

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №02-05/7  
от «25» марта 2022 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
47.04.01 Философия

Направленность (профиль) Социокультурная антропология и философия культуры  
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2022

Актуализирована 28.02.2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.04.01 Философия и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 47.04.01 Философия.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол №

4.

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;  
ООО – основное общее образование;  
СОО – среднее общее образование;  
ДО – дополнительное образование;  
УК – универсальные компетенции;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ПД – профессиональная деятельность;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ГЭ – государственный экзамен;  
ВКР – выпускная квалификационная работа;  
ФОС – фонд оценочных средств;  
ОС – оценочные средства;  
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука..

#### Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

проектный, педагогический

#### Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной и творческой деятельности, социальная активность личности и ее формы.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	проектный	проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в области социокультурной антропологии и философии культуры с использованием современных методов науки и инновационных технологий;	различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной и творческой деятельности, социальная активность личности и ее формы

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
	педагогический	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области философии, социокультурной антропологии и философии культуры;	различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной и творческой деятельности, социальная активность личности и ее формы

## **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Социокультурная антропология и философия культуры

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия, уровень высшего образования – магистратура).

**3.3. Объем программы:**

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** заочная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,6 года.

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.2 Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	ОПК-1.1 Знает и характеризует категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии ОПК-1.2 Применяет принципы, характеризующие современные проблемы философии для решения нестандартных задач профессиональной деятельности ОПК-1.3 Предлагает и аргументированно обосновывает способы решения нестандартных задач профессиональной деятельности
	ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	ОПК-2.1 Знает категории и принципы теории и практики аргументации в исследовательской и педагогической деятельности ОПК-2.2 Владеет категориями и принципами аргументации для решения задач профессиональной деятельности ОПК-2.3 Применяет категории и принципы теории и практики аргументации для решения задач профессиональной деятельности

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<p>ОПК-3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы</p>	<p>ОПК-3.1 Знает категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы</p> <p>ОПК-3.2 Определяет цели и задачи образования и воспитания в области философии, социокультурной антропологии и философии культуры</p> <p>ОПК-3.3 Применяет категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы в проектировании и реализации образования и воспитания в области философии, социокультурной антропологии и философии культуры</p>
	<p>ОПК-4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</p>	<p>ОПК-4.1 Знает принципы и требования, предъявляемые к экспертной работе области философии, социокультурной антропологии и философии культуры и оформлении ее итогов в виде отчетов</p> <p>ОПК-4.2 Применяет специализированные профессиональные знания в экспертной работе в области философии, социокультурной антропологии и философии культуры</p> <p>ОПК-4.3 Оформляет итоги экспертной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-5.1 Имеет представление о принципах организационно-управленческой деятельности ОПК-5.2 Разрабатывает организационно-управленческие решения по профилю деятельности ОПК-5.3 Применяет теоретические знания для принятия организационно-управленческих решений по профилю деятельности

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в области социокультурной антропологии и философии культуры с использованием современных методов науки и инновационных технологий;	ПК-1 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность в области социокультурной антропологии и философии культуры	ПК-1.1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку ПК-1.2 Владеет методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области ПК-1.3 Готов вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
использование соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области философии, социокультурной антропологии и философии культуры;	ПК-2 Способен проектировать процесс образования и воспитания в области философии, социокультурной антропологии и философии культуры	ПК-2.1 Способен определять цели и задачи обучения и воспитания ПК-2.2 Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе ПК-2.3 Готов использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

## 5.2. Типы практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская).

Производственная практика (педагогическая).

Производственная практика (преддипломная).

Учебная практика (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков исследовательской работы).

### **Организация:**

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

## 5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

### Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

#### **Б1.0.01 Современные проблемы науки и образования**

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в об-разовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство.

Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

#### **Б1.0.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Полифункциональные интегрированные пакеты решения научно-исследовательских задач. Обзор пакетов решения учебно-исследовательских задач. Классификация и структура систем компьютерной математики. Компьютерные средства подготовки научных работ. Программно-педагогические средства обучения и направления их использования. Понятие и наполнение виртуальной информационной среды обучения. Организация самостоятельной работы учащихся и способы ее интерактивной поддержки. Компьютерная поддержка исследовательской работы учащихся.

Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Опыт использования дистанционных образовательных технологий. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Выбор оболочки для размещения курсов дистанционного обучения.

## **Б1.0.03 Русский язык в профессиональной сфере**

профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профessionальной сфере в устной и письменной форме на русском языке.

Дисциплина расширяет представления о нормах и стилистической дифференциации русского литературного языка, коммуникативных качествах речи, особенностях профессиональных подъязыков и профессиональной коммуникации. Совершенствуются техники создания и редактирования текстов профессионально значимого содержания. Развиваются умения и навыки выбора стиля и жанра речи, верbalных и неверbalных средств общения, формы коммуникации с учетом особенностей педагогического и научного дискурсов, их участников, целей, стратегий, социокультурного контекста, жанрово-стилевого своеобразия. Формируется комплекс оптимальных тактик межличностной и публичной профессиональной коммуникации.

## **Б1.0.04 Методология и методы научного исследования**

Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания. Со временные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования.

Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.

Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Культура цитирования, ссылок на использованные источники. Правила оформления теоретической и экспериментальной части исследования в магистерской диссертации.

## **Б1.0.05 Теория аргументации в исследовательской деятельности**

Изучение учебного курса позволит магистрантам в рамках профессиональных компетенций развить умения грамотно вести дискуссию, полемику и диалог, овладеть навыками распознавания ошибок и уловок аргументации, умения логично фор-мулировать собственное видение исследовательских проблем и способов их разрешения; умения доказательно и убедительно строить свои выступления и письменные научные тексты.

В курсе раскрываются логические, риторические психологические и этические аспекты аргументации. Рассматривается аргументация с точки зрения классической логики: логическая структура доказательства; виды доказательства; опровержение и его виды. Дискуссия и спор. Формы дискуссии и спора. Анализируются современные концепции аргументации.

Коммуникативная структура аргументации. Прагматический аспект аргументации. Речевой акт и его структура. Правила эффективного рационального речевого общения. Ошибки, уловки и манипуляции логического, психологического и языкового характера.

Особое внимание уделено аргументации в научном тексте.

## **Б1.0.06 Методика преподавания философии в высшей школе**

Психология и педагогика высшей школы. «Философия» в структуре основных профессиональных образовательных программ. Компетентностные характеристики цели и задач изучения

«Философии» в высшей школе.

Особенности отбора содержания и его структуры в соответствии с направленностью и профилем основной профессиональной образовательной программой. Проект и проектирование в философии культуры. Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности. Актуальность проектирования философского образования. Операционально-технические и философско-антропологические смыслы проектирования философского образования. Выявление образовательных ресурсов в философском образовании и его связь с различными видами социальных практик (культурно-образовательные, здоровьесберегающие, медиативные, этнокультурные, в сфере религиозной культуры, спорта, градостроительства, коммуникации и т.д.). Историко-философский, культурфилософский, философско-антропологический, религиоведческий аспекты проектирования философского образования. Опыт создания авторских проектов философского образования.

Специфика методов и технологий преподавания «Философии» в высшей школе. Дистанционные технологии в преподавании «Философии».

### **Б1.0.07 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

Дисциплина направлена на развитие коммуникативной компетентности магистрантов, обеспечивающей академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством освоения профессиональной лексики изучаемой области знания и профессиональной деятельности; анализа, письменного и устного перевода текстов и документов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; изучения норм делового общения и межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны строить монологические высказывания о своей научной работе и профессиональной деятельности на иностранном языке; осуществлять реферирование и аннотирование текстов научного и официально-делового стилей с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности; подготовить доклад или сообщение для научных мероприятий; вести научную или профессионально ориентированную дискуссию на иностранном языке; работать с иноязычными профessionальными и научными базами данных и сайтами.

### **Б1.0.08 Прикладная антропология**

Прикладная антропология в Великобритании и Америке в 1920-1960 гг. Антропология сотрудничества. Проблема моральной ответственности антрополога. Этический кодекс Ассоциации американских антропологов. Российская этнография / антропология / этнология второй половины XIX – начала XX вв. Основные направления прикладных исследований. Административная этнография. Этнографические выставки. Этнография в советское время. На службе у государства (1920 гг.): карты и переписи. Марксизм и этнография. Музейное дело. Неотложная этнология: прикладные антропологические исследования в постсоветской России. Этнография вооруженного конфликта. Антропология организаций. Антропология профессий. Индустриальная антропология. Прикладная антропология в сфере образования.

### **Б1.0.09 Социокультурная аналитика и проектирование**

Дисциплина направлена на совершенствование теоретических знаний в области метода междисциплинарного изучения сложных процессов жизни общества, основанный на историко-аналитических, социологических, социально-философских подходах. Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области разработки и совершенствования аналитики социокультурной ситуации в современной России и мире в целом. теоретических и методологических подходов к исследованию социокультурной ситуации в России и современном мире в целом, соотношения философии с мировоззрением, идеологией, наукой и другими компонентами духовной жизни общества, что необходимо для формирования

социокультурной компетенции. Магистранты должны понимать сущность социокультурной ситуации как многомерного социокультурного пространства, в котором обитает человек, видеть смысловые векторы этого пространства, понимать особенности социокультурного подхода в образовании, иметь представление о главных социокультурных трендах современности: ценность онлайн-общения, политкорректности, искренности, правового поля, самореализации, самоцензуры.

#### **Б1.О.10 Историческая политика**

В курсе раскрывается содержание понятий «история» и «коллективная память»: индивидуальность, мифологичность, ностальгия и др. Раскрывается роль принципа историзма в формировании истории как отрасли научного знания. Определяются основные задачи, как коллективной памяти, так и исторического сознания, роли различных агентов в их формировании: власть, литература, кино, интернет.

Раскрывается проблема использования истории в политических целях, возникновения исторической политики и ее задач в различных странах (Германия, Польша, Россия, Украина), этапы ее становления. Определяются ключевые моменты исторической политики: создание политически ангажированных структур, контроля над преподаванием истории, издательской деятельностью, архивами и т. п., законодательного регулирования исторических интерпретаций

#### **Б1.О.11 Герменевтика в философском исследовании**

Общие определения герменевтики. Предметное поле и проблематика. Актуальность герменевтического знания. Проблематика философской герменевтики и специфика ее самоопределения. Герменевтика универсальная и специальная. Логика герменевтического рассуждения. Герменевтические и аналитические традиции исследования языка. Соотношение понимания с феноменами знания, объяснения, интерпретации. Деятельностная основа и нормативно-ценностная природа понимания. Структура понимания: элементы и уровни осмысления. Диалогический характер понимания. Знак, значение и смысл в структуре герменевтического опыта. Понимание в естественнонаучном и гуманитарном познании. Гноис и экзегетика: генезис герменевтического мышления. Универсальная герменевтика Ф. Шлейермахера. Герменевтика как методологическая основа «наук о духе» в философском учении В. Дильтея. Феноменология человеческого бытия и онтологическая герменевтика М. Хайдеггера и Г.Г. Гадамера. Конфликт интерпретаций П. Рикера. Столкновение герменевтических традиций. Появление русской герменевтики: проблематика, история и развитие. В.В. Розанов «О понимании» или интуитивное основание знания. Густав Шпет «Герменевтика и ее проблемы». Поиски герменевтики в трудах М.М.Бахтина, В.В.Бибихина, В.Кузнецова, Б.В.Маркова. Постгерменевтические проекты и деконструкция.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Б1.В.01 Сюжеты постмодернизма**

исциплина "Сюжеты постмодернизма" направлена на совершенствование теоретических знаний в области философии постмодернизма. Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области разработки и совершенствования теоретических и методологических подходов к исследованию социокультурной ситуации в России и современном мире в целом, соотношения философии с мировоззрением, идеологией, наукой и другими компонентами духовной жизни общества, что необходимо для формирования социокультурной компетенции. Формирование педагогической компетенции предполагает знание специфики модернистского типа мышления как истока постмодернизма, характеризуемое верой в человеческий разум, в науку; утверждением идеи прогресса; провозглашением норм морали и права. К.Маркс, Ф.Ницше, З. Фрейд у истоков постмодернизма. Становление и сущность постмодернизма в творчестве Ф.де Соссюра, Л. Витгенштейна, М.Хайдеггера, М.Фуко, Ж. Деррида.

Р.Барта, Ж. Бодрийяра. Базовые понятия постмодернизма: симулякр, ризома, эстетизированный факт, порядок, хаос, игра, личный опыт, эпистема, метанарратив, трансгрессия, деконструкция, ирония.

Основные сюжеты постмодернизма: мир как текст, порядок и хаос, смерть автора, забота о себе, техники себя, использование готовых форм. Философско-антропологические смыслы постмодернизма: критика и реабилитация постмодернизма в культуре.

#### **Б1.В.02 Методология постмодернизма**

Понятие постмодернизма. Методологический потенциал постмодернизма. Когнитивные процедуры постмодернистского стиля мышления. Интерпретация: установление содержания понятий; аппликация понятий на предметные области; конституирование экзегетики (отношение к миру как к тексту). Автор, текст, читатель в интерпретации. Концептуализация: оппозиция эмпирического и концептуального; движение в направлении абстрактного; проблематизация. Многоуровневый характер концептуальной схемы. Деконструкция. Проблема методологического статуса деконструкции. Знак, письмо, речь, чтение, текст, метафора, бессознательное - объект деконструкции. Теории деконструкции. Ж. Деррида. Йельская школа США. «Левый деконструктивизм» (Ф.Джеймисон). «Герменевтический деконструктивизм» (Дж.Риддел). «Феминистская критика» (Г.Спивак, Ю.Кристева). Интерпретация, концептуализация, деконструкция как утверждения антионтологизма в философском мышлении.

#### **Б1.В.03 Антропология религии**

Дисциплина "Антропология религии" направлена на совершенствование теоретических знаний в области философии религии, в частности, онтологических оснований религиозности человека и их объективации в культурных практиках. Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области разработки и накопления антропологических знаний о религии на протяжении истории развития человеческого общества. Основная проблема антропологии религии - концепции естественной и приобретенной религиозности человека (И. Дамаскин, Ориген, Августин Аврелий, Ф. Аквинский. Разработки этнологии и антропологии религии. Новое время: Вико и его цивилизационный подход к изучению религии; критика религии у Д.Юма; Антропология Э.Тайлора, Д.Фрэзера, К.Леви-Страсса, Э. Дюркгейма. Миф. Обряд. Партиципация. Формирование социокультурной и педагогической компетенций магистрантов в результате осмысления проблем инициации, достоинства человека, веры, надежды, любви, самореализации, души и тела, жизни и смерти.

#### **Б1.В.04 Культура транзитивного периода**

Транзитивность как объект философского осмысления. Цикличность и транзитивность. Социальная и культурная транзитивность. Историко-философская рефлексия транзитивности. Идеи прогресса и духовного развития человека в Античности и Средние века (Демокрит. Эпикур. Ветхий Завет. И.С. Эриугена Н. Маккиавелли). Линейно стадиальные теории прогресса Нового времени. Характеристики транзитивных периодов в трудах О.Шпенглера, А.Дж. Тойнби, П. Сорокина. Актуальность проблемы транзитивности в современной России. Кризис макро уровня (разрушительные процессы в экономике, социальная поляризация, бедность) Кризис микро уровня (утрата исторического оптимизма, депрессивность, суицидальные и криминальные настроения, отчуждение личности от результатов своего труда). Неравновесность, неустойчивость, инновационная активность транзитивной системы. СМИ, художественная культура, наука, образование, творчество в целом - фактор социальной самоорганизации и преодоления негативных тенденций транзитивного периода.

#### **Б1.В.05 Философия культуры**

Предмет философии культуры. Специфика культурфилософских проблем. Основные концепции

культуры: общественно-историческая школа (О.Шпенглер, А.Тойнби), натуралистическая школа (З.Фрейд, Г.Юнг, К.Лоренц, Б.Малиновский), философия культуры П. Флоренского. Культура в системе бытия. Культура и при-рода. Экологическая культура. Мир образов природы в мифологии и искусстве. Взаимодействие природы и культуры. Пространство и время как категории культуры. Жизнь и смерть как проблема культуры. Возраст как проблемы культуры. Здоровье как ценность культуры. Гендерные проблем культуры. Антропологические, коммуникативные, игровые, нравственные, духовные, эстетические и семиотические осно-вания культуры. Единство и многообразие культур.

### **Б1.В.06 Семиотика**

Проблема происхождения знака. Сфера знакового общения как предмет изучения семиотики. Задачи семиотики. Место семиотики в кругу других наук. Строение и свойства знака. Концепция Ф. де Соссюра: означаемое и означающее. Концепция Ч. Пирса: знак, объект, интерпретант. Треугольник Г. Фреге. Основные виды знаков. Знаковые процессы и системы. Основы семиотического анализа. Синтагматические и парадигмальные отношения. Семиотические модели коммуникации. Текст, интертекст, гипертекст. Семиотические системы культуры. Семиотика естественных языков, символических метаязыков науки, языков культуры (священных, имперских, общенаучных, регионально-культурных и др.) и языков искусства: сравнительный аспект.

### **Б1.В.07 Философская антропология**

Предмет и метод философской антропологии. Специфика философской уста-новки в постижении человек. Учение о человеке в античности. Человек в средневековой антропологии. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения и Реформации. «Человек разумный» в теориях Нового времени. Человек эпохи Просвещения. Философия человека XIX столетия. Метаантропология М. Шелера: истоки и средства концептуализации. Человек как место встречи чувственного порыва и духа. Акт идеации и проблематика человеческой судьбы. Герменевтический поворот в антропологии Х. Плеснера. Понимание жизни и проблема границы человека. Позициональность и эксцентричность человека. Феноменологическая герменевтика человека П. Рикера. Человек как дискурс: существование и речь. Экзистенциальные проблемы человека. Проблема «Другого» в современной философии. Тело и телесность в постмодернистской философии. Проблема одиночества. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Философская антропология и практическая философия.

### **Б1.В.08 Интеллектуальные практики в современной культуре**

Понятие культуры. Культура как практика. Разнообразие культурных практик. Интеллектуальная специфика философских практик. Термины, понятия, методология культурфилософской, исторической, семиотической, герменевтической, психоаналитической, структуралистской, постмодернистской осмыслиния феноменов культуры.

Культура как совокупность культурных практик. Культурные практики повседневности и неповседневности; духовные, обрядовые, состязательные, зрелищные практики. Интеллектуальные практики: дискурсивная (речь, текст), исследовательская и интерпретационная. Корреляты концепций культуры и интеллектуальных интерпретационных практик. Практика экзистенциализма: экзистенция, трансценденция, экзистенциал. Практика постмодернизма: дискурс, деконструкция, ризома.

Интеллектуальные практики в контексте идей культуры будущего педагога. Навигаторская практика (формирование компетенций, реализующихся в поиске и в «прокладывании курса» в море сверхизбыточной современной информации). Вопрос о критериях и формах знания. Интеллектуальные практики, формы и сферы современной коммуникации. Универсальные и профессиональные критерии современных интеллектуальных практик.

## **Б1.В.09 Философия образования**

Проблема статуса философии образования. Философия образования на фоне традиционных философских дисциплин. Связь социально-ориентированной философии образования и личностно-ориентированной философской антропологии. Особенности акцентуализации онтологических, гносеологических и аксеологических проблем в философии образования. Образование – предмет философского интереса. Философия образования как органон в исследовании образовательных приоритетов. Предельные цели образования как предмет философии образования. Дихотомия предельных целей образования. Гносеологический дискурс о «Tabularasa» и его экстраполяция в образование. Феноменология женского и мужского в образовательном пространстве. Восточный и западный тип образования. Образование вместе с природой и образование вместе с людьми. Восточно-сансарический путь образования. Подражание природе. Образование человека в контексте природного становления. Западно-прометеевский путь образования. Борьба с природой. Достоинства и недо-статки западной модели образования. Диалог с востоком в XX веке и заимствование идеи непрерывного образования. Интернационализация образования. Жак Делор «Образование: необходимая утопия». «Образование для XXI века» – выводы комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования.

### **Дисциплины (модули) по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Феномен архаизации**

Курс посвящен комплексному анализу архаизирующих тенденций в социокультурной жизни общества, которые рассматриваются как спонтанные или целенаправленные процессы активизации культурных феноменов, генетически связанных с архаикой и относящихся к числу ее наиболее важных, конституирующих элементов. Рассматриваются исторические ситуации, когда «остатки» архаики, в силу целого ряда причин, выходят из своего латентного, периферийного или маргинального состояния и начинают оказывать значительное воздействие на социум, вытесняют, деформируют или трансформируют институты, социальные практики, культурные нормативы и ценности цивилизации.

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Миф и история**

Целью курса является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов магистратуры, совершенствование навыков работы с историческими источниками с учетом специфики архаического и традиционного мировоззрения. Курс построен с учетом современных исследований в сфере теории мифа. В рамках курса рассматриваются следующие основные проблемы: миф как исходный способ духовного освоения мира; космогония и этиология в архаических мифологиях; мифологические представления о времени; сакральные смыслы традиции; миф и историческая реальность; миф и история в квазисторических фольклорных жанрах; мифологические архетипы в раннеисторических текстах; миф и история в контексте неоархаики.

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Герменевтика временных искусств**

Развитие герменевтики как метода текстуальной интерпретации и теории понимания. Основные понятия герменевтики. Методологические возможности герменевтики. Эстетические вопросы герменевтики. Герменевтика как искусство интерпретации литературных памятников. Текст как «идеальный объект» социогуманитарного познания. Герменевтическая интерпретация временных видов искусств: художественной литературы и музыки.

В. Дильтей о специфике «наук о духе». Проникновение в мир Другого через художественное произведение как метод познания. М. Хайдеггер: близость поэзии и философии в понимании бытия. Герменевтика и искусство в наследии Х.-Г. Гадамера. П. Рикер: теория метафоры. Структуралистский и постструктураллистский подход к интерпретации литературного текста.

Рецептивная эстетика. В. Изер «Апеллятивная структура текста». Имплицитный и эксплицитный читатель. Р. Ингарден «О познании литературно-художественного произведения». Горизонт ожидания. Литературная критика и герменевтика. Американский деконструктивизм и герменевтика.

Герменевтика музыкального произведения. Музыкальная семантика. Выразительно-смысловая сущность музыки. Музыкальная герменевтика Г. Кречмара. А. Шеринг «К основам музыкальной герменевтики». Новая музыкальная герменевтика К. Дальхауза.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Герменевтика пространственных искусств**

Развитие герменевтики как метода текстуальной интерпретации и теории понимания. Основные понятия герменевтики. Методологические возможности герменевтики. Эстетические вопросы герменевтики. Истолкование и понимание искусства и семиотических комплексов культуры. В. Дильтей о специфике «наук о духе». Герменевтика и искусство в наследии Х.-Г. Гадамера: тенденция обоснования герменевтической теории на материале искусства; игра как основа бытия произведения искусства. П. Рикер: структурализм и психоанализ в описании Рикера, теория метафоры. Артикуляция визуальных форм и рождение художественного знака. Знак, значимая форма, символ, миф. Изобразительная метафора и метонимия, художественный код и концепт. Понимание смысла произведения искусства. Герменевтическая интерпретация пространственных видов искусств: изобразительного искусства, фотографии, скульптуры, архитектуры.

## **Блок 2 Практики. Обязательная часть**

### **Б2.0.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков исследовательской работы)**

Практика направлена на формирование готовности студента к осуществлению научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки и направленности магистерской программы. Практика предполагает совершенствование навыков определения актуальных научных проблем в области философской науки, способности определения проблемы и гипотезы научного исследования, отбора эмпирического и теоретического материала.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Практика предполагает последовательную реализацию обучающимся дорожной карты научного исследования, разработанной на предыдущей производственной практике. Практика имеет своей целью развитие навыков исследовательской деятельности, результатом которой должно стать логически законченное, самостоятельное исследование с признаками научной новизны. Составной частью практики является аprobация результатов научного исследования посредством публикации научных статей и тезисов, участия в научных конференциях и семинарах, а также их публичная презентация и защита на заседании выпускающей кафедры

### **Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская)**

Практика направлена на дальнейшее совершенствование навыков научного исследования. В ходе практики обучающимся отрабатываются навыки определения квалификационных характеристик научного исследования, отбора и обоснования методологии и специальных методов научного познания. Результатом практики является программа исследования, состоящая из научного аппарата проблемы, эмпирической и научной базы исследования, дорожной карты осуществления исследования.

### **Б2.В.03(П) Производственная практика (педагогическая)**

Практика направлена на овладение научно-методическим содержанием преподавательской

деятельности в образовательных учреждениях разного типа и классах, группах разного профиля, методами научного познания педагогического процесса. Практика предполагает организацию и проведение педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации.

#### **Б2.В.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)**

Анализ, систематизация и обобщение эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы. Совершенствование навыков научного исследования. Оформление результатов научно-исследовательской работы и проектно-технологической практики в соответствии с предъявляемыми требованиями. Подготовка презентации результатов научно-исследовательской работы и проектно-технологической практики.

#### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

##### **Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

Защита магистерской диссертации является заключительным шагом обучения в высшем учебном заведении, показывает готовность обучающегося решать теоретические и практические задачи по магистерской программе, позволяет оценить уровень сформированности универсальный, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации**

Все материалы представлены в приложении -  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=6133Уму](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=6133Уму)

#### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

##### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном

государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

## **6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы**

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).