

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №____
от «__» ____ 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Педагогическая инноватика
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2023

Актуализирована 10.08.2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.

- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;
 ДО – дополнительное образование;
 УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПС – профессиональный стандарт;
 ПД – профессиональная деятельность;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ГЭ – государственный экзамен;
 ВКР – выпускная квалификационная работа;
 ФОС – фонд оценочных средств;
 ОС – оценочные средства;
 ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); ..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический, научно-исследовательский, проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	Преподавание по программам основного общего, среднего общего образования. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования
	научно-исследовательский	участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности); участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности);	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	проектный	Проектирование образовательных программ основного общего, среднего общего образования. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и личностном развитии. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Педагогическая инноватика

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

3.3. Объем программы:

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: заочная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,6 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при по-иске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности);	ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности);	ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК-2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Преподавание по программам основного общего, среднего общего образования. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся</p>	<p>ПК-3.1 Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основного общего, среднего общего образования ПК-3.3 Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию компетенций обучающихся</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Проектирование образовательных программ основного общего, среднего общего образования. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и личностном развитии.</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-4.1 Знает: инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ ПК-4.2 Умеет: определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся ПК-4.3 Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	ПК-5 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	<p>ПК-5.1 Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>ПК-5.2 Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы</p> <p>ПК-5.3 Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии</p>

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен

составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

производственная практика (педагогическая).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

производственная практика (преддипломная).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Методология исследования в образовании (модуль)

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

Дисциплина расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации. Вместе с тем, дисциплина раскрывает философские проблемы становления науки, методов получения современного научного знания в области образования. Цель дисциплины: осмысление фундаментальных проблем науки и образования, понимание сущности проблемного поля научного поиска и определение своей исследовательской позиции в педагогической науке. В содержании дисциплины особое место занимают вопросы исследования в области развития педагогики высшего образования. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами при изучении философии, психолого-педагогических дисциплин. В этой связи, содержание изучения дисциплины выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения комплекса гуманитарных дисциплин.

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

Курс направлен на обеспечение развития компетенций будущих специалистов в сфере педагогической деятельности, необходимых для проектирования магистерских диссертаций и практической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований. В результате освоения программы курса студенты будут готовы к организации психолого-педагогических исследований, выбору и реализации современной методологической программы, методов, опытно-экспериментального этапа, овладеют основными видами представления научно-исследовательской работы и исследовательских актуальных для современных педагогических исследований.

Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

Изучение учебного курса позволит магистрантам в рамках профессиональных компетенций развить умения грамотно вести дискуссию, полемику и диалог, овладеть навыками распознавания ошибок и

уловов аргументации, умения логично формулировать собственное видение исследовательских проблем и способов их разрешения; умения доказательно и убедительно строить свои выступления и письменные научные тексты. В курсе раскрываются логические, риторические психологические и этические аспекты аргументации. Рассматривается аргументация с точки зрения классической логики: логическая структура доказательства; виды доказательства; опровержение и его виды. Дискуссия и спор. Формы дискуссии и спора. Анализируются современные концепции аргументации. Коммуникативная структура аргументации. Прагматический аспект аргументации. Речевой акт и его структура. Правила эффективного рационального речевого общения. Ошибки, уловки и манипуляции логического, психологического и языкового характера. Особое внимание уделено аргументации в научном тексте.

Профессиональная коммуникация (модуль)

Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Полифункциональные интегрированные пакеты решения научно-исследовательских задач. Обзор пакетов решения учебно-исследовательских задач. Классификация и структура систем компьютерной математики. Компьютерные средства подготовки научных работ. Программно-педагогические средства обучения и направления их использования. Понятие и наполнение виртуальной информационной среды обучения. Организация самостоятельной работы учащихся и способы ее интерактивной поддержки. Компьютерная поддержка исследовательской работы учащихся.

Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Опыт использования дистанционных образовательных технологий. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Выбор оболочки для размещения курсов дистанционного обучения.

Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Использование иностранного языка в профессиональной коммуникации. Профессиональная литература на иностранном языке. Специфика англоязычных монографий, статей и научных журналов. Интернет как источник профессиональной иноязычной информации. Работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях. Современные тенденции в развитии мирового педагогического знания, актуальная проблематика и методология. «Резюме» как форма профессиональной самопрезентации, формы резюме. Этика научной дискуссии. Правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском языке.

Дисциплина расширяет представления о нормах и стилистической дифференциации русского литературного языка, коммуникативных качествах речи, особенностях профессиональных подязыков и профессиональной коммуникации. Совершенствуются техники создания и редактирования текстов профессионально значимого содержания. Развиваются умения и навыки выбора стиля и жанра речи, вербальных и невербальных средств общения, формы коммуникации с учетом особенностей педагогического и научного дискурсов, их участников, целей, стратегий, социокультурного контекста, жанрово-стилевого своеобразия. Формируется комплекс оптимальных тактик межличностной и публичной профессиональной коммуникации.

Образование и общество (модуль)

Б1.О.03.01 Государственная политика в области образования

Дисциплина направлена на формирование у магистрантов готовности исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. Курс предполагает знакомство магистрантов с общими характеристиками образования в XXI веке: демократизация, универсализация, коммерциализация, технологизация и т.д.; доминирующими парадигмами в образовании; массовым характером современного образования и связанных с этим проблем; предпосылками необходимости изменения системы образования; вариантами модификации образования; основными направлениями реформирования образования в современном мире; перспективы индивидуализации образования; компетентностным подходом как реальной альтернативы существующей парадигме образования. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны сформировать представление о современном состоянии и структуре системы управления образованием в России; представить идеологию и концептуальные положения в области управления развитием образовательных систем; сформировать представление о подходах к определению направления и перспектив развития образования в России; актуализировать знания о методах и формах анализа проблем развития системы образования; овладение навыками оценки эффективности управленческой деятельности в условиях взаимодействия общеобразовательного учреждения с социумом в рамках деятельности по демократизации образовательной среды; сформировать готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; сформировать готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Б1.О.03.02 Педагогическое проектирование и управление проектами

Дисциплина направлена содействие развитию профессиональной компетенции будущего магистра через овладение проектными способами решения профессиональных задач системы. Магистрант будет способен выделять и моделировать объекты проектирования в деятельности, относящиеся к сфере проектирования; использовать основы теории проектирования при разработке и реализации социальных и образовательных проектов. Овладение современными концепциями педагогического проектирования при разработке социальных проектов позволит моделировать, проектировать и конструировать структуру и содержание объектов профессиональной деятельности, относящиеся к сфере проектирования. Магистрант будет готов формировать команду проекта, осуществлять экспертизу и защиту, оценивать качество проекта. Освоение знаний, основ методологии и технологии управления проектами в сфере образования позволит освоить и практически применять инструменты проектного управления в профессиональной деятельности; продемонстрировать профессиональную компетентность в управлении процессами разработки, выбора и реализации образовательных проектов и оценки их эффективности.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.03.ДВ.01.01 Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания

Понятие ценности в философии, культурологии, социологии. Ценность как категория образования и педагогики. Философско-педагогические модели воспитания. Ценности воспитания: исторические модели. Современные подходы к исследованию ценностей образования. Гуманистическое воспитание: ценности, принципы и цели. Нормативно-правовые основы современного воспитательного процесса: аксиологический аспект. Научно-педагогические подходы к определению цели воспитания. Современная доктрина воспитания в «Стратегии развития

воспитания в РФ на период до 2025 года». Аксиологические основания современных концепций воспитания. Ценностно-целевые ориентиры воспитания в контексте требований ФГОС общего образования. Базовые национальные ценности и воспитательный идеал. Анализ реализации ценностного подхода в современной практике духовно-нравственного воспитания. Технология целеполагания и проектирования воспитательного процесса. Организация межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений. Технологии индивидуализации воспитательного процесса с учетом особенностей контингента обучающихся.

Б1.О.03.ДВ.01.02 Философия современного образования

Дисциплина направлена на формирование у магистрантов представления о комплексе предельных оснований образования в его историко-парадигмальных модификациях, выработать критико-рефлексивную позицию по отношению к существующим концепциям образования и иным способам трансляции культурного опыта. Курс предполагает знакомство магистрантов с основными понятиями философии образования, проблемами и перспективами данной научной области; стратегическими приоритетами современного образования; пониманием образования как ценности, как сферы услуг, как процесса взаимодействия науки и искусства педагогической деятельности, как результата (грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура – менталитет); понимание логики научного обоснования образования как явления; знакомство с современными педагогическими теориями развития личности человека; факторами развития личности человека и их значение для его образования. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны освоить методы философского прогнозирования: экспертная оценка, экстраполяция, мысленное моделирование и другие; сформируют знания и умения по применению сценарного подхода к философскому прогнозированию с выделением минимально допустимого, реального (наиболее вероятного) и оптимального сценариев развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инновационные процессы в общем образовании (модуль)

Б1.В.01.01 Инновационные процессы в общем образовании

Наука, проектирование и инновации. Высшее образование и вызовы современной экономики. Стратегические ориентиры системных изменений на ступени высшего образования в современном обществе. Инновационные процессы как социально-культурный феномен. Инновационный уклад высшего образования. Критерии интенсивности и результативности инновационных процессов в высшем образовании. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс. Законы реализации инновационных процессов. Структуры инновационного процесса. Педагогические новшества. Классификация инноваций в образовании. Аксиологические основания инновационной деятельности. Модель инновационной деятельности педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности. Технологии внедрения инноваций в вузе. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Режимы жизнедеятельности образовательной организации: развитие и функционирование, «обучающаяся организация». Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Экспертиза инновационных проектов. Опыт-экспериментальная работа в образовательной организации. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование». Анализ и тенденции инновационных процессов в системе высшего образования Российской Федерации. Оценка интенсивности инновационных процессов на уровне высшего образования в России.

Б1.В.01.02 Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании

Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы

инновационного развития систем образования различного уровня. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности общеобразовательных учреждений в регионе. Инновационный проект: содержание, структура, критерии. Современные формы научно-методического сопровождения инновационной деятельности. Проектирование программы научно-методического сопровождения инновационных проектов (опытно-экспериментальной работы). Критериальная оценка результативности научно-методического сопровождения инновационных процессов в современной образовательной организации (эффективность системы, полнота ресурсного обеспечения, надежность системы, снижение инновационных рисков).

Б1.В.01.03(К) Курсовые работы по модулю "Инновационные процессы в общем образовании (модуль)"

Курсовая работа выполняется с целью получения опыта проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в области профиля подготовки. Дисциплина, по которой выполняется курсовая работа, выбирается из обязательных дисциплин профиля подготовки во взаимодействии преподавателя и студента.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Современные модели школ в России и за рубежом

Дисциплина направлена на расширение педагогического кругозора будущих магистров образования, становление способностей реагирования на требования времени. Трансформация общества находит свое выражение в трансформации школы, призванной обеспечить единство в многообразии. Дисциплина призвана выявить наиболее характерные современные варианты трансформации школы, показать их возможности и перспективы, сравнительно с традиционными формами обучения и воспитания, которые проверены временем.

Национальные образовательные модели. Школы будущего. Форсайт проект «Детство - 2030». Международное образовательное пространство. Инновационные тенденции в образовании. Инновационные образовательные системы в отечественном и зарубежном образовании.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Теория и практика альтернативного образования

Историко-теоретические предпосылки становления и развития альтернативных дидактических систем в зарубежной гуманистической педагогике XX в. Сущность и характеристики альтернативного образования, основные принципы деятельности различных моделей альтернативных школ, реализация общих идей альтернативного образования в практике конкретных учебных заведений; ценностные основания и содержание, формы и методы организации процесса обучения в альтернативных школах за рубежом (Великобритании, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Индии и др.). Синтетическое представление общего и особенного в моделях альтернативных дидактических; анализ возможности адаптации данного опыта в отечественном образовании.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Подготовка педагога к конкурсной и грантовой деятельности

Грантовый подход. Базовые принципы грантового подхода. Процедурные и технологические аспекты экспертизы конкурсов и грантов. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы конкурсной и грантовой деятельности. Юридические и этические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Стандартный пакет документации. Формат заявки на грант. Концепция и структура презентации. Определение целей презентации. Технология ВИРА. Анализ аудитории. Системы аргументации. Элементы презентации. Планирование содержания и подбор материала. Структурирование презентации. Приемы эффективной презентации. Язык, невербальная коммуникация и жесты во время презентации. Критерии эффективности презентации.

Б1.В.02.ДВ.01.02 Организация конкурсной деятельности одаренных детей и талантливой

молодежи

Конкурсная деятельность. Психолого-педагогические аспекты конкурсной деятельности. Базовые принципы организации конкурсной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи. Нормативно-правовое обеспечение конкурсной деятельности. Юридические и социально-организационные механизмы конкурсной деятельности. Процедурные и технологические аспекты участия в конкурсах. Олимпиады и конкурсы: этапы подготовки к участию в олимпиадной и конкурсной деятельности. Стандартный пакет документации и его продвижение. Планирование содержания, подбор, подготовка и презентация конкурсного материала. Приемы эффективной презентации. Язык, невербальная коммуникация и жесты во время презентации конкурсного материала. Социально-этические аспекты участия одаренных детей и талантливой молодежи в конкурсной деятельности: ожидания и риски. Критерии и показатели успешности в конкурсной деятельности.

Б1.В.03.ДВ.01.01 Тьюторская деятельность в образовании

Тьюторство в историческом аспекте. Теоретические основы тьюторской деятельности. Тьютор как профессия в современной системе образования. Тьюторская позиция педагога и тьюторские компетенции в педагогической деятельности. Сущность тьюторского сопровождения. Технология тьюторского сопровождения проектной деятельности школьников. Тьюторские практики: их анализ и элементы экспертизы.

Б1.В.03.ДВ.01.02 Проектирование индивидуально-ориентированного образовательного процесса

Дисциплина ориентирована на изучение и реализацию особенностей индивидуализации обучения в современном образовательном процессе, возможностей образовательного пространства школы как условия индивидуализации обучения, о ценностных основах индивидуально-ориентированного образовательного процесса в современной школе с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Актуализирована проблема учёта личностного и образовательного опыта учащихся. Преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают про-граммы, и реальными возможностями каждого ученика. Создание благоприятных условий для формирования индивидуального стиля деятельности. Развитие способностей учащихся в условиях индивидуализации обучения. Дисциплина формирует представление магистрантов о построении образовательных технологий в условиях индивидуализации обучения. Развиваются умения выбора и практического использования адекватных педагогических методов и инструментов при решении задачи создания и реализации вариантов стратегий индивидуально-ориентированного образовательного процесса. Происходит освоение технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с образовательными потребностями обучающихся как персонального пути получения образования.

Б1.В.04.ДВ.01.01 Инновационные технологии менеджмента в образовании

Целеполагание. Ценности – основа целеполагания. Способы минимизации не-эффективных расходов времени. Классификация расходов времени. Анализ личной эффективности. Планирование. Определение. Контекстное планирование. Долго-срочное планирование. Система планирования на основе метода структурированного внимания. Обзор задач. Инструменты создания обзора. Оптимизация расходов времени. Приоритеты в тайм-менеджменте. Закон Парето. Стратегии отказа. ABC-хронометраж. Технология достижения результатов. Эффективность работы. Влияние биоритмов. Организация отдыха. Самомотивация. Корпоративный тайм-менеджмент. Диагностика и аттестация ТМ-навыков. Методика ТМ-аттестации. Корпоративные ТМ-стандарты. Компьютеризация тайм-менеджмента. Гибкое и жесткое планирование.

Б1.В.04.ДВ.01.02 Управление образовательной организацией

Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией. Закон «Об образовании» об управлении на различных ступенях образования. Субъекты управления в школе, вузе, учреждении дополнительного образования. Процесс управления системой образования. Общая характеристика процесса управления. Планирование, контроль, анализ, организация процесса управления. Коллегиальные органы управления образованием. Единоначалие как принцип управления в образовании. Статус и функции руководителя образовательной организации. Управление процессом обучения. Специфика управления воспитательным процессом в образовательных организациях. Управление качеством образовательного процесса.

Профессиональная деятельность современного педагога (модуль)

Б1.В.02.01 Профессиональное развитие современного педагога

Организация и планирование профессионально-личностного развития педагога. Программа профессионального самосовершенствования педагога. Психолого-педагогические основы профессионально-личностного развития педагога. Факторы, условия и движущие силы профессионально-личностного развития педагога. Профессиональная педагогическая рефлексия как исследовательская позиция своей деятельности. Виды и формы повышения профессионального мастерства педагога. Обобщение педагогического опыта. Портфолио педагогических достижений. Работа в сетевых сообществах как форма профессионального развития педагога. Условия успешной самопрезентации педагога. Особенности формирования собственного педагогического стиля. Понятие о профессиональном развитии, прогнозировании карьеры, спектр карьерных траекторий. Прогнозирование карьеры. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога. Особенности развития профессиональной компетентности педагога. Рефлексия в становлении профессиональной компетентности учителя. Педагогические условия и факторы развития профессиональной компетентности педагога. Профессиональное становление учителя с точки зрения самовоспитания. Стадии профессионального становления педагога.

Б1.В.02.02 Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Общие и специфические черты исследовательской и проектной деятельности. Соотношение деятельностного и возрастного подходов при проектировании междисциплинарной образовательной программы. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Типология форм организации проектно-исследовательской деятельности. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в рамках урочной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность учащихся во время внеурочной деятельности. Планируемые образовательные результаты проектно-исследовательской деятельности.

Б1.В.02.03 Диагностика и оценка качества деятельности современного педагога

Проблема совершенствования качества высшего образования. Деятельность преподавательского состава образовательной организации как показатель качества образования. Сущность компетентностного подхода в оценке деятельности преподавателя. Модели оценивания деятельности преподавательского состава образовательной организации как показатель качества образования: Содержательные модели оценивания деятельности преподавателя: Модель оценки внутрисистемных показателей; Модель оценки показателей ресурсов (потенциала); Модель оценки по результатам деятельности; Модель комплексного оценивания; Модель свободной оценки. Процессуальные модели оценивания деятельности преподавателя: модель процедуры директивного управления; модель процедуры сравнительного оценивания; модель процедуры выборочного оценивания; модель процедуры метаоценивания; модель процедуры циклического оценивания. Практика оценки деятельности преподавателя в за рубежом. Основания оценки деятельности преподавательского состава образовательной организации. Критерии и показатели

оценки качества деятельности преподавателя. Мониторинг профессионального развития преподавателя в системе оценки качества его педагогической деятельности. Задачи мониторинга профессионального развития преподавателя в системе оценки качества его педагогической деятельности. Управление процессом профессионального развития преподавателей: организационные формы. Инновационные средства оценки деятельности преподавателя.

Современные технологии в общем образовании (модуль)

Б1.В.03.01 Технологии и методики организации образовательного процесса

Понятия «технология», «методика» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач. Признаки педагогической технологии. Отличие педагогической технологии от методики преподавания. Классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям. Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных). Методика применения в образовательном процессе. Технологии по научной концепции усвоения опыта. Технологии по ориентации на личностные структуры. Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности обучаемых, технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала.

Б1.В.03.02 Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями

Дисциплина ориентирована на изучение системы знаний о педагогическом со-провождении и поддержки детей в образовательном процессе, основных принципов сопровождения и поддержки обучающихся; на развитие и совершенствование умений понимать и анализировать проблемы обучающихся; осуществление диагностики отдельных проблем обучающихся, испытывающих трудности в обучении, во взаимодействии со сверстниками и педагогами. Совершенствуются навыки выявления и изучения основных проблем ребенка, способы их решения, профилактики появления проблем ребенка. Актуализирована проблема интеграции усилий родителей, педагогов, администрации в выборе эффективного пути решения проблем ребенка. Дисциплина формирует представление о формах и методах сопровождения и поддержки обучающихся разных возрастов с различными образовательными потребностями в образовательном процессе. Развиваются умения выбора и практического использования стратегий педагогического сопровождения и поддержки на разных этапах обучения в образовательной организации. Происходит освоение технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями.

Б1.В.03.03 Инновационные технологии воспитательной деятельности педагога

В содержании дисциплины характеризуются концептуальные основы воспитательной деятельности и современные технологии в общем образовании. Происходит знакомство с практикой воспитательной деятельности в России и за рубежом, а так-же формируются умения анализировать различные инновационные педагогические технологии в контексте актуальных проблем современного образования и развиваются способности разрабатывать портфель инновационных идей в целях обеспечения результативности воспитательной деятельности педагога. Особое внимание в содержании дисциплины уделяется организации и ресурсному обеспечению воспитательной деятельности, а также анализу внедрения инновационного опыта в образовательные организации и поиску инновационных подходов к совершенствованию воспитательной деятельности. Изучение дисциплины расширяет представление о сущности инновационной деятельности педагога и знакомит с новыми тенденциями в образовании на разных уровнях.

Государственно-общественное управление образованием (модуль)

Б1.В.04.01 Теория и практика государственно-общественного управления образованием

Теоретические и методологические основы исследования проблем становления ГОУО в России. Исторические традиции участия общества в управлении образованием. Классификации и характеристики этапов становления государственно-общественного управления образованием в России. Закономерности эволюции форм участия общества в управлении школой. Отличия и особенности исторического развития попечительства, благотворительности, шефства в российском образовании. Специфика организации и деятельности школьных советов, советов содействия, школьного самоуправления. Перспективы развития форм государственно-общественного управления образованием. Анализ российской и зарубежной практики общественно-государственного управления. Проблемы изучения и дессиминации положительного опыта реализации ГОУО. Современные исследования эффективности управления образованием в различных странах и в регионах России. Модели государственно-общественного управления образованием в отечественной и зарубежной практике.

Федеральная и региональная нормативная основа создания и функционирования совета образовательного учреждения. Практика деятельности попечительских советов, их основные функции и возможности. Практика деятельности советов образовательного учреждения как органа государственно-общественного управления. Сущность и компетенции Управляющего совета общеобразовательного учреждения. Структура, основные принципы, механизмы формирования состава Совета образовательного учреждения. Взаимодействие с другими органами самоуправления в образовательном учреждении. Сравнение моделей государственно-общественного управления образованием. Практики организации деятельности Совета общеобразовательного учреждения. Организация работы Управляющего совета и его комиссий. Практика деятельности органов государственно-общественного управления в бюджетных вопросах. Проблемы и практики легализации внебюджетных средств, получаемых в результате деятельности органов государственно-общественного управления образованием. Лучшие практики организации государственно-общественного управления в регионе.

Б1.В.04.02 Общественная оценка качества образования

Роль общества в управлении образованием. Мировой опыт участия общества в оценке качества образования. Современное понимание роли общественной оценки качества в российском образовании. Цели участия общества в оценке качества российского образования. Формы участия общества в оценке качества общего образования. Формы участия общества в оценке качества профессионального образования. Качество образования и возможность его общественной оценки. Социальные аспекты качества образования. Модернизация образования и проблемы обеспечения его качества. Управление образовательными системами и общественная оценка качества образования. Внешняя и внутренняя общественная оценка качества образования. Система общественного управления качеством образования. Общественная оценка качества содержания, условий, организации и результатов образования. Условия успешного развития оценки качества образования при социальном партнёрстве. Формы организации общественной оценки качества образования в сфере обеспечения общественно-государственного характера управления, организации экспертной, научно-методической, учебно-исследовательской, воспитательной, проектной деятельности, информатизации образовательного пространства. Нормативно-правовая база общественной оценки качества образования.

Б1.В.04.03 Социальное партнерство в образовании

В содержании дисциплины характеризуются концептуальные основы взаимодействия государства и общества в сфере образования, осуществляется анализ социальных явлений, а также изучаются модели государственно-частного партнерства и технологии психолого-педагогической

деятельности по организации взаимодействия участников образовательных отношений. Подробно рассматриваются отечественные и зарубежные практики формирования культуры партнерства, ориентированного на эффективное управление образованием, а также обосновываются особенности развития социальной коммуникации и социальной ответственности вовлеченных в разработку стратегий сторон. Особое внимание в содержании дисциплины уделяется государственным и общественным эффектам в образовании. Она расширяет представления о формах и механизмах организации партнерства государства и общества в образовании. Развиваются способности проектировать и формируется понимание о кластерном подходе при реализации партнерства в образовании.

Дисциплины (модули) по выбору

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Цель практики: приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы.

Краткое содержание программы практики. Описание проблемного поля исследований в области образования, выбор одной из проблем; характеристика актуальности и практической значимости научной проблемы, обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему; анализ и рецензирование научной и методической литературы по проблематике исследования; выступление на кафедре с обоснованием актуальности темы исследования.

Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая)

Цель практики: формирование и развитие технологических умений по проектированию констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Краткое содержание программы практики. Проектирование критериев и показателей исследования объекта, подбор диагностических средств по теме исследования; выбор базы проведения исследования; проектирование констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Результаты практики: проекты программ констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы в рамках выпускной квалификационной работы.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Цель практики: развитие научно-исследовательских компетенций в области проектирования образовательного процесса и применения современных технологий образования.

Краткое содержание программы практики.

2 семестр: проектирование программы опытно-экспериментальной работы исследования; проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы; анализ и интерпретация полученных данных; проектирование программы формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Проектирование плана статьи по результатам исследования.

3-4 семестр: реализация программы формирующего этапа эксперимента, анализ результатов, полученных на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы; сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

5 семестр: анализ и интерпретация полученных данных на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы; обработка результатов с использованием методов математической статистики, интерпретация полученных результатов, оформление результатов практики; оформление итогов проведения опытно-экспериментальной работы; выступление на кафедре с результатами опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

Результаты практики: проекты, выполняемые в рамках выпускной квалификационной работы.

Б2.О.04(Пд) производственная практика (преддипломная)

Цель практики: реализовать программу формирующего эксперимента опытно-экспериментальной работы магистерского исследования.

Краткое содержание практики: реализовать инновационные образовательные технологии в практике основного общего и среднего общего образования, обобщить эффективный опыт, описать результаты исследования, провести их апробацию. Структурирование выпускной квалификационной работы; формулирование основных итогов и выводов; представление текста выпускной квалификационной работы и результатов исследования на кафедре.

Результаты практики: автореферат и текст выпускной квалификационной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(П) производственная практика (педагогическая)

Цель практики: овладение научно-педагогическим содержанием деятельности учителя и технологиями ее реализации; изучить основы педагогической и методической работы учителя, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий в школе.

Краткое содержание программы практики: анализ образовательного процесса в школе: наблюдение, анализ, проектирование фрагментов занятий с использованием инновационных образовательных технологий; разработка мультимедийных комплексов по дисциплине; конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация; разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий; овладение научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, методами научного познания педагогического процесса; формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии с обучающимися – как партнерами педагогического общения. Совершенствование исследовательских и проектировочных умений, самостоятельное оформление документальных результатов собственной педагогической деятельности.

Результаты практики: проекты, выполняемые в рамках выпускной квалификационной работы.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой

аттестации

Все материалы представлены в приложении –
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=6659Умy

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением

работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).