

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Омский государственный педагогический университет»**  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №02-05/7  
от «25» марта 2022 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Олигофренопедагогика  
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 681 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный № 30658).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

## **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением

ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого

совета от 28.06.2019 протокол № 9.

- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

обучение, воспитание, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные.

**2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).
03 Социальное обслуживание		
3	03.007	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 681 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный № 30658).

**2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

Таблица 2.1.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	педагогический	<p>Коррекционное обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно- развивающей области.</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно- образовательного процесса</p>	обучение, воспитание, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
	проектный	<p>Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования.</p> <p>Проектирование адаптированных программ, в т.ч. СИПР. Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно- методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>	обучение, воспитание, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
	методический	<p>Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>	обучение, воспитание, образовательные системы, психолого- педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
	организационно-управленческий	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	социальная среда, обучение, воспитание, психолого-педагогическая реабилитация
	культурно-просветительский	Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ. Организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации лиц с ОВЗ. Разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей	обучение, воспитание, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
	сопровождения	<p>Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося</p>	обучение, воспитание, психолого-педагогическая реабилитация

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
03 Социальное обслуживание	сопровождения	Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	обучение, воспитание, психолого-педагогическая реабилитация

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Олигофренопедагогика

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

**3.3. Объем программы:**

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых

образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** заочная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,8 года.

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения  
образовательной программы, обеспечиваемым  
дисциплинами (модулями) и практиками обязательной  
части**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и  
индикаторы их достижения**

Таблица 4.1.

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

## И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Таблица 4.2.

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы) ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР). Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2 Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР). Умеет объективно оценивать трудности обучающихся в учении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению ОПК-5.3 Владеет умением применять разнообразных методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР). Владеет умением использовать полученные результаты контроля и оценки образовательных достижений результатов обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) для планирования и корректировки программы коррекционной работы

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Знает специфику семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями; факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). Умеет отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР). Умеет планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения ОПК-7.3 Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения. Владеет опытом взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума. Владеет действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся. Владеет действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)

<b>Категория общепрофесиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности построения и функционирования образовательного процесса. Знает естественнонаучные и гуманитарные основы профессиональной деятельности дефектолога. Знает основное содержание образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знает технологии организации коррекционно-развивающего процесса ОПК-8.2 Умеет использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения. Умеет использовать междисциплинарные знания для анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) ОПК-8.3 Владеет умением применять естественнонаучные и гуманитарные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР). Владеет умением применять междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся, разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР). Владеет способами отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Коррекционное обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса	ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПКО-1.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР); содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)</p> <p>ПКО-1.2 Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами. Умеет планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) в различных институциональных условиях. Умеет применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)</p> <p>ПКО-1.3 Владеет методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами. Владеет навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования. Проектирование адаптированных программ, в т.ч. СИПР. Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<p>ПКО-2.1 Знает особенности и способы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)</p> <p>ПКО-2.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)</p> <p>ПКО-2.3 Владеет навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>ПКО-3.1 Знает основное содержание образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой. Знает и понимает специфику предметных областей АООП для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)</p> <p>ПКО-3.2 Умеет определять цель, задачи, планировать содержание образовательно-коррекционного процесса в соответствии с АООП, СИПР, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР). Умеет планировать программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, а также профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p> <p>ПКО-3.3 Умеет обоснованно отбирать и использовать в коррекционно-развивающей работе специальные педагогические технологии, ориентированные на познавательное, социально-личностное развитие лиц с ОВЗ. Умеет осуществлять аргументированный отбор и использование специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)</p> <p>ПКО-3.4 Владеет способами анализа и оценки программной и методической документации, предметных и личностных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) ПКО-4.2 Владеет навыками выбора и реализации технологий, в т.ч. информационных, ориентированных на создание безопасной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей образовательной среды
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>		
Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ. Организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации лиц с ОВЗ. Разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей	ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-5.1 Знает источники и способы отбора, а также размещения материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующего принятию обществом лиц с ОВЗ ПКО-5.2 Умеет подготовить алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Умеет подготавливать программы корпоративного волонтёров, направленные на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. ПКО-5.3 Умеет взаимодействовать с организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям ПКО-5.4 Умеет распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ ПКО-5.5 Владеет навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к общечеловеческим ценностям
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПКО-6.1 Умеет анализировать документацию лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР), оформленную организациями различных ведомственных подчинений (здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами)</p> <p>ПКО-6.2 Умеет выбирать методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, а также проводить психолого-педагогическую диагностику с целью отграничения нарушений интеллекта от сходных состояний с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПКО-6.3 Умеет осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)</p> <p>ПКО-6.4 Владеет навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)</p> <p>ПКО-6.5 Владеет способностью на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)</p>

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПКО-7.1 Умеет разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) и членам их семей, а также представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации ПКО-7.2 Умеет устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи ПКО-7.3 Умеет применять алгоритм взаимодействия с педагогическими работниками и иными специалистами, участвующими в реализации программ образования, социальной адаптации, реабилитации лиц ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) ПКО-7.4 Умеет соотносить направления психолого-педагогического сопровождения с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося, его возможностями адаптации и социализации, реабилитационным потенциалом, необходимостью профессиональной ориентации, потребностями семьи и социального окружения обучающегося в психологической поддержке, информационной, методической и иной навигации ПКО-7.5 Владеет навыками планирования и осуществления совместно со специалистами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки, а также сопровождения лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР), членов их семей и представителей заинтересованного окружения. Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

### 5.2. Типы практики

Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая).

Производственная практика (педагогическая, летняя вожатская).

Производственная практика (преддипломная).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Учебная практика (ознакомительная).

Производственная практика (педагогическая в организации для детей с задержкой психического развития).

Производственная практика (педагогическая в дошкольной организации для детей с умственной отсталостью).

Производственная практика (педагогическая в качестве учителя в школе (классе) для обучающихся с умственной отсталостью).

Производственная практика (педагогическая в качестве учителя и воспитателя в школе (классе) для обучающихся с умственной отсталостью).

#### **Организация:**

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

### 5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

#### Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

##### Социально-гуманитарный (модуль)

###### **Б1.0.01.01 История (история России, всеобщая история)**

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, знакомство с основными понятиями, спецификой, проблемами и концепциями исторического развития России в контексте мировой истории. В ходе освоения дисциплины у бакалавров формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и

особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

#### **Б1.01.02 Философия**

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально -философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение

философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности,

как социального института в условиях современного информационного общества.

Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии,

принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслиением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего

развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

#### **Б1.01.03 Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности**

Международные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (Всеобщая Декларация прав человека, Декларации ООН «О правах инвалидов», «О правах умственно отсталых лиц» и т.д.). Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Законодательная и правовая основа специального образования в России.

Сфера, особенности, функционал, этические нормы работы дефектолога. Основное содержание и методические аспекты деятельности дефектолога.

#### **Б1.01.04 Финансовый практикум**

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и

защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций. Банковские услуги населению. Начисление процентов. Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций. Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций. Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг. Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

## Коммуникативный (модуль)

### **Б1.02.01 Иностранный язык**

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об общедо-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и реферирования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

### **Б1.02.02 Речевые практики**

Коммуникация как специфическая форма взаимодействия людей. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Традиции эффективного культуроориентированного речевого общения. Виды и приемы слушания и чтения. Основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности. Основные модели речевого поведения. Публичная речь. Сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства.

Феномен «общение» в психологии. Функции, виды и формы общения. Стороны, средства и процедура общения. Специфика различных сторон общения. Современные проблемы общения. Правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Проблема социально-психологического влияния в ходе общения. Феномен совместности людей в ходе общения. Особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения. Специфика общения в образовательном процессе.

### **Б1.02.03 Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность**

Понятие информационной деятельности и информационного поведения человека. Классификация и общие тенденции развития информационных технологий. Роль и место информационных технологий в современном образовании. Поиск и отбор информации. Систематизация и хранение

информации. Обработка и кодирование информации. Средства защиты информации. Электронная коммуникация в учебной деятельности.

## **Здоровье и безопасность жизнедеятельности (модуль)**

### **Б1.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Предмет и содержание курса возрастной анатомии и физиологии. Организм как единое целое. Единство организма и среды. Нервно-гуморальная регуляция систем организма. Кровь как внутренняя среда организма. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. Наследственность и ее влияние на рождение здорового ребенка. Основные генетически обусловленные болезни, их причины. Пренатальный онтогенез. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы детей и подростков. Особенности обмена веществ и энергии детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности системы половых органов детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков. Нервная система. Функции нервной ткани. Центральная нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга у детей различных возрастных периодов. Соматическая нервная система. Вегетативная нервная система. Безусловные и условные рефлексы. Физиология высшей нервной деятельности и её особенности у детей и подростков. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности.

### **Б1.03.02 Безопасность жизнедеятельности**

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение - способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

### **Б1.03.03 Физическая культура и спорт**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и

спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

#### **Б1.0.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

#### **Психолого-педагогический (модуль)**

##### **Б1.0.04.01 Общая психология**

Психология как наука. Предмет психологии. Структура современной психологической науки. Методология современной психологии. Понятие о человеке. Формы взаимодействия человека с миром. Психологическая теория деятельности. Сознание и самосознание.

Функциональная и структурная организация психики. Структура психики человека. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства. Познавательные процессы: определения, виды, свойства, закономерности функционирования. Свойства и состояния личности: определения, функции, структура. Базовые принципы психологической саморегуляции.

##### **Б1.0.04.02 Возрастная психология**

Предмет, задачи, структура и методы исследования в возрастной психологии. Характеристика разделов возрастной психологии. Методы исследования развития психики в онтогенезе. Различные подходы к проблеме развития психики.

Жизненный цикл развития человека. Понятие психологического и биологического возраста. Возрастная периодизация. Условия и факторы психического развития. Основные закономерности психического развития. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности; социальная ситуация развития; возрастное новообразование; центральное новообразование психики; возрастной кризис; зона ближайшего развития, зона актуального развития.

Психическое развитие в разные возрастные периоды. Особенности психического развития в младенчестве. Характеристика психического развития ребёнка в раннем возрасте. Основные достижения в развитии познавательной сферы и личности дошкольника. Проблема готовности к школьному обучению. Основные достижения в развитии психических функций и личности в младшем школьном возрасте. Интеллектуальное и личностное развитие в подростковом возрасте. Совершенствование психических процессов и становление личности в юности. Общая характеристика возрастного периода молодость. Особенности возрастных кризисов в период зрелости. Характеристика основных проблем психического развития в пожилом и старческом возрасте.

#### **Б1.0.04.03 Педагогика**

Педагогика как гуманитарная наука, её структура. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Междисциплинарные понятия. Отрасли педагогики. Педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности. Профессия и специальность. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Методология и методы педагогического исследования.

Образовательный процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства. Система отечественного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательная программа. Учебный план. Содержание образования. Обучение в целостном педагогическом процессе. Теории обучения. Формы обучения. Методы обучения. Средства обучения. Теория и методика воспитания.

Проектная и инновационная деятельность. Инновационный процесс. Проектирование, моделирование, конструирование, прогнозирование. Виды проектов.

Управление образовательными процессами. Основные функции и принципы управления. Научно-методическое обеспечение образовательной системы. Педагогический совет. Повышение квалификации педагогов. Система внутришкольного контроля.

#### **Б1.0.04.04 Специальная педагогика и психология**

Специальная педагогика как наука. Современная система специальных образовательных услуг детям с разными особыми образовательными потребностями (ООП). Педагогические системы специального образования детей разных нозологических групп.

Специальная психология как наука. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Теория психического дизонтогенеза. Характеристика отдельных видов психического дизонтогенеза. Основные категории специальной психологии

#### **Б1.0.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, тест, эксперимент, проектные методики, беседа, контент-анализ, социометрия, анализ анамнестических сведений. Особенности психолого-педагогического изучения детей с

ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Особенности психолого-педагогического изучения детей с разными типами нарушений. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, психолого-медико-педагогическая комиссия. Психологическое изучение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Б1.0.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи**

Система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Потребности и ресурсные возможности семьи в процессе воспитания ребенка с ОВЗ. Этапы, направления и содержание работы специалистов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ и его семьи. Междисциплинарный подход в работе специалистов. Формы реализации программ сопровождения в организациях различной ведомственной принадлежности.

#### **Б1.0.04.07 Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АОП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (модуль)

#### **Б1.0.05.01 Основы генетики**

Генетика как наука, задачи, наследственность и изменчивость. Методы исследования в генетике. Уровни организации наследственного аппарата. Генные и хромосомные мутации у человека. Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование. Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений у детей. Генетика сенсорных нарушений. Генетика речевых нарушений. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Роль генетических факторов в возникновении психических расстройств у детей.

#### **Б1.0.05.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

Понятие об анализаторах. Вторая сигнальная система. Анатомия и физиология органа слуха. Патология органа слуха. Анатомия центрального и периферического отделов речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи у детей. Анатомия органа зрения. Физиология органа зрения. Основные зрительные функции и их исследование. Патология органов зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями функции анализаторов.

#### **Б1.0.05.03 Невропатология**

Нервная ткань. Онтогенез и филогенез нервной системы. Основные неврологические синдромы. Двигательные, чувствительные нарушения. Основы топической диагностики. Синдромы нарушений высших корковых функций. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Инфекционные заболевания центральной нервной системы. Травматические поражения центральной нервной системы. Интоксикационные поражения центральной нервной системы. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Неврологические основы патологии речи.

## **Б1.0.5.04 Психопатология**

Предмет и история психиатрии, связь детской психопатологии с другими науками и психологией. Этиология и патогенез психических заболеваний. Психический дизонтогенез. Расстройства ощущений, восприятия, сознания. Психосенсорные расстройства. Расстройства памяти, внимания, интеллекта. Расстройства мышления. Расстройства эмоций, психомоторики, инстинктов и влечений. Основные психопатологические синдромы у детей. Эпилепсия. Шизофрения у детей и подростков.

## **Б1.0.5.05 Основы нейропсихологии**

Основные понятия теории системной динамической локализации функций. Теория функциональных систем. Структурно-функциональная организация мозга как базиса развития высших психических функций. Межполушарное взаимодействие. Мозговая организация психических функций и поведения, их расстройства при локальных поражениях мозга. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая коррекция.

## **Б1.0.5.06 Клиника интеллектуальных нарушений**

Понятие «интеллект», факторы и предпосылки его развития. Классификация расстройств интеллекта. Олигофрения как вариант дизонтогенеза, причины, механизмы формирования, классификация. Олигофрении, обусловленные хромосомными и генными нарушениями. Экзогенно-обусловленные формы олигофрений. Медико-генетическое консультирование.

**Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (модуль)**

## **Б1.0.6.01 Русский язык в профессиональной деятельности**

Актуальные лингвистические проблемы дефектологии. Роль сведений о месте русского языка среди других языков мира и его эволюции в подготовке дефектолога.

Язык как знаковая система. Ярусы языка. Язык и речь. Культура речи. Литературный язык и нелитературные подсистемы национального языка. Норма как важнейший показатель литературного языка. Случай отступления от языковых норм у лиц с ОВЗ. Функциональные стили русского литературного языка. Требования к деловой коммуникации в устной и письменной форме. Фонетика. Артикуляционный уклад в норме. Основные единицы звуковой системы. Фонетические процессы. Фонология. Понятие о фонеме. Особенности русского вокализма и консонантизма как основа русского литературного произношения. Основные нормы орфоэпии. Орфоэпия и техника речи.

Графика. Слоговой принцип русской графики. Принципы русской орфографии.

Лексикология. Лексическое значение слова. Терминология. Важность понимания и корректного использования профессиональной терминологии. Пути формирования вторичных значений. Основные типы системных отношений в лексике. Характеристика лексического состава русского языка по происхождению. Устаревшие и новые слова в русском языке. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления. Стилистическое и эмоционально-экспрессивное расслоение лексики литературного языка. Лексикография. Лексические нормы русского языка. Фразеология. Фразеологизм в кругу смежных языковых явлений. Признаки и виды фразеологизмов. Фразеологические словари русского языка.

Морфемика. Типология морфем. Основа слова и её исторические изменения. Морфонологические процессы. Способы словообразования в русском языке.

Морфология. Принципы классификации частей речи в русском языке. Знаменательные, служебные и особые части речи. Переходные явления в системе частей речи.

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение как единица, обладающая предикативностью. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение.

Сложное предложение. Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Принципы русской пунктуации. Текст как единица синтаксиса. Требования к составлению текстов профессионального содержания.

### **Б1.О.06.02 Психолингвистика**

Причины возникновения психолингвистики и ее «отраслевая принадлежность». Периодизация развития психолингвистики. Объект, предмет и единицы психолингвистики. Методы психолингвистики: организация экспериментального исследования речевой деятельности, анализ результатов. Выявление отступлений от языковых норм.

Ярусы языка в свете психолингвистики. Способы передачи информации в речевой деятельности. Речь и мышление. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи. Нарушения звеньев порождения речи. Внешняя и внутренняя речь. Универсальный предметный код.

**Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога (модуль)**

#### **Б1.О.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья**

Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Определение и содержание понятия ранней помощи. Исторические предпосылки создания системы ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Система ранней помощи в специальном образовании и реабилитации. Основные категории группы высокого риска в младенчестве и раннем возрасте. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска на этапе раннего детства. Общие стратегии психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей младенческого и раннего возраста.

#### **Б1.О.07.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), виды нарушений и характеристика детей с данными нарушениями. Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определение стратегии педагогической работы. Организация образования дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА и работа с родителями. Психолого-педагогическое изучение детей с НОДА. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с НОДА.

#### **Б1.О.07.03 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра**

Определение понятия детского аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра. Подходы к классификации детского аутизма и РАС. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра на разных возрастных этапах и способы психолого-педагогической коррекции. Эмоционально-смысловой подход в изучении, образовании и реабилитации лиц с аутизмом и расстройствами аутистического спектра. Альтернативные подходы при организации образования и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра.

#### **Б1.О.07.04 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии**

Современное понимание сущности комплексного нарушения. Причины возникновения комплексных нарушений и их распространенность. Подходы к классификации детей с комплексными

нарушениями в развитии. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями и подходы к психолого-педагогическому сопровождению. Клинико-психологическая характеристика детей с различными вариантами комплексных нарушений. Подходы к образованию и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

### **Б1.0.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Понятие «инклюзивное образование». Предпосылки возникновения инклюзивного образования (история вопроса). Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Отечественная концепция инклюзивного образования. Инклюзивное образования и интегрированное обучение, инклюзия как частный случай интеграции. Особенности инклюзивного образования за рубежом. Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательную организацию общего типа. Технологии, методы и формы организации инклюзивного образования.

### **Б1.0.07.06 Компьютерные технологии в специальном образовании**

Теоретические основы применения информационных технологий в специальном образовании. Преимущества применения компьютерных технологий обучения в специальном образовании. Применение обучающих компьютерных программ, как инструмента диагностики и коррекции нарушений развития детей.

**Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями (модуль)**

### **Б1.0.08.01 Психология детей с нарушением интеллекта**

Общие вопросы олигофренопсихологии как отрасли научного знания. Исторический экскурс становления и развития олигофренопсихологии. Основные формы умственной отсталости и подходы к классификации. Систематика умственной отсталости и специфические закономерности развития психики. Характеристика структуры нарушения при умственной отсталости. Особенности развития детей с умственной отсталостью на этапе раннего детства. Особенности развития психических процессов детей и подростков с умственной отсталостью. Специфика развития личности и межличностных отношений детей и подростков с умственной отсталостью. Особенности овладения различными видами деятельности при умственной отсталости. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

### **Б1.0.08.02 Дошкольная олигофренопедагогика с методиками коррекционной работы**

Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики; предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики. Содержание и организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с нарушением интеллекта. Планирование коррекционно-образовательной работы. Воспитание детей с нарушением интеллекта.

Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Методика развития речи дошкольников с нарушением интеллекта. Ознакомление с окружающим миром дошкольников с нарушением интеллекта. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию дошкольников с нарушением интеллекта. Коррекция и развитие мышления у дошкольников с нарушением интеллекта.

### **Б1.0.08.03 Образование лиц с умственной отсталостью**

Теоретические основы олигофренопедагогики. Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Обучающиеся с умственной отсталостью как субъект изучения, обучения, воспитания, реабилитации и социальной адаптации. Социально-

педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Государственные и другие формы помощи детям с умственной отсталостью в Российской Федерации. Деятельность международных организаций, направленная на развитие и совершенствование помощи лицам с интеллектуальными нарушениями. Научно-организационные и методические основы образования лиц с нарушением интеллекта. Школьная система образования. Образование лиц с умственной отсталостью на этапе получения профессии.

#### **Б1.О.08.04 Образование лиц с задержкой психического развития**

Становление и развитие представлений о детях с ЗПР. Подходы к классификации и структура нарушения при ЗПР. Особенности развития психических процессов у детей с задержкой психического развития и методы педагогической коррекции. Особенности развития личности детей с задержкой психического развития и методы коррекции. Специфика овладения игровой и учебной деятельностью при задержке психического развития. Система дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Система школьного образования детей с задержкой психического развития. Направления, содержание и методы коррекционно-педагогической работы при ЗПР.

#### **Б1.О.08.05 Психолого-педагогический консилиум образовательной организации**

Междисциплинарный подход в образовательном процессе и работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Особенности и этапы психолого-педагогического сопровождения детей с разными особыми образовательными потребностями (ООП). Технология работы ПМПк образовательной организации. Разработка документов индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с разными ООП.

#### **Б1.О.08.06 Спецкурс по курсовой работе № 1**

Исследовательская деятельность как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Функции и виды исследовательской деятельности. Исследовательские задачи в профессиональной деятельности дефектолога, их специфика и способы решения.

Методологический аппарат курсовой работы, обоснование актуальности рассматриваемой проблемы. Теоретические методы исследования. Структура и содержание курсовой работы, взаимосвязь её частей, техническое оформление. Оформление выводов и подготовка заключения.

#### **Б1.О.08.07 Включение в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Психолого-педагогические условия формирования социальных компетенций в свете требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Социальные представления как объект целенаправленного формирования в специальном образовании: опыт, проблемы, перспективы. Методическое оснащение формирования социальных представлений обучающихся с ОВЗ. Временная перспектива лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методические подходы к формированию социально-временных представлений обучающихся с ОВЗ. Методические подходы к формированию представлений обучающихся с ОВЗ о внутреннем мире человека. Психологические защиты и копингповедение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формирование защитного поведения и стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Б1.О.08.08 Спецкурс по курсовой работе № 2**

Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Логика и этапы исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Теоретические

методы исследования. Эмпирические методы исследования. Математические методы исследования. Апробация и оформление результатов исследования.

#### **Б1.О.08.09 Обучение альтернативной коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Дети с тяжелыми нарушениями в развитии. Альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с тяжелыми нарушениями в развитии. Подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с тяжелыми нарушениями в развитии. Содержание и технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями в развитии альтернативной коммуникации.

#### **Б1.О.08.10 Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в образовательной организации и его документальное закрепление.

Структура и содержание адаптированных образовательных программ в зависимости от варианта дистонтогенеза. Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

#### **Б1.О.08.11 Игровая деятельность в реабилитационном процессе**

Особенности игровой деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями и специфика освоения различных видов игр. Игра как способ реабилитации лиц с нарушенным интеллектом. Виды игр и их коррекционная направленность. Методы и приемы формирования игровой деятельности у детей с умственной отсталостью на разных этапах обучения. Специфика использования различных видов игр в реабилитационном процессе.

#### **Б1.О.08.12 История олигофренипедагогики**

История воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта в Западной Европе. История воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта в России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметных областях (модуль)

#### **Б1.В.01.01 Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"**

Место предметной области «Искусство» в учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью. Организация, содержание, технологии обучения школьников с умственной отсталостью музыке. Организация, содержание, технологии обучения школьников с умственной отсталостью изобразительному искусству.

#### **Б1.В.01.02 Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"**

Место предметной области «Технология» в учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью. Организация, содержание, технологии обучения младших школьников с умственной отсталостью ручному труду. Организация, содержание, технологии обучения школьников с умственной отсталостью профильному труду.

#### **Б1.В.01.03 Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"**

Место предметной области «Язык и речевая практика» в учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью. Организация, содержание, технологии обучения школьников с умственной отсталостью русскому языку. Организация, содержание, технологии обучения школьников с умственной отсталостью чтению. Организация, содержание и методика коррекционной работы на уроках «Речевая практика».

#### **Б1.В.01.04 Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"**

Место предметной области «Математика» в учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью. Цель, задачи и содержание курса математики для обучающихся с умственной отсталостью. Принципы, организация, методы и средства обучения математике школьников с умственной отсталостью. Пропедевтический период обучения математике обучающихся с умственной отсталостью. Частные методики обучения математике обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Б1.В.01.05 Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" ("Биология", "География", "Природоведение")**

Место предметной области «Естествознание» в учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью. Знакомство младших школьников с умственной отсталостью с миром природы и человека. Организация, содержание, технологии обучения учащихся с умственной отсталостью природоведению. Организация, содержание, технологии обучения учащихся с умственной отсталостью биологии. Организация, содержание, технологии обучения учащихся с умственной отсталостью географии.

#### **Б1.В.01.06 Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Человек и общество"**

Место предметной области «Человек и общество» в учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью. Организация, содержание и методика коррекционной работы на уроках «Мир истории». Организация, содержание и методика коррекционной работы на уроках «Основы социальной жизни». Организация, содержание и методика коррекционной работы на уроках «История отечества».

#### **Б1.В.01.07 Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Окружающий мир"**

Место предметной области «Человек и общество» в учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант специального стандарта). Организация, содержание и методика коррекционной работы на уроках «Окружающий природный мир». Организация, содержание и методика коррекционной работы на уроках «Человек». Организация, содержание и методика коррекционной работы на уроках «Домоводство». Организация, содержание и методика коррекционной работы на уроках «Окружающий социальный мир».

### **Дисциплины (модули) по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Основы тифлопедагогики**

Тифлопедагогика как раздел специальной педагогики; предмет, задачи и методы. Связь с другими науками. Категории детей с нарушенным зрением, их психолого-педагогическая характеристика. Обучение детей с нарушенным зрением на разных возрастных этапах. Азбука Л. Брайля. Специфика коррекционной работы, её направленность на удовлетворение особых образовательных потребностей и преодоление у детей вторичных нарушений.

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Формирование предметно-практических действий у детей с тяжелыми**

## **нарушениями в развитии**

Современные представления о категории детей с тяжелыми (множественными) нарушениями развития – ТМНР. Характеристика и этапы развития предметно-практической деятельности. Особенности овладения предметно-практическими действиями детьми при тяжелых (множественных) нарушениях в развитии: причины и специфические особенности. Вариант федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ТМНР. Предметно-практическая деятельность как учебный предмет в рамках реализации специальной индивидуальной программы развития. Организация работы по формированию предметно-практических действий у детей с ТМНР: направления, задачи, формы организации, методы и приемы работы.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Основы сурдопедагогики**

Сурдопедагогика как раздел специальной педагогики; предмет, задачи и методы. Связь с другими науками. Категории детей с нарушенным слухом, их психолого-педагогическая характеристика. Обучение детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах. Дактильная и жестовая речь как специфические средства коммуникации лиц с нарушенным слухом. Специфика коррекционной работы, её направленность на удовлетворение особых образовательных потребностей и преодоление у детей вторичных нарушений.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна**

История изучения детей с синдромом Дауна. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с синдромом Дауна.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Основы логопедии**

Теоретические основы логопедии. Классификация речевых нарушений. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое и фонетическое недоразвитие речи. Заикание, как нарушение коммуникативной функции речи. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Алалия. Афазия. Нарушение письменной речи. Дислексия. Дисграфия. Актуальные проблемы и новые направления научных исследований в области логопедии.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Сенсорное развитие детей с умственной отсталостью**

Сенсорное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Сенсорно-перцептивный компонент в структуре интеллекта. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Особенности сенсорно-перцептивного развития детей с ОВЗ. Программно-методическое оснащение сенсорного воспитания в современных ДОУ. Содержание обследования состояния сенсорной сферы дошкольников с ОВЗ.

Сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ. Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ. Организация процесса сенсорного воспитания дошкольников. Методы и приемы сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ. Условия и средства сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ. Примерное планирование сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ на разных этапах обучения. Примерные конспекты занятий по сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ. Варианты дидактических игр для сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ. Подвижные игры по сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ. Литературный материал по сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ.

## **Блок 2 Практики. Обязательная часть**

### **Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)**

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о

современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии. Кроме того, практика направлена на приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

Учебная (ознакомительная) практика включает несколько видов работ:

- знакомство с содержанием нормативно-правовых документов, раскрывающих специфику предоставления образовательных услуг и оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство со спецификой деятельности организации, функциями её работников, с психолого-педагогической документацией организации;
- знакомство с должностными обязанностями дефектолога, расписанием его работы. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность специалистов. Знакомство с ресурсами образовательной среды, в т.ч. со специализированными кабинетами для проведения коррекционной работы;
- посещение занятий, наблюдение за деятельностью детей и специалистов. Анализ занятий;
- посещение диагностических процедур, наблюдение за ходом диагностики, фиксация и анализ результатов;
- изготовление дидактических и методических пособий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

## **Б2.0.02(П) Производственная практика (педагогическая в организации для детей с задержкой психического развития)**

Практика проводится в образовательных организациях, предоставляющих образовательные услуги обучающимся школьного возраста с задержкой психического развития.

Назначение практики: содействовать овладению студентами умениями и навыками выявления вторичных нарушений и оказания коррекционно-педагогической помощи обучающимся школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Практика включает несколько видов работ, в числе основных:

- знакомство нормативными документами в сфере образования;
- знакомство с психолого-педагогической документацией базы практики и функциями специалистов, включая функции учителя-дефектолога;
- подготовка дидактических и иных материалов для реализации образовательно-коррекционной работы;
- посещение учебных занятий и их анализ;
- проведение диагностического обследования обучающихся с ЗПР, анализ полученных данных, заполнение карты обследования;
- проведение учебных занятий с обучающимися с ЗПР, проведение самоанализа реализованной деятельности;
- осуществление самоанализа деятельности, реализованной в период практики;
- подготовка отчётной документации по практике.

## **Б2.0.03(П) Производственная практика (педагогическая в дошкольной организации для детей с умственной отсталостью)**

Практика проводится в детских садах (группах), воспитанники которых имеют нарушения интеллекта (умственную отсталость и/или задержку психического развития).

Назначение практики: содействовать овладению студентами умениями и навыками выявления вторичных нарушений и оказания коррекционно-педагогической помощи обучающимся

дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, находящимися в системе специального образования.

Практика включает несколько видов работ, в числе основных:

- знакомство с психолого-педагогической документацией образовательной организации (детского сада, в котором предоставляются образовательные услуги и осуществляется оказание коррекционно-педагогической помощи детям разного дошкольного возраста с нарушениями интеллекта);
- разработка индивидуального плана прохождения практики;
- знакомство с должностными обязанностями учителя-дефектолога (олиго-френопедагога) и воспитателя детского сада;
- проведение динамических наблюдений за дошкольниками с нарушениями интеллекта на базе практики;
- проведение диагностических процедур, описание результатов обследования, заполнение карт обследования дошкольников с нарушениями интеллекта;
- посещение индивидуальных и групповых занятий учителя-дефектолога (олигофренопедагога), анализ посещённых занятий;
- планирование коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- самостоятельное проведение занятий (пробных и контрольных);
- изготовление дидактических пособий для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

## **Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая в качестве учителя в школе (классе) для обучающихся с умственной отсталостью)**

Практика проводится в школах (классах), реализующих образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (АОП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Назначение практики: содействовать овладению студентами умениями и навыками обучения и оказания коррекционной помощи обучающимся с умственной отсталостью.

Практика включает несколько видов работ, в числе основных:

- анализ нормативных документов в сфере образования;
- знакомство со спецификой деятельности образовательной организации (адаптивной школы), функциями её работников, с психолого-педагогической документацией образовательной организации;
- посещение занятий (уроков, коррекционных занятий) в образовательной организации;
- анализ опыта работы отдельных педагогов (олигофренопедагогов) с лицами, имеющими умственную отсталость;
- анализ посещённых уроков и занятий;
- проведение диагностического обследования обучающихся с умственной отсталостью. Фиксация результатов обследования в психолого-педагогической документации;
- подготовка к самостоятельному проведению уроков, коррекционных занятий: планирование, изготовление наглядных пособий;
- самостоятельное проведение уроков, коррекционных занятий, их самоанализ;
- посещение уроков, коррекционных занятий, проведённых сокурсниками;
- подготовка наглядно-дидактического материала по заданию учителя;
- подготовка отчетной документации по практике и анализ результатов собственной деятельности в рамках практики.

## **Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая в качестве учителя и воспитателя**

## **в школе (классе) для обучающихся с умственной отсталостью)**

Практика проводится в школах (классах), реализующих образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (АОП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Назначение практики: содействовать совершенствованию у студентов навыков обучения, воспитания и оказания коррекционной помощи обучающимся с умственной отсталостью.

Практика включает несколько видов работ, в числе основных:

- анализ нормативных документов в сфере образования;
- знакомство со спецификой деятельности образовательной организации, функциями её работников (включая функции воспитателя), с психолого-педагогической документацией образовательной организации;
- посещение занятий (уроков, коррекционных занятий), самоподготовки, воспитательных мероприятий в образовательной организации;
- анализ опыта работы отдельных педагогов (учителей, воспитателей) с лицами, имеющими умственную отсталость;
- анализ посещённых уроков, занятий, воспитательных мероприятий;
- проведение диагностического обследования обучающихся с умственной отсталостью. Фиксация результатов обследования в психолого-педагогической документации;
- подготовка к самостоятельному проведению уроков, коррекционных занятий, воспитательных мероприятий: планирование, изготовление наглядных пособий;
- самостоятельное проведение уроков, коррекционных занятий, воспитательных мероприятий, их самоанализ;
- посещение уроков, коррекционных занятий, воспитательных занятий, проведённых сокурсниками;
- подготовка наглядно-дидактического материала в соответствии с заданиями учителя и воспитателя;
- проведение работы с родителями обучающихся с умственной отсталостью и / или подготовка информационно-методических материалов для них;
- подготовка отчетной документации по практике и анализ результатов собственной деятельности в рамках практики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## **Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая)**

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты. Кроме того, данная практика ориентирована на обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного дефектолога.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика включает несколько видов работ:

- составление индивидуального плана прохождения практики;
- анализ образовательной среды организации:

анализ адаптированных образовательных программ, программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

анализ материальной базы организации;

посещение и анализ занятий / уроков / внеурочных мероприятий;

- проведение индивидуальных занятий / уроков / внеурочных мероприятий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

## **Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая, летняя вожатская)**

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика имеет професиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей. Основным видом деятельности практикантов является педагогический: воспитательная работа, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование у детей системы нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу.

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включает несколько видов работ:

- участие в тренинге по освоению основных форм и средств педагогической деятельности с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики, разработкаигротеки и подбор методического инструментария для работы с детьми в летнем оздоровительном лагере.

Основной этап практики подразумевает:

1. Знакомство со спецификой деятельности детского оздоровительного лагеря:

- знакомство с правовыми аспектами организации детского отдыха;
- знакомство с нормативными документами и документацией в деятельности вожатого;
- знакомство с системой должностного подчинения в детском оздоровительном лагере;
- анализ материальной базы детского оздоровительного лагеря.

2. Формирование временного детского коллектива:

- планирование жизнедеятельности временного детского коллектива;
- создание условий для детского самоуправления.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей во временном детском коллективе:

- помочь в преодолении временной депривации;
- прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов;
- работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

4. Подготовка и проведение линеек, творческих проектов, коллективных творческих дел, игр, квестов, дискуссий, спортивных мероприятий, внутриотрядных, межотрядных и общелагерных праздников.

На протяжении всего периода практики обучающиеся ведут дневник практики. Формой отчётности обучающихся является подготовленный творческий проект и рефлексивный отчёт о результатах деятельности.

## **Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)**

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) направлена на развитие профессионального мышления дефектолога (олигофренопедагога), на формирование навыков письменного изложения результатов проведённого теоретического и экспериментального исследования.

На подготовительном этапе преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется:

- работа над структурой ВКР. Уточнение композиции работы, последовательности расположения материала;
- работа над текстом работы: корректировка актуальности темы, уточнение основной проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, методов исследования (при необходимости).

На основном этапе осуществляется:

- работа над содержанием теоретической части, дополнительная работа со специальной литературой. Редактирование окончательного варианта теоретического обзора;

- работа над содержанием глав, отражающих содержание экспериментального исследования. Уточнение выводов по данной части работы. Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки);
- окончательная доработка и редактирование текста выпускной квалификационной работы;
- оценка оригинальности текста.

На заключительном этапе осуществляется:

- подготовка доклада для защиты ВКР/ презентации. Оформление наглядного материала;
- получение отзыва научного руководителя.

## **Б2.В.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Научно-исследовательская работа направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования.

На подготовительном этапе предусматривается:

- определение базы прохождения практики;
- знакомство с программой научно-исследовательской практики;
- участие в установочной конференции.

Теоретический этап практики предусматривает:

- определение целей и задач производственной практики (научно-исследовательской работы);
- составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы;
- разработку материалов теоретического и методического характера для постановки эксперимента.

- выполнение задач, определённых планом научно-исследовательской работы;
- проведение эксперимента;

Практический этап практики предусматривает:

- практическую реализацию определенных разделов разработанного плана эксперимента;
- обработку и анализ полученной информации;
- подготовку отчёта по итогам практики.

На заключительном этапе практики обучающиеся участвуют в студенческой научно-практической конференции с докладами, подготавливают презентации по итогам научно-исследовательской работы.

## **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

### **Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" ("Биология", "География", "Природоведение")

Место предметной области «Естествознание» в учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью. Знакомство младших школьников с умственной отсталостью с миром природы и человека. Организация, содержание, технологии обучения учащихся с умственной отсталостью природоведению. Организация, содержание, технологии обучения учащихся с умственной отсталостью биологии. Организация, содержание, технологии обучения учащихся с умственной отсталостью географии.

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"

Место предметной области «Искусство» в учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью. Организация, содержание, технологии обучения школьников с умственной отсталостью музыке. Организация, содержание, технологии обучения школьников с умственной отсталостью изобразительному искусству.

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"

Место предметной области «Математика» в учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью. Цель, задачи и содержание курса математики для обучающихся с умственной отсталостью. Принципы, организация, методы и средства обучения математике школьников с умственной отсталостью. Пропедевтический период обучения математике обучающихся с умственной отсталостью. Частные методики обучения математике обучающихся с умственной отсталостью.

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Окружающий мир" Место предметной области «Человек и общество» в учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант специального стандарта). Организация, содержание и методика коррекционной работы на уроках «Окружающий природный мир». Организация, содержание и методика коррекционной работы на уроках «Человек». Организация, содержание и методика коррекционной работы на уроках «Домоводство». Организация, содержание и методика коррекционной работы на уроках «Окружающий социальный мир».

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Место предметной области «Технология» в учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью. Организация, содержание, технологии обучения младших школьников с умственной отсталостью ручному труду. Организация, содержание, технологии обучения школьников с умственной отсталостью профильному труду.

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Человек и общество"

Место предметной области «Человек и общество» в учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью. Организация, содержание и методика коррекционной работы на уроках «Мир истории». Организация, содержание и методика коррекционной работы на уроках «Основы социальной жизни». Организация, содержание и методика коррекционной работы на уроках «История отечества».

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"

Место предметной области «Язык и речевая практика» в учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью. Организация, содержание, технологии обучения школьников с умственной отсталостью русскому языку. Организация, содержание, технологии обучения школьников с умственной отсталостью чтению. Организация, содержание и методика коррекционной работы на уроках «Речевая практика».

#### Основы сурдопедагогики

Сурдопедагогика как раздел специальной педагогики; предмет, задачи и методы. Связь с другими науками. Категории детей с нарушенным слухом, их психолого-педагогическая характеристика. Обучение детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах. Дактильная и жестовая речь как специфические средства коммуникации лиц с нарушенным слухом. Специфика коррекционной работы, её направленность на удовлетворение особых образовательных потребностей и преодоление у детей вторичных нарушений.

#### Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность,

способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила по-ведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

#### Педагогика

Педагогика как гуманитарная наука, её структура. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Междисциплинарные понятия. Отрасли педагогики. Педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности. Профессия и специальность. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Методология и методы педагогического исследования.

Образовательный процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства. Система отечественного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательная программа. Учебный план. Содержание образования. Обучение в целостном педагогическом процессе. Теории обучения. Формы обучения. Методы обучения. Средства обучения. Теория и методика воспитания.

Проектная и инновационная деятельность. Инновационный процесс. Проектирование, моделирование, конструирование, прогнозирование. Виды проектов.

Управление образовательными процессами. Основные функции и принципы управления. Научно-методическое обеспечение образовательной системы. Педагогический совет. Повышение квалификации педагогов. Система внутришкольного контроля.

#### Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

#### Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АОП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды

специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

#### Основы нейропсихологии

Основные понятия теории системной динамической локализации функций. Теория функциональных систем. Структурно-функциональная организация мозга как базиса развития высших психических функций. Межполушарное взаимодействие. Мозговая организация психических функций и поведения, их расстройства при локальных поражениях мозга. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая коррекция.

Включение в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогические условия формирования социальных компетенций в свете требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Социальные представления как объект целенаправленного формирования в специальном образовании: опыт, проблемы, перспективы. Методическое оснащение формирования социальных представлений обучающихся с ОВЗ. Временная перспектива лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методические подходы к формированию социально-временных представлений обучающихся с ОВЗ. Методические подходы к формированию представлений обучающихся с ОВЗ о внутреннем мире человека. Психологические защиты и копинг-поведение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формирование защитного поведения и стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### Психология детей с нарушением интеллекта

Общие вопросы олигофренопсихологии как отрасли научного знания. Исторический экскурс становления и развития олигофренопсихологии. Основные формы умственной отсталости и подходы к классификации. Систематика умственной отсталости и специфические закономерности развития психики. Характеристика структуры нарушения при умственной отсталости. Особенности развития детей с умственной отсталостью на этапе раннего детства. Особенности развития психических процессов детей и подростков с умственной отсталостью. Специфика развития личности и межличностных отношений детей и подростков с умственной отсталостью. Особенности овладения различными видами деятельности при умственной отсталости. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

#### Возрастная психология

Предмет, задачи, структура и методы исследования в возрастной психологии. Характеристика разделов возрастной психологии. Методы исследования развития психики в онтогенезе. Различные подходы к проблеме развития психики.

Жизненный цикл развития человека. Понятие психологического и биологического возраста. Возрастная периодизация. Условия и факторы психического развития. Основные закономерности психического развития. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности; социальная ситуация развития; возрастное новообразование; центральное новообразование психики; возрастной кризис; зона ближайшего развития, зона актуального развития.

Психическое развитие в разные возрастные периоды. Особенности психического развития в младенчестве. Характеристика психического развития ребёнка в раннем возрасте. Основные достижения в развитии познавательной сферы и личности дошкольника. Проблема готовности к школьному обучению. Основные достижения в развитии психических функций и личности в младшем школьном возрасте. Интеллектуальное и личностное развитие в подростковом возрасте. Совершенствование психических процессов и становление личности в юности. Общая характеристика возрастного периода молодость. Особенности возрастных кризисов в период зрелости. Характеристика основных проблем психического развития в пожилом и старческом возрасте.

Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Понятие информационной деятельности и информационного поведения человека. Классификация и общие тенденции развития информационных технологий. Роль и место информационных

технологий в современном образовании. Поиск и отбор информации. Систематизация и хранение информации. Обработка и кодирование информации. Средства защиты информации. Электронная коммуникация в учебной деятельности.

#### Общая психология

Психология как наука. Предмет психологии. Структура современной психологической науки. Методология современной психологии. Понятие о человеке. Формы взаимодействия человека с миром. Психологическая теория деятельности. Сознание и самосознание.

Функциональная и структурная организация психики. Структура психики человека. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства. Познавательные процессы: определения, виды, свойства, закономерности функционирования. Свойства и состояния личности: определения, функции, структура. Базовые принципы психологической саморегуляции.

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, тест, эксперимент, проективные методики, беседа, контент-анализ, социометрия, анализ анамнестических сведений. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Особенности психолого-педагогического изучения детей с разными типами нарушений. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, психолого-медицинско-педагогическая комиссия. Психологическое изучение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Потребности и ресурсные возможности семьи в процессе воспитания ребенка с ОВЗ. Этапы, направления и содержание работы специалистов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ и его семьи. Междисциплинарный подход в работе специалистов. Формы реализации программ сопровождения в организациях различной ведомственной принадлежности.

#### Специальная педагогика и психология

Специальная педагогика как наука. Современная система специальных образовательных услуг детям с разными особыми образовательными потребностями (ООП). Педагогические системы специального образования детей разных нозологических групп.

Специальная психология как наука. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Теория психического дизонтогенеза. Характеристика отдельных видов психического дизонтогенеза. Основные категории специальной психологии.

Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в образовательной организации и его документальное закрепление.

Структура и содержание адаптированных образовательных программ в зависимости от варианта дизонтогенеза. Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Дошкольная олигофрено-педагогика с методиками коррекционной работы

Теоретические основы дошкольной олигофрено-педагогики; предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофрено-педагогики. Содержание и организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с нарушением интеллекта. Планирование коррекционно-образовательной работы. Воспитание детей с нарушением интеллекта.

Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Методика развития речи дошкольников с нарушением интеллекта.

Ознакомление с окружающим миром дошкольников с нарушением интеллекта. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию дошкольников с нарушением интеллекта. Коррекция и развитие мышления у дошкольников с нарушением интеллекта.

#### Образование лиц с задержкой психического развития

Становление и развитие представлений о детях с ЗПР. Подходы к классификации и структура нарушения при ЗПР. Особенности развития психических процессов у детей с задержкой психического развития и методы педагогической коррекции. Особенности развития личности детей с задержкой психического развития и методы коррекции. Специфика овладения игровой и учебной деятельностью при задержке психического развития. Система дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Система школьного образования детей с задержкой психического развития. Направления, содержание и методы коррекционно-педагогической работы при ЗПР.

#### Образование лиц с умственной отсталостью

Теоретические основы олигофрениопедагогики. Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Обучающиеся с умственной отсталостью как субъект изучения, обучения, воспитания, реабилитации и социальной адаптации. Социально-педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Государственные и другие формы помощи детям с умственной отсталостью в Российской Федерации. Деятельность международных организаций, направленная на развитие и совершенствование помощи лицам с интеллектуальными нарушениями. Научно-организационные и методические основы образования лиц с нарушением интеллекта. Школьная система образования. Образование лиц с умственной отсталостью на этапе получения профессии.

### **Б3.02(д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Для выполнения ВКР студент закрепляется за кафедрой дефектологического образования. Студент имеет право выбрать тему ВКР или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры дефектологического образования, совете факультета начального, дошкольного и специального образования и утверждается приказом ректора ОмГПУ. ВКР выполняется студентом самостоятельно. Руководитель оказывает студенту-выпускнику помощь в отборе необходимой для изучения литературы, в выборе методов исследования, в организации эксперимента. Эта помощь осуществляется в форме систематических консультаций-собеседований. Студенты являются на консультации по мере необходимости или во время, установленное планом выполнения ВКР. Консультации могут проводиться онлайн, с использованием ресурсов образовательного портала ОмГПУ. Для обеспечения успешного выполнения ВКР студенту предоставляется право пользования учебными кабинетами, лабораториями, библиотекой, материалами педагогических практик.

Студент обязан в установленные сроки сдать научному руководителю черновой и итоговый варианты ВКР, пройти процедуру предзащиты и получить допуск на защиту. Итоговый вариант ВКР передается студентом на кафедру дефектологического образования для составления отзыва научного руководителя и проверки на объем заимствований (плагиат) с использованием лицензированного программного обеспечения. Текст ВКР сопровождается электронным вариантом (электронный вариант размещается в портфолио на образовательном портале ОмГПУ). Студент должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя до ее защиты. Студент может предоставить внешний отзыв, который не является обязательным для выпускной квалификационной работы бакалавра, с базы прохождения преддипломной практики или с места работы. ВКР подлежит публичной защите.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть представлена следующими структурными элементами:

- 1) титульный лист

- 2) аннотация (на русском и английском) - оформляется после заключения;
- 3) содержание;
- 4) введение;
- 5) основная часть;
- 6) заключение;
- 7) список использованных источников и литературы;
- 8) приложения

9) в подшивные прозрачные пустые файлы (3-4 шт.) вкладывается: отзыв руководителя; результаты проверки ВКР на плагиат; если была аprobация то отзыв от организации).

Исходя из рекомендуемой структуры ВКР, ее объем должен соответствовать 50 - 60 страницам машинописного (компьютерного) текста (без приложений). Примерное соотношение между отдельными частями работы следующие: введение 3-4 страницы, заключение 3-4 страницы, список используемой литературы 4-5 страниц. Большую часть работы занимает основная часть.

Аннотация – краткая характеристика выпускной квалификационной работы. Помещается на отдельном листе после заключения. Составляется на русском и английском языках.

Аннотация на иностранном языке должна содержать:

- объект исследования;
- основные тезисы исследования;
- основные выводы.

Объем аннотации не должен превышать 150 слов.

Введение. Раскрываются актуальность, степень изученности проблемы, определяются объект и предмет, цель, задачи, исследования, методы исследования, практическая значимость, сведения об организации опытно-экспериментальной работы, структура ВКР.

Основная часть. Состоит из 2-х глав. Каждая из них должна иметь целевое назначение и в определенной мере являться базой для следующей. Первая глава представляет теоретико-методологический анализ проблемы. Во второй осуществляется описание организации, содержания, результатов опытно-экспериментальной работы, подготовленных методических рекомендаций относительно специфики реализации коррекционной /психокоррекционной работы. По тексту работы допускается использование таблиц, графиков, диаграмм и т.д. Каждая глава завершается выводами.

Заключение. Содержит оценку содержания работы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, эффективности предложенных мероприятий. В заключении суммируются выводы и намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Список использованных источников и литературы включает источники, монографии, статьи, другие материалы, в том числе электронные источники, использованные в работе. Список должен содержать 45 - 45 источников.

Приложение. Выпускная квалификационная работа может иметь приложения, которые наглядно иллюстрируют выводы и реально работают на исследование. Приложения представляются в виде вспомогательных материалов, в т.ч. в виде таблиц, диаграмм, схем и др.

Текст рукописи выпускной квалификационной работы должен соответствовать следующим требованиям:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А4 (210x297) с числом строк на странице не более 30. В каждой строке должно умещаться порядка 60 – 65 знаков с учетом пробелов между словами. Шрифт TimesNewRoman – 14.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Титульный лист выпускной квалификационной работы заполняется по заданной форме. Образцы оформления титульных листов, приложений, списка использованных источников и литературы выставлены на сайте ОмГПУ в разделе Образование / Учебно-методическая документация.

После титульного листа помещается оглавление (содержание), в котором указываются все

структурные части работы (включая параграфы), с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Расположение ссылок в работе определяется, исходя из потребности конкретного научного исследования. Рекомендуется использование ссылок в квадратных скобках, где указан номер источника из библиографического списка и номер страницы, например [1, с. 1]. Указание страницы необходимо в случае включения в текст цитаты.

Список использованных источников и литературы составляется по алфавитному принципу, инициалы авторов указываются после фамилий. В тексте же работы инициалы всегда ставятся перед фамилией.

Оформление выпускной квалификационной работы отличается строгостью и единообразием. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Нумерация обозначается в середине верхнего поля страницы. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом (5 знаков). Таблицы, рисунки, графики и т.п. как в тексте работы, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах или на них наложены.

При выполнении выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать научный стиль. В тексте не допускаются стилистические, орфографические и иные ошибки. Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоционально-художественных средств выражения. Выпускная квалификационная работа – самостоятельное исследование, в силу чего оригинальность работы должна составлять не менее 60%.

## **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации**

Все материалы представлены в приложении -  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=6085](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=6085)Уму

### **5.5. Программа воспитания**

[https://omgpu.ru/sites/default/files/obr\\_modules/rpv\\_2021.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf)

### **5.6. Календарный план воспитательной работы**

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publicoop&gp=2022&end=2025&num=6085>

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

## **6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы**

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).