержания поликультурного образования. Поликультурная образовательная среда и поликультурное образовательное пространство.

Технологии педагогической деятельности (модуль)

Б1.О.10.01 Образовательные программы и образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней системы образования: понятие, сущность, преемственность целей и задач.. Методологические основы ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Понятие «образовательная программа», ее сущностная характеристика, классификация образовательных программ. Требования к структуре образовательной программы в федеральном государственном образовательном стандарте. Требования к образовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации.

Б1.О.10.02 Технологии современного образования

Технологический подход в образовании: технологии обучения, педагогические технологии, образовательные технологии. Педагогическая технология: сущность, структура, уровни проектирования. Классификация современных технологий обучения на проблемной основе, на деятельностной основе, на диалоговой основе, на ситуативной, на личностно ориентированной основе. Технология организации непрерывной образовательной деятельности дошкольников.

Психологические основы профессиональной деятельности (модуль)

Б1.О.11.01 Общая психология

Психология как наука. Характеристика психологии как науки: предмет, задачи, принципы, этапы развития. Психические явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические состояния, психические свойства личности. Базовые категории психологии: отражение, деятельность, сознание, личность и др. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук, ее взаимосвязь с другими науками.

Характеристика ощущения как познавательного психического процесса: понятие, физиологическая основа, виды, свойства.

Восприятие как психический процесс: понятие, свойства, виды.

Общая характеристика внимания как познавательного психического процесса: понятие, функции, свойства, виды. Особенности развития внимания в детском возрасте. Влияние внимания на организацию деятельности ребенка. Память как познавательный психический процесс: понятие, процессы, виды. Роль памяти в жизни человека. Особенности развития памяти у детей.

Общая характеристика мышления как познавательного психического процесса: понятие, виды, операции, формы. Особенности развития мышления у детей. Создание условий для развития мышления в детском возрасте.

Общая характеристика речи как познавательного психического процесса: понятие, виды, функции. Речь как инструмент мышления и как средство общения людей. Особенности развития речи у детей.

Общая характеристика воображения как познавательного психического процесса: понятие, виды, формы, функции. Значение знаковой функции сознания для развития воображения. Особенности развития воображения в детском возрасте.

Общая характеристика темперамента: понятие, основные типы. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учет темперамента ребенка в психолого-педагогической работе.

Характер: понятие, черты. Формирование характера и особенности его формирования в детском возрасте. Роль кризисов возрастного развития и жизненных трудностей в изменении характера человека. Воспитание и перевоспитание характера.

Эмоции: понятие, функции, виды. Особенности развития эмоциональной сферы ребенка. Задачи педагога-психолога по развитию эмоциональной сферы ребенка. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений ребенка.

Общая характеристика воли: понятие, основные психологические признаки, функции. Значение воли в жизни человека. Волевые качества личности и их развитие в онтогенезе. Основные этапы волевого действия. Особенности развития волевых качеств у детей. Роль воспитания в этом процессе.

Понятие о задатках и способностях. Виды способностей. Способности и успешность деятельности человека. Одаренность, талант и гениальность. Особенности развития способностей в детском возрасте. Формирование способностей у детей.

Б1.О.11.02 Возрастная психология

Психическое развитие детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Особенности реализации ведущей деятельности у современных детей. Особенности развития познавательных процессов. Особенности развития личности ребенка дошкольного возраста. Возрастные новообразования. Кризис семи лет: основные проявления, причины.

Психическое развитие детей младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность возрастного периода. Значение содержания, организации и успешности учебной деятельности для психического развития ребенка. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Особенности развития личности. Развитие произвольного поведения. Общение с взрослыми и сверстниками. Возрастные психологические новообразования младшего школьного возраста.

Психическое развитие подростка. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Развитие интимно-личностного общения со сверстниками как ведущей деятельности в

подростковом возрасте. Становление нового типа отношений с взрослыми. Познавательное развитие подростков. Развитие личности подростка: эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности, самосознания. Развитие рефлексии как проявления развития и функционирования самосознания подростка. Проявления и причины подросткового кризиса. Психологические новообразования подросткового возраста: «чувство взрослости», стремление к самостоятельности, стремление к подчинению нормам коллективной жизни.

Б1.О.11.03 Социальная психология

Психологическая характеристика малой социальной группы: определение, отличие от большой группы, структура. Динамические процессы в малой группе. Феноменология малых групп: влияние большинства и меньшинства на групповые процессы и проблема конформизма; групповая сплоченность; лидерство и руководство; процесс принятия решений.

Б1.О.11.04 Педагогическая психология

Психологические теории детской игры. Задачи и условия развития детской игры. Детская игровая субкультура. Психологические основы генезиса игры в раннем и дошкольном возрасте.

Общая характеристика общения: понятие, структура, виды, функции, стили. Педагогическое общение: функции, уровни, этапы, стили и модели. Особенности общения педагога с различными субъектами образовательного процесса. Барьеры и конфликты в педагогическом общении, способы их предупреждения и преодоления.

Б1.О.11.05 Конфликтология в образовании

Предмет и научный статус конфликтологии как науки. Научные подходы к изучению конфликтов. Определение и функции конфликтов. Виды конфликтов: внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые. Влияние внутриличностных конфликтов педагога на межличностные отношения и взаимодействие с субъектами образовательного процесса. Структурная характеристика конфликта: участники конфликта, условия возникновения и протекания конфликта, предмет конфликта, действия участников конфликта, исход конфликта. Динамическая характеристика конфликта: возникновение объективной конфликтной ситуации (или предконфликтной ситуации); осознание ситуации как конфликтной; конфликтное взаимодействие (или собственно конфликт); разрешение конфликта; постконфликтная ситуация. Стратегии и тактики взаимодействия участников конфликта в конфликтной ситуации. Факторы, влияющие на процесс и результат конфликта. Регуляторы конфликтного взаимодействия. Практики управления конфликтами. Психологический подход к работе с конфликтами. Эффективные способы разрешения конфликтов. Конфликты в образовательном пространстве между субъектами образовательного процесса: особенности, протекание, причины, факторы эффективного разрешения. Способность педагога по организации эффективной совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса как важного фактора предупреждения конфликтов в образовательном пространстве. Владение педагогом навыками продуктивного разрешения конфликтов между субъектами образовательного процесса. Продуктивные способы вмешательства педагога в конфликтное взаимодействие между детьми, его роль в их разрешении. Обучение детей конструктивным способам разрешения конфликтов. Формирование у детей способности работать в коллективе, толерантно принимать этнические, культурные и другие различия между людьми как важное условие их конструктивного поведения в ситуациях взаимодействия и в разрешении конфликтных ситуаций.

Б1.О.11.06 Практикум "Профессиональная самоорганизация и саморазвитие"

Понятия «самоорганизация» и «саморазвитие», их профессиональная специфика. Необходимость саморазвития личности и профессионала в современном мире. Стадии профессионального

развития. Компоненты самоорганизации. Самоорганизация, самоуправление, саморегуляция, самоменеджмент. Системное и критическое мышление как условие самоорганизации. Умение работать с информацией (поиск, отбор, систематизация, хранение, использование). Участие в спорах, дискуссиях, дебатах, определение собственной позиции и техника аргументации. Управление временем (тайм-менеджмент). Принципы и техники тайм-менеджмента, жесткий и мягкий тайм-менеджмент. Технологии целеполагания и планирования (SMART, Матрица Эйзенхауэра, Принцип Парето, Диаграмма Ганта). Планирование рабочего и личного времени на разные периоды. Колесо жизненного баланса. Проектирование траектории саморазвития (профессионального роста и личностного развития) на основе принципов образования в течение всей жизни. Технология проектирования и управления карьерой. Карьера вертикальная и горизонтальная. Формирование имиджа. Нетворкинг. Владение приемами и техниками психической саморегуляции. Стресс-менеджмент. Самоорганизация психических состояний и процессов. Прокрастинация и ее преодоление. Разработка и реализация проектов. Определение проблем, ресурсов и методов для их решения, оценка рисков. Командные роли, умение работать в проектной команде, развивать и проявлять лидерские качества и умения. Типология лидерства. Умение выступать публично и презентовать результаты деятельности. Социальное взаимодействие с институтами и организациями. Грантовая поддержка проектов, фандрайзинг, краундфайдинг.

Б1.О.11.07(К) Курсовые работы по модулю "Модуль 11 "Психологические основы профессиональной деятельности""

Взаимодействие с субъектами образовательного процесса

Развивающее обучение в отечественной системе образования

Личностно ориентированное обучение в отечественной системе образования

Проблемное обучение в отечественной системе образования

Особенности ценностно-смысловой сферы у педагогов ДОО

Особенности развития профессиональных умений педагога ДОО

Динамика формирования профессиональной деформации личности у педагога ДОО

Особенности мотивации профессиональной мотиваций у педагогов ДОО

Особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности у педагогов ДОО

Деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения по обучению детей конструктивным способам разрешения конфликтов

Деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения по нравственному воспитанию детей

Деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения по патриотическому воспитанию детей

Деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения по развитию ответственности детей

Деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения по развитию самостоятельности детей

Психолого-педагогическая диагностика как фактор успешности образовательного процесса в ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение развития личности дошкольника в ДОО

Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка в ДОО

Взаимодействие воспитателя и педагога-психолога в психолого-педагогическом просвещении родителей

Психолого-педагогическая поддержка гиперактивного ребенка в ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в период адаптации детей к ДОУ

Реализация гендерного подхода в воспитании детей старшего дошкольного возраста

Психолого-педагогическая коррекция гиперактивного поведения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки (модуль)

Б1.О.12.01 Детская психология

Детская психология как наука. Объект, предмет, задачи, проблемы детской психологии. Особенности психического развития детей: свойства, закономерности, факторы, формы, движущие силы, механизмы, законы. Детство как субкультурный феномен. Изменение отношения к детству в истории человеческого общества. Особенности, проблемы психического развития современных детей. Влияние современного информационного пространства на развитие ребенка. Права и обязанности современных детей. Научные подходы к пониманию психического развития детей: биодинамические, социодинамические, конвергенции, конфронтации, отечественные. Особенности, закономерности развития познавательных процессов ребенка: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, воображения в различные периоды детства. Проблемы в развитии познавательных процессов ребенка. Условия, направления, средства развития разных познавательных процессов ребенка. Особенности, закономерности развития личности ребенка: эмоционально-волевая сфера, мотивационная сфера, самосознание в различные периоды детства. Этапы становления личности. Проблемы в развитии личности ребенка. Условия, направления, средства гармонизации развития личности ребенка. Особенности развития межличностных отношений ребенка с взрослыми в различные периоды детства. Особенности развития межличностных отношений ребенка со сверстниками в различные периоды детства. Проблемы в межличностных отношениях ребенка с взрослыми и детьми. Условия, направления, средства развития и коррекции проблем межличностных отношений ребенка с взрослыми и детьми.

Б1.О.12.02 Психолого-педагогическая диагностика

Введение в психодиагностику. Психодиагностика и ее место в структуре психологии. История становления и научно-методологические истоки развития психодиагностики. Понятие индивидуально-психологических различий. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Психометрия и ее основные параметры: тестовые нормы и проверка их репрезентативности; границы применения норм, надежность, валидность, достоверность. Методика диагностики личности и группы. Диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике. Использование психодиагностики в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении. Особенности психологического обследования в младшем школьном возрасте. Диагностика основных направлений развития личности младшего школьника. Педагогическая диагностика, ее особенности. Диагностика основных образовательных результатов.

Б1.О.12.03 Психология семьи

Семейная психология как наука. Понятия «брак» и «семья». Семья как социальный институт и малая социальная группа. Влияние семьи на развитие личности. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте (особенности, эволюционная целесообразность, проявления в современном мире): промискуитет, групповой брак (экзогамия, эндогамия), полигамия (полигиния, полиандрия), моногамия. Изменение социокультурных представлений об институте брака в истории развития человечества. Формы современных брачно-семейных отношений. Особенности современной семьи. Особенности современной российской семьи. Кризис современной семьи. Формирование супружеской пары, ее влияния на благополучие и проблемы семьи. Модели, фазы, мотивы выбора брачного партнера и их влияние на благополучие семьи. Оптимизация предбрачного периода. Функционально-ролевая структура семьи. Функции, семейные роли и структура семьи. Функционально-ролевая согласованность. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи и их влияние на развитие ребенка. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Патологизирующие роли в семье, их влияние на возникновение

нарушений в развитии у членов семьи. Супружеские отношения и их влияние на ребенка. Типы личности брачных партнеров. Уровни супружеских отношений, совместимости партнеров: психофизиологический, психологический, социально-психологический, духовный. Детско - родительские отношения: родительское отношение, родительские установки и стиль семейного воспитания. Родительский контроль и характерологические особенности ребенка. Типы семейного воспитания. Детерминация родительского отношения: особенности личности родителя, личностные и клинико-психологические особенности ребенка, этологические факторы; социокультурные детерминанты; особенности внутрисемейных отношений; родительское отношение к младенцу. Влияние поведения и отношений родителей на поведение ребенка. Особенности родительско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка. Особенности развития детей в нетипичных семьях: неполных, смешанных, замещающих, многодетных, малодетных. Психологические особенности отношений родителей к детям в зависимости от порядка рождения. Особенности ребенка в зависимости от порядка рождения в семье. Особенности отношений детей в семье. Этапы жизнедеятельности семьи: особенности, проблемы, родительско-детские отношения на разных этапах жизнедеятельности семьи. Кризисные периоды в семейных отношениях. Нарушения жизнедеятельности семьи. Психологически благополучная и проблемная семья. Факторы семейного благополучия. Понятие, виды, причины, динамика семейных конфликтов. Влияние конфликтов в семье на развитие детей. Конфликты в детско-родительских отношениях. Способы продуктивного разрешения семейных конфликтов. Психология развода. Концепции и формы распада семейных отношений в истории. Типы, фазы, факторы разводов. Последствия развода. Влияние развода на детей. Психологическая помощь семье, детям, пережившим развод. Организация совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия с родителями (законными представителями), как субъектами образовательной среды по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Б1.О.12.04 Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности

Понятие профессиональной этики. Понятие «мораль» и «нравственность». Функции морали. Важность соблюдения этических норм в профессиональной психолого-педагогической деятельности. Влияние соблюдения этических норм, педагогом на формирование этических представлений детей, характер их отношений к другим детям, взрослым, педагогам и обучению. Категории педагогической этики (педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогический авторитет и др). Принципы педагогической морали (принцип гуманизма, принцип самоотверженности, принцип толерантности, патриотизма и гражданственности). Педагогический такт. Нравственное развитие педагога, нравственное самосознание, нравственные установки, нравственные качества личности. Ответственность педагога в профессиональной деятельности за развитие, здоровье ребенка, за взаимодействие с ним. Доброжелательное, безоценочное, гуманное отношение психолога, педагога к ребенку, принятие его. Уважение личности ребенка, вера в его ресурсы, возможности. Имидж педагога. Внешний вид педагога, особенности общения и деонтологические профессиональные нормы поведения. Профессиональная этика в отношениях с коллегами и руководителями. Проблема нарушения этических норм в отношениях с разными субъектами образовательного процесса. Влияние данных нарушений на характер межличностных и профессиональных отношений.

Б1.О.12.05 Физиологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста

Организм человека как единое целое – единство функций и форм. Регуляция жизнеобеспечения организма, механизмы поддержания гомеостаза. Основные закономерности роста и развития организма ребенка раннего и дошкольного возраста. Обмен веществ и энергии, иммунная защита. Возрастная периодизация. Неравномерность темпов роста и развития. Неодновременность роста и развития отдельных органов и систем. Обусловленность роста и развития полом. Биологическая надежность функциональных систем и организма в целом. Обусловленность процессов как

генетическими, так и средовыми факторами. Акселерация. Схема возрастной периодизации Института физиологии детей и подростков АПН СССР, учитывающая особенности роста и развития (1965); схема возрастной периодизации, отражающая учебно-воспитательную работу и организацию медицинской помощи. Особенности физиологических систем ребенка дошкольного возраста. Основы нормальной анатомии и физиологии ребенка дошкольного возраста с элементами топографии жизненно важных органов и систем: костной, кожи и ее производных, мышечной, нервной. Основы нормальной анатомии и физиологии ребенка дошкольного возраста с элементами топографии жизненно важных органов и систем: сердечно-сосудистой, кроветворной, лимфатической, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Б1.О.12.06 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Общая характеристика, особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: педагогов с детьми и родителями, в педагогическом коллективе, в детском коллективе. Влияние позитивного взаимодействия на эффективность решения профессиональных задач. Особенности взаимодействия на деловом уровне общения. Основные задачи и ситуации психолого-педагогического взаимодействия. Способы, возможности их решения. Факторы, детерминирующие эффективное взаимодействие: ситуационные; личностные; межличностные отношения; культура взаимодействия. Основные трудности, проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса. Неэффективные стратегии поведения: конфликтное поведение, соперничество, избегание. Препятствия, мешающие позитивному взаимодействию. Стратегии эффективного взаимодействия. Ориентация на сотрудничество. Равнопартнерские позиции во взаимодействии. Диалоговая форма общения. Фазы диалога. Техники и приемы на каждой фазе диалога. Модель взаимодействия педагога как образец для подражания, научения навыкам взаимодействия детей. Стили педагогического общения и их влияние на развитие и отношения детей. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Личностные проблемы педагога как фактор формирования проблем в профессиональной деятельности. Развитие внутренних сил психолога, педагога. Расширение самосознания, совершенствование личности.

Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки (модуль)

Б1.О.13.01 Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста

Методика воспитания и обучения младших дошкольников на современном этапе развития образования. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста. Кризис 3 лет. Методика организации режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей второй младшей группы. Развитие игровой деятельности ребёнка младшего дошкольного возраста. Особенности анатомо-физиологического развития ребенка младшего дошкольного возраста. Коммуникативная, эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера личности детей младшего дошкольного возраста. Физическое развитие и охрана физического и психического здоровья детей младшего дошкольного возраста. Педагогическое сопровождение игровой и трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста. Развитие общения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми. Психолого-педагогические основы организации воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей младшего дошкольного возраста. Проектирование предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста.

Планирование педагогической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. Педагогическая работа с детьми и родителями в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Педагогическое взаимодействие с семьёй, воспитывающей ребёнка младшего дошкольного возраста. Мониторинг достижения детьми младшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения Программы.

Б1.О.13.02 Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста. Ведущие задачи и содержание воспитания детей среднего дошкольного возраста. Воспитание детей среднего дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Обучение детей среднего дошкольного возраста целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Методика организации жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста в режимных моментах. Методика социально-личностного обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста. Методика развития, воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста в игре. Методика трудового обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста. Методика познавательно-речевого обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста. Методика художественно-эстетического обучения и воспитания среднего детей дошкольного возраста. Методика проектирования педагогического процесса в средней группе.

Б1.О.13.03 Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста

Основные закономерности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Организация развивающей среды в старшей и подготовительной к школе группах. Специфика реализации игровых интересов в старшем дошкольном возрасте. Методика руководства игровой деятельностью старших дошкольников. Методика трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Формирование основ нравственности и гражданственности в старшем дошкольном возрасте. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников. Формы приобщения дошкольников к детской субкультуре. Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками у ребенка старшего дошкольного возраста. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Воспитание ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста. Интегративный подход в обучении старших дошкольников. Проектная деятельность как фактор развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Детское экспериментирование как средство познания мира детьми старшего дошкольного возраста. Развитие системного мышления и творческого воображения старших дошкольников средствами методики ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Познавательное развитие старших дошкольников средствами моделирования. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании старших дошкольников. Подготовка детей к школе. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни, изменение требований к содержанию, методам и приемам педагогической работы. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Б1.О.13.04 Методика воспитания и обучения в разновозрастной группе

Основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста в разновозрастной группе. Особенности организации педагогического процесса при разновозрастном комплектовании групп. Особенности организации физического обучения и воспитания детей в разновозрастной группе. Методика социально-личностного обучения и воспитания детей в разновозрастной группе. Методика руководства игровой деятельностью детей в разновозрастной группе. Методика

руководства трудовой деятельностью детей в разновозрастной группе. Методика организации обучения детей разных возрастов в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя, распределение обязанностей. Методика проектирования педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения при разновозрастном комплектовании группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-теоретический (модуль)

Б1.В.01.01 Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Современные образовательные программы дошкольного образования. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Социально-нравственное развитие и воспитание дошкольников. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Познавательное-речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Б1.В.01.02 Пренатальная педагогика

Пренатальная педагогика: предмет, задачи, методы и средства. Родительство как психолого-педагогический феномен. Генотипическая и средовая обусловленность пренатального и постнатального развития ребенка. Характеристика периодов пренатального развития. Факторы пренатального развития: позитивные и патогенные. Критические периоды пренатального развития. Влияние условий существования на развитие. Стадии развития и материнское поведение. Перинатальные базовые матрицы: психологический смысл, педагогические возможности. Внутриутробный психологический опыт ребенка. Отечественные и зарубежные концепции пренатального воспитания: идея о влиянии сенсорного притока на развитие мозга ребенка в пренатальный период (Б. Лоуган), концепция раннего начала развивающего влияния на ребенка Р. Мюллера, концепция пренатально-ориентированного образования и система звуковой стимуляции ребенка на ранних этапах его развития М.Л. Лазарева, воспитание в утробе матери или рассказ об упущенных возможностях А. Бертин. Пренатальное развитие ребенка: начало формирования диадных отношений. Планирование беременности: психолого-педагогический и медико-социальный аспекты. Психологическая природа отношений мать – дитя. Педагогическая поддержка и психолого-педагогическое сопровождение семьи в период ожидания ребенка. Концепция педагогической поддержки и сопровождения семьи в период ожидания ребенка. Характеристика форм общественно-семейного взаимодействия в период ожидания ребенка.

Б1.В.01.03 Педагогика и методика раннего возраста

Введение в педагогику и методику раннего возраста. Становление и развитие педагогики и методики раннего возраста в России и за рубежом. Педагогика и методика раннего возраста на современном этапе развития образования. Особенности развития ребёнка раннего возраста. Кризис 1 года. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности ребёнка раннего возраста. Возрастные психические новообразования раннего возраста. Особенности анатомо-физиологического развития ребенка раннего возраста. Коммуникативная, эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера личности детей раннего возраста. Охрана физического и психического здоровья детей раннего возраста. Педагогическое сопровождение предметной и игровой деятельности детей раннего возраста. Развитие общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Современные образовательные программы, включающие разделы

воспитания и обучения детей раннего возраста. Психолого-педагогические основы организации воспитания и обучения детей раннего возраста. Методика организации режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей первой младшей группы. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства педагогической работы по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей раннего возраста. Проектирование предметно-развивающей среды для детей раннего возраста. Планирование педагогической деятельности с детьми раннего возраста. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста. Педагогическая работа с детьми и родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Педагогическое взаимодействие с семьёй, воспитывающей ребёнка раннего возраста.

Б1.В.01.04 Семейная педагогика

Семейная педагогика как наука, история ее становления. Народная педагогика как основа семейной педагогики. Философские, правовые и культурологические основы семейной педагогики. Социально-психологические основы семейной педагогики. Психологический «портрет» современной семьи: типология, проблемы функционирования, воспитательный потенциал. Влияние структуры семьи и характера семейных отношений на становление личности ребенка. Особенности семейного воспитания в проблемной семье. Родительство как социокультурный и психологический феномен. Компетентность родителя как психолого-педагогическая проблема. Прародители в системе семейного воспитания. Современные стратегии и тактики семейного воспитания: отечественный и зарубежный опыт. Факторы, влияющие на формирование стратегии семейного воспитания. Становление и развитие общественно-семейного взаимодействия в России. Зарубежные и отечественные модели и технологии взаимодействия с семьей.

Б1.В.01.05 Детская литература

Круг детского чтения как методическое понятие. Детская книга и ее специфика. Параметры систематизации круга чтения современного ребенка. Система жанров детской литературы. Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы. Жанры детского фольклора. Жанр сказки в детском чтении. Развитие эпических жанров в детской литературе. Игровые жанры в круге детского чтения. Научно-познавательная книга в круге детского чтения. Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой. Принципы отбора художественных произведений для дошкольников. Методика ознакомления дошкольников с литературными произведениями. Методика ознакомления дошкольников с литературными произведениями в работах Е.И.Тихеевой, Е.А. Флериной, Р.И.Жуковской, Н.С. Карпинской, О.И.Соловьёвой, Л.М. Гурович и др. Методика ознакомления дошкольников с поэтическими произведениями.

Теории и технологии дошкольного образования (модуль)

Б1.В.02.01 Теории и технологии физического воспитания дошкольников

Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Системы физического воспитания. Современные проблемы теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания и развития ребёнка. Средства физического воспитания и развития ребёнка. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка. Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребёнка. Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Фитнесс-технологии в дошкольном учреждении:

игровой стретчинг, футбол-гимнастика, ритмическая гимнастика, креативная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Оздоровительный бег. Экология физического воспитания дошкольников. Характеристика оздоровительных программ в системе дошкольного образования. Врачебно-педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию.

Б1.В.02.02 Теории и технологии художественно-эстетического воспитания дошкольников

Теории и технологии художественно-эстетического воспитания дошкольников как научная отрасль знаний и учебная дисциплина. Теория и технологии ознакомления дошкольников с произведениями искусства. Специфика восприятия детьми произведений искусства. Теории развития детского творчества: сущность, структура, педагогические условия. Взгляды зарубежных и отечественных исследователей на проблему детского творчества. Сущность и структура детского творчества. Этапы развития детского творчества. Методы обучения продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской творческой деятельности. Технологии развития детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Рисование, его виды, техники рисования. Задачи и специфика развития живописно-графического творчества в раннем и дошкольном возрасте. Аппликация, ее виды; обучение приемам аппликации детей в раннем и дошкольном возрасте. Задачи и особенности развития детского творчества в аппликации. Детское конструирование, виды, приемы. Задачи и особенности развития детского конструктивного творчества. Пластическое творчество, понятие, виды пластического творчества (объемная и рельефная лепка, пластилинография, бумагопластика, папье-маше), пластические материалы. Виды лепки, особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста приемам лепки. Задачи и особенности развития пластического творчества. Декоративное творчество: понятие, виды. Условия развития детского декоративного творчества. Направления по развитию детского декоративного творчества. Задачи и особенности развития декоративного творчества детей раннего и дошкольного возраста.

Организация развивающей художественно-эстетической предметно-пространственной среды в развитии детского творчества. Планирование педагогического процесса по развитию творчества дошкольников. Преемственность в организации творческой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Б1.В.02.03 Теории и технологии развития речи дошкольников

Система работы по развитию речи в ДОУ: современные программы развития речи; средства развития речи; методы и приёмы развития речи. Развитие словаря детей: понятие словарной работы; технология словарной работы в разных возрастных группах. Формирование грамматического строя речи: грамматический строй родного языка; особенности усвоения грамматического строя речи детьми; технология формирования морфологической стороны речи; технология формирования синтаксической стороны речи; технологии формирования способов словообразования. Воспитание звуковой культуры речи: особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками; этапы обучения правильному произношению. Развитие связной речи: понятие связной речи; обучение диалогической речи; обучение монологической речи, пересказ литературных произведений, рассказывание по картине, рассказывание по игрушкам, рассказывание из опыта, творческое рассказывание. Ознакомление дошкольников с художественной литера

Б1.В.02.04 Теории и технологии развития элементарных математических представлений дошкольников

Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Общая характеристика основных этапов развития учебной дисциплины.

Предмет, идеи и задачи учебного курса. Научные основы математического образования дошкольников. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками. Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Специфика организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах. Понятие «свойства» и «отношения». Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста. Этапы освоения свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Особенности установления отношений детьми дошкольного возраста. Освоение форм предметов и геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по организации познания свойств и отношений дошкольниками в разных возрастных группах. Понятие величины в математике. Особенности восприятия и познания величин дошкольниками. Особенности сравнения величин и установления отношений по величине у дошкольников. Освоение детьми дошкольного возраста размера и массы. Сравнение как способ освоения свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по организации познания величин дошкольниками разных возрастных групп. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Понятие о пространственных отношениях и пространственных ориентировках. Развитие у дошкольников способности к пространственному моделированию. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Особенности освоения детьми временных отношений. Пространственное и временное моделирование. Задачи и содержание работы по развитию пространственных и временных отношений у дошкольников разных возрастных групп. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр. Возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте. Освоение детьми умений воспринимать, сравнивать и оценивать группы предметов по количеству и числу. Освоение чисел и цифр. Освоение счета и измерения. Измерение и деление целого на равные части. Современные эффективные технологии развития числовых представлений у детей дошкольного возраста. Арифметические задачи. Методы и приемы обучения дошкольников решению простых арифметических задач. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей. Технологии, способствующие освоению детьми простых зависимостей и закономерностей. Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда – источник интереса к познанию математического содержания. Диагностика освоенности детьми дошкольного возраста математических представлений. Практическая реализация преемственности ДОУ со школой. Взаимодействие с родителями, как условие логико-математического развития детей. Организация педагогического процесса математического развития детей дошкольного возраста. Содержание и технологии обучения и развития у дошкольников математически представлений.

Б1.В.02.05 Теории и технологии экологического образования дошкольников

Экология как наука. Природа как самоценность, обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Становление и развитие методики природоведческой работы с дошкольниками в трудах зарубежных и отечественных педагогов. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Технологии формирования системных знаний дошкольников о природе. Технологии формирования эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Дошкольник как деятель в природе. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольном образовательном учреждении. Сравнительная характеристика форм экологического образования дошкольников. Методы экологического образования дошкольников. Разработка идей экологического воспитания в современных

комплексных и парциальных программах. Управление работой по организации экологического образования в дошкольном образовательном учреждении. Диагностика уровня экологического образования детей дошкольного возраста. Сопровождение процесса экологического образования дошкольников в семье.

Б1.В.02.06 Теории и технологии музыкального воспитания дошкольников

Основные понятия, предмет, задачи учебной дисциплины. Взаимосвязь музыкального воспитания, обучения и развития. Задачи музыкального воспитания детей. Характеристика системы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности детей. Средства музыкального воспитания. Современные идеи психолого-педагогической науки как теоретическая основа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: ведущие характеристики современного педагогического процесса ДОУ; музыкально-художественная культура воспитателя как условие успешности процесса музыкального воспитания и развития ребенка. Организация процесса восприятия музыки детьми: проблема отбора музыкального репертуара для детей дошкольного возраста, принципы организации процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста, педагогическая технология организации художественного восприятия детьми музыкальных произведений. Организация детской исполнительской деятельности: принципы отбора репертуара для детского исполнительства, вариативные технологии развития песенной деятельности, музыкально-ритмических движений, музицирования дошкольников. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей: принципы отбора музыкального репертуара, стимулирующего детское творчество, музыкально-обогащенная среда как условие развития детского творчества. Формы организации детской музыкальной деятельности (музыкальные занятия, музыка в быту, вечера развлечений, праздники, самостоятельная музыкальная деятельность: общая характеристика самостоятельной музыкальной деятельности). Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в решении задач музыкального воспитания дошкольников: проблемы сотрудничества и сотворчества музыкального руководителя, воспитателя и старшего воспитателя. Взаимодействие педагогов ДОУ и семьи по музыкальному воспитанию дошкольников.

Дисциплины (модули) по выбору

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная, введение в педагогическую профессию)

Краткое содержание практики: Знакомство с обобщенными трудовыми функциями педагогов, типовыми профессиональными задачами. Взаимодействие с субъектами внешней образовательной среды ОУ – социальными партнерами (в том числе сетевое взаимодействие) – в зависимости от потребностей детей; навыки взаимодействия с детьми и родителями; умение осуществлять анализ условий организации культурно-просветительского процесса в ОУ и процесса взаимодействия ОУ с социальными партнерами; умение анализировать культурно-просветительскую деятельность ОУ. Практика является составной частью модуля "Введение в профессиональную деятельность".

Б2.О.02(У) Учебная практика (ознакомительная, научно-исследовательская)

Изучение базы исследования в рамках курсовой работы. Взаимодействие с субъектами внешней образовательной среды ОУ – социальными партнерами (в том числе сетевое взаимодействие) – в зависимости от потребностей детей; навыки взаимодействия с детьми и родителями; умение осуществлять анализ условий организации образовательного процесса в ОУ и процесса взаимодействия ОУ с социальными партнерами; умение анализировать образовательную деятельность ДОУ. Определение задач эмпирического исследования, этапов, методов. Описание результатов эмпирического исследования.

Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая, летняя вожатская)

Летняя (вожатская) практика в детских оздоровительных (городских) лагерях (детских площадках). Ознакомление со спецификой педагогического процесса в летний оздоровительный период. Организация оздоровительных и культурно-просветительских мероприятий в летний период. Профилактика детского травматизма, сотрудничество с родителями.

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая практика интерна)

Осуществление проектирования отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО. Взаимодействие с другими педагогическими работниками дошкольной образовательной организации, специалистами в решении педагогических задач и при планировании образовательного процесса. Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы.

Организация художественной, творческой, продуктивной, досуговой деятельности детей, развлечений в дошкольной образовательной группе. Организация физической активности детей, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для дошкольной образовательной группы. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для дошкольной образовательной группы. Консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка. Осуществление отбора и адаптации форм и методов педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Б2.О.05(П) Производственная практика (психолого-педагогическая)

Ознакомление с особенностями работы психологической службы ДОО. Ознакомление с функционированием кабинета педагога-психолога; наблюдение за взаимодействием педагога-психолога со специалистами ДОО. Составление плана-проспекта диагностирования воспитанников по одной из выбранных индивидуальных проблем и проведение психодиагностического обследования детей. Организация и проведение разных форм детской деятельности на группе (исходя из темы проведенного исследования). Проведение мероприятия, направленного на психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов.

Б2.О.06(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

Планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Применение педагогических технологий, форм и методов нравственного, патриотического, экологического, трудового воспитания детей. Проектирование занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей, в том числе с детьми-инвалидами. Проведение занятий с дошкольной образовательной группой для развития познавательной и исследовательской, художественно-эстетической, физической деятельности детей, развития речи, экологического образования. Осуществление организации деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде. Проектирование взаимодействия с родителями. Осуществление отбора и адаптации форм и методов педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Б2.О.07(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, сбор и обработка необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы. Решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Б2.О.08(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Решение конкретных эмпирических задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики. Реализация запланированных совместно с научным руководителем этапов опытно-экспериментальной работы в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (по профилю подготовки)

Изучение содержания и методики работы с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей) в адаптационный период, ознакомление с документацией воспитателя группы раннего возраста.

Самостоятельное проведение режима в первой и второй половине дня в группах раннего возраста. Обеспечение реализации задач и содержания образовательных областей в условиях развивающей предметно-пространственной среды. Составление тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста. Оказание педагогической помощи родителям, дети которых посещают дошкольное учреждение в адаптационный период.

Б2.В.02(П) Производственная практика (методическая по профилю подготовки)

Проектирование НОД в дошкольном образовательном учреждении с учетом особенностей современных примерных образовательных программ дошкольного образования. Организация совместной и самостоятельной деятельности дошкольников: режима, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора с дошкольниками с учетом социальной ситуации их развития, особенностей поликультурной среды образовательной организации. Составление конспектов занятий, их проведение и выполнение самоанализа проведенных занятий. Осуществление календарно-тематического планирования. Организация работы с педагогическим коллективом и родителями.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по

дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=6080Умy

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publicoop&gp=2022&end=2025&num=6080>

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).