

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №____
от «__» ____ 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2023

Актуализирована 10.08.2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПС – профессиональный стандарт;
 ПД – профессиональная деятельность;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ГЭ – государственный экзамен;
 ВКР – выпускная квалификационная работа;
 ФОС – фонд оценочных средств;
 ОС – оценочные средства;
 ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)...

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

сопровождения, проектный, культурно-просветительский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

социальная среда, обучение, воспитание, развитие, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровьесберегающие технологии.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
-------	---------------------------------	--

2.3. Перечень основных задач профессиональной

деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	сопровождения	Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации. Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов. Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса. Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровьесберегающие технологии

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	проектный	Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, индивидуальное личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровьесберегающие технологии
	культурно-просветительский	Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, индивидуальное личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровьесберегающие технологии

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Психология и социальная педагогика

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

3.3. Объем программы:

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: заочная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,6 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации. Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов. Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики	ПК-3 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	ПК-3.1 Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов ПК-3.2 Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов ПК-3.3 Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса.	ПК-4 Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)	ПК-4.1 Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися ПК-4.2 Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися ПК-4.3 Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	ПКО-2 способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПКО-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПКО-2.2 Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность ПКО-2.3 Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	ПКО-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПКО-1.1 Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПКО-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся ПКО-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	ПКО-3.1 Знает: теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере ПКО-3.2 Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере ПКО-3.3 Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика (технологическая по модулю 4).

Учебная практика по модулю 5.

Производственная практика (научно-исследовательская работа по модулю 6).

Учебная практика (ознакомительная по модулю 1 (планирование магистерского исследования)).

Учебная практика по модулю 2.

Учебная практика по модулю 3.

Производственная практика с НИР (стажерская).

Производственная практика (преддипломная с НИР).

Производственная практика (научно-исследовательская работа по модулю 3).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Исследования и прогнозирование в образовании (модуль)

Б1.О.01.01 Современное состояние и перспективы развития системы образования

Понятие системы образования. История становления системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Гуманитарная сущность современного образования. Структура системы образования. Образование и культура. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности. Общие требования к содержанию современного образования.

Современное образование развивается по разным направлениям, и оно характеризуется следующими свойствами: гуманизацией; гуманитаризацией; единством образовательного пространства Российской Федерации; стандартизацией; многовариантностью; многоуровневостью; фундаментализацией; компьютеризацией; информатизацией; индивидуализацией; непрерывностью.

Гуманизация образования - это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала.

Гуманитаризация - это ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык, историю и культуру; свободно владеть иностранными языками; быть экономически и юридически грамотным человеком.

Единство образовательного пространства Российской Федерации - это принцип государственной политики в области образования, обеспечивающий защиту и развитие систем образования национальных культур, региональных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; провозглашен и реализуется в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Стандартизация - это ориентация образовательной системы на реализацию прежде всего федерального государственного образовательного стандарта - набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

Многовариантность означает создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху, стимулирование учащихся или студентов к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления.

Многоуровневость - это организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Каждый уровень - это период, который имеет свои цели, сроки обучения и свои характерные особенности. Момент завершения обучения на каждом этапе является качественной завершенностью образования.

Фундаментализация - усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности. Особое значение придается здесь глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательной системы, будь то школа или вуз.

Информатизация образования связана с широким и все более масштабным использованием вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека. Будут развиваться механизмы непрерывного образования на базе сети интернет.

Проблемы развития образования в современной России: систематическое неисполнение норм законодательства в области образования; острейший дефицит финансовых ресурсов; ухудшения социального положения и здоровья детей; отсутствие необходимой преемственности уровней дошкольного образования и начального общего образования, а также начального общего и основного общего образования, появление многопредметности в начальной школе; не регулируемое государством увеличение выпуска вариативных учебников, часто низкого качества; "утечка умов" является в ряде случаев проблемой для кадрового обеспечения образовательных учреждений различных уровней системы образования; восстановление единства систем обучения и воспитания; недостаточно тесное взаимодействие высших учебных заведений с организациями промышленности, опытными и экспериментальными базами, что ведет к снижению качества учебного процесса.

Перспективы развития общего образования в России

Формирование инструментальных навыков коммуникации. Сегодня это знание других языков, умение использовать интеллектуальные системы поиска и обмена информацией (компьютерная культура, Интернет-культура) Обновление образования предполагает увеличение финансирования образовательных программ; обеспечение равного доступа к образованию на основе способностей; ориентация на принятие лучших традиций мировой и российской педагогики.

2. Методология научных исследований в образовании (Б1.О.01.02 / РП #28

Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о базовых психологических категориях и понятиях системы образования и возможностях их изучения. Задачи дисциплины: 1. Сформировать у магистрантов представления о содержании основных явлений процесса образования. 2. Сформировать представление о методологии, методах и методиках изучения явлений сферы образования. 3. Сформировать представление о технологиях и техниках активного воздействия субъектов на явления сферы образования.

Б1.О.01.03 Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о базовых принципах и концепциях культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, об их применении в современном образовании.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать у магистрантов знания концептуальных основ построения психолого-педагогических исследований в образовании с позиции культурно-исторической и деятельностной психологии; 2. Сформировать у магистрантов знания концептуальных основ построения образовательной практики с позиции культурно-исторической и психологической теории деятельности; 3. Сформировать у магистрантов способность руководствоваться в собственной образовательной и исследовательской практике концепциями и принципами культурно-исторической психологии и психологической теории деятельности.

Б1.О.01.04 Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Наука и научное познание. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Источники и условия исследовательского поиска. Методологические принципы. Учебно-исследовательская деятельность студентов. Логическая структура. Специфика научного исследования. Понятие о логике исследования. Методологический аппарат. Функции исследователя. Подготовка студента к исследованию. Психолого-педагогическое исследование. Понятие об исследовательских методах и методиках. Эмпирическое и теоретическое знание. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Технология работы с литературой. Организация опытно-экспериментальной работы. Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Эксперимент и его виды. Эмпирическая работа. Статистические методы. Логические процедуры. Обобщение и анализ результатов. Интерпретация. Достоверные выводы. Апробация работы. Оформление результатов.

Б1.О.01.05 Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Статистика как наука. История и современное состояние. Значение статистики для педагога и психолога. Понятие о доказательной психологии. Научное исследование и его организация. Этапы исследования. План и программа. Цель, задачи. Предмет, объект и гипотеза исследования. Единица наблюдения и ее учетные признаки. Шкалы наблюдений. Понятие об общении результатов. Таблицы и требования к ним. Альтернативный анализ – экстенсивный показатель. Ошибки расчетов и толкования. Средние величины. Правила расчетов и возможные ошибки. «Ловушки» средних величин. Оценка достоверности. Понятие о параметрических и непараметрических методах. Корреляционный анализ. Виды связи. Оценка связи. Графический анализ. Виды и выбор графика. Достоинства и недостатки графического анализа. Лженаука и её критика. Причины существования и современные направления. Правила оформления научных работ. Магистерская диссертация и её построение.

Управление в образовании (модуль)

Б1.О.02.01 Организационная психология в образовании

Цели дисциплины: сформировать представление о психологических основаниях и закономерностях существования и функционирования образовательного учреждения. Задачи дисциплины: 1. Способствовать формированию способности изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения; способствовать формированию способности выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития; способствовать формированию умения организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых. 2. Формировать способность проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения. Основные разделы дисциплины: Понятие организации в современной структуре общества. Образовательные учреждения как средство организации образовательного процесса в обществе. Психологические характеристики целей и результатов деятельности организации. Психологические характеристики предмета и средств деятельности организации. Психологические характеристики межличностного взаимодействия в образовательном учреждении. Психологические особенности организации образовательного процесса, его реализации, результатов и развития.

Б1.О.02.02 Управление в системе общего образования

Цели дисциплины: сформировать представление о психологических основаниях, закономерностях и средствах управления образовательным учреждением. Задачи дисциплины: 1. Способствовать формированию способности проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; способствовать формированию способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; 2. Формировать способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности; формировать готовность использовать современные технологии менеджмента; формировать способность определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения; формировать способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами. Основные разделы дисциплины: Понятие управления в современном обществе и в сфере образования. Психологические характеристики целей и результатов управления и управленческой деятельности. Психологические характеристики субъектов и объектов управления в сфере образования. Психологические характеристики предмета и средств управления в сфере образования. Психологические характеристики процессов управления в образовательном учреждении. Психологические характеристики технологий управления.

Б1.О.02.03 Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Цель дисциплины: сформировать целостное представление об основных законах коммуникации и их использовании в коммуникативных технологиях в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка). Задачи дисциплины: 1. Сформировать представление о соотношении психологических законов коммуникации и содержании коммуникативных технологий. 2. Определить содержание коммуникативных технологий в академическом взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка). 3. Определить содержание коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии.

Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере (модуль)

Б1.О.03.01 Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Метод проектов, история его использования. Проектирование как область профессиональной педагогической деятельности, способ инновационного преобразования педагогической и образовательной действительности. Современные тенденции проектирования в образовании и социальной сфере. Принципы проектирования: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности. Функции проектной деятельности. Общие требования к осуществлению проектирования в образовании и социальной сфере. Уровни проектирования. Участники проектирования. Проектирование образовательных, развивающих программ и программ социализации для различных категорий обучающихся и групп населения, просветительских психолого-педагогических программ, обеспечивающих взаимодействие субъектов образовательных отношений, представителей межведомственных команд и уязвимых групп населения. Социально-педагогическое проектирование. Предмет социально-педагогического проектирования, проблемные ситуации в профессиональной социально-педагогической деятельности. Структура проекта. Факторы риска образовательной и социальной среды. Управление проектами в образовании и социальной сфере. Критерии эффективности проектной деятельности. Методологические основы организации экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере. Основные направления экспериментальной деятельности в условиях

модернизации образования. Этапы подготовки и проведения эксперимента в образовании и социальной сфере, содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента. Условия осуществления экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере. Пути и способы адаптации результатов экспериментальной деятельности в образовательном и социальном учреждении. Критерии эффективности экспериментальной деятельности. Основные виды апробации результатов экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере.

Б1.О.03.02 Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере

Научно-теоретические основы психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса как трудовая функция педагога-психолога и раздел психопрофилактики. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Коммуникативные основы процесса психолого-педагогического просвещения: схемы публичного выступления, основы взаимодействия и построения эффективных коммуникаций с аудиторией. Формы и методы психолого-педагогического просвещения. Специфика просветительной работы в образовательных и социальных учреждениях.

Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций по вопросам профилактики социальной дезадаптации, профориентации, работе с различными категориями обучающихся разных возрастов, с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Психолого-педагогическое просвещение обучающихся. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации эффективного взаимодействия с детьми разных возрастов.

Учебно-воспитательные, профилактические и коррекционно-развивающие программы образовательных учреждений. Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.

Б1.О.03.03 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Законодательно-правовые акты и нормативные документы (федеральные, региональные) в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. Специальная документация (карта психического развития ребёнка; психологические заключения, протоколы обследования, протоколы коррекционных занятий, бесед) для обеспечения психолого-педагогической деятельности. Методические рекомендации по обеспечению психолого-педагогической деятельности. Комплект рабочей документации (примерные формы и схемы) в обеспечении психолого-педагогической деятельности.

Б1.О.03.04 Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

На семинаре рассматриваются вопросы, связанные с организацией научно-исследовательской работы по социальной педагогике. Изучаются современные методы исследования, принятые в педагогической и, отчасти, в педагогической науке, предлагаются методы и приёмы оценки качества полученной информации и пути её использования в практической и социально-педагогической деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Теоретико-методологические основы социально-педагогической

деятельности (модуль)

Б1.В.01.01 Социально-педагогическая работа за рубежом

Система и модели социально-педагогической работы в США. Инфраструктура социальной работы с детьми (государственные организации, частная инициатива, добровольческие организации). Характеристика служб социальной работы, направленных на оказание помощи детям. Государственная политика и государственные социальные организации, социальные работники, занимающиеся защитой прав детей, их функции. Модели социально-педагогической поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (деятельность служб по защите детей от насилия в семье, детские дома и приюты для детей). Деятельность служб защиты детей от насилия в семье. Учреждения для беглецов и бездомных детей и подростков. Детские дома и приюты. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска». Социальная работа с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики. Социальная работа с детьми со специфическими нуждами, ослабленными и с физическими недостатками. Социально-педагогическая работа в школе. Услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми. Социальная работа, социальные службы для молодежи. Программы объединения детей, родителей и социальных работников. Программы обучения и трудоустройства молодежи. Система и модели социально-педагогической работы в Западной Европе. Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в Германии. Службы социально-педагогической помощи семье. Воспитание в интернатах в дополнение к семейному воспитанию или заменяющее его. Интенсивная социально-педагогическая помощь подростку. Профилактическая работа. Работа по месту жительства подростков (в общине). Актуальные меры социальной политики в области семьи в Швеции. Основные задачи социальной работы. Работа с семьей в различных сферах социальной работы. Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании. Социальные агентства по обслуживанию семьи. Программы и технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии.

Б1.В.01.02 Концептуальные основы социально-педагогической деятельности

Методологические основы социально-педагогической деятельности. Философские основы социально-педагогической деятельности как практики оказания помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации. Антропологическая парадигма социально-педагогической деятельности. Структура методологии социальной педагогики: теория научно-исследовательской деятельности, теория дисциплинарного науковедения, теория научно-преобразовательной социально-педагогической деятельности. Структура инновационной деятельности социального педагога. Основные проблемы социально-педагогической деятельности. Структура социально-педагогической деятельности и ее блочный характер. Сущность социального воспитания. Социально-педагогическая информация. Социальная поддержка и сопровождение. Социальная защита. Социальная помощь. Основные российские социально-педагогические школы: педагогика социальной работы (В.Г. Бочарова), педагогика социальной защиты детства (В.И. Загвязинский), педагогика социальной поддержки и социальной помощи детям (М.А. Галагузова). Концепции поддержки и защиты ребенка в процессе его социального развития (О.С. Газман, А.В. Иванов, И.А. Липский, Л.Я. Олиференко, Н.А. Соколова). Основные зарубежные школы социальной работы: западноевропейская, американская социально-педагогические школы, диагностическая школа социальной работы (М. Ричмонд, В. Робертсон, Г. Хамилтон), функциональная школа социальной работы (О. Ранк, Дж. Таффт), социально-педагогическая школа Ф. Прюса (Германия).

Б1.В.01.03 Педагогическая конфликтология

Феноменология конфликта: определение, признаки, типы, структурные элементы, динамика. Конфликты в группе, их причины: противоречия между отдельными субъектами группы, изменение групповых норм, структурные и статусно-ролевые изменения. Последствия внутригрупповых

конфликтов: конструктивный и деструктивный аспекты. Стратегии поведения личности в конфликте. Алгоритм управления внутригрупповым конфликтом. Межгрупповой конфликт. «Деиндивидуализация» восприятия, неадекватное групповое сравнение, групповая атрибуция и групповой фаворитизм в условиях межгруппового конфликта. Мотивационная, ситуационная и когнитивная интерпретация источников возникновения межгрупповых конфликтов. Управление межгрупповыми конфликтами.

Представление о конфликтологической компетентности. Конфликт как психолого-педагогическая проблема. Виды конфликтов и субъекты конфликтного взаимодействия в образовательных организациях: администрация, педагоги, родители, ученики.

Конфликты взаимодействия «администрация – педагоги». Недостатки в организации педагогической деятельности, неэффективность руководства, управленческие ошибки как причины конфликтов между педагогами. Правила предупреждения конфликтных педагогических ситуаций. Пути эффективной критики сотрудников. Механизмы действия психологических приемов достижения расположенности подчиненных. Влияние стиля руководства на уровень конфликтности в группе. Предупреждение конфликтов в образовательных сообществах.

Конфликтное взаимодействие педагогов и учеников. Система ожиданий педагогов и учеников: сходства и различия. Различия в системе ожиданий как фактор конфликтности во взаимоотношениях педагогов и учеников. Особенности восприятия партнера при императивном, манипулятивном и гуманистическом общении. Стереотипы педагогов. Компетентность в общении как одно из условий профилактики конфликтности и эффективной самореализации человека в педагогической деятельности.

Б1.В.01.04 Основы менеджмента в социальной сфере

Природа практики управления (менеджмента). Менеджмент как дисциплина и как деятельность. История развития менеджмента. От экономического менеджмента к менеджменту в образовании и социальной сфере.

Размерности менеджмента: целеполагание, производительность и управление социальными влияниями. Стратегии, цели и приоритеты социальных институтов. Менеджмент и социальное воспроизводство. Менеджмент в социальной сфере и власть. Управление социальными влияниями. Некоммерческая и коммерческая деятельности в образовании и социальной сфере. Опыт управления программами в образовании и социальной сфере. Ресурсы социального проектирования, SWOT-анализ ресурсов. Бизнес и принцип максимизации. Цели бизнеса. Что значит «создавать потребителя?» (П. Друкер). Основные функции бизнеса: маркетинг и инновация. Социально-культурные контексты современного менеджмента. Культура и модернизация, культура и коммуникация.

Организационная культура и культура организаций. Управление временем. Оптимизация и эффективность. Процесс социального управления. Планирование и принятие решения, организация, руководство и контроль. Типы менеджеров: уровни социального управления; сферы управления. Управленческие роли и способности.

Стратегическое планирование. Проектные технологии социальной деятельности. Проекты в практике менеджмента в образовании и социальной сфере. Образование и социальная сфера общества и принцип бюджетного распределения. Понятие экономического результата в предприятиях образования и социальной сферы. Рынок и социальная сфера. Основные функции менеджера в предприятиях образования и социальной сферы. Типы социальных служб: структура, функции и специфика управления.

Управленческое мышление в контексте европейской рациональности. Природа организационных изменений. Управление изменениями. Управление и администрирование. Управление и предпринимательство. Техники прогнозирования и сопротивления изменениям. Организационное развитие.

Б1.В.01.05(К) Курсовые работы по модулю "Модуль 4 "Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности""

Курсовая работа выполняется с целью получения опыта проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в области профиля подготовки. Дисциплина, по которой выполняется курсовая работа, выбирается из дисциплин модуля во взаимодействии преподавателя и студента.

Технологии социально-педагогической деятельности (модуль)

Б1.В.02.01 Технологии профилактической и коррекционной работы с обучающимися с отклонениями психического и социального развития

Проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии в контексте психолого-педагогических исследований. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Депривация, ее виды. Компенсация, реабилитация и абилитация, как категории специальной психологии. Принципы и категории коррекционной педагогики. Коррекция, как основная категория специальной (коррекционной) педагогики.

Социализация и интеграция детей и молодежи с отклонениями в развитии. Стереотипы по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Безбарьерная среда для людей с ОВЗ (психологические и физические препятствия). Сущность и критерии социальной адаптации. Социокультурная адаптация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция в образовательное и социальное пространство людей с ограниченными возможностями здоровья.

Отклонения (нарушения) в психическом и социальном развитии. Виды психического дизонтогенеза. Проектирование коррекционно-развивающих и компенсирующих программ по оказанию социально-педагогической помощи детям и молодежи с отклонениями в развитии. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими задержку психического развития. Социальная адаптация детей и молодежи с нарушениями интеллекта. Характеристика людей с синдромом Дауна, коррекционно-развивающая работа с этой категорией людей. Ранний детский аутизм как искаженное развитие, коррекционно-развивающая работа с аутичными детьми. Гиперактивные дети с дефицитом внимания, их психолого-педагогическое сопровождение. Эмоционально-волевые нарушения, психопатии подростков. Проявления педагогической запущенности детей и подростков. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками с нарушениями поведения.

Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии на современном этапе. Система социальных институтов для оказания помощи людям с отклонениями психического и социального развития. Адаптивное и инклюзивное образование. Виды адаптивных (коррекционных) образовательных учреждений в России. Принципы инклюзивного образования.

Б1.В.02.02 Социально-педагогическое консультирование

Социально-педагогическое консультирование как направление деятельности социального педагога. Цели и основные задачи социально-педагогического консультирования. Личностные качества педагога-консультанта. Консультативное взаимодействие, его основные параметры (эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки). Установление психологически благоприятной атмосферы доверия в ходе социально-педагогического консультирования.

Формы нарушения социализации и их учет в консультировании. Индивидуальное консультирование, условия его успешности. Групповое консультирование, условия его успешности. Семейное консультирование, условия его успешности. Телефонное социально-педагогическое консультирование, его цели и задачи. Экстренное, долгосрочное и краткосрочное консультирование как особые виды социально-педагогического консультирования.

Поддержка и ее особенности в консультативной практике. Трудная жизненная ситуация и информационное консультирование как технология поддержки родителей и подростков. Пятишаговая модель принятия решения. Технические ошибки в социально-педагогическом консультировании. Правила консультирования, предупреждающие и устраняющие технические ошибки. Результативность профессиональной деятельности социального педагога-консультанта. Особенности консультирования в учреждениях интернатного типа, в социальных приютах, в образовательных учреждениях, в социальных центрах, в медицинских учреждениях, в учреждениях правоохранной деятельности, в профилактических учреждениях.

Б1.В.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-сироты в условиях замещающей семьи

Проблема социального сиротства в российском обществе. Нормативно-правовая база, отражающая права и обязанности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основы социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Дети-сироты как объект социально-педагогического сопровождения. Основные понятия: сирота (сиротство), социальный сирота (социальное сиротство), воспитание, адаптация, социальная активность, социализация, педагогическое воздействие, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое сопровождение. Педагогические подходы к осуществлению социально - педагогического сопровождения детей-сирот. Деятельность по социально-педагогическому сопровождению в условиях замещающей семьи. Специфика социализации воспитанника в условиях замещающей семьи. Понятие и сущность социально-педагогического сопровождения.

Преодоление трудностей социализации детей-сирот в процессе социально-педагогического сопровождения. Социально-педагогическая характеристика проблем, возникающих в процессе полоролевой социализации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Подбор методов преодоления трудностей и решения проблем воспитанников в условиях замещающей семьи. Способы воспитательного воздействия при социально-педагогическом взаимодействии с детьми-сиротами.

Б1.В.02.04 Методика преподавания социально-педагогических дисциплин

Общее понятие методики. Методика преподавания и частная дидактика. Понятийный аппарат методики преподавания социальной педагогики. Структурирование содержательной учебной информации. Уровни изучения учебных дисциплин (ознакомительный, репродуктивный, уровень умений и навыков, творческий). Основные структурные компоненты занятия. Схема методической разработки плана изучения учебной дисциплины. Социальная педагогика как наука и область практической деятельности. Межпредметные связи социальной педагогики, практической психологии, социологии и социальной работы. Структура социально-педагогических знаний. Исторические разделы социальной педагогики. Современные образовательные технологии в подготовке социального педагога.

Понятие и сущность методов педагогического процесса. Классификация методов обучения. Активные методы обучения. Выбор методов обучения. Основные формы обучения социальной педагогике в высших и средних профессиональных учебных заведениях. Урок как основная форма изучения социальной педагогики в педагогических колледжах. Основные типы уроков. Комбинированный урок. Лекция как основная форма обучения студентов в вузе. Основные виды лекций. Лекции, инициирующие дискуссии. Видеолекции. Семинарские, практические и лабораторные занятия как формы организации образовательной деятельности студентов. Особенности подготовки студентов к семинару. Групповые и индивидуальные формы работы со студентами на семинаре, практическом и лабораторном занятии. Консультация. Критерии оценки качества учебного занятия. Практика будущих социальных педагогов. Программа практики. База практики.

Самостоятельная работа студентов и ее роль в подготовке социального педагога. Определение объема самостоятельной работы. Научно-педагогическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Научная конференция как форма научной работы студентов. Выбор тематики конференций. Особенности организации конференций. Роль преподавателя в организации студенческой конференции. Контроль в обучении, его задачи и содержание. Содержание контроля. Функции и виды педагогического контроля. Методы и формы контроля. Рейтинговый контроль при модульном обучении.

Дисциплины (модули) по выбору

Модуль по выбору 1

Б1.В.ДВ.01.01.01 Комплексная социально-педагогическая диагностика

Понятие комплексной социально-педагогической диагностики, ее сущность и содержание. Общие и специфические принципы социально-педагогической диагностики. Структура и механизм социально-педагогической диагностики. Методы социально-педагогической диагностики. Социально-педагогическое обследование, виды и этапы обследования. Социально-педагогический эксперимент. Социально-педагогическое документирование и анализ. Социально-педагогический мониторинг, его виды и эффективность. Методы диагностики личности: психолого-педагогический консилиум, формы и методы изучения интересов и склонностей детей и подростков, карта интересов, биографический метод, метод экспертной оценки, пакет школьных методик Н.Е. Щурковой, методы анкетирования. Методы диагностики семьи: диагностика взаимоотношений в семье ребенка, анализ социально-педагогических связей учащихся с ближайшим окружением, социально-педагогическая паспортизация семей, социально-педагогический мониторинг семьи. Методика диагностики подростковых и юношеских групп: паспортизация подростковых и юношеских групп, методы прогнозирования поведения группы. Методика диагностики микросреды: социально-педагогический паспорт микрорайона, карта-характеристика и карта-схема микрорайона. Самодиагностика социального педагога: склонность к педагогической интуиции, самооценка специальных способностей и умений, исследовательской компетентности, степени сформированности инновационного компонента. Технология организации и проведения комплексной социально-педагогической диагностики.

Б1.В.ДВ.01.01.02 Социально-педагогическая и психологическая служба семьи

Служба социальной помощи населению. Оказание семье содействия в получении материальной, медицинской, юридической, психолого-педагогической, социально-бытовой и иной необходимой помощи. Диагностика семьи, выявление у взрослых и детей социальных, личных и ситуативных трудностей, помощь в их преодолении путем поддержки, защиты, реабилитации. Взаимодействие при решении проблем семьи, привлечение в необходимых случаях с этой целью специалистов (психологов, юристов, врачей, педагогов и др.).

Проведение индивидуальной работы с детьми и взрослыми с асоциальным поведением в семье. Служба планирования семьи. Просвещение по вопросам ответственного отношения к репродуктивному и сексуальному поведению. Организация центров планирования семьи. Служба медико-социальной помощи семье. Патронаж беременных и родивших женщин. Сеть стационарных медико-социальных учреждений для престарелых, инвалидов, неизлечимо больных людей. Служба социальной реабилитации семьи. Социальная реабилитация лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, вернувшихся из мест лишения свободы, социальных учебно-воспитательных учреждений; оказание помощи бывшим воспитанникам интернатов, детских домов, не имеющих родителей или оставшихся без их попечения (денежные пособия, помощь в трудоустройстве, возвращение или получение жилья, раздел имущества и т.д.). Устройство детей, оставшихся без попечения родителей или проживающих в неблагоприятных семьях. Подготовка и внесение в народный суд заявлений об ограничении дееспособности родителей, о лишении родительских

прав, о выселении лиц, лишенных родительских прав, если их совместное проживание с детьми невозможно. Центры усыновления и попечительства, медико-психолого-педагогических диагностических центры, центры социальной реабилитации, лечебно - и учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей, социальные приюты, биржи для устройства несовершеннолетних и женщин с детьми. Служба психолого-педагогической помощи семье. Психолого-педагогические консультации, центры повышения психологической устойчивости. Служба доверия. Содействие в подготовке молодежи к семейной жизни, оказание помощи в воспитании детей в семье. Служба социально-правовой защиты и юридической помощи семье. Комиссии по защите прав детей и по рассмотрению дел несовершеннолетних. Специальные консультации по вопросам семьи, брака и прав детей. Содействие в организации семейных судов. Служба социальной профилактики отклоняющегося поведения. Организация работы по предупреждению преступности, алкоголизма, наркомании, суицидов, бродяжничества, правонарушений и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних, их безнадзорности; содействие органам внутренних дел в предупреждении повторных преступлений лицами, ранее осужденными. Служба семейного досуга. Участие в развитии социально -культурной среды, внешкольных, культурно-спортивных и иных учреждений. Центры семейного досуга, семейные клубы. Служба социально - бытовой помощи семье. Сеть отделений и центров социально-бытовой помощи.

Б1.В.ДВ.01.01.03 Технологии мобильной работы с детьми и молодежью

Исторический и современный опыт мобильной социальной работы в России и за рубежом. Основы мобильной работы с молодежью в Европе. Формы мобильной работы с молодежью: уличная социальная работа, оказание индивидуальной помощи, работа с группами и работа с населением в конкретном квартале (работа с общиной, общественная работа). Подходы при установлении контактов в концепции мобильной работы с молодежью. Понятие функционального эквивалента. Методы и приемы мобильной социальной работы с молодежью.

Модуль по выбору 2

Б1.В.ДВ.01.02.01 Основы детской и семейной психотерапии

Теоретические основания детской и семейной психотерапии. Модели оказания помощи семье: педагогическая, социальная, психотерапевтическая, медицинская. Аспекты психотерапевтической помощи ребенку и семье.

Психология семьи. Патологизирующие роли в семье, их влияние на возникновение неврозов, психопатий, алкоголизма, острых аффективных реакций у членов семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей. Психологически благополучная и проблемная семья. Критерии психологического здоровья семьи. Конфликты в семье: внутрисемейные и внутриличностные. Нарушения межличностной коммуникации в семье. Стратегии поведения в разводящей ситуации. Влияние развода на детей. Семейные отношения. Детско-родительские отношения. Типы родительского и семейного воспитания. Особенности отношений детей в семье. Влияние родительского поведения на отношения между детьми.

Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение как путь оказания помощи семье. Психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психологическое просвещение и психологическая профилактика как направления деятельности педагога-психолога. Мониторинг в практике социально-педагогической и психологической службы семьи. Практические рекомендации. Психолого-педагогический консилиум. Роль социального педагога в работе консилиума.

Категория «развитие» в современной психологии. Принципы построения системы развивающей работы. Тренинг как форма развивающей работы. Конструирование развивающих психологических ситуаций в семье.

Взаимодействие социального педагога с родителями и их детьми. Проблема построения отношений «педагог - родители». Формы работы с родителями, особенности организации. Социально-психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности. Психологическая помощь детям и родителям в кризисных ситуациях. Социально -психологическая поддержка семей с детьми-инвалидами.

Б1.В.ДВ.01.02.02 Профориентация обучающихся

Сущность социально-педагогического сопровождения выбора профессии. Направления профориентации: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация. Основные факторы выбора профессии. Карьера и профессиональный выбор. Теории профессионального, личностного и жизненного самоопределения личности. Жизненные сценарии и стратегия жизни. Образ жизни и стиль жизни. Анкета желаемого социального статуса. Профессиональное самоопределение: цель, задачи, типы и уровни. Схема анализа профессии. Стратегии организации профориентационной помощи. Методы профориентации: информационно-справочные, просветительские; методы профессиональной диагностики; методы морально-эмоциональной поддержки и оказания помощи в выборе профессии. Основные методы профессиональной диагностики: дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климova; опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда; «Матрица выбора профессии»; диагностики карьерных ценностных ориентаций «Якоря карьеры» и др.

Б1.В.ДВ.01.02.03 Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей

Научно-методологическое и методическое обоснование одаренности. Определение одаренности. Три категории одаренных детей: дети с ускоренным умственным развитием, опережающие на несколько лет физический возраст, дети с ранней умственной специализацией, дети с отдельными незаурядными способностями (Н.С. Лейтес).

Дифференциация школьного обучения. Выявление одаренных детей. Основные направления диагностических исследований. Установление феномена одаренности (методы, позволяющие установить количественные или качественные характеристики одаренности [ее вид, уровень развития и др.]). Выявление особенностей взаимоотношений ребенка со сверстниками, с взрослыми, наличие или отсутствие различных форм дисбаланса (социального, эмоционального, моторного) в развитии психики ребенка и др. Параметры. Подбор методик.

Понятие «социально-педагогического сопровождения». Его сущность и специфика. Педагогические приемы и методы социально-педагогического сопровождения одаренных детей (авторские программы, индивидуальные занятия – консультации, конкурсы, фестивали и т.п.). Специфика социализации одаренных детей.

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная по модулю 1 (планирование магистерского исследования))

Цель, задачи практики. Формирование универсальных и профессиональных компетенций в процессе выполнения разных видов деятельности в соответствии с задачами практики. Знакомство с базой практики, деятельностью психолога и документацией. Планирование этапов научного исследования по выбранной теме магистерской диссертации. Знакомство с исследовательскими работами в данной области. Корректировка плана исследовательской работы. Подбор научных материалов по избранной теме. Проектирование исследовательской деятельности. Анализ собственной профессиональной деятельности во время прохождения практики. Предоставление отчета о практике.

Б2.О.02(У) Учебная практика по модулю 2

Основной целью учебной практики является практически-деятельностное формирование профессиональных компетенций магистрантов по взаимодействию с конкретными участниками образовательного учреждения, а также со всеми субъектами образовательной среды младших, средних и старших школьников.

В процессе практики магистрант практически реализует умения: выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики; проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития; организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения; определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности.

Данный вид практики проводится в 1-ом семестре.

Содержание практики: непосредственное участие в работе образовательного учреждения по организации и реализации образовательного процесса, осуществление организационной и управленческой деятельности по отношению к детям дошкольного возраста, школьникам младшего, среднего и старшего возраста, профессионально-психологическое взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, реализующими различные функции.

Базами для прохождения практики являются: образовательные учреждения города Омска и Омской области: дошкольные, школьные и внешкольные образовательные учреждения

Б2.О.03(У) Учебная практика по модулю 3

Цель научно-исследовательской работы: Научно-исследовательская работа (НИР) предполагает развитие компетенций в рамках самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся, посредством осуществления теоретического исследования по теме курсовой работы и выпускной квалификационной работы (ВКР). Задачи НИР: 1. Углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска. 2. Развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя. 3. Совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах курсовой работы, ВКР и отчета по проблематике ВКР.

Б2.О.04(П) Производственная практика с НИР (стажерская)

Цель практики: формирование профессиональных компетенций магистрантов по выявлению состояния, проблем, недостатков в социально-педагогической деятельности и определению (разработке) способов и средств их решения в конкретном учреждении в образовании и социальной сфере. Задачи практики: в процессе производственной практики магистрант практически реализует умения анализа и использования: характеристик образовательной среды школьников определенного возраста; результатов социально-педагогической диагностики в конкретном образовательном учреждении; научно обоснованной характеристики образовательного процесса и

организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения. Базами для похождения практики являются: учреждения образования и социальной сферы города Омска и Омской области.

Б2.О.05(П) Производственная практика (преддипломная с НИР)

Осуществление социально-педагогической деятельности в соответствии с планом-графиком практики; использование различных технологий социально-педагогической деятельности, осуществление индивидуальной и групповой работы с обучающимися, составление и реализация программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, осуществление посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами. Проведение социально-педагогической диагностики. Совершенствование умений, и навыков анализа социально-педагогической деятельности. Развитие умений самоанализа, самооценки и коррекции собственной социально-педагогической деятельности, анализа деятельности социального педагога образовательного учреждения (специалиста по работе с семьей и детьми социального учреждения). Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Основные базы практик: БУОО «Комплексный центр социального обслуживания населения "Любава" САО», Бюджетное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Омска, БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества "Амурский"».

Б2.О.06(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа по модулю 3)

Цель научно-исследовательской работы: Научно-исследовательская работа (НИР) предполагает развитие компетенций в рамках самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся, посредством осуществления теоретического исследования по теме курсовой работы и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи НИР:

1. Углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска.
2. Развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя.
3. Совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах курсовой работы, ВКР и отчета по проблематике ВКР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (технологическая по модулю 4)

Цель практики: Отработать умения применять основные и современные технологии организационно-управленческой диагностики.

Задачи практики: 1. Отработать умения применять современные технологии диагностики. 2. Отработать умения применять современные технологии организационно-управленческой диагностики. 3. Отработать умения организовывать проблематизацию и рефлекссию собственного опыта применения современных технологий организационно-управленческой диагностики

Б2.В.02(У) Учебная практика по модулю 5

Практика проводится на факультете психологии и педагогики ОмГПУ. Руководителями практики являются преподаватели кафедры социальной педагогики и социальной работы. Перед началом

практики проводится установочная конференция, на которой магистранты знакомятся с задачами и содержанием практики, формами отчетной документации.

В содержание практики входит:

1. Составление индивидуального плана-графика проведения учебных занятий.
2. Посещение учебных занятий преподавателей кафедры.
3. Посещение и анализ учебного занятия, проведенного другим магистрантом.
4. Знакомство с учебно-методической документацией преподавателя и порядком ее ведения (РПД, ОС, учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.).
5. Разработка планов учебных занятий, конспектов лекций.
6. Проведение 3 лекций и 4 практических занятий.
7. Подготовка отчетной документации.

Педагогическая практика предполагает также осуществление следующих видов работы:

- подготовку дидактических материалов к учебным занятиям;
- подготовку презентаций по темам учебных занятий.

Б2.В.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа по модулю 6)

Прохождение практики направлено на освоение ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Задание на практику

1. Составить библиографический список по теме курсовой работы.
2. Подобрать комплекс диагностических методик по теме исследования.
3. Провести эмпирическое исследование.
4. Оформить материалы исследования, выделить в нем теоретическую и практическую часть.
5. Осуществить проверку полученной информации на корректность.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы - оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении -
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=6642Умy

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2). Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).