

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол № ____
от «__» ____ 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Правозащитная деятельность и управление конфликтами в сфере
образования
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2023

Актуализирована 10.08.2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
ДО – дополнительное образование;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); ..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский, проектный, педагогический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

развитие, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, Образовательная среда в поликультурном обществе; в условиях лингвокультурного взаимодействия. , Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования., осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда.

2.2. Перечень профессиональных стандартов,

соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
2	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
3	01.011	«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	проведение научных исследований конфликтологических и правовых проблем в сфере образования;	развитие
	проектный	проектирование, планирование и реализация правозащитной деятельности в образовательной сфере и комплексных социальных программ обеспечивающих поддержание мира и развитие правовой культуры;	проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	педагогический	Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования. осуществление отбора содержания, адекватного ожидаемым результатам, конкретной образовательной ступени и профессиональным стандартам;	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, Образовательная среда в поликультурном обществе; в условиях лингвокультурного взаимодействия. , Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования., осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Правозащитная деятельность и управление конфликтами в сфере образования

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

3.3. Объем программы:

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: заочная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,6 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.2 Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.3 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования.	ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	<p>ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП</p> <p>ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования</p> <p>ПК-1.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона</p>
осуществление отбора содержания, адекватного ожидаемым результатам, конкретной образовательной ступени и профессиональным стандартам;	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать программы дисциплин (курсов) правового и конфликтологического содержания; применять современные образовательные методики и технологии в целях обеспечения высокого качества образовательного процесса на конкретной образовательной ступени в предметной области	ПК-2 .3 Владеет: навыками отбора содержания образования, современными технологиями обучения и реализует их в образовательном процессе
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектирование, планирование и реализация правозащитной деятельности в образовательной сфере и комплексных социальных программ обеспечивающих поддержание мира и развитие правовой культуры;	ПК-3 Способен проектировать, координировать и реализовать комплексные социальные программы, снижающие уровень конфликтности в образовательной сфере, способен проектировать правозащитную деятельность в сфере образования	ПК-3.1 Знает: основы правозащитной деятельности и техники работы медиатора в образовательной сфере, инструменты вмешательства ПК-3.2 Умеет: проектировать комплексные программы правозащитной деятельности, вырабатывать согласованные условия медиативного соглашения и завершение процедуры медиации в образовательной сфере ПК-3.3 Владеет: специальными техниками ведения процедуры медиации и правозащитной деятельности в образовательной сфере; навыком разработки социальных программ в области социальной и национальной толерантности, программ правозащитной деятельности в сфере образования
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проведение научных исследований конфликтологических и правовых проблем в сфере образования;	ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты в сфере образования	ПК-4.1 Знает: методы исследования конфликтологических и правовой проблем в сфере образования ПК-4.2 Умеет: осуществлять комплексный, междисциплинарный анализ, вырабатывать рекомендации по осуществлению правозащитной деятельности и посреднических услуг ПК-4.3 Владеет приемами комплексного, междисциплинарного анализа правовых и конфликтологических проблем в сфере образования

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Производственная практика (проектно-технологическая).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

производственная практика (педагогическая).

производственная практика (преддипломная).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Методология исследования в образовании(модуль)

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в образовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство.

Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике.

Философия и методология истории. Соотношение понятий: теория и методология. Историческое событие, исторический факт, историческое явление. Уровни исторического сознания. Историографический факт, концепция и парадигмы исторического сознания. Историческая наука и историческое образование в российском обществе XIX – XXI вв. Теоретико-методологические аспекты исторического образования на современном этапе развития общества.

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания. Современные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования.

Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.

Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Культура цитирования, ссылок на использованные источники. Правила оформления теоретической и экспериментальной части исследования в магистерской диссертации.

Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

Изучение учебного курса позволит магистрантам в рамках профессиональных компетенций развить умения грамотно вести дискуссию, полемику и диалог, овладеть навыками распознавания ошибок и уловок аргументации, умения логично формулировать собственное видение исследовательских проблем и способов их разрешения; умения доказательно и убедительно строить свои выступления и письменные научные тексты.

В курсе раскрываются логические, риторические психологические и этические аспекты аргументации. Рассматривается аргументация с точки зрения классической логики: логическая структура доказательства; виды доказательства; опровержение и его виды. Дискуссия и спор.

Формы дискуссии и спора. Анализируются современные концепции аргументации. Коммуникативная структура аргументации. Прагматический аспект аргументации. Речевой акт и его структура. Правила эффективного рационального речевого общения. Ошибки, уловки и манипуляции логического, психологического и языкового характера. Особое внимание уделено аргументации в научном тексте.

Профессиональная коммуникация (модуль)

Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Полифункциональные интегрированные пакеты решения научно-исследовательских задач. Обзор пакетов решения учебно-исследовательских задач. Классификация и структура систем компьютерной математики. Компьютерные средства подготовки научных работ. Программно-педагогические средства обучения и направления их использования. Понятие и наполнение виртуальной информационной среды обучения. Организация самостоятельной работы учащихся и способы ее интерактивной поддержки. Компьютерная поддержка исследовательской работы учащихся.

Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Опыт использования дистанционных образовательных технологий. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Выбор оболочки для размещения курсов дистанционного обучения.

Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Дисциплина направлена на развитие коммуникативной компетентности магистрантов, обеспечивающей академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством освоения профессиональной лексики изучаемой области знания и профессиональной деятельности; анализа, письменного и устного перевода текстов и документов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; изучения норм делового общения и межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны строить монологические высказывания о своей научной работе и профессиональной деятельности на иностранном языке; осуществлять реферирование и аннотирование текстов научного и официально-делового стилей с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности; подготовить доклад или сообщение для научных мероприятий; вести научную или профессионально ориентированную дискуссию на иностранном языке; работать с иноязычными профессиональными и научными базами данных и сайтами.

Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском языке.

Дисциплина расширяет представления о нормах и стилистической дифференциации русского литературного языка, коммуникативных качествах речи, особенностях профессиональных подязыков и профессиональной коммуникации. Совершенствуются техники создания и редактирования текстов профессионально значимого содержания. Развиваются умения и навыки выбора стиля и жанра речи, вербальных и невербальных средств общения, формы коммуникации с учетом особенностей педагогического и научного дискурсов, их участников, целей, стратегий, социокультурного контекста, жанрово-стилевого своеобразие. Формируется комплекс оптимальных тактик межличностной и публичной профессиональной коммуникации.

Проектирование исторического образования (модуль)

Б1.О.03.01 Проектирование правового образования

Дисциплина направлена на формирование навыков проектирования основных и дополнительных программ в области правового образования. Результатом становится освоение нормативно-правовой и методологической основ проектирования образовательных программ в правовом образовании.

В процессе освоения дисциплины оцениваются практические аспекты проектирования рабочих программ в области правового образования, понятие и виды рабочих программ, функции и структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. Магистранты развивают навыки определения цели, типологических черт, структуры рабочей программы элективного курса, рабочей программы внеурочной деятельности.

По дисциплине предполагается практическая подготовка студентов.

Б1.О.03.02 Педагогическая конфликтология

Предмет и метод педагогической конфликтологии; социально-педагогическое назначение педагогической конфликтологии; научные основы педагогического конфликта, его сущность, типы, виды, особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы; виды внеучебной и учебной детерминированности конфликтов ребенка и проблемы школьной адаптации; классификация видов школьных конфликтов; приемы прогнозирования и разрешения видов конфликта; управление развитием и предупреждение конфликтов в педагогических системах; практикумы по приобретению навыков диагностирования предконфликтной ситуации, проектирования, конструирования, анализа педагогической деятельности учителем.

Б1.О.03.ДВ.01.01 Профессиональные стандарты и аттестация педагогов-предметников

Современное образование в контексте ФГОС стандартизировало подходы к оценке сформированности профессиональных компетенций педагога, и национальная система учительского роста предлагает учителю поэтапную программу совершенствования своих профессиональных качеств. Курс направлен на формирование основной компетентности современного педагога, связанной со способностью к рефлексии и самооценки своих профессиональных качеств. Содержание курса является практико-ориентированным и показывает возможности данной системы для молодого педагога.

По дисциплине предполагается практическая подготовка студентов

Б1.О.03.ДВ.01.02 Национальная система учительского роста

Курс направлен на формирование основной компетентности современного педагога, связанной со способностью к рефлексии и самооценки своих профессиональных качеств. Современное образование в контексте ФГОС направлено не только на со-вершенствование умений учеников, но и формирование профессиональных компетенций педагога, поэтому национальная система учительского роста предлагает учителю поэтапную программу совершенствования своих профессиональных качеств. Содержание курса является практико-ориентированным и показывает возможности данной системы для молодого педагога.

По дисциплине предполагается практическая подготовка студентов.

Б1.О.03.ДВ.02.01 Противодействие коррупции в сфере образования

Дисциплина направлена на урегулирование конфликта интересов в сфере образования, на основе знаний и навыков противодействия коррупции. Формируется системное представление о деятельности специализированных государственных органов в сфере противодействия коррупции,

специфике противодействия коррупции в коммерческих организациях. Структура дисциплины предусматривает развитие способности использовать правовые и организационные средства противодействия коррупции в сфере образования.

В результате освоения дисциплины магистранты приобретают навыки оценки основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции. Используя международный опыт противодействия коррупции магистрант формулирует предложения по развитию российского законодательства в области противодействия коррупции. Дисциплина способствует формированию антикоррупционных стандартов поведения в сфере образования, на основе приобретения навыков антикоррупционного декларирования.

Б1.О.03.ДВ.02.02 Антикоррупционное образование

Дисциплина направлена на формирование навыков разработки и реализации антикоррупционных стратегии в сфере образования. Магистранты развивают навыки толкования международного, федерального и регионального законодательства, регулирующих противодействие коррупционным практикам и участие образовательной организации в реализации антикоррупционной политики. Формируется системное и целостное представление о роли образовательной организации в противодействии коррупции, а также об отдельных антикоррупционных мерах, процедурах и механизмах. Магистранты приобретают навыки разработки локальной антикоррупционной политики и тиражирования лучших практик в области разработки мер предупреждения коррупции в образовательной организации. Магистранты приобретают способность выявлять коррупционные риски и коррупционные нарушения в деятельности образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Правозащитная деятельность в системе образования (модуль)

Б1.В.01.01 Основы правозащитной деятельности

В результате освоения дисциплины магистранты приобретают системное представление о практической юриспруденции как прикладной науки и социальной технологии. В процессе изучения дисциплины приобретаются навыки оценки современного состояния правозащитного движения, систем защиты социальных и юридических прав человека. Магистранты развивают умения защиты прав и интересов в судебном и внесудебном порядке, включая обжалование в суд действий власти, нарушающих права и свободы граждан; оспаривание в суде нормативных актов. В результате изучения дисциплины магистранты осваивают приёмы юридической техники при подготовке обращения в органы публичной власти, научной статьи в рамках проблем правозащитной деятельности. Направленность дисциплины предполагает приобретение компетенций в области защиты в ситуации организованного нелегитимного уголовного преследования. Результатом освоения дисциплины становится подготовка проекта в области правозащитной деятельности в образовании.

Б1.В.01.02 Актуальные проблемы образовательного права

Результатом освоения дисциплины становится приобретение компетенций в области системной оценки актуальных проблем возникающих в сфере образовательного права при обеспечении реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования. Магистранты осваивают основные актуальные проблемы возникающие в системе российского законодательства об образовании в процессе его практического применения и правоприменительной практики.

Дисциплина формирует умения практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования. На основе толкования образовательного законодательства магистранты приобретают навыки выявления проблем становления и развития правового регулирования образовательных отношений

Б1.В.01.03 Правовые средства защиты участников образовательного процесса

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции в области основ научного проектирования социальных процессов; раскрытия теоретико-методологических основ социального проектирования применительно к правозащитной сфере; формирования навыков разработки социальных проектов применительно к различным группам населения, с учётом сферы образования.

В результате освоения дисциплины развиваются способности действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в правозащитной сфере. Магистранты приобретают навыки конструирования и реализации технологий защиты прав и законных интересов граждан. Студенты развивают умения оценивать теоретико-методологические основы социального проектирования в правозащитной сфере, использовать технологии проектирования в практике деятельности образовательной организации.

Б1.В.01.04 Социальное проектирование в правозащитной сфере

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции в области основ научного проектирования социальных процессов; раскрытия теоретико-методологических основ социального проектирования применительно к правозащитной сфере; формирования навыков разработки социальных проектов применительно к различным группам населения, с учётом сферы образования.

В результате освоения дисциплины развиваются способности действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в правозащитной сфере. Магистранты приобретают навыки конструирования и реализации технологий защиты прав и законных интересов граждан. Студенты развивают умения оценивать теоретико-методологические основы социального проектирования в правозащитной сфере, использовать технологии проектирования в практике деятельности образовательной организации.

Б1.В.01.05 Правовое регулирование управления конфликтами в сфере образования

В процессе преподавания учебной дисциплины предполагается формирование компетенций в области правового регулирования конфликтов в сфере образования в условиях формально-юридических механизмов их разрешения. Содержание курса предусматривает развитие навыков выявления истоков современных конфликтов в сфере образования, сущности конфликтов, механизмах противодействия конфликтов в сфере образования. Предметом дисциплины является социально-правовой феномен конфликтов в сфере образования. В результате изучения дисциплины магистрант должен определять природу и содержание конфликта, анализировать формы проявления, причины изменения его характера, классифицирует меры по его предупреждению, правовые пути и средства его урегулирования, способы управления конфликтом.

Б1.В.01.06(К) Курсовая работа по модулю "Правозащитная деятельность в системе образования (модуль)"

Курсовые работы выполняются по дисциплинам модуля (по выбору обучающихся) и направлены на формирование готовности обучающихся к проектированию и проведению научного исследования в области правового образования и воспитания, правозащитной деятельности.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Правовое просвещение в образовании

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у магистрантов профессиональных компетенций в области правового просвещения субъектов сферы образования, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области правозащитной деятельности;

развитии профессионального мышления в подходе к анализу специфики правового просвещения в образовании. Магистранты приобретают навыки выявления механизмов правового просвещения в зависимости от статуса субъектов сферы образования, выбора инструментов и методов просвещения, способов диагностики уровня правового сознания.

Дисциплина направлена на развитие умений магистрантов «Педагогического образования» своевременно выявлять и устранять дефекты применяемых технологий правового просвещения, комбинировать их содержание и прогнозировать последствия их применения.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Правовая культура в образовании

Дисциплина направлена на формирование у магистра «Педагогического образования» высокого уровня правового сознания, потребности соблюдения закона и уважения прав человека, закрепить мотивы правомерного поведения и навыки правомерной юридической деятельности при осуществлении конкретных задач в области педагогической деятельности. Результатом изучения курса становится развитие негативного отношения к любому проявлению правонарушений, повышение уровня правовой культуры и потребность в её развитии вне зависимости от сферы деятельности. Формирование умений проводить научные исследования в области правовой культуры, грамотно выбирать необходимые технологии и пути их реализации для совершенствования правовой системы общества.

Дисциплина развивает умения диагностики состояния правовой культуры субъектов сферы образования, способствует приобретению навыков построения успешного алгоритма действий магистра по развитию и поддержанию правовой культуры отдельных субъектов сферы образования, формирует устойчивую потребность в соблюдении законов, правомерном поведении, обеспечении высокого уровня правовой культуры.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Психологические аспекты конфликта

Общие сведения о психических структурах; понятие психологического конфликта; психосемантика: дискуссия – спор – конфликт/проти-воречие – эмоции – непонимание; конфликтная ситуация и конфликт; противоречия, искажения восприятия и эмоции в конфликтных ситуациях; классификация психологических конфликтов; развитие как разрешение противоречия; значение конфликтов для развития личности; кризисы развития: основные противоречия, искажение восприятия, эмоциональный фон, реакция окружения; кризисы развития семьи; кризисы развития организаций; типы поведения в конфликте: методика Томаса по определению реагирования в конфликтной ситуации; стратегия и тактика разрешения конфликтов: бытовое и профессиональное поведение в конфликте, основы построения тактики в конфликте; техники работы в конфликтной ситуации: работа с эмоциями, аутотренинг, гештальт-техники, медитативные техники, «трехходовка», работа по исследованию конфликта и по поиску решений.

Б1.В.02.ДВ.01.02 Гендерная конфликтология

Гендерные исследования. Пол и гендер. Теории гендера. Гендерные исследования как самостоятельное научное направление. Возникновение гендерных исследований. Связь женских и гендерных исследований. Различие между «полом» и «гендером». Биологический пол и социальный гендер: от различия к оппозиции. Гендер и семья. Семья и брак. Семья как социальный институт. Типы брачных отношений. Гендер и семейное положение человека. Брачные ожидания мужчин и женщин. Власть, доминирование и гендерные стереотипы в семье. Понятие гендерного конфликта. Гендерный конфликт как разновидность социального конфликта. Признаки гендерного конфликта. Биологические, психологические и социальные основания гендерного конфликта. Микросоциальный уровень проявления гендерного конфликта. Супружеские конфликты. Классификация супружеских конфликтов. Конфликт между социальной и духовной сторонами жизни супругов. Конфликт на основе хозяйственно-бытовой деятельности. Конфликт в сфере воспитательных функций мужчины и женщины в семье. Конфликт по поводу лидерства в семье.

Конфликт интересов и потребностей. Гендерно-согласительное общение как источник ослабления гендерного конфликта на микроуровне. Макросоциальный уровень проявления гендерного конфликта. Гендерный конфликт в экономической сфере. Конфликт в сфере должностного продвижения и управления. Предпринимательство. Конфликт в сфере трудовой занятости. Гендерный конфликт в сфере политики. Гендерная политика как путь достижения консенсуса и компромисса в гендерном конфликте на макроуровне. Сущность организационного поведения. Типы организационного поведения. Гендерные конфликты в организации. Гендерные стратегии в организационном поведении.

Б1.В.02.ДВ.02.01 Этноконфликтология

Этнос, нация, национальность. Национальный менталитет. Этническое многообразие современного мира. Права человека (гражданские, политические, экономические, социальные, культурные). Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации. Межэтническая напряженность и межэтнические конфликты. Основные причины возникновения межэтнических конфликтов. Трансформация этнической идентичности. Многообразие правил (обычай, обряд, ритуал, этикет). Толерантность. Ненасилие. Ценности ненасилия. Характеристика насильственного и ненасильственного взаимодействия. Пути решения конфликтных ситуаций. Терроризм. Роль гражданского общества и отдельных граждан в противостоянии террористической угрозе.

Б1.В.02.ДВ.02.02 Профилактика межэтнических конфликтов в образовательной среде

Этнос, нация, национальность. Национальный менталитет. Национальный характер. Этническое многообразие современного мира. Межэтническая напряженность и межэтнические конфликты. Основные причины возникновения межэтнических конфликтов. Прогнозирование, профилактика, предупреждение и регулирование конфликтов. Понятие профипрофилактики межэтнической напряженности и межэтнических конфликтов в образовательном пространстве. Преодоление негативных стереотипов в отношении представителей различных этнических групп. Формирование позитивной этнической идентичности и воспитание толерантности у обучающихся как основа профилактики межэтнических конфликтов в образовательной среде.

Управление конфликтами в системе образования (модуль)

Б1.В.02.01 Технологии урегулирования конфликтов в образовании

Понятие «технологии урегулирования конфликтов»; основные методы работы с конфликтами; определение компонентов конфликта; обстоятельства, способствующие конфликту; обстоятельства, снижающие возможность конфликта; определение типа и уровня конфликта; методы анализа уровня конфликта; анализ причин и степени массовости конфликта; выбор стратегии; тактики соперничества; эскалация конфликта и ее развитие; структурные изменения при эскалации конфликта; устойчивость эскалации; эскалация и стабильность; деэскалация; решение проблем; определение источника воздействия (посредника) на конфликт (статус, полномочия, авторитет и т.д.); общее понятие «посредничества»; социальные формы посредничества; методы, применяемые в конфликтологической практике: конфликтологическое консультирование; экспертиза, согласительные процедуры, переговоры, посредничество; самопомощь в конфликтах; практикумы. История развития посредничества как практического способа разрешения конфликтов с участием третьей нейтральной стороны; «третья сторона»; диапазон и многообразие функций третьих сторон; понятие и принципы посредничества (медиаторства) в конфликтах и переговорах; эффективное медиаторство; структура медиации; презентация сторон и начало переговоров; обсуждение проблемы в медиации; урегулирование проблемы; подготовка к посредничеству; комедиация; применение медиации в различных приемах разрешения конфликтов; эволюция способов вмешательства третьих сторон; тренинговые

практикумы. Разрешение, регулирование и урегулирование конфликтов в образовательном пространстве. Посредничество в педагогическом конфликте. Правовые и альтернативные способы разрешения конфликтов в образовании.

По дисциплине предполагается практическая подготовка студентов.

Б1.В.02.02 Конфликтологическое консультирование в образовательных организациях

Организация процесса конфликтологического консультирования. Законодательная база оказания конфликтологической помощи населению. Типы конфликтов, возникших в России в последнее десятилетие и связанных с новыми экономическими и политическими условиями в жизни россиян. Виды услуг в сфере конфликторазрешения. Различные формы организации конфликтологического консультирования. Варианты объединения конфликтологического консультирования с другими видами профессиональной и общественной деятельности. Организация служб конфликтологического консультирования населения и обеспечение их функционирования. Методология конфликтологического консультирования. Определение процесса «конфликтологическое консультирование», его сходство и различия по сравнению с другими видами консультирования. Технология конфликтологического консультирования. Исследование конфликта по линии «потребности, интересы, проблемы, позиции, предложения» в процессе конфликтологического консультирования для определения взаимосвязи этих понятий и степени их субъективности. Инструментарий консультанта и его применение в процессе конфликтологического консультирования. Индивидуальные стили ведения консультации. Дисбаланс сил в процессе конфликтологического консультирования, его особенности и способы минимизации. Принцип нейтральности конфликтологического консультирования. Трудности преодоления негативного отношения к нейтральности в российском менталитете. Справочно-информационная и экспертная составляющая конфликтологического консультирования. Способы преодоления обиды, как деструктивного фактора общения. Формулы перевода обвинительной вербализации в безобвинительную. Психологические аспекты конфликтологического консультирования. Особенности конфликтологического консультирования в образовательной организации.

По дисциплине предполагается практическая подготовка студентов.

Б1.В.02.03 Теория и практика посредничества

Посредничество как дополняющее воздействие в управлении. Отношения посредничества как воздействие третьей стороны в конфликте и вне конфликта. Понятие посредника и посредничества. Необходимые условия посредничества. Специфика трехсторонних (посреднических) взаимодействий. Специфика трехсторонних взаимодействий в режиме обостренного и необостренного противоречия. Проблема определения посредника в режиме обостренного конфликта и необостренного конфликта. Социальные формы посредничества: комитеты, комиссии, советы, совещания, конференции, съезды, дипломатия, консультирование и т.д. Политические формы посредничества. Экономические формы посредничества. Формы культурного посредничества. История и развитие посредничества. Зарубежный опыт. Российский опыт. Определение посредничества как практический способ разрешения конфликтов с участием третьей нейтральной стороны. История возникновения и развития посредничества. Зарубежный опыт развития посредничества. Российский опыт. Структура медиации. Структура медиации, основные принципы медиации. Стадии медиации и их отличительные особенности. Вступительное заявление как способ создания специальной атмосферы, благоприятной для работы. Значение вступительного слова в медиации. Причины и способы преодоления сопротивления сторон. Эффективные процедурные соглашения. Презентация сторон – начало переговоров. Проблема вступительного заявления сторон. Первая презентация сторон. Понимание проблем сторонами. Приемы вентилизации эмоций. Организация первичного обмена мнениями. Значение и способы сохранения нейтральности медиатором. Обсуждение проблемы в медиации. Приемы

фракционирования проблемы. Выделение интересов сторон и работа с позициями. Работа над составлением повестки дня переговоров. Цели и функции кокуса. Работа в кокусе. Нейтрализация агрессии. Работа с дисбалансом сил. Урегулирование проблемы. Работа с выработанной повесткой дня. Приемы генерирования предложений и способы формулирования пунктов соглашения. Проверка соглашения на реальность и другие способы предотвращения постконфликта. Анализ причин конфликта. Выход из посредничества. Подготовка к посредничеству. Работа с обратившейся стороной. Трудности, возникающие с дисбалансом сил. Привлечение второй стороны. Оценка медиабельности случая, его классификация.

По дисциплине предполагается практическая подготовка студентов.

Б1.В.02.04 Коммуникация в конфликте

Коммуникация и общение. Законы коммуникации. Содержание коммуникации. Понятие языка коммуникации. Семиотика языка: семантика, синтактика, прагматика. Средства коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация; устная и письменная коммуникация. Язык как система знаков. Функции языка как знаковой системы. Полифункциональность, синкретизм языка. Коммуникация и общение. Основные законы коммуникации. Гипотезы о происхождении языка. Появление речи, письменности, книгопечатания, радио, телевидения, компьютерных сетей. Анализ современных средств коммуникации. Модели коммуникации в социуме. Авторитарная модель и модель сотрудничества. Коммуникативные революции М. Маклюэна. Развитие и современное состояние средств коммуникации. Типология коммуникации. Особенности межличностной коммуникации. Типы, виды и формы коммуникации. Моделирование коммуникационного процесса. Линейные и нелинейные модели процесса коммуникации. Признаки и аксиомы межличностной коммуникации. Диада и триада в межличностной коммуникации. Фигура коммуникатора: индивидуальное и институциональное в коммуникаторе. Престижность, надежность, доверительность как факторы общения с конкретным коммуникатором. Факторы, влияющие на успешность процесса коммуникации. Уместность коммуникативного поведения. Нарушения культурной составляющей речевого общения. Типические характеристики коммуникативной личности. Специализированная, групповая и массовая коммуникация. Коммуникационный процесс: производство, распространение, прием, использование информации. Факторы и барьеры коммуникации: психологические, языковые, социальные. Централизованные и децентрализованные коммуникативные сети в групповой коммуникации. Функции массовой коммуникации, ее эффективность. Аудитория коммуникации: объективные и субъективные характеристики.

По дисциплине предполагается практическая подготовка студентов.

Б1.В.02.05 Фасилитация в педагогической деятельности

Педагогическая фасилитация как способ решения проблем в группе. Понятие фасилитации. Фасилитация и другие методы (модерация, медиация) работы с конфликтами. Применение фасилитации. Требования к фасилитатору. Методология фасилитации. Условия группового обсуждения. Базовые процессы фасилитации. Процесс фасилитации. Этапы фасилитации. Оборудование фасилитатора. Принятие решения. Инструменты фасилитации. Мозговой штурм. Карточный опрос. Кластерный метод. Метод вызова. Аквариум. Метод смыслового поля. Метод шкалирования. Метод точечной оценки. Ранжирование. Рефлексия. Протоколирование. Активизация творческого поиска. Ситуационный анализ.

В данной дисциплине предполагается практическая подготовка студентов.

Б1.В.02.06 Школьная медиация

История и развитие школьных служб примирения. Зарубежный опыт. Российский опыт. Определение школьного посредничества как практический способ разрешения конфликтов с участием третьей нейтральной стороны. История возникновения и развития школьных служб примирения. Зарубежный опыт развития посредничества. Европейский опыт. Российский опыт.

Модели создания школьных служб примирения. Цели, задачи школьных служб примирения. Структура школьной службы примирения. Положение о школьной службе примирения. Этапы внедрения ШСП в образовательной организации. Внедрение системы ШСП на городском и областном уровне.

В данной дисциплине предполагается практическая подготовка студентов.

Б1.В.02.07(К) Курсовая работа по модулю "Управление конфликтами в системе образования (модуль)"

Курсовые работы выполняются по дисциплинам модуля (по выбору обучающихся), направлены на формирование готовности обучающихся к проектированию и проведению самостоятельного научного исследования в области конфликтологии и медиации

Дисциплины (модули) по выбору

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Практика направлена на приобретение навыков применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия в области правозащитной деятельности или управления конфликтами. Магистранты демонстрируют способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в области правозащитной деятельности (управления конфликтами) в сфере образования и способы её совершенствования на основе самооценки и проектного мышления. Научно-исследовательская работа направлена на овладение студентами современными технологиями проектирования и организации научного исследования в области педагогической конфликтологии. Научно-исследовательская деятельность заключается в определении проблематики (темы) и выполнении квалификационных характеристик вводной части конфликтологического исследования.

Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Магистранты развивают навыки применения современных коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для профессионального взаимодействия в области правозащитной деятельности и управления конфликтами в сфере образования. Развиваются способности определения и реализации приоритетов проектной деятельности в правозащитной деятельности и управлении конфликтами, способов её совершенствования на основе самооценки. Магистрант способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области правозащитной деятельности и управлении конфликтами и результатов исследований. Результатом практики становится навык самостоятельного проведения и организации научно-исследовательской деятельности и использования её результатов в сфере образования.

Б2.О.03(П) производственная практика (педагогическая)

Реализация исследования в области правозащитной деятельности и управления конфликтами в сфере образования. Овладение современными педагогическими технологиями. Анализ образовательного процесса: наблюдение, анализ, разработка мультимедийных комплексов; конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация; разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий.

Б2.О.04(Пд) производственная практика (преддипломная)

Цель прохождения практики – формирование у студентов основы профессиональных умений и навыков работы в сфере государственного и муниципального управления, а также сбор

информации для выполнения аналитических и практических разделов выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика базируется на освоенных дисциплинах как базовой, так и вариативной части. Практика связана с дисциплинами, после освоения которых обучающийся должен знать основные результаты новейших исследований по проблемам правозащитной деятельности и управления конфликтами в образовательной среде основные понятия, методы и инструменты качественного и количественного анализа правозащитной деятельности и управления конфликтами в образовательной среде. Подготовка аналитических и практических материалов по теме ВКР, с учётом современных теоретических подходов и концепций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

Проектирование и организация процесса обучения конфликтологии на основе результатов исследования и исследования в области педагогической конфликтологии. Совершенствование исследовательских и проектировочных умений, самостоятельное оформление документальных результатов собственной педагогической деятельности. Участия в работе научного семинара, в НИР кафедры, факультета, университета. Аprobация результатов

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=6629Умy

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или)

работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).