

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №02-05/7  
от «25» марта 2022 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование  
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2022

Актуализирована 28.02.2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании

решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.

- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;  
 СОО – среднее общее образование;  
 ДО – дополнительное образование;  
 УК – универсальные компетенции;  
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ПС – профессиональный стандарт;  
 ПД – профессиональная деятельность;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 ГЭ – государственный экзамен;  
 ВКР – выпускная квалификационная работа;  
 ФОС – фонд оценочных средств;  
 ОС – оценочные средства;  
 ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); ..

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

научно-исследовательский, педагогический, проектный

#### **Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

Образовательная среда в поликультурном обществе; в условиях лингвокультурного взаимодействия. , осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, развитие, Образовательная среда в поликультурном обществе; в условиях лингвокультурного взаимодействия. , Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования..

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
2	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	научно-исследовательский	организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования;	Образовательная среда в поликультурном обществе; в условиях лингвокультурного взаимодействия. , осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования
	педагогический	реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	обучение, воспитание, развитие, Образовательная среда в поликультурном обществе; в условиях лингвокультурного взаимодействия. , Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	проектный	проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования;	проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Дошкольное образование

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

**3.3. Объем программы:**

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** заочная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,6 года.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым**

## дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели



<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>



Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования;	ПК-1 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	<p>ПК-1.1 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>ПК-1.2 Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования;</p>	<p>ПК-2 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности  ПК-2.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ  ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b></p>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПКО-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПКО-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПКО-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

### 5.2. Типы практики

Учебная практика (ознакомительная, практика по решению межпредметных задач).

Учебная практика (ознакомительная).

Производственная практика (проектно-технологическая).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (педагогическая).

Производственная практика (преддипломная).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Учебная практика (проектно-технологическая).

#### **Организация:**

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

## **5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик**

### **Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть**

#### **Методология исследования в образовании (модуль)**

##### **Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования**

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в образовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения и изменения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство.

Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Развитие педагогической мысли как смена научных парадигм. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике. Современные достижения науки в области этнопедагогике. Проблемы инклюзивного образования.

##### **Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования**

Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики. Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания. Современные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования.

Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методология и методика аналитического обзора научных публикаций.

Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Культура цитирования, ссылок на использованные источники. Правила оформления теоретической и экспериментальной части исследования в магистерской диссертации. Методика написания научной статьи и доклада.

### **Б1.О.01.03 Современные подходы в научных педагогических исследованиях**

Обусловленность современных подходов в научных педагогических исследованиях развитием общества, науки, системы образования.

Общенаучный уровень методологии в современных педагогических исследованиях. Социокультурный подход в научных педагогических исследованиях: сущность, основные принципы. Методология социального конструктивизма. Системный подход в научных педагогических исследованиях. Основные принципы и методы реализации системного подхода в научных педагогических исследованиях. Деятельностный подход в научных педагогических исследованиях: сущность, основные принципы и методы реализации. Синегретический подход в научных педагогических исследованиях: сущность, основные принципы и методы реализации.

Конкретно-научный уровень методологии в современных педагогических исследованиях. Антропологический подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Аксиологический подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Комптентностный подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Личностный подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Средовой подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Проблемы выбора и реализации методологических подходов в научных педагогических исследованиях.

### **Б1.О.01.04(К) Экзамены по модулю "Методология исследования в образовании"**

Экзамен по модулю – форма комплексного контроля степени развития заявленных в модуле компетенций, а также форма проверки усвоения учебного материала по дисциплинам, которые входят в модуль, сформированности умений и навыков.

Форма проведения экзамена: защита проекта Плана-проспекта исследования.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- \* самостоятельная работа в течение семестра;
- \* непосредственная подготовка к экзамену;
- \* защита проекта.

За изучение модуля можно максимально набрать 100 баллов. По модулю выставляется итоговый балл, который рассчитывается как (среднее арифметическое баллов, полученных студентом по дисциплинам модуля)\*0,8 плюс балл, полученный на экзамене. На экзамене студент максимально может набрать 20 баллов. Умножение на коэффициент 0,8 необходимо для того, чтобы привести результат по модулю к 100 баллам. Для допуска к экзамену необходимо обязательно набрать не менее 50 баллов по всем дисциплинам, которые входят в модуль. В противном случае итоговый балл по модулю не будет подсчитан, даже если по другим дисциплинам, входящим в модуль, будут достаточно высокие баллы.

Презентация Плана-проспекта научного аппарата своей диссертации

К экзамену необходимо подготовить презентацию с основным научным аппаратом исследования. В ней должны быть отражены Актуальность, противоречия, проблема, цель, объект и предмет исследования, задачи, методы, теоретико-методологические основы, теоретическая значимость, практическая значимость, база опытно-экспериментального исследования, этапы работы, структура и краткая характеристика глав, критерии результативности исследования, схема проекта опытно-экспериментальной части.

Работа оценивается по следующим критериям:

- 20 баллов – Качественная презентация, отражающая весь научный аппарат
- 15 баллов – Научный аппарат сформулирован не полностью, презентация качественная.
- 10 баллов – Научный аппарат сформулирован, но нет презентации.
- 5 баллов – Научный аппарат сформулирован частично.

Подготовка презентации

Помните, что



- презентация иллюстрирует Ваш доклад, а не дублирует его
- шрифт должен быть не менее 20,
- каждый слайд должен быть лаконичен,
- желательно, чтобы слайды содержали рисунки, фотографии, схемы, фрагменты таблиц.
- 

Обязательны сноски на источники информации!

Доклад представлен в печатном виде.

## Педагогическое проектирование (модуль)

### **Б1.О.02.01 Теоретические основы педагогического проектирования**

Педагогическое проектирование: сущность понятия, историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Логика, содержание и специфика педагогического проектирования. Характеристика основных видов педагогических проектов. Специфика проектных процедур в дошкольном, начальном общем образовании. Методы педагогического проектирования.

### **Б1.О.02.02 Проектирование образовательных программ**

Общая структура (макет) основной образовательной программы дошкольного образования. Разработка программы развития, основной образовательной программы дошкольного образования, ее структурные компоненты. Основные части программы: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Разделы программы (объем, содержание): целевой, содержательный, организационный. Дополнительный раздел программы. Требования к условиям реализации Программы: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к результатам освоения Программы: целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования). Защита проектов программ.

### **Б1.О.02.03 Проектирование систем исследовательской работы обучающихся**

Понятие об исследовательской деятельности обучающихся. Структура исследовательской деятельности, характеристика её основных компонентов. Виды детских исследований и их особенности. Понятие об исследовательских умениях, их классификация. Критерии и уровни сформированности исследовательских умений обучающихся. Особенности формирования различных групп исследовательских умений обучающихся.

Современные научные подходы к проектированию и организации исследовательской деятельности обучающихся. Этапы организации исследовательской деятельности. Система педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся. Оценивание результатов исследовательской деятельности обучающихся.

### **Б1.О.02.04(К) Экзамен по модулю "Педагогическое проектирование (модуль)"**

Понятие об исследовательской деятельности обучающихся.

Структура исследовательской деятельности, характеристика её основных компонентов.

Виды детских исследований и их особенности. Понятие об исследовательских умениях, их классификация. Критерии и уровни сформированности исследовательских умений обучающихся. Особенности формирования различных групп исследовательских умений обучающихся.

Современные научные подходы к проектированию и организации исследовательской деятельности обучающихся. Этапы организации исследовательской деятельности.

Система педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся. Оценивание результатов исследовательской деятельности обучающихся.

Основные объекты педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Виды образовательных проектов. Структура описания образовательного проекта. Проектные способы решения современных профессиональных задач специалиста в образовании. Этапы и содержание технологии проектирования: 1.Предпроектный этап (его еще называют предварительным, или стартовым). 2.Этап реализации проекта. 3.Рефлексивный этап. 4.Послепроектный этап.

Проектирование содержания образования. Проектирование образовательных технологий. Проектирование образовательной среды.Проектирование форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов. Проектирование программы профессионально-личностного роста.Инновационный проект. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы

Проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины, учебного занятия, учебной книги: педагогическое целеполагание, определение принципов отбора содержания, отбор и структурирование содержания в соответствии с необходимой логикой, объемом, последовательностью изучения и оптимальной формой его представления. Концепция создания учебника нового поколения. Модель учебника фиксированного формата. Проектирование образовательных программ. Виды программ в образовании. Технология проектирования образовательных программ. Научные подходы к конструированию образовательных программ: компетентностный, модульный и др. подходы. Проектирование программ по направлениям педагогической деятельности.

Основные подходы к разработке программы развития образовательной организации. Нормативные и правовые основы проектирования программы развития образовательного учреждения. Система ключевых показателей эффективности. SWOT-анализ. Отличие программы развития от других документов образовательной организации. Оценка степени риска при реализации программы развития образовательного учреждения. Требования к постановке целей в программе развития образовательной организации. Разработка мероприятий по реализации стратегических целей образовательной организации. Алгоритмы разработки программы развития ДОО. Структурные элементы программы развития ДОО. Порядок разработки и утверждения программы развития.

Общая структура (макет) основной образовательной программы дошкольного образования. Основные части программы: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Разделы программы (объем, содержание): целевой, содержательный, организационный. Дополнительный раздел программы. Требования к условиям реализации Программы: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к результатам освоения Программы: целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования).

Нормативные и правовые основы к составлению рабочих программ в ДОО. Структура рабочей программы, обязательный состав компонентов. Цель и задачи рабочей программы. Содержание разделов. Варианты структуры тематического планирования. Процедура утверждения рабочей программы.

## Основы организации профессиональной педагогической деятельности (модуль)

### **Б1.О.03.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Технология, информационная, коммуникационная технология. Классификация информационных технологий. Основные направления использования ИКТ в образовательном процессе. Психологические и педагогические аспекты использования ИКТ в обучении. Виды деятельности с использованием средств ИКТ. Применение дистанционных образовательных технологий, ресурсов

сети Интернет в системе образования. Программное обеспечение информационных технологий: базовое, прикладное. Обработка текстовой информации. Процессоры электронных таблиц. Электронные презентации. Редакторы обработки графической информации. Компьютерные сети: локальные и глобальные. Основы информационной и компьютерной безопасности.

### **Б1.О.03.02 Деловой иностранный язык**

Использование иностранного языка в профессиональной коммуникации: профессиональная литература на иностранном языке; специфика иноязычных монографий, статей и научных журналов; Интернет как источник профессиональной иноязычной информации; работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях; современные тенденции в развитии мирового педагогического знания, актуальная проблематика и методология; «резюме» как форма профессиональной самопрезентации, формы резюме; этика научной дискуссии; правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

### **Б1.О.03.03 Мониторинг образовательных результатов**

Мониторинг и диагностика качества образования. Методология и методы измерения, анализа и управления качеством образования. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду. Мониторинг достижения планируемых результатов начального образования.

### **Б1.О.03.04(К) Экзамен по модулю "Основы организации профессиональной педагогической деятельности (модуль)"**

1. Социокультурное значение качества образования.
2. Основные понятия и концепции качества образования.
3. Дидактические основы обеспечения качества образования.
4. Показатели и критерии качества образования.
5. Показатели и критерии качества дошкольного образования.
6. Многоуровневый подход к контролю как средству управления качеством образования.
7. Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании.
8. Этапы и алгоритмы создания контрольных измерительных материалов.
9. Виды мониторинга в образовании.
10. Многоуровневый квалиметрический мониторинг.
11. Система уровней и виды квалиметрического мониторинга.
12. Квалиметрический мониторинг в системе управления качеством обучения, аттестации педагогов и образовательных учреждений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **Предметно-теоретический (модуль)**

#### **Б1.В.01.01 Современные концепции развития ребенка в разных видах деятельности**

Современные концепции социально-коммуникативного развития ребенка в разных видах деятельности (А.Г. Арушанова, С.А. Козлова, О.С. Ушакова и др.). Концепция генезиса общения и взаимодействия (Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина). Концепция развития ребенка как субъекта разных видов деятельности (Т.И. Бабаева, О.В. Дыбина, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева и др.). Концепции межнационального воспитания как поступательное движение и развитие педагогических идей, систем, взглядов, проектов, технологий и программ, возникших в разные исторические эпохи и являющихся базой для утверждения современных, гуманистических взаимоотношений между детьми и взрослыми в своем ближайшем и отдаленном разномациональном окружении (М.И. Богомолова, Р.И. Жуковская, В.В. Кондратова, Э.К.Суслова). Воспитание общечеловеческих ценностей (дружелюбие, гуманность, человечность) как база

патриотического и национального воспитания. Психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития дошкольника.

Современные концепции познавательного развития ребенка. Современные концепции экологического образования дошкольников (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, В.А. Зебзеева, Е.В. Гончарова). Современные технологии реализации концепции экологического образования дошкольников: технологии формирования системных знаний дошкольников о природе (П.Г. Саморукова, Н.Н. Кондратьева, И.А. Хайдурова, С.Н. Николаева); технологии формирования эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой (В.Г. Грецова, И.А. Комарова, С.Н. Николаева, З.П. Плохий); технология формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой и природоохранных умений у дошкольников (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова). Организация педагогического процесса экологического образования дошкольников: формы, методы. Концепции построения предметно-пространственной развивающей среды в экологическом образовании дошкольников (А.Н. Захлебный, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Т.А. Серебрякова). Современные парциальные программы экологического образования дошкольников (Ж.Л. Васякина-Новикова, Н.Н. Вересов, Н.Н. Кондратьева, Т.А. Копцева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова).

Современные концепции развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Концепция преимущественного развития у детей дошкольного возраста интеллектуально-творческих способностей (Ж. Пиже, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Н. Поддъяков, А.А. Столяр и др.). Концепция преимущественного развития у детей сенсорных процессов и способностей (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Б. Венгер и др.). Концепция первоначального (до освоения чисел) овладения детьми способами практического сравнения величин через выделение в предметах общих признаков – массы, длины, ширины, высоты (П.Я. Гальперин, Л.С. Георгиев, В.В. Давыдов, Г.А. Корнеева, А.М. Леушина и др.). Концепция становления и развития определенного стиля мышления в процессе освоения детьми свойств и отношений (А.А. Столяр, Р.Ф. Соболевский, Т.М. Чеботаревская, Е.А. Носова и др.).

Современные зарубежные и отечественные концепции художественно-эстетического развития ребенка. Биогенетическая концепция творчества (Э. Геккель, В. Келер, И. Мюллер, С. Холл и др.), социогенетическая концепция творчества (Э. Газри, Дж. Локк, Дж.Б. Уотсон и др.). Концепция эстетического воспитания ребенка (Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, С.Т. Шацкий, В.Н. Шацкая и др.). Концепция трансформируемых эстетических архетипов (С.В. Погодина). Педагогическая технология арт-коворкинга. Концептуальный подход в определении сущности детского изобразительного творчества. Механизмы и формы полихудожественного образования дошкольников в условиях массовой педагогической практики.

#### **Б1.В.01.02 Коррекционно-развивающая работа с детьми**

Цели задачи развивающей и коррекционной работы. Методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательном учреждении. Создание среды для реализации коррекции и развития ребенка в образовательном учреждении. Арт-терапия. Сказкотерапия. Метафора, возможности метафоры в оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса. Игровая терапия. Ролевая игра, Психодрама. Психогимнастика. Телесно-ориентированная терапия. Танцевальная терапия. Тренинг. Песочная терапия. Проблемы в организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.

#### **Б1.В.01.03 Сетевое взаимодействие в дошкольной образовательной организации**

Понятие сети, сетевого взаимодействия, субъекты сетевого взаимодействия в дошкольной образовательной организации. Централизованное и сетевое управление. Социокультурные и политико-правовые тенденции перехода от иерархического типа управления в системе дошкольного образования к сетевому. Расширение культурных границ в деятельности ОУ.

Феномены и методология партнёрско-сетевых форм взаимодействия. Отражение сетевого взаимодействия в Программе развития ДОО, в концепции, структуре, содержании и системе управления ДОО. Выстраивание партнёрских отношений ДОО с образовательными организациями и социальными учреждениями. Региональные сетевые проекты и сетевые образовательные события в дошкольном образовании. Содержание проектов, программ, мероприятий, направленных на поддержку инициатив участников сетевого образовательного взаимодействия.

#### **Б1.В.01.04(К) Экзамен по модулю "Предметно-теоретический (модуль)"**

Вопросы для подготовки к тестированию:

Технологические основы разработки программы развития образовательного учреждения.

Технологические основы разработки основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа, основы проектирования.

Перспективно-календарное планирование: технология проектирования.

Технология проектирования дополнительной программы дошкольного образования.

Защита проектов дополнительной программы дошкольного образования. Структура и требования к содержанию проекта. Культура представления и защита проекта. Требования к презентации проекта. Критерии оценки. Экспертное заключение.

Критерии оценки проектов:

1. Определение замысла, цели и задач проекта
2. Соответствие структуры требованиям к проектированию данного объекта
3. Соответствие содержания требованиям к проектированию данного объекта
4. Защита проекта: презентация и обсуждение

#### **Б1.В.01.05(К) Курсовая работа по модулю "Предметно-теоретический (модуль)"**

ТРИЗ как средство формирования творческой активности у детей старшего дошкольного возраста

Центр игровой поддержки детей раннего возраста как вариативная форма дошкольного образования

Экологический кружок как средство формирования системных знаний о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста

Игры-упражнения как средство коррекции дефицита внимания у дошкольников с гиперактивным поведением

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО

Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста в процессе использования различных форм и методов экологического воспитания

Деятельность педагога дошкольного образования по формированию семейных ценностей у детей дошкольного возраста

Особенности развития социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста

Особенности формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста

Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Развитие коммуникативных способностей у детей среднего дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности

#### **Предметно-технологический (модуль)**

#### **Б1.В.02.01 Здоровьесберегающая профессиональная деятельность педагога**

Понятие «профессиональное здоровье», критерии профессионального здоровья личности педагога.

Факторы, повышающие и снижающие профессиональное здоровье педагога. Профессионально обусловленные состояния педагога, оказывающие негативное влияние на здоровья педагога и профессиональную продуктивность профессионально-педагогической деятельности (профессиональное утомление, профессиональный стресс, профессиональный кризис, синдром «психического выгорания»). Особенности «психологически здорового типа личности педагога» Влияние личности педагога на его профессиональное развитие. Нравственность педагога как ядро профессионального здоровья личности. Здоровьесберегающий стиль профессиональной деятельности и педагогического общения. Приемы, повышающие профессиональное здоровье педагога и эффективность профессионально-педагогической деятельности. Психологические условия здоровьесбережения педагогической деятельности. Предупреждение психологического насилия в педагогическом процессе. Предупреждение негативных профессионально обусловленных психических состояний в деятельности педагога и стратегии сохранения профессионального здоровья педагога.

#### **Б1.В.02.02 Организация образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

Ретроспективный анализ проблемы организации образовательной деятельности дошкольников в зарубежной и отечественной практике. Психологические основы обучения дошкольников. Педагогические основы обучения дошкольников. Методы и приемы обучения. Средства обучения. Формы организации обучения в дошкольном образовательном учреждении. Осуществление индивидуального подхода в обучении детей дошкольного возраста. Нормативно-правовые основы организации обучения на современном этапе. Осуществление образовательной деятельности дошкольников в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, детских видах деятельности.

#### **Б1.В.02.03 Система методической работы дошкольной образовательной организации**

Научные основы организации методической работой в ДОО: методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе, подходы к организации методической работы в ДОО и модели методической работы в ДОО. Основные направления методической работы в ДОО. Повышение квалификации педагогов в системе методической работы в ДОО. Педагогический совет. Передовой педагогический опыт. Аттестация педагогических кадров. Сопровождение инновационной деятельности ДОО в рамках методической работы. Методический кабинет ДОО. Старший воспитатель как организатор методической работы в ДОО. Изучение эффективности методической работы в ДОО. Типичные недостатки в организации методической работы в ДОО. Критерии и показатели эффективности методической работы в ДОО.

#### **Б1.В.02.04 Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации**

Междисциплинарные и интегративные понятия «среда», «образовательная среда», «предметно-развивающая среда». Отечественные теории и концепции построения предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений (В.А. Петровский, Л.Н. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова; С.Л. Новоселова, Т.С. Комарова, Т.Н. Доронова, Н.А. Короткова, Е.О. Смирнова). Принципы построения предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда дошкольных образовательных учреждений в России и за рубежом. Методические основы создания развивающей среды в дошкольных учреждениях. Обеспечение безопасности среды. Учет национально-культурных особенностей, климатических условий, возрастной и гендерной специфики детей при построении развивающей среды. Требования к организации предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Организация предметно-развивающей среды на основе приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации ООП дошкольного образования. Предметно-развивающая среда современной ДОО. Условия,

обеспечивающие эмоциональное благополучие детей и взрослых в ДОО. Эстетика оформления ДОО. Типичные ошибки и основные проблемы в организации предметно-развивающей среды ДОО. Критерии выбора материалов и оборудования для разных видов деятельности детей. Экспертиза предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

## **Инновационные процессы в образовании (модуль)**

### **Б1.В.03.01 Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации**

Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семейного воспитания: история, проблемы и перспективы. Семья как субъект поддержки и сопровождения семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации. Модели оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от рождения до 3 лет. Концепция психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в условиях дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в периоды пренатального развития ребенка и младенчества. Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям в условиях подготовки ребенка к поступлению в детский сад и адаптации. Основные технологии взаимодействия организаций различных форм и родительской общественности в организации психолого-педагогической поддержки и сопровождения семейного воспитания. Технология консультирования родителей. Зарубежный и отечественный опыт организации психолого-педагогической поддержки и сопровождения семейного воспитания.

### **Б1.В.03.ДВ.01.01 Психологические основы межкультурной коммуникации**

Межкультурное взаимодействие как область этнопсихологического знания. Общее понятие о межкультурном взаимодействии; основные направления исследований межкультурного взаимодействия; методы исследования межкультурного взаимодействия. Базовые понятия психологии межкультурных коммуникаций. Базовые понятия психологии межкультурных коммуникаций: этническая идентичность; аккультурация; инкультурация; культурная трансмиссия; этнические стереотипы. Факторы, влияющие на успешность межкультурной коммуникации. Межкультурные отношения и когнитивные процессы. Механизмы межгруппового восприятия в межкультурных отношениях; этноцентризм и межкультурные коммуникации; стереотипы в межкультурной коммуникации и механизм стереотипизации; социальная каузальная атрибуция. Конфликты в процессе межкультурной коммуникации, их возникновение, протекание и урегулирование.

### **Б1.В.03.ДВ.01.02 Организация межкультурного взаимодействия разных этнических групп**

Характеристики межкультурного взаимодействия в образовательном процессе: множественность и альтернативность межкультурного взаимодействия; диалогичность и открытость межкультурного взаимодействия. Воспитание культуры межнационального общения. Характеристики детей различных этнических групп (славянской, кавказской, татарской, казахской, цыганской). Задачи поликультурного воспитания. Средства поликультурного воспитания. Организация поликультурного воспитания. Принципы поликультурного воспитания. Особенности межкультурной коммуникации в системах «педагог-ребенок», «педагог-родитель», «ребенок-ребенок». Алгоритм проектирования образовательной среды в современном образовательном учреждении. Разработка алгоритма проектирования образовательной среды для конкретной поликультурной ситуации образовательного учреждения. Концепции и модели поликультурного воспитания. Анализ плана и программы воспитательной работы в школе и ДОО на предмет выявления форм и методов поликультурного воспитания, использующихся в практике воспитательной работы. Анализ образовательных программ дошкольного образования и УМК начальной школы на предмет выявления форм и методов работы с детьми из различных этнических групп. Проектирование

элементов образовательной среды с учетом особенностей поведения детей из различных этнических групп. Проектирование мероприятий с учётом межкультурного взаимодействия.

### **Б1.В.03.ДВ.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в организации образовательной среды**

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса; фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

### **Б1.В.03.ДВ.02.02 Информационная среда образовательного учреждения**

Требования к технологическим средствам и содержательному наполнению информационного обеспечения образовательного учреждения. Организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающих оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающих возможность для общения педагогов и обучаемых. Применение дистанционных образовательных технологий, ресурсов сети Интернет в системе образования.

## **Дисциплины (модули) по выбору**

### **Блок 2 Практики. Обязательная часть**

#### **Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Время проведения: 1 семестр

Цель практики: приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы.

Краткое содержание программы практики. Построение методологического аппарата выпускного квалификационного исследования; анализ и рецензирование научной и методической литературы по проблематике исследования; выступление на кафедре с обоснованием актуальности темы исследования; формулирование критериев результативности исследования.

Результаты практики: описание проблемного поля исследований в области образования, выбор одной из проблем; характеристика актуальности и практической значимости научной проблемы, обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему.

Входит в структуру модуля «Методология исследования в образовании».

#### **Б2.О.02(У) Учебная практика (проектно-технологическая)**

Время проведения: 3 семестр

Цель практики: формирование и развитие технологических умений, связанных с проектной деятельностью.

Краткое содержание программы практики. Анализ и интерпретация полученных на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы данных, проектирование формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Результаты практики: проекты, выполняемые в рамках выпускной квалификационной работы.

Входит в структуру модуля «Педагогическое проектирование».

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная, практика по решению межпредметных**



## **задач)**

Время проведения: 2 семестр

Цель практики: формирование знаний о способах решения межпредметных и профессиональных задач; развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач.

Краткое содержание программы практики. В ходе практики обучающийся осуществляет следующие виды деятельности:

□ изучение и анализ учебно-программной документации, определяющей деятельность педагога дошкольного образования; наблюдение и анализ организации непрерывной образовательной деятельности через организацию различных видов детской деятельности; организация совместной деятельности с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, индивидуальной работы с детьми по образовательным областям;

□ организация свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

□ изучение возможностей использования дошкольной образовательной организацией сетевой формы реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Результаты практики: учебный проект по практикуму решения межпредметных задач.

Входит в структуру модуля «Предметно-теоретический».

## **Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)**

Время проведения: 3 семестр

Цель практики: формирование исследовательских умений в области актуальных проблем дошкольного образования.

Краткое содержание программы практики. Изучение и анализ учебно-программной документации, определяющей деятельность педагога дошкольного образования; наблюдение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста. Изучение возможностей использования разнообразных технологий в педагогическом процессе.

Подбор диагностических средств по теме исследования; выбор базы проведения исследования; проектирование и проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Результаты практики: проекты, выполняемые в рамках выпускной квалификационной работы.

## **Б2.В.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая)**

Время проведения: 4 семестр

Цель практики: развитие методических компетенций в области применения современных технологий дошкольного образования.

Краткое содержание программы практики: анализ результатов, полученных на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы; проектирование и реализация контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

Результаты практики: проекты, выполняемые в рамках выпускной квалификационной работы.

## **Б2.В.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Время проведения: 4 семестр

Цель практики: развитие исследовательских умений в области актуальных проблем дошкольного образования.

Краткое содержание программы практики. Анализ и интерпретация полученных данных на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы; оформление итогов проведения опытно-

экспериментальной работы; выступление на кафедре с результатами опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

Результаты практики: проекты, выполняемые в рамках выпускной квалификационной работы.

#### **Б2.В.05(П) Производственная практика (педагогическая)**

Время проведения: 3 семестр

Цель практики: формирование методических компетенций в области применения современных технологий дошкольного начального образования.

Краткое содержание программы практики: реализация формирующего этапа опытно-экспериментальной работы; проведение занятий и организация разных видов детской деятельности, форм взаимодействия с родителями; решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой.

Результаты практики: проекты, выполняемые в рамках выпускной квалификационной работы.

#### **Б2.В.06(Пд) Производственная практика (преддипломная)**

Время проведения: 4 семестр

Цель практики: формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний в области применения современных технологий дошкольного образования; развитие умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Краткое содержание программы практики. Структурирование выпускной квалификационной работы; формулирование основных итогов и выводов; представление текста выпускной квалификационной работы и результатов исследования на кафедре.

Результаты практики: автореферат и текст выпускной квалификационной работы.

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

##### **3. Защита выпускной квалификационной работы**

##### **3.1. Методические рекомендации студентам по выполнению выпускной квалификационной работы**

Успешное написание ВКР предполагает активную работу обучающегося на всех этапах исследования, планомерную самостоятельную работу. Технологическая карта и данные методические указания могут быть использованы обучающимися в качестве ориентира в организации исследования. Технологическая карта определяет виды деятельности обучающегося по написанию ВКР, отчетные сроки их сдачи.

Все учебно-методические материалы для студентов размещаются на Образовательном портале в курсе, с рекомендациями по их выполнению; и в разделе «Результаты итоговой аттестации», включающий перечень контролируемых материалов, которые необходимо выполнить для успешного написания ВКР.

В ходе написания ВКР предусмотрено несколько контрольных точек, когда студент должен представить отчет о выполненных заданиях. Крайние сроки представления отчетов по практическим работам указываются в разделе «Результаты аттестации» на образовательном портале. Соблюдение этих сроков является обязательным для обучающихся, за исключением возникновения уважительных причин. В таких случаях сроки отчетности продлеваются индивидуально.

Сумма баллов за выполненные задания образует текущий рейтинг обучающегося и определяет допуск/не допуск к итоговой аттестации. В соответствии с балльно-рейтинговой системой ОмГПУ минимальная сумма баллов, обеспечивающая допуск к промежуточной аттестации равна 60 баллам. Премияльные баллы начисляются за выполнение творческих работ (выступления на конференциях, написания тезисов, статей), участие в мероприятиях профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы). Баллы, выставленные на определенный момент времени,

обучающийся может просмотреть в Электронном журнале курса на Образовательном портале.  
3.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ 44.04.01 Дошкольное образование  
Ф.И.О. преподавателя Темы Ф.И.О. студента

## **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации**

Все материалы представлены в приложении –  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=6143Ум](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=6143Ум)

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

### **6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы**

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).