

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №02-05/7
от «25» марта 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2022

Актуализирована 28.02.2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 681 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный № 30658).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением

ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого

совета от 28.06.2019 протокол № 9.

- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

сопровождения, культурно-просветительский, организационно-управленческий, методический, проектный, педагогический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

социальная среда, обучение, воспитание, образовательные системы, специальные научные знания, в том числе в предметной области, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).
03 Социальное обслуживание		
3	03.007	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 681 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный № 30658).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
03 Социальное обслуживание	сопровождения	Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	социальная среда, обучение, воспитание, образовательные системы, специальные научные знания, в том числе в предметной области, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	культурно-просветительский	Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ. Организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации лиц с ОВЗ. Разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей	социальная среда, обучение, воспитание, образовательные системы, специальные научные знания, в том числе в предметной области, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	сопровождения	Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	социальная среда, обучение, воспитание, образовательные системы, специальные научные знания, в том числе в предметной области, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
	организационно-управленческий	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	социальная среда, обучение, воспитание, образовательные системы, специальные научные знания, в том числе в предметной области, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	методический	Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	социальная среда, обучение, воспитание, образовательные системы, специальные научные знания, в том числе в предметной области, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
	проектный	Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования. Проектирование адаптированных программ, в т.ч. СИПР. Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	социальная среда, обучение, воспитание, образовательные системы, специальные научные знания, в том числе в предметной области, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	педагогический	Коррекционное обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса	социальная среда, обучение, воспитание, образовательные системы, специальные научные знания, в том числе в предметной области, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Дошкольная дефектология

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: заочная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,8 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труд УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы) ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ТНР

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2 Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Умеет объективно оценивать трудности обучающихся в учении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению ОПК-5.3 Владеет умением применять разнообразных методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Владеет умением использовать полученные результаты контроля и оценки образовательных достижений результатов обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) для планирования и корректировки программы коррекционной работы
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Знает специфику семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями; факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). Умеет отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Умеет планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения ОПК-7.3 Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения. Владеет опытом взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся. Владеет действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности построения и функционирования образовательного процесса. Знает естественнонаучные и гуманитарные основы профессиональной деятельности дефектолога. Знает основное содержание образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знает технологии организации коррекционно-развивающего процесса ОПК-8.2 Умеет использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения. Умеет использовать междисциплинарные знания для анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ОПК-8.3 Владеет умением применять естественнонаучные и гуманитарные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Владеет умением применять междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся, разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Владеет способами отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Коррекционное обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса	ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПКО-1.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания дошкольников с ОВЗ (разных нозологических групп), а также технологии и техники абилитации детей раннего возраста ПКО-1.2 Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания / абилитации в соответствии с поставленными целями и задачами. Умеет планировать и организовывать процесс обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, а также процесс абилитации детей раннего возраста в различных институциональных условиях. Умеет применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, а также абилитации детей раннего возраста ПКО-1.3 Владеет методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения, воспитания, абилитации в соответствии с поставленными целями и задачами. Владеет навыками применения специальных методик, образовательных технологий, абилитационных техник и программ в процессе обучения, воспитания дошкольников с ОВЗ и абилитации детей раннего возраста
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования. Проектирование адаптированных программ, в т.ч. СИПР. Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПКО-2.1 Знает особенности и способы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ (до 7 лет) ПКО-2.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (до 7 лет) ПКО-2.3 Владеет навыками использования результатов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ (до 7 лет) при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов абилитации, развития и образования, прогнозирования результатов образовательной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: методический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПКО-3.1 Знает основное содержание образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Знает и понимает специфику предметных областей АООП дошкольного образования ПКО-3.2 Умеет определять цель, задачи, планировать содержание образовательно-коррекционного процесса в соответствии с АООП дошкольного образования. Умеет определять цель, задачи, планировать содержание программ абилитации для детей раннего возраста. Умеет планировать программы реабилитации и социальной адаптации дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп. ПКО-3.3 Умеет обоснованно отбирать и использовать в коррекционно-развивающей работе специальные педагогические технологии, ориентированные на познавательное, социально-личностное развитие детей с ОВЗ с учётом их возраста и на профилактику нарушений. Умеет осуществлять аргументированный отбор и использование специальных дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных, абилитационных и реабилитационных программ - с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ (до 7 лет) ПКО-3.4 Владеет способами анализа и оценки программной и методической документации, предметных и личностных результатов освоения АООП дошкольного образования детей с ОВЗ
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПКО-4.2 Владеет навыками выбора и реализации технологий, в т.ч. информационных, ориентированных на создание безопасной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей образовательной среды
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ. Организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации лиц с ОВЗ. Разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей	ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-5.1 Знает источники и способы отбора, а также размещения материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующего принятию обществом лиц с ОВЗ ПКО-5.2 Умеет подготовить алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Умеет подготавливать программы корпоративного волонтерства, направленные на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. ПКО-5.3 Умеет взаимодействовать с организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям ПКО-5.4 Умеет распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ ПКО-5.5 Владеет навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ОВЗ, приобщению их к общечеловеческим ценностям
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-6.1 Умеет анализировать документацию детей с ОВЗ (до 7 лет), оформленную организациями различных ведомственных подчинений (здравоохранения, социальной защиты, образования) ПКО-6.2 Умеет выбирать методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, а также проводить психолого-педагогическую диагностику с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития детей с ОВЗ (до 7 лет) ПКО-6.3 Умеет осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПКО-6.4 Владеет навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПКО-6.5 Владеет способностью на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПКО-7.1 Умеет разрабатывать и предлагать родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ, а также представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации, абилитации ПКО-7.2 Умеет устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и иным членам семей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, абилитации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи ПКО-7.3 Умеет применять алгоритм взаимодействия с педагогическими работниками и иными специалистами, участвующими в реализации программ образования, социальной адаптации, абилитации и реабилитации детей с ОВЗ ПКО-7.4 Умеет соотносить направления психолого-педагогического сопровождения с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося, его возможностями адаптации и социализации, реабилитационным потенциалом, потребностями семьи и социального окружения обучающегося в психологической поддержке, информационной, методической и иной навигации ПКО-7.5 Владеет навыками планирования и осуществления совместно со специалистами отдельных мероприятий и программ абилитации, коррекционно-педагогической поддержки, а также сопровождения детей с ОВЗ (до 7 лет), членов их семей и представителей заинтересованного окружения. Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая).

Производственная практика (педагогическая, летняя вожатская).

Производственная практика (преддипломная).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Учебная практика (ознакомительная).

Производственная практика (педагогическая в дошкольной организации для детей с нарушениями интеллекта).

Производственная практика (педагогическая в дошкольной организации для детей с нарушениями слуха).

Производственная практика (педагогическая в инклюзивной дошкольной организации).

Производственная практика (педагогическая в дошкольной организации для детей с нарушениями зрения).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Социально-гуманитарный (модуль)

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, знакомство с основными понятиями, спецификой, проблемами и концепциями исторического развития России в контексте мировой истории. В ходе освоения дисциплины у бакалавров формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Б1.О.01.02 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально -философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение

философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности,

как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии,

принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего

развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.03 Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Международные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (Всеобщая Декларация прав человека, Декларации ООН «О правах инвалидов», «О правах умственно отсталых лиц» и т.д.). Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Законодательная и правовая основа специального образования в России.

Сфера, особенности, функционал, этические нормы работы дефектолога. Основное содержание и методические аспекты деятельности дефектолога.

Б1.О.01.04 Финансовый практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций. Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций. Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг. Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Коммуникативный (модуль)

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и реферирования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

Б1.О.02.02 Речевые практики

Коммуникация как специфическая форма взаимодействия людей. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Традиции эффективного культуроориентированного речевого общения. Виды и приемы слушания и чтения. Основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности. Основные модели речевого поведения. Публичная речь. Сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства. Феномен «общение» в психологии. Функции, виды и формы общения. Стороны, средства и процедура общения. Специфика различных сторон общения. Современные проблемы общения. Правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Проблема социально-психологического влияния в ходе общения. Феномен совместимости людей в ходе общения. Особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения. Специфика общения в образовательном процессе.

Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Понятие информационной деятельности и информационного поведения человека. Классификация и общие тенденции развития информационных технологий. Роль и место информационных технологий в современном образовании. Поиск и отбор информации. Систематизация и хранение информации. Обработка и кодирование информации. Средства защиты информации. Электронная

коммуникация в учебной деятельности.

Здоровье и безопасность жизнедеятельности (модуль)

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Предмет и содержание курса возрастной анатомии и физиологии. Организм как единое целое. Единство организма и среды. Нервно-гуморальная регуляция систем организма. Кровь как внутренняя среда организма. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. Наследственность и ее влияние на рождение здорового ребенка. Основные генетически обусловленные болезни, их причины. Пренатальный онтогенез. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы детей и подростков. Особенности обмена веществ и энергии детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности системы половых органов детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков. Нервная система. Функции нервной ткани. Центральная нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга у детей различных возрастных периодов. Соматическая нервная система. Вегетативная нервная система. Безусловные и условные рефлексы. Физиология высшей нервной деятельности и её особенности у детей и подростков. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности.

Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемиологическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей

организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психолого-педагогический (модуль)

Б1.О.04.01 Общая психология

Предмет и содержание курса возрастной анатомии и физиология. Организм как единое целое. Единство организма и среды. Нервно-гуморальная регуляция систем организма. Кровь как внутренняя среда организма. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. Наследственность и ее влияние на рождение здорового ребенка. Основные генетически обусловленные болезни, их причины. Пренатальный онтогенез. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы детей и подростков. Особенности обмена веществ и энергии детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности системы половых органов детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и

подростков. Нервная система. Функции нервной ткани. Центральная нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга у детей различных возрастных периодов. Соматическая нервная система. Вегетативная нервная система. Безусловные и условные рефлексы. Физиология высшей нервной деятельности и её особенности у детей и подростков. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности.

Б1.О.04.02 Возрастная психология

Предмет, задачи, структура и методы исследования в возрастной психологии. Характеристика разделов возрастной психологии. Методы исследования развития психики в онтогенезе. Различные подходы к проблеме развития психики.

Жизненный цикл развития человека. Понятие психологического и биологического возраста. Возрастная периодизация. Условия и факторы психического развития. Основные закономерности психического развития. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности; социальная ситуация развития; возрастное новообразование; центральное новообразование психики; возрастной кризис; зона ближайшего развития, зона актуального развития.

Психическое развитие в разные возрастные периоды. Особенности психического развития в младенчестве. Характеристика психического развития ребёнка в раннем возрасте. Основные достижения в развитии познавательной сферы и личности дошкольника. Проблема готовности к школьному обучению. Основные достижения в развитии психических функций и личности в младшем школьном возрасте. Интеллектуальное и личностное развитие в подростковом возрасте. Совершенствование психических процессов и становление личности в юности. Общая характеристика возрастного периода молодость. Особенности возрастных кризисов в период зрелости. Характеристика основных проблем психического развития в пожилом и старческом возрасте.

Б1.О.04.03 Педагогика

Педагогика как гуманитарная наука, её структура. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Междисциплинарные понятия. Отрасли педагогики. Педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности. Профессия и специальность. Профессио-нально-личностное становление и развитие педагога. Методология и методы педагогического исследования.

Образовательный процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства. Система отечественного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательная программа. Учебный план. Содержание образования. Обучение в целостном педагогическом процессе. Теории обучения. Формы обучения. Методы обучения. Средства обучения. Теория и методика воспитания.

Проектная и инновационная деятельность. Инновационный процесс. Проектирование, моделирование, конструирование, прогнозирование. Виды проектов.

Управление образовательными процессами. Основные функции и принципы управления. Научно-методическое обеспечение образовательной системы. Педагогический совет. Повышение квалификации педагогов. Система внутришкольного контроля.

Б1.О.04.04 Специальная педагогика и психология

Специальная педагогика как наука. Современная система специальных образовательных услуг детям с разными особыми образовательными потребностями (ООП). Педагогические системы специального образования детей разных нозологических групп.

Специальная психология как наука. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Теория психического дизонтогенеза. Характеристика отдельных видов психического дизонтогенеза. Основные категории специальной психологии.

Б1.О.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, тест, эксперимент, проективные методики, беседа, контент-анализ, социометрия, анализ анамнестических сведений. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Особенности психолого-педагогического изучения детей с разными типами нарушений. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, психолого-медико-педагогическая комиссия. Психологическое изучение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Б1.О.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Потребности и ресурсные возможности семьи в процессе воспитания ребенка с ОВЗ. Этапы, направления и содержание работы специалистов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ и его семьи. Междисциплинарный подход в работе специалистов. Формы реализации программ сопровождения в организациях различной ведомственной принадлежности.

Б1.О.04.07 Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АООП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (модуль)

Б1.О.05.01 Основы генетики

Генетика как наука, задачи, наследственность и изменчивость. Методы исследования в генетике. Уровни организации наследственного аппарата. Генные и хромосомные мутации у человека. Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование. Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений у детей. Генетика сенсорных нарушений. Генетика речевых нарушений. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Роль генетических факторов в возникновении психических расстройств у детей.

Б1.О.05.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Понятие об анализаторах. Вторая сигнальная система. Анатомия и физиология органа слуха. Патология органа слуха. Анатомия центрального и периферического отделов речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи у детей. Анатомия органа зрения. Физиология органа зрения. Основные зрительные функции и их исследование. Патология органов зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями функции анализаторов.

Б1.О.05.03 Невропатология

Нервная ткань. Онтогенез и филогенез нервной системы. Основные неврологические синдромы.

Двигательные, чувствительные нарушения. Основы топической диагностики. Синдромы нарушений высших корковых функций. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Инфекционные заболевания центральной нервной системы. Травматические поражения центральной нервной системы. Интоксикационные поражения центральной нервной системы. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Неврологические основы патологии речи.

Б1.О.05.04 Психопатология

Предмет и история психиатрии, связь детской психопатологии с другими науками и психологией. Этиология и патогенез психических заболеваний. Психический дизонтогенез. Расстройства ощущений, восприятия, сознания. Психосенсорные расстройства. Расстройства памяти, внимания, интеллекта. Расстройства мышления. Расстройства эмоций, психомоторики, инстинктов и влечений. Основные психопатологические синдромы у детей. Эпилепсия. Шизофрения у детей и подростков.

Б1.О.05.05 Основы нейропсихологии

Основные понятия теории системной динамической локализации функций. Теория функциональных систем. Структурно-функциональная организация мозга как базиса развития высших психических функций. Межполушарное взаимодействие. Мозговая организация психических функций и поведения, их расстройства при локальных поражениях мозга. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая коррекция.

Б1.О.05.06 Клиника интеллектуальных нарушений

Понятие «интеллект», факторы и предпосылки его развития. Классификация расстройств интеллекта. Олигофрения как вариант дизонтогенеза, причины, механизмы формирования, классификация. Олигофрении, обусловленные хромосомными и генными нарушениями. Экзогенно-обусловленные формы олигофрений. Медико-генетическое консультирование.

Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (модуль)

Б1.О.06.01 Русский язык в профессиональной деятельности

Актуальные лингвистические проблемы дефектологии. Роль сведений о месте русского языка среди других языков мира и его эволюции в подготовке дефектолога.

Язык как знаковая система. Ярусы языка. Язык и речь. Культура речи. Литературный язык и нелитературные подсистемы национального языка. Норма как важнейший показатель литературного языка. Случаи отступления от языковых норм у лиц с ОВЗ. Функциональные стили русского литературного языка. Требования к деловой коммуникации в устной и письменной форме. Фонетика. Артикуляционный уклад в норме. Основные единицы звуковой системы. Фонетические процессы. Фонология. Понятие о фонеме. Особенности русского вокализма и консонантизма как основа русского литературного произношения. Основные нормы орфоэпии. Орфоэпия и техника речи.

Графика. Слоговой принцип русской графики. Принципы русской орфографии.

Лексикология. Лексическое значение слова. Терминология. Важность понимания и корректного использования профессиональной терминологии. Пути формирования вторичных значений. Основные типы системных отношений в лексике. Характеристика лексического состава русского языка по происхождению. Устаревшие и новые слова в русском языке. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления. Стилистическое и эмоционально-экспрессивное расслоение лексики литературного языка. Лексикография. Лексические нормы русского языка. Фразеология. Фразеологизм в кругу смежных языковых явлений. Признаки и виды фразеологизмов.

Фразеологические словари русского языка.

Морфемика. Типология морфем. Основа слова и её исторические изменения. Морфонологические процессы. Способы словообразования в русском языке.

Морфология. Принципы классификации частей речи в русском языке. Знаменательные, служебные и особые части речи. Переходные явления в системе частей речи.

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение как единица, обладающая предикативностью. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Принципы русской пунктуации. Текст как единица синтаксиса. Требования к составлению текстов профессионального содержания.

Б1.О.06.02 Психолингвистика

Причины возникновения психолингвистики и её «отраслевая принадлежность». Периодизация развития психолингвистики. Объект, предмет и единицы психолингвистики. Методы психолингвистики: организация экспериментального исследования речевой деятельности, анализ результатов. Выявление отступлений от языковых норм.

Ярусы языка в свете психолингвистики. Способы передачи информации в речевой деятельности.

Речь и мышление. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности.

Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи. Нарушения звеньев порождения речи. Внешняя и внутренняя речь. Универсальный предметный код.

Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога (модуль)

Б1.О.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Определение и содержание понятия ранней помощи. Исторические предпосылки создания системы ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Система ранней помощи в специальном образовании и реабилитации. Основные категории группы высокого риска в младенчестве и раннем возрасте. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска на этапе раннего детства. Общие стратегии психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей младенческого и раннего возраста.

Б1.О.07.02 Дактилология. Жестовая речь

Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих и вспомогательное средство обучения. Принципы, методы и формы использования дактильной речи в коррекционной работе с глухими и слабослышащими. Особенности жестовой речи (ЖР) глухих как кинетической невербальной системы коммуникации. Особенности овладения русским жестовым языком лицами с патологией слуха. Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в истории зарубежной сурдопедагогики. Взгляды на роль дактильной и жестовой речи представителей современных альтернативных педагогических систем.

Практическое знакомство с дактильной и жестовой речью.

Б1.О.07.03 Азбука Брайля

История возникновения письменности для незрячих. Письмо слепых. История возникновения письменности для незрячих. Первые попытки обучения слепых письму. Письмо слепых в XVI-XIX веках. Линейный шрифт. Рельефно-линейный шрифт и его основоположник - В. Гаюи. Начало систематического обучения незрячих. Прямой латинский шрифт Ф. Лезюера. Условный рельефно-линейный шрифт и его основоположники В. Мун и Лукас. Плоское письмо слепых и его

основоположник Е. Гебольд. Рельефно-точечные шрифты Ш. Барбье, И.Клейна, Л. Брайля. Библиография Л. Брайля. Алфавит князя Оболенского. Алфавит А.В. Полежаева. Алфавит А.Ф. Андриашева. Русский алфавит Л. Брайля.

Азбука Брайля: принципы построения и специфика использования для письма и чтения. Особенности организации алфавита. Освоение шрифта детьми с нарушением зрения. Восприятие шеститочия при чтении и письме (свойство зеркальности). Способы развития кожной чувствительности пальцев и осязательного восприятия. Методика обучения незрячих детей азбуке Брайля.

Общие методические рекомендации по обучению чтению и письму по системе Брайля. Пропедевтическая работа по подготовке к обучению незрячих чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Письменные принадлежности для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля. Упражнения в письме различных комбинаций шеститочия. Письмо справа налево. Элементы геометрии и алгебры в системе рельефно - точечного обозначения по системе Л. Брайля.

Б1.О.07.04 Реабилитация детей с кохлеарным имплантом

Создание системы кохлеарной имплантации (история вопроса). Современные системы кохлеарной имплантации, строение кохлеарного импланта. Этапы кохлеарной имплантации, особенности работы дефектолога на каждом этапе. Выбор образовательной модели для ребёнка с кохлеарным имплантом. Коррекционная помощь детям с кохлеарным имплантом на разных этапах образовательно-реабилитационного процесса.

Б1.О.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Понятие «инклюзивное образование». Предпосылки возникновения инклюзивного образования (история вопроса). Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Отечественная концепция инклюзивного образования. Инклюзивное образование и интегрированное обучение, инклюзия как частный случай интеграции. Особенности инклюзивного образования за рубежом. Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательную организацию общего типа. Технологии, методы и формы организации инклюзивного образования.

Б1.О.07.06 Компьютерные технологии в специальном образовании

Теоретические основы применения информационных технологий в специальном образовании. Преимущества применения компьютерных технологий обучения в специальном образовании. Применение обучающих компьютерных программ, как инструмента диагностики и коррекции нарушений развития детей.

Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (модуль)

Б1.О.08.01 Дошкольная логопедия с логопсихологией

Теоретические основы логопедии и логопсихологии. Основные концепции логопсихологии. Этиопатогенез речевых нарушений. Классификации речевых расстройств. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Нарушения формирования средств общения: ОНР, ФФН/ФН. Нарушения применения средств общения: заикание. Психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в речевом развитии. Система организации логопедической помощи детям дошкольного возраста в России. Профилактика отклонений в речевом развитии.

Б1.О.08.02 Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией

Общие вопросы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии как отраслей научного знания. Исторический экскурс становления и развития представлений об умственной отсталости. Основные

формы умственной отсталости и подходы к классификации. Систематика умственной отсталости и специфические закономерности развития психики. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и методы педагогической коррекции. Особенности развития детей с умственной отсталостью на этапе раннего детства. Особенности развития психических процессов дошкольников с умственной отсталостью и методы педагогической коррекции. Особенности развития личности дошкольников с умственной отсталостью и методы коррекции. Специфика овладения различными видами детской деятельности при умственной отсталости. Направления, содержание и методы коррекционно-педагогической работы при умственной отсталости.

Б1.О.08.03 Дошкольная сурдопедагогика с сурдопсихологией

Общие вопросы сурдопедагогики и сурдопсихологии как отраслей научного знания. Категории детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушенным слухом. Специфика овладения различными видами деятельности детьми с нарушенным слухом. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Организация, направления, содержание и методы коррекционно-педагогической работы при нарушениях слуха.

Б1.О.08.04 Дошкольная тифлопедагогика с тифлопсихологией

Общие вопросы тифлопедагогики и тифлопсихологии как отраслей научного знания. Категории детей с нарушенным зрением. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Специфика овладения различными видами деятельности детьми с нарушенным зрением. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Организация, направления, содержание и методы коррекционно-педагогической работы при нарушениях зрения.

Б1.О.08.05 Обучение игре дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Методы и приемы формирования игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью. Методы и приемы формирования игровой деятельности у дошкольников с ЗПР. Методы и приемы формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушением зрения. Методы и приемы формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушением слуха. Методы и приемы формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методы и приемы формирования игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Б1.О.08.06 Преодоление агрессивности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Понятия «агрессивность» и «агрессивное поведение» в современной науке. Характеристики агрессивного поведения; специфика его проявления у детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика агрессивности и агрессивного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающая работа по преодолению агрессивности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная помощь семье (ближайшему окружению) в ситуации агрессивного поведения детей и подростков.

Б1.О.08.07 Дошкольная педагогика и психология детей с задержкой психического развития

Общие вопросы педагогики и психологии детей с задержкой психического развития (ЗПР) как отрасли научного знания. Исторический экскурс становления и развития представлений о детях с ЗПР. Этиология задержки психического развития и подходы к классификации и структура нарушения. Группа высокого риска по возникновению задержки психического развития на этапе раннего детства. Особенности развития психических процессов дошкольников с задержкой психического развития и методы педагогической коррекции. Особенности развития личности дошкольников с задержкой психического развития и методы коррекции. Специфика овладения различными видами деятельности при задержке психического развития. Организация,

направления, содержание и методы коррекционно-педагогической работы при ЗПР.

Б1.О.08.08 Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой нарушения

Современное понимание сущности сложной структуры нарушения и комплексного нарушения. Причины возникновения комплексных нарушений и их распространенность. Подходы к классификации детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями и подходы к психолого-педагогическому сопровождению. Клинико-психологическая характеристика детей с различными вариантами комплексных нарушений. Подходы к организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка со сложной структурой нарушения.

Б1.О.08.09 Дошкольная педагогика и психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), виды нарушений и характеристика детей с данными нарушениями. Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определение стратегии педагогической работы. Организация образования дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА и работа с родителями. Психолого-педагогическое изучение детей с НОДА. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с НОДА.

Б1.О.08.10 Дошкольная педагогика и психология детей с расстройствами аутистического спектра

Определение понятия детского аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). История развития представлений о детях с РАС. Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра. Подходы к классификации детского аутизма и РАС. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра на этапе раннего, дошкольного детства и способы психолого-педагогической коррекции. Эмоционально-смысловой подход в психолого-педагогическом сопровождении детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра. Альтернативные подходы к коррекции аутизма и РАС.

Б1.О.08.11 Включение в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогические условия формирования социальных компетенций в свете требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Социальные представления как объект целенаправленного формирования в специальном образовании: опыт, проблемы, перспективы. Методическое оснащение формирования социальных представлений обучающихся с ОВЗ. Временная перспектива лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методические подходы к формированию социально-временных представлений обучающихся с ОВЗ. Методические подходы к формированию представлений обучающихся с ОВЗ о внутреннем мире человека. Психологические защиты и копинг-поведение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формирование защитного поведения и стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Б1.О.08.12 Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна

История изучения детей с синдромом Дауна. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с синдромом Дауна.

Б1.О.08.13 Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными

возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в образовательной организации и его документальное закрепление.

Структура и содержание адаптированных образовательных программ в зависимости от варианта дизонтогенеза. Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Б1.О.08.14 Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

Дети с тяжелыми нарушениями в развитии. Альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с тяжелыми нарушениями в развитии. Подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с тяжелыми нарушениями в развитии. Содержание и технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями в развитии альтернативной коммуникации.

Б1.О.ДВ.01.01 Психология девиантного поведения

Понятия «нормативного», «маргинального», «девиантного» поведения. Общая характеристика отклоняющегося развития и поведения: критерии, виды, факторы. Научные подходы к пониманию отклоняющегося развития и поведения: биологизаторские, социологизаторские, психологические. Влияние институтов социализации – семьи и школы на формирование отклоняющегося поведения. Учет рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в формировании девиаций у детей. Психологические аспекты делинквентного поведения: понятие, типы, факторы формирования. Предпосылки формирования делинквентного поведения в детском и подростковом возрасте. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция предпосылок формирования делинквентного поведения в детском и подростковом возрасте. Психология агрессии и насилия: определение понятий, виды, теории, факторы формирования. Проблема агрессии и насилия в детской и подростковой среде. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция агрессии и насилия в детской и подростковой среде. Психология аддиктивного поведения: понятия, основные виды химической и нехимической аддикции (алкоголизм, наркомания, токсикомания, компьютерная, игровая зависимости и т.д.), механизмы, этапы, факторы формирования, научные подходы к пониманию, особенности личности зависимого человека. Психотравмирующая ситуация неудовлетворенности потребностей личности как условие актуализации психологической готовности к употреблению ПАВ. Проблема созависимости. Особенности формирования зависимостей и его предпосылок в детском и подростковом возрасте. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция зависимого поведения детей и подростков. Психологические аспекты суицидального поведения: понятия, основные типы, теории. Общие черты самоубийств. Основные причины, мотивы самоубийств. Факторы риска суицида. Группы риска самоубийц. Признаки, критерии предсуицидального синдрома. Суицидальное поведение у детей и подростков. Профилактика суицидального поведения. Помощь лицам, совершившим попытку самоубийства и близким суицидента. Психологические особенности характерологических нарушений в детском и подростковом возрасте. Бродяжничество: виды; причины; особенности лиц, склонных к бродяжничеству; возрастные особенности проявлений. Воровство: понятие, мотивы, причины; возрастные особенности. Лживость: виды; мотивы; особенности лиц, склонных ко лжи; возрастные особенности проявлений лживости. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция характерологических нарушений у детей и подростков. Формирование у детей представлений и здорового образа жизни и ценностного отношения к жизни как важнейшее условие предупреждения девиантного поведения. Влияние на развитие ребенка, его благополучие и нарушения особенностей личности педагога, его представлений и педагогической деятельности: понимания педагогом высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного

выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики и т.д.

Б1.О.ДВ.01.02 Личностный бренд: развитие и позиционирование

Понятие и сущность брендинга. Эволюция брендов. Понятие бренда человека: личный, личностный, персональный. Сущность личностного бренда, его ключевые характеристики и функции. Ценностно-целевые ориентиры личного бренда. Система построения личного бренда. Факторы, влияющие на выстраивание личностного бренда. Особенности развития и позиционирования. Личный бренд: визуал, текст, продвижение, продажа. Особенности продвижения личного бренда. Как личный бренд помогает в карьере. Профессиональное развитие на основе личного бренда. Достоинства и недостатки, возможности и ограничения публичности. Личностная и профессиональная миссия. Развитие универсальных компетенций. Социокультурная среда бренда: имидж, репутация, ответственность. Система управления брендом: стратегия, позиционирование, развитие.

Б1.О.ДВ.02.01 Потребительская грамотность и потребительский практикум

Цель курса: на основе целостной системы знаний сформировать у студентов умения осуществлять осознанный потребительский выбор пищевых продуктов (хлебобулочных, мукомольно-крупяных и кондитерских изделий, молочных, мясных и рыбных продуктов, напитков и плодоовощной продукции) и непродовольственных товаров (косметики, парфюмерии и др.). Студенты ознакомятся с историей, классификацией и химическим составом товаров народного потребления, узнают об их показателях качества, способах фальсификации и методах их обнаружения. Они научатся находить и анализировать информацию для потребителей, критически оценивать рекламную информацию и делать осознанный потребительский выбор.

Б1.О.ДВ.02.02 Цифровые трансформации в образовании

Современное общество живет в эпоху новой технологической революции, которая приведет, возможно, к преобразованию человечества. Это преобразование связывается с цифровыми трансформациями. Происходит смена способов человеческого общения и работы, характера самовыражения, получения информации и развлечений. Охват технологической революцией всех сторон общественной жизни, использование техносферы цифровизации и цифровых технологий конкретным человеком приведет к экономическим, социальным и культурным изменениям феноменального масштаба. Изменится всё, в том числе и образование. Как же будет оно меняться под влиянием цифровых трансформаций? И сколько времени на это уйдет? Смогут ли роботы и искусственный интеллект полностью заменить учителей? На эти вопросы студенты найдут ответы в курсе по выбору. Его содержание составляют следующие темы:

- компьютеризация, информатизация, цифровизация в образовании, особенности и возможности цифровой трансформации образования
- обзор цифровых технологий в образовании: большие данные, цифровые следы и др.
- образовательная среда, цифровая образовательная среда
- цифровая грамотность и безопасность, риски виртуализации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Междисциплинарный проблемно-предметный (модуль)

Б1.В.01.01 Спецкурс по курсовой работе № 1

Исследовательская деятельность как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Функции и виды исследовательской деятельности. Исследовательские задачи в профессиональной деятельности дефектолога, их специфика и способы решения.

Методологический аппарат курсовой работы, обоснование актуальности рассматриваемой проблемы. Теоретические методы исследования. Структура и содержание курсовой работы, взаимосвязь её частей, техническое оформление. Оформление выводов и подготовка заключения.

Б1.В.01.02 Спецкурс по курсовой работе № 2

Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Логика и этапы исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Математические методы исследования. Апробация и оформление результатов исследования.

Б1.В.01.03 Психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Междисциплинарный подход в образовательном процессе и работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Особенности и этапы психолого-педагогического сопровождения детей с разными особыми образовательными потребностями (ООП). Технология работы ПМПк образовательной организации. Разработка документов индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с разными ООП.

Б1.В.01.04 ФГОС дошкольного образования

Нормативно-правовая база Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования (ДО). Структура и содержание ФГОС ДО. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объему. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Б1.В.01.05 Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

Теоретико-методологические основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Принципы деятельности, задачи и функции психолого-медико-педагогической комиссии. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Технологии психолого-медико-педагогического обследования. Определение образовательной программы и других специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методики обучения дошкольников с нарушением интеллекта (модуль)

Б1.В.02.01 Методика ознакомления с окружающим миром и развития речи дошкольников с нарушением интеллекта

Методологические основы методики ознакомления с окружающим предметным и социальным миром детей с умственной отсталостью. Методологические основы методики развития речи детей с умственной отсталостью.

Система работы по развитию речи на основе ознакомления с окружающим в дошкольном учреждении для детей с умственной отсталостью. Педагогическая технология ознакомления с окружающим миром детей с умственной отсталостью. Педагогическая технология развития речи детей с умственной отсталостью.

Б1.В.02.02 Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением интеллекта

Психолого-педагогические основы формирования элементарных математических представлений. Педагогические технологии формирования у дошкольников с нарушением интеллекта элементарных математических представлений (ознакомление с множеством, счётом, вычислительной деятельностью; формирование представлений о величине, о геометрических фигурах и форме предметов; формирование пространственных представлений и ориентировок;

формирование представлений о времени). Диагностические материалы и особенности изучения элементарных математических представлений дошкольников с нарушением интеллекта.

Б1.В.02.03 Методика обучения конструированию дошкольников с нарушением интеллекта

Особенности конструктивной деятельности дошкольников с умственной отсталостью и задачи обучения конструированию. Организация, содержание и методы обучения конструированию на разных этапах дошкольного детства. Организация занятий по обучению конструированию с точки зрения продолжительности, выбора форм, места проведения и необходимого оборудования. Содержание и методы работы по обучению конструированию в подготовительный период и на последующих этапах обучения. Изменение программного материалы и способы его реализации.

Методики обучения дошкольников с нарушением слуха (модуль)

Б1.В.03.01 Методика обучения произношению детей с нарушением слуха

Научные основы методики обучения произношению детей с нарушением слуха. Методы и приёмы обучения устной речи в соответствии с сокращённой системой фонем. Характеристика сокращённой системы фонем. Методы и приёмы обучения устной речи в соответствии с сокращённой системой фонем.

Содержание и этапы работы по обучению произношению. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей. Формы организации и планирование работы по обучению произношению.

Б1.В.03.02 Методика развития речи детей с нарушениями слуха

Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Коммуникативная система обучения. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Содержание, организация занятий, их задачи; методы и приёмы коррекционной работы. Виды речевой деятельности и особенности овладения ими глухими и слабослышащими детьми.

Б1.В.03.03 Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха

Современная система работы по развитию слухового восприятия (РСВ). Вклад отечественных ученых в разработку системы. Теоретические основы системы. Реализация данной системы в процессе работы с глухими и слабослышащими дошкольниками. Этапы, методы, приёмы, технические средства работы по РСВ у глухих и слабослышащих дошкольников.

Методики обучения дошкольников с нарушениями зрения (модуль)

Б1.В.04.01 Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Развитие восприятия в онтогенезе и при зрительной депривации. Формирование у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения предметных представлений и способов обследования предметов. Формы организации коррекционной работы по развитию у детей дошкольного возраста с нарушенным зрением зрительного восприятия. Планирование работы. Содержание, методы, приёмы, средства коррекционной работы по развитию у детей зрительного восприятия.

Б1.В.04.02 Методика развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения

Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Закономерности овладения навыками ориентировкой в пространстве детьми с сохранным зрением. Особенности обучения детей раннего возраста с нарушенным зрением ориентировке в пространстве; организация помощи семье. Содержание и организация занятий по ориентировке в пространстве в детском саду. Четыре этапа обучения дошкольников с нарушенным зрением ориентировке в пространстве, методика коррекционной работы на каждом этапе.

Дисциплины (модули) по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Обучение труду детей с ограниченными возможностями здоровья

Труд и трудовая деятельность. Теоретические основы обучения труду детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Задачи, содержание и формы организации труда детей дошкольного возраста с ОВЗ. Методические аспекты обучения труду детей с ОВЗ и планирование коррекционной работы. Диагностическая деятельность дефектолога и воспитателя, направленная на оценку трудовых навыков детей с ОВЗ.

Б1.В.ДВ.01.02 Сенсорное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

Сенсорное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Сенсорно-перцептивный компонент в структуре интеллекта. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Особенности сенсорно-перцептивного развития детей с ОВЗ. Программно-методическое оснащение сенсорного воспитания в современных ДОУ. Содержание обследования состояния сенсорной сферы дошкольников с ОВЗ.

Сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ. Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ. Организация процесса сенсорного воспитания дошкольников. Методы и приемы сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ. Условия и средства сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ. Примерное планирование сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ на разных этапах обучения. Примерные конспекты занятий по сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ. Варианты дидактических игр для сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ. Подвижные игры по сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ. Литературный материал по сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ.

Б1.В.ДВ.02.01 Обучение изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель, задачи обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ. Содержание обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ. Особенности изобразительной деятельности детей с разными образовательными потребностями. Технологии, методы, приёмы, средства обучения изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) детей с ОВЗ.

Б1.В.ДВ.02.02 Формирование предметно-практических действий у детей с тяжелыми нарушениями в развитии

Современные представления о категории детей с тяжелыми (множественными) нарушениями развития – ТМНР. Характеристика и этапы развития предметно-практической деятельности. Особенности овладения предметно-практическими действиями детьми при тяжелых (множественных) нарушениях в развитии: причины и специфические особенности. Вариант федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ТМНР. Предметно-практическая деятельность как учебный предмет в рамках реализации специальной индивидуальной программы развития. Организация работы по формированию предметно-практических действий у детей с ТМНР: направления, задачи, формы организации, методы и приёмы работы.

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся

в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии. Кроме того, практика направлена на приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

Учебная (ознакомительная) практика включает несколько видов работ:

- знакомство с содержанием нормативно-правовых документов, раскрывающих специфику предоставления образовательных услуг и оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство со спецификой деятельности организации, функциями её работников, с психолого-педагогической документацией организации;
- знакомство с должностными обязанностями дефектолога, расписанием его работы. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность специалистов. Знакомство с ресурсами образовательной среды, в т.ч. со специализированными кабинетами для проведения коррекционной работы;
- посещение занятий, наблюдение за деятельностью детей и специалистов. Анализ занятий;
- посещение диагностических процедур, наблюдение за ходом диагностики, фиксация и анализ результатов;
- изготовление дидактических и методических пособий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая в дошкольной организации для детей с нарушениями интеллекта)

Практика проводится в детских садах (группах), предоставляющих образовательные услуги детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью / задержкой психического развития).

Назначение практики: содействовать овладению обучающимися умениями и навыками выявления вторичных нарушений и оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, находящимися в системе специального образования.

Практика включает несколько видов работ:

- знакомство с психолого-педагогической документацией образовательной организации (детского сада, в котором предоставляются образовательные услуги и осуществляется оказание коррекционно-педагогической помощи детям разного дошкольного возраста с нарушениями интеллекта);
- разработка индивидуального плана прохождения практики;
- знакомство с должностными обязанностями учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и воспитателя детского сада;
- проведение динамических наблюдений за дошкольниками с нарушениями интеллекта на базе практики;
- проведение диагностических процедур, описание результатов обследования, заполнение карт обследования дошкольников с нарушениями интеллекта;
- посещение индивидуальных и групповых занятий учителя-дефектолога (олигофренопедагога), анализ посещённых занятий;
- планирование коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- самостоятельное проведение занятий (пробных и контрольных);
- изготовление дидактических пособий для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая в дошкольной организации для детей с нарушениями слуха)

Практика проводится в детских садах (группах), предоставляющих образовательные услуги детям дошкольного возраста с нарушениями слуха (глухими / слабослышащими / с кохлеарным имплантом).

Назначение практики: содействовать овладению обучающимися умениями и навыками выявления вторичных нарушений и оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями слуха, находящимися в системе специального образования.

Практика включает несколько видов работ:

- знакомство с психолого-педагогической документацией образовательной организации (детского сада, в котором предоставляются образовательные услуги и осуществляется оказание коррекционно-педагогической помощи детям разного дошкольного возраста с нарушениями слуха);
- разработка индивидуального плана прохождения практики;
- знакомство с должностными обязанностями учителя-дефектолога (сурдопедагога) и воспитателя детского сада;
- проведение динамических наблюдений за дошкольниками с нарушениями слуха на базе практики;
- проведение диагностических процедур, описание результатов обследования, заполнение карт обследования дошкольников с нарушениями слуха;
- посещение индивидуальных и групповых занятий учителя-дефектолога (сурдопедагога), анализ посещённых занятий;
- планирование коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха;
- самостоятельное проведение занятий (пробных и контрольных);
- изготовление дидактических пособий для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая в инклюзивной дошкольной организации)

Практика проводится на базе инклюзивного детского сада, в группах детей с нормальным психофизическим развитием, в которые интегрированы дошкольники с ОВЗ.

Назначение практики: содействовать овладению обучающимися умениями и навыками выявления вторичных нарушений и оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ, находящимися в системе инклюзивного образования.

Практика включает несколько видов работ:

- знакомство с психолого-педагогической документацией образовательной организации (инклюзивного детского сада, в котором предоставляются образовательные услуги детям с нормальным и нарушенным развитием, а также осуществляется оказание коррекционно-педагогической помощи детям разного дошкольного возраста с ОВЗ);
- разработка индивидуального плана прохождения практики;
- знакомство с должностными обязанностями учителя-дефектолога, воспитателя, тьютора инклюзивного детского сада;
- проведение динамических наблюдений за дошкольниками с нормальным развитием и с ОВЗ на базе практики;
- проведение диагностических процедур, описание результатов обследования, заполнение карт обследования дошкольников с ОВЗ;
- посещение индивидуальных и групповых занятий, анализ посещённых занятий;
- планирование коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;

- самостоятельное проведение занятий (пробных и контрольных);
- изготовление дидактических пособий для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
- формирование у детей с нормальным психофизическим развитием, а также у их родителей (законных представителей) толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая в дошкольной организации для детей с нарушениями зрения)

Практика проводится в детских садах (группах), предоставляющих образовательные услуги детям дошкольного возраста с нарушениями зрения (слепым / слабовидящим / с косоглазием и амблиопией).

Назначение практики: содействовать овладению обучающимися умениями и навыками выявления вторичных нарушений и оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями зрения, находящимися в системе специального образования.

Практика включает несколько видов работ:

- знакомство с психолого-педагогической документацией образовательной организации (детского сада, в котором предоставляются образовательные услуги и осуществляется оказание коррекционно-педагогической помощи детям разного дошкольного возраста с нарушениями зрения);
- разработка индивидуального плана прохождения практики;
- знакомство с должностными обязанностями учителя-дефектолога (тифлопедагога) и воспитателя детского сада;
- проведение динамических наблюдений за дошкольниками с нарушениями зрения на базе практики;
- проведение диагностических процедур, описание результатов обследования, заполнение карт обследования дошкольников с нарушениями зрения;
- посещение индивидуальных и групповых занятий учителя-дефектолога (тифлопедагога), анализ посещённых занятий;
- планирование коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения;
- самостоятельное проведение занятий (пробных и контрольных);
- изготовление дидактических пособий для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая)

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Кроме того, данная практика ориентирована на обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного дефектолога.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика включает несколько видов работ:

- составление индивидуального плана прохождения практики;
- анализ образовательной среды организации;

анализ адаптированных образовательных программ, программ сопровождения дошкольников с ОВЗ;

анализ материальной базы организации;

посещение и анализ занятий / воспитательных мероприятий;

– проведение индивидуальных занятий / воспитательных мероприятий;

– оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая, летняя вожатская)

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика имеет профессиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей. Основным видом деятельности практикантов является педагогический: воспитательная работа, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование у детей системы нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу.

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включает несколько видов работ:

– участие в тренинге по освоению основных форм и средств педагогической деятельности с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря;

– участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики, разработка игротеки и подбор методического инструментария для работы с детьми в летнем оздоровительном лагере.

Основной этап практики подразумевает:

1. Знакомство со спецификой деятельности детского оздоровительного лагеря:

– знакомство с правовыми аспектами организации детского отдыха;

– знакомство с нормативными документами и документацией в деятельности вожатого;

– знакомство с системой должностного подчинения в детском оздоровительном лагере;

– анализ материальной базы детского оздоровительного лагеря.

2. Формирование временного детского коллектива:

– планирование жизнедеятельности временного детского коллектива;

– создание условий для детского самоуправления.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей во временном детском коллективе:

– помощь в преодолении временной депривации;

– прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов;

– работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

4. Подготовка и проведение линейек, творческих проектов, коллективных творческих дел, игр, квестов, дискуссий, спортивных мероприятий, внутриотрядных, межотрядных и общелагерных праздников.

На протяжении всего периода практики обучающиеся ведут дневник практики. Формой отчётности обучающихся является рефлексивный отчёт о результатах деятельности.

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) направлена на развитие профессионального мышления дефектолога (специального психолога), на формирование навыков письменного изложения результатов проведённого теоретического и эмпирического исследования.

На подготовительном этапе преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется:

– уточнение композиции работы, последовательности расположения материала;

– работа над текстом работы: корректировка актуальности темы, уточнение основной проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, методов исследования (при необходимости).

На основном этапе осуществляется:

- работа над содержанием теоретической части, дополнительная работа со специальной литературой. Редактирование окончательного варианта теоретического обзора;
- работа над частями работы, отражающими содержание эмпирического исследования. Уточнение выводов по данной части работы. Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки);
- окончательная доработка и редактирование текста выпускной квалификационной работы;
- оценка оригинальности текста.

На заключительном этапе осуществляется:

- подготовка доклада для защиты ВКР/ презентации. Оформление наглядного материала;
- получение отзыва научного руководителя.

Б2.В.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Научно-исследовательская работа направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для исследования, осуществляемого в рамках выпускной квалификационной работы.

На подготовительном этапе предусматривается:

- определение базы прохождения практики;
- знакомство с программой научно-исследовательской практики;
- участие в установочной конференции.

Теоретический этап практики предусматривает:

- определение целей и задач производственной практики (научно-исследовательской работы);
- составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы;
- разработку материалов теоретического и методического характера для постановки эмпирического исследования;
- выполнение задач, определённых планом научно-исследовательской работы;
- проведение эмпирического исследования.

Практический этап практики предусматривает:

- практическую реализацию определенных разделов разработанного плана эмпирического исследования;
- обработку и анализ полученной информации;
- подготовку отчёта по итогам практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Методика обучения конструированию дошкольников с нарушением интеллекта

Особенности конструктивной деятельности дошкольников с умственной отсталостью и задачи обучения конструированию. Организация, содержание и методы обучения конструированию на разных этапах дошкольного детства. Организация занятий по обучению конструированию с точки зрения продолжительности, выбора форм, места проведения и необходимого оборудования. Содержание и методы работы по обучению конструированию в подготовительный период и на последующих этапах обучения. Изменение программного материала и способы его реализации.

Методика обучения произношению детей с нарушением слуха

Научные основы методики обучения произношению детей с нарушением слуха. Методы и приёмы обучения устной речи в соответствии с сокращённой системой фонем. Характеристика сокращённой системы фонем. Методы и приёмы обучения устной речи в соответствии с

сокращённой системой фонем.

Содержание и этапы работы по обучению произношению. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей. Формы организации и планирование работы по обучению произношению.

Методика ознакомления с окружающим миром и развития речи дошкольников с нарушением интеллекта

Методологические основы методики ознакомления с окружающим предметным и социальным миром детей с умственной отсталостью. Методологические основы методики развития речи детей с умственной отсталостью.

Система работы по развитию речи на основе ознакомления с окружающим в дошкольном учреждении для детей с умственной отсталостью. Педагогическая технология ознакомления с окружающим миром детей с умственной отсталостью. Педагогическая технология развития речи детей с умственной отсталостью.

Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Развитие восприятия в онтогенезе и при зрительной депривации. Формирование у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения предметных представлений и способов обследования предметов. Формы организации коррекционной работы по развитию у детей дошкольного возраста с нарушенным зрением зрительного восприятия. Планирование работы. Содержание, методы, приёмы, средства коррекционной работы по развитию у детей зрительного восприятия.

Методика развития речи детей с нарушениями слуха

Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Коммуникативная система обучения. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Содержание, организация занятий, их задачи; методы и приёмы коррекционной работы. Виды речевой деятельности и особенности овладения ими глухими и слабослышащими детьми.

Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха

Современная система работы по развитию слухового восприятия (PCB). Вклад отечественных ученых в разработку системы. Теоретические основы системы. Реализация данной системы в процессе работы с глухими и слабослышащими дошкольниками. Этапы, методы, приёмы, технические средства работы по PCB у глухих и слабослышащих дошкольников.

Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением интеллекта

Психолого-педагогические основы формирования элементарных математических представлений. Педагогические технологии формирования у дошкольников с нарушением интеллекта элементарных математических представлений (ознакомление с множеством, счётом, вычислительной деятельностью; формирование представлений о величине, о геометрических фигурах и форме предметов; формирование пространственных представлений и ориентировок; формирование представлений о времени). Диагностические материалы и особенности изучения элементарных математических представлений дошкольников с нарушением интеллекта.

Методика развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения

Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Закономерности овладения навыками ориентировкой в пространстве детьми с сохранным зрением. Особенности обучения детей раннего возраста с нарушенным зрением ориентировке в пространстве; организация помощи семье. Содержание и организация занятий по ориентировке в пространстве в детском саду. Четыре этапа обучения дошкольников с нарушенным зрением ориентировке в пространстве, методика коррекционной работы на каждом этапе.

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Междисциплинарный подход в образовательном процессе и работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Особенности и этапы психолого-педагогического сопровождения детей с разными особыми образовательными потребностями (ООП). Технология работы ПМПк образовательной организации. Разработка документов индивидуального психолого-

педагогического сопровождения детей с разными ООП.

Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна

История изучения детей с синдромом Дауна. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с синдромом Дауна.

Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Международные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (Всеобщая Декларация прав человека, Декларации ООН «О правах инвалидов», «О правах умственно отсталых лиц» и т.д.). Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Законодательная и правовая основа специального образования в России.

Сфера, особенности, функционал, этические нормы работы дефектолога. Основное содержание и методические аспекты деятельности дефектолога.

Возрастная психология

Предмет, задачи, структура и методы исследования в возрастной психологии. Характеристика разделов возрастной психологии. Методы исследования развития психики в онтогенезе. Различные подходы к проблеме развития психики.

Жизненный цикл развития человека. Понятие психологического и биологического возраста. Возрастная периодизация. Условия и факторы психического развития. Основные закономерности психического развития. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности; социальная ситуация развития; возрастное новообразование; центральное новообразование психики; возрастной кризис; зона ближайшего развития, зона актуального развития.

Психическое развитие в разные возрастные периоды. Особенности психического развития в младенчестве. Характеристика психического развития ребёнка в раннем возрасте. Основные достижения в развитии познавательной сферы и личности дошкольника. Проблема готовности к школьному обучению. Основные достижения в развитии психических функций и личности в младшем школьном возрасте. Интеллектуальное и личностное развитие в подростковом возрасте. Совершенствование психических процессов и становление личности в юности. Общая характеристика возрастного периода молодость. Особенности возрастных кризисов в период зрелости. Характеристика основных проблем психического развития в пожилом и старческом возрасте.

Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Понятие информационной деятельности и информационного поведения человека. Классификация и общие тенденции развития информационных технологий. Роль и место информационных технологий в современном образовании. Поиск и отбор информации. Систематизация и хранение информации. Обработка и кодирование информации. Средства защиты информации. Электронная коммуникация в учебной деятельности.

Общая психология

Психология как наука. Предмет психологии. Структура современной психологической науки. Методология современной психологии. Понятие о человеке. Формы взаимодействия человека с миром. Психологическая теория деятельности. Сознание и самосознание.

Функциональная и структурная организация психики. Структура психики человека. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства. Познавательные процессы: определения, виды, свойства, закономерности функционирования. Свойства и состояния личности: определения, функции, структура. Базовые принципы психологической саморегуляции.

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, тест, эксперимент, проективные методики, беседа, контент-анализ, социометрия, анализ анамнестических сведений. Особенности психолого-педагогического изучения детей с

ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Особенности психолого-педагогического изучения детей с разными типами нарушений. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, психолого-медико-педагогическая комиссия. Психологическое изучение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Потребности и ресурсные возможности семьи в процессе воспитания ребенка с ОВЗ. Этапы, направления и содержание работы специалистов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ и его семьи. Междисциплинарный подход в работе специалистов. Формы реализации программ сопровождения в организациях различной ведомственной принадлежности.

Специальная педагогика и психология

Специальная педагогика как наука. Современная система специальных образовательных услуг детям с разными особыми образовательными потребностями (ООП). Педагогические системы специального образования детей разных нозологических групп.

Специальная психология как наука. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Теория психического дизонтогенеза. Характеристика отдельных видов психического дизонтогенеза. Основные категории специальной психологии.

Дошкольная логопедия с логопсихологией

Теоретические основы логопедии и логопсихологии. Основные концепции логопсихологии. Этиопатогенез речевых нарушений. Классификации речевых расстройств. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Нарушения формирования средств общения: ОНР, ФФН/ФН. Нарушения применения средств общения: заикание. Психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в речевом развитии. Система организации логопедической помощи детям дошкольного возраста в России. Профилактика отклонений в речевом развитии.

Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией

Общие вопросы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии как отраслей научного знания. Исторический экскурс становления и развития представлений об умственной отсталости. Основные формы умственной отсталости и подходы к классификации. Систематика умственной отсталости и специфические закономерности развития психики. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и методы педагогической коррекции. Особенности развития детей с умственной отсталостью на этапе раннего детства. Особенности развития психических процессов дошкольников с умственной отсталостью и методы педагогической коррекции. Особенности развития личности дошкольников с умственной отсталостью и методы коррекции. Специфика овладения различными видами детской деятельности при умственной отсталости. Направления, содержание и методы коррекционно-педагогической работы при умственной отсталости.

Дошкольная педагогика и психология детей с задержкой психического развития

Общие вопросы педагогики и психологии детей с задержкой психического развития (ЗПР) как отрасли научного знания. Исторический экскурс становления и развития представлений о детях с ЗПР. Этиология задержки психического развития и подходы к классификации и структура нарушения. Группа высокого риска по возникновению задержки психического развития на этапе раннего детства. Особенности развития психических процессов дошкольников с задержкой психического развития и методы педагогической коррекции. Особенности развития личности дошкольников с задержкой психического развития и методы коррекции. Специфика овладения различными видами деятельности при задержке психического развития. Организация, направления, содержание и методы коррекционно-педагогической работы при ЗПР.

Дошкольная педагогика и психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), виды нарушений и характеристика детей с

данными нарушениями. Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определение стратегии педагогической работы. Организация образования дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА и работа с родителями. Психолого-педагогическое изучение детей с НОДА. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с НОДА.

Дошкольная педагогика и психология детей с расстройствами аутистического спектра

Определение понятия детского аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). История развития представлений о детях с РАС. Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра. Подходы к классификации детского аутизма и РАС. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра на этапе раннего, дошкольного детства и способы психолого-педагогической коррекции. Эмоционально-смысловой подход в психолого-педагогическом сопровождении детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра. Альтернативные подходы к коррекции аутизма и РАС.

Дошкольная сурдопедагогика с сурдопсихологией

Общие вопросы сурдопедагогики и сурдопсихологии как отраслей научного знания. Категории детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушенным слухом. Специфика овладения различными видами деятельности детьми с нарушенным слухом. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Организация, направления, содержание и методы коррекционно-педагогической работы при нарушениях слуха.

Дошкольная тифлопедагогика с тифлопсихологией

Общие вопросы тифлопедагогики и тифлопсихологии как отраслей научного знания. Категории детей с нарушенным зрением. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Специфика овладения различными видами деятельности детьми с нарушенным зрением. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Организация, направления, содержание и методы коррекционно-педагогической работы при нарушениях зрения.

Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в образовательной организации и его документальное закрепление.

Структура и содержание адаптированных образовательных программ в зависимости от варианта дизонтогенеза. Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Педагогика

Педагогика как гуманитарная наука, её структура. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Междисциплинарные понятия. Отрасли педагогики. Педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности. Профессия и специальность. Профессио-нально-личностное становление и развитие педагога. Методология и методы педагогического исследования.

Образовательный процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства. Система отечественного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательная программа. Учебный план. Содержание образования. Обучение в целостном педагогическом процессе. Теории обучения. Формы обучения. Методы обучения. Средства обучения. Теория и методика воспитания.

Проектная и инновационная деятельность. Инновационный процесс. Проектирование, моделирование, конструирование, прогнозирование. Виды проектов.

Управление образовательными процессами. Основные функции и принципы управления. Научно-методическое обеспечение образовательной системы. Педагогический совет. Повышение квалификации педагогов. Система внутришкольного контроля.

Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АООП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Основы нейропсихологии

Основные понятия теории системной динамической локализации функций. Теория функциональных систем. Структурно-функциональная организация мозга как базиса развития высших психических функций. Межполушарное взаимодействие. Мозговая организация психических функций и поведения, их расстройства при локальных поражениях мозга. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая коррекция.

Включение в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогические условия формирования социальных компетенций в свете требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Социальные представления как объект целенаправленного формирования в специальном образовании: опыт, проблемы, перспективы. Методическое оснащение формирования социальных представлений обучающихся с ОВЗ. Временная перспектива лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методические подходы к формированию социально-временных представлений обучающихся с ОВЗ. Методические подходы к формированию представлений обучающихся с ОВЗ о внутреннем мире человека. Психологические защиты и копинг-поведение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формирование защитного поведения и стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Для выполнения ВКР студент закрепляется за кафедрой дефектологического образования. Студент имеет право выбрать тему ВКР или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры дефектологического образования, совете факультета начального, дошкольного и специального образования и утверждается приказом ректора ОмГПУ. ВКР выполняется студентом самостоятельно. Руководитель оказывает студенту-выпускнику помощь в отборе необходимой для изучения литературы, в выборе методов исследования, в организации эксперимента. Эта помощь осуществляется в форме систематических консультаций-собеседований. Студенты являются на консультации по мере необходимости или во время, установленное планом выполнения ВКР. Консультации могут проводиться онлайн, с использованием ресурсов образовательного портала ОмГПУ. Для обеспечения успешного выполнения ВКР студенту предоставляется право пользования учебными кабинетами, лабораториями, библиотекой, материалами педагогических практик.

Студент обязан в установленные сроки сдать научному руководителю черновой и итоговый варианты ВКР, пройти процедуру предзащиты и получить допуск на защиту. Итоговый вариант ВКР передается студентом на кафедру дефектологического образования для составления отзыва научного руководителя и проверки на объем заимствований (плагиат) с использованием лицензированного программного обеспечения. Текст ВКР сопровождается электронным вариантом (электронный вариант размещается в портфолио на образовательном портале ОмГПУ). Студент должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя до ее защиты. Студент может предоставить внешний отзыв, который не является обязательным для выпускной квалификационной работы бакалавра, с базы прохождения преддипломной практики или с места работы. ВКР подлежит публичной защите.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть представлена следующими структурными элементами:

- 1) титульный лист
- 2) аннотация (на русском и английском) - оформляется после заключения;
- 3) содержание;
- 4) введение;
- 5) основная часть;
- 6) заключение;
- 7) список использованных источников и литературы;
- 8) приложения
- 9) в подшитые прозрачные пустые файлы (3-4 шт.) вкладывается: отзыв руководителя; результаты

проверки ВКР на плагиат; если была апробация то отзыв от организации).

Исходя из рекомендуемой структуры ВКР, ее объем должен соответствовать 50 - 60 страницам машинописного (компьютерного) текста (без приложений). Примерное соотношение между отдельными частями работы следующие: введение 3-4 страницы, заключение 3-4 страницы, список используемой литературы 4-5 страниц. Большую часть работы занимает основная часть.

Аннотация – краткая характеристика выпускной квалификационной работы. Помещается на отдельном листе после заключения. Составляется на русском и английском языках.

Аннотация на иностранном языке должна содержать:

- объект исследования;
- основные тезисы исследования;
- основные выводы.

Объем аннотации не должен превышать 150 слов.

Введение. Раскрываются актуальность, степень изученности проблемы, определяются объект и предмет, цель, задачи, исследования, методы исследования, практическая значимость, сведения об организации опытно-экспериментальной работы, структура ВКР.

Основная часть. Состоит из 2-х глав. Каждая из них должна иметь целевое назначение и в определенной мере являться базой для следующей. Первая глава представляет теоретико-методологический анализ проблемы. Во второй осуществляется описание организации, содержания, результатов опытно-экспериментальной работы, подготовленных методических рекомендаций относительно специфики реализации коррекционной /психокоррекционной работы. По тексту работы допускается использование таблиц, графиков, диаграмм и т.д. Каждая глава завершается выводами.

Заключение. Содержит оценку содержания работы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, эффективности предложенных мероприятий. В заключении суммируются выводы и намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Список использованных источников и литературы включает источники, монографии, статьи, другие материалы, в том числе электронные источники, использованные в работе. Список должен содержать 45 - 45 источников.

Приложение. Выпускная квалификационная работа может иметь приложения, которые наглядно иллюстрируют выводы и реально работают на исследование. Приложения представляются в виде вспомогательных материалов, в т.ч. в виде таблиц, диаграмм, схем и др.

Текст рукописи выпускной квалификационной работы должен соответствовать следующим требованиям:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односторонней бумаги формата А4 (210х297) с числом строк на странице не более 30. В каждой строке должно уместиться порядка 60 – 65 знаков с учетом пробелов между словами. Шрифт TimesNewRoman – 14.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Титульный лист выпускной квалификационной работы заполняется по заданной форме. Образцы оформления титульных листов, приложений, списка использованных источников и литературы выставлены на сайте ОмГПУ в разделе Образование / Учебно-методическая документация.

После титульного листа помещается оглавление (содержание), в котором указываются все структурные части работы (включая параграфы), с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Расположение ссылок в работе определяется, исходя из потребности конкретного научного исследования. Рекомендуется использование ссылок в квадратных скобках, где указан номер источника из библиографического списка и номер страницы, например [1, с. 1]. Указание страницы необходимо в случае включения в текст цитаты.

Список использованных источников и литературы составляется по алфавитному принципу, инициалы авторов указываются после фамилий. В тексте же работы инициалы всегда ставятся

перед фамилией.

Оформление выпускной квалификационной работы отличается строгостью и единообразием. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Нумерация обозначается в середине верхнего поля страницы. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом (5 знаков). Таблицы, рисунки, графики и т.п. как в тексте работы, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах или на них наложены.

При выполнении выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать научный стиль. В тексте не допускаются стилистические, орфографические и иные ошибки. Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоционально-художественных средств выражения. Выпускная квалификационная работа – самостоятельное исследование, в силу чего оригинальность работы должна составлять не менее 60%.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=6084Умy

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publicoop&gp=2022&end=2025&num=6084>

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной

профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).