

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №02-05/7
от «25» марта 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2022

Актуализирована 28.02.2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 681 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный № 30658).

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по

- образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
 - Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
 - Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
 - Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
 - Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
 - Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
 - Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
 - Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
 - Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
 - Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
 - Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
 - Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
 - Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
 - Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором

ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.

- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)...

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский, сопровождения, методический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

исследовательские программы, образовательный или коррекционноразвивающий и

реабилитационный процессы; , программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; , программы психолого-педагогического обследования;.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.003	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).
03 Социальное обслуживание		
3	03.007	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 681 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный № 30658).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и совершенствование системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с учетом объектов профессиональной деятельности)	исследовательские программы, образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; , программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; программы психолого-педагогического обследования;
	сопровождения	Проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; психолого-педагогическое сопровождение образовательного или коррекционноразвивающего и реабилитационного процессов;
	методический	Организационно-методическое обеспечение реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы психолого-педагогического обследования;
03 Социальное обслуживание	сопровождения	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; психолого-педагогическое сопровождение образовательного или коррекционноразвивающего и реабилитационного процессов;

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Логопедия

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень высшего образования – магистратура).

3.3. Объем программы:

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: заочная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,6 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики ОПК-1.3 Владеет умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП ОПК-2.2 Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП ОПК-2.3 Владеет умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами в развитии; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей ОПК-3.2 Умеет проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-3.3 Владеет способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей ОПК-4.3 Владеет методами духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ ОПК-5.2 Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы ОПК-5.3 Владеет методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса ОПК-6.2 Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса ОПК-6.3 Владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения ОПК-7.3 Владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ ОПК-8.3 Владеет системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать в разных институциональных условиях программы коррекционной направленности с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1 Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с проблемами развития; требования к программам логопедической работы со взрослыми. Знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса, их специфику. Знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, логопедической работы с лицами с ОВЗ ПК-1.2 Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, реабилитационной, логопедической работы - в соответствии с поставленными целями и задачами. Умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий / реабилитационный процесс с лицами с ОВЗ, нуждающимися в логопедической помощи. Умеет применять специальные методики, образовательные технологии, реабилитационные техники для оказания логопедической помощи лицам с ОВЗ ПК-1.3 Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания / реабилитации, логопедической коррекции в соответствии с поставленными целями и задачами. Владеет специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями, техниками коррекции недостатков речевого развития лиц с ОВЗ

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2 Способен планировать и осуществлять мониторинговую деятельность с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования программ коррекционной направленности	ПК-2.1 Знает характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию диагностики речи лиц разных нозологических групп; вариативные АООП ПК-2.2 Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического (логопедического) обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики речи с учетом структуры нарушения лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации ПК-2.3 Владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического (логопедического) обследования лиц с ОВЗ разных нозологических групп; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии лиц с ОВЗ; умением оформить характеристику (речевую карту) на основе результатов обследования лиц с ОВЗ; умением сформулировать рекомендации к разработке программы логопедической работы с лицами с ОВЗ
Тип задач профессиональной деятельности: методический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организационно-методическое обеспечение реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	ПК-3 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ коррекционной направленности	ПК-3.1 Знает особенности и требования к методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ и программ логопедической работы со взрослыми, критерии его оценки. Знает содержание и организацию методической деятельности логопеда в сфере образования и здравоохранения ПК-3.2 Умеет анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием лиц с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения образования обучающихся с ОВЗ и программ логопедической работы со взрослыми ПК-3.3 Владеет умением создавать основные элементы методического обеспечения образования обучающихся с ОВЗ и программ логопедической работы со взрослыми
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и совершенствование системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПКО-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	ПКО-1.1 Знает методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов ПКО-1.2 Умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст ПКО-1.3 Владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика (ознакомительная).

Производственная практика (педагогическая).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (стажерская).

Производственная практика (преддипломная).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Методологический в специальном образовании (модуль)

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Развитие специальной психологии и коррекционной педагогики на базе достижений технологических и информационных достижений XX века, в контексте интеграции естественно-научного и гуманитарного знания.

Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Цель и задачи специальной психологии и специальной педагогики. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии и специальной педагогики.

Прикладные и практические задачи специальной психологии и специальной педагогики. Основные направления в решении научно-практических задач: реабилитационная педагогика и психология, адаптивная педагогика и психология, педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика и психология, специальная (коррекционная) педагогика.

Роль и значение трудов Л.С. Выготского в становлении и развитии дефектологической науки.

Сущность коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Сущность психокоррекционной, диагностико-консультативной и профилактической деятельности.

Общепедагогические принципы психокоррекционной, диагностико-консультативной и профилактической деятельности. Принципы психокоррекционной, специальной диагностико-консультативной и профилактической деятельности. Методы и направления процесса психокоррекционной, диагностико-консультативной и профилактической деятельности.

Традиционные и инновационные технологии реализации коррекционно-педагогической, психокоррекционной, диагностико-консультативной и профилактической деятельности с учётом нозологической группы, структуры нарушения, возраста, особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Требования к проектированию научно обоснованных технологий для осуществления коррекционно-педагогической, психокоррекционной, диагностико-консультативной и профилактической деятельности.

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии: истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии, социальной философии. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали как определяющих категориях специальной психологии и специальной педагогики. Гуманистическая этика как основа современного отношения общества к лицам с ОВЗ. Деонтология в специальной психологии и специальной педагогике.

Б1.О.01.02 История и философия специальной педагогики и психологии

I период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии в Западной Европе. Отношение к слабоумным, слепым и глухим в дохристианском мире. Донаучное и раннее научное объяснения психической деятельности. Взгляд античной медицины и философии на природу нарушений слух (Гиппократ, Аристотель). Гражданские права глухих, слепых и умственно отсталых. Христианство: новый взгляд на людей с отклонениями в развитии. Отношение к «инаким» со стороны церкви, общества, науки, законодательства в христианском мире.

II период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии в Западной Европе. Общая характеристика исторического времени данного периода. Организация сумасшедших домов, положение в них умственно отсталых. Изменение отношения к «неполноценному меньшинству» в эпоху Возрождения, Просвещения (Э. Роттердамский, Ф. Платтер, Я. А. Коменский). Первые попытки индивидуального обучения глухонемых (Р.Агрикола, Д. Кардано, П. де Леон, Х. Боннет, Д. Уоллис, Я. Перейра) и слепых (В. Гаюи). Первые специальные учебные заведения для глухонемых (Ш.Эпе) и слепых (В. Гаюи).

III период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии в Западной Европе. Общая характеристика исторического времени данного периода. Специфика воспитания и обучения глухих, слепых и умственно отсталых в отдельных странах Западной Европы. Основные деятели, внесшие значительный вклад в развитие системы специального образования. Появление «добавочных» и вспомогательных классов и школ.

IV период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии в Западной Европе. Общая характеристика периода. Основные сложившиеся направления помощи аномальным людям: медико-клиническое, психологическое, педагогическое. Значение Второй Мировой войны в изменении отношения к людям с недостатками. Смена мировоззренческих установок. Развитие системы специального образования «по вертикали» и «по горизонтали». Совершенствование медицины.

V период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии в Западной Европе. Деятельность ООН. Концепция «открытого гражданского общества». Изменение терминологии в отношении «инаких». Семья-заказчик специального образования.

I-II периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии в России). Отношение к умственно отсталым, глухим и слепым с X в. по нач. XVIII в. Феномен юродства. Деятельность Петра I в деле призрения аномальных. Положение глухих, слепых и

умственно отсталых в нач. XVIII в. - нач. XIX в. Приказы общественного призрения Екатерины II. Первые школы для слепых и глухих (В. Гаюи). Система помощи разным категориям людей.

III-V периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии в России. Третий период эволюции отношения (1806—1930). Влияние идей революционного демократического движения на изменение общественных взглядов (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов). Создание сети вспомогательных школ. Открытие первых детских садов для глухих детей. Четвертый период эволюции отношения (1930-1991). Развитие системы «по вертикали» и «по горизонтали». Развитие сети специальных коррекционных школ. Открытие первых детских садов для умственно отсталых детей. Пятый период эволюции отношения (с 1991 года). Новые цели и новые ценности специального образования. Современные тенденции в развитии коррекционной (специальной) педагогики и их социокультурные детерминанты. Лидеры новых научных направлений развития коррекционной (специальной) педагогики. Прогнозирование тенденций развития системы специального образования в России.

Б1.О.01.03 Сравнительная специальная педагогика

Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Место сравнительной педагогики в системе научного знания. Предмет, задачи, функции сравнительной педагогики.

Основные этапы развития сравнительной педагогики. Зарубежные и отечественные исследователи сравнительной педагогики. Научные периодизации истории компаративистики. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. Становление компаративистики как науки. Развитие сравнительной педагогики за рубежом и в России. Методология и методы сравнительной педагогики.

Современные модели образования в России и за рубежом: ранняя комплексная помощь ребенку и ее семье; теория и практика интегрированного обучения (инклюзивного образования); семейное образование; образование в государственных и негосударственных организациях. Профессиональная подготовка и устройство выпускников; подготовка кадров для системы специального образования.

Современные тенденции развития английского образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Главные реформы образования Америки. Современное образование детей с ОВЗ в США. Немецкая образовательная система. Главные реформы образования. Характерные особенности образования детей с ОВЗ в Германии. Современные тенденции развития образования детей с ОВЗ в Германии.

Основные направления развития специального образования в мире. Основные модели образования. Инклюзивное образование в мире.

Границы возможности "переноса" зарубежного опыта в отечественную школу. Прогнозирование возможных последствий использования образовательного опыта в условиях другой страны. Механизмы внедрения педагогического опыта. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

Б1.О.01.ДВ.01.01 Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Система инклюзивного образования. Понятие «инклюзивное образование». Инклюзия как частный случай интеграции. Инклюзия как стратегическая задача развития системы специального образования (на примере России и стран Западной Европы). Внутренние показатели интегрированного (инклюзивного) образования. Внешние показатели интегрированного (инклюзивного) образования. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования. Роль педагогов и родителей в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к системе общего образования.

Б1.О.01.ДВ.01.02 Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом

Социологические основы дефектологии. Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности с точки зрения социологии. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации. «Социальная роль больного» и «социальная роль инвалида»: сходство и различия. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности, маргинализация и стигматизация. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы. Значение данных прикладной социологии (социологии лиц с ограниченными возможностями) для развития специальной педагогики и специального образования.

Социокультурные основы дефектологии. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Люди с отклонениями в развитии в контексте различных культур. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Качество жизни; комплекс факторов, его определяющий. Проблема качества жизни для лиц с инвалидностью. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Концепция нормализации. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения. Понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Специальное образование как своеобразный социокультурный феномен. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с проблемами с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Понятие о современной педагогической системе специального образования, ее основные характеристики. Система организаций для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и др. специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Виды педагогических систем специального образования. Основные педагогические системы специального образования (отечественные и зарубежные педагогические системы).

Б1.О.04.ДВ.01.01 Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Понятие адаптированной основной образовательной программы (АООП) до-школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура примерной АООП дошкольного образования детей с ОВЗ: целевой, со-держательный, организационный разделы. Научно-методические основы проекти-рования АООП дошкольного образования детей с ОВЗ. Специфика реализации АООП в образовательной деятельности – в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастом, направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях.

Б1.О.04.ДВ.01.02 Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Понятие адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ, содержание структурных компонентов. Научно-методические основы проектирования АООП дошкольного образования детей с ОВЗ. Специфика реализации АООП в образовательной деятельности – в соответствии с особыми образовательными

потребностями, возрастом, вариантом получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессиональная коммуникация (модуль)

Б1.О.02.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Дисциплина направлена на развитие коммуникативной компетентности магистрантов, обеспечивающей академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством освоения профессиональной лексики изучаемой области знания и профессиональной деятельности; анализа, письменного и устного перевода текстов и документов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; изучения норм делового общения и межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны строить монологические высказывания о своей научной работе и профессиональной деятельности на иностранном языке; осуществлять реферирование и аннотирование текстов научного и официально-делового стилей с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности; подготовить доклад или сообщение для научных мероприятий; вести научную или профессионально ориентированную дискуссию на иностранном языке; работать с иноязычными профессиональными и научными базами данных и сайтами.

Б1.О.02.02 Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Коммуникация как феномен. Устная и письменная коммуникация. Общение и коммуникация: сущность понятий. Понятие интеракции. Конструктивная коммуникация в профессиональной сфере. Условия конструктивной коммуникации.

Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации.

Профессионализм и педагогическое мастерство в решении профессиональных задач. Технология постановки и решения профессиональных задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические). Способы и процесс решения педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи. Классификация ситуаций принятия решения.

Феноменология конфликта. Специфика конфликтных ситуаций. Моделирование конфликтных ситуаций в профессиональной сфере. Управление конфликтом. Техники разрешения конфликтных ситуаций в системе специального и инклюзивного образования.

Научно-исследовательский (модуль)

Б1.О.03.01 Методология психолого-педагогического исследования

Методология науки. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию профессиональной (исследовательской) деятельности. Положения методологии педагогики: учения о структуре и функциях педагогического знания; исходные, ключевые, фундаментальные педагогические положения; учение о логике и методах педагогического исследования; учение о способах использования полученных знаний для совершенствования практики. Методологические принципы педагогического исследования: принцип объективности; принцип сущностного анализа; генетический принцип; принцип единства логического и исторического; принцип концептуального единства. Системный подход. Принцип целостности. Принцип сочетания сущего и должного. Содержательный и формальный подход в исследовании. Генетический аспект, функциональный аспект, прогностический аспект. Деятельностный подход в педагогических исследованиях.

Логика исследования. Этапы исследования: констатирующий, формирующий и контрольный. Проблема и тема исследования. Источники проблемы. Противоречия. Актуальность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая; теоретико-моделирующая; практически-преобразовательная. Идея, замысел и

гипотеза. Виды гипотез. Требования к научной гипотезе: соответствие фактам, проверяемость, приложимость к широкому кругу явлений, возможная простота и др.

Методы теоретического исследования. Анализ, синтез, обобщение, классификация, моделирование, аналогия.

Методы эмпирического исследования. Изучение литературы и других источников. Наблюдение. Виды наблюдений. Требования к проведению наблюдения. Беседа. Опрос. Тестирование. Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов. Типы тестов: тесты способностей, тесты достижений, личностные тесты. Изучение продуктов деятельности. Оценивание. Эксперимент. Виды психолого-педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный. Лабораторный и естественный эксперимент.

Методы математической статистики и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании.

Апробация. Оформление результатов исследования. Оформление библиографического списка. Оформление библиографических ссылок. Оформление таблиц и рисунков. Оформление работы.

Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ (модуль)

Б1.О.04.01 Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Взаимоадаптация образовательной среды и ребенка с ОВЗ как единый процесс. Совокупность основных направлений деятельности педагога-психолога специального образования.

Понятие и сущность психолого-педагогической технологии. Психолого-педагогическая технология как необходимый инструмент организации коррекционно-образовательного процесса.

Сопровождение как проектирование образовательной среды, исходящее из необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка с ОВЗ. Факторы определения содержания процесса комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ. Компоненты технологии сопровождения: мониторинг и оценка уровня актуального развития обучающихся с ОВЗ, индивидуализация образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и участие в реализации индивидуально-ориентированного образовательного маршрута всех специалистов сопровождения; оценка эффективности проведенных мероприятий.

Специфика проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с психическим недоразвитием и задержкой психического развития. Специфика проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с поврежденным развитием и с церебральным параличом. Специфика проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с дисгармоническим и искаженным психическим развитием. Основные направления и задачи психологической коррекции с учетом специфики программы. Основные формы и методы психологической коррекции с учетом специфики программы. Условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

Проблемы мониторинга личностных результатов образования и психологического сопровождения формирования социальных компетенций обучающихся с ОВЗ.

Условия реализации программ психологического сопровождения формирования социальных компетенций обучающихся с ОВЗ. Основные направления и задачи, формы и методы психологического сопровождения формирования социальных компетенций обучающихся с ОВЗ. Психологическое сопровождение формирования социально-временных представлений обучающихся с ОВЗ. Психологическое сопровождение формирования совладающего поведения обучающихся с ОВЗ. Психологическое сопровождение формирования представлений о внутреннем мире человека обучающихся с ОВЗ.

Клиническая логопедия с основами реабилитологии (модуль)

Б1.В.01.01 Нейрологопедия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга

Психическое развитие ребенка с точки зрения мозговой организации психических процессов. Особенности каждого из возрастных этапов развития ребенка. Репертуар приобретаемых навыков в порядке их возрастного усложнения. Поэтапное приобретение доречевых (базисных) и речевых функций. Кортикальный уровень регуляции речевого процесса. Подкорковый уровень регуляции речевого процесса. Стволовой уровень регуляции речи. Мозжечок, функциональное значение для артикуляции и речевого дыхания. Формирование речевого дыхания в онтогенезе. Нервные механизмы иннервации. Отличия физиологического и речевого дыхания. Эфферентные звенья речевой системы: нервные образования, функции. Афферентные звенья речевой системы: нервные образования, функции. Проблемы межполушарной асимметрии и латерализация речевой функции в онтогенезе. Психологическое обследование готовности комплекса мозговых образований для обеспечения реализации высших психических функций на разных этапах развития ребенка.

Понятие нарушения интеграции сенсорных стимулов как основного препятствия выработки речевых навыков. Понятие дезинтеграции речевых навыков как основного проявления расстройств речи у взрослых. Нейропсихологическая классификация речевых расстройств. Механизмы первичного нарушения речи. Вторичные расстройства речи у детей. Сопровождение детей с трудностями обучения и развития (задержкой психического развития, минимальными мозговыми дисфункциями, общим недоразвитием речи, дисграфией, дислексией, дизорфографией). Техники психолого-педагогического обследования и разработка программ мониторинга.

Б1.В.01.02 Клинические основы логопедии с техниками психолого-педагогического обследования

Характеристика функциональной системы языка и речи, механизмы их формирования. Мозговые механизмы речевой деятельности. Когнитивные и нейропсихологические механизмы нарушения речи. Роль функциональных блоков мозга в речеобразовании. Этиология и патогенез клинических форм речевых нарушений. Влияние мозговой локализации, степени распространенности и интенсивности патологического процесса на характер речевого нарушения. Парциальные и тотальные формы нарушения речи. Динамика психоречевых расстройств у детей.

Принципы диагностики речи, этапы и содержание диагностического процесса. Исследование коммуникативных способностей и диалогической речи. Исследование импрессивного уровня речевых и языковых способностей. Исследование экспрессивного уровня речевых и языковых способностей. Исследование навыков чтения и письма.

- Механизмы формирования функциональных систем языка и речи.
- Роль функциональных блоков мозга в речеобразовании.
- Парциальные формы нарушения речи.
- Тотальные формы нарушения речи.
- Когнитивные механизмы нарушения речи.
- Нейропсихологические механизмы нарушения речи.
- Алалия: этиология и механизмы формирования.
- Дизартрия: этиология и механизмы формирования.
- Афазия: этиология и механизмы формирования.
- Дислалия: этиология и механизмы формирования.
- Дислексия: этиология и механизмы формирования.
- Дисграфия: этиология и механизмы формирования.
- Заикание: этиология и механизмы формирования.

- Исследование коммуникативных способностей и диалогической речи.
- Исследование импрессивного уровня речевых и языковых способностей.
- Исследование экспрессивного уровня речевых и языковых способностей.
- Исследование навыков письма.
- Исследование навыков чтения.

Б1.В.01.03 Афазия с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга

Основные направления в истории учения об афазии. Особенности современного подхода к изучению афазии. Характеристика классического направления в учении об афазии. Особенности организации логопедической работы в системе здравоохранения лицам, страдающим афазией. Общая характеристика афазии. Факторы, определяющие тяжесть дефекта и характер его протекания. Дифференциация кинетической и кинестетической апраксий. Классификация агнозий. Этиология. Современные представления о ВПФ. Принципы системной и динамической локализации высших психических функций. Механизмы афазии с позиций нейропсихологического подхода. Особенности нарушения ВПФ при разных формах афазий. Симптоматика речевых нарушений при афазии: неврологическая (парез, паралич), психическая (нарушения эмоционально-волевой сферы, высших психических функций), речевая (речевой эмбол, персеверации, парафазии).

Клинические формы афазии. Классификация афазий Лурия А.Р.: акустико-гностическая; афферентная моторная; эфферентная моторная; акустико-мнестическая; семантическая; динамическая; амнестическая. Дифференциальная диагностика: афферентная моторная и эфферентная моторная афазии. Дифференциальная диагностика: эфферентная моторная и динамическая афазии. Дифференциальная диагностика: сенсорная и акустико-мнестическая афазии. Дифференциальная диагностика афазии и алалии.

Обследование лиц с афазией по Визель Т.Г.: характеристика 5 блоков исследования. Протокол обследования речи. Количественная оценка и динамика восстановления речи.

Б1.В.01.04 Нарушение голоса с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга

Основные формы нарушения голоса: афония, дисфония, фонастения. Различные причины голосовых нарушений. Функциональные расстройства голоса. Периферические расстройства голоса, органического генеза, вследствие болезненных процессов в гортани. Органические нарушения голоса.

Первичное общее наблюдение и клиническое обследование. Изучение акустических показателей голоса. Изучение тонального слуха. Оценка клинко-функциональных реакций на дозированную нагрузку. Логопедическое и психологическое обследование.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Реабилитация лиц с афазией с проектированием образовательных программ

Особенности организации логопедической работы в системе здравоохранения с лицами, страдающими афазией. Определение афазии. Кинетическая и кинестетическая апраксия, гнозии в структуре дефекта разных форм афазий. Этиология. Принципы анализа нарушений высших психических функций при афазии. Механизмы афазии с позиций нейропсихологического подхода. Закономерности нарушения ВПФ при афазии. Симптоматика речевых нарушений при афазии: неврологическая, психическая, речевая. Клинические формы афазии. Классификация афазий Лурия А.Р. акустико-гностическая; афферентная моторная; эфферентная моторная; акустико-мнестическая; семантическая; динамическая; амнестическая. Схема анализа разных форм афазий: центральный механизм, центральный дефект, клиническая картина, синдром речевого нарушения. Дифференциальная диагностика разных форм афазий.

Техники психолого-педагогического обследования лиц, страдающих афазией. Разработка

программ мониторинга.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Логопедическая помощь в системе здравоохранения

Особенности организации логопедической работы в системе здравоохранения с лицами, страдающими афазией. Определение афазии. Этиология. Основные направления в истории учения об афазии. Особенности современного подхода к изучению афазии.

Характеристика классического направления в учении об афазии. Особенности организации логопедической работы в системе здравоохранения лицам, страдающим афазией. Общая характеристика афазии. Факторы, определяющие тяжесть дефекта и характер его протекания. Дифференциация кинетической и кинестетической апраксий. Классификация агнозий. Этиология афазии.

Принципы анализа нарушений высших психических функций при афазии. Механизмы афазии. Закономерности нарушения ВПФ

при афазии. Симптоматика речевых нарушений при афазии. Современные представления о ВПФ. Принципы системной и динамической

локализации высших психических функций. Механизмы афазии с позиций нейропсихологического подхода. Особенности нарушения

ВПФ при разных формах афазий. Симптоматика речевых нарушений при афазии: неврологическая, психическая, речевая.

Клинические формы афазии. Классификация афазий А.Р. Лурия. Клинические формы афазии. Классификация афазий Лурия А.Р.:

акустико-гностическая; афферентная моторная; эфферентная моторная; акустико-мнестическая; семантическая; динамическая; амнестическая.

Схема анализа разных форм афазий. Дифференциальная диагностика разных форм афазий. Схема анализа разных форм афазий:

центральный механизм, центральный дефект, клиническая картина, синдром речевого нарушения. Обследование лиц с афазией по

Визель Т.Г. Дифференциальная диагностика разных форм афазий: афферентной моторной от эфферентной моторной, сенсорной от акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической, афазии от алалии, афазии от дизартрии.

Б1.В.01.ДВ.02.01 Реабилитация лиц с нарушением голоса с проектированием образовательных программ

Восстановление голоса при функциональных нарушениях голоса. Восстановление голоса при органических нарушениях голоса. Вызывание голоса при резекции гортани. Проектирование образовательных программ для лиц с нарушением голоса.

Б1.В.01.ДВ.02.02 Гигиена голоса

Анатомо-функциональная организация голосового аппарата. Основы физиологии фонации, основы акустики. Средства для снижения уровня заболеваемости голосового аппарата. Основные принципы гигиены голоса. Гигиена голоса детей и подростков. Острые респираторные вирусные инфекции, их негативное влияние на голос. Профилактика заболеваний верхних дыхательных путей.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Дизорфография

Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками

орфографическими умениями и навыками. Психологическая характеристика овладения орфографией младшими школьниками. Симптоматика дизорфографии у младших школьников. Механизмы дизорфографии у младших школьников. Особенности восприятия речи младшими школьниками с речевой патологией (на материале слогов и слов). Особенности фонематического восприятия (дифференциации фонем) младших школьников на материале слов-квазиомонимов. Механизмы дизорфографии у младших школьников. Особенности восприятия речи младшими школьниками с речевой патологией (на материале слогов и слов). Особенности фонематического восприятия (дифференциации фонем) младших школьников на материале слов-квазиомонимов. Особенности умения младших школьников находить ударение в слогах и словах. Особенности языкового анализа и синтеза у младших школьников с дизорфографией. Состояние фонематического анализа и синтеза у младших школьников. Состояние лексикона у младших школьников с дизорфографией. Состояние умений младших школьников различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Состояние навыков словоизменения у младших школьников. Состояние навыков словообразования у младших школьников. Особенности усвоения школьниками с дизорфографией грамматического значения слова и его связи с формальными признаками.

Методика диагностики дизорфографии у младших школьников. Состояние умения младших школьников определять родственные слова и производить морфологический анализ слова. Особенности понимания и воспроизведения текста младшими школьниками. Состояние зрительно-пространственных функций у младших школьников. Состояние зрительной и речеслуховой памяти у младших школьников. Особенности учебно-практической деятельности младших школьников с дизорфографией.

Методика коррекции дизорфографии у младших школьников. Нормирование гностико-практических функций. Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем). Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем). Развитие языкового анализа, синтеза, представлений. Коррекция нарушений грамматического строя речи. Развитие умения понимать грамматическое значение суффиксов в именах существительных и именах прилагательных. Обогащение и развитие лексики. Логопедическая работа над связной речью. Усвоению орфографии в процессе применения правил правописания младшими школьниками. Нормирование учебно-практической деятельности у младших школьников с дизорфографией.

Б1.В.02.ДВ.01.02 Развитие коммуникативной стороны речи у детей раннего возраста

Возрастные особенности детской речи. Тенденции развития языковых возможностей ребенка по Ж. Пиаже. Этапы развития речи ребенка. Довербальное развитие общения. Особенности ситуативно-личностного общения:

- общение находится на положении ведущей деятельности детей, опосредуя все их остальные отношения с миром;
- содержание потребности детей в общении сводится к нужде в доброжелательном внимании взрослых; ведущим среди мотивов общения является личностный мотив;
- основным средством общения с окружающими людьми служит для младенцев категория выразительных (экспрессивно- мимических) движений и поз.

Особенности ситуативно-делового общения:

- общение разворачивается на фоне предметных манипуляций, составляющих новый вид деятельности ребенка, которая занимает положение ведущей;
- содержание потребности детей в общении обогащается новым компонентом стремлением ребенка к сотрудничеству, к совместному действию с окружающими взрослыми; этот компонент не отменяет прежней нужды детей в доброжелательном внимании взрослых, а соединяется с ней;
- ведущим среди мотивов общения становится деловой мотив, так как дети, побуждаемые практическими задачами манипулятивной деятельности, ищут теперь контактов со взрослым;
- основным средством общения с окружающими людьми для младенцев служит категория

изобразительных (предметно- действенных) движений и поз предметных действий, преобразованных для функционирования в качестве коммуникативных сигналов.

Речевые функции:

- воспринимает речевые звуки, различает на слух элементы речи окружающих людей; ему доступно произнесение некоторых речевых звуков;
- способен понимать речь окружающих (на основе различения звуков), использовать в некоторых случаях слова для выражения содержания своего психологического состояния;
- в той или иной мере владеет начатками грамматики.

Принципы развития речи детей раннего возраста:

- речевой механизм новорожденного в первом периоде его жизни управляется унаследованной программой, обеспечивающей функции экспрессии внутренних психологических состояний (первоначально негативного, позднее и позитивного характера) в форме двигательных, в том числе голосовых проявлений;
- функция вокальной экспрессии психологических переживаний составляет раннюю форму интенциональной речевой активности, которая образует по мере взросления важнейшую сторону речевой деятельности человека;
- развитие восприятия и продуцирования речевых звуков в первые месяцы жизни младенца происходит в соответствии с генетической программой и под влиянием поступающих извне речевых сигналов;
- усвоение слов из звучащей вокруг речи происходит на основе интенциональной организации речи окружающих и самого развивающегося младенца;
- наследственная программа сохраняет свое значение на этапе формирования грамматики, т.е. в возрасте 2,5 - 6 лет. Ее действие направлено на осуществление механизма аналитических и синтезирующих операций в отношении усваиваемого вербального материала, формирования грамматических структур и динамических стереотипов.

Методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию предпосылок связной речи у детей раннего возраста.

Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии работы при детском церебральном параличе

Классификация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с подростками с детским церебральным параличом (ДЦП), особенности их речевого развития. Технологии логопедической работы с детьми с ДЦП (коррекция речевого дыхания, звукопроизношения, силы голоса, лексико-грамматического строя речи и др.).

Б1.В.02.ДВ.02.02 Логопедическая помощь в адаптивной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Особенности речевого развития учащихся с ТНР как фактор, обуславливающий специфику обучения в адаптивной школе для детей с ТНР. Особенности понимания речи учащимися с ТНР. Характеристика лексического строя речи учащихся с ТНР. Характеристика грамматического строя речи учащихся с ТНР. Характеристика фонетико-фонематического строя речи учащихся с ТНР. Характеристика связной устной и письменной речи учащихся с ТНР. Характеристика основных функций речи учащихся с ТНР.

Адаптивная школа для детей с ТНР как общеобразовательная организация. Характеристика школы для детей с ТНР как образовательной организации. Первое отделение школы. Принципы отбора контингента и комплектования классов для первого отделения. Задачи, содержание и организация коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в первом отделении. Второе отделение школы. Принципы отбора контингента и комплектования классов для второго отделения. Задачи, содержание и организация коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей работы во втором отделении. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми

нарушениями речи), 1 и 2 варианты. Реализация требований санитарных правил и норм. Взаимодействие педагогического коллектива школы с родителями, воспитывающими детей с ТНР. Организация, содержание, методические аспекты коррекционной работы в 1 и 2 отделениях адаптивной школы для детей с ТНР. Организация логопедической работы в адаптивной школе для детей с ТНР. Учет уровня речевого развития, типичных и индивидуальных особенностей детей в логопедической работе. Принцип коммуникативной направленности обучения как основа коррекционно-логопедической работы. Содержание и направления работы логопеда в I отделении школы для детей с ТНР. Сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Планирование логопедических занятий. Ведение документации логопеда. Факторы эффективности логопедического воздействия. Методы логопедического воздействия (практические, наглядные и словесные). Занятия и их виды. Структура фронтальных логопедических занятий. Требования к фронтальным логопедическим занятиям. Принципы подбора речевого и наглядного материала. Содержание и направления работы логопеда во II отделении школы для детей с ТНР. Сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Планирование логопедических занятий. Ведение документации логопеда. Факторы эффективности логопедического воздействия. Методы логопедического воздействия (практические, наглядные и словесные). Занятия и их виды. Структура фронтальных логопедических занятий. Требования к фронтальным логопедическим занятиям. Принципы подбора речевого и наглядного материала. Взаимосвязь педагогического коллектива в осуществлении коррекционной работы. Исследовательская работа логопеда. Специфика преподавания логопедии студентам. Методика преподавания логопедии как цикла специальных дисциплин. Технология обучения студентов логопедической работе с детьми школьного возраста с ТНР. Специфика организации и проведения лекционных и практических занятий; использование репродуктивных и интерактивных методов обучения. Организация самостоятельной работы студентов.

Б1.В.02.ДВ.03.01 Технология игровой деятельности

Игры с готовым содержанием и правилами (дидактические, развивающие, хороводные, подвижные, спортивные, пальчиковые). Место игр с правилами в педагогическом процессе детского сада. Дидактическая игра в детском саду как форма и метод обучения. Виды дидактических игр. Специфика подвижных и спортивных игр. Роль хороводных и пальчиковых игр в развитии дошкольников. Педагогические условия для возникновения игр с правилами. Методика руководства играми с правилами. Планирование игр с правилами.

Разновидности творческой игры. Сюжетно-ролевая игра, ее педагогическая ценность. Структура, этапы развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин, А.А. Люблинская, Н.Я. Михайленко). Содержание сюжетно-ролевых игр в различных возрастных группах дошкольников. Разнообразие игровых замыслов, их развитие. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой (Д.Б. Менджеричкая, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.М. Крылова). Роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр.

Строительно-конструктивные игры. Специфика строительных и конструктивных игр. Роль игры в развитии и обучении ребенка-дошкольника. Содержание строительных игр в различных возрастных группах. Виды строительного материала: специально созданный (напольный (крупный) строительный материал, настольный (мелкий) строительный материал); природный (песок, снег, глина); и подсобный (дощечки, коробки и др.). Условия развития строительно-конструктивных игр: знание предметного окружающего мира, конструктивные умения, специально созданная предметная среда. Методика руководства строительными играми.

Театрализованные игры. Виды театрализованных игр: игра драматизация собственная, игра-спектакль, игра-театр. Содержание театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми. Подготовительный этап к возникновению театрализованной игры: ознакомление с художественным произведением, создание предметной среды, обучение игровым

действиям.

Режиссерские игры. Особенности режиссерской игры. Содержание режиссерских игр в различных возрастных группах дошкольников. Педагогические условия для возникновения режиссерской игры. Методика руководства режиссерской игрой.

Создание, использование предметно-игровой среды в ДОУ. Условия для возникновения и развертывания игры. Организация предметной среды для сюжетно-ролевых игр в различных возрастных группах. Принципы создания и использования предметно-игровой среды: зонирование группового помещения, динамичность предметной среды, обеспечение безопасности среды.

Б1.В.02.ДВ.03.02 Игровая деятельность детей с нарушениями в развитии

Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника, определяющая его дальнейшее психическое развитие. Структура игры как деятельности: мотив, содержание (тема), сюжет, игровые действия, игровая роль, воображаемая ситуация, игровой материал. Особенности игры как ведущего вида деятельности, концепция детской игры (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Характеристика детской игры (С.Л. Рубинштейн). Этапы развития игровой деятельности (А.А. Люблинская, Е.В. Зворыгина). Уровни развития детской игры (Д.Б. Эльконин). Особенности игровой деятельности детей с нарушениями в развитии.

Классификации детских игр: в зарубежной педагогике (Ф. Фребель, К. Гросс); в отечественной педагогике (П.Ф. Лесгафт, С.Л. Новоселова). Детская игрушка. Виды, педагогическая ценность, требования к игрушке. Функции детской игрушки. Русские народные игрушки, их характеристика, педагогическая ценность (городецкая, семеновская, хохломская, новгородская, гжельская игрушки). Роль игрушки в обогащении игрового опыта ребенка. Требования к детской игрушке. Критерии выбора игрушки для ребенка с нарушениями в развитии.

Использование различных игр в коррекционной работе с детьми с нарушениями в развитии. Игры с готовым содержанием и правилами (дидактические, развивающие, хороводные, подвижные, спортивные, пальчиковые). Разновидности творческой игры. Сюжетно-ролевая игра, ее педагогическая ценность. Структура, этапы развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин, А.А. Люблинская, Н.Я. Михайленко). Строительно-конструктивные игры. Специфика строительных и конструктивных игр. Роль игры в развитии и обучении ребенка-дошкольника. Театрализованные игры. Виды театрализованных игр: игра драматизация собственная, игра-спектакль, игра-театр. Режиссерские игры. Особенности режиссерской игры. Создание, использование предметно-игровой среды в детском саду для детей с нарушениями в развитии. Условия для возникновения и развертывания игры детьми с нарушениями в развитии.

Технологии коррекционно-образовательной работы логопеда (модуль)

Б1.В.02.01 Технологии работы при заикании

Определение заикания. Распространенность заикания среди детской популяции. Механизмы заикания. Физиологический подход к механизмам заикания.

Причины возникновения заикания: предрасполагающие и производящие.

Проявление заикания (состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся). Характеристика речи заикающихся детей. Течение заикания. Отражение содержания НОО в нормативной документации (примерная адаптивная основная общеобразовательная программа, вариант 5.2)

Физическая симптоматика заикания: отклонения общей моторики, нарушения вегетативной нервной системы, судороги, содружественные движения.

Психологическая симптоматика заикания: феномен фиксированности на дефекте, двигательные уловки, навязчивые состояния, особенности характера.

Соотношение физической и психической симптоматики при заикании. Классификации заикания: по этиологическому признаку; физиологический подход; клинический подход; психолого-

педагогический подход.

Принципы логопедического обследования. Направления логопедического обследования: сбор амнестических данных, исследование условий воспитания, обследование основных структурных компонентов речи. Анализ полученных данных обследования. Логопедическое заключение.

Методологическая основа комплексного метода коррекции заикания. Принципы и методы.

Направления комплексного метода: лечебно-оздоровительное, коррекционно-педагогическое.

Взаимосвязь основных аспектов комплексного метода коррекции заикания. Взаимосвязь всех участников комплексного метода коррекции заикания. Структура логопедического занятия по коррекции заикания.

Особенности проявления заикания в дошкольном возрасте. Основные типологические группы дошкольников с заиканием.

Методики коррекции заикания у дошкольников: Р.Е.Левиной, Г.А.Волковой, С.А.Мироновой, Н.А.Власовой, Н.А. Чевелевой, Л.И.Беляковой.

Особенности проявления заикания у младших школьников. Методики коррекции заикания у младших школьников: Н.А. Чевелевой, А.С. Ястребовой, Е.В. Пелленгер, Н.Е. Успенской. Психотерапевтическая помощь заикающимся школьникам. Коррекция заикания у школьников в условиях специализированной школы, школьного логопункта и поликлиники.

Направления и задачи профилактики заикания. Виды профилактики: первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика.

Причины рецидивов. Формы профилактической работы при заикании. Профилактика в условиях здравоохранения и образования.

Б1.В.02.02 Технологии работы при расстройствах аутистического спектра

История изучения аутизма. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Распространенность патологии. Критерии ранней диагностики РДА. Критерии дифференциальной диагностики. Классификация аутизма. Психолого-педагогическая работа при РДА. Представления об особенностях раннего развития детей с аутизмом. Повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам. Нарушение чувства самосохранения. Особенности формирования привязанности к близкому человеку.

Развитие особых форм аффективного поведения.

Нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением. Приспособление к рукам матери. Фиксация взгляда на лице матери. Особенности ранней улыбки.

Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии.

Трудности взаимодействия с окружающими, связанные с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому. Сложности выражения собственного эмоционального состояния. Трудности выражения просьбы. Трудности произвольной организации ребенка.

Основные проблемы воспитания. Оценка динамики психического развития ребенка.

Методы и приемы организации коррекционной помощи ребенку. Основные правила организации коррекционной работы.

Приемы коррекционной помощи. Использование чувствительности к строению и динамике окружающего сенсорного поля. Использование сенсорных раздражителей, повышающих эмоциональный тонус. Использование имеющихся вокализаций ребенка. Стимуляция речевой активности на фоне эмоционального подъема.

Приемы смягчения и преодоления проблем поведения. Проблема формирования привязанности как основная проблема раннего возраста. Коррекция страхов, агрессии, негативизма.

Характеристика системного недоразвития речи при РДА. Диагностика речи. Особенности логопедической работы с детьми с РДА.

Организация и проведение коррекционных занятий.

Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Работа дефектолога с

родителями. Анализ существующих методик. Нетрадиционные виды терапий.

Б1.В.02.03 Технологии работы при интеллектуальных нарушениях

Системное недоразвитие речи при умственной отсталости. Недоразвитие речи системного характера при задержке психического развития. Особенности становления речевой функции у детей с нарушениями интеллектуального развития. Симптоматика и механизмы речевых расстройств при умственной отсталости и при задержке психического развития. Нарушение компонентов речи: фонетико-фонематической стороны, лексического строя, грамматической стороны. Проявления недоразвития импрессивной и экспрессивной сторон речи при нарушениях интеллектуального развития. Нарушение уровней порождения речевого высказывания: смыслового, языкового сенсомоторного. Уровни речевого развития детей с умственной отсталостью и с задержкой психического развития, их определение в процессе проведения логопедического обследования.

Особенности логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения и просодической стороны речи. Особенности логопедической работы при коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи: развитие лексики, формирование грамматического строя речи. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения. Взаимосвязь в работе олигофренопедагога и логопеда.

Организация логопедических занятий с детьми в соответствии с нормативными документами, в том числе учебным планом и требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ. Подготовка рабочей программы, отражающей содержание логопедической работы, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы. учёт при определении содержания логопедической работы уровня развития речи, социально-коммуникативного опыта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка с отклонениями интеллектуального развития. Методические аспекты логопедической работы по развитию у детей с нарушенным интеллектом фонетической стороны речи, словообразовательных умений, лексико-грамматического строя и связной речи.

Б1.В.02.04 Технологии работы с детьми с кохлеарным имплантом

Орган слуха как рецепторный (воспринимающий) аппарат, при помощи которого осуществляется связь и уравнивание организма животного и человека с внешней средой. Три отдела слухового анализатора: периферический отдел, средний (проводниковый) отдел, с промежуточными нервными центрами, центральный (мозговой, или корковый) отдел. Функции отделов слухового анализатора. Сущность звукопроводения (доставка звуковых колебаний к окончаниям слухового нерва). Сущность звуковосприятия (реакция нервной ткани на звуковое раздражение). Взаимодействие речи и слуха. Влияние нарушения слуха на общее и речевое развитие ребёнка. Понятие фонематического слуха. Сущность звуко-высотной чувствительности. Чувствительность органа слуха к шумам. Явления слухового утомления. Слуховая адаптация. Локализация источника звука в пространстве.

Международная медицинская и психолого-педагогические классификации детей с нарушением слуха. Характеристика детей по состоянию слуха, по времени наступления снижения слуха, по состоянию словесной речи (в устной, устно-дактильной или письменной форме), по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии. Дети с кохлеарным имплантом (КИ) как подкатегория детей с нарушением слухового анализатора. Слуховые возможности и ограничения детей с КИ.

Особые и общие с нормой образовательные потребности детей с нарушением слуха и с КИ. Характеристика специфических образовательных потребностей детей с нарушением слуха и с КИ:

- развитие средств коммуникации,
- развитие словесной речи как средства общения,
- развитие слуховой функции,

- развитие восприятия речи разными сенсорными способами (слухо-зрительно, т.е. видя губы говорящего и слушая его, и на слух),

- развитие произносительной стороны речи. И др.

Условия, специфика решения коррекционно-педагогических задач для удовлетворения общих и специфических образовательных потребностей детей с нарушением слуха и с КИ.

Специфика слухопротезирования (история вопроса и современность). Ведущие разработчики СА. Возможности современных СА. Особенности, виды слуховой звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования, специфика её использования глухими, слабослышащими детьми, а также детьми, имплантированными на одно ухо.

КИ (история вопроса и современность).

Современные системы кохlearной имплантации как сложные конструкции, которые включают внутренние (имплантируемые) и внешние части.

Внутренний компонент - кохlearный имплант. Характеристика его частей и их назначения: приёмник / стимулятор, электродная решётка с электродами. Роль импланта в доставке звуковой информации в виде электрических импульсов, через цепочку электродов, непосредственно к волокнам слухового нерва, минуя поврежденный рецепторный аппарат внутреннего уха (поврежденные волосковые клетки улитки).

Внешний компонент системы кохlearной имплантации - речевой (звуковой) процессор с микрофоном и передающей катушкой.

Пороги слуха при оптимальной настройке системы кохlearной имплантации.

Общие сведения о системах кохlearной имплантации, которые разрабатываются и выпускаются зарубежными фирмами: «Cochlear» (Австралия), «Med-El» (Австрия), «Advanced Bionics» (США), «МХМ» (Франция).

Первые имплантированные пациенты. Дальнейшее совершенствование системы помощи посредством проведения операций по КИ.

Реабилитация после кохlearной имплантации как комплексная медико-психолого-педагогическая и социальная проблема.

Показания и противопоказания к операции по КИ. Недостатки метода КИ.

Возможности восприятия речи и неречевых сигналов детьми с нарушением слуха с использованием слуховой звукоусиливающей аппаратуры и детьми с КИ. Сравнительные величины громкости звуков различных источников в дБ по классификации Л.В. Неймана.

Современные научные изыскания и достижения в области имплантации в России и разных странах мира.

Кохlearная имплантация как комплексный метод реабилитации, предусматривающий ряд последовательных либо параллельных этапов. Особенности и значение каждого этапа: отбор кандидатов на операцию и подготовка ребенка к ней, само оперативное вмешательство; этап заживления; подключения речевого процессора, его первая настройка и последующие регулярные поднастройки; этап адаптации ребенка к изменившимся слуховым возможностям; подбор образовательной среды, адекватной его новым возможностям; психолого-педагогическое сопровождение ребенка в избранном образовательном учреждении.

Работа логопеда с семьёй ребёнка с КИ на каждом этапе.

Образовательные маршруты детей с кохlearными имплантами, благополучно завершивших первоначальный этап реабилитации. Задачи логопеда на разных этапах кохlearной имплантации. Изменение статуса ребенка в процессе кохlearной имплантации и последующей реабилитации. Задачи работы логопеда с разными группами имплантированных детей на запускаящем и иных этапах реабилитации.

Сущность комплексного сопровождения. Разработка и реализация образовательных маршрутов детей с КИ с участием учителя-логопеда, его роль в деятельности междисциплинарной команды. Участие родителей в комплексном сопровождении ребёнка, технология их психолого-педагогического сопровождения.

Образовательные маршруты для детей дошкольного возраста.

Специфика оказания коррекционной помощи и технология проведения реабилитационной работы с детьми дошкольного возраста в различных учреждениях:

- в учреждениях здравоохранения - в центрах кохлеарной имплантации, центрах реабилитации слуха, сурдологопедических кабинетах и отделениях (для детей, посещающих обычные детские сады или воспитывающихся дома, в том числе и для дошкольников с выраженными дополнительными отклонениями в развитии);
- в учреждениях образования:
 - в группах кратковременного пребывания (для детей, посещающих обычные детские сады или воспитывающихся дома, в том числе и для дошкольников с выраженными дополнительными отклонениями в развитии),
 - в группах комбинированной направленности (для детей, отстающих от возрастной нормы в речевом развитии, но не имеющих выраженных дополнительных отклонений),
 - в группах для слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями развития (для дошкольников с выраженными дополнительными отклонениями в развитии),
 - в группах компенсирующей направленности для слабослышащих детей в детских садах комбинированного вида (в виде исключения).

Образовательные маршруты для детей школьного возраста.

Варианты развития поступающих в школу имплантированных детей, характеристика каждого варианта:

- развитие ребенка приближается к возрастной норме, но требуется следить за его дальнейшим благополучием и поддерживать его;
- развитие ребенка не приблизилось к возрастной норме, но есть возможность и перспектива сближения с ней при условии систематической минимальной специальной поддержки;
- развитие ребенка не приблизилось к возрастной норме, но есть перспектива сближения с ней при значительной систематической специальной поддержке;
- развитие ребенка не приближается к возрастной норме и перспектива сближения с ней маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи.

Возможности инклюзивного образования имплантированных школьников. Комплексное сопровождение детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования, роль учителя-логопеда в комплексном сопровождении, реализуемом в условиях инклюзивной практики.

Теоретические и нормативно-правовые основы дефектологии (модуль)

Б1.В.03.01 Дефектология

Дефектология как область научного знания. Вклад учёных в развитие дефектологической науки.

Дефектология как научная дисциплина, изучающая психофизические особенности развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками, а также закономерности их обучения и воспитания. Связь дефектологии с другими науками. Нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Нормы профессиональной этики дефектолога. Вклад учёных в развитие дефектологической науки.

Концепция Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях в развитии.

Классификации лиц с нарушениями развития. Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития.

Классификации лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами аутистического спектра. Первичные и вторичные нарушения лиц разных нозологических групп, их особые образовательные потребности. Отражение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в специальных ФГОС и примерных основных образовательных программах.

Системы обучения лиц с разными особыми образовательными потребностями. Особенности работы

междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

Система образования лиц с нарушением слуха. Система образования лиц с нарушением зрения. Система образования слепоглухих. Система образования лиц с тяжёлыми нарушениями речи. Система образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система образования детей и подростков с задержкой психического развития. Система образования лиц с умственной отсталостью. Система образования лиц с расстройствами аутистического спектра. Система образования лиц с комплексными (сочетанными, комбинированными, комплексными) нарушениями в развитии. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

Б1.В.03.02 Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования: Всеобщая декларация прав человека, Конвенцией о правах инвалидов, Декларация о правах инвалидов; Декларация о правах умственно отсталых лиц; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов; Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования; Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принципы, задачи и основные направления международного законодательства.

Федеральное законодательство в области образования детей с ОВЗ. Локальные акты общеобразовательной организации в части образования детей с ОВЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другие нормативные документы и основные понятия, используемые в Федеральном законе. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, содержание и условия организации обучения и воспитания таких детей. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).

Локальные акты адаптивной школы в части организации образования детей с ОВЗ. Особенности организации образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении. Методические рекомендации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ. Профессиональные стандарты специалистов сопровождающих образование обучающихся с ОВЗ.

Дисциплины (модули) по выбору

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Учебная практика (научно-исследовательская работа) направлена на совершенствование у обучающихся умения работать с научной информацией, проводить всесторонний анализ задачи, выделять ее основные компоненты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. В процессе учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающимся предлагается провести сравнительный анализ научных теорий, систем явлений; представить обоснование проблемы собственного исследования; подготовить контент-анализ научной литературы.

Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (психолого-педагогическая) обеспечивает формирование у обучающихся готовности к осуществлению практической деятельности. Организация и учебно-

методическое руководство практикой осуществляется специалистами выпускающей кафедры. Определение содержания практики базируется на персонифицированном подходе: оно определяется с учётом темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), подготавливаемой обучающимся. Предусматривается изучение практик и техник психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также разработка и реализация программы мониторинговой деятельности.

Б2.О.03(П) Производственная практика (стажерская)

Производственная практика (стажёрская) предполагает осуществление студентами научно-методической работы и преподавательской деятельности.

Научно-методическая работа предполагает разработку обучающих и контрольно-измерительных материалов, сценарных планов лекционных и/или семинарских занятий, ориентированных на подготовку учителей-дефектологов.

Преподавательская деятельность заключается в проведении занятий со студентами, а также выполнение функций специалиста по учебно-методической работе и лаборанта кафедры.

Организация и учебно-методическое руководство практикой осуществляется специалистами выпускающей кафедры.

Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Программа производственной практики (преддипломной) предполагает работу магистранта по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, проверка работы на заимствование, коллективное обсуждение на исследовательском семинаре. Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой осуществляется специалистами выпускающей кафедры. Задачи и методы практики формируются исходя из выбранной проблематики научного исследования. Программа преддипломной практики базируется на комплексе знаний, умений и навыков, полученных студентами при освоении всех циклов теоретического обучения, а также при проведении научно-исследовательской работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии. Кроме того, практика направлена на приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

Учебная (ознакомительная) практика включает несколько видов работ:

- знакомство с содержанием нормативно-правовых документов, раскрывающих специфику предоставления образовательных услуг и оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство со спецификой деятельности организации, функциями её работников, с психолого-педагогической документацией организации;
- знакомство с должностными обязанностями дефектолога, расписанием его работы. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность специалистов. Знакомство с ресурсами образовательной среды, в т.ч. со специализированными кабинетами для проведения коррекционной работы;

- посещение занятий, наблюдение за деятельностью детей и специалистов. Анализ занятий;
- посещение диагностических процедур, наблюдение за ходом диагностики, фиксация и анализ результатов;
- изготовление дидактических и методических пособий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование исследовательских умений, связанных с разработкой методики экспериментального исследования (определение цели и задач исследования, описание замысла методики исследования, разработка содержания обследования). Кроме того, производственная практика (научно-исследовательская работа) обеспечивает формирование у обучающихся умений, связанных с проведением научного исследования в сфере профессиональной деятельности: обобщать и оформлять результаты теоретического исследования проблемы в форме материалов теоретической части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) или проведением экспериментального исследования: организацией эксперимента, сбором данных, их оформлением и первичной интерпретации.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Для выполнения ВКР студент закрепляется за кафедрой дефектологического образования. Студент имеет право выбрать тему ВКР или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры дефектологического образования, совете факультета НДиСО и утверждается приказом ректора ОмГПУ. ВКР выполняется студентом самостоятельно. Руководитель оказывает студенту-выпускнику помощь в отборе необходимой для изучения литературы, в выборе методов исследования, в организации эксперимента. Эта помощь осуществляется в форме систематических консультаций-собеседований. Студенты являются на консультации по мере необходимости или во время, установленное планом выполнения ВКР. Для обеспечения успешного выполнения ВКР студенту предоставляется право пользования учебными кабинетами, лабораториями, библиотекой, материалами педагогических практик. Консультирование может осуществляться в онлайн-режиме с использованием ресурсов образовательного портала ОмГПУ.

Студент обязан в установленные сроки сдать научному руководителю черновой и итоговый варианты ВКР, пройти процедуру предзащиты (в виде проверки работы на плагиат) и получить допуск на защиту. Итоговый вариант ВКР передается студентом на кафедру дефектологического образования для составления отзыва научного руководителя и проверки на объем заимствований (плагиат) с использованием лицензированного программного обеспечения. Текст ВКР сопровождается электронным вариантом. Студент должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя до ее защиты. Студент может предоставить внешний отзыв, который не является обязательным для выпускной квалификационной работы бакалавра, с базы прохождения преддипломной практики или с места работы. ВКР подлежит публичной защите.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении – https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=6148Ум

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке

качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).