

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №02-05/7  
от «25» марта 2022 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Историческое образование  
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2022

Актуализирована 28.02.2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ»,

на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;  
УК – универсальные компетенции;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ПД – профессиональная деятельность;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ГЭ – государственный экзамен;  
ВКР – выпускная квалификационная работа;  
ФОС – фонд оценочных средств;  
ОС – оценочные средства;  
3Е/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников:01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); ..

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

педагогический, методический, научно-исследовательский

#### **Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, Образовательная среда в поликультурном обществе; в условиях лингвокультурного взаимодействия. , Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования., осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
	01	Образование и наука

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	педагогический	Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования. организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий;	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, Образовательная среда в поликультурном обществе; в условиях лингвокультурного взаимодействия., Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования., осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
	методический	<p>проектирование и разработка методического сопровождения, обеспечивающего качество современного образовательного процесса;</p> <p>изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, Образовательная среда в поликультурном обществе; в условиях лингвокультурного взаимодействия. , Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования., осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда</p>

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
	научно-исследовательский	проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий;	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, Образовательная среда в поликультурном обществе; в условиях лингвокультурного взаимодействия., Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования., осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда

### Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ

# ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Историческое образование

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

**3.3. Объем программы:**

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** заочная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,6 года.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4.1.

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.2 Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ; ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений ОПК-7.2 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.3 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования.	ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования ПК-1.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона
организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий;	ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	ПК-2 .3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
проектирование и разработка методического сопровождения, обеспечивающего качество современного образовательного процесса;	ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах ПК-3.3 Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса
изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;	ПК-4 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения	ПК-4.1 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему ПК-4.2 Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике ПК-4.3 Владеет приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий;	ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

### 5.2. Типы практики

Производственная практика (проектно-технологическая).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (педагогическая).

Производственная практика (преддипломная).

#### **Организация:**

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

## 5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

### Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

#### Методология исследования в образовании(модуль)

##### **Б1.0.01.01 Современные проблемы науки и образования**

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в об-разовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные техно-логии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство.

Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике.

Философия и методология истории. Соотношение понятий: теория и методология. Историческое событие, исторический факт, историческое явление. Уровни исторического сознания. Историографический факт, концепция и парадигмы исторического сознания. Историческая наука и историческое образование в российском обществе XIX – XXI вв. Теоретико-методологические аспекты исторического образования на современном этапе развития общества.

##### **Б1.0.01.02 Методология и методы научного исследования**

Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания. Современные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования.

Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.

Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Культура цитирования, ссылок на использованные источники. Правила оформления теоретической и экспериментальной части исследования в магистерской диссертации.

##### **Б1.0.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности**

Изучение учебного курса позволит магистрантам в рамках профессиональных компетенций развить умения грамотно вести дискуссию, полемику и диалог, овладеть навыками распознавания ошибок и уловок аргументации, умения логично формулировать собственное видение исследовательских проблем и способов их разрешения; умения доказательно и убедительно строить свои выступления и письменные научные тексты.

В курсе раскрываются логические, риторические психологические и этические аспекты аргументации. Рассматривается аргументация с точки зрения классической логики: логическая структура доказательства; виды доказательства; опровержение и его виды. Дискуссия и спор.

Формы дискуссии и спора. Анализируются современные концепции аргументации.

Коммуникативная структура аргументации. Прагматический аспект аргументации. Речевой акт и его структура. Правила эффективного рационального речевого общения. Ошибки, уловки и манипуляции логического, психологического и языкового характера.

Особое внимание уделено аргументации в научном тексте.

## **Профессиональная коммуникация (модуль)**

### **Б1.0.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Полифункциональные интегрированные пакеты решения научно-исследовательских задач. Обзор пакетов решения учебно-исследовательских задач. Классификация и структура систем компьютерной математики. Компьютерные средства подготовки научных работ. Программно-педагогические средства обучения и направления их использования. Понятие и наполнение виртуальной информационной среды обучения. Организация самостоятельной работы учащихся и способы ее интерактивной поддержки. Компьютерная поддержка исследовательской работы учащихся.

Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Опыт использования дистанционных образовательных технологий. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Выбор оболочки для размещения курсов дистанционного обучения.

### **Б1.0.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

Дисциплина направлена на развитие коммуникативной компетентности магистрантов, обеспечивающей академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством освоения профессиональной лексики изучаемой области знания и профессиональной деятельности; анализа, письменного и устного перевода текстов и документов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; изучения норм делового общения и межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны строить монологические высказывания о своей научной работе и профессиональной деятельности на иностранном языке; осуществлять реферирование и аннотирование текстов научного и официально-делового стилей с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности; подготовить доклад или сообщение для научных мероприятий; вести научную или профессионально ориентированную дискуссию на иностранном языке; работать с иноязычными профессиональными и научными базами данных и сайтами.

### **Б1.0.02.03 Русский язык в профессиональной сфере**

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском языке.

Дисциплина расширяет представления о нормах и стилистической дифференциации русского литературного языка, коммуникативных качествах речи, особенностях профессиональных подъязыков и профессиональной коммуникации. Совершенствуются техники создания и редактирования текстов профессионально значимого со-содержания. Развиваются умения и навыки выбора стиля и жанра речи, вербальных и невербальных средств общения, формы коммуникации с учетом особенностей педагогического и научного дискурсов, их участников, целей, стратегий, социокультурного контекста, жанрово-стилевого своеобразия. Формируется комплекс оптимальных тактик межличностной и публичной профессиональной коммуникации.

## Проектирование исторического образования (модуль)

### **Б1.03.01 Проектирование исторического образования**

Данный курс продолжает начатый в рамках бакалавриата процесс подготовки специалиста в области исторического образования. Особенностью курса является акцент на проблемный подход в преподавании методики, что предполагает актуализацию современных проблем исторического образования, таких как приведения преподавания истории в соответствие с требованиями стандартов, разработка новых учебных программ, оценивание компетенций, проблема их формирования. Особое внимание уделяется инновационным процессам в современном историческом образовании. В рамках курса осуществляется активное включение студентов в процесс решения вопросов в учебных проектах, с последующей подготовкой исследовательских проектов в рамках разрабатываемой проблемы.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

### **Б1.03.ДВ.01.01 Профессиональные стандарты и аттестация педагогов-предметников**

Современное образование в контексте ФГОС стандартизировало подходы к оценке сформированности профессиональных компетенций педагога, и национальная система учителяского роста предлагает учителю поэтапную программу совершенствования своих профессиональных качеств. Курс направлен на формирование основной компетентности современного педагога, связанной со способностью к рефлексии и самооценки своих профессиональных качеств. Содержание курса является практико-ориентированным и показывает возможности данной системы для молодого педагога.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

### **Б1.03.ДВ.01.02 Национальная система учителяского роста**

Курс направлен на формирование основной компетентности современного педагога, связанной со способностью к рефлексии и самооценки своих профессиональных качеств. Современное образование в контексте ФГОС направлено не только на совершенствование умений учеников, но и формирование профессиональных компетенций педагога, поэтому национальная система учителяского роста предлагает учителю поэтапную программу совершенствования своих профессиональных качеств. Содержание курса является практико-ориентированным и показывает возможности данной системы для молодого педагога.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

### **Б1.03.ДВ.02.01 Противодействие коррупции в сфере образования**

Дисциплина направлена на урегулирование конфликта интересов в сфере образования, на основе знаний и навыков противодействия коррупции. Формируется системное представление о деятельности специализированных государственных органов в сфере противодействия коррупции, специфике противодействия коррупции в коммерческих организациях. Структура дисциплины предусматривает развитие способности использовать правовые и организационные средства противодействия коррупции в сфере образования.

В результате освоения дисциплины магистранты приобретают навыки оценки основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции. Используя международный опыт противодействия коррупции магистрант формулирует предложения по развитию российского законодательства в области противодействия коррупции. Дисциплина способствует формированию антикоррупционных стандартов поведения в сфере образования, на основе приобретения навыков антикоррупционного декларирования.

### **Б1.03.ДВ.02.02 Антикоррупционное образование**

Дисциплина направлена на формирование навыков разработки и реализации антикоррупционных

стратегии в сфере образования. Магистранты развиваются навыки толкования международного, федерального и регионального законодательства, регулирующих противодействие коррупционным практикам и участие образовательной организации в реализации антикоррупционной политики. Формируется системное и целостное представление о роли образовательной организации в противодействии коррупции, а также об отдельных антикоррупционных мерах, процедурах и механизмах. Магистранты приобретают навыки разработки локальной антикоррупционной политики и тиражирования лучших практик в области разработки мер предупреждения коррупции в образовательной организации. Магистранты приобретают способность выявлять коррупционные риски и коррупционные нарушения в деятельности образовательной организации.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Теоретические проблемы содержания исторического образования (модуль)

#### **Б1.В.01.01 Проблемы всеобщей истории в современных исследованиях**

Изучение учебного курса позволит магистрантам в рамках профессиональных компетенций использовать навыки работы с альтернативными вариантами исследовательской деятельности. Дисциплина, являясь обобщением курса всеобщей истории, знакомит магистрантов с изменениями, которые происходят в исторической науке в последнее время. Содержание курса, в значительной степени, составляет анализ базовых теоретических проблем истории Нового времени, которые формируют новый образ этого периода всеобщей истории в современной историографии.

Особое внимание уделено историографии Новой истории как периода всемирной истории, с одной стороны, аккумулировавшего наследие всех предшествующих эпох человеческой истории, а с другой – задавшего те импульсы развития человечества, которые определяют содержание новейшей истории. Фактически выстраивается соответствующий вектор истории от Нового времени, и та или иная его трактовка позволяет определенным образом легитимизировать современность. Отсюда – повышенный интерес к этому историческому периоду со стороны профессионального исторического сообщества. Уделяется внимание роли методологического синтеза в процессе формирования целостного образа истории Нового времени. Также курс предусматривает возможность рассмотрения проблемы отражения теоретико-методологических новаций в изучении всеобщей истории в практике исторического образования. Процессы, происходящие в исторической науке рубежа ХХ-ХХI вв., рассматриваются не как завершённые, а как продолжающиеся, результаты которых отнюдь не представляются заданными.

#### **Б1.В.01.02 Проблемы отечественной истории в современных исследованиях**

В рамках курса студенты осваивают современные методологические подходы к изучению российской истории, а также формируют представление об основных современных направлениях исторической науки, таких как, новая социальная история, новая имперская история, история повседневности, культурно-интеллектуальная история. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, в нем рассматриваются следующие проблемы российской истории: образование и особенности древнерусского государства, формирование института царской власти в Московском государстве, Смутное время и феномен самозванчества, Россия как империя в сравнительной перспективе, социальные структуры российского общества, Великие реформы и российская модернизация, Первая русская революция и формирование парламентаризма в России, сталинизм и советская повседневность. В курсе анализируются и обсуждаются современные отечественные и зарубежные исторические исследования, представляющие различные методологические подходы, направления и практики.

#### **Б1.В.01.03(К) Курсовая работа по модулю "Теоретические проблемы содержания исторического образования (модуль)"**

Курсовые работы выполняются по дисциплинам модуля в соответствии с выбором обучающегося и

направлены на формирование готовности обучающегося к проектированию и осуществлению самостоятельного научно исследование в области исторического образования и науки

### **Б1.В.01.ДВ.01.01 Историческая политика**

В курсе раскрывается содержание понятий «история» и «коллективная память»: индивидуальность, мифологичность, ностальгия и др. Раскрывается роль принципа историзма в формировании истории как отрасли научного знания. Определяются основные задачи, как коллективной памяти, так и исторического сознания, роли различных агентов в их формировании: власть, литература, кино, интернет.

Раскрывается проблема использования истории в политических целях, возникновения исторической политики и ее задач в различных странах (Германия, Польша, Россия, Украина), этапы ее становления. Определяются ключевые моменты исторической политики: создание политически ангажированных структур, контроля над преподаванием истории, издательской деятельностью, архивами и т. п., законодательного регулирования исторических интерпретаций.

### **Б1.В.01.ДВ.01.02 Кризисы и революции в науке**

В рамках курса устанавливаются социокультурные обстоятельства смены научных парадигм во второй половине XIX - XX столетиях. Выявляются факторы кризиса научного знания и его методологические основания в трактовке Т.Куна, И. Лака-тоса, Б. Кроче, Р. Виппера, Р. Колингвуда. Обосновываются принципы критики позитивистской эпистемологии исторического знания. Раскрываются модели формирования «новой исторической науки», междисциплинарной ситуации в историографии, в контексте «антропологического» и «лингвистического» поворотов в гуманитаристике.

На материалах историографической традиции второй половины XIX - XX вв. обозначены главные тенденции в исторической науке в продолжительной ретроспективе, представлен детальный анализ методологических подходов, исследовательских теорий и практик «новой исторической науки».

### **Б1.В.02.ДВ.01.01 Феномен архаизации в историческом процессе**

Курс посвящен комплексному анализу архаизирующих тенденций в социокультурной жизни общества, которые рассматриваются как спонтанные или целенаправленные процессы активизации культурных феноменов, генетически связанных с архаикой и относящихся к числу ее наиболее важных, конституирующих элементов. Рассматриваются исторические ситуации, когда «остатки» архаики, в силу целого ряда причин, выходят из своего латентного, периферийного или маргинального состояния и начинают оказывать значительное воздействие на социум, вытесняют, деформируют или трансформируют институты, социальные практики, культурные нормативы и ценности цивилизации.

### **Б1.В.02.ДВ.01.02 Миф и история**

Целью курса является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов магистратуры, совершенствование навыков работы с историческими источниками с учетом специфики архаического и традиционного мировоззрения. Курс построен с учетом современных исследований в сфере теории мифа. В рамках курса рассматриваются следующие основные проблемы: миф как исходный способ духовного освоения мира; космогония и этиология в архаических мифологиях; мифологические представления о времени; сакральные смыслы традиции; миф и историческая реальность; миф и история в квазисторических фольклорных жанрах; мифологические архетипы в раннеисторических текстах; миф и история в контексте неоархаики.

### **Б1.В.03.ДВ.01.01 Предмет исторического исследования в контексте социологической**

## **мысли**

Курс ориентирован на развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов магистратуры на основе изучения определяющей роли социологического знания в формировании и изменении предмета исторического исследования как исторической науки в целом, так и отдельных ее направлений.

В рамках курса рассматривается связь позитивизма О. Конта и предмета истории в позитивистской историографии, французской социологической школы Э. Дюркгейма и «copeрниканского переворота» в понимании предмета истории; социологии Э. Дюркгейма и предмета изучения истории ментальностей, микросоциологии и предмета исследования микроистории, социологии А. Шюца и предмета истории повседневности, социологии П. Бурдье и предмета исследования «новой биографической истории», а также структурализм М. Фуко.

Выявление определяющей роли социологической мысли на развитие исторической науки проводится в ходе обсуждений социологических и исторических текстов и завершается проектом, отражающим результат рефлексии магистранта по поводу теоретического обоснования своего предмета исторического исследования.

### **Б1.В.03.ДВ.01.02 Мир-системный анализ и практика исторического исследования**

Мир-системный анализ, или мир-системная теория социальной эволюции. Подход Ф. Броделя. Подход И. Валлерстайна. Подход А. Г. Франка. Российская школа мир-системников: Б. Ю. Кагарлицким, А. И. Фурсовым и А. В. Коротаевым.

Отбор содержания дополнительного образования по истории (модуль)

### **Б1.В.02.01 Историческая психология в проектной и исследовательской деятельности школьников**

Курс формирует готовность магистрантов к организации и сопровождению проектной и исследовательской деятельности школьников по проблематике исторической психологии. Основные темы для изучения: общая характеристика и особенности исторической психологии как научной дисциплины; формирование исторической психологии; проблема источника в исторической психологии; природа объекта; пространственно-временной фактор; интроспекция и опытное знание, этапы становления; особенности психики человека; методика исследования, животные социальные системы как аналог социальных систем человека, психогенез культуры, культурная история тела, историческая психология в изучении образов и восприятия, эволюция культуры речи в истории, память и мышление в исторической психологии; исторические эпохи и их психологическая характеристика; прогнозирование будущего. Курс знакомит магистрантов с различными подходами к изучению генезиса психики человека, сформировать знания об особенностях психологического склада различных исторических эпох, дать представления об исторических и социально-культурных факторах, влияющих на изменение психики, познакомить с основными методами, использующимися в исторической психологии.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

### **Б1.В.02.02 Региональная история в проектной и исследовательской деятельности школьников**

Дисциплина направлена на формирование готовности выпускников к организации и сопровождению проектной и исследовательской деятельности школьников. В ходе изучения дисциплины будут сформированы и отработаны следующие умения и навыки: способность магистрантов отбирать и проблематизировать тематику исследовательской и проектной деятельности школьников по региональной истории; готовность осуществлять поиск историографических и исторических источников по региональной истории, необходимых для осуществления проектной и исследовательской деятельности школьников; готовность

осуществлять организационную и консультационную деятельность на каждом этапе осуществления школьниками исследовательской и проектной деятельности по региональной истории. Магистранты получат представления требованиях, предъявляемых к структуре, к оформлению и защите проекта и исследовательской работы школьников.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

#### **Б1.В.02.03 Европейская повседневность нового и новейшего времени**

Курс знакомит магистрантов с новыми подходами и направлениями в изучении человека и общества эпохи нового времени, сформировавшимися в отечественной и зарубежной исторической науке и объединенными понятием «история повседневности». На основе знаний о политическом и социально-экономическом развитии стран Европы в новое и новейшее время, магистранты освоят основные концепции, терминологию и методологию рассматриваемой отрасли исторической науки, расширят свой профессиональный опыт, получат представление о профильном периоде всеобщей истории за его событийными рамками.

Содержание учебной дисциплины включает обзор существующих в современной историографии подходов к изучению структур повседневности, дискуссионных проблем, специфики изучения европейской повседневности прошлого применительно к различным историческим эпохам и странам. Особое внимание уделяется соотношению микро- и макроанализа, значению выделяемых и реконструируемых структур повседневности, повседневных практик для реконструкции социального поведения людей в прошлом и его мотивации.

#### **Б1.В.02.04 Визуальная история: теория и образовательная практика**

Курс знакомит магистрантов с новыми подходами и направлениями в изучении человека и общества эпохи нового времени, сформировавшимися в отечественной и зарубежной исторической науке и объединенными понятием «история повседневности». На основе знаний о политическом и социально-экономическом развитии стран Европы в новое и новейшее время, магистранты освоят основные концепции, терминологию и методологию рассматриваемой отрасли исторической науки, расширят свой профессиональный опыт, получат представление о профильном периоде всеобщей истории за его событийными рамками.

Содержание учебной дисциплины включает обзор существующих в современной историографии подходов к изучению структур повседневности, дискуссионных проблем, специфики изучения европейской повседневности прошлого применительно к различным историческим эпохам и странам. Особое внимание уделяется соотношению микро- и макроанализа, значению выделяемых и реконструируемых структур повседневности, повседневных практик для реконструкции социального поведения людей в прошлом и его мотивации.

### **Методы и методология исторической науки в проектной и исследовательской деятельности школьников (модуль)**

#### **Б1.В.03.01 Междисциплинарный подход в исторических исследованиях**

Междисциплинарный подход в исторических исследованиях: возможности и границы. Междисциплинарность как подход к научному познанию. Соотношение понятий "междисциплинарность", "мультидисциплинарность", "интердисциплинарность" и "трансдисциплинарность". Методологическая основа междисциплинарности. Реализация междисциплинарности в исторических исследованиях: история и современность.

#### **Б1.В.03.02 Историческая компаративистика**

Сравнительно-исторические исследования в прошлом и настоящем исторической науки. Влияние процессов глобализации на современные сравнительно-исторические исследования. Европейский, американский и российский опыт исторической компаративистики. Функции и типы исторических

сравнений.

### **Б1.В.03.03 Новая биографическая история**

В курсе «новая биографическая история» рассматривается как современный этап развития исторической биографии, что предполагает знакомство с историей исторической биографии: античная биография, средневековая агиография, биография Возрождения, биография эпохи романтизма, научная историческая биография (позитивистская, психоисторическая, «новая биографическая история»).

### **Б1.В.03.04 Новая интеллектуальная история**

Дисциплина направлена на формирование представления о историческом тексте, как о важной составляющей изучения исторического процесса как в науке, так и в образовании. Выявление контекста, в котором возникает идея, как ситуации, задающие не только социальные условия любой деятельности, но также конкретные вызовы и проблемы. Представление о дискурсивной практике историка, способов построения и выражения мысли. Новая интеллектуальная история не ограничивается изучением идей, рассматривая исторический контекст их возникновения, бытования и восприятия. Осознание взаимосвязанности идей, проблем и способов их разрешения. Понимание соотношения содержания мышления, воплощенным в тексте, и социального контекста творчества.

### **Дисциплины (модули) по выбору**

#### **Блок 2 Практики. Обязательная часть**

##### **Б2.0.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Научно-исследовательская работа направлена на овладение студентами современными технологиями проектирования и организации научного исследования в области исторической науки. Научно-исследовательская деятельность заключается в определении проблематики (темы) и выполнение квалификационных характеристик вводной части исторического исследования.

##### **Б2.0.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Научно-исследовательская работа направлена на овладение студентами современными технологиями проектирования и организации научного исследования в области исторического образования. Определение темы исследования, гипотезы, цели и задач. Построение этапов реализации. Проектирование исторического образования с использованием инновационных образовательных технологий.

##### **Б2.0.03(П) Производственная практика (педагогическая)**

Реализация исследования в области исторического образования. Овладение современными педагогическими технологиями в области исторического образования. Анализ образовательного процесса: наблюдение, анализ, разработка мультимедийных комплексов; конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация; разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий.

##### **Б2.0.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)**

Анализ, систематизация и обобщение эмпирического материала по теме выпуск-ной квалификационной работы. Совершенствование навыков научного исследования. Оформление результатов научно-исследовательской работы и проектно-технологической практики в соответствии с предъявляемыми требованиями. Подготовка презентации результатов научно-исследовательской работы и проектно-технологической практики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая)**

Проектирование и организация процесса обучения истории на основе результатов исторического исследования и исследования в области исторического образования. Совершенствование исследовательских и проектировочных умений, самостоятельное оформление документальных результатов собственной педагогической деятельности. Участия в работе научного семинара, в НИР кафедры, факультета, университета. Апробация результатов

#### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

##### **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Государственная итоговая аттестация предполагает защиту выпускной квалификационной работы, которая состоит из 2-х равнозначных частей. Первая часть в форме исследовательского проекта по инновационному проектированию исторического образования имеет своей целью выявление уровня профессиональной компетенции выпускников магистратуры, их готовности к профессиональной деятельности в области исторического образования. В соответствии с требованиями государственного стандарта выпускник магистратуры должен конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения истории; проектировать и реализовывать содержание исторического образования в соответствии с современным состоянием науки; владеть методами исследований, применяемыми в области исторического образования.

Вторая часть выпускной квалификационной работы представляет собой исследовательский проект в области исторической науки, который должен продемонстрировать сформированность компетенций в предметной области и научно-исследовательской деятельности. Результаты магистерского исследования должны быть аprobированы на научных конференциях и в научной литературе. Выпускная квалификационная работа подлежит публичной защите.

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

#### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации**

Все материалы представлены в приложении -  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=6131Уму](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=6131Уму)

#### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

##### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-

методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

## **6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы**

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам

бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).