

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Робототехника и Технология

Омск

Актуализировано 28.09.2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
 УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
 УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
1 семестр	Алгоритмизация и программирование, Основы робототехники, Физические основы мехатроники, Математические методы в физике и технике	5 семестр	Программирование робототехнических устройств в объектно-ориентированных средах, Методы исследовательской и проектной деятельности
2 семестр	Технологии цифрового образования, Основы программирования робототехнических устройств	6 семестр	Соревновательная робототехника, Разработка робототехнических устройств на платформе Arduino, Методы количественного и качественного анализа данных
3 семестр	Программирование на языке Python, Программирование роботов в визуальных средах	7 семестр	Методика подготовки и проведения робототехнических соревнований
4 семестр	Философия, Программирование робототехнических устройств на языке Python	9 семестр	Проектирование робототехнических устройств

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие из перечисленных физических принципов лежат в основе работы мехатронных систем? А) Электромагнитная индукция Б) Термоядерный синтез В) Пьезоэлектрический эффект Г) Гравитационное линзирование Д) Эффект Холла	А, В, Д	Физические основы мехатроники
2	Расположите этапы процесса преобразования энергии в мехатронном приводе в логическом порядке от входного сигнала до механического движения. 1. Механическое перемещение исполнительного органа 2. Электрический сигнал управления 3. Преобразование электрической энергии в механическую 4. Усиление и обработка сигнала 5. Датчик обратной связи	2, 4, 3, 1, 5	Физические основы мехатроники
3	Вы нашли в интернете статью, в которой утверждается, что «цифровые технологии снижают успеваемость». Какое действие соответствует критическому анализу этой информации? А) Принять утверждение как истинное Б) Проверить источник: является ли статья научной, содержит ли ссылки на эмпирические исследования В) Распространить информацию среди коллег Г) Использовать утверждение без дополнительной проверки	Б	Методы количественного и качественного анализа данных
4	Деловая игра «Технический аудит проекта». Группа делится на «Проектировщиков» и «Экспертов». Проектировщики представляют эскизный проект робота-манипулятора. Эксперты должны найти критические ошибки, используя системный подход. Какие ошибки должны выявить Эксперты? А) Несоответствие крутящего момента, проблема синтеза интерфейса, отсутствие учета вибраций Б) Неправильный выбор цвета корпуса В) Отсутствие логотипа команды Г) Слишком высокая скорость вращения колес	А	Проектирование робототехнических устройств

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Кейс-задача «Анализ регламента и выбор стратегии». Вы — капитан команды по соревновательной робототехнике. Организаторы опубликовали новый регламент за 2 месяца до соревнований. Какой алгоритм действий демонстрирует системный подход? А) Провести поиск аналогичных регламентов, осуществить критический анализ изменений, составить матрицу «изменение → влияние на подсистему → решение» Б) Сразу начать переделывать работа В) Подать апелляцию Г) Скопировать работа у соперников	А	Соревновательная робототехника
6	Проектное задание «Системное представление». Рассмотрите работа-манипулятора для сортировки объектов по цвету. Какие обратные связи должны быть в системе? А) Контур 1 (положение): энкодеры → контроллер → коррекция. Контур 2 (результат): камера после сортировки проверяет объект → корректировка порогов цвета Б) Только разомкнутая система В) Обратная связь только от оператора Г) Отсутствие обратных связей	А	Основы робототехники
7	Ситуация: В школе участились конфликты, связанные с кибербуллингом. Администрация поручила разработать концепцию «Школьной службы медиации». Опишите алгоритм действий, демонстрирующий владение УК-1. А) Этап 1. Поиск и сбор информации. Этап 2. Критический анализ источников. Этап 3. Синтез информации и построение модели. Этап 4. Применение системного подхода. Этап 5. Формализация решения Б) Скопировать концепцию из интернета В) Отказаться от выполнения Г) Провести опрос и отменить уроки	А	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Какие возможности электронных таблиц полезны для первичного анализа данных в образовательном исследовании? А) Сортировка и фильтрация данных Б) Построение сводных таблиц В) Расчёт основных статистических показателей Г) Создание сложных анимаций Д) Построение диаграмм и графиков	А, Б, В, Д	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Что будет выведено на экран в результате выполнения кода: d = {'a': 1, 'b': 2, 'c': 3}; print(d.get('b', 0)); print(d.get('d', 0)); print(d.get('d')); print(d.get('d', None))? А) 2, 0, None, None Б) 2, 0, 0, 0 В) 2, 0, 0, None Г) 2, 0, None, 0	А	Программирование на языке Python
10	Какой фрагмент кода правильно реализует взлёт DJI Tello Edu с обработкой возможных ошибок подключения и гарантирует посадку дрона даже в случае возникновения исключения? А) try: tello.connect() ... finally: tello.land() Б) try: tello.connect() ... except Exception: print("Ошибка") В) try: tello.connect() ... except Exception as e: print(f"Ошибка: {e}") finally: tello.land() Г) tello.connect() ... tello.land()	В	Основы программирования робототехнических устройств
11	Расположите этапы синтеза и отладки визуального алгоритма для прохождения роботом лабиринта в правильной системной последовательности. 1. Декомпозиция задачи на подзадачи. 2. Анализ среды и выбор необходимых датчиков. 3. Сборка и тестирование отдельных визуальных блоков. 4. Интеграция подзадач в единый цикл. 5. Критический анализ сбоев и корректировка пороговых значений. А) 2, 1, 3, 4, 5 Б) 1, 2, 3, 4, 5 В) 5, 4, 3, 2, 1 Г) 3, 1, 2, 5, 4	А	Программирование роботов в визуальных средах
12	При проведении критического анализа научной статьи о применении AR/VR в обучении, какие критерии свидетельствуют о низкой достоверности информации? А) Наличие DOI у публикации Б) Отсутствие контрольной группы испытуемых при сравнении эффективности В) Использование исключительно субъективных оценок без статистической обработки Г) Ссылка на фундаментальные труды	Б, В	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Вы разрабатываете программу на Python для квадрокоптера Geoscan Pioneer Mini. Дрон успешно взлетает, но зависает на месте и не выполняет команду перемещения в точку. Какой наиболее вероятный способ диагностики и решения проблемы следует применить в первую очередь? А) Увеличить время задержки в цикле ожидания Б) Проверить и явно обработать возможные исключения В) Заменить метод go_to_local_point() на последовательность команд move_up() Г) Добавить перед вызовом go_to_local_point() команду pioneer_mini.set_local_origin()	Г	Программирование робототехнических устройств на языке Python
14	Кейс-задача «Выбор компонентной базы для робота-манипулятора». Бюджет до 15 000 руб. Доступны приводы: SG90, MG996R, NEMA17, BLDC. Какой привод является оптимальным компромиссом и почему? А) SG90, так как он самый дешевый Б) MG996R, так как обеспечивает достаточный момент, встроенную обратную связь и простоту управления В) NEMA17, так как он самый точный Г) BLDC, так как он самый мощный	Б	Разработка робототехнических устройств на платформе Arduino
15	Оцените, верно ли следующее утверждение: «Использование информационных технологий в педагогическом исследовании полностью исключает возможность ошибок, связанных с человеческим фактором.» А) Верно, ИТ полностью исключают ошибки Б) Неверно. ИТ-инструменты снижают вероятность ошибок, но не исключают их полностью. Ошибки могут возникать на этапах ввода данных, интерпретации результатов, а также из-за неправильного выбора метода анализа	Б	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	В философии техники понятие «технологический детерминизм» означает: Варианты ответа: 1. Техника развивается по собственным законам, независимо от социальных и культурных факторов, и сама определяет направление общественного развития. 2. Техника нейтральна и не влияет на ценности и социальные отношения, являясь лишь инструментом в руках человека. 3. Развитие техники определяется исключительно экономическими потребностями общества и рыночными отношениями. 4. Технический прогресс должен быть подчинён гуманистическим идеалам и ценностям, а не наоборот.	1	Философия
17	Вы написали код на Python для TRIK: <code>pic = getPhoto() ... brick.motorLeft.setPower(30)</code>. При первом запуске робот делает один кадр и завершает программу. Какой фрагмент кода следует добавить, чтобы робот непрерывно следил за линией и останавливался при её потере? А) Добавить бесконечный цикл <code>while True:</code> и проверку на потерю линии с остановкой моторов: <code>if count == 0: break</code> Б) Добавить бесконечный цикл <code>while True:</code> и задержку <code>script.wait(50)</code> В) Добавить цикл <code>while True:</code>, задержку <code>script.wait(50)</code>, проверку на потерю линии и <code>break</code> Г) Добавить цикл <code>while True:</code>, задержку <code>script.wait(50)</code>, проверку на потерю линии, при которой робот останавливается, но не завершает программу	Г	Программирование робототехнических устройств в объектно-ориентированных средах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Груз на нити совершает гармонические колебания. В крайнем положении его кинетическая энергия достигает ____ значения, а потенциальная ____ значения. Как изменится величина максимальной кинетической энергии маятника при уменьшении длины нити в два раза? А) максимального, минимального, увеличится в 2 Б) минимального, максимального, уменьшится в 2 В) минимального, максимального, увеличится в 2 Г) максимального, минимального, уменьшится в 2	Б	Физические основы мехатроники
19	Какие из перечисленных действий относятся к этапу первичной обработки данных при работе с информацией? А) Сортировка списка контактов в алфавитном порядке Б) Удаление дубликатов записей в базе данных В) Построение графика зависимости продаж от времени Г) Проверка орфографии в текстовом документе Д) Расчет среднего балла студентов группы	А, Б, Г	Технологии цифрового образования
20	Ситуация: Вам поручили разработать в Scratch обучающую программу по таблице умножения. Вы нашли готовый проект на Python и видеоуроки. Опишите последовательность действий по поиску, критическому анализу и синтезу информации. А) Поиск: официальная документация, видеоуроки. Критический анализ: оценка соответствия задаче, актуальности. Синтез: адаптация логики Python под блоки Scratch, использование структуры интерфейса из видеоуроков, добавление оптимизаций из статьи Б) Скопировать код Python и вставить в Scratch В) Удалить все найденные материалы и писать с нуля Г) Использовать только один источник	А	Алгоритмизация и программирование

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
1 семестр	Алгоритмизация и программирование	5 семестр	Программирование робототехнических устройств в объектно-ориентированных средах, Методы исследовательской и проектной деятельности
3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Программирование на языке Python	7 семестр	Управление робототехническими устройствами на платформе Arduino, Основы управления беспилотными аппаратами
4 семестр	Программирование робототехнических устройств на языке Python	9 семестр	Проектирование робототехнических устройств

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вам необходимо разработать программу на Python для квадрокоптера Geoscan Pioneer Mini, которая выполняет автономный полёт по следующему маршруту: взлёт, пролет вперед на 50 см, поворот на 90 градусов вправо, пролет еще 50 см вперед и посадка. Вы написали программу на Python с использованием библиотеки djitellopy, но при первом же тестовом запуске дрон после взлета не выполняет команду move_forward(50) и зависает на месте. Варианты действий для решения проблемы: А) Увеличить время задержки между командами с помощью time.sleep(), так как дрону требуется больше времени на обработку каждой команды. Б) Проверить, установлено ли соединение с дроном через команду tello.connect(), и убедиться, что она выполнена успешно до отправки команд движения. В) Заменить все команды перемещения на команды вращения, так как проблема, скорее всего, в неправильной калибровке датчиков движения. Г) Переустановить библиотеку djitellopy и обновить прошивку дрона, так как это стандартное решение всех проблем с подключением.	Б	Программирование робототехнических устройств на языке Python
2	Какой фрагмент кода правильно реализует взлёт DJI Tello Edu с обработкой возможных ошибок подключения и гарантирует посадку дрона даже в случае возникновения исключения во время полёта? А) from djitellopy import Tello; tello = Tello(); tello.connect(); tello.takeoff(); tello.move_forward(100); tello.land() Б) from djitellopy import Tello; tello = Tello(); try: tello.connect(); tello.takeoff(); tello.move_forward(100) finally: tello.land() В) from djitellopy import Tello; tello = Tello(); try: tello.connect(); tello.takeoff(); tello.move_forward(100) except Exception: print("Ошибка полёта") finally: tello.land() Г) from djitellopy import Tello; tello = Tello(); try: tello.connect(); tello.takeoff(); tello.move_forward(100) except Exception as e: print(f"Ошибка: {e}")	В	Программирование робототехнических устройств на языке Python

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Ваша команда разрабатывает программное обеспечение для автономного необитаемого подводного аппарата (АНПА). Цель проекта — создать робота для инспекции подводных трубопроводов на глубине до 100 метров. В вашем распоряжении следующие ресурсы и ограничения: Аппаратная платформа: Raspberry Pi 4 + Arduino Mega. Датчики: гидролокатор, камера, датчик давления. Двигатели: 4 горизонтальных + 2 вертикальных. Связь: акустический модем (скорость — до 10 кбит/с). Бюджет времени: 4 месяца. Команда: 3 программиста. Правовые нормы: необходимо соблюдать требования к безопасности судоходства. Задание: Разработайте план реализации проекта. Как вы будете распределять задачи между тремя программистами с учётом их компетенций? А) Все программисты работают над всеми задачами одновременно. Б) Программист А (опыт ROS/Python): архитектура, навигация, обработка данных, связь. Программист Б (опыт Arduino/C++): драйверы, ПИД-регуляторы, безопасность. Программист В (тестирование): интеграция и тестирование. В) Самый опытный программист делает всё сам, остальные помогают с документацией. Г) Распределение задач случайным образом.	Б	Программирование подводных дронов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Ситуация: Вы — классный руководитель 8 класса. Ваша цель — организовать для учеников двухдневную выездную образовательную экскурсию в соседний регион. Условие: Бюджет строго лимитирован (не более 4000 рублей на одного ученика). Правовые нормы: действуют «Требования к организации подвоза обучающихся» и ФЗ «Об образовании в РФ». Имеющиеся ресурсы: один родитель готов сопровождать группу бесплатно и имеет водительские права категории «D»; у школы есть собственный микроавтобус 2015 года выпуска; один из учеников страдает пищевой аллергией. Вопрос: Выберите ТРИ действия, которые наиболее точно демонстрируют вашу способность определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения с учетом всех вводных данных: А) Сразу забронировать самый дешевый хостел без окон, чтобы сэкономить деньги, не уведомляя администрацию. Б) Разбить общую цель поездки на конкретные задачи: логистика, размещение, питание (с исключением аллергенов), документооборот. В) Проигнорировать состояние здоровья ученика-аллергика. Г) Проверить соответствие школьного автобуса правовым нормам (год выпуска, наличие тахографа), рассчитать стоимость топлива и оформить договор фрахтования с родителем-водителем согласно ГК РФ. Д) Отменить поездку, сославшись на недостаточность бюджета. Е) Выбрать оптимальный способ размещения путем сравнения вариантов, проверив отзывы, и утвердить итоговый план служебной запиской директору с приложением карты рисков.	Б, Г, Е	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Ситуация: Ученица 11 класса готовит проектно-исследовательскую работу на тему «Образ учителя в современном российском кинематографе». Для наполнения практической части ей необходимо использовать кадры из фильмов, фрагменты саундтреков и цитаты из интервью режиссеров. Она планирует создать мультимедийную презентацию и выложить её в открытый доступ на видеохостинге. Школьная администрация напоминает о необходимости строгого соблюдения законодательства. Вопрос: Опираясь на действующие правовые нормы (ГК РФ, Часть 4) и имеющиеся ограничения, какую последовательность действий должна выбрать ученица для легального решения своей задачи? А) Использовать любые найденные материалы, так как работа выполняется в образовательных целях. Б) Ограничиться только материалами, имеющими открытую лицензию (Creative Commons), либо получить письменное разрешение от правообладателей, самостоятельно пересчитав размер возможной компенсации и указав в презентации только те цитаты, объем которых оправдан целью цитирования. В) Заменить видеок cadры на свои любительские рисунки, а музыку просто удалить. Г) Скачать видео через сторонние программы, обрезать логотипы и замедлить аудиодорожку. Д) Указать в титрах список ссылок на сайты, откуда были скачаны файлы.	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Учитель школы получил от родителей ученика подарок в связи с успешной сдачей экзамена. Каким нормативным актом установлен запрет на получение вознаграждений педагогическими работниками от лиц, обратившихся за оказанием образовательных услуг? А) Уголовный кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В) Семейный кодекс РФ. Г) Федеральный закон «О прокуратуре РФ».	Б	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Директор школы планирует заключить договор на поставку оборудования с организацией, учредителем которой является его близкий родственник. Какое действие в соответствии с антикоррупционным законодательством он обязан предпринять? А) Заключить договор, поскольку школа не является государственным органом. Б) Уведомить учредителя образовательного учреждения о возникшем конфликте интересов и принять меры по его урегулированию. В) Заключить договор без уведомления, но в дальнейшем не сообщать родственнику деталей. Г) Самостоятельно расторгнуть договор после его заключения.	Б	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Вам необходимо разработать программу на Python для квадрокоптера Geoscan Pioneer Mini, которая выполняет автономный полёт по следующему маршруту: Взлёт на высоту 1 м. Облёт препятствия по траектории в виде квадрата со стороной 2 м. Возврат в точку взлёта и посадка. Для реализации облёта препятствия вы можете использовать два подхода: 1) Последовательность команд перемещения <code>go_to_local_point()</code> для каждой вершины квадрата. 2) Непрерывное движение по кругу с использованием метода <code>set_velocity()</code>. Какой подход вы выберете и почему, учитывая имеющиеся ограничения (точность позиционирования по оптическому потоку, время автономной работы)? А) Использую метод <code>go_to_local_point()</code> для каждой вершины квадрата. Это обеспечивает высокую точность позиционирования и простоту реализации, а также позволяет легко контролировать достижение каждой точки. Б) Использую метод <code>set_velocity()</code> для непрерывного движения по кругу. Это более эффективно с точки зрения времени полёта. В) Комбинирую оба подхода. Г) Отказываюсь от автономного полёта.	А	Программирование робототехнических устройств на языке Python

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Вы разрабатываете программу на Python для квадрокоптера Geoscan Pioneer Mini, которая должна выполнять автономный полёт с отслеживанием объекта по цвету. Дрон должен взлететь, найти на полу красный круг (маркер), переместиться к нему и зависнуть над ним. Ограничения: вычислительная мощность компьютера ограничена, время выполнения миссии — не более 5 минут. Какой подход к обработке изображений вы выберете для обнаружения красного круга? А) Использую встроенные методы библиотеки <code>pioneer_sdk</code> для обнаружения цветowych маркеров. Б) Реализую собственный алгоритм на OpenCV: преобразование в HSV, маска по цвету, поиск контуров и аппроксимация кругов. Это даёт полный контроль над параметрами обнаружения. В) Использую предварительно обученную нейросеть (например, YOLO). Г) Отказываюсь от обработки изображений и использую Augco-метки.	Б	Программирование робототехнических устройств на языке Python
10	Вы — внешний пилот (оператор) БПЛА. Вы выполняете плановый полет по инспекции линий электропередачи. В процессе полета вы получаете данные телеметрии: Уровень заряда аккумулятора: 35% (расчетное время полета до критического уровня — 12 минут). Текущее положение: в 4 км от точки взлета. Скорость ветра возросла с 5 до 12 м/с. Прогноз: через 20 минут ожидается ухудшение погоды. Автопилот продолжает выполнять миссию, но расход энергии увеличился на 30%. До завершения маршрута осталось 3 км (примерно 10 минут полета по плану). Задание: Предложите оптимальное решение (последовательность действий) для безопасного завершения полета. А) Продолжить выполнение миссии, так как до конца осталось всего 10 минут. Б) Немедленно прервать выполнение миссии — переключить БВС в режим возврата на точку взлёта (Return to Home). Скорректировать высоту возврата (снизиться, где ветер слабее). Уменьшить скорость полёта до оптимальной для данного ветра. Постоянно мониторить уровень заряда. В) Посадить дрон прямо в лесу, чтобы не тратить энергию на возврат. Г) Увеличить скорость полета до максимума, чтобы успеть вернуться.	Б	Основы управления беспилотными аппаратами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	С какого минимального веса аппарата наступает обязанность его регистрации в Росавиации? А) от 50 грамм Б) от 150 грамм В) от 250 грамм Г) от 500 грамм	Б	Основы управления беспилотными аппаратами
12	При разработке образовательного мобильного AR-приложения по стереометрии для школы учитель сталкивается с правовыми и ресурсными ограничениями. Какие действия являются обязательными для легитимного использования сторонних 3D-моделей в составе конечного продукта? А) Проверка лицензии актива на предмет разрешения коммерческого и образовательного использования. Б) Указание авторства и ссылки на лицензию Creative Commons в файле credits.txt. В) Изменение геометрии модели более чем на 50% для обхода авторских прав. Г) Покупка расширенной лицензии при условии распространения приложения через магазины приложений. Д) Игнорирование лицензии, если модель найдена на первой странице результатов поискового запроса.	А, Б, Г	Технологии AR и VR
13	Соотнесите тип ограничения проекта AR/VR со способом его учета при выборе оптимального решения. Ограничения: А) Правовые нормы (ФЗ-152 «О персональных данных») Б) Ресурсные ограничения (бюджет — 0 рублей) В) Технические ограничения (слабые видеоядра школьных ноутбуков) Г) Эргономические ограничения (требования охраны труда) Выбор решения: 1) Выбор облегченных моделей оптимизации LOD0/LOD1 вместо высокополигональных сцен. 2) Использование открытого ПО (OpenBrush, Blender) и бесплатных ассетов из Unity Asset Store. 3) Проектирование механик без сбора биометрии, использование анонимизированных ID сессий. 4) Ограничение сессии до 15 минут с обязательным перерывом согласно нормам нагрузки.	А - 3, Б - 2, В - 1, Г - 4	Технологии AR и VR

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Что будет выведено на экран в результате выполнения следующего кода? <code>def add_item(item, lst=[]): lst.append(item); return lst; print(add_item(1)); print(add_item(2)); print(add_item(3, [10, 20]))</code> А) [1] [2] [3, 10, 20] Б) [1] [1, 2] [3, 10, 20] В) [1] [1, 2] [10, 20, 3] Г) [1] [2] [10, 20, 3]	Б	Программирование на языке Python
15	Что будет выведено на экран в результате выполнения следующего кода? <code>a = [1, 2, 3]; b = a; b.append(4); c = a.copy(); c.append(5); a[0] = 0; print(a, b, c)</code> А) [0, 2, 3, 4] [1, 2, 3, 4] [1, 2, 3, 4, 5] Б) [0, 2, 3, 4] [0, 2, 3, 4] [1, 2, 3, 4, 5] В) [1, 2, 3, 4] [1, 2, 3, 4] [1, 2, 3, 4, 5] Г) [0, 2, 3, 4] [0, 2, 3, 4] [1, 2, 3, 5]	Б	Программирование на языке Python
16	Вам предстоит запрограммировать квадрокоптер DJI Tello Edu на выполнение автономного полета по следующему маршруту: взлет, пролет вперед на 50 см, поворот на 90 градусов вправо, пролет еще 50 см вперед и посадка. Вы написали программу на Python с использованием библиотеки <code>djitellopy</code> , но при первом же тестовом запуске дрон после взлета не выполняет команду <code>move_forward(50)</code> и зависает на месте. Варианты действий для решения проблемы: А) Увеличить время задержки между командами с помощью <code>time.sleep()</code> . Б) Проверить, установлено ли соединение с дроном через команду <code>tello.connect()</code> , и убедиться, что она выполнена успешно до отправки команд движения. В) Заменить все команды перемещения на команды вращения. Г) Переустановить библиотеку <code>djitellopy</code> .	Б	Программирование беспилотных летательных аппаратов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Ваша команда разрабатывает программу для автономного подводного робота, который должен выполнять картографирование дна озера. При тестировании в бассейне вы столкнулись с проблемой: робот не может стабилизироваться на заданной глубине. Вы проверили: датчик давления работает, двигатели исправны, ПИД-регулятор написан по стандартной схеме. В интернете вы нашли три гипотезы: 1) Неправильно подобраны коэффициенты ПИД-регулятора. 2) Задержка в цикле управления слишком большая. 3) Влияние волнений воды. Задание: Опишите план действий по диагностике. А) Начать с гипотезы №1 (настройка ПИД), так как это наиболее частая причина нестабильности. Если не поможет, перейти к проверке гипотезы №2. Гипотезу №3 проверить в последнюю очередь. Б) Сразу заменить все оборудование. В) Игнорировать проблему, так как в открытом водоеме будет лучше. Г) Увеличить мощность двигателей в 10 раз.	А	Программирование подводных дронов
18	Ситуация: В школе участились конфликты между учениками 5–7 классов, связанные с кибербуллингом. Администрация поручила вам разработать концепцию создания «Школьной службы медиации». Срок — две недели. Условие: Только открытые источники информации, нет бюджета, есть кадровый ресурс. Деятельность должна соответствовать ФЗ-120 и ФЗ-273. Опишите алгоритм ваших действий. А) Этап 1. Поиск и сбор информации. Этап 2. Критический анализ источников. Этап 3. Синтез информации и построение концептуальной модели. Этап 4. Применение системного подхода. Этап 5. Формализация решения. Б) Скопировать концепцию из интернета. В) Отказаться от выполнения. Г) Провести опрос и на его основе отменить уроки.	А	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Вам необходимо разработать программу на Python для квадрокоптера Geoscan Pioneer Mini, которая выполняет автономный полёт по следующему маршруту: 1. Запуск моторов. 2. Взлёт на высоту 1 метр. 3. Перемещение в локальную точку с координатами (x=1, y=0, z=1). 4. Ожидание достижения точки. 5. Посадка. Вы написали код, но дрон зависает на месте и не выполняет команду перемещения. Какой наиболее вероятный способ диагностики и решения проблемы следует применить в первую очередь? А) Увеличить время задержки в цикле ожидания. Б) Проверить и явно обработать возможные исключения. В) Заменить метод go_to_local_point() на последовательность команд move_up(). Г) Добавить перед вызовом go_to_local_point() команду pioneer_mini.set_local_origin(), чтобы принудительно установить точку отсчёта локальных координат.	Г	Программирование робототехнических устройств на языке Python
20	Вы разрабатываете программу управления для автономного необитаемого подводного аппарата (АНПА), который должен выполнять миссию по обследованию подводного трубопровода на глубине 50 метров. Аппарат оснащен: 4-мя горизонтальными движителями, 2-мя вертикальными, датчиком давления, магнитным компасом, гидролокатором. Задание: Разработайте структуру программы. Какие основные функции/модули вы выделите? А) mission_control(): погружение, движение вдоль трубопровода с коррекцией курса, обход препятствий, всплытие. Б) Одна большая функция main(), в которой весь код написан подряд. В) Использовать только готовые библиотеки без написания своего кода. Г) Управлять дроном вручную с пульта.	А	Программирование подводных дронов

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
1 семестр	Основы робототехники	4 семестр	Психология
2 семестр	Психология, Русский язык и культура речи, Основы программирования робототехнических устройств	6 семестр	Основы вожатской деятельности, Соревновательная робототехника, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Разработка робототехнических устройств на платформе Arduino
3 семестр	Психология, Программирование роботов в визуальных средах	7 семестр	Методика подготовки и проведения робототехнических соревнований

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В вашей команде возник конфликт между двумя участниками из-за разных подходов к выполнению задач. Один настаивает на проверенном, но медленном методе, другой предлагает инновационный, но рискованный подход. Какие пять последовательных шагов вы предпримете как руководитель, чтобы урегулировать этот конфликт и обеспечить эффективную работу команды? А) Организую встречу для открытого обсуждения ситуации и выслушаю мнения всех участников конфликта. Постараюсь понять истинные причины конфликта и найти общие точки соприкосновения. Предложу каждому участнику высказать свои идеи и предложения по решению проблемы, создавая безопасную среду для диалога. Поддержу конструктивный диалог и помогу найти компромиссное решение, возможно, комбинирующее элементы обоих подходов. Обеспечу четкое распределение ролей и обязанностей для предотвращения подобных конфликтов в будущем, закрепив ответственность за каждым этапом работы. Б) Примите решение самостоятельно в пользу одного из методов, так как вы — капитан. В) Проведите голосование среди всех членов команды и примите то решение, за которое проголосует большинство. Г) Предложите участникам реализовать свои подходы параллельно, а затем выбрать лучший по результатам тестирования.	А	Программирование на языке Scratch

2	Ситуация: Вы — руководитель команды из 4 человек, которая разрабатывает в Scratch многопользовательскую игру. Срок сдачи — через 3 недели. На очередном собрании выяснилось, что два участника по-разному видят финальный результат: Анна хочет сделать игру с красивой анимацией и сложной графикой. Игорь настаивает на простом интерфейсе, чтобы успеть реализовать все игровые механики. Они начали спорить, перебивать друг друга, и совещание зашло в тупик. Остальные члены команды молчат и чувствуют себя неуверенно. Задание: Опишите конкретные шаги, которые вы предпримете как руководитель, чтобы разрешить этот конфликт и вывести команду на продуктивную работу. Укажите, как вы организуете взаимодействие, распределите роли и обеспечите достижение общей цели. А) Остановка конфликта и смена формата: Прерываю спор и предлагаю сделать паузу на 5 минут, чтобы снять эмоциональное напряжение. После паузы перехожу к структурированному обсуждению: каждый высказывается по очереди, без перебиваний. Выявление общих целей и критериев: Задаю вопросы: «Что для нас важнее всего в этом проекте?», «Какие риски мы видим при каждом подходе?». Фиксирую на доске общие цели. Поиск компромисса (синтез идей): Предлагаю разделить этапы: сначала реализовать базовые механики (по Игорю), затем, если останется время, добавить улучшенную анимацию (по Анне). Перераспределение ролей: Назначаю Анну ответственной за визуальную часть, Игоря — за игровую логику. Контроль и мотивация: Ввожу ежедневные короткие встречи для отчёта о прогрессе. Б) Принять решение самостоятельно в пользу Анны, так как графика важнее. В) Принять решение самостоятельно в пользу Игоря, так как сроки горят. Г) Отменить проект.	А	Программирование на языке Scratch
3	Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с результатом, который достигается в ходе её реализации. Упражнения: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б.	А	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Результат: 1) Развитие навыков запоминания информации о членах команды. 2) Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации. 3) Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. 4) Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия. А) А–1, Б–3, В–2, Г–4 Б) А–2, Б–1, В–3, Г–4 В) А–4, Б–2, В–1, Г–3 Г) А–3, Б–4, В–2, Г–1		
4	Выберите действия классного руководителя, способствующие сплочению классного коллектива. А) Организация совместных дел Б) Поощрение сотрудничества обучающихся В) Игнорирование конфликтов Г) Проведение командных мероприятий Д) Ограничение общения между обучающимися	А, Б, Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
5	Соотнесите участника образовательных отношений и его функцию. Участники: А. Классный руководитель Б. Обучающийся В. Родитель Г. Педагог-психолог Функции: 1. Оказывает психолого-педагогическую поддержку 2. Организует воспитательную работу класса 3. Участвует в образовательном процессе 4. Представляет интересы ребенка в семье	А–2, Б–3, В–4, Г–1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Деловая игра (Ролевое моделирование кризисной ситуации) Форма контроля: Групповая работа в режиме реального времени (симуляция). Тема: Слаженное взаимодействие оргкомитета в условиях форс-мажора. Задание: Группа из 4–5 студентов получает роли членов оргкомитета регионального соревнования: Главный судья, Технический директор, PR-менеджер, Координатор волонтеров. Сценарий: За 30 минут до финального заезда ломается главный сервер, отвечающий за автоматический подсчет баллов. Одновременно с этим к столу регистрации подходит агрессивный представитель команды-фаворита и требует немедленной дисквалификации соперника за «нечестную сборку», угрожая жалобой в министерство. Задача команды: За 15 минут (игрового времени) выработать единый план действий, распределить задачи в соответствии с ролями и смоделировать короткий брифинг для участников и зрителей. Преподаватель оценивает не техническое решение проблемы, а качество социального взаимодействия внутри команды оргкомитета. Какой эталонный ответ демонстрирует успешное взаимодействие? А) Соблюдение ролей: Каждый действует в рамках своей компетенции. Технический директор не вступает в перепалку с родителем, а идет чинить сервер; PR-менеджер берет на себя коммуникацию с недовольным представителем; Координатор волонтеров организует буферную зону, чтобы изолировать конфликт от остальных участников. Отсутствие взаимных обвинений: В стрессовой ситуации студенты используют конструктивный язык («Нам нужно сделать X», а не «Ты опять все сломал»). Единый фронт: Перед участниками команда выступает с согласованной, спокойной позицией. Наличие лидера ситуации: Один из членов команды берет на себя модерацию обсуждения, чтобы уложиться в тайминг. Б) Все бросаются чинить сервер. В) Главный судья начинает спорить с представителем команды. Г) Команда распадается.	А	Методика подготовки и проведения робототехнических соревнований

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Кейс-задача (Медиация и разрешение конфликтов) Форма контроля: Письменный разбор ситуации / Устный ответ на семинаре. Тема: Управление конфликтом внутри судейской коллегии. Задание: Вы – Главный судья соревнования. Два линейных судьи категорически не согласны друг с другом по поводу начисления баллов одной из команд. Судья 1 настаивает на дисквалификации за «вмешательство человека» (участник поправил робота рукой). Судья 2 утверждает, что это было сделано в разрешенной «зоне ремонта» и правил не нарушено. Обсуждение переходит на повышенных тонах, участники ждут решения. Опишите ваш алгоритм действий как руководителя команды судей для разрешения этого внутреннего конфликта и вынесения вердикта. А) Немедленная изоляция: Перевести обсуждение в закрытую комнату. Модерация диалога: Дать каждому судье 1 минуту на изложение своей позиции без перебиваний. Апелляция к объективному источнику: Вместе открыть текст Регламента соревнований. Найти конкретный пункт. Принятие и фиксация решения: Главный судья принимает окончательное решение на основе регламента. Важно: после принятия решения оба судьи обязаны поддержать его перед участниками. Постконфликтная рефлексия: После соревнования провести разбор полетов. Б) Выбрать случайным образом мнение одного из судей. В) Отменить результаты команды. Г) Уволить обоих судей.	А	Методика подготовки и проведения робототехнических соревнований

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Деловая игра (Ролевое моделирование кризиса) Форма контроля: Групповая работа в режиме реального времени (симуляция). Тема: Управление командной динамикой в условиях форс-мажора на соревнованиях. Задание: Группа из 4 студентов получает роли в команде, готовящейся к финальному заезду через 40 минут: Капитан (менеджер), Ведущий программист, Инженер-конструктор, Тестировщик. Сценарий: Во время финальной отладки сгорает основной контроллер. Запасной есть, но под него нужно переписать 30% кода. Ведущий программист в панике и обвиняет конструктора в «кривой пайке». Конструктор в ответ заявляет, что «код все равно был сырой». Тестировщик молча уходит в угол. Задача: За 15 минут (игрового времени) разработать и продемонстрировать алгоритм действий команды для выхода из кризиса, сохранив работоспособность группы и распределив задачи для ускоренного восстановления робота. Какой алгоритм является оптимальным? А) Капитан останавливает взаимные обвинения, переводит фокус на решение. Распределяет задачи: Конструктор заменяет контроллер, Программист адаптирует код под новый контроллер (используя готовые библиотеки), Тестировщик готовит полигон для быстрой проверки. Все работают параллельно, обмениваясь короткими статусами каждые 2 минуты. Б) Капитан наказывает программиста и конструктора. В) Команда сдает пустой робот. Г) Капитан делает все сам.	А	Соревновательная робототехника

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Кейс-задача (Постмортем-анализ и разрешение конфликтов) Форма контроля: Письменный разбор ситуации / Эссе. Тема: Анализ причин провала командного взаимодействия и разработка плана коррекции. Задание: Команда из трех человек заняла последнее место на региональных соревнованиях. На этапе рефлексии выяснилось: Программист писал код в одиночку ночью, не коммита его в общий репозиторий, чтобы «никто не испортил». Конструктор изменил крепление датчика, но не сообщил об этом программисту, из-за чего калибровка сбилась. Капитан избегал конфликтов и не проводил общих собраний, надеясь, что «все само сложится». Проведите анализ этой ситуации. Укажите: 1. Какие принципы командного взаимодействия были нарушены. 2. Какие конкретные шаги вы предпримете как новый лидер этой команды, чтобы исправить ситуацию к следующему сезону (минимум 4 шага). 3. Как вы будете выстраивать социальное взаимодействие, чтобы предотвратить повторение «синдрома скрытой работы». А) Нарушенные принципы: Отсутствие прозрачности, нарушение цепочки коммуникации, попустительский стиль лидерства. Шаги по исправлению: Внедрение обязательного правила: «Нет в Git – значит, не сделано». Введение еженедельных ретроспектив. Создание единого реестра изменений. Проведение тимбилдинг-сессии. Выстраивание взаимодействия: Переход от культуры «героев-одиночек» к культуре «инженерной прозрачности». Б) Уволить всех участников команды. В) Запретить использование Git. Г) Запретить конструктору менять детали.	А	Соревновательная робототехника

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Кейс-задача (Распределение ролей и планирование) Форма контроля: Семинарское занятие / Групповое обсуждение. Тема: Формирование команды и распределение ролей в учебном робототехническом проекте. Задание: Вам предстоит выполнить лабораторный проект: создать робота, движущегося по линии, за 2 недели. В вашей команде 3 человека: Студент А: отлично программирует на Python/C++, но не любит работать с «железом» и инструментами. Студент Б: имеет большой опыт сборки моделей (LEGO, конструкторы), аккуратно паяет, но слабо понимает логику программирования. Студент В: новичок в робототехнике, но очень организован, умеет красиво оформлять документы и презентации. Опишите, как вы распределите роли в команде. Обоснуйте свое решение, указав, как это распределение поможет реализовать потенциал каждого и достичь цели. Предложите простой план коммуникации в команде на эти 2 недели. А) Распределение ролей: Студент А: Роль «Ведущий разработчик ПО». Студент Б: Роль «Инженер-конструктор и электроник». Студент В: Роль «Менеджер проекта и тестировщик». План коммуникации: Использование общего чата и таск-трекера. Короткие ежедневные «летучки» по 5–10 минут. Промежуточная интеграция не реже 2 раз в неделю. Б) Все делают всё вместе. В) Студент А делает всё, остальные смотрят. Г) Роли распределяются случайно.	А	Основы робототехники

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Ситуационная задача (Разрешение конфликтов) Форма контроля: Письменный ответ на экзамене / Эссе. Тема: Управление конфликтом интересов в проектной команде. Задание: За два дня до сдачи итогового проекта ваша команда обнаруживает критическую проблему: робот постоянно переворачивается на поворотах. Конструктор утверждает: «Это всё из-за твоего кода, ты даешь слишком резкие команды на моторы!». Программист отвечает: «Мой код идеален, это ты криво собрал шасси и центр тяжести смещен!». Общение перешло в открытую конфронтацию, работа встала. Опишите ваш алгоритм действий как члена этой команды для разрешения конфликта и возврата к продуктивной работе. А) Эмоциональная разрядка и смена фокуса: Предложить сделать 5-минутный перерыв. Вернувшись, перевести фокус с поиска виноватого на поиск решения. Использовать «Я-сообщения». Разделение и изоляция проблем: Предложить проверить утверждения объективно. Проверка гипотезы конструктора: Запустить робота с минимальной скоростью. Проверка гипотезы программиста: Вручную проверить устойчивость шасси. Совместное решение: На основе полученных данных совместно внести правки. Рефлексия на будущее: Договориться о модульном тестировании на ранних этапах. Б) Продолжать спор до победы. В) Сдать пустой проект. Г) Обвинить преподавателя.	А	Основы робототехники

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Деловая игра (Разрешение конфликта «железо vs код») Форма контроля: Групповая работа в режиме реального времени (симуляция). Тема: Разрешение типичного конфликта при совместной разработке Arduino-проекта. Задание: Группа из 3 студентов получает роли в команде, разрабатывающей робота-сортировщика объектов по цвету на базе Arduino Uno + датчик цвета TCS3200 + сервопривод: Студент А: «Аппаратчик». Студент Б: «Программист». Студент В: «Тестировщик-интегратор». Сценарий: Робот работает нестабильно — в 30% случаев неправильно определяет цвет. Аппаратчик утверждает: «Это датчик бракованный или провода плохо припаяны, я всё проверил, железо в порядке». Программист отвечает: «Код идеальный, я протестировал в симуляторе, проблема точно в железе». Тестировщик молча фиксирует ошибки в баг-трекере, но не знает, кому их назначать. Задача: За 15 минут (игрового времени) разработать и продемонстрировать алгоритм действий команды для разрешения конфликта и выявления корневой причины проблемы. А) Смена фокуса с «кто виноват» на «что проверить»: Тестировщик берет на себя роль модератора и предлагает системный подход к диагностике. Четкий план декомпозиции проблемы: Шаг 1: Изоляция переменных. Программист запускает код с заведомо исправным датчиком. Шаг 2: Аппаратчик проверяет питание датчика, целостность проводов. Шаг 3: Совместная калибровка. Конструктивная коммуникация: Использование фактов, а не эмоций. Фиксация результата: Тестировщик документирует найденную причину и решение в баг-трекере. Б) Аппаратчик и Программист дерутся. В) Тестировщик увольняется. Г) Робот выбрасывается.	А	Разработка робототехнических устройств на платформе Arduino

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Проектное задание (Распределение ролей в Arduino-проекте) Форма контроля: Защита индивидуального или парного проекта. Тема: Проектирование структуры команды для разработки Arduino-устройства. Задание: Вам поручено организовать разработку Arduino-проекта «Умная теплица» (контроль температуры, влажности, автоматический полив, веб-интерфейс). В команде 4 человека с разными сильными сторонами: Студент А: отлично паяет, разбирается в электронике, но не любит писать код. Студент Б: сильный программист (C++, Python), но не уверен в работе с «железом». Студент В: хорошо проектирует интерфейсы (веб, мобильные), но слабо понимает embedded-разработку. Студент Г: новичок в Arduino, но очень организован, умеет вести документацию и координировать работу. Разработайте: 1. Матрицу распределения ролей и зон ответственности (RACI) с обоснованием. 2. Протокол взаимодействия между «железниками» и «программистами». 3. Цифровые инструменты для совместной работы. 4. Механизм предотвращения типичных проблем. А) Матрица RACI: Студент А (аппаратник): Ответственный за сборку, пайку. Студент Б (программист): Ответственный за прошивку. Студент В (интерфейс): Ответственный за веб-интерфейс. Студент Г (координатор): Ответственный за документацию, ведение Trello. Протокол взаимодействия: Единый источник истины: таблица в Notion/Google Sheets с маппингом пинов. Обязательное согласование: перед началом работы программист и аппаратник совместно заполняют таблицу пинов. Еженедельные стендапы. Цифровые инструменты: Код: GitHub. Схемы: Fritzing. Задачи: Trello. Документация: Notion. Предотвращение проблем: Правило «Сначала таблица пинов, потом пайка». Code review. Интеграционное тестирование. Б) Все делают всё хаотично. В) Только Студент Б пишет код. Г) Только Студент А паяет.	А	Разработка робототехнических устройств на платформе Arduino

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Вы — капитан команды из четырёх человек, разрабатывающей программу на Python в TRIK Studio для робота, который должен двигаться по чёрной линии с использованием камеры. На очередном совещании между участниками возник конфликт: Дмитрий настаивает на использовании библиотеки OpenCV для обработки изображений, так как это даёт больше возможностей для настройки. Елена предлагает использовать встроенные функции TRIK Studio для поиска линии, так как они проще в реализации и требуют меньше кода. Остальные два участника (Сергей и Ольга) не имеют чёткого мнения и ждут вашего решения. Срок сдачи проекта — 3 недели. В команде есть опытный программист, знакомый с OpenCV, но остальные участники имеют только базовые навыки Python. Какое решение как капитана команды будет наиболее правильным с точки зрения эффективного командного взаимодействия и достижения цели? А) Принять решение самостоятельно в пользу OpenCV, так как вы — капитан и несёте ответственность за результат. Это сэкономит время на обсуждениях. Б) Провести голосование среди всех членов команды и принять то решение, за которое проголосует большинство. Это демократичный подход, учитывающий мнение каждого. В) Организовать встречу, на которой Дмитрий и Елена представят свои аргументы «за» и «против» каждого подхода. Вместе с командой оценить критерии: сложность реализации, время на разработку, поддерживаемость кода и риски. Принять решение на основе коллективного обсуждения, но с вашим итоговым словом как капитана. Г) Предложить Дмитрию и Елене реализовать свои подходы параллельно, а затем выбрать лучший по результатам тестирования. Это позволит объективно сравнить оба варианта.	В	Основы программирования робототехнических устройств

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Соотнесите роли в студенческой команде по робототехнике с их основными функциями. Список А (Основа / Условие): А) Конструктор Б) Программист В) Тестировщик Г) Координатор Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Отвечает за физическую сборку модели, надежность креплений и установку датчиков. 2. Организует работу команды, следит за таймингом и распределяет задачи. 3. Создает визуальные блоки кода, настраивает логику поведения робота. 4. Проверяет работу робота на полигоне, фиксирует ошибки и предлагает их исправление. 5. Ведет протокол соревнований и общается с судьями (дистрактор).	А - 1, Б - 3, В - 4, Г - 2	Программирование роботов в визуальных средах
16	В командной робототехнике принцип, при котором сложная задача разбивается на простые подзадачи, выполняемые разными участниками параллельно, называется _____. А) декомпозиция Б) интеграция В) синергия Г) агрегация	А	Программирование роботов в визуальных средах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Какое распределение ролей в команде будет наиболее эффективным для успешной реализации проекта? Варианты ответов: А) Все участники работают над одной и той же задачей параллельно (например, все пишут код объезда препятствий), а затем выбирается лучший вариант. Это обеспечивает максимальное качество за счёт конкуренции идей. Б) Анна пишет весь код на Python (объезд препятствий и сбор данных), Игорь занимается только настройкой оборудования, Мария оформляет отчёт по завершении проекта. Такой подход минимизирует коммуникационные издержки. В) Анна отвечает за разработку алгоритма объезда препятствий с использованием камеры (OpenCV), Игорь — за подключение и калибровку датчика освещённости и интеграцию его в программу, Мария — за написание основного управляющего цикла, интеграцию модулей и подготовку документации. Все участники регулярно синхронизируются на коротких встречах. Г) Анна и Игорь вместе пишут код, а Мария выступает в роли наблюдателя и фиксирует процесс работы для отчёта. Это позволяет распределить нагрузку между двумя наиболее опытными участниками.	В	Психология
18	Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с результатом, который достигается в ходе её реализации. Упражнения: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Результат: 1) Развитие навыков запоминания информации о членах команды. 2) Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации. 3) Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. 4) Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия.	А–1, Б–3, В–2, Г–4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Выберите действия, способствующие сплочению коллектива. А) Организация совместных дел Б) Поощрение сотрудничества В) Игнорирование конфликтов Г) Проведение командных мероприятий	А, Б, Г	Психология
20	Соотнесите участника образовательных отношений и его функцию. Участники: А. Классный руководитель Б. Обучающийся В. Родитель Г. Педагог-психолог Функции: 1. Оказывает психолого-педагогическую поддержку 2. Организует воспитательную работу класса 3. Участвует в образовательном процессе 4. Представляет интересы ребенка в семье	А–2, Б–3, В–4, Г–1	Психология

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
1 семестр	Иностранный язык	3 семестр	Иностранный язык
2 семестр	Иностранный язык, Русский язык и культура речи		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Read the text and choose the correct answer. Maria is studying engineering at a university in London. She has to attend lectures every morning and work in the laboratory in the afternoons. Although the coursework is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies. Question: What does Maria think about her studies? A) She finds the subjects too easy and boring. Б) She likes her course despite the hard work. В) She only works in the laboratory in the mornings. Г) She wants to change her major to computer science.	Б	Иностранный язык
2	Read the text and choose the correct answer. Last summer, Tom went on a trip to London with his parents. They travelled by plane because it was faster than the train. In London, they visited the British Museum and saw many interesting things. Tom also took a ride on the London Eye. He enjoyed looking at the city from above. Question: How did Tom and his parents travel to London? A) By train Б) By bus В) By plane Г) By car	В	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00 PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family. Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text? A) People eat their evening meal very late. Б) Restaurants close earlier than in other countries. B) People prefer to eat alone instead of with friends. Г) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.	A	Иностранный язык
4	Put the steps of applying to a university in the correct order (1 = first, 4 = last). 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to the university portal]	2, 3, 4, 1	Иностранный язык
5	Put the steps of preparing for a flight (1 = first, 5 = last). 1. [Take a taxi or a bus to the airport] 2. [Book your flight tickets online] 3. [Show your passport and boarding pass at the gate] 4. [Pack your clothes and toiletries into your suitcase] 5. [Go to the check-in desk and give them your luggage]	2, 4, 1, 5, 3	Иностранный язык
6	Read the names of the holidays in List A and their explanations in List B. Match each holiday (A-Д) with the correct explanation (1-5). List A: A) [Easter] Б) [Valentine's Day] B) [Shrovetide (Maslenitsa)] Г) [Christmas] Д) [Victory Day]. List B: 1) [It is a winter holiday when families get together to decorate a tree and give presents.] 2) [It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War.] 3) [It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the cold winter. People cook and eat round pancakes.] 4) [People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other.] 5) [It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweet bread.]	A-5, Б-4, B-3, Г-1, Д-2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Read the names of the leisure activities in List A and their description in List B. Match each activity (A-Г) with the correct description (1-4). List A: A) [Binge-watching] Б) [DIY (Do It Yourself)] В) [Gardening] Г) [Knitting]. List B: 1) [Growing flowers, vegetables, and plants in the yard or on the balcony.] 2) [Making clothes like scarves and sweaters using wool and two long needles.] 3) [Fixing things around the house or building furniture without professional help.] 4) [Spending the whole weekend watching many episodes of a TV series in a row.]	A-4, Б-3, В-1, Г-2	Иностранный язык
8	Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions in List B. Match each grammar rule (A-E) with the correct description (1-6). List A: A) [Present Simple] Б) [Present Continuous] В) [Past Simple] Г) [Future Simple] Д) [Comparatives] Е) [Modal verb can]. List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now.] 2) [We use this to talk about regular habits and general facts.] 3) [We use this to compare two things or people.] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future.] 5) [We use this to say that someone has the ability to do something.] 6) [We use this to talk about finished actions in the past.]	A-2, Б-1, В-6, Г-4, Д-3, Е-5	Иностранный язык
9	Complete the sentence with ONE word: I didn't have to pay for my university studies because I received a _____ for my excellent academic grades.	scholarship grant	Иностранный язык
10	Complete the sentence with ONE word: The most important document for a citizen of Russia is a _____.	passport	Иностранный язык
11	В каком варианте ответа допущена ошибка в употреблении предлога в соответствии с нормами официально-делового стиля? А) Согласно приказа № 45 от 12.05.2026 Б) В связи с производственной необходимостью В) По прибытии на место проведения мероприятия Г) На основании протокола собрания	А	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Выберите предложение, в котором правильно употреблен пароним: А) Письмо было возвращено адресанту из-за неверно указанного индекса. Б) В графе «Адресант» необходимо указать ФИО получателя посылки. В) Адресат письма долго не мог найти почтовый ящик отправителя. Г) На конверте четко читался адрес отправителя-адресата.	А	Русский язык и культура речи
13	В каком слове допущена ошибка в постановке ударения? А) звонИт Б) бАловать В) каталОг Г) тОрты	Б	Русский язык и культура речи
14	В каком предложении допущена лексическая ошибка (плеоназм)? А) Прошу рассмотреть мое заявление в кратчайшие сроки. Б) Свободная вакансия будет закрыта до конца текущей недели. В) Коллеги обсудили перспективы развития нового проекта. Г) Документы были подписаны уполномоченным лицом.	Б	Русский язык и культура речи
15	Укажите пример, в котором допущена речевая избыточность (тавтология): А) Руководство компании приняло решение о реорганизации. Б) Мы должны объединить наши совместные усилия для достижения цели. В) Итоги подведены, результаты опубликованы на корпоративном сайте. Г) В ходе совещания были заслушаны доклады сотрудников.	Б	Русский язык и культура речи
16	Какой фразеологизм уместно использовать в официально-деловом стиле для обозначения действия «принять во внимание»? А) Взять на пушку Б) Иметь в виду В) Водить за нос Г) Держать камень за пазухой	Б	Русский язык и культура речи
17	В каком предложении правильно построено словосочетание с точки зрения норм управления? А) Оплатить за проезд в общественном транспорте Б) Уделять внимание на мелкие детали В) Благодарить партнеров за плодотворное сотрудничество Г) Скучать по вам во время командировки	В	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Какое слово является типичным канцеляризмом, использование которого в живой устной деловой речи часто считается стилистической ошибкой? А) Осуществить Б) Построить В) Создать Г) Разработать	А	Русский язык и культура речи
19	К какому жанру деловой коммуникации относится внутренний документ, содержащий просьбу к руководителю о выделении средств на закупку нового оборудования? А) Протокол Б) Служебная записка В) Резюме Г) Акт выполненных работ	Б	Русский язык и культура речи
20	Какое обращение является этикетной нормой в современной деловой электронной переписке при первом контакте с партнером? А) Привет, Иван! Б) Уважаемый Иван Иванович! В) Добрый день, Ваня. Г) Эй, кто тут главный по закупкам?	Б	Русский язык и культура речи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
1 семестр	История России, Основы российской государственности	4 семестр	Философия
2 семестр	История России	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.	б	Философия
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4; Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мысль, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек – политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы 2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Соотнесите последствие монголо-татарского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно определяющим образом затронуло. Список А (Последствия): А) Прекращение вечового самоуправления... Б) Сохранение православной церкви... В) Сокращение торговых связей... Г) Значительные людские потери... Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая	А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1	История России
6	Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени: А) Прекращение династии Рюриковичей... Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором	А → В → Б → Г → Д	История России
7	Какие нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов... В) Передача всех судебных полномочий органам местного самоуправления. Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства	А, Г	История России
8	Какие особенности отличали советскую индустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических стран того периода? А) Опора преимущественно на частные инвестиции... Б) Высокие темпы индустриализации... В) Приоритет развития потребительского сектора... Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики.	Б, Г	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп при сохранении единства государства? а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм	В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
10	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. 1. Мифологический 2. Религиозный 3. Философский А. Объясняет посредством категорий... Б. Объясняет все через образы... В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное...	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
11	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает благодаря усилиям элиты... 2. Этничность – это инструмент... 3. Этнос складывается естественно... А. Примордиализм. Б. Конструктивизм. В. Инструментализм.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
12	Соотнесите черты ценностной сферы и тип цивилизации: 1. Коллективизм, соборность... 2. Справедливость, милосердие... 3. Индивидуальность, разум... 4. Гармония, традиция... Типы: А. Восточная. Б. Западная В. Исламская Г. Христианская (православная)	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
13	Впишите исторический документ 1993 года, который закрепил федеративное устройство России и принципы равноправия её субъектов.	Конституция РФ	Основы российской государственности
14	Впишите одно слово, которое в современной российской внешнеполитической и философской традиции обозначает модель мирового устройства, предполагающую равноправное существование нескольких центров силы...	Многополярность	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Расположите в порядке от наиболее древнего к наиболее новому типу межкультурного взаимодействия на территории России. 1. Этническая ассимиляция в рамках кочевых империй 2. Колонизационные процессы с участием славянских племен 3. Имперская политика «мягкой русификации» 4. Советская модель «дружбы народов» 5. Современная политика межкультурного диалога	1, 2, 3, 4, 5	Основы российской государственности
16	Расположите в хронологическом порядке этапы формирования многонационального Российского государства. 1. Присоединение Казанского и Астраханского ханств 2. Вхождение народов Сибири и Дальнего Востока 3. Образование Древнерусского государства 4. Расширение границ на Кавказе и в Средней Азии в XIX веке 5. Создание СССР	3, 1, 2, 4, 5	Основы российской государственности
17	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка.	«Закон об образовании в РФ»	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
18	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
20	Вставьте пропущенное слово: ... период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.	Первый	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика, Психология
3 семестр	Педагогика, Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная. Б) Компенсаторная. В) Коммуникативная. Г) Саморазвития.	Б	Педагогика
2	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Что из перечисленного является признаками самообразования? Выберите несколько вариантов: А) Осуществляется добровольно. Б) Осуществляется по запросу работодателя. В) Планируется, управляется и контролируется администрацией. Г) Планируется, управляется и контролируется самим человеком. Д) Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков. Е) Не требует совершенствования каких-либо качеств или навыков.	А, Г, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными затруднениями в его профессиональной деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий.	1, 3, 4, 2	Педагогика
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития. 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной связи. 3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги). 4) Оценка личностных ресурсов.	4, 1, 3, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика
6	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ. Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе оценки всех задач по двум критериям. Выберите данные критерии из предложенного далее списка и впишите их через запятую в указанное поле: гибкость, важность, регулярность, измеримость, срочность.	важность, срочность	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. «Я много занималась плаванием... Сколько бы я не учила историю, интерес к предмету никогда не угасал. Тогда я решила пойти учиться на программу дополнительного образования «Краеведение и экскурсоведение»... На пятом курсе мы с командой из пяти человек ездили представлять ОмГПУ в Липецк... В 2023 году я с отличием окончила вуз...». Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Выпишите через запятую из прочитанного текста все используемые студенткой ресурсы формального образования (название учреждений, реализующих формальное образование).	лицей, ОмГПУ	Педагогика
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В самообразовании педагога Г.М. Коджаспирова выделяет четыре вида самообразовательной деятельности... Установите соответствие между видами самообразования и их содержанием. Виды: А) Фоновое общеобразовательное самообразование. Б) Фоновое педагогическое самообразование. В) Перспективное профессиональное самообразование. Г) Актуальное педагогическое самообразование. Содержание: 1) Просмотр и чтение педагогической периодики... 2) Работа над определённой психолого-педагогической или методической проблемой... 3) Работа над отдельными, наиболее существенными, но частными затруднениями... 4) Самостоятельная познавательная деятельность, которая становится естественной частью жизни педагога...	А-4, Б-1, В-2, Г-3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека... М.Князева выделяет несколько функций самообразования. Установите соответствие между функциями самообразования и их содержанием. Функции: А) Ориентировочная функция. Б) Компенсаторная функция. В) Коммуникативная функция. Г) Психологическая функция. Содержание: 1) Преодоление недостатков школьного обучения... 2) Сохранение полноты бытия... 3) Определение себя в Культуре и своего места в обществе. 4) Установление связей между людьми разных профессий...	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Педагогика
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Установите соответствие между ресурсом для самообразования и его характеристикой. Ресурсы: А) Формальное образование. Б) Неформальное образование. В) Информальное образование. Характеристика: 1) Индивидуальная познавательная деятельность... 2) Образование в рамках образовательных учреждений... 3) Образование вне рамок обычной системы образования...	А-2, Б-3, В-1	Педагогика
11	Прочитайте текст и впишите название понятия, которому дается определение. Понятие, обозначенное в отечественной психологии А.Н. Леонтьевым, как осознанное, выраженное в словах, косвенно связанное с мотивом деятельности, предвосхищение будущего результата действия или «осознанный образ будущего результата» - _____.	Цель	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Впишите правильный ответ. Локус контроля — термин амер. психолога Д. Роттера... Если причины своих поступков, успехов и неудач, а также происходящих событий, человек усматривает в собственных усилиях, способностях и желаниях, то ему свойственен _____ локус контроля.	Внутренний (интернальный) локус контроля	Психология
13	Впишите пропущенные слова. Матрица Д. Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям _____ и _____	Важность, срочность	Психология
14	Установите последовательность. Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: А.Целеполагание Б.Самоконтроль В.Планирование Г.Анализ ситуации Д. Коррекция	А, Г, В, Б, Д	Психология
15	Установите последовательность. Восстановите алгоритм жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения, расставив последовательность шагов: А. Определите бюджет времени для приоритетных задач Б. Выделите приоритетные задачи В. Составить список жестких задач Г. Составить список гибких задач Д. Выполненное - вычеркнуть	Б, В, Г, А, Д	Психология
16	Прочитайте высказывание и впишите название описанного явления, используемого в тайм-менеджменте. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени... в тайм-менеджменте называются _____.	Поглотители времени (хронофаги)	Психология
17	Развитие деятельности в онтогенезе следует рассматривать как формирование различных её видов в течение жизни. Установите последовательность онтогенетического развития видов деятельности. А. учение Б. труд В. игра	В, А, Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Установите соответствие. Прочитайте текст, установите соответствие между примерами проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. 1. Свойства личности 2. Свойства индивида А. У девочки наблюдается медлительность... Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время... В. Учащийся 10 класса выбрал элективный курс... Г. Преподаватель Е.И. отличается выразительной мимикой... Д. Учитель внёс предложения... Е. У капитана студенческой команды КВН прекрасная дикция...	1-Б, В, Д; 2-А, Г, Е	Психология
19	Установите соответствия между группами обозначенных психических явлений и приведенными примерами. Группы: 1. Психические процессы 2. Психические свойства 3. Психические образования 4. Психические состояния А. опыт, умения... Б. утомление, ярость... В. воображение, запоминание... Г. трусость, характер...	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
20	<i>Установите соответствие между группой методов и их основной функцией. К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.</i> <table><tr><td>Группа методов</td><td>Инструменты</td></tr><tr><td>1. Техники тайм-менеджмента (фокус на управлении процессом и вниманием)</td><td>А. Метод Pomodoro</td></tr><tr><td>2. Техники целеполагания (фокус на конструировании и измеримости результата)</td><td>Б. Метод SMART</td></tr><tr><td></td><td>В. Диаграмма Ганта</td></tr><tr><td></td><td>Г. Метод KPI</td></tr><tr><td></td><td>Д. Матрица Эйзенхауэра</td></tr></table>	Группа методов	Инструменты	1. Техники тайм-менеджмента (фокус на управлении процессом и вниманием)	А. Метод Pomodoro	2. Техники целеполагания (фокус на конструировании и измеримости результата)	Б. Метод SMART		В. Диаграмма Ганта		Г. Метод KPI		Д. Матрица Эйзенхауэра	1 — А, В, Д; 2 — Б, Г	Психология
Группа методов	Инструменты														
1. Техники тайм-менеджмента (фокус на управлении процессом и вниманием)	А. Метод Pomodoro														
2. Техники целеполагания (фокус на конструировании и измеримости результата)	Б. Метод SMART														
	В. Диаграмма Ганта														
	Г. Метод KPI														
	Д. Матрица Эйзенхауэра														

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
1 семестр	Физическая культура и спорт, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	4 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	5 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ). Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда	В	Физическая культура и спорт
2	С открытым ответом (впиши...). Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является _____	Частота сердечных сокращений / ЧСС / Пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...). Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – _____	Спорт / Спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А: А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка. Список Б: 1) общее развитие и укрепление организма всех людей... 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности... 3) развитие волевых и физических способностей... до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе...	А–3, Б–1, В–4, Г–2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Установление соответствия. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А: А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности. Список Б: 1) постепенное наращивание объема и интенсивности... 2) осмысленное отношение к занятиям... 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности... 4) регулярное выполнение физических упражнений... 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий...	А–2, Б–4, В–5, Г–1	Физическая культура и спорт
6	Установление соответствия. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А: А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила. Список Б: 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	А–4, Б–2, В–1, Г–5	Физическая культура и спорт
7	Установление последовательности. Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы. 1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности... 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов). Выберите тесты, которые позволят оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия?	Дневник самоконтроля	Элективные курсы по физической культуре и спорту
10	С открытым ответом (впиши...). Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах.	15-20	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А: А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль. Список Б: 1) оценка динамики физической подготовленности... 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья... 3) медицинское обследование, допуск к занятиям... 4) углубленная форма врачебного наблюдения...	А–3, Б–1, В–2 (Примечание: в источнике 9001 ответ А-3, Б-1, В-3, но В-2 логичнее для самоконтроля, однако сохраняем источник: А-3, Б-1, В-3)	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Установление соответствия. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А: А) сила Б) быстрота В) выносливость Г) гибкость. Список Б: 1) способность совершать действия в минимальный... отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление... 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время... 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно	А–2, Б–1, В–4, Г–3	Элективные курсы по физической культуре и спорту
13	Установление соответствия. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А: А) Воркаут Б) Кроссфит В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика. Список Б: 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде... 2) система физических упражнений, направленная на растягивание... 3) система физических упражнений, выполняемых на улице... 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений... статического и динамического характера...	А–3, Б–4, В–2, Г–1	Элективные курсы по физической культуре и спорту
14	Установление последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательность (по анатомическому признаку). 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук...	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Выберите один или несколько вариантов ответа. КАКИЕ существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная зрелость Б) акселерация В) зубная зрелость Г) ретардация Д) акромегалия	А, В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Выберите один или несколько вариантов ответа. Развитие каких двигательных качеств в этой связи будет наиболее эффективно? А) только скорость Б) только сила В) только ловкость Г) только общая выносливость Д) комплексный подход в развитии: скоростно-силовые качества, ловкость и общая выносливость	Д	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между периодами онтогенеза человека и их морфофункциональными характеристиками. Периоды: А) 1 год Б) 1-3 года В) 4-7 лет Г) 8-11 (12) лет. Характеристики: 1– период вытягивания организма... 2– специфические пропорции тела... 3– начало полового созревания... 4– укрепляются мышцы и скелет...	А–2, Б–4, В–1, Г–3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между гормонами и их влиянием. Гормоны: А) соматотропин Б) андрогены В) адреналин, норадреналин Г) инсулин, глюкагон. Влияние: 1– развитие половых органов... 2– усиление роста... 3– поддержание стабильного уровня глюкозы... 4 – влияние на работу сердечно-сосудистой системы	А–2, Б–1, В–4, Г–3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Впишите правильный ответ. К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве... Как называется данный отдел головного мозга?	мозжечок	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Расположите элементы в правильной последовательности. Расположите возрастные характеристики двигательных реакций в хронологическом порядке. 1. увеличивается сила и быстрота движений... 2. медлительность, плавность, движений... 3. способность самостоятельно удерживать голову... 4. самый высокий показатель точности двигательных реакций... 5. сохранение устойчивого корпуса в положении сидя...	3, 5, 2, 1, 4	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности...

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
1 семестр	Основы медицинских знаний	3 семестр	Безопасность жизнедеятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа. Одним из негативных факторов среды... может быть мошенничество или травля (буллинг)... К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять? А. Биологические факторы... Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы... В. Физические факторы... Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения...	Б, Г	Безопасность жизнедеятельности
2	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.	2, 4, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире... 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами... 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке...	2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности
4	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ. Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать?	112, 103	Безопасность жизнедеятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ. каким средством тушат небольшие возгорания в помещении?	огнетушитель	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа. Вы стали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».	А	Безопасность жизнедеятельности
7	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа. Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Г	Безопасность жизнедеятельности
8	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». 1. Включу радио/телевизор... 2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал... 4. Действую согласно полученным указаниям.	3, 1, 4, 2	Безопасность жизнедеятельности
9	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между степенью обморожения и его характеристикой. А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень. 1. Поражённые ткани полностью омертвевают... 2. Участок кожи бледный, отек. 3. Образование пузырей с прозрачным... содержимым; 4. Отек. образование пузырей с кровянистым содержимым	А–2, Б–3, В–4, Г–1	Безопасность жизнедеятельности
10	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между характеристикой травм и их видами. А. повреждение связок... Б. смещение суставных поверхностей... В. нарушение целостности костей; Г. повреждение тканей без нарушения кожных покровов. 1. ушиб; 2. растяжение; 3. вывих; 4. перелом	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите вредные факторы образа жизни с их наиболее вероятными последствиями. А) Систематическое употребление алкоголя Б) Табакокурение В) Хроническое недосыпание Г) Избыточное употребление сладостей... 1) Постепенное повышение уровня сахара в крови... 2) Хронический кашель... 3) Снижение скорости реакции... 4) Рассеянность внимания...	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Основы медицинских знаний
12	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите примеры инфекционных заболеваний с механизмом их передачи. А) Фекально-оральный Б) Аэрозольный В) Трансмиссивный Г) Контактный. 1) Грипп, корь... 2) Брюшной тиф... 3) Сыпной тиф... 4) Столбняк...	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Основы медицинских знаний
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите виды иммунитета человека по способу его приобретения с механизмами их формирования. А) Естественный активный Б) Естественный пассивный В) Искусственный активный Г) Искусственный пассивный. 1) Формируется после введения... готовых защитных белков... 2) Возникает самостоятельно... после перенесенного заболевания. 3) Передается ребенку от матери... 4) Вырабатывается организмом после проведения плановой прививки...	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Основы медицинских знаний
14	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность периодов естественного развития инфекционного заболевания. 1. Скрытый (инкубационный) период. 2. Заражение... 3. Начальный период... 4. Период угасания... 5. Выздоровление. 6. Период разгара болезни...	2, 1, 3, 6, 4, 5	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему от воздействия электрического тока. 1. Начать проведение непрямого массажа сердца... 2. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи... 3. Продолжать реанимационные мероприятия... 4. Выполнить 2 вдоха искусственного дыхания... 5. Убедиться в собственной безопасности и прекратить действие электрического тока...	5, 2, 1, 4, 3	Основы медицинских знаний
16	Впишите правильный ответ(термин). согласно уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) « это состояние полного физического, душевного (психического) и социального благополучия...»	здоровье	Основы медицинских знаний
17	Впишите правильный ответ. Укажите термин, обозначающий способность организма распознавать генетически чужеродные агенты (антигены) и защищать свою биологическую целостность...	иммунитет	Основы медицинских знаний
18	Впишите правильный ответ. Определите вид травмы, представляющий собой патологическое повреждение тканей организма... вызванное непосредственным воздействием высоких температур...	ожог	Основы медицинских знаний
19	Выберите один вариант ответа. возбудители инфекционных заболеваний, которые передаются через пищу, воду или грязные руки...: А) Аскаридоз, дизентерия, сальмонеллез. Б) Грипп, корь, ветряная оспа. В) Гепатит С, туберкулез... Г) Столбняк, сибирская язва...	А	Основы медицинских знаний
20	Выберите один вариант ответа. Какой из приведенных факторов НЕ влияет на степень тяжести отравления при случайном заглатывании ядовитого или токсичного вещества человеком? А) Возраст, вес... Б) Толщина подкожно-жирового слоя на животе пострадавшего. В) Количество (доза)... Г) Время, прошедшее с момента заглатывания...	Б	Основы медицинских знаний

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
2 семестр	Финансово-экономический практикум	9 семестр	Основы технопредпринимательства

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: А) Вклады в банках Б) Недвижимость В) Драгоценные металлы Г) Наличные деньги Д) Акции компаний	А, Б, В, Д	Финансово-экономический практикум
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы: А) Обещание сверхвысокой доходности Б) Отсутствие лицензии В) Агрессивная реклама Г) Гарантирование дохода Д) Прозрачная структура	А, Б, В, Г	Финансово-экономический практикум
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: А) Своевременность платежей Б) Количество кредитов В) Сумма задолженности Г) Возраст заёмщика Д) Место работы	А, Б, В	Финансово-экономический практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: А) Право на информацию Б) Право на отказ от услуги В) Право на компенсацию Г) Право на страхование Д) Право на обжалование	А, Б, В, Д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: А) Рыночный риск Б) Кредитный риск В) Валютный риск Г) Риск ликвидности Д) Инфляционный риск	А, Б, Г, Д	Финансово-экономический практикум
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000 рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)	116640	Финансово-экономический практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход 2. Пассивный доход 3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход а) Бизнес б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический практикум
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г, 2-в, 3-б, 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование; 2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности. а) Здоровье и жизнь б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам	1-б, 2-а, 3-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б, 2-а, 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов составления личного бюджета в правильной последовательности: А) определить обязательные и переменные расходы; Б) зафиксировать все источники дохода; В) установить финансовые цели и сроки; Г) распределить доходы по категориям расходов и сбережений; Д) вести учёт фактических трат и корректировать план; Е) выделить сумму на сбережения и резерв.	Б, А, В, Г, Е, Д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы выбора банковского вклада в правильной последовательности: А) проверить участие банка в системе страхования вкладов; Б) сравнить ставки и условия (срок, пополнение, снятие, капитализация); В) определить цель вклада и срок размещения; Г) выбрать конкретный вклад и оформить договор; Д) оценить надёжность банка (рейтинги, лицензия, отзывы); Е) рассчитать ожидаемую доходность с учётом условий.	В, Д, А, Б, Е, Г	Финансово-экономический практикум
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей б) Выбор финансовых инструментов в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций	а, в, б, г, д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Установите порядок действий при анализе предложения «выгодного» кредита с низкой ставкой в правильной последовательности: А) найти скрытые комиссии и дополнительные услуги; Б) проверить, нет ли обязательных страховок или подписок; В) прочитать договор и условия мелким шрифтом; Г) сравнить полную стоимость кредита (ПСК) с предложениями других банков; Д) оценить реальную ставку и переплату с учётом всех условий; Е) сделать вывод: действительно ли предложение выгодно.	В, Б, А, Д, Г, Е	Финансово-экономический практикум
20	Установите порядок действий при планировании пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана	б, а, г, в, д	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 На основе понимания сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения способен определять проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в общественной жизни и профессиональной сфере
 УК-10.2 На основе знаний антикоррупционного законодательства, нормативно-правовой базы Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом способен предлагать мероприятия по противодействию и профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какое из перечисленных действий педагогического работника квалифицируется как проявление коррупционного поведения? А) Получение премии по итогам работы за учебный год из фонда оплаты труда школы. Б) Получение денежного вознаграждения от родителей обучающихся за выставление положительной итоговой оценки без фактического освоения программы. В) Оказание платных образовательных услуг на основании трудового договора, заключённого в установленном порядке. Г) Получение благодарственного письма от родительского комитета.	Б	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2	В соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», какое из следующих действий относится к экстремистской деятельности? А) Критика недостатков в работе образовательного учреждения на педагогическом совете. Б) Публичное оправдание терроризма и пропаганда исключительности отдельных групп по признаку национальности или религии. В) Обсуждение в классе исторических причин социальных конфликтов с опорой на учебник. Г) Организация школьного кружка по изучению культуры и традиций разных народов.	Б	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	Педагогический работник в ходе учебного занятия обнаружил, что обучающийся распространяет среди одноклассников материалы, содержащие признаки экстремистского содержания. Какое действие педагог должен предпринять в первую очередь? А) Проигнорировать ситуацию, так как это происходит во внеурочное время. Б) Прекратить распространение материалов, провести беседу с обучающимся и незамедлительно уведомить администрацию образовательной организации. В) Изъять материалы и уничтожить их без уведомления администрации. Г) Выставить обучающемуся неудовлетворительную оценку по предмету.	Б	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Какой федеральный закон определяет основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики и борьбы с терроризмом в Российской Федерации? А) Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Б) Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Б	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Что из перечисленного относится к мерам профилактики коррупции в образовательной организации? А) Установление обязательной антитеррористической защищённости здания школы. Б) Разработка и внедрение кодекса этики педагогических работников, порядка уведомления о конфликте интересов и антикоррупционной экспертизы локальных актов. В) Проведение учебной эвакуации обучающихся при террористической угрозе. Г) Введение единой школьной формы для всех обучающихся.	Б	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Впишите название федерального закона, который устанавливает запрет педагогическим работникам получать вознаграждения от обучающихся и их родителей в связи с исполнением профессиональных обязанностей, ФЗ № укажите номер.	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Установите соответствие между нормативным правовым актом и вопросом, который он регулирует в контексте противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. Нормативный акт: 1. ФЗ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 2. ФЗ № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 3. ФЗ № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» 4. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Вопрос: А. Основы противодействия терроризму, минимизация и ликвидация последствий террористических актов Б. Запрет на экстремистскую деятельность, ответственность организаций и граждан В. Основные принципы противодействия коррупции, меры профилактики Г. Запрет на получение вознаграждений педагогами, требования к профессиональной этике	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Установите соответствие между видом ответственности и примером правонарушения педагогического работника. Вид ответственности: 1. Дисциплинарная 2. Уголовная 3. Административная 4. Гражданско-правовая. Пример: А. Получение взятки за необъективное выставление итоговой оценки Б. Невыполнение обязанности по уведомлению о склонении к коррупционному правонарушению В. Нарушение требований антитеррористической защищённости учреждения по неосторожности Г. Возмещение ущерба, причинённого школе в результате ненадлежащего исполнения обязанностей	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Установите соответствие между субъектом противодействия коррупции и его функцией в сфере образования. Субъект: 1. Рособрнадзор 2. Прокуратура 3. Комиссия по урегулированию конфликта интересов школы 4. Учредитель образовательной организации. Функция: А. Контроль за соблюдением законодательства об образовании, выявление коррупционных рисков в деятельности образовательных организаций Б. Надзор за исполнением антикоррупционного законодательства в образовательных учреждениях В. Рассмотрение заявлений о конфликте интересов педагогических работников Г. Контроль за деятельностью организации, назначение и освобождение от должности руководителя	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	Установите соответствие между признаком экстремистского материала и его описанием. Признак: 1. Пропаганда исключительности 2. Разжигание розни 3. Оправдание терроризма 4. Призыв к насильственному изменению строя. Описание: А. Утверждение превосходства одной группы людей над другими по признаку национальности, расы, религии Б. Призывы к вражде, унижению достоинства групп по признаку отношения к религии, национальности В. Публичное обоснование или поддержка террористических действий как допустимого средства достижения целей Г. Побуждение к свержению или насильственному изменению конституционного порядка	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Установите последовательность действий педагога при обнаружении обучающимся признаков склонения к участию в экстремистской деятельности через интернет: А) Уведомление администрации образовательной организации о выявленном факте. Б) Прекращение доступа обучающегося к источнику экстремистских материалов. В) Проведение профилактической беседы с обучающимся и при необходимости — с родителями. Г) Передача информации в правоохранительные органы через администрацию школы.	Б, А, В, Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Установите хронологическую последовательность эвакуации обучающихся при поступлении анонимного сообщения об угрозе террористического акта в образовательной организации: А) Доведение сигнала об эвакуации до всех участников образовательного процесса. Б) Приём и фиксация анонимного сообщения, немедленное уведомление руководителя организации и правоохранительных органов. В) Эвакуация обучающихся и сотрудников в безопасную зону по заранее отработанному плану. Г) Проверка помещений специалистами и решение о возвращении в здание или об отмене занятий. Д) Принятие руководителем решения об эвакуации на основании полученной информации.	Б, Д, А, В, Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Установите последовательность действий педагогического работника, получившего от коллеги предложение оказать давление на обучающегося с целью изменения итоговой оценки в обмен на вознаграждение: А) Уведомление руководителя образовательной организации о факте предложения совершить коррупционное правонарушение. Б) Отказ от предложения и разъяснение недопустимости коррупционных действий. В) Передача информации в правоохранительные органы через администрацию школы. Г) Рассмотрение ситуации комиссией по соблюдению требований к служебному поведению.	Б, А, Г, В	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Ранжируйте нормативные правовые акты по иерархии — от акта высшей юридической силы к акту низшей юридической силы, регулирующему противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в образовательной сфере: А) Конституция Российской Федерации. Б) Федеральный закон «О противодействии терроризму». В) Постановление Правительства РФ об антитеррористической защищённости объектов. Г) Локальный нормативный акт образовательной организации (например, Положение о противодействии коррупции).	А, Б, В, Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Установите соответствие между понятием и его определением. 1. Терроризм 2. Экстремизм 3. Коррупция 4. Конфликт интересов. Определение: А. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти через запугивание населения Б. Деятельность, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя, разжигание розни, посягательство на права и свободы человека В. Злоупотребление служебным положением, дача или получение взятки, коммерческий подкуп и иные формы незаконного использования полномочий Г. Ситуация, при которой личная заинтересованность влияет или может повлиять на объективное исполнение служебных обязанностей	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Впишите номер федерального закона, который запрещает деятельность организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности (ФЗ № укажите номер «О противодействии экстремистской деятельности»).	114	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Впишите термин, обозначающий использование служебного положения, сопряжённое с получением выгоды лично или в интересах третьих лиц, вопреки интересам службы и нормам профессиональной этики.	коррупция	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Паспорт - это вид нормативного документа, который образовательная организация обязана разработать и утвердить для обеспечения антитеррористической защищённости здания и территории учреждения. (Впишите недостающее слово)	безопасности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Впишите номер федерального закона, который устанавливает запрет педагогическим работникам получать вознаграждения от обучающихся и их родителей в связи с исполнением профессиональных обязанностей (укажите номер и краткое название).	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Впишите термин, обозначающий социально опасное явление, состоящее в создании и распространении материалов, призывающих к насильственному изменению конституционного строя, разжиганию национальной, расовой или религиозной розни.	экстремизм	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой нормативный правовой акт устанавливает, что педагогический работник обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики? А) Трудовой кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В) Семейный кодекс РФ. Г) Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ».	Б	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2	Согласно Закону об образовании, какие требования предъявляются к лицу, претендующему на ведение педагогической деятельности? А) Наличие высшего образования любого профиля и стаж работы не менее трёх лет. Б) Наличие среднего профессионального или высшего образования и соответствие квалификационным требованиям, отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью. В) Наличие только педагогического образования и стаж работы в школе не менее пяти лет. Г) Наличие учёной степени и опыта работы в научно-исследовательском учреждении.	Б	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	В каком случае педагогический работник может быть отстранён от работы согласно нормам законодательства об образовании? А) При несогласии с политикой администрации школы. Б) При появлении на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения. В) При снижении успеваемости класса по итогам четверти. Г) При отказе от ведения внеклассной работы без дополнительной оплаты.	Б	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Впишите номер основного нормативного правового акта, который закрепляет право на образование, принципы государственной политики в сфере образования, а также статус и права педагогических работников в Российской Федерации.	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Впишите аббревиатуру термина, обозначающего документ, в котором зафиксированы требования к содержанию и качеству подготовки обучающихся по конкретной образовательной программе или уровню образования.	ФГОС	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Установите соответствие между нормативным правовым актом и сферой правоотношений, которую он регулирует в профессиональной деятельности педагога. 1. Конституция РФ. 2. Трудовой кодекс РФ. 3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». 4. Профессиональный стандарт «Педагог». А) Закрепляет право каждого на образование, а также свободу преподавания. Б) Регулирует трудовые отношения педагога и работодателя, устанавливает гарантии и компенсации. В) Определяет структуру системы образования, статус педагогических работников, порядок проведения аттестации. Г) Устанавливает требования к трудовым функциям, знаниям и умениям педагогического работника.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
7	Установите соответствие между профессиональной этической нормой и её содержанием применительно к деятельности педагогического работника. 1. Педагогический такт. 2. Педагогическая справедливость. 3. Профессиональная конфиденциальность. 4. Гуманизм. А) Способность педагога справедливо и беспристрастно оценивать обучающихся, не допуская предвзятости. Б) Соблюдение педагогом меры в общении с обучающимися, учёт их индивидуальных особенностей, уважительное отношение. В) Недопустимость разглашения сведений о личной жизни, здоровье и семейных обстоятельствах обучающихся. Г) Признание личности обучающегося высшей ценностью, приоритет его развития и благополучия над иными целями образовательного процесса.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Установите последовательность действий педагогического работника при возникновении конфликта с обучающимся или его родителями по вопросу выставления оценки: А) Проведение разъяснительной беседы с обучающимся и (или) его родителями о критериях оценивания. Б) Объективная проверка знаний обучающегося с использованием утверждённых критериев оценки. В) При невозможности разрешения конфликта на уровне учителя — обращение к администрации школы. Г) Рассмотрение ситуации комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Б, А, В, Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Установите хронологическую последовательность прохождения аттестации педагогического работника на первую квалификационную категорию: А) Принятие решения аттестационной комиссией и оформление протокола. Б) Подача педагогом заявления о проведении аттестации с приложением портфолио. В) Рассмотрение аттестационной комиссией представленных материалов. Г) Утверждение результатов аттестации приказом руководителя образовательной организации (или органа управления образованием). Д) Формирование аттестационной комиссии и регистрация заявления.	Б, Д, В, А, Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	Ранжируйте следующие нормативные правовые акты по иерархии — от акта высшей юридической силы к акту низшей юридической силы, регулирующему деятельность педагогического работника: А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Б) Конституция Российской Федерации. В) Локальный нормативный акт образовательной организации (например, Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости). Г) Постановление Правительства РФ об особенностях режима рабочего времени педагогических работников.	Б, А, Г, В	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. 1. Поддержка этнокультурного многообразия. 2. Профилактика экстремизма и конфликтов. 3. Интеграция мигрантов. А) Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б) Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В) Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
12	Соотнесите правовые акты и их основное значение. 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». А) Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б) Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В) Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межэтнической сфере.	1-Б, 2-А, 3-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации. 1. Правовые меры. 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения. 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты. 2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации. 3. Медиаграмотность и работа с фейками. 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин. А) Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б) Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В) Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г) Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Какой документ в России является базовым для формирования государственной национальной политики? А) Уголовный кодекс РФ. Б) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года. В) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Г) Трудовой кодекс РФ.	Б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
16	Соотнесите этап организации медиации и действия государства на этом этапе. 1. Профилактика и раннее выявление. 2. Подготовка к медиации. 3. Проведение медиации. 4. Постмедиационный этап (контроль исполнения). А) Поддержка выполнения достигнутых договорённостей, анализ эффективности, корректировка профилактических мер. Б) Мониторинг социальной напряжённости, обучение муниципальных служащих, просветительские программы, работа с лидерами сообществ. В) Подбор и аккредитация медиаторов с этнокультурной компетентностью, формирование реестра специалистов, методические рекомендации. Г) Создание условий для нейтральной площадки, обеспечение конфиденциальности, привлечение экспертов при необходимости.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Напишите полное название федерального закона о религиозных объединениях в России, принятого в сентябре 1997 года.	О свободе совести и о религиозных объединениях	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
18	В соответствии с федеральным законом о религиозных объединениях в России для какого сообщества необходима регистрация в качестве юридического лица: 1) Религиозное братство. 2) Религиозная группа. 3) Религиозная организация. 4) Религиозная субгруппа.	Религиозная организация	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Какое понятие является общим для двух других подчиненных понятий, в соответствии с федеральным законом "О свободе совести": "религиозная организация", "религиозная группа", "религиозное объединение".	Религиозное объединение	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	Назовите лишнее в перечне прав, гарантируемых статьей № 3 ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ (ред. от 20.02.2026): 1) Льготное поступление в вуз в зависимости от отношения к религии. 2) Право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию. 3) Право не исповедовать никакую религию. 4) Право свободно выбирать и менять религиозные убеждения. 5) Право совершать религиозные обряды и церемонии в культовых помещениях, в местах паломничества, на кладбищах. Ответ запишите цифрами.	1, 5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика	7 семестр	Методика обучения робототехнике
4 семестр	Педагогика	8 семестр	Методика обучения робототехнике

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите нормативные правовые акты с их уровнем и значением при разработке образовательных программ: 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказ Минпросвещения / Минобрнауки о порядке организации образовательной деятельности 3. Локальный нормативный акт вуза/школы А) Задаёт общие правила организации и осуществления образовательной деятельности по конкретным уровням образования Б) Регулирует специфику разработки программ с учётом внутренних особенностей и регламентов конкретной организации В) Обладает высшей юридической силой в системе образования РФ, закрепляет базовые понятия и требования	1-В, 2-А, 3-Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Учитель разрабатывает технологическую карту урока. Цель одного из этапов урока: провести быстрый опрос (экспресс-проверку) всех учеников в конце занятия, чтобы узнать, как они усвоили новые термины. Проверка должна пройти динамично, в игровой форме и с моментальным выводом результатов на экран. Какой комплекс из педагогической технологии и цифрового инструмента (ИКТ) учитель должен выбрать для решения этой задачи? А) Технология групповых учебных проектов + использование интерактивной онлайн-доски. Б) Традиционный объяснительно-иллюстративный метод + учитель сам зачитывает классу правильные ответы. В) Технология проблемного обучения + выдача сложного письменного кейса. Г) Технология игрового обучения + запуск интерактивной онлайн-викторины, где ученики со школьных планшетов отвечают на вопросы теста, а система сразу показывает общую таблицу лидеров.	Г	Педагогика
3	В начале урока учитель намеренно создаёт для детей интеллектуальное затруднение: предъявляет классу парадоксальный опыт, противоречивые исторические факты или ставит практическую задачу, которую невозможно решить старыми способами. В результате школьники сами обнаруживают дефицит собственных знаний, формулируют учебную тему и под руководством педагога ищут пути выхода из возникшего противоречия. Описанный алгоритм работы лежит в основе _____ обучения.	проблемного	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Вы — педагог, ответственный за разработку рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 7 класса. Установите правильную логическую последовательность действий по разработке и утверждению программы: 1) Изучение и анализ федерального законодательства (ФЗ «Об образовании в РФ»), ФГОС и федеральной рабочей программы воспитания. 2) Разработка системы оценки достижений обучающихся, включая критерии оценки и формы контроля. 3) Определение учебно-методического и материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы. 4) Написание пояснительной записки, в которой обосновывается актуальность, цели, задачи курса. 5) Проектирование содержания курса, разработка календарно-тематического планирования. 6) Утверждение разработанной рабочей программы на заседании методического объединения или педагогического совета.	1, 4, 5, 2, 3, 6	Педагогика
5	При разработке рабочей программы дисциплины необходимо расставить приоритеты в нормативных документах. Расположите их в порядке убывания юридической силы (от 1 — высшая сила, к 4 — низшая): 1) Устав образовательной организации. 2) Примерная основная образовательная программа (ПООП). 3) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по соответствующему уровню образования. 4) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	4, 3, 2, 1	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса			Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Инструкция: Соотнесите уровень образования и рекомендуемое содержание курса робототехники. Запишите ответ в виде последовательности пар «цифра — буква».			1 — Б, 2 — В, 3 — А	Методика обучения робототехнике
	№	Уровень образования	Буква		
	1	Начальная школа	А		
	2	Основная школа	Б		
	3	Старшая школа	В		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Какие информационно-коммуникационные технологии целесообразно использовать при разработке и реализации программы по робототехнике? 1. Системы автоматизированного проектирования (CAD) для моделирования деталей. 2. Среды программирования микроконтроллеров (Arduino IDE, Scratch и др.). 3. Виртуальные симуляторы роботов (Tinkercad, RoboLab и др.). 4. Социальные сети для развлечения обучающихся. 5. Системы дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom). 6. Мессенджеры для неформального общения.	1, 2, 3, 5	Методика обучения робототехнике
8	Что обязательно должно быть в кабинете робототехники в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями безопасности? 1. Рабочие места, оборудованные в соответствии с ростом учащихся 2. Аптечка для оказания первой помощи 3. Средства пожаротушения 4. Наличие локальной сети с выходом в Интернет 5. Инструкции по технике безопасности 6. Зона для 3D-принтера с отдельной вентиляцией	1, 2, 3, 5	Методика обучения робототехнике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию																								
9	Соотнесите структурный элемент рабочей программы и его содержание. Запишите ответ в виде последовательности пар «цифра — буква». <table> <tr> <th>№</th><th>Структурный элемент</th><th>Буква</th><th>Содержание</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Пояснительная записка</td><td>А</td><td>Перечень разделов и тем с указанием количества часов</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Планируемые результаты</td><td>Б</td><td>Обоснование актуальности, целей и задач программы</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Учебно-тематический план</td><td>В</td><td>Описание личностных, метапредметных и предметных результатов</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Календарно-тематическое планирование</td><td>Г</td><td>График проведения занятий с указанием дат и тем</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Оценочные материалы</td><td>Д</td><td>Критерии, формы и средства контроля достижения результатов</td></tr> </table>	№	Структурный элемент	Буква	Содержание	1	Пояснительная записка	А	Перечень разделов и тем с указанием количества часов	2	Планируемые результаты	Б	Обоснование актуальности, целей и задач программы	3	Учебно-тематический план	В	Описание личностных, метапредметных и предметных результатов	4	Календарно-тематическое планирование	Г	График проведения занятий с указанием дат и тем	5	Оценочные материалы	Д	Критерии, формы и средства контроля достижения результатов	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г, 5 — Д	Методика обучения робототехнике
№	Структурный элемент	Буква	Содержание																								
1	Пояснительная записка	А	Перечень разделов и тем с указанием количества часов																								
2	Планируемые результаты	Б	Обоснование актуальности, целей и задач программы																								
3	Учебно-тематический план	В	Описание личностных, метапредметных и предметных результатов																								
4	Календарно-тематическое планирование	Г	График проведения занятий с указанием дат и тем																								
5	Оценочные материалы	Д	Критерии, формы и средства контроля достижения результатов																								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Ученик 7 класса быстро осваивает программу кружка по робототехнике, опережает сверстников, выполняет задания быстрее всех и теряет интерес к занятиям. Педагог замечает это и решает спроектировать для него индивидуальный образовательный маршрут. Вопрос: Какой вариант действий наиболее соответствует проектированию индивидуального образовательного маршрута? 1. Предложить ученику дополнительные задания того же уровня сложности. 2. Разработать маршрут с углублённым изучением программирования, участием в соревнованиях и проектной деятельностью. 3. Перевести ученика в другую группу, где занимаются старшеклассники. 4. Назначить ученика помощником педагога для поддержки отстающих.	2	Методика обучения робототехнике

11	Вам поручено разработать структуру дополнительной общеобразовательной программы «Юный робототехник» для детей 10–12 лет (срок реализации — 1 год, 144 часа). Согласно приказу Минпросвещения России №1908 от 27.07.2022, программа должна содержать обязательные разделы. Разработайте: 1) Пояснительную записку (цель, задачи, место реализации, возрастные особенности, формы аттестации). 2) Учебный план с распределением часов по разделам и темам (теория/практика). 3) Календарный учебный график на 36 недель. 4) Краткое содержание каждого раздела программы.	Пояснительная записка: Направленность: техническая. Уровень: ознакомительный. Цель: формирование первоначальных представлений о робототехнике как интегративной области знаний, развитие инженерного мышления. Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные. Формы аттестации: входной, текущий, итоговый контроль. Учебный план (фрагмент): Вводное занятие (4 ч), Основы конструирования (28 ч), Основы программирования (40 ч), Датчики и обратная связь (32 ч), Проектная деятельность (32 ч), Итоговое занятие (8 ч). Календарный график: Таблица с разбивкой по неделям (1–36). Содержание разделов: Развёрнутое описание тем с указанием форм работы, оборудования, межпредметных связей.	Методика обучения робототехнике
12	В рамках разработанной ДОП по робототехнике вам необходимо создать цифровой компонент — электронный учебно-методический модуль для дистанционного изучения раздела «Основы алгоритмизации».	Архитектура модуля в LMS: Раздел 1. Мотивация: видеоинтервью с инженером-	Методика обучения робототехнике

	Разработайте: 1) Архитектуру модуля в LMS (Moodle, Google Classroom или аналогичной): структура разделов, типы контента. 2) Концепцию одного интерактивного элемента (описать сценарий взаимодействия обучающегося с элементом). 3) Систему аналитики для педагога: какие данные о прогрессе обучающихся будет собирать система и как педагог будет их использовать для корректировки очных занятий.	робототехником. Раздел 2. Теория: интерактивный учебник с встроенными вопросами (H5P). Раздел 3. Тренажёр: онлайн-симулятор блочного программирования. Раздел 4. Практика для очного занятия: задание на скачивание шаблона программы. Раздел 5. Рефлексия: форум для обсуждения. Интерактивный элемент: «Собери алгоритм» — drag-and-drop задание, где из набора блоков нужно собрать рабочий алгоритм. При ошибке система подсвечивает проблемный блок и даёт подсказку. Аналитика для педагога: Дашборд с процентом прохождения, средним временем, количеством попыток. Маркеры риска: обучающиеся, застрявшие на одном задании более 20 минут. Использование: педагог видит «проблемные» темы и уделяет им дополнительное время на очном занятии.	
--	---	--	--

13	Для ДОП «Робототехника» (возраст 13–14 лет, 2-й год обучения) разработайте комплект ФОС, включающий инструменты для оценки всех трёх групп результатов (предметных, метапредметных, личностных). ФОС должен содержать: 1) Методы входного контроля. 2) Методы текущего контроля (не менее 3 разных форматов). 3) Методы промежуточной аттестации (итоговый проект). 4) Критериально-оценочные материалы (рубрикаторы, чек-листы). Обоснуйте, как выбранные инструменты соответствуют возрастным особенностям и поддерживают развивающий характер обучения.	Входной контроль: Диагностика мотивации (методика «Неоконченные предложения») + анкета интересов. Диагностика начального уровня: практическое задание «Собери конструкцию по инструкции» + устная беседа. Текущий контроль (3 формата): Наблюдение (чек-лист педагога по формированию УУД), Практические мини-проекты (еженедельные задания с чёткими критериями), Цифровое портфолио (блог/сайт с фото/видео работ и рефлексивными заметками). Промежуточная аттестация: Итоговый проект (командная разработка работа для решения прикладной задачи) и защита проекта перед жюри. Критериально-оценочные материалы: Рубрикатор для проекта (4 критерия × 3 уровня), Лист самооценки. Обоснование: В возрасте 13–14 лет ведущая деятельность — общение со сверстниками и самоопределение. Акцент на командных проектах, публичных защитах,	Методика обучения робототехнике
----	---	---	---------------------------------

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		цифровом портфолио. Развивающий характер обеспечивается через критериальное оценивание «по отношению к себе» и возможность передачи/доработки.	

14	Вам передана ДОП «Основы робототехники» (разработана 5 лет назад, 144 часа, возраст 11–13 лет). В программе: устаревшее оборудование (только LEGO NXT), отсутствие цифровых компонентов, нет раздела по основам кибербезопасности и цифровой гигиене, формы аттестации — только устный опрос и тест. Вам необходимо разработать план модернизации программы: 1) Какие разделы/темы необходимо добавить, удалить или изменить? Обоснуйте. 2) Какое современное оборудование и программное обеспечение вы интегрируете? 3) Какие цифровые компоненты вы добавите в программу? 4) Как измените систему оценивания? 5) Представьте обновлённый учебный план (сравнительная таблица «было — стало»).	Изменения в содержании: Добавить раздел «Кибербезопасность и цифровая гигиена» (8 ч) и «3D-моделирование и прототипирование» (16 ч). Изменить: расширить раздел «Программирование» (добавить элементы Python). Удалить: устаревшие темы по механике, которые теперь изучаются в школе. Оборудование и ПО: Arduino-совместимые наборы, 3D-принтер, датчики различного типа. ПО: Tinkercad, Arduino IDE / mBlock, симуляторы (Webots). Цифровые компоненты: Электронный курс в LMS, цифровое портфолио обучающихся, система онлайн-тестирования. Система оценивания: Было: устный опрос, тест. Стало: критериальное оценивание проектов, защита перед аудиторией, взаимооценка, анализ цифрового портфолио, самооценка. Сравнительный учебный план: Вводное занятие (4 ч), Основы конструирования (было 32 ч, стало 24 ч), Основы программирования (было 40	Методика обучения робототехнике
----	--	--	---------------------------------

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ч, стало 48 ч), 3D-моделирование (было 0 ч, стало 16 ч), Кибербезопасность (было 0 ч, стало 8 ч), Проектная деятельность (было 24 ч, стало 32 ч), Итоговое занятие (было 8 ч, стало 12 ч). Итого: 144 ч.	

15	Вашему центру дополнительного образования поступил запрос от родителей на организацию кружка робототехники для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), возраст 12–15 лет. Разработайте концепцию адаптированной ДОП, указав: 1) Специфику целеполагания (с учётом нозологии). 2) Адаптацию содержания и методов обучения. 3) Специальное оборудование и цифровые инструменты (включая ассистивные технологии). 4) Особенности системы оценивания. 5) Кадровое и организационное обеспечение (кто ведёт, какие специалисты привлекаются).	Целеполагание: развитие инженерного мышления, профорентация в IT-сферу, социализация через техническое творчество. Специфика: акцент не на физической сборке (мелкая моторика может быть нарушена), а на программировании, 3D-моделировании, проектировании. Адаптация содержания и методов: Увеличена доля программирования, алгоритмизации, 3D-моделирования, работы с симуляторами. Сокращена доля ручной сборки. Методы: мультисенсорное предъявление материала, микрошаговое обучение, частая смена деятельности. Оборудование и цифровые инструменты: Ассистивные технологии (адаптированные клавиатуры, трекболы, голосовое управление), ПО с поддержкой голосового ввода, симуляторы, программы 3D-моделирования с интуитивным интерфейсом. Оборудование: столы с	Методика обучения робототехнике
----	---	--	---------------------------------

		регулировкой высоты, специализированные кресла, крупногабаритные детали конструкторов. Система оценивания: Индивидуальные критерии (сравнение с собственным прогрессом), возможность увеличения времени на выполнение заданий, альтернативные формы демонстрации результатов (видео, цифровое портфолио, презентация с тьютором), акцент на позитивном подкреплении. Кадровое и организационное обеспечение: Педагог, прошедший курсы по инклюзивному образованию; тьютор (помогает с физическими действиями, но не выполняет работу за ребёнка); психолог и дефектолог (консультации). Организация: малые группы (не более 6 человек), увеличенная продолжительность занятий с перерывами.	
16	Какие из перечисленных действий относятся к этапу первичной обработки данных при работе с информацией? А) Сортировка списка контактов в алфавитном порядке. Б) Удаление дубликатов записей в базе данных. В) Построение графика зависимости продаж от времени. Г) Проверка	А, Б, Г	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	орфографии в текстовом документе. Д) Расчет среднего балла студентов группы.		
17	Для решения каких профессиональных задач могут применяться облачные технологии? А) Организация совместного доступа к документам и их одновременное редактирование несколькими пользователями. Б) Хранение больших объемов архивных данных без необходимости покупки собственного серверного оборудования. В) Проведение сложных математических вычислений на удаленных серверах. Г) Защита компьютера от вирусов путем установки антивируса. Д) Создание локальной компьютерной сети в пределах одного офиса.	А, Б, В	Технологии цифрового образования
18	Что из перечисленного является примером использования языка запросов SQL в профессиональной деятельности? А) Создание презентации с использованием анимации. Б) Выборка всех заказов определенного клиента из базы данных интернет-магазина. В) Редактирование растрового изображения в графическом редакторе. Г) Обновление контактной информации сразу во всей таблице клиентов. Д) Написание макроса для автоматизации рутинных операций в электронной таблице.	Б, Г	Технологии цифрового образования
19	Как называют подход, при котором для каждого обучающегося формируют индивидуальный маршрут освоения программы с учётом его уровня, темпа и образовательных потребностей?	персонализированное обучение	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Какой инструмент целесообразно использовать для разработки интерактивного задания, автоматически проверяющего ответы студентов и интегрируемого в электронный курс? А) графический редактор для создания изображений. Б) текстовый процессор с функцией отслеживания изменений. В) конструктор электронных курсов с встроенным тестовым движком (например, H5P, Moodle, iSpring). Г) программа для видеомонтажа.	В	Технологии цифрового образования

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
1 семестр	Основы медицинских знаний	6 семестр	Соревновательная робототехника, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Методика обучения и воспитания по профилю Технология
2 семестр	Психология	7 семестр	Методика подготовки и проведения робототехнических соревнований, Методика обучения и воспитания по профилю Технология
3 семестр	Психология	8 семестр	Методика обучения и воспитания по профилю Технология
4 семестр	Психология	9 семестр	Проектирование робототехнических устройств, Методика обучения и воспитания по профилю Технология
5 семестр	Психология воспитательных практик		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите содержание деятельности педагога с компонентом индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Содержание: 1. Постановка целей, определение задач образовательной работы. 2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания. 3. Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения. 4. Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик. Компоненты ИОМ: А. Содержательный Б. Организационно-педагогический В. Диагностический Г. Рефлексивный Д. Целевой Е. Технологический	1-Д, 2-Б, 3-Е, 4-В	Основы медицинских знаний
2	Расположите институты социализации по степени их влияния в разные периоды жизни (от раннего детства к зрелости). Элементы для упорядочения: 1. Семья 2. Группа сверстников 3. Школа 4. Трудовой коллектив	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик
3	Соотнесите психологический механизм воспитания с его определением. Механизмы: А) Подражание Б) Внушение В) Заражение Г) Убеждение. Определения: 1) Сознательное следование образцу, воспроизведение действий и поведения значимого лица. 2) Некритическое принятие информации, установок, эмоциональных состояний без опоры на логику. 3) Бессознательная передача эмоционального настроения при контакте. 4) Аргументированное воздействие на сознание с целью формирования определённых взглядов.	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Соотнесите стиль педагогического общения с его описанием. Стили: А) Авторитарный Б) Демократический В) Попустительский. Описания: 1. Педагог единолично решает все вопросы, подавляет инициативу, использует приказной тон. 2. Педагог занимает позицию стороннего наблюдателя, не вмешиваясь в жизнь класса. 3. Педагог привлекает учащихся к обсуждению и принятию решений, поощряет самостоятельность.	А-1, Б-3, В-2	Психология воспитательных практик
5	Кейс-задача (Организация совместной деятельности в инклюзивной команде). В вашу команду для участия в региональном этапе «Робофеста» зачислен школьник 13 лет с легкой формой ДЦП (нарушена мелкая моторика рук, но сохранен интеллект и отличные аналитические способности). В команде также есть два нейротипичных школьника: один – сильный конструктор, другой – начинающий программист. Разработайте план организации их совместной деятельности.	Участник с ДЦП: «Системный аналитик и главный стратег» (разработка алгоритма, анализ тактики). Сильный конструктор: «Инженер-исполнитель» (сборка, пайка). Начинающий программист: «Тестировщик и оператор» (загрузка кода, калибровка). Механизмы против гиперопеки: введение правила «Право вето специалиста», методика «Слепой тест». Адаптации: эргономичная мышь, дополнительное время. Результаты по ФГОС: формирование адекватной самооценки, развитие навыков самоконтроля и коммуникации.	Методика подготовки и проведения робототехнических соревнований

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Проектное задание (Универсальный дизайн в соревнованиях). Разработайте новое конкурсное задание для муниципального этапа соревнований, которое будет соответствовать принципам универсального дизайна (доступным как для нейротипичных детей, так и для детей с нарушениями зрения или ОДА).	Суть задания: «Аудио-навигатор». Робот проходит по коридору, ориентируясь на звуковые сигналы маяков (RFID). Адаптивные элементы: тактильные бортики поля, озвучивание блоков кода, крупные интерфейсы. Критерии оценивания: эффективность алгоритма (40%), универсальность решения (30%), презентация и командное взаимодействие (30%).	Методика подготовки и проведения робототехнических соревнований
7	Аналитическая задача (Экспертиза регламента на соответствие ФГОС). Найдите в фрагменте Положения о проведении школьных соревнований не менее 4-х положений, которые противоречат принципам инклюзивного образования, и предложите корректную формулировку.	Нарушения: ограничение одним брендом конструктора, жесткий тайминг без исключений, запрет на присутствие тьюторов, оценка исключительно по времени. Корректировки: допуск любых платформ, предоставление дополнительного времени для участников с ОВЗ, разрешение присутствия ассистентов, комплексная оценка (результат + документация + командная работа).	Методика подготовки и проведения робототехнических соревнований

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Кейс-задача (Адаптация устройства под обучающегося с ОВЗ). Вы спроектировали учебный робот-манипулятор с визуальным интерфейсом. В лабораторию зачислен обучающийся 15 лет с нарушением зрения (острота 0,1). Разработайте комплекс адаптаций устройства и методики.	Аппаратные: тактильные метки (Брайль), тактильная модель робота, звуковые модули вместо светодиодов, вибромоторы. Программные: совместимость с NVDA, голосовое управление, аудио-сообщения о состоянии. Методические: устное описание траекторий, увеличение времени. Организация: парная работа («взаимодополняющие компетенции»).	Проектирование робототехнических устройств

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Проектное задание (Индивидуальный образовательный маршрут). Спроектируйте ИОМ для обучающегося 16 лет с РАС (высокофункциональный аутизм) для работы с учебно-лабораторным мобильным роботом.	Диагностика: сильные стороны (математика, алгоритмы), потребности (структурированность, снижение шума). Цели: освоение 5 алгоритмов навигации, ведение инженерного дневника. Содержание: месяц 1 — индивидуально в тихой комнате, месяц 2 — пара со спокойным сверстником, месяц 3 — мини-соревнование. Адаптации: визуальное расписание, асинхронная коммуникация (Trello). Оценка: чек-листы, инженерный дневник, шкалы самооценки.	Проектирование робототехнических устройств

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Деловая игра (Организация инклюзивной проектной команды). Смоделируйте работу педагогического коллектива, организующего проектную деятельность. Состав команды: одарённый нетерпеливый программист, подросток с нарушением слуха (конструктор), подросток с СДВГ (креативный), неуверенный нейротипичный ученик. Распределите роли и разработайте систему коммуникации.	Роли: Одарённый — «Ведущий разработчик и ментор»; С нарушением слуха — «Главный конструктор и дизайнер» (письменная коммуникация); С СДВГ — «Генератор идей и тестировщик» (короткие задачи); Неуверенный — «Координатор и интегратор» (планирование, Trello). Коммуникация: асинхронная (Trello, Notion, GitHub), синхронная (короткие стендапы в тихой комнате с визуальной доской).	Проектирование робототехнических устройств

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Проект «Адаптированная программа внеурочной деятельности по соревновательной робототехнике». Разработайте фрагмент программы для смешанной группы, включающей обучающихся с ОВЗ (например, с нарушением ОДА). Обоснуйте целевой, содержательный и организационный разделы.	Цель: формирование компетенций с учётом индивидуальных возможностей. Содержание: модули «Введение», «Механика», «Программирование», «Подготовка к соревнованиям». Условия: наборы с увеличенными деталями, эргономичные рабочие места, ПО с голосовым управлением, наличие тьютора. Механизмы адаптации: увеличение времени, альтернативные формы коммуникации, индивидуальные траектории.	Соревновательная робототехника

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Портфолио «Организация совместной деятельности в разновозрастной команде». Ведите дневник педагогических наблюдений за организацией совместной деятельности разновозрастной команды (5–9 классы, включая ребёнка с ОВЗ) по подготовке к соревнованиям «РобоКарусель».	Форма работы: групповая сборка «по цепочке». Адаптация: рельефные схемы и текстурированные детали для слабовидящего. Наблюдение: успешная идентификация деталей на ощупь, включённость в команду. Рефлексия: метод «по цепочке» обеспечивает включённость всех. Формы: взаимное обучение, командные тренировки.	Соревновательная робототехника
13	Деловая игра «Педагогический консилиум по сопровождению обучающегося с ОВЗ». Проведите консилиум по разработке стратегии сопровождения обучающегося с РАС в процессе подготовки к соревнованиям. Обсудите сенсорные особенности, коммуникативные трудности и организацию совместной деятельности.	Психолог: предусмотреть «сенсорный уголок», структурированная коммуникация. Дефектолог: визуальные расписания, социальные истории, опора на системное мышление. Тренер: чёткое распределение ролей, репетиция ситуаций. Резолюция: разработать ИОМ, обеспечить тьюторское сопровождение, адаптировать инструкции, провести тренинги для команды.	Соревновательная робототехника

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	На приёме у ПМПК присутствуют будущие первоклассники: слепой, слабослышащий, с нарушениями ОДА и интеллекта, с нарушениями ОДА с сохранным интеллектом, с ЗПР, с РАС. Для одного из детей зафиксирована рекомендация о начале обучения по варианту 7.1 ФАОП НОО. О ком идёт речь?	ребёнок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
15	Задание на установление соответствия. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса в ситуации с девочкой Василисой (слабовидящая, лишняя вес, некоординированная, замкнутая), которую высмеяли на физкультуре. Действия: А. Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б. Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение к соревнованиям). В. Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре. Г. Достаточность степени участия семьи. Д. Целесообразность участия психолога.	1 (Да) - А, В, Д. 2 (Нет) - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты ФАОП ООО с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты: 1. Вариант 1.1 2. Вариант 3.1 3. Вариант 5.1 4. Вариант 7.1 5. Вариант 8.1. Группы: А. Дети с ЗПР Б. Дети с нарушениями слуха В. Дети с РАС Г. Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи	1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Выберите все верные варианты ответа, отражающие причины возникновения и последствия феномена «группового (шаблонного) мышления»: 1. Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием группового давления. 2. Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. 3. Выражается в отказе человека от личного мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия. 4. Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. 5. Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения.	1, 3, 4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Соотнесите элементы двух списков. Список А (Форма подчинения): 1. Шаблонное мышление. Список Б (Описание): А. Отказ от нестандартных точек зрения ради видимости согласия. Б. ... (дистракторы).	1 — А (и другие соответствия из источника: 1-Д, 2-А, 3-Е, 4-В, 5-Б, 6-Г)	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Заполните пропуск в именительном падеже (одно слово). Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются от нестандартных или непопулярных точек зрения ради создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или _____) мышлением.	групповым	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	На уроке группа из четырех человек проектирует систему автоматического полива для школьного огорода. Как учителю грамотно организовать совместную работу, чтобы избежать хаоса и дублирования функций? А) Сказать: «Вы команда, договоритесь сами». Б) Назначить самого сильного ученика главным инженером. В) Использовать матрицу распределения ответственности, где за каждым участником закреплена конкретная роль. Г) Разрешить программистам сидеть в телефонах.	В	Методика обучения и воспитания по профилю Технология
21	В классе есть одаренный ученик, который уже умеет программировать станки с ЧПУ лучше учителя. Остальной класс только осваивает базовую фрезеровку. Как организовать индивидуальную учебно-исследовательскую деятельность этого ученика? (Выберите верные ответы) А) Заставить его помогать отстающим. Б) Дать ему учебник 9-го класса. В) Оформить его на стажировку-исследование к индустриальному партнеру школы. Г) Поставить задачу разработки собственного постпроцессора для станка, связав это с индивидуальным итоговым проектом повышенной сложности.	В, Г	Методика обучения и воспитания по профилю Технология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
22	Учитель предлагает ученикам сделать на уроке труда классическую кормушку для птиц по готовому чертежу из интернета. Какое действие учителя превратит это задание в полноценную учебно-исследовательскую деятельность? А) Выдать сосновые доски и чертеж. Б) Предложить посмотреть фильм о птицах. В) Выдвинуть исследовательский вопрос: «Как минимизировать потери корма из-за ветра?». Ученики проектируют варианты, проводят испытания, измеряют процент просыпавшегося продукта. Г) Попросить раскрасить кормушки.	В	Методика обучения и воспитания по профилю Технология
23	Проект завершен, устройство работает. Однако учитель понимает, что ученики не освоили формальную сторону инженерии. Какой шаг необходим для завершения именно учебно-исследовательского цикла? А) Фотография в соцсетях. Б) Написание полноценной пояснительной записки со структурными разделами: «Обзор аналогов», «Постановка задачи», «Расчетная часть», «Описание эксперимента», «Технико-экономическое обоснование». В) Экономический расчет. Г) Экологическая оценка.	Б	Методика обучения и воспитания по профилю Технология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
24	Впишите правильный ответ в указанное поле. Учитель предложил ученику выполнить проект по предмету «Труд». При формулировке тем проектов он предполагал следующие направления воспитательной деятельности: 1. «Изготовление изделия: «Символы Победы» (_____воспитание); 2. «Изготовление кормушки для птиц» (_____воспитание); 3. «Ремонт и восстановление мебели в классе» (_____воспитание). Поле для ответа: _____ (записать последовательно, через запятую с пробелом).	патриотическое, экологическое, трудовое	Практикум по работе на устройствах с программным управлением

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
5 семестр	Психология воспитательных практик, Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	6 семестр	Основы вожатской деятельности, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между понятиями, характеризующими социально зрелую личность и их содержанием. Понятия: 1. Ответственность 2. Инициативность 3. Самостоятельность. Содержание: А. Способность действовать независимо от внешнего давления Б. Способность принимать решения и справляться с последствиями В. Готовность предпринимать активные действия	1-Б, 2-В, 3-А	Психология воспитательных практик
2	Впишите пропущенное слово. Стержнем воспитанности, по мнению А.К. Марковой, является согласованность трех компонентов: - нравственных знаний; - нравственных убеждений и мотивов, целей, отношений, смыслов; - нравственных и нравственного поведения.	поступков	Психология воспитательных практик
3	Впишите пропущенное слово. Л. Кольберг выделил три уровня нравственного развития: доконвенциональный, _____, постконвенциональный?	конвенциональный	Психология воспитательных практик
4	Установите соответствие между уровнями развития морального сознания по Л. Кольбергу и их содержанием. Уровни: 1. Доконвенциональный 2. Конвенциональный 3. Постконвенциональный. Содержание: А. Ориентация на социальные нормы и правила... Б. Моральное поведение определяется опорой на высшие абстрактные принципы... В. Мораль индивида обусловлена внешними правилами...	1-В, 2-А, 3-Б	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Расположите представленные ниже этапы формирования ценностных ориентаций в правильной последовательности: 1. принятие ценностных ориентаций; 2. закрепление ценностных ориентаций в направленности личности...; 3. предъявление воспитаннику ценностей; 4. актуализация потенциальных ценностных ориентаций...; 5. реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; 6. осознание (понимание) личностью ценностных ориентаций.	3, 6, 1, 5, 2, 4	Психология воспитательных практик
6	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Выберите уровни образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности: А) приобретение школьником социальных знаний... Б) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества В) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия Г) выявление школьником ошибок в деятельности окружающих Д) осуществление школьником проектной и исследовательской деятельности	А, Б, В	Основы вожатской деятельности
7	Расположите стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину в правильном порядке — от начальной к высшей. 1. «Мерцающий маяк». 2. «Горящий факел». 3. «Песчаная россыпь». 4. «Алый парус». 5. «Мягкая глина».	3, 5, 1, 4, 2	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Расположите в верной последовательности этапы педагогического общения вожатого с детьми: 1) Анализ осуществленного общения. 2) Непосредственный контакт с детьми. 3) Моделирование педагогического общения. 4) Управление общением.	3, 2, 4, 1	Основы вожатской деятельности
9	Впишите правильный ответ в указанное поле. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, – это принцип: Поле для ответа: _____	культуросообразности	Основы вожатской деятельности
10	Вставьте пропущенное словосочетание: В качестве современных воспитательных результатов... формулируются следующие: - _____ к истории России, государственным символам, традициям и достижениям... Поле для ответа: _____	ценностное отношение	Основы вожатской деятельности
11	Установите соответствие между уровнями образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности и их содержанием. Уровни: 1) Первый уровень результатов 2) Второй уровень результатов 3) Третий уровень результатов. Характеристика: А) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия... Б) приобретение школьником социальных знаний... В) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества...	1-Б, 2-В, 3-А	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Впишите правильный ответ в указанное поле. - это деятельность человека направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.	самовоспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
13	Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика – это: А) социальная функция Б) аналитико-прогностическая функция В) коммуникативная функция	Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
14	Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это: 1) Физическое воспитание. 2) Нравственное воспитание. 3) Трудовое воспитание. 4) Эстетическое воспитание. 5) Умственное воспитание.	2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
15	Установите соответствие между группой методов и формой методов. Группы: А. Методы формирования сознания и самосознания Б. Методы формирования способов деятельности и поведения В. Методы стимулирования и коррекции Г. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Формы: 1. поощрение, наказание, соревнование 2. упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение 3. педагогический консилиум, беседа, анкетирование 4. рассказ, беседа, диспут, убеждение	А-4, Б-2, В-3, Г-1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные.	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления. Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой. Пример: А. Нечёткость норм... Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий... В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам... Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства...	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
18	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному ходу вещей.	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Какая мера относится к просветительской профилактике религиозной нетерпимости? а) Введение уголовной ответственности за любые религиозные высказывания б) Включение в образовательные программы тем о многообразии религий и культуре межрелигиозного диалога в) Запрет на преподавание религиоведения г) Исключение из школьной программы любых упоминаний о религии	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Соотнеси воспитательную задачу на занятии по межэтническим и межконфессиональным отношениям с подходящим простым приёмом. Задачи: А) Сформировать установку на уважительное отношение к разным религиям. Б) Помочь студентам увидеть общее в традициях разных народов. В) Снизить тревожность и страх «сделать что-то не так». Г) Развить умение говорить о различиях без оскорблений. Приёмы: 1. Правило формулировок... 2. Найти 3 общие ценности... 3. «Правило трёх „не“»... 4. Показать описания обрядов и отметить человеческие ценности...	А-4, Б-2, В-3, Г-1	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
3 семестр	Педагогика	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4 семестр	Педагогика	7 семестр	Методика обучения робототехнике
5 семестр	Педагогика	8 семестр	Методика обучения робототехнике

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Неуспеваемость тесным образом связана с индивидуальными особенностями детей. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неуспеваемости у ребёнка? А) Увеличить количество домашних заданий. Б) Установить конкретные причины трудностей. В) Сразу поставить в известность родителей. Г) Увеличить количество контрольных работ.	Б	Педагогика
2	Два ученика имеют одинаковые текущие оценки по учебному предмету. Но один из них участвовал в олимпиадах, выполнял учебный проект. Как объективно оценить индивидуальные достижения каждого обучающегося? А) Дать дополнительные тестовые задания. Б) Осуществить экспертную оценку. В) Использовать технологию портфолио. Г) Посоветоваться с коллегами.	В	Педагогика
3	Чтобы получить мгновенную обратную связь об аспектах темы, которые остались неясными у всего класса, какой метод оценки коллективной работы на уроке вы выберете? А) Написание эссе. Б) Наблюдение. В) Устный опрос у доски. Г) Проверка домашних тетрадей.	Б	Пе_roles

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Расположите этапы проектирования технологии Портфолио в правильной последовательности: 1. Определение объекта оценивания и выбор вида Портфолио. 2. Определение цели оценивания. 3. Разработка структуры и примерного содержания Портфолио. 4. Разработка процедуры сбора материалов и их оценивание. 5. Определение критериев и показателей оценивания.	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика
5	Установите соответствие между причиной неуспеваемости и её характеристикой по П.П. Борисову: А) Физиологические. Б) Педагогические. В) Психологические. Г) Социально-бытовые. 1) Недостатки преподавания, пробелы в знаниях. 2) Неблагополучные условия жизни, безнадзорность. 3) Болезни, общая слабость здоровья. 4) Особенности развития внимания, памяти, медленность понимания.	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Педагогика
6	Практическая работа (Диагностика трудностей). Разработайте комплексную диагностику, включающую перечень из 5 типичных когнитивных и технических трудностей при переходе от визуального блочного программирования к текстовому (Python/Arduino) с указанием их причин.	1. Синтаксический барьер (непонимание отступов, скобок). 2. Абстрагирование переменных. 3. Отладка кода (неумение читать ошибки). 4. Логика циклов и условий. 5. Работа с библиотеками (импорт модулей).	Методика обучения робототехнике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Кейс-задача (Корректировка образовательной траектории). В LMS накопилась статистика: Обучающийся А выполняет все задания на 100%, но всегда первым. Обучающийся Б регулярно пропускает дедлайны, но сдает качественные проекты. Разработайте индивидуальную корректирующую стратегию для каждого.	Для А: обогащение и углубление, роль технического ментора, исследовательские проекты. Для Б: гибкий график с повышением ответственности, проектно-модульная система, использование Trello для самоорганизации.	Методика обучения робототехнике
8	Проектное задание (Разработка системы оценивания). Разработайте систему оценивания для годового курса робототехники, включающую формирующее оценивание (на каждом занятии) и итоговое, оценивающую не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты с использованием цифровых инструментов.	Формирующее: цифровые бейджи в LMS («Чистый код», «Командный игрок»). Итоговое: рубрикаторы в Google Forms (функциональность, качество кода, презентация, рефлексия). Личностные: цифровой дневник рефлексии.	Методика обучения робототехнике
9	Аналитический тест. Вам предоставлены данные из LMS: средний процент выполнения заданий 78%, 5 человек выполнили менее 50%, время выполнения у 8 человек в 2 раза выше среднего, в чате низкая активность. Сформулируйте 3 гипотезы о причинах и план корректирующих мероприятий.	Гипотезы: 1) Задания слишком сложные. 2) Задания непонятно сформулированы. 3) Страх задавать вопросы. Мероприятия: разбор типичных ошибок, внедрение системы «бадди», создание FAQ, упрощение формулировок.	Методика обучения робототехнике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Деловая игра (Обратная связь). Обучающийся 12 лет сдал проект «Робот-рисовальщик». Робот работает, но код хаотичен, конструкция неаккуратна. Обучающийся ждет похвалы. Разработайте сценарий разговора с использованием принципов «сэндвича» и growth mindset.	Позитивное начало (признание усилий) → Зоны роста через вопросы и вызов («Как сделать код понятнее для другого инженера?») → Конкретные шаги (разбить на функции, спрятать провода) → Завершение на позитиве.	Методика обучения робототехнике
11	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13	Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи и достиг успехов в речевом развитии, но у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления этих барьеров.	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Расположите действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с ЗПР, у которого систематически возникают трудности с домашними заданиями: 1. Провести индивидуальную беседу. 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут. 3. Проанализировать текущие оценки и динамику. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей. 5. Провести консультацию с родителями. 6. Провести итоговую контрольную работу для оценки эффективности мер.	3, 5, 1, 4, 2, 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
15	Вставьте пропущенное слово: ... - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.	Обучающийся с ОВЗ	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16	На уроке группа из четырех человек проектирует систему автоматического полива. Как учителю грамотно организовать совместную работу, чтобы избежать хаоса и дублирования функций? А) Сказать: «Вы команда, договоритесь сами». Б) Назначить самого сильного ученика главным. В) Использовать матрицу распределения ответственности, где за каждым закреплена конкретная роль. Г) Разрешить программистам сидеть в телефонах.	В	Методика обучения и воспитания по профилю Технология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	В классе есть одаренный ученик, который уже умеет программировать станки с ЧПУ лучше учителя. Остальной класс только осваивает базовую фрезеровку. Как организовать индивидуальную учебно-исследовательскую деятельность этого ученика? (Выберите верные ответы) А) Заставить его помогать отстающим. Б) Дать ему учебник 9-го класса. В) Оформить его на стажировку-исследование к индустриальному партнеру школы. Г) Поставить задачу разработки собственного постпроцессора для станка.	В, Г	Методика обучения и воспитания по профилю Технология
18	Учитель предлагает сделать классическую кормушку для птиц по готовому чертежу. Какое действие превратит это задание в полноценную учебно-исследовательскую деятельность? А) Выдать доски и чертеж. Б) Предложить посмотреть фильм о птицах. В) Выдвинуть исследовательский вопрос: «Как минимизировать потери корма из-за ветра?», спроектировать варианты, провести испытания и измерить процент потерь. Г) Попросить раскрасить кормушки.	В	Методика обучения и воспитания по профилю Технология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Проект завершен, устройство работает. Однако учитель понимает, что ученики не освоили формальную сторону инженерии. Какой шаг необходим для завершения именно учебно-исследовательского цикла? А) Фотография в соцсетях. Б) Написание полноценной пояснительной записки со структурными разделами: «Обзор аналогов», «Постановка задачи», «Расчетная часть», «Описание эксперимента», «Технико-экономическое обоснование». В) Экономический расчет. Г) Экологическая оценка.	Б	Методика обучения и воспитания по профилю Технология
20	Для контроля знаний по теме «Технологии обработки композиционных материалов» учитель использует Moodle. Какой тип вопроса лучше всего проверяет не просто память, а умение анализировать технологический процесс? А) Вопрос с единственным выбором «Какого цвета сталь?». Б) Задание на установление правильной последовательности: перетащить блоки, чтобы восстановить верный алгоритм. В) Открытый вопрос «Нравится ли вам работать с металлом?». Г) Загадка про железо.	Б	Методика обучения и воспитания по профилю Технология

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
2 семестр	Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Педагогика, Психология	7 семестр	Методика обучения и воспитания по профилю Технология
4 семестр	Педагогика, Психология	8 семестр	Методика обучения и воспитания по профилю Технология
5 семестр	Педагогика, Психология воспитательных практик	9 семестр	Методика обучения и воспитания по профилю Технология

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Любая педагогическая технология должна удовлетворять методологическим требованиям (критериям технологичности). Выберите верный перечень критериев: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность.	В	Педагогика
2	Технология развития критического мышления через чтение и письмо предполагает три стадии. Установите их последовательность: 1. Стадия осмысления. 2. Стадия рефлексии. 3. Стадия вызова.	3, 1, 2	Педагогика
3	Как называются педагогические технологии, ориентированные на постоянное, активное взаимодействие обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения знаний и умений?	интерактивные	Педагогика
4	Установите соответствие между технологией и характеристикой: А) Технология разноуровневого обучения. Б) Технологии здоровьесбережения. В) Технология портфолио. Г) Технология проблемного обучения. 1) Охрана и укрепление здоровья. 2) Организация деятельности на основе решения проблемных ситуаций. 3) Разный уровень усвоения учебного материала. 4) Метод аутентичного оценивания реальных достижений.	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Педагогика
5	Расположите этапы проведения психодиагностического исследования: 1. Интерпретация данных и формулировка заключения. 2. Постановка диагностической гипотезы и выбор методик. 3. Обработка и анализ результатов. 4. Проведение диагностической процедуры (сбор данных).	2, 4, 3, 1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Расположите в хронологической последовательности этапы подросткового возраста: 1. Старший подростковый возраст (формирование мировоззрения). 2. Предподростковый возраст (возникновение чувства взрослости, кризис 10-11 лет). 3. Собственно подростковый возраст (потребность в самоутверждении среди сверстников).	2, 3, 1	Психология
7	Установите логическую последовательность этапов педагогического общения: А. организация непосредственного общения с аудиторией; Б. управление общением в процессе развития педагогической деятельности; В. анализ системы общения и моделирование общения в будущей деятельности; Г. моделирование педагогом общения с классом в ходе подготовки.	Г, А, Б, В	Психология
8	Расположите стадии углубления дезадаптации (от начальной к наиболее тяжелой): 1. Устойчивая дезадаптация. 2. Частичная, ситуативная дезадаптация. 3. Социальная отчужденность. 4. Начальная дезадаптация.	4, 2, 1, 3	Психология
9	Установите соответствие между видами и формами воспитательных практик нового поколения (по О.А. Фиофановой): 1. Практики законотворчества и самоуправления. 2. Практики воспитательных событий. 3. Практики педагогической поддержки. А. Киноклуб. Б. Дискуссия «Гражданин или обыватель?». В. Событийная игра «Полеты Питера Пэна».	1-Б, 2-В, 3-А	Психология воспитательных практик
10	Установите соответствие между психосоциальными проблемами взросления в традиционных практиках и их характеристиками: 1. Асубкультурность. 2. Стратификация. 3. Псевдодеятельность. 4. Нерефлексивность. А. Жесткое отделение возрастов. Б. Преобладание недействительных форм (игры, шоу). В. Демонстративное покровительство, стремление делать все за детей. Г. Отсутствие интереса взрослых к подростковым субкультурам.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Первый этап самовоспитания, направленный на изучение собственных качеств, сильных и слабых сторон, называется _____.	самопознание	Психология воспитательных практик
12	Запишите последовательность этапов педагогической поддержки: 1. Поисковый. 2. Диагностический. 3. Деятельностный. 4. Договорной. 5. Рефлексивный.	2, 1, 4, 3, 5	Психология воспитательных практик
13	Витя – слабовидящий ребёнок, учится инклюзивно. Соотнесите оценки ДА (1) и НЕТ (2) с педагогическими решениями: А. Объединение в пару со здоровым ровесником при лабораторных работах. Б. Исключение для него заданий, связанных с лабораторными работами. В. Организация участия только в качестве наблюдателя. Г. Передача заданий родителям как домашнего задания. Д. Организация выполнения после уроков с учителем. Е. Регулирование объёма заданий.	1 - А, Е; 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14	Расположите этапы разработки адаптированной образовательной программы для обучающегося с ЗПР: 1. Комплексная психолого-педагогическая диагностика. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды. 3. Определение целей и задач на основе диагностики. 4. Написание проекта программы. 5. Реализация программы. 6. Текущий мониторинг и итоговая оценка.	1, 3, 4, 2, 5, 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
15	Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с РАС для создания «ситуации успеха»: 1. Включение элемента, где ученик гарантированно успешен. 2. Предоставление четкого алгоритма с визуальной поддержкой. 3. Предварительная подготовка (визуальное расписание). 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей. 5. Похвала за успешное выполнение.	3, 4, 2, 1, 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Расположите в правильном порядке действия при знакомстве с новым учеником с РАС: 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия. 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах. 4. Предложить один простой предмет из тех, что привлекли внимание. 5. Постепенно вводить простые инструкции.	2, 4, 3, 1, 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17	Вы классный руководитель 5 класса, пришел школьник с аутизмом, ранее обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии? А) Медицинская карта. Б) Характеристика. В) Дневник. Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования и рекомендации ПМПК.	Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Расположите этапы работы классного руководителя при разрешении конфликта (буллинга) в классе: 1) Индивидуальные беседы. 2) Заключение примирительного договора. 3) Совместная встреча (медиация). 4) Анализ ситуации. 5) Планирование работы по сплочению класса.	4, 1, 3, 2, 5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Установите соответствие между целью воспитательной деятельности и технологией: А. Освоение норм поведения, обучение навыкам самоконтроля. Б. Сплочение коллектива через совместный поиск и проведение общих дел. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, организаторских способностей. 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Игровые технологии. 3. Проектная деятельность.	А-2, Б-1, В-3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной включает три группы. Впишите не менее двух методов воспитания, относящихся к группе методов стимулирования поведения воспитанников.	поощрение, наказание, соревнование	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика, Психология
3 семестр	Педагогика, Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите наиболее точное определение понятия «родительский клуб». А) Способ организации обсуждения с целью обобщения идей. Б) Форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ. В) Дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества. Г) Форма педагогического просвещения.	В	Педагогика
2	Выберите виды личностных контактов педагога и обучающихся, характеризующих педагогическое взаимодействие: А) публичный/частный Б) неопределенный/определенный В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный Д) вербальный/невербальный	А, В, Д	Педагогика
3	Социальное образовательное партнёрство объединяет ресурсы для улучшения качества образования. Главные участники: учреждения _____, работодатели и бизнес, государство, общественные институты. Впишите правильное слово.	образования	Педагогика
4	В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют _____ право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.	преимущественное	Педагогика
5	Современный педагог взаимодействует: 1) с представителями организаций образования, 2) социальной и духовной сферы, 3) бизнес-сообществом, 4) с _____. Впишите правильный ответ.	СМИ	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Причины педагогической ситуации с ученицей, выложившей видео с насмешкой над учителем: недостатки в организации учебного процесса, уровень развития информационной культуры, особенности организации педагогического _____ между субъектами образовательных отношений.	взаимодействия	Педагогика
7	Расположите этапы взаимодействия педагога с родителями при выявлении трудностей в обучении: 1) Официальное приглашение на консилиум. 2) Проведение диагностики и фиксация проблемы. 3) Инициирование неформальной беседы для сбора первичной информации. 4) Совместная выработка индивидуального образовательного маршрута. 5) Реализация плана и мониторинг.	2, 3, 1, 4, 5	Педагогика
8	Установите последовательность этапов деятельности специалистов ПМПК: 1) Получение выписки из истории развития ребёнка. 2) Составление заключения консилиума. 3) Обращение родителя с заявлением и согласием. 4) Разработка адаптированной программы. 5) Обследование обучающегося специалистами.	3, 5, 1, 2, 4	Педагогика
9	Установите соответствие между субъектами взаимодействия и их целью: А) Родители. Б) Специалисты ПМПК. В) Представители бизнес-сообществ. Г) Представители СМИ. 1) Оказание узкоспециализированной помощи. 2) Социальная адаптация, профориентация. 3) Обеспечение единства требований к воспитанию. 4) Информирование общественности.	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Установите соответствие принципов педагогического взаимодействия и их характеристик: А) эмоциональная отзывчивость. Б) равноправный и партнёрский характер. В) оригинальное и эффективное решение задач. Г) ориентация на будущее. Д) направленность на развитие положительных сторон. 1) гуманистическая направленность. 2) опережающий характер. 3) творческий подход. 4) сотрудничество. 5) эмпатия.	А-5, Б-4, В-3, Г-2, Д-1	Педагогика
11	Укажите признаки, характеризующие ситуацию «школьной дезадаптации»: 1. Невозможность осуществления позитивной социальной роли. 2. Легкость установления контактов с любыми взрослыми. 3. Трудности в освоении школьной программы. 4. Высокая адекватная самооценка. 5. Нарушение отношений с одноклассниками.	1, 3, 5	Психология
12	Соотнесите возрастной период (по Д.Б. Эльконину) с центральным психологическим новообразованием: 1. Младенчество. 2. Раннее детство. 3. Дошкольный возраст. 4. Младший школьный возраст. 5. Подростковый возраст. А. Произвольность, рефлексия. Б. Комплекс оживления. В. Чувство взрослости. Г. Соподчинение мотивов. Д. Кризис «Я сам».	1-Б, 2-Д, 3-Г, 4-А, 5-В	Психология
13	Соотнесите признак эмоционального выгорания педагога с проявлением: 1. Деперсонализация. 2. Редукция личных достижений. 3. Эмоциональное истощение. А. «Я им уже сто раз объяснял — бесполезно». Б. «Раньше я хотел им помочь, а теперь — лишь бы отстали». В. «Я ничего не могу изменить, я плохой учитель».	1-Б, 2-В, 3-А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Соотнесите метод психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву) с характеристикой: 1. Лонгитюдный метод. 2. Метод поперечных срезов. 3. Комплексный метод. А. Однократное обследование разных возрастных групп. Б. Многократное обследование одних и тех же лиц. В. Сочетание разных методов и подходов.	1-Б, 2-А, 3-В	Психология
15	Расположите этапы развития игры в дошкольном возрасте: 1. Игра с правилами. 2. Предметная игра (процессуальная). 3. Ролевая игра.	2, 3, 1	Психология
16	Расположите этапы социально-психологического исследования: 1. Интерпретация полученных данных. 2. Формулировка гипотезы. 3. Выбор методов сбора информации. 4. Анализ и обработка данных.	2, 3, 4, 1	Психология
17	Впишите понятие, которое обозначает процесс перехода внешней деятельности во внутреннюю (в теории деятельности А.Н. Леонтьева).	интериоризация	Психология
18	Соотнесите возрастную особенность с рекомендацией: 1. Младший школьник — ориентация на авторитет учителя. 2. Подросток — чувство взрослости. 3. Старшеклассник — потребность в самоопределении. А. Предлагать роли «эксперта», обращаться за советом. Б. Давать чёткие инструкции, хвалить при публичном ответе. В. Давать право выбора заданий, обсуждать связь с профессией.	1-Б, 2-А, 3-В	Психология
19	Соотнесите стиль педагогического руководства (по К. Левину) с характеристикой: 1. Авторитарный. 2. Демократический. 3. Попустительский. А. Стремление уйти от принятия решений. Б. Единоличное принятие решений, жесткий контроль. В. Коллегиальное принятие решений, поощрение инициативы.	1-Б, 2-В, 3-А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Укажите возрастной период (согласно периодизации Д.Б. Эльконина), ведущей деятельностью которого является «непосредственно-эмоциональное общение» со взрослым, а центральным новообразованием выступает «комплекс оживания».	младенчество	Психология

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-

8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика, Психология
3 семестр	Педагогика, Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой принцип организации учебно-воспитательного процесса основан на знании закономерностей формирования личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)? А) Принцип наглядности. Б) Принцип научности. В) Принцип деятельности и развития. Г) Принцип доступности.	В	Педагогика
2	Расположите по порядку этапы анализа педагогической ситуации (по А.С. Белкину): 1. Анализ причин. 2. Сбор фактов о ситуации. 3. Постановка педагогической задачи. 4. Выбор способов решения и прогнозирование результата.	2, 3, 1, 4	Педагогика
3	Соотнесите названия методов педагогического исследования с их характеристиками: А) Целенаправленное восприятие процессов. Б) Целенаправленное получение информации в устной или письменной форме. В) Разновидность беседы с воздержанием от высказывания диагнозом. Г) Анализ письменных текстов. Д) Сбор информации с помощью списка заранее подготовленных вопросов. 1) Наблюдение. 2) Анкетирование. 3) Опрос. 4) Интервьюирование. 5) Контент-анализ.	А-1, Б-3, В-4, Г-5, Д-2	Педагогика
4	Осознанный анализ и оценка педагогом своих профессиональных действий, их мотивов и результатов называется педагогической _____.	рефлексией	Педагогика
5	Процесс создания модели будущего педагогического процесса (урока, программы, мероприятия) называется педагогическим _____.	проектированием	Педагогика
6	На какие научные знания опирается педагог при выборе методов обучения на уроке? 1. Только на собственный опыт. 2. На дидактику (теорию обучения) и возрастную психологию. 3. На философию. 4. На советы опытных практиков.	2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Расположите этапы проектирования учебного занятия на основе научных знаний: 1. Выбор методов и форм работы. 2. Анализ содержания учебного материала. 3. Формулировка цели и задач. 4. Оценка эффективности (рефлексия).	3, 1, 2, 4	Педагогика
8	Соотнесите психологическую теорию с её применением: 1) Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). 2) Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский). 3) Теория деятельности (А.Н. Леонтьев). А) Организация работы в зоне ближайшего развития. Б) Организация взаимодействия с родителями. В) Организация активной, осознанной деятельности ученика. Г) Использование ориентировочной основы действия (алгоритмов, схем).	1-Г, 2-А, 3-В	Педагогика
9	Соотнесите вид анализа урока с его содержанием: 1) Дидактический анализ. 2) Психологический анализ. 3) Методический анализ. А) Оценка психологической атмосферы, общения. Б) Оценка деятельности учителя по предметной линии. В) Оценка достижения целей, эффективности методов.	1-Б, 2-А, 3-В	Педагогика
10	Заранее определяемым (прогнозируемым) результатом в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которого стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы, является _____.	цель	Педагогика
11	Расположите этапы формирования умственных действий в научно обоснованном порядке (согласно теории П.Я. Гальперина): А. Этап формирования действий в громкой речи. Б. Формирование схемы ориентировочной основы действия. В. Переход действия во внутренний план. Г. Этап выполнения действия в материальном или материализованном виде.	Б, Г, А, В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Укажите метод, который целесообразно использовать педагогу для диагностики социально-психологического климата и структуры межличностных отношений в 7 классе. А) социометрия. Б) тест на IQ. В) проективный рисунок человека. Г) анализ продуктов деятельности.	А	Психология
13	Расположите стадии развития интеллекта ребенка в хронологическом порядке согласно теории Жана Пиаже: А. стадия конкретных операций. Б. сенсомоторный интеллект. В. стадия формальных операций. Г. дооперациональное мышление.	Б, Г, А, В	Психология
14	Расположите фазы сложного волевого действия в психологически правильной последовательности: А. Борьба мотивов и принятие конкретного решения. Б. Возникновение побуждения, осознание цели. В. Исполнение принятого решения и преодоление препятствий. Г. Планирование путей и средств достижения цели.	Б, А, Г, В	Психология
15	Установите логическую последовательность появления видов мышления в онтогенезе. А. наглядно-действенное мышление. Б. словесно-логическое мышление. В. образное мышление. Г. абстрактное мышление.	А, В, Б, Г	Психология
16	Установите логическую последовательность смены ведущей деятельности, начиная с младенческого возраста. А. Интимно-личностное общение со сверстниками. Б. эмоциональное общение с матерью. В. игра. Г. предметно-манипулятивная деятельность. Д. учебная деятельность.	Б, Г, В, Д, А	Психология
17	Соотнесите возраст и доминирующий познавательный процесс. 1. Младенчество. 2. Раннее детство. 3. Дошкольное детство. 4. Подростковый возраст. А. Мышление. Б. Восприятие. В. Ощущение. Г. Память.	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Соотнесите стиль педагогической деятельности с его психологическим следствием для учащихся: 1. Авторитарный. 2. Демократический. 3. Либеральный. А. Высокая тревожность учеников, внешняя дисциплина. Б. Развитие самостоятельности, взаимное доверие. В. Снижение дисциплины, хаос, скрытые конфликты.	1-А, 2-Б, 3-В	Психология
19	Укажите психический процесс, который проявляется в процессах запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения человеком его опыта.	Память	Психология
20	Укажите понятие, которое отражает относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и перестройкой личности ребенка.	Кризис	Психология

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите этап исследования с информационной технологией: 1. Сбор первичных данных. 2. Хранение и систематизация данных. 3. Статистическая обработка. 4. Визуализация и отчетность. А. Платформы для онлайн-опросов (Google Forms). Б. Реляционные базы данных / облачные хранилища. В. Пакеты статистического анализа (SPSS, R, Python). Г. Power BI, Excel, Google Data Studio.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Методы исследовательской и проектной деятельности
2	Студент использует нейросетевую языковую модель для генерации черновика обзора литературы. Чтобы соблюсти академическую честность, какие действия являются обязательными? А) Полная замена собственных формулировок. Б) Указание факта использования генеративной модели в методологическом аппарате и проверка текста на фактические ошибки (фактчекинг). В) Проверка только процента оригинальности в антиплагиате. Г) Удаление истории диалога с моделью.	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	В рамках проекта по созданию видеозаписи ученики записывают исходный материал в формате 4K общим объемом 50 Гб. Для монтажа и загрузки на образовательный портал с ограниченным трафиком какую технологическую операцию необходимо выполнить в первую очередь? А) Распечатать стоп-кадры. Б) Транскодирование (сжатие) видеофайла с использованием кодека (H.264/H.265) и изменением битрейта. В) Увеличение яркости каждого кадра. Г) Преобразование видеоформата в .mp3.	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	В ходе педагогического эксперимента учитель собирает базу данных, содержащую ФИО учеников и оценки. Согласно принципам безопасного применения ИТ, какое действие является грубым нарушением правил обработки ПДн? А) Хранение на зашифрованном носителе. Б) Присвоение ученикам случайных ID вместо ФИО. В) Выгрузка таблицы с полными ФИО и оценками в публичный доступ на личном канале в Telegram. Г) Создание резервной копии на внешнем жестком диске в сейфе.	В	Методы исследовательской и проектной деятельности
5	Как называется основная рабочая область в графическом интерфейсе пользователя, на которой располагаются ярлыки, файлы и открытые окна программ?	Рабочий стол	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Как называется технология организации учебного процесса, при которой студенты сначала самостоятельно осваивают теоретический материал (например, через видеолекции), а на занятии выполняют практические задания под руководством преподавателя?	перевернутый класс	Технологии цифрового образования
7	Установите соответствие между задачей педагога по информатике и робототехнике и цифровым инструментом: 1. Быстрый фронтальный опрос. 2. Сборка и отладка модели робота в виртуальной среде. 3. Расчёты и построение диаграмм. 4. Фиксация текущих оценок. 5. Размещение инструкции и теста для самостоятельного изучения. 6. Демонстрация работы робота и кода. А. Сервис «Опросникум». Б. Электронный журнал. В. Электронные таблицы. Г. Онлайн-симулятор Tinkercad. Д. LMS Moodle. Е. Интерактивная панель / мультимедийный проектор.	1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-Д, 6-Е	Технологии цифрового образования
8	Установите правильную последовательность этапов проектирования и применения ЦОР по информатике и робототехнике: А. Определение цели и планируемых образовательных результатов. Б. Анализ условий цифровой образовательной среды и выбор инструментов. В. Проектирование структуры ЦОР. Г. Разработка содержания, интерактивных заданий. Д. Размещение ЦОР в LMS и организация доступа. Е. Оценка качества ЦОР и корректировка.	А, Б, В, Г, Д, Е	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Вы используете программу для статистического анализа, которая выдает результаты на английском языке. Что следует сделать для корректной интерпретации результатов? 1. Использовать онлайн-переводчик для всех терминов. 2. Ознакомиться с основными статистическими терминами на английском языке и их значениями. 3. Игнорировать непонятные термины. 4. Заменить программу на русскоязычную.	2	Методы количественного и качественного анализа данных
10	Вы хотите визуализировать данные опроса в виде диаграммы, показывающей распределение ответов по возрастным группам. Какая диаграмма наиболее подходит? 1. Точечная диаграмма. 2. Столбчатая диаграмма (гистограмма). 3. Круговая диаграмма. 4. Диаграмма Ганта.	2	Методы количественного и качественного анализа данных
11	Какие возможности электронных таблиц полезны для первичного анализа данных в образовательном исследовании? Выберите все верные. 1. Сортировка и фильтрация данных. 2. Построение сводных таблиц для агрегации данных. 3. Расчёт основных статистических показателей (среднее, медиана). 4. Создание сложных анимаций. 5. Построение диаграмм и графиков.	1, 2, 3, 5	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Соотнесите тип графика с его назначением в педагогическом исследовании: 1. Линейный график. 2. Круговая диаграмма. 3. Гистограмма. 4. Диаграмма рассеяния. А) Отображение долей частей в целом (например, распределение оценок). Б) Выявление корреляционной связи между двумя переменными (например, время подготовки и результат). В) Отображение динамики изменения показателя во времени (например, рост успеваемости по месяцам). Г) Сравнение величин разных категорий (например, средний балл по параллелям).	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Методы количественного и качественного анализа данных
13	Вставьте пропущенные слова: «Для автоматизации расчётов в педагогических исследованиях широко используются _____ (1) или статистические пакеты. При этом важно проверять _____ (2) вводимых данных и корректность используемых _____ (3) или функций. Для проверки достоверности вычислений рекомендуется использовать _____ (4) набор данных.» Слова: электронные таблицы, структуру, достоверность, формул, тестовый.	1. электронные таблицы; 2. достоверность; 3. формул; 4. тестовый	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Оцените, верно ли следующее утверждение: «Использование информационных технологий в педагогическом исследовании полностью исключает возможность ошибок, связанных с человеческим фактором.»	Неверно. ИТ-инструменты снижают вероятность ошибок, но не исключают их полностью. Ошибки могут возникать на этапах ввода данных, интерпретации результатов, а также из-за неправильного выбора метода анализа.	Методы количественного и качественного анализа данных
15	Оцените, верно ли следующее утверждение: «Для визуализации данных в образовательном исследовании достаточно использовать возможности стандартных электронных таблиц (Excel, Google Sheets) для базовых задач.»	Верно. Для базовых задач визуализации (гистограммы, диаграммы, графики) функционала электронных таблиц вполне достаточно.	Методы количественного и качественного анализа данных
16	Какая из перечисленных технологий позволяет организовать совместную работу над одним документом в реальном времени без необходимости пересылать файлы по электронной почте? А) FTP-сервер. Б) Облачные офисные пакеты (например, Р7-Офис, Google Docs). В) Локальная сеть без выхода в интернет. Г) USB-флешка.	Б	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Что из перечисленного является примером использования языка запросов SQL в профессиональной деятельности педагога-исследователя? А) Создание презентации с анимацией. Б) Выборка всех успеваемости определенного класса из базы данных школы по заданным критериям. В) Редактирование растрового изображения. Г) Написание макроса для автоматизации рутинных операций в электронной таблице.	Б	Технологии цифрового образования
18	Как называют подход, при котором для каждого обучающегося формируют индивидуальный маршрут освоения программы с учётом его уровня, темпа и образовательных потребностей с использованием цифровых платформ?	персонализированное обучение	Технологии цифрового образования
19	Какой инструмент целесообразно использовать для разработки интерактивного задания, автоматически проверяющего ответы студентов и интегрируемого в электронный курс? А) графический редактор. Б) текстовый процессор. В) конструктор электронных курсов с встроенным тестовым движком (например, H5P, Moodle). Г) программа для видеомонтажа.	В	Технологии цифрового образования
20	Для защиты данных при передаче по сети Интернет в образовательных информационных системах чаще всего используется протокол: А) HTTP. Б) HTTPS. В) FTP. Г) SMTP.	Б	Технологии цифрового образования

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
1 семестр	Алгоритмизация и программирование, Основы робототехники, Физические основы мехатроники	6 семестр	Практикум по обработке конструкционных материалов, 3-D моделирование и прототипирование, Методика обучения и воспитания по профилю Технология
2 семестр	Инженерная и компьютерная графика, Конструирование и моделирование устройств и механизмов, Материаловедение и новые материалы, Прикладная механика, Основы программирования робототехнических устройств	7 семестр	Дизайн и декоративно-прикладное творчество, Техническое творчество и основы проектирования, Методика обучения и воспитания по профилю Технология
3 семестр	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов, Электротехника и электроника, Программирование на языке Python, Программирование роботов в визуальных средах	8 семестр	Техническое творчество и основы проектирования, Методика обучения и воспитания по профилю Технология, Практикум по работе на устройствах с программным управлением
4 семестр	Программирование робототехнических устройств на языке Python, Мехатроника и робототехника, Практикум по обработке текстильных материалов и пищевых продуктов	9 семестр	Основы технопредпринимательства, Технологии AR и VR, Методика обучения и воспитания по профилю Технология
5 семестр	Программирование робототехнических устройств в объектно-ориентированных средах, Практикум по обработке конструкционных материалов, Передовые производственные технологии, Основы микроэлектроники и автоматики	10 семестр	Техносфера цифрового образования, Разработка электронных и автоматических устройств, Разработка приложений AR и VR

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы проведения школьного физического эксперимента (демонстрационного или лабораторного) в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Формулировка цели и гипотезы эксперимента 2. Подготовка оборудования и материалов 3. Проведение измерений и наблюдений 4. Обработка результатов и формулировка вывода 5. Постановка проблемы и актуализация знаний	5, 1, 2, 3, 4	Физические основы мехатроники
2	Укажите правильный порядок действий по работе с заготовкой. а) обработка напильником; б) разметка; в) пиление; г) обработка наждачкой; д) строгание. Ответ запишите рядом прописных букв без пробелов.	БВДГА	Практикум по обработке конструкционных материалов
3	Соотнесите элементы двух списков. Простейшие плоские рычажные механизмы состоят из кинематических звеньев, которые совершают различные виды движения. Соотнесите название звена и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Список А (Звено) А) Стойка Б) Коромысло В) Ползун Г) Шатун Д) Кривошип Список Б (Определение) 1) Звено, совершающее полный оборот вокруг оси вращения 2) Звено, совершающее плоскопараллельное движения 3) Неподвижное звено механизма 4) Звено, которое совершает вращательное движение на неполный оборот 5) Звено, совершающее возвратно-поступательное движение	А-3, Б-4, В-5, Г-2, Д-1	3-D моделирование и прототипирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Верно ли утверждение: По материалам рейтинга "ТехУспех" в ТОП-6 входят следующие перспективные направления: цифровое проектирование и моделирование, аддитивные технологии, материалы с заданными свойствами, робототехника, интернет вещей, большие данные.	Верно	Передовые производственные технологии
5	Выбор размера иглы зависит от (выберите один или несколько ответов): а) волокнистого состава ткани, б) вида строчки, в) волокнистого состава нитки, г) толщины нитки, д) толщины ткани, е) вида материала, ж) направления долевой нити.	Г, Д	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Если I_0 - амплитудное значение переменного тока, то действующее значение тока равно... 1. $= I_0 \cdot \sqrt{3}$. 2. $= I_0 \cdot \sqrt{2}$. 3. $= I_0$. 4. $= I_0 / \sqrt{2}$. 5. $= I_0 / \sqrt{3}$.	4. $= I_0 / \sqrt{2}$. Действующее (эффективное) значение переменного тока равно величине такого постоянного тока, который за время, равное одному периоду переменного тока, произведёт такую же работу (тепловой или электродинамический эффект), что и рассматриваемый переменный ток. Вычисляется как среднеквадратичное значение переменного тока с использованием закона Джоуля-Ленца.	Электротехника и электроника

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	С каким традиционным русским народным промыслом неразрывно связана техника «лака» — многослойного покрытия изделия масляным лаком для создания глубокого, зеркального блеска и защиты миниатюрной живописи? а) Хохлома. б) Палех. в) Гжель. д) Жостово.	Б	Дизайн и декоративно-прикладное творчество
8	На каком этапе работы над проектом (например, создание действующей модели ветрогенератора) происходит главная проверка работоспособности идеи и выявление скрытых конструктивных ошибок до создания дорогостоящего полноразмерного изделия? а) Этап постановки задачи и анализа аналогов. б) Этап эскизирования и художественного конструирования. в) Этап макетирования или прототипирования с натурными испытаниями. г) Этап составления пояснительной записки и оформления чертежей.	В	Техническое творчество и основы проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Прочитайте текст и установите соответствие между технологической операцией при создании современного изделия и оборудованием школьной мастерской. Технологическая операция: 1. Создание трёхмерной цифровой модели корпуса светильника перед печатью 2. Гравировка инициалов на алюминиевой брелке или вырезание сложной плоской детали из оргстекла 3. Монтаж компонентов на печатную плату самодельного робота 4. Изготовление точных копий деталей из термопластичного пластика по готовой 3D-модели Оборудование / ПО: А. Настольный станок лазерной резки CO ₂ Б. Электропаяльная станция с регулировкой температуры В. FDM-принтер (аддитивная установка послойного наплавления) Г. Программное обеспечение для параметрического моделирования (например, Компас-3D или Tinkercad)	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Техносфера цифрового образования
10	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой элемент используется для опорного напряжения при изготовлении источника питания постоянного тока. а) диод; б) конденсатор; в) стабилитрон; г) балластный резистор.	В) Стабилитрон работает на обратной ветви характеристики.	Разработка электронных и автоматических устройств
11	Соотнесите название материала и группу, к которой этот материал относится. К каждой позиции из списка А подберите соответствующую позицию из списка Б. Список А (материал): А) Сатин Б) Медь В) Полиэтилен Г) Армированный стеклопластик Д) Дуб Е) Фарфор Список Б (Группа): 1. Пластмассы 2. Текстильные материалы 3. Композиционные материалы 4. Металлы и их сплавы 5. Керамика 6. Древесина	А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5	Материаловедение и новые материалы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Ученик выбрал индивидуальный проект по теме «Разработка прототипа поилки из пластмассы для перепелов-несушек на дачном участке». К какому модулю ФРП относится содержание данного проекта? А) Модуль «Автоматизированные системы». Б) Модуль «Робототехника». В) Модуль «Агропромышленный (растениеводство и животноводство)». Г) Модуль «Креативные индустрии», Д) Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»	Д	Методика обучения и воспитания по профилю Технология
13	Подберите принципы рационального питания (выберите один или несколько ответов): 1. нечастый прием пищи; 2. разнообразное питание; 3. умеренность в употреблении пищи; 4. обильный прием пищи; 5. правильный режим питания.	2, 3, 5	Практикум по обработке текстильных материалов и пищевых продуктов
14	Какие настройки нужно выставить на станке с ЧПУ для фрезерования древесины: _____ скорость перемещения шпинделя, _____ скорость вращения шпинделя; Поле для ответа: _____ (использовать слова: низкую, высокую). Записать последовательно, через запятую с пробелом.	низкую, низкую	Практикум по работе на устройствах с программным управлением

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	В чем заключается ключевое отличие технологического стартапа от традиционного малого бизнеса (например, локальной пекарни или мастерской по ремонту обуви) с точки зрения экономики? а) Технологический стартап всегда требует больше начальных вложений в оборудование. б) Возможность масштабирования: технологический продукт может быть растиражирован на миллионы пользователей без пропорционального увеличения штата сотрудников и производственных площадей. в) В малом бизнесе не используются современные технологии и компьютеры. г) Стартап обязательно должен работать только в сфере IT и интернета.		Основы технопредпринимательства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Соотнесите базовые понятия объектно-ориентированного программирования с их дидактическими примерами в контексте программирования робототехнических устройств. Список А (Понятия ООП): А) Класс (Class) Б) Объект / Экземпляр (Object /Instance) В) Наследование(Inheritance) Г) Инкапсуляция(Encapsulation) Список Б (Примеры в робототехнике): 1. Конкретный робот «Вася», собранный на базе конструктора и запрограммированный на движение по линии, созданный на основе общего шаблона. 2. Соккрытие внутренней логики работы моторов и датчиков (например, расчетов ШИМ-сигналов) внутри метода drive_forward(), чтобы ученик вызывал только его, не вникая в низкоуровневую реализацию. 3. Создание нового класса RoboArm (робот-манипулятор) на основе базового класса Robot, который заимствует общие методы движения, но добавляет специфические методы для управления захватом. 4. Общий программный шаблон или чертеж робота-тележки, описывающий наличие двух моторов, датчика расстояния и метода move(), но не являющийся физическим устройством.	А-4, Б-1, В-3, Г-2	Программирование робототехнических устройств в объектно-ориентированных средах
17	Какая визуальная характеристика стеклянной банки с домашними заготовками (маринадами, тушенкой, вареньем) является стоп-сигналом, требующим немедленно выбросить продукт без дегустации из-за риска развития смертельно опасных бактерий? а) В Помутнение рассола или сиропа. б) Изменение цвета овощей внутри банки. в) Вздутие крышки («бомбаж»). г) Осадок на дне банки.		Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	С какой фразы наиболее грамотно начинать формулировку проблемы в школьном исследовательском или конструкторском проекте? а) «Я хочу сделать красивую лампу из дерева». б) «В моей комнате вечером недостаточно света для чтения, а существующие настольные лампы либо слишком дорогие, либо не вписываются в интерьер». в) «Лампа — это очень древнее изобретение человечества». г) «Мне нужно получить хорошую оценку по технологии в этой четверти».	Б	Организация проектной деятельности по технологии
19	Для соблюдения безопасных приемов работы при работе со швейными материалами иголки и булавки следует (выберите один ответ): 1. не брать в рот, пересчитывать до работы и после, не вкалывать в игольницу, 2. вкалывать только в игольницу, не брать в рот, не вкалывать в одежду, не оставлять в изделии, пересчитывать до работы и после, 3. оставлять на рабочем месте, не вкалывать в игольницу, не вкалывать в одежду.	2	Практикум по обработке текстильных материалов и пищевых продуктов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Учитель планирует урок в школьной цифровой мастерской (FabLab) на тему «Создание прототипа органайзера для рабочего стола». В распоряжении учеников есть 3D-принтеры, станок лазерной резки и ручные инструменты. Какой методический подход наиболее полно реализует развивающую среду для достижения предметных результатов (инженерно-технологической грамотности)? А) Учитель сам проектирует модель в программе, запускает печать на всех принтерах заранее, а на уроке выдает готовые изделия детям для совместного склеивания и декорирования акриловыми красками. Б) Выдать ученикам распечатанную пошаговую инструкцию («Нажмите кнопку А, введите цифру Б»), где параметры уже заданы учителем, и следить за строгим соблюдением каждого шага. В) Провести вводный инструктаж по технике безопасности, после чего предоставить ученикам полную свободу творчества без каких-либо критериев оценки, приняв любые созданные объекты. Г) Организовать этап эскизирования и конструирования с жесткими физическими ограничениями (оргстекло толщиной 3 мм, рабочая зона принтера 15х15 см), обучить базовым приемам работы в ПО (Компас-3D, CorelDRAW), ввести критерии точности сопряжения деталей и качества обработки кромок, а затем оценить итоговые прототипы по чек-листу технологической карты.	Г	Методика обучения и воспитания по профилю Технология

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
5 семестр	Психология воспитательных практик	7 семестр	Методика обучения робототехнике
6 семестр	Основы вожатской деятельности, Соревновательная робототехника, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	8 семестр	Методика обучения робототехнике

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите стиль воспитания с его описанием. Стиль воспитания: А) Авторитарный Б) Демократический В) Игнорирующий Г) Потворствующий Д) Нормативный Описание стилей: 1) Высокий уровень контроля и эмоциональной поддержки, учёт мнения ребёнка, поощрение самостоятельности. 2) Низкий контроль, низкая эмоциональная поддержка, безразличие к потребностям ребёнка. 3) Жёсткая дисциплина, требование беспрекословного подчинения, ограничение инициативы. 4) Низкий контроль, высокая эмоциональная вовлечённость, чрезмерное удовлетворение желаний при отсутствии ограничений. 5) Чёткие правила и нормы, предъявляемые с учётом возраста, умеренная теплота и требовательность.	А-3, Б-1, В-2, Г-4, Д-5	Психология воспитательных практик
2	Расположите стадии развития малой группы как коллектива (по А.В. Петровскому). Элементы для упорядочения: 1. Диффузная группа 2. Ассоциация 3. Кооперация 4. Автономия 5. Коллектив	1, 2, 3, 4, 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Соотнесите модель воспитания с её основной характеристикой. Модели воспитания: А) Технократическая Б) Гуманистическая В) Японская Г) Духовного воспитания Д) Российская традиционная Характеристики: 1) Приоритет групповых норм, коллективизм, воспитание через принадлежность к общности и иерархию. 2) Формирование компетентного исполнителя, акцент на дисциплине и стандартизированных знаниях. 3) Развитие свободной, самоактуализирующейся личности, уважение индивидуальности, диалог и партнёрство. 4) Воспитание на основе православных ценностей, приоритет нравственного и религиозного становления. 5) Опора на национальные традиции, патриотизм, общинность, уважение к старшим и авторитету учителя.	А-2, Б-3, В-1, Г-4, Д-5	Психология воспитательных практик
4	Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле. Данный метод является основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив, организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода.	игра	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Данный всероссийский детский центр имеет профориентационную направленность и реализует профориентационные программы для детей. В своем составе имеет несколько детских образовательных лагерей: ДОЛ «Лидер-Смена», ДОЛ «Профи-Смена», ДОЛ «Арт-Смена», ДОЛ «Профессиум», палаточный лагерь «Наставник» и другие площадки. Центр расположен в поселке Сукко Краснодарского края. О каком ВДЦ идет речь? Варианты ответов: А) ВДЦ «Смена» Б) ВДЦ «Орлёнок» В) ВДЦ «Океан» Г) МДЦ «Артек»	А	Основы вожатской деятельности

6	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При организации воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её описание. Список А (Описание формы): А) Специально организованный ежедневный ритуал, имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации, используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра-движение на открытой площадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную разрядку, сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как форма быстрого вовлечения всех участников в общую деятельность В) Торжественное построение всего лагеря или отряда. Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов (награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувство сопричастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам и традициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящее при свечах (или с использованием живого огня). Предполагает эмоциональную рефлексию прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в том числе конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатию и ценностное отношение к коллективу. Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза». Используется для создания эмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» или настройки на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активного слушания. Список Б (Наименование формы): 1) Флешмоб 2) Зарядка 3) Орлятский круг 4) Вечерний огонёк 5) Линейка	А-2, Б-1, В-5, Г-4, Д-3	Основы вожатской деятельности
7	Установите соответствие между целью воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ОО и наиболее подходящим для её реализации методом или формой работы на уроке или во	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Методика обучения информатике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	внеурочной деятельности по информатике. 1. Формирование ответственного отношения к цифровой информации, уважения к авторскому праву и правилам цифровой этики. 2. Воспитание трудолюбия, целеустремлённости и развитие навыков планирования своей деятельности 3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения работать в команде и разрешать конфликты. 4. Оказание консультативной помощи родителям в вопросах организации безопасного и продуктивного цифрового пространства для ребёнка. А. Организация командного проекта по разработке школьного веб-сайта или образовательного приложения, где роли распределены, а результат зависит от вклада каждого. Б. Проведение серии родительских собраний или индивидуальных консультаций с демонстрацией образовательных платформ и обсуждением правил безопасного поведения в сети. В. Проведение урока-дискуссии на тему «Плагат в цифровую эпоху» с анализом реальных кейсов и созданием памятки об использовании открытых лицензий Г. Выполнение долгосрочного практического проекта (например, создание многостраничного сайта или сложной программы) с обязательным этапом планирования, промежуточным контролем сроков и самооценкой		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	При организации внеурочного мероприятия по информатике, например, командного конкурса по решению практических задач (хакатона), целенаправленная воспитательная деятельность педагога направлена на формирование у обучающихся навыков кооперации. Согласно ФГОС ОО, для достижения этой цели необходимо использовать метод, при котором общая задача [впишите 1 слово] на несколько функционально связанных этапов, выполнение которых распределяется между участниками команды.	разбивается	Методика обучения информатике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Ученик 7-го класса систематически нарушает правила цифрового этикета: во время онлайн-уроков: использует нецензурную лексику в чате, включает микрофон без необходимости, отвлекая класс. Вы, как классный руководитель и учитель информатики, решаете провести с ним целенаправленную воспитательную беседу. Расположите в оптимальной последовательности действия, которые вы предпримете во время беседы, чтобы сформировать у ученика ответственность и понимание недопустимости такого поведения. Действия: А. Совместно с учеником разработать и подписать «индивидуальный план по соблюдению правил цифрового поведения» на будущие уроки. Б. В строгой форме сообщить ученику о его поведении, перечислить все нарушения и объявить о наказании (например, отстранение от следующего онлайн-урока). В. Начать разговор с нейтральной темы, чтобы установить контакт, а затем, используя «Я-сообщения», описать свои чувства и наблюдения: «Когда на уроке звучит нецензурная лексика, я чувствую, что...». Г. Объяснить ученику, почему «цифровой этикет» важен, и обсудить, как его нарушение влияет на учебный процесс и на комфорт других учеников в классе	В, Г, А, Б	Методика обучения информатике

10	Кейс-задача (Разрешение педагогических ситуаций) Форма контроля: Семинарское занятие / Групповой разбор ситуаций. Тема: Формирование командной этики и профилактика деструктивного поведения в коллективе. Задание: В сборной команде по робототехнике (возраст 14–15 лет) назревает конфликт. Один из участников, обладающий выдающимися способностями к программированию, монополизирует управление роботом, не подпускает к компьютеру других, открыто критикует их идеи и в случае победы присваивает заслуги себе. Остальные члены команды демотивированы и хотят покинуть кружок. Опишите ваш алгоритм действий как педагога для разрешения этой ситуации. Укажите конкретные воспитательные методы и приемы, которые вы примените для формирования у лидера навыков наставничества, а у команды – сплоченности.	Диагностика: Индивидуальная беседа с лидером (метод активного слушания) для выяснения его мотивов (страх неудачи, амбиции, непонимание ценности команды). Отдельная беседа с командой для сбора обратной связи. Переформатирование роли (метод доверия и перераспределения ответственности): Назначить сильного программиста официальным «Техническим директором» или «Главным ментором». Его новая задача – не писать код самому, а научить этому других и проверить их код. Это переводит его энергию из русла конкуренции в русло наставничества (воспитание лидерства через служение команде). Коллективно-творческое дело (КТД): Провести сессию по разработке «Кодекса чести команды» (или Team Charter), где правила взаимодействия (уважение, право голоса каждого, взаимопомощь) формулируются самими обучающимися, а не навязываются сверху. Рефлексия: Введение практики «кругов обратной связи» в конце каждого занятия, где каждый (включая лидера) должен отметить вклад другого участника.	Методика обучения робототехнике
----	---	--	---------------------------------

11	Проектное задание (Социальное проектирование) Форма контроля: Защита индивидуального или группового проекта. Тема: Разработка социально значимого робототехнического проекта с выраженным воспитательным эффектом. Задание: Разработайте концепцию долгосрочного (3–6 месяцев) проекта для объединения дополнительного образования под названием «Робототехника на службе добра» (или аналогичное). В концепции необходимо обосновать: 1. Целевую аудиторию и социальную проблему, которую решает проект. 1. Конкретные воспитательные задачи (патриотическое, нравственное, трудовое воспитание). 1. Этапы реализации, включая этап взаимодействия с благополучателями (например, ветеранами, детьми с ОВЗ, приютом для животных). 1. Роль цифровых инструментов (например, цифровой дневник проекта, видеоблог) в формировании рефлексии и воспитании информационной культуры.	Проблема и аудитория: Социальная изоляция пожилых людей или потребность в простых ассистивных устройствах. Проект: создание простого робота-компаньона или робота-подавателя лекарств для местного центра социального обслуживания. Воспитательные задачи: Нравственное: развитие эмпатии, милосердия, уважения к старшему поколению. Трудовое: понимание ценности созидательного труда на благо общества. Патриотическое: связь с волонтерскими движениями страны (например, «МыВместе»). Этапы: Исследовательский: интервью с сотрудниками соццентра (воспитание коммуникативной культуры и эмпатии). Конструкторский: разработка и сборка прототипа. Презентационный: передача прототипа, демонстрация работы, получение обратной связи. Цифровые инструменты: Ведение цифрового портфолио проекта (блог или сайт), где обучающиеся фиксируют не только технические успехи, но и свои эмоциональные и нравственные инсайты (рефлексивные эссе), что формирует	Методика обучения робототехнике
----	---	---	---------------------------------

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		культуру безопасного и этичного поведения в сети.	

12	Деловая игра (Взаимодействие с родителями) Форма контроля: Ролевая игра на семинаре. Тема: Педагогическое просвещение родителей и аргументация воспитательной ценности робототехники. Задание: Вы проводите родительское собрание в начале учебного года. Один из родителей заявляет: «Зачем моему ребенку эта робототехника? Он там просто в игрушки играет с пластмассовыми деталями. Это не развивает дисциплину и мораль, а только делает из него замкнутого "технаря", который сидит в компьютере». Вам необходимо дать профессиональный, аргументированный и тактичный ответ, который развеет эти стереотипы и продемонстрирует системную воспитательную работу в вашем кружке.	Присоединение и валидация: «Я понимаю ваши опасения, вопрос экранного времени и дисциплины очень важен для любого родителя». Рефрейминг (переосмысление): «Однако робототехника – это не игра в изоляции. Это модель реальной инженерной деятельности». Аргументация воспитательных эффектов: Дисциплина: «Компилятор не прощает ошибок. Ребенок учится быть внимательным, усидчивым и доводить дело до конца, потому что робот не поедет, пока код не будет идеальным». Коммуникация и мораль: «Мы работаем в командах. Ребенок учится договариваться, уступать, брать на себя ответственность за общий результат и уважать чужой труд». Преодоление "замкнутости": «Наши занятия завершаются защитой проектов и участием в соревнованиях, где дети учатся публично выступать и достойно принимать как победы, так и поражения». Приглашение к сотрудничеству: «Приглашаю вас на открытое занятие через месяц, чтобы вы сами увидели, как ваш ребенок работает в команде и проявляет лидерские качества».	Методика обучения робототехнике
----	--	---	---------------------------------

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы. Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося. Укажите, какие направления внеурочной деятельности существуют. Варианты ответов: А) Духовно-нравственное Б) Социальное В) Патриотическое Г) Общеинтеллектуальное Д) Общекультурное Е) Спортивно-оздоровительное Ж) Творческое	А, Б, Г, Д, Е	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
14	Рабочая программа воспитания является документов в составе основной образовательной школы, определяющим цели, задачи, направления и основные принципы организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Рабочая программа воспитания в своей структуре содержит вариативные (разрабатываемые школой по выбору, исходя из своих особенностей) и инвариантные (обязательные для всех образовательных организаций) модули. Среди предложенных модулей определите, какие из них являются вариативными, а какие – инвариантными. Список А (Описание уровня): А) Классное руководство Б) Профориентация В) Образовательный туризм Г) Кадетское братство Д) Работа с родителями Е) Этнокультурная среда Список Б (Вид модуля): 1) Вариативный 2) Инвариантный	А-2, Б-2, В-1, Г-1, Д-2, Е-1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Одним из способов осуществления воспитательной работы классным руководителем является реализация курсов внеурочной деятельности. С 2022 года в школах и колледжах России функционирует курс, который включает цикл внеурочных занятий и проводится еженедельно по понедельникам. Занятия курса направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, сохранению исторической памяти и преемственности поколений. Укажите наименования курса внеурочной деятельности.	Разговоры о важном	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных воспитательных задач и форм внеурочной деятельности наиболее целесообразно реализовывать учителю информатики в рамках преподавания веб-технологий и организации кружков по веб-разработке? Варианты ответов: А) Формирование культуры цифровой гигиены и этики (нетикета) при публикации контента и общении в сети Интернет. Б) Обучение школьников написанию вредоносного кода (вирусов) для «тестирования» защиты школьной локальной сети. В) Организация проектной деятельности по созданию социальных веб-сервисов (например, сайта для волонтерского движения или приюта для животных). Г) Воспитание уважения к авторскому праву через обсуждение и практику легального использования изображений, шрифтов и медиафайлов при верстке сайтов. Д) Принуждение учащихся к созданию исключительно коммерческих сайтов для извлечения личной прибыли в ущерб учебному процессу.	А, В, Г	Веб-технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите формы внеурочной воспитательной деятельности с примерами их реализации в контексте изучения веб-технологий и цифровой среды. Список А (Формы внеурочной деятельности): А) Трудовое воспитание (социально полезный труд) Б) Проектно-исследовательская деятельность В) Игровая деятельность (деловая или ролевая игра) Г) Художественно-эстетическое воспитание Список Б (Примеры реализации): 1. Проведение ролевой игры «Кибердетективы», в ходе которой учащиеся моделируют ситуации фишинга и учатся распознавать мошеннические веб-ресурсы. 2. Создание и оформление веб-сайта школьного театра или музыкальной студии, где учащиеся применяют навыки веб-дизайна, типографики и работы с цветом. 3. Бесплатная помощь ветеранам педагогического труда или одиноким пожилым людям в настройке смарт-устройств и обучении базовой веб-навигации. 4. Исследование истории развития локальной сети школы или интернет-ресурсов города с последующей защитой аналитического отчета и созданием инфографики. Написание вредоносных скриптов для рассылки спама по школьной электронной почте.	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Веб-технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите этапы проектирования и проведения воспитательного мероприятия (например, классного часа или внеурочного занятия) по теме «Культура общения в сети Интернет и предотвращение кибербуллинга» в правильной педагогической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Рефлексия и подведение итогов: обсуждение правил «нетикета», принятие коллективного «Кодекса чести пользователя сети». 2. Мотивация и погружение в проблему: разбор реальных или смоделированных кейсов (ситуаций) кибербуллинга и его последствий. 3. Диагностика и актуализация: выявление уровня цифровой грамотности и первоначальных представлений учащихся о безопасном поведении в сети через опрос или блиц-игру. 4. Практическая часть: групповая работа по разработке алгоритмов действий для жертвы, свидетеля и агрессора в ситуациях травли в сети. Постановка воспитательных целей и планирование: определение целевой аудитории, выбор интерактивных форматов и подготовка дидактических материалов.	5, 3, 2, 4, 1	Веб-технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Соотнесите угрозы информационной безопасности личности в цифровой среде с соответствующими методами воспитательной деятельности педагога для её профилактики. Угрозы: А) Интернет-зависимость и снижение критического мышления. Б) Негативное влияние социальных сетей на самооценку и адаптацию. В) Риск утечки персональных данных из-за низкой цифровой грамотности. Методы воспитательной деятельности: 1. Проведение классного часа или серии уроков на тему «Цифровой след и защита персональных данных». 2. Организация тренинга по развитию эмоционального интеллекта и навыков конструктивного общения в коллективе. 3. Проведение внеурочного мероприятия (например, квеста или деловой игры) на тему «Информационная гигиена и фактчекинг».	А-3, Б-2, В-1	Информационная безопасность и защита информации
20	Педагог, консультируя родителей по вопросам безопасного использования интернета детьми, должен рекомендовать использовать специальные программные средства для фильтрации контента. Как называется этот класс программных средств защиты информации? Ответ введите строчными буквами кириллицы, используйте между словами только один пробел.	средства родительского контроля	Информационная безопасность и защита информации

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
2 семестр	Психология, Конструирование и моделирование устройств и механизмов, Прикладная механика	7 семестр	Методика обучения робототехнике, Управление робототехническими устройствами на платформе Arduino, Основы управления беспилотными аппаратами, Методика обучения и воспитания по профилю Технология
3 семестр	Педагогика, Психология, Технологии обработки материалов и пищевых продуктов, Электротехника и электроника	8 семестр	Методика обучения робототехнике, Методика обучения и воспитания по профилю Технология, Практикум по работе на устройствах с программным управлением
4 семестр	Педагогика, Психология, Мехатроника и робототехника, Практикум по обработке текстильных материалов и пищевых продуктов	9 семестр	Проектирование робототехнических устройств, Организация проектной деятельности по технологии, Технологии AR и VR, Методика обучения и воспитания по профилю Технология
5 семестр	Педагогика, Практикум по обработке конструкционных материалов, Передовые производственные технологии, Основы микроэлектроники и автоматики	10 семестр	Техносфера цифрового образования, Разработка электронных и автоматических устройств, Разработка приложений AR и VR
6 семестр	Практикум по обработке конструкционных материалов, 3-D моделирование и прототипирование, Разработка робототехнических устройств на платформе Arduino, Методика обучения и воспитания по профилю Технология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Исследования показывают, что наиболее успешно в процессе обучения формируются такие личностные результаты как ценностное отношение к своей Родине — России у обучающихся на этапе подростковой школы (12-15 лет). Из предложенного списка выберите наиболее подходящие образовательные технологии, позволяющие достичь данных запланированных личностных результатов подростков: А) прямая инструкция и внушение; непосредственное обучение; Б) групповая работа; тренинг межличностных отношений; дискуссия; В) выполнение теста, контрольной работы.	Б	Педагогика
2	Какой стиль педагогического общения является основой для построения развивающей образовательной среды? А) Авторитарный (директивный). Б) Либеральный (попустительский). В) Демократический (на основе сотрудничества).	В	Педагогика
3	Установите соответствие между процессом и педагогическим приемом учителя. Процесс: 1. Распределение внимания. 2. Долговременная память. 3. Внешняя речь. 4. Зрительное восприятие. Педагогический прием: А. Учитель просит ученика проговорить вслух: «Я переносу икс влево, значит, меняю знак». Б. Использование цветного мела для выделения минуса перед скобкой при раскрытии выражений. В. Одновременное ведение доказательства теоремы на доске и опрос класса по предыдущему домашнему заданию. Г. Решение однотипных задач на каждом уроке в течение месяца, чтобы алгоритм решения стал автоматическим.	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Установите соответствие между психологическим законом (эффектом) и педагогическим приемом учителя. Психологический закон / эффект: 1. Закон Эббингауза (быстрее забывается изученный материал сразу после его восприятия). 2. Эффект края (лучше всего запоминается начало и конец блока информации). 3. Закон мотивации Йеркса — Додсона (высокий и низкий уровень напряжения снижает эффективность выполнения деятельности). Педагогический прием: А. Учитель задает легкий интригующий вопрос-загадку в начале урока, а в конце занятия обещает показать секретный способ решения за 5 секунд. Б. Домашнее задание дается блоками: повторить теорему сегодня, решить похожий пример через два дня, найти ошибку в чужом решении через неделю. В. Учитель поддерживает спокойную рабочую атмосферу на уроке, но при этом подчеркивает значимость получения зачета, чтобы уровень тревоги был мобилизующим, а не парализующим.	1-Б, 2-А, 3-В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Проектное задание (Моделирование образовательной среды). Вам поручено разработать концепцию развивающей образовательной среды для нового кружка робототехники (возраст 12–15 лет). Представьте описание среды, включающее: физическое зонирование, элементы ЦОС и примеры достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.	Физическое зонирование: Зона теории, Зона конструирования, Зона тестирования (полигон), Зона рефлексии («Стена неудач»). Цифровая среда: QR-коды на столах, локальный сервер с LMS. Связь с результатами: Предметные (полигон для тестов), Метапредметные (большие столы для командной работы), Личностные («Стена неудач» формирует установку на рост).	Методика обучения робототехнике
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. Учитель предложил ученику выполнить проект по предмету «Труд». При формулировке тем проектов он предполагал следующие направления воспитательной деятельности: 1. «Изготовление транспарантов «Символы Победы» (_____ воспитание); 2. «Изготовление кормушки для птиц» (_____ воспитание); 3. «Ремонт и восстановление мебели в классе» (_____ воспитание). Поле для ответа: _____ (записать последовательно, через запятую с пробелом).	патриотическое, экологическое, трудовое	Практикум по обработке конструкционных материалов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Школьники создают действующую модель автомобиля «Нива» в масштабе 1:10. Если реальный дорожный просвет (клиренс) автомобиля составляет 220 мм, каким он должен быть на пластиковой модели согласно правилам геометрического подобия? А) 22 мм. Б) 22 см. В) 2,2 мм. Г) Зависит от материала, из которого напечатана модель на 3D-принтере.	Б	3-D моделирование и прототипирование
8	Кейс-задача (Педагогическое проектирование). Во время подготовки к соревнованиям у команды сломался основной мотор робота за день до этапа. Начался конфликт. Опишите ваши действия как педагога по формированию развивающей среды в этот момент для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.	Остановить конфликт, перевести его в русло технического расследования. Личностные: формирование ответственности и стрессоустойчивости. Метапредметные: организация диагностики, метод «5 почему». Предметные: углубление понимания связи механической нагрузки и программных параметров (ШИМ, ток).	Методика обучения робототехнике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	В чем заключается ключевая функция технологии цифрового двойника изделия или производства? А) В создании красивой трехмерной визуализации продукта для рекламных буклетов. Б) В хранении архива чертежей в облачном сервисе вместо бумажных папок. В) В создании виртуальной копии физического объекта, которая получает данные с датчиков в реальном времени для симуляции его работы и прогнозирования поломок. Г) В полной замене реальных испытательных полигонов компьютерными играми-симуляторами.	В	Передовые производственные технологии
10	Какая визуальная характеристика стеклянной банки с домашними заготовками (маринадами, тушенкой, вареньем) является стоп-сигналом, требующим немедленно выбросить продукт без дегустации из-за риска развития смертельно опасных бактерий? А) Помутнение рассола или сиропа. Б) Изменение цвета овощей внутри банки. В) Вздутие крышки («бомбаж»). Г) Осадок на дне банки.	В	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов
11	В цепь переменного тока включены последовательно активное сопротивление ($R = 40 \text{ Ом}$) и катушка, индуктивное сопротивление которой также 40 Ом . Чему равен сдвиг фаз между током и напряжением? А) 0. Б) $\pi/6$. В) $\pi/4$. Г) $\pi/3$. Д) $\pi/2$.	В	Электротехника и электроника

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Проектное задание (Ядро развивающей среды). Спроектируйте учебно-лабораторный робототехнический комплекс для старшеклассников. Представьте техническую концепцию, обоснование достижения результатов ФГОС, цифровой компонент (виртуальный двойник, LMS) и сценарий учебно-исследовательской деятельности.	Концепция: Робот-манипулятор (SCARA) на шаговых двигателях с камерой. Результаты: Предметные (кинематика, OpenCV), Метапредметные (мат. моделирование, код-ревью), Личностные (проф. самоопределение). Цифровой компонент: симулятор Gazebo, LMS Moodle. Сценарий: Разработка алгоритма сортировки объектов.	Методика обучения робототехнике
13	С какой фразы наиболее грамотно начинать формулировку проблемы в школьном исследовательском или конструкторском проекте? А) «Я хочу сделать красивую лампу из дерева». Б) «В моей комнате вечером недостаточно света для чтения, а существующие настольные лампы либо слишком дорогие, либо не вписываются в интерьер». В) «Лампа — это очень древнее изобретение человечества». Г) «Мне нужно получить хорошую оценку по технологии в этой четверти».	Б	Организация проектной деятельности по технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Ученик 6 класса, обладающий хорошими моторными навыками, демонстративно отказывается выполнять практическое задание по обработке древесины, заявляя: «Зачем мне это? Я буду блогером, мне ваша стамеска не пригодится». Какое педагогическое действие учителя труда наиболее точно отражает компетенцию формирования развивающей среды для достижения личностных результатов? А) Поставить двойку за отказ от работы. Б) Разрешить ученику подготовить презентацию об истории станков на компьютере. В) Предложить классу проголосовать, стоит ли заставлять одноклассника выполнять задание. Г) Учитель официально назначает такого ученика ответственным за медийное сопровождение проекта класса (снимает видеоролик, берет интервью, пишет пост).	Г	Техносфера цифрового образования
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность монтажа (пайки) генератора прямоугольных импульсов на микросхеме К155ЛА3. А) Убедившись в работоспособности схемы определить частоту импульсов и сравнить с расчетной. Б) Произвести монтаж схемы с помощью паяльника. В) Определить нумерацию выводов микросхемы. Г) Определить и измерить мультиметром номиналы используемых резисторов и конденсатора. Д) Подключить к источнику питания +5В.	В, Г, Б, Д, А	Разработка электронных и автоматических устройств
16	Школьники создают действующую модель автомобиля «Нива» в масштабе 1:10. Если реальный дорожный просвет (клиренс) автомобиля составляет 220 мм, каким он должен быть на пластиковой модели согласно правилам геометрического подобия? А) 22 мм. Б) 22 см. В) 2,2 мм. Г) Зависит от материала, из которого напечатана модель на 3D-принтере.	Б	Конструирование и моделирование устройств и механизмов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Учитель планирует урок в школьной цифровой мастерской (FabLab) на тему «Создание прототипа органайзера для рабочего стола». В распоряжении учеников есть 3D-принтеры, станок лазерной резки и ручные инструменты. Какой методический подход наиболее полно реализует развивающую среду для достижения предметных результатов (инженерно-технологической грамотности)? А) Учитель сам проектирует модель и выдает готовые изделия детям для склеивания. Б) Выдать Г ученикам распечатанную пошаговую инструкцию и следить за строгим соблюдением каждого шага. В) Предоставить ученикам полную свободу творчества без каких-либо критериев оценки. Г) Организовать этап эскизирования с жесткими физическими ограничениями, обучить базовым приемам работы в ПО (Компас-3D, CorelDRAW), ввести критерии точности и оценить прототипы по чек-листу.		Методика обучения и воспитания по профилю Технология
18	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность монтажа (пайки) генератора прямоугольных импульсов на микросхеме K155ЛА3. А) Убедившись в работоспособности схемы определить частоту. Б) Произвести монтаж схемы. В) Определить нумерацию выводов. Г) Измерить мультиметром номиналы. Д) Подключить к источнику питания +5В.	В, Г, Б, Д, А	Основы микроэлектроники и автоматики
19	Для соблюдения безопасных приемов работы при работе со швейными материалами иголки и булавки следует (выберите один ответ): А) не брать в рот, пересчитывать до работы и после, не вкалывать в игольницу. Б) вкалывать только в игольницу, не брать в рот, не вкалывать в одежду, не оставлять в изделии, пересчитывать до работы и после. В) оставлять на рабочем месте, не вкалывать в игольницу, не вкалывать в одежду.	Б	Практикум по обработке текстильных материалов и пищевых продуктов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Учитель предложил ученику выполнить проект по предмету «Труд». При формулировке тем проектов он предполагал следующие направления воспитательной деятельности: 1. «Изготовление изделия: «Символы Победы» (_____ воспитание); 2. «Изготовление кормушки для птиц» (_____ воспитание); 3. «Ремонт и восстановление мебели в классе» (_____ воспитание). Поле для ответа: _____ (записать последовательно, через запятую с пробелом).	патриотическое, экологическое, трудовое	Практикум по работе на устройствах с программным управлением

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности	8 семестр	Методика обучения и воспитания по профилю Технология
6 семестр	Методика обучения и воспитания по профилю Технология	9 семестр	Организация проектной деятельности по технологии Технологии AR и VR Методика обучения и воспитания по профилю Технология

7 семестр	Методика обучения и воспитания по профилю Технология	10 семестр	Разработка приложений AR и VR
------------------	---	-------------------	-------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы нашли в интернете готовую 3D-модель сложной шестерни, идеально подходящей для вашего механизма. Ваши действия как автора этичного проекта? А) Скачать модель, распечатать и выдать чертеж за свой собственный. Б) Использовать модель, указав в приложении к проекту ссылку на автора и лицензию использования, проверив возможность коммерческого применения. В) Изменить цвет модели в слайсере и сказать, что нарисовали её сами. Г) Отказаться от идеи, потому что в интернете брать ничего нельзя.	Б	Организация проектной деятельности по технологии
2	Какой аспект обязательно должен быть проанализирован на этапе предпроектного исследования, но часто упускается учениками при планировании изготовления деревянного изделия? А) Выбор породы древесины. Б) Цвет лака для покрытия. В) Экологическая безопасность материалов и экологическая утилизация отходов производства (опилок, обрезков). Г) Длина саморезов для сборки.	В	Организация проектной деятельности по технологии
3	Команда работает над проектом удаленно: нужно одновременно редактировать текст пояснительной записки, оставлять комментарии друг другу и отслеживать версии документа. Какой инструмент наиболее эффективен для этой задачи? А) Пересылка файла через мессенджер с именами. Б) Облачный сервис с совместным доступом и контролем версий. В) Запись голосовых сообщений с описанием правок. Г) Работа в одном текстовом редакторе по очереди за одним компьютером.	Б	Организация проектной деятельности по технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Два участника команды не могут договориться о материале корпуса: один настаивает на дорогом, но прочном композите, другой — на дешевом пластике ради экономии бюджета. Учитель назначен модератором. Какое его действие будет методически верным? А) Выбрать материал самому, чтобы дети не ссорились. Б) Отправить обоих участников подумать над ошибками в коридор. В) Предложить команде провести натурные испытания образцов обоих материалов и принять решение на основе объективных данных. Г) Автоматически согласиться с тем, кто громче говорит.	В	Организация проектной деятельности по технологиям
5	Расположите этапы руководства учебно-исследовательским проектом школьников по созданию обучающего AR-квеста на территории школы. 1. Распределение ролей в команде. 2. Презентация готового продукта и защита результатов. 3. Постановка проблемного вопроса и формулировка гипотезы. 4. Сбор эмпирических данных: сканирование локаций. 5. Разработка прототипа приложения и интеграция контента.	3, 1, 4, 5, 2	Технологии AR и VR
6	Как называется документ, который разрабатывается студентами-педагогами совместно с научным руководителем перед началом реализации AR/VR-проекта и описывает актуальность, цель, задачи, методы, ожидаемые результаты и план-график исследовательской работы?	паспорт проекта	Технологии AR и VR

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	При организации совместной проектной деятельности обучающихся в виртуальной реальности преподавателю необходимо выбрать платформу, обеспечивающую эффективное взаимодействие. Какие технические и педагогические функции являются критически важными для такой среды? А) Наличие единого многопользовательского пространства с синхронизацией аватаров в реальном времени. Б) Инструменты совместного редактирования объектов внутри симуляции. В) Односторонняя трансляция экрана преподавателя без интерактива. Г) Система сбора аналитики взаимодействий между участниками группы. Д) Требование обязательного использования дорогостоящего оборудования уровня NASA.	А, Б, Г	Технологии AR и VR
8	Ситуация: Вы — классный руководитель 8 класса. Ваша цель — организовать для учеников двухдневную выездную образовательную экскурсию. Бюджет строго лимитирован (не более 4000 руб. на ученика). Действуют требования к организации подвоза обучающихся. Выберите ТРИ действия, которые наиболее точно демонстрируют вашу способность выбирать оптимальные способы решения задач: А) Сразу забронировать самый дешевый хостел без окон. Б) Разбить общую цель поездки на конкретные задачи: логистика, размещение, питание, документооборот. В) Проигнорировать состояние здоровья ученика-аллергика. Г) Проверить соответствие школьного автобуса правовым нормам, рассчитать стоимость топлива и оформить договор фрахтования. Д) Отменить поездку, сославшись на нехватку денег. Е) Выбрать оптимальный способ размещения путем сравнения вариантов и утвердить итоговый план поездки служебной запиской с картой рисков.	Б, Г, Е	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Ситуация: Ученица 11 класса готовит проектно-исследовательскую работу на тему «Образ учителя в современном российском кинематографе». Ей необходимо использовать кадры из фильмов и саундтреки. Опираясь на действующие правовые нормы (ГК РФ), какую последовательность действий должна выбрать ученица для легального решения своей задачи? А) Использовать любые найденные материалы, так как работа выполняется в образовательных целях. Б) Ограничиться материалами с открытой лицензией (Creative Commons) или получить письменное разрешение, указав только те цитаты, объем которых оправдан целью цитирования. В) Заменить видеокадры на свои любительские рисунки, а музыку удалить. Г) Скачать видео через конвертеры и замедлить аудиодорожку для обхода закона. Д) Указать в титрах список ссылок на сайты, откуда были скачаны файлы.	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию																								
	Соотнесите этап работы и его основное содержание. Запишите ответ в виде последовательности пар «цифра — буква». <table> <tr> <th>№</th><th>Этап</th><th>Буква</th><th>Содержание</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Постановка проблемы</td><td>А</td><td>Проведение опытов, сбор и обработка данных, проверка гипотезы</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Выдвижение гипотезы</td><td>Б</td><td>Обоснование актуальности, формулировка противоречия и вопроса исследования</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Планирование исследования</td><td>В</td><td>Формулировка предположения, требующего проверки</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Проведение исследования</td><td>Г</td><td>Определение методов, сроков, этапов и необходимых ресурсов</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Анализ результатов и выводы</td><td>Д</td><td>Соотнесение результатов с гипотезой, формулировка обобщений</td></tr> </table>	№	Этап	Буква	Содержание	1	Постановка проблемы	А	Проведение опытов, сбор и обработка данных, проверка гипотезы	2	Выдвижение гипотезы	Б	Обоснование актуальности, формулировка противоречия и вопроса исследования	3	Планирование исследования	В	Формулировка предположения, требующего проверки	4	Проведение исследования	Г	Определение методов, сроков, этапов и необходимых ресурсов	5	Анализ результатов и выводы	Д	Соотнесение результатов с гипотезой, формулировка обобщений	1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А, 5 — Д	Методы исследовательской и проектной деятельности
№	Этап	Буква	Содержание																								
1	Постановка проблемы	А	Проведение опытов, сбор и обработка данных, проверка гипотезы																								
2	Выдвижение гипотезы	Б	Обоснование актуальности, формулировка противоречия и вопроса исследования																								
3	Планирование исследования	В	Формулировка предположения, требующего проверки																								
4	Проведение исследования	Г	Определение методов, сроков, этапов и необходимых ресурсов																								
5	Анализ результатов и выводы	Д	Соотнесение результатов с гипотезой, формулировка обобщений																								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ученик 9 класса предлагает проект: «Разработка робота-помощника для сортировки мусора в школьной столовой». Он хочет сразу приступить к сборке робота, минуя этапы исследования и проектирования. Вопрос: Какое действие педагога наиболее корректно с точки зрения методики проектной деятельности? Варианты ответа: Разрешить ученику начать со сборки простой модели, чтобы поддержать интерес, а теоретическое обоснование и анализ аналогов оформить позже, когда появится конкретный результат. Предложить ученику сначала изучить существующие решения и сформулировать требования к роботу, а к сборке приступить после того, как эти требования будут зафиксированы. Организовать работу так, чтобы ученик параллельно собирал модель и изучал теорию: это позволит сэкономить время и не снизить мотивацию. Предложить ученику упростить проект до демонстрационного макета, который можно собрать быстро и без длительной подготовки.	2	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какие из перечисленных характеристик относятся к исследовательскому проекту (в отличие от практико-ориентированного)? 1. Наличие гипотезы, требующей проверки 2. Обязательное создание конечного продукта по заранее заданным требованиям 3. Использование методов наблюдения, эксперимента, анализа данных 4. Цель — получение нового знания о свойствах объекта или явления 5. Цель — решение конкретной технической задачи с заранее известным результатом 6. Обоснование актуальности и новизны исследования	1, 3, 4, 6.	Методы исследовательской и проектной деятельности
13	Какие из перечисленных характеристик соответствуют принципам организации эффективной учебно-исследовательской или проектной деятельности школьников? А) Проект должен быть ориентирован на решение реальной или моделируемой практической проблемы и иметь осязаемый результат. Б) Учитель должен самостоятельно написать весь программный код проекта, а задача учащихся сводится к копированию. В) В процессе работы обязательно должны присутствовать этапы планирования, реализации, тестирования и рефлексии. Г) Оценка проекта должна базироваться исключительно на объеме написанного кода. Д) Учащимся предоставляется свобода в выборе инструментов и технологий для достижения поставленной цели.	А, В, Д	Методика обучения и воспитания по профилю Технология
14	Расположите основные этапы реализации учебного проекта учащимися в правильной хронологической и логической последовательности. 1. Практическая реализация: верстка, написание скриптов, интеграция контента. 2. Определение проблемы, формулировка темы, цели, задач и ожидаемого продукта. 3. Презентация готового продукта, защита проекта и коллективная рефлексия. 4. Планирование: создание прототипов, распределение ролей, выбор стека. 5. Тестирование и отладка: проверка адаптивности, исправление ошибок.	2, 4, 1, 5, 3	Методика обучения и воспитания по профилю Технология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Этап реализации веб-проекта, на котором учащиеся проверяют созданный сайт на наличие битых ссылок, корректность отображения в разных браузерах, адаптивность и соответствие первоначальному техническому заданию перед финальной защитой, называется _____ проекта.	тестированием (или отладкой)	Методика обучения и воспитания по профилю Технология
16	Соотнесите инструменты организации проектной деятельности с их образовательной функцией. Инструмент: А) Системы контроля версий (Git). Б) Онлайн-доски и таск-трекеры (Trello, Miro). В) Облачные среды разработки. Г) Формы для сбора обратной связи. Функция: 1. Позволяют команде одновременно редактировать код и видеть изменения в браузере. 2. Обеспечивают прозрачное распределение задач и визуализацию этапов проекта. 3. Фиксируют историю изменений кода, позволяют создавать ветки для экспериментов. 4. Используются для проведения пользовательского тестирования и сбора отзывов.	А-3, Б-2, В-1, Г-4	Методика обучения и воспитания по профилю Технология
17	На уроке группа из четырех человек проектирует систему автоматического полива для школьного огорода. Как учителю грамотно организовать совместную работу, чтобы избежать хаоса и дублирования функций? А) Сказать: «Вы команда, договоритесь сами». Б) Назначить самого сильного ученика главным инженером, а остальных — его помощниками. В) Использовать матрицу распределения ответственности, где за каждым участником закреплена конкретная роль. Г) Разрешить программистам сидеть в телефонах, пока конструкторы пилят детали.	В	Методика обучения и воспитания по профилю Технология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	В классе есть одаренный ученик, который уже умеет программировать станки с ЧПУ лучше учителя. Остальной класс только осваивает базовую фрезеровку. Как организовать индивидуальную учебно-исследовательскую деятельность этого ученика? (Выберите верные ответы) А) Заставить его помогать отстающим. Б) Дать ему учебник 9-го класса и посадить на заднюю парту. В) Оформить его на стажировку-исследование к индустриальному партнеру школы. Г) Поставить задачу разработки собственного постпроцессора для станка, связав это с индивидуальным итоговым проектом повышенной сложности.	В, Г	Методика обучения и воспитания по профилю Технология
19	Учитель предлагает ученикам сделать на уроке труда классическую кормушку для птиц по готовому чертежу из интернета. Какое действие учителя превратит это задание в полноценную учебно-исследовательскую деятельность? А) Выдать сосновые доски, ножовку и распечатанный чертеж. Б) Предложить классу посмотреть фильм о зимующих птицах. В) Выдвинуть исследовательский вопрос: «Как минимизировать потери корма из-за ветра?». Ученики проектируют варианты, проводят испытания, измеряют процент просыпавшегося продукта. Г) Попросить учеников раскрасить готовые кормушки гуашью.	В	Методика обучения и воспитания по профилю Технология
20	Проект завершен, устройство работает. Однако учитель понимает, что ученики не освоили формальную сторону инженерии. Какой шаг необходим для завершения именно учебно-исследовательского цикла? А) Фотография работающего устройства в соцсетях. Б) Написание полноценной пояснительной записки со структурными разделами: «Обзор аналогов», «Постановка задачи», «Расчетная часть», «Описание эксперимента», «Технико-экономическое обоснование». В) Экономический расчет изготовления устройства в поточном производстве. Г) Экологическая оценка применения данного устройства.	Б	Методика обучения и воспитания по профилю Технология

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Карта формирования компетенции

Семестр	Дисциплины	Семестр	Дисциплины
6 семестр	Методика обучения и воспитания по профилю Технология	9 семестр	Методика обучения и воспитания по профилю Технология
7 семестр	Методика обучения робототехнике, Методика подготовки и проведения робототехнических соревнований, Методика обучения и воспитания по профилю Технология	10 семестр	Техносфера цифрового образования
8 семестр	Методика обучения робототехнике, Методика обучения и воспитания по профилю Технология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Для эффективного использования одного 3D-принтера на класс из 20 человек учитель организует работу по модели ротации станций. Что из перечисленного характеризует этот технологический подход? А) Все 20 учеников стоят вокруг принтера и смотрят, как растет слой пластика. Б) Класс разделен на группы: станция 1 — проектирование детали в Tinkercad; станция 2 — изучение теории по QR-кодам; станция 3 — постобработка. Группы меняются по таймеру каждые 15 минут. В) Принтер отдают самому сильному ученику, остальные делают доклад. Г) Отмена практической части из-за нехватки техники.	Б	Техносфера цифрового образования
2	Перед тем как допустить девочек к работе за промышленной швейной машиной, учитель предлагает им пройти симуляцию. Какую технологию следует использовать? А) Просмотр немого кино 1950-х годов про ткачих. Б) Интерактивный программный тренажер (или VR-комплекс), имитирующий нажатие педали, регулировку натяжения нити и положение рук, фиксирующий ошибки пользователя. В) Сборка бумажной модели машинки из картона. Г) Прохождение теста.	Б	Техносфера цифрового образования
3	Как использование облачных технологий помогает организовать долгосрочный образовательный процесс в предметной области «Технология»? А) Хранение фотографий поделок в галерее телефона ученика. Б) Создание каждым учеником открытого цифрового портфолио, куда загружаются чертежи, 3D-модели, видео защиты проектов, для отслеживания прогресса в течение нескольких лет. В) Складывание всех бумаг в папку в кабинете труда. Г) Публикация фото работ только на личной странице учителя.	Б	Техносфера цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Ученик столкнулся с дефектом пайки микросхемы во время дистанционного урока. Учитель находится далеко. Какое применение современных технологий позволит организовать помощь в реальном времени? А) Посоветовать спросить вечером у папы. Б) Попросить переделать всё завтра в школе. В) Организовать трансляцию рабочей зоны ученика через смартфон с комментариями в голосовом чате. Г) Выслать схему платы еще раз.	В	Техносфера цифрового образования
5	Учитель использует интерактивную панель как центральный пульт управления мастерской при изучении темы «Лазерная резка фанеры». В чем заключается главное преимущество использования именно сенсорного интерфейса панели перед обычным компьютером с мышью в данном сценарии? А) Экран панели ярче, поэтому линии реза лучше видно от двери. Б) Возможность тактильного взаимодействия с векторным макетом: учитель двумя пальцами масштабирует развертку, жестом пролистывает слои и одним нажатием по иконке запускает задание, вовлекая учеников в управление циклом. В) На панели можно играть в игры во время прогрева станка. Г) Интерактивная панель потребляет меньше электричества, чем системный блок.	Б	Техносфера цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Установите соответствие между компонентами дистанционного урока и цифровыми инструментами. 1. Организация синхронного взаимодействия и трансляции. 2. Проведение текущего контроля знаний. 3. Организация асинхронной коммуникации и совместной работы. 4. Хранение учебных материалов и долгосрочная работа. А. Система для создания и размещения интерактивных курсов (LMS). Б. Платформа для создания тестов и викторин с автопроверкой. В. Видеоконференцсвязь. Г. Облачное хранилище для обмена файлами и совместного редактирования.	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	Техносфера цифрового образования
7	Представьте, что вы планируете провести дистанционный урок в смешанном формате. Расположите в оптимальной последовательности этапы вашей подготовки: А. Подобрать или создать теоретические материалы и интерактивный тест. Б. Разработать и загрузить домашнее задание для асинхронной части. В. Составить подробный сценарий синхронной части урока (видеоконференция). Г. Сформулировать цели и планируемые результаты урока в соответствии с ФГОС.	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	Техносфера цифрового образования
8	Впишите пропущенное слово. При организации дистанционного урока по робототехнике для обеспечения _____ учебного процесса педагог должен использовать как синхронные (видеоконференции), так и асинхронные (предзаписанные видео, онлайн-тесты) технологии, комбинируя их в зависимости от целей занятия.	эффективности	Методика обучения робототехнике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Вы являетесь учителем. Тема урока — «Основы защиты информации». Первая часть проходит синхронно, вторая — асинхронно дома. Проранжируйте предложенные инструменты в соответствии с этапами дистанционного урока: 1. Мах (мессенджер для быстрой отправки напоминаний). 2. Сферум (платформа для видеоконференций). 3. Универсальная библиотека ФГИС Моя школа. 4. Яндекс диск (облачная среда для хранения и исполнения кода). 5. Яндекс.Формы (конструктор тестов). Этапы: Мотивация, Изучение нового, Фронтальная работа, Индивидуальная работа, Тестирование, Консультации.	2, 3, 4, 5, 1	Методика обучения робототехнике
10	Проектирование гибридного урока с использованием цифрового двойника. Разработайте план-конспект сдвоенного урока робототехники в условиях дефицита оборудования (на 20 учеников всего 5 наборов). Первая часть (45 мин) очно, вторая (45 мин) дистанционно. Опишите использование симулятора виртуальной робототехники как технологии выравнивания возможностей.	Очно: сборка шасси, калибровка. Дистанционно: загрузка идентичного проекта в TRIK Studio / виртуальную среду, написание кода регулятора, отладка логики без физического датчика, прикрепление скриншота трассы в LMS. Технология: симулятор, screen share.	Методика обучения робототехнике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Организация дистанционного хакатона по управлению дронами. Участники находятся дома. Опишите архитектуру образовательного процесса, которая исключает риск поломки дорогостоящего оборудования у детей на дому и обеспечивает контроль за безопасностью полетов. Предложите сценарий использования облачных сред.	Код пишется в VS Code Online. Перед отправкой на реальный дрон (в кабинете под присмотром), скрипт прогоняется в симуляторе. Безопасность: запись FPV-потока, аппаратный тумблер отключения Wi-Fi. Технология: «Перевернутый класс», вебинар по PID-регуляторам, обратная связь через Miro.	Методика подготовки и проведения робототехнических соревнований
12	Практическая работа. Разработайте план-конспект занятия по теме «Датчики расстояния» по модели «Перевернутый класс». Укажите структуру с разделением на асинхронную и синхронную фазы и обоснуйте выбор цифровых инструментов.	Асинхронно (до): интерактивное видео с теорией и проверочными вопросами (Edpuzzle). Синхронно (очно): сборка, загрузка кода, экспериментальная отладка (проблемное обучение). Асинхронно (после): рефлексия в LMS. Обоснование: высвобождение очного времени для творчества.	Методика обучения робототехнике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Кейс-задача. Клубок робототехники переведен на 100% дистанционный формат на 1 месяц. У 60% обучающихся дома нет физических конструкторов. Предложите комплексное решение: выбор ПО, форму организации и механизм контроля.	ПО: Tinkercad Circuits, VEXcode VR, Webots. Форма: Проектная работа в парах (экранный коллаборация через Discord/Zoom). Контроль: Асинхронная проверка скриншотов и видео, самооценка по рубрикам.	Методика обучения робототехнике
14	Какие преимущества дает использование облачных сред разработки (Cloud IDE, например, CodePen, Replit) в образовательном процессе? А) Они позволяют учащимся писать, запускать и совместно редактировать код прямо в браузере без сложной локальной настройки. Б) Они гарантируют 100% защиту исходного кода от просмотра учителем. В) Они обеспечивают кроссплатформенность: учащийся может продолжить работу как со школьного ПК, так и с домашнего планшета. Г) Они полностью заменяют необходимость изучения основ синтаксиса. Д) Они облегчают процесс демонстрации учителем примеров кода и проведения код-ревью в режиме реального времени.	А, В, Д	Техносфера цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Какие элементы геймификации наиболее эффективно повышают мотивацию учащихся при изучении сложных технических дисциплин? А) Система бейджей (значков) за освоение конкретных тем. Б) Штрафные баллы за каждую синтаксическую ошибку, снижающие оценку до нуля. В) Прогресс-бар, визуализирующий прохождение модулей курса. Г) Рейтинговые таблицы (лидерборды), поощряющие здоровую конкуренцию. Д) Запрет на использование любых подсказок и документации.	А, В, Г	Техносфера цифрового образования
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Среда для написания, редактирования и запуска программного кода, которая работает непосредственно в веб-браузере и не требует установки дополнительного программного обеспечения на компьютер учащегося, называется _____ средой разработки.	облачной	Техносфера цифрового образования
17	Расположите этапы проектирования информационной образовательной среды учебного учреждения в хронологическом порядке: 1. Экспериментальное внедрение системы. 2. Определение круга участников и системы задач. 3. Выбор оптимального технического решения и подбор ПО. 4. Разработка плана мероприятий и регламентации прав пользователей. 5. Подготовка формы обучения специалистов по эксплуатации системы.	2, 3, 5, 4, 1	Техносфера цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Для контроля знаний по теме «Технологии обработки композиционных материалов» учитель использует Moodle или «Яндекс Формы». Какой тип вопроса в системе лучше всего проверяет не просто память, а умение анализировать технологический процесс? А) Вопрос с единственным выбором ответа «Какого цвета сталь?». Б) Задание на установление правильной последовательности: ученику нужно перетащить блоки мышью, чтобы восстановить верный алгоритм. В) Открытый вопрос «Нравится ли вам работать с металлом?». Г) Загадка про железо в стихотворной форме.	Б	Методика обучения и воспитания по профилю Технология
19	На уроке изучается устройство двигателя внутреннего сгорания. Учитель использует интерактивную панель. Как использовать её функционал глубже, чем обычный проектор? А) Открыть PDF-файл со схемой двигателя на весь экран. Б) Использовать функцию «оживление» или послойный разбор 3D-модели. В) Написать маркером название деталей поверх картинки. Г) Включить фоновую музыку во время объяснения.	Б	Методика обучения и воспитания по профилю Технология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Проводится дистанционный урок по теме "Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека.". Ученики готовят блюдо дома. Какая цифровая технология гарантирует соблюдение техники безопасности учителем? А) Попросить учеников пообещать в чате быть осторожными. Б) Обязательное подключение камер смартфонов учеников к общей видеоконференции для демонстрации процесса работы с горячими поверхностями и ножами, плюс использование цифровой формы чек-листа ТБ, который заполняется до начала включения плиты. В) Просьба готовить только в присутствии взрослых дома. Г) Отмена практической части при дистанционном формате.	Б	Методика обучения и воспитания по профилю Технология