

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол № ____
от «__» ____ 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методическое сопровождение в дошкольном образовании
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2023

Актуализирована 10.08.2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
ДО – дополнительное образование;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); ..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический, научно-исследовательский, проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01	Образование и наука	

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
2	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
3	01.011	«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	обучение, воспитание, развитие
	научно-исследовательский	организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования;	осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	проектный	проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования;	проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Методическое сопровождение в дошкольном образовании

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

3.3. Объем программы:

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: заочная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,6 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования;	ПК-1 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	<p>ПК-1.1 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>ПК-1.2 Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования;</p>	<p>ПК-2 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности ПК-2.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПКО-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПКО-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПКО-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика (ознакомительная, практика по решению межпредметных задач).

Учебная практика (ознакомительная).

Производственная практика (проектно-технологическая).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (организационно-методическая).

производственная практика (преддипломная).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Учебная практика (проектно-технологическая).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Методология исследования в образовании (модуль)

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в образовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения и изменения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство.

Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Развитие педагогической мысли как смена научных парадигм. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике. Современные достижения науки в области этнопедагогике. Проблемы инклюзивного образования.

Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования

Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики. Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания. Современные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования.

Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методология и методика аналитического обзора научных публикаций.

Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Культура цитирования, ссылок на использованные источники. Правила оформления теоретической и экспериментальной части исследования в магистерской диссертации. Методика написания научной статьи и доклада.

Б1.О.01.03 Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Обусловленность современных подходов в научных педагогических исследованиях развитием общества, науки, системы образования.

Общенаучный уровень методологии в современных педагогических исследованиях. Социокультурный подход в научных педагогических исследованиях: сущность, основные принципы. Методология социального конструктивизма. Системный подход в научных педагогических исследованиях. Основные принципы и методы реализации системного подхода в научных педагогических исследованиях. Деятельностный подход в научных педагогических исследованиях: сущность, основные принципы и методы реализации. Синегретический подход в научных педагогических исследованиях: сущность, основные принципы и методы реализации.

Конкретно-научный уровень методологии в современных педагогических исследованиях. Антропологический подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Аксиологический подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Комптентностный подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Личностный подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Средовой подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Проблемы выбора и реализации методологических подходов в научных педагогических исследованиях.

Б1.О.01.04(К) Экзамены по модулю "Методология исследования в образовании"

Экзамен по модулю – форма комплексного контроля степени развития заявленных в модуле компетенций, а также форма проверки усвоения учебного материала по дисциплинам, которые входят в модуль, сформированности умений и навыков.

Форма проведения экзамена: защита проекта Плана-проспекта исследования.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение семестра;
- * непосредственная подготовка к экзамену;
- * защита проекта.

За изучение модуля можно максимально набрать 100 баллов. По модулю выставляется итоговый балл, который рассчитывается как (среднее арифметическое баллов, полученных студентом по дисциплинам модуля)*0,8 плюс балл, полученный на экзамене. На экзамене студент максимально может набрать 20 баллов. Умножение на коэффициент 0,8 необходимо для того, чтобы привести результат по модулю к 100 баллам. Для допуска к экзамену необходимо обязательно набрать не менее 50 баллов по всем дисциплинам, которые входят в модуль. В противном случае итоговый балл по модулю не будет подсчитан, даже если по другим дисциплинам, входящим в модуль, будут достаточно высокие баллы.

Презентация Плана-проспекта научного аппарата своей диссертации

К экзамену необходимо подготовить презентацию с основным научным аппаратом исследования. В ней должны быть отражены Актуальность, противоречия, проблема, цель, объект и предмет исследования, задачи, методы, теоретико-методологические основы, теоретическая значимость, практическая значимость, база опытно-экспериментального исследования, этапы работы, структура и краткая характеристика глав, критерии результативности исследования, схема проекта опытно-экспериментальной части.

Работа оценивается по следующим критериям:

- 20 баллов – Качественная презентация, отражающая весь научный аппарат
- 15 баллов – Научный аппарат сформулирован не полностью, презентация качественная.
- 10 баллов – Научный аппарат сформулирован, но нет презентации.
- 5 баллов – Научный аппарат сформулирован частично.

Подготовка презентации

Помните, что

- презентация иллюстрирует Ваш доклад, а не дублирует его
- шрифт должен быть не менее 20,
- каждый слайд должен быть лаконичен,
- желательно, чтобы слайды содержали рисунки, фотографии, схемы, фрагменты таблиц.
-

Обязательны сноски на источники информации!

Доклад представлен в печатном виде.

Педагогическое проектирование (модуль)

Б1.О.02.01 Теоретические основы педагогического проектирования

Педагогическое проектирование: сущность понятия, историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Логика, содержание и специфика педагогического проектирования. Характеристика основных видов педагогических проектов. Специфика проектных процедур в дошкольном образовании. Методы педагогического проектирования.

Б1.О.02.02 Проектирование образовательных программ

Общая структура (макет) основной образовательной программы дошкольного образования. Разработка программы развития, основной образовательной программы дошкольного образования, ее структурные компоненты. Основные части программы: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Разделы программы (объем, содержание): целевой, содержательный, организационный. Дополнительный раздел программы. Требования к условиям реализации Программы: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к результатам освоения Программы: целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования). Защита проектов программ.

Б1.О.02.03 Проектирование образовательной деятельности

Положения, регламентирующие образовательную деятельность ДОО. Номенклатура дел старшего воспитателя. Особенности подготовки составления и оформления служебных документов. Разработка локальных актов об организации педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования. Координация деятельности педагогов по разработке образовательных программ дошкольного образования и созданию условий для их реализации в соответствии с требованиями. Оказание помощи воспитателям в координации деятельности с другими специалистами при планировании, организации образовательной деятельности.

Методическое руководство деятельностью педагогических работников по оформлению текущей педагогической документации, в том числе в электронном виде. Планирование и ведение методической педагогической документации, в том числе в электронном виде. Ведение педагогической документации на бумажных и электронных носителях, создание отчетных (отчетно-аналитические) и информационных материалов. Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса, обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (прогулок, экскурсий, походов и др.).

Координация деятельности педагогических работников по оценке результатов реализации образовательных программ дошкольного образования. Оказание профессиональной поддержки

педагогам в оформлении и презентации своего опыта педагогической деятельности. Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Анализ качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Публичная отчетность и сайт дошкольного образовательного учреждения.

Б1.О.02.04(К) Экзамен по модулю "Педагогическое проектирование (модуль)"

Понятие об исследовательской деятельности обучающихся.

Структура исследовательской деятельности, характеристика её основных компонентов.

Виды детских исследований и их особенности. Понятие об исследовательских умениях, их классификация. Критерии и уровни сформированности исследовательских умений обучающихся. Особенности формирования различных групп исследовательских умений обучающихся.

Современные научные подходы к проектированию и организации исследовательской деятельности обучающихся. Этапы организации исследовательской деятельности.

Система педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся. Оценивание результатов исследовательской деятельности обучающихся.

Основные объекты педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Виды образовательных проектов. Структура описания образовательного проекта. Проектные способы решения современных профессиональных задач специалиста в образовании. Этапы и содержание технологии проектирования: 1.Предпроектный этап (его еще называют предварительным, или стартовым). 2.Этап реализации проекта. 3.Рефлексивный этап. 4.Послепроектный этап.

Проектирование содержания образования. Проектирование образовательных технологий. Проектирование образовательной среды.Проектирование форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов. Проектирование программы профессионально-личностного роста.Инновационный проект. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы

Проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины, учебного занятия, учебной книги: педагогическое целеполагание, определение принципов отбора содержания, отбор и структурирование содержания в соответствии с необходимой логикой, объемом, последовательностью изучения и оптимальной формой его представления. Концепция создания учебника нового поколения. Модель учебника фиксированного формата. Проектирование образовательных программ. Виды программ в образовании. Технология проектирования образовательных программ. Научные подходы к конструированию образовательных программ: компетентностный, модульный и др. подходы. Проектирование программ по направлениям педагогической деятельности.

Основные подходы к разработке программы развития образовательной организации. Нормативные и правовые основы проектирования программы развития образовательного учреждения. Система ключевых показателей эффективности. SWOT-анализ. Отличие программы развития от других документов образовательной организации. Оценка степени риска при реализации программы развития образовательного учреждения. Требования к постановке целей в программе развития образовательной организации. Разработка мероприятий по реализации стратегических целей образовательной организации. Алгоритмы разработки программы развития ДОО. Структурные элементы программы развития ДОО. Порядок разработки и утверждения программы развития.

Общая структура (макет) основной образовательной программы дошкольного образования. Основные части программы: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Разделы программы (объем, содержание): целевой, содержательный, организационный. Дополнительный раздел программы. Требования к условиям реализации Программы: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, а

также к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к результатам освоения Программы: целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования).

Нормативные и правовые основы к составлению рабочих программ в ДОО. Структура рабочей программы, обязательный состав компонентов. Цель и задачи рабочей программы. Содержание разделов. Варианты структуры тематического планирования. Процедура утверждения рабочей программы.

Основы организации профессиональной педагогической деятельности (модуль)

Б1.О.03.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Технология, информационная, коммуникационная технология. Классификация информационных технологий. Основные направления использования ИКТ в образовательном процессе. Психологические и педагогические аспекты использования ИКТ в обучении. Виды деятельности с использованием средств ИКТ. Применение дистанционных образовательных технологий, ресурсов сети Интернет в системе образования. Программное обеспечение информационных технологий: базовое, прикладное. Обработка текстовой информации. Процессоры электронных таблиц. Электронные презентации. Редакторы обработки графической информации. Компьютерные сети: локальные и глобальные. Основы информационной и компьютерной безопасности.

Б1.О.03.02 Деловой иностранный язык

Использование иностранного языка в профессиональной коммуникации: профессиональная литература на иностранном языке; специфика иноязычных монографий, статей и научных журналов; Интернет как источник профессиональной иноязычной информации; работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях; современные тенденции в развитии мирового педагогического знания, актуальная проблематика и методология; «резюме» как форма профессиональной самопрезентации, формы резюме; этика научной дискуссии; правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

Б1.О.03.03 Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг и диагностика качества образования. Методология и методы измерения, анализа и управления качеством образования. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду. Мониторинг достижения планируемых результатов начального образования.

Б1.О.03.04(К) Экзамен по модулю "Основы организации профессиональной педагогической деятельности (модуль)"

1. Социокультурное значение качества образования.
2. Основные понятия и концепции качества образования.
3. Дидактические основы обеспечения качества образования.
4. Показатели и критерии качества образования.
5. Показатели и критерии качества дошкольного образования.
6. Многоуровневый подход к контролю как средству управления качеством образования.
7. Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании.
8. Этапы и алгоритмы создания контрольных измерительных материалов.
9. Виды мониторинга в образовании.
10. Многоуровневый квалиметрический мониторинг.
11. Система уровней и виды квалиметрического мониторинга.

12. Квалиметрический мониторинг в системе управления качеством обучения, аттестации педагогов и образовательных учреждений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспечение качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (модуль)

Б1.В.01.01 Организационно-методические основы обеспечения качества дошкольного образования

Понятие качество образования. Качество дошкольного образования: качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе; качество образовательной деятельности в ДОО.

Методическое обеспечение реализации требований ФГОС ДО в образовательной деятельности педагогов. Методическое сопровождение реализации педагогами образовательных программ, проведения занятий, досуговых мероприятий, игр, экскурсий, праздников, организации взаимодействия детей, развития у них коммуникативных навыков. Организационно-методическое обеспечение педагогической поддержки развития у детей навыков самообслуживания, элементарного бытового труда. Проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей, организации их деятельности, проведению занятий, творческих мероприятий. Методическое сопровождение педагогического контроля педагогами освоения детьми программы дошкольного образования, проведения педагогической диагностики развития детей.

Участие методиста (старшего воспитателя) в определении показателей и индикаторов для проведения мониторинга образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Внесение предложений по развитию содержания образовательных программ дошкольного образования.

Анализ условий реализации основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Мониторинг результатов реализации основных образовательных программ дошкольного образования. Применение диагностических методик для анализа динамики социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей.

Б1.В.01.02 Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Предметно-пространственная развивающая среда в контексте ФГОС ДОО. Среда и организация пространства жизнедеятельности детей: история разработки понятия. Основные концепции ПРС. Эстетика оформления ДОО. Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей и взрослых. Зонирование и динамичность среды. Учет гендерной специфики. Возрастные особенности организации разных видов деятельности. Обеспечение безопасности среды. Игрушки и материалы для разных видов деятельности. Критерии отбора игрушек. Игрушки и материалы для игровой деятельности. Материалы для познавательно-исследовательской деятельности. Материалы для продуктивной деятельности. Материалы для развития физической активности. Библиотека ДОО. Организация пространства на участке ДОО. Типичные ошибки в организации среды ДОО. Инклюзивная составляющая образовательной среды. Поликультурная среда и социальная инклюзия. Зарубежная практика организации образовательной среды. Проектирование и моделирование предметно-пространственной среды в ДОО. Классический и инновационный подходы в проектировании ПPRS. Принципы построения РПРС. Характеристика компонентов ПРС. Организация игрового пространства на территории участка. Образовательные терренкуры в ДОО, Проектирование РПРС: основные и дополнительные центры для детей разных возрастных групп. Интерактивная среда ДОО. Оценка образовательного потенциала предмета, игрушки.

Планирование деятельности по диагностике игровых и средовых потребностей детей и педагогов. Направления преобразования РППС с учётом ФГОС ДО. Моделирование РППС с помощью модульной мебели и модульных конструкторов. Универсальные дидактические пособия.

Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Основы инклюзивного образования дошкольников, особенности адаптированных образовательных программ дошкольного образования и планирования образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами. Участие в разработке адаптированных образовательных программ дошкольного образования и планировании образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами. Осуществление проектирования компонентов адаптированных образовательных программ дошкольного образования и планирование образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами. Методическое обеспечение образовательной деятельности педагогов с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Участие в образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Координация взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями) детей для обеспечения освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, в том числе с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов.

Б1.В.01.04(К) Экзамен по модулю "Обеспечение качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (модуль)"

Организационно-методические основы обеспечения качества дошкольного образования
Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Б1.В.01.05(К) Курсовая работа по модулю "Обеспечение качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (модуль)"

Методическое сопровождение деятельности воспитателей по внедрению Steam-технологии в практику дошкольного образования
Методическое сопровождение деятельности воспитателей по освоению деятельностного подхода в дошкольном образовании

Организация методического сопровождения деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации (модуль)

Б1.В.02.01 Методическая служба в деятельности дошкольной образовательной организации

ИКТ в методической службе дошкольной образовательной организации
Информационная среда образовательного учреждения Требования к технологическим средствам и содержательному наполнению информационного обеспечения образовательного учреждения. Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.
Понятие мультимедиа. Области применения мультимедиа. Средства мультимедиа. Возможности средств технологии мультимедиа. Разработка образовательных медиаматериалов. Интерактивные средства обучения в ДОУ. Методические основы организации учебных занятий с детьми

дошкольного возраста с использованием интерактивных средств обучения: интерактивные доски, панели, песочницы, столы, полы, стены, планшеты. Возможности использования инструментария интерактивных средств для развития и обучения детей дошкольного возраста.

Б1.В.02.02 Методическое руководство взаимодействием педагогов с субъектами образовательного процесса

Общая характеристика взаимодействия, субъектов образовательного процесса. Особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса: педагогов с детьми и родителями, в педагогическом коллективе, в детском коллективе. Влияние позитивного взаимодействия на эффективность решения профессиональных задач. Особенности взаимодействия на деловом уровне общения.

Основные задачи и ситуации психолого-педагогического взаимодействия. Способы, возможности их решения. Факторы, детерминирующие эффективное взаимодействие: ситуационные; личностные; межличностные отношения; культура взаимодействия.

Основные трудности, проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса. Неэффективные стратегии поведения: конфликтное поведение, соперничество, избегание. Ориентация на сотрудничество.

Модель взаимодействия педагога как образец для подражания, научения навыкам взаимодействия детей. Стили педагогического общения и их влияние на развитие взаимоотношений педагога с детьми и родителями.

Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста. Методическое сопровождение педагогов в организации сотрудничества с детьми (организация проектной, исследовательской, игровой деятельности).

Формы взаимодействия педагогов и родителей. Методическое сопровождение педагогов в организации взаимодействия с родителями.

Особенности организации взаимодействия с субъектами внешней образовательной среды ДОУ.

Методическое сопровождение организации сетевого взаимодействия в ДОУ.

Б1.В.02.03 Формирование организационной культуры дошкольной образовательной организации

Понятие организационной культуры, ее характеристики и значение для функционирования организации. Виды организационной культуры. Слои организационной культуры. Модели организационной культуры: Г. Хофштеде и Д. Боллинже, М. Вебер, Д. Харрис и Э. Моран, С.П. Роббинс, Э. Шейн. Этапы формирования организационной культуры: выработка миссии, изучение сложившейся культуры, разработка мероприятий, целенаправленное воздействие на организационную культуру, оценка воздействий. Механизмы (методы) формирования организационной культуры: методы организационных изменений и развития организации, метод построения команд, метод Дельфи, метод номинальной группы, тренинги. Роль руководителя в формировании организационной культуры. Особенности организационной культуры дошкольной образовательной организации.

Инновационные процессы в образовании (модуль)

Б1.В.03.01 Инновационная деятельность педагога

Понятие инновационная деятельность педагогов. Структура инновационной деятельности. Виды инновационной деятельности педагогов. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов. Технология управления инновационной деятельностью педагогов. Опыт-экспериментальная работа по внедрению новшества в ДОУ. Обоснование ее цели, содержания, форм и методов осуществления опытно-экспериментальной работы. Научно-

методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы и оценка ее результативности. Диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности. Формы сопротивления инновациям. Факторы стимулирования инновационной деятельности педагогов.

Б1.В.03.ДВ.01.01 Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании

Межкультурная коммуникация как научная дисциплина. Предмет межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация как особый случай межличностного общения. Взаимосвязь языка, культуры и коммуникации. Коммуникативное поведение как часть национальной культуры. Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации. Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации.

Коммуникация с представителями культур, ориентированных на коллективистские / индивидуалистские ценности. Коммуникативные особенности представителей культур с малой / большой дистанцией власти. Влияние маскулинности – феминности на коммуникативные процессы. Роль темпоральности в межкультурной коммуникации.

Межкультурная перцепция: эффекты, стереотипы. Культура и невербальное поведение. Проксемические особенности межкультурной коммуникации. Культурные различия в межличностной аттракции. Культурная специфика атрибутивных процессов. Межкультурные различия во взаимодействии. Этническая толерантность в межкультурном взаимодействии. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма.

Методы налаживания конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия. Межкультурная сензитивность и методы её повышения («культурные ассимиляторы»). Диагностика межкультурной сензитивности.

Б1.В.03.ДВ.01.02 Психологические особенности коммуникаций в разных культурах

Общение как фундаментальная категория психологии. Качественные и количественные характеристики общения (структура, уровни, функции, механизмы). Межличностное общение (критерии, виды, уровни). Особенности речевой коммуникации. Структура невербального поведения. Проксемика – коммуникативное пространство личности. Эффективная коммуникация и основные коммуникативные техники.

Психологические аспекты межкультурной коммуникации.

Механизмы межличностного общения. Взаимосвязь языка, культуры и коммуникации. Коммуникативное поведение как часть национальной культуры.

Язык как зеркало культуры. Стили вербальной коммуникации в контексте межкультурной коммуникации. Национально-культурная специфика речевой деятельности. Язык тела и телодвижений: культурные особенности. Мимика как индикатор эмоционального состояния человека: общее и культурно-специфичное. Визуальный контакт как источник информации в различных культурах. Жестовые системы коммуникаций в обществах с разными психологическими измерениями культур.

Гендерные аспекты невербальной коммуникации в разных культурах.

Межкультурная компетентность как условие эффективного межкультурного взаимодействия. Критерии эффективного межкультурного взаимодействия. Определение межкультурной компетентности. Структура и формирование межкультурной компетентности. Концепция межкультурной компетентности, согласно М. Беннету. Факторы, влияющие на формирование межкультурной компетентности. Значение межкультурной компетентности для решения профессиональных задач. Базовые принципы оценки коммуникативных навыков. Основные проблемы оценки межкультурной компетентности.

Б1.В.03.ДВ.02.01 Организация проектно-исследовательской деятельности субъектов дошкольной образовательной организации

Определение направления опытно-экспериментальной работы. Обоснование ее цели, содержания, форм и методов ее осуществления. Регуляция опытно-экспериментальной работы и оценка ее результативности. Организация разработки и использование дидактических и методических материалов по направлениям опытно-экспериментальной работы и ее результатов. Планирование и проведение открытых просмотров работы педагогов. Оказание помощи воспитателям в разработке планов изучения передового опыта в дошкольном учреждении, в оформлении докладов, конспектов, дневниковых записей из опыта работы. Подготовка воспитателей к выступлениям на Совете педагогов. Оформление выставок, отражающих передовой педагогический опыт, результаты экспериментальной работы, внедрения инноваций.

Б1.В.03.ДВ.02.02 Методическое сопровождение дополнительного образования в дошкольной образовательной организации

Понятие и значение дополнительного образования в развитии детей. История становления и развития системы дополнительного образования детей в РФ. Структура дополнительного образования в РФ. Направленность дополнительного образования детей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, интеллектуальные игры. Особенности дополнительного образования детей. Детские объединения. Нормативная база дополнительного образования. Независимая оценка качества дополнительного образования детей. Методическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность по созданию условий для профессионального роста педагога дополнительного образования, развития его профессионально-педагогической компетентности. Методическое сопровождение разработки программ дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации. Технологии дополнительного образования детей: игровые; проблемного обучения; развивающего обучения; КСО; индивидуализации обучения; проектная деятельность. Актуальные дополнительные технологии: дистанционные; информационно-коммуникативные; иммерсивные, персонализированные технологии. Методическое сопровождение работы с одаренными и талантливыми детьми (с признаками одаренности).

Дисциплины (модули) по выбору

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Цель учебной практики (научно-исследовательской работы) направлена на углубленное изучение актуальных теоретических и научно-прикладных проблем в области методического сопровождения в дошкольной образовательной организации, приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме магистерской диссертации; ориентация на целевое владение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; творческий анализ научной и научно-методической литературы для развития умений трансляции знаний; практическое участие в научно - исследовательской работе коллективов исследователей.

Данная практика предусматривает изучение и анализ различных научных источников по направлению образовательной программы, результатом которого являются рецензии на прочитанные монографии и научные статьи. На основе осуществленного анализа научных источников разрабатывается научный аппарат исследования по проблеме магистерской диссертации. Далее составляется план научно-исследовательской работы. Осуществляется научно-обоснованный выбор методов и методик исследования. Содержание учебной практики (научно-исследовательской работы) предусматривает организацию и проведение констатирующей части опытно-экспериментальной работы в рамках магистерской диссертации: диагностика состояния исследуемой проблемы на базе конкретной дошкольной образовательной организации. Результаты

проведенной опытно-экспериментальной работы должны пройти апробацию через участие в конференциях, публикацию статей и т.п.

Б2.О.02(У) Учебная практика (проектно-технологическая)

Учебная практика (проектно-технологическая) организуется на базе дошкольных образовательных учреждений разной направленности. В содержание практики входит знакомство с организацией, нормативной правовой и учебно-методической базой образовательного учреждения. Анализ основной образовательной программы ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДОО; программы развития ДОО. Проведение консультации для педагогов образовательных учреждений по проектированию программ, в том числе по технологиям проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, а также психологически безопасной образовательной среды. Проектирование учебно-методической документации в соответствии с темой исследования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная, практика по решению межпредметных задач)

Цель практики: формирование знаний о способах решения межпредметных и профессиональных задач; развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач.

Краткое содержание программы практики. В ходе практики обучающийся осуществляет следующие виды деятельности в соответствии с темой исследования:

- изучение и анализ методической документации, определяющей деятельность методиста дошкольного образования; наблюдение и анализ организации занятий через организацию различных видов детской деятельности; наблюдение методического сопровождения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей для обеспечения освоения детьми образовательной программы дошкольного образования;
- организация свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- изучение возможностей использования дошкольной образовательной организацией сетевой формы реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии. Кроме того, практика направлена на приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

Учебная (ознакомительная) практика включает несколько видов работ:

- знакомство с содержанием нормативно-правовых документов, раскрывающих специфику предоставления образовательных услуг и оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство со спецификой деятельности организации, функциями её работников, с психолого-педагогической документацией организации;

- знакомство с должностными обязанностями дефектолога, расписанием его работы. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность специалистов. Знакомство с ресурсами образовательной среды, в т.ч. со специализированными кабинетами для проведения коррекционной работы;
- посещение занятий, наблюдение за деятельностью детей и специалистов. Анализ занятий;
- посещение диагностических процедур, наблюдение за ходом диагностики, фиксация и анализ результатов;
- изготовление дидактических и методических пособий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.В.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

Производственная практика, проектно-технологическая проводится на базе ДОО. Студенты знакомятся с особенностями осуществления в ДОО работы с педагогическим коллективом по направлениям: кадровая политика, целеполагание и планирование деятельности коллектива, распределение обязанностей и делегирование полномочий, повышение профессиональной компетентности педагогов. Знакомятся с функциями старшего воспитателя, методиста, особенностями делегирования полномочий. Также знакомятся с кадровым составом ОУ, рассматривают подходы к отбору, адаптации, обучению и аттестации кадров, мотивации персонала. Изучают систему методической работы в ДОО, проводят анализ активности членов педагогического коллектива. Знакомятся с материально-техническим обеспечением ДОО; информационным обеспечением управления ДОО (проводят анализ эффективности работы сайта организации); взаимодействием с социумом (семья, школа и т.д.). Моделируют и проектируют деятельность коллектива и отдельных сотрудников, (разработка различных видов планов (годового, на месяц, конкретных методических мероприятий)). Проектируют деятельность ДОО на учебный год по одной из годовых задач. Разрабатывают программу тематического контроля по одной из годовых задач (или приоритетному направлению деятельности ДОО). Составляют план подготовки и проведения педагогического совета ДОО. Проектируют методическую деятельность (контроль за организацией образовательного процесса).

Б2.В.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Практика проходит на базе дошкольных образовательных учреждений в 3 и 4 семестрах. Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) - углубленное изучение актуальных теоретических и научно-прикладных проблем в области осуществления работы методической службы дошкольной образовательной организации и приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме магистерской диссертации; ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; творческий анализ научной и научно-методической литературы для развития умений трансляции знаний; практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) предусматривает организацию и проведение формирующей части опытно-экспериментальной работы в рамках магистерской диссертации, т.е. внедрение в деятельность дошкольной образовательной организации самостоятельной авторской разработки управленческих процессов и явлений, актуальной для данной организации. Далее магистранту необходимо осуществить количественный и качественный анализ, а также интерпретацию полученных результатов научно-исследовательской деятельности. Обязательной является статистическая и математическая обработка полученной опытно-экспериментальным путем информации.

Б2.В.05(П) Производственная практика (организационно-методическая)

Практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций (ДОО). Организационно-

управленческая практика проводится в 3 семестре. Цель организационно-методической практики – подготовить магистра к осуществлению организационно-методической деятельности, познакомить со спецификой работы старшего воспитателя, методиста дошкольных образовательных организаций, организационно-методической документацией. Практика предусматривает наблюдение студентами организационно-методической деятельности в ДОО и самостоятельное выполнение ими элементов данной деятельности: студенты готовятся к управлению методической деятельностью педагогических работников ДОО с использованием современных технологий менеджмента в образовании. В рамках организационно-методической практики предусматривается знакомство обучающихся со спецификой документации по управлению методической деятельностью педагогических работников, с особенностями содержания и технологиями управления. Предусмотрена самостоятельная разработка отдельных документов.

Б2.В.06(Пд) производственная практика (преддипломная)

Анализ, систематизация и обобщение опытно-экспериментальных материалов по теме выпускной квалификационной работы, оформление результатов выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Содержание данной практики предусматривает апробацию результатов проведенной опытно-экспериментальной работы в рамках магистерской диссертации через участие в конференциях, публикация статей и т.п. Результаты исследования оформляются в виде текста магистерской диссертации (состоящего из теоретической, опытно-экспериментальной глав). Систематизация и обобщение результатов исследования происходит с помощью составления текста автореферата магистерской диссертации.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=6626Умy

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой

дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособннадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на

основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).