

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2023 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Образовательное предпринимательство  
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2023

Актуализирована 10.08.2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

## 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;  
ООО – основное общее образование;  
СОО – среднее общее образование;  
ДО – дополнительное образование;  
УК – универсальные компетенции;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ПД – профессиональная деятельность;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ГЭ – государственный экзамен;  
ВКР – выпускная квалификационная работа;  
ФОС – фонд оценочных средств;  
ОС – оценочные средства;  
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); ..

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

педагогический, организационно-управленческий, проектный

#### **Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, Образовательная среда в поликультурном обществе; в условиях лингвокультурного взаимодействия. , Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования., осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов,

соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
2	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
3	01.011	«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	педагогический	Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий.	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, Образовательная среда в поликультурном обществе; в условиях лингвокультурного взаимодействия. , Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования., осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	организационно-управленческий	Обеспечение деятельности и развития образовательной организации (дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации).	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, Образовательная среда в поликультурном обществе; в условиях лингвокультурного взаимодействия. , Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования., осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда



Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	проектный	Проектирование и разработка методического сопровождения, обеспечивающего качество современного образовательного процесса.	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, Образовательная среда в поликультурном обществе; в условиях лингвокультурного взаимодействия. , Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования., осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования, техносфера цифрового образования, цифровая образовательная среда

### Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

#### 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления

**подготовки (специальности):** Образовательное предпринимательство

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

**3.3. Объем программы:**

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** очная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,0 года.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.2 Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ; ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ; ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования



Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.3 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий.	ПК-1 Способен использовать профессиональные педагогические знания и умения в реализации целей образовательного предпринимательства	ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современных образовательных технологий в области образовательного предпринимательства ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать экономические знания, приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями, реализует их в образовательном процессе и осуществляет оценку их эффективности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>		
Обеспечение деятельности и развития образовательной организации (дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации).	ПК-2 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного управления	ПК-2.1 Знает: современные методы управления образовательной организацией, технологии анализа ее макро- и микроокружения ПК-2.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс стратегических и оперативных методов анализа организационно-управленческой деятельности в организациях, в том числе образовательных ПК-2.3 Владеет: современными методами и технологиями управления образовательной организацией, обеспечивающими её стратегическое развитие
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>		



<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Проектирование и разработка методического сопровождения, обеспечивающего качество современного образовательного процесса.	ПК-3 Способен разрабатывать, реализовывать, участвовать в управлении проектами и программами внедрения инноваций и организационных изменений, проектировать и осуществлять стратегию развития образовательной организации, направленную на обеспечение ее конкурентоспособности	ПК-3.1 Знает: технологию разработки бизнес-планов, проектов, программ внедрения инноваций в деятельность образовательных организаций ПК-3.2 Умеет: проектировать и осуществлять стратегию развития образовательной организации ПК-3.3 Владеет: навыком внедрения инновационных проектов в деятельность образовательных организаций, направленных на обеспечение их конкурентоспособности

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

### 5.2. Типы практики

Производственная практика (проектно-технологическая).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

производственная практика (педагогическая).

производственная практика (преддипломная).

#### **Организация:**

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

### 5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Методология исследования в образовании (модуль)

**Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования**

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в образовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство. Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике. Современные достижения науки в области педагогики высшей школы.

#### **Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования**

Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания. Современные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования. Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов психологопедагогического исследования. Методологическая культура исследователя. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Культура цитирования, ссылок на использованные источники. Правила оформления теоретической и экспериментальной части исследования в магистерской диссертации.

#### **Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности**

Изучение учебного курса позволит магистрантам в рамках профессиональных компетенций развить умения грамотно вести дискуссию, полемику и диалог, овладеть навыками распознавания ошибок и уловок аргументации, умения логично формулировать собственное видение исследовательских проблем и способов их разрешения; умения доказательно и убедительно строить свои выступления и письменные научные тексты. В курсе раскрываются логические, риторические психологические и этические аспекты аргументации. Рассматривается аргументация с точки зрения классической логики: логическая структура доказательства; виды доказательства; опровержение и его виды. Дискуссия и спор. Формы дискуссии и спора. Анализируются современные концепции аргументации. Коммуникативная структура аргументации. Прагматический аспект аргументации. Речевой акт и его структура. Правила эффективного рационального речевого общения. Ошибки, уловки и манипуляции логического, психологического и языкового характера. Особое внимание уделено аргументации в научном тексте.

### **Профессиональная коммуникация (модуль)**

#### **Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Учебный курс призван помочь магистрантам реализовать личностно-ориентированное обучение учащихся путем интеграции информационно-коммуникационных технологий с современными образовательными технологиями. Тематикой курса являются: использование аудиовизуальных технологий в классе; использование учащимися и педагогами систем дистанционного обучения для более эффективного проведения исследовательской деятельности, общения, сотрудничества, продуктивного взаимодействия; инструментарий проектирования и разработки образовательного

контента; формирование и презентация электронного портфолио.

Основной целью курса является формирование готовности педагога к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задачи курса:

развивать ИКТ-компетентность;

совершенствовать опыт организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде;

развивать умение работать в команде, навыки эффективного сетевого общения;

развивать рефлексивные умения и др.

#### **Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

Все занятия проводится методом «погружения», т.е. на иностранном языке, с интенсивным использованием изучаемой лексики (слов, словосочетаний, грамматических конструкций). Основой каждого занятия становятся информационные источники, включающие реальные примеры использования профессиональной научной лексики. Структура курса не предполагает последовательного списка тем, поскольку сами темы определяются по согласованию с магистрантами (их научными интересами и потенциалом повышения исследовательской квалификации) в начале курса. Вместе с тем, на занятиях обсуждается следующий круг вопросов, касающихся использования иностранного языка в профессиональной коммуникации:

профессиональная литература на иностранном языке; специфика англоязычных монографий, статей и научных журналов; Интернет как источник профессиональной иноязычной информации; работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях; современные тенденции в развитии мирового педагогического знания, актуальная проблематика и методология; «резюме» как форма профессиональной самопрезентации, формы резюме; этика научной дискуссии; правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

#### **Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере**

Типы общения, коммуникативные стратегии и тактики, особенности педагогического дискурса, специфика устной и письменной профессиональной речи, речевой этикет педагога, законы педагогической риторики, типичные барьеры в профессиональном общении и способы их преодоления. Совершенствование навыков создания и редактирования текстов различных жанров, востребованных в профессиональной коммуникации. Основы речевого мастерства.

### **Организация предпринимательской деятельности в образовании (модуль)**

#### **Б1.О.03.01 Организация и управление предпринимательством в образовании**

Характеристика различных научных направлений, определяющих образовательное предпринимательство. Содержание, объекты и субъекты предпринимательской деятельности в образовании. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Этапы развития образовательного предпринимательства в России. Организационно-правовая форма и юридическое лицо, их классификация. Хозяйственные товарищества. Особенности деятельности хозяйственных обществ. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Виды коммерческих и некоммерческих организаций. Понятие субъекта малого предпринимательства в Российской Федерации. Система налогообложения доходов малого предприятия. Система государственной поддержки малого бизнеса в Российской Федерации. Особенности деятельности частных предпринимателей. Группы коммерческих рисков и способы их снижения. Способы информационного обеспечения предпринимательской деятельности. Формы финансирования бизнеса. Сущность, цели и качественные характеристики внутрифирменного предпринимательства в сфере образования. Понятие технологии образовательного предпринимательства. Факторы предпринимательской деятельности. Порядок регистрации коммерческой образовательной

организации. Понятие и структура договора. Основные виды договоров, используемых в предпринимательской деятельности. Основные требования к составлению договора купли-продажи. Характеристика предпринимательского договора. Характеристика отдельных видов предпринимательских договоров по предмету соглашения сторон. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательских решений. Типы предпринимательских решений. Управление образовательным предпринимательством.

#### **Б1.О.03.ДВ.01.01 Бизнес-планирование в образовании**

Место и роль планирования в бизнесе. Основные методы анализа внешней и внутренней среды образовательной организации. Организация внутрифирменного планирования. Основные разделы бизнес-плана и их содержание. Разработка и анализ комплексной маркетинговой стратегии. Бизнес – планирование как основа стратегического управления образовательной организацией. Бизнес-планы проектов. Решение практических задач управления бизнесом.

#### **Б1.О.03.ДВ.01.02 Технология моделирования образовательных проектов**

Моделирование как метод научного познания. Сущность понятия «моделирование». Средства моделирования. Виды и функции моделей. Особенности моделирования. Специфика моделирования в образовательной сфере. Моделирование как метод создания образовательного проекта.

Технология моделирования образовательных проектов: задачи, компоненты, стадии. Принципы моделирования образовательных проектов. Задачи моделирования в образовательной сфере. Компоненты моделирования. Стадии моделирования образовательных проектов. Моделирование образовательных процессов. Технология моделирования в образовательном предпринимательстве.

#### **Б1.О.03.ДВ.02.01 Оценка эффективности предпринимательской деятельности в образовании**

Подходы к оценке эффективности предпринимательской деятельности в сфере образования. Показатели экономической эффективности предпринимательской деятельности в образовании и методика их расчета. Методика факторного анализа показателей эффективности. Методика анализа эффективности инновационной деятельности образовательной организации. Методика оценки предпринимательских рисков в сфере образования.

#### **Б1.О.03.ДВ.02.02 Управление рисками в образовательном предпринимательстве**

Понятие, сущность и содержание риск-менеджмента в сфере образования. Методология риск-менеджмента. Принятие управленческих решений в условиях риска и неопределённости. Стратегия, политика и тактика риск-менеджмента в образовательной организации. Особенности управления внутренними административными рисками. Внешние предпринимательские риски и риск-менеджмент.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **Инновационное образовательное предпринимательство (модуль)**

#### **Б1.В.01.01 Франчайзинг образовательных услуг**

Франчайзинг, франчайзи, франчайзер, франшиза. Виды, классификация франшиз. Основы и история франчайзинга

Алгоритмы разработки франшизы. Особенности франчайзинга в сфере образования. Франчайзинг образовательных услуг. Разработка франшизы. Контент разделов франчайзингового пакета. Бизнесбук.

Алгоритм открытия франшизы в сфере образования. Обучение и контроль Финансовый блок

франшизы. Меры поддержки франчайзи. Юридический блок франшизы: введение, объекты интеллектуальной собственности. Оформление договорных отношений во франчайзинге.

Выбор франчайзи. Алгоритм отбора франчайзи, анкета для франчайзи

Инфраструктура франчайзинга. Инфраструктура франчайзинга. Государственная поддержка развития франчайзинга. Формирование управляющей компании для развития франчайзинговой сети. Маркетинг франшизы.

Маркетинг франчайзинга. Алгоритм продажи франшизы.

Выбор франшизы: алгоритм, основные аспекты Контроль и риски во франчайзинге.

### **Б1.В.01.02 Инновационные технологии в образовательном предпринимательстве**

Инновационные процессы в системе образования. Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы. Технологический подход в образовании как проектирование образовательного процесса в целях получения высокого качества образовательных результатов.

Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения.

Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся. Проблемное обучение как технология развития продуктивного мышления. Технология проектного обучения. Инновационный потенциал игровых технологий. Технологии интенсификации познавательной деятельностью обучающихся.

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технологии интенсификации обучения на основе усиления субъект-субъектных отношений в условиях диалога, построенного на открытости, партнерских отношениях учителя и обучающихся, на осуществлении обратной связи «здесь и сейчас», реализации интересов и смыслов субъектов. Информационные технологии интенсификации познавательной деятельности.

Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности обучающихся. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов обучения. Технология перспективно-опережающего обучения. Технология программированного обучения как технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе. Технология модульного обучения как технология преимущественно самостоятельного достижения школьником конкретных целей в процессе работы с модулем. Технология полного усвоения как технология подведения всех учащихся к единому, четко заданному уровню овладения знаниями и умениями при отсутствии ограничений по времени.

### **Б1.В.01.03(К) Курсовая работа по модулю "Инновационное образовательное предпринимательство (модуль)"**

Курсовые работы выполняются по дисциплинам модуля в соответствии с выбором обучающегося и направлены на формирование готовности обучающегося к проектированию и осуществлению самостоятельного научно исследования в области экономического образования, образовательного предпринимательства и науки

### **Б1.В.01.ДВ.01.01 Инновационное проектирование в образовании**

Основы инновационной деятельности в образовании. Педагогическое проектирование. Образовательная инноватика. Виды и формы инновационных проектов в образовании. Процесс инновационного проектирования в образовании. Структурные элементы инновационной площадки. Типология инновационных площадок. Стадии развития новации: осознание, проектирование, освоение, апробация, внедрение, тиражирование (распространение). Модерация инновационных площадок. Инновационный образовательный процесс. Инновационные методы обучения. Инновационные образовательные технологии.

### **Б1.В.01.ДВ.01.02 Проектирование инноваций в образовательной организации**

Основы инновационной деятельности в образовании. Виды и формы инновационных проектов в образовании. Методы разработки инноваций. Методы системного анализа нововведений. Метод поискового конструирования нововведений. Методы трансферта технологий. Методы искусственного интеллекта в инноватике. Анализ конкурентных преимуществ инноваций в образовательной организации.

Инновационные процессы в образовании. Характеристика инновационных процессов: структура, типология, общие и

индивидуальные черты, отличительные особенности. Жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Обусловленность педагогических инновационных процессов социокультурной ситуацией, характером восприятия и отношением к ним педагогов и общественности, психологической и профессиональной готовностью педагогов к их принятию, освоению и использованию.

### **Б1.В.02.ДВ.01.01 Ценообразование образовательных услуг**

Роль цены в условиях рынка. Цена и стоимость, их сущность и взаимосвязь. Функции цены. Ценообразующие факторы. Методология ценообразования. Особенности ценообразования в сфере образования. Ценообразование образовательных услуг. Структура цены. Виды цен и их классификация. Методы расчета цен. Надбавки и скидки. Регулирование цен.

### **Б1.В.02.ДВ.01.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации**

Предмет, значение и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Виды анализа финансово-хозяйственной деятельности и их классификация. Предмет и объекты анализа финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Принципы анализа финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Связь анализа финансово-хозяйственной деятельности с другими науками. Метод и методика анализа финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Методика факторного анализа. Классификация факторов в анализе финансово-хозяйственной деятельности. Систематизация факторов в анализе финансово-хозяйственной деятельности. Моделирование взаимосвязей в факторном анализе. Организация и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Основные принципы организации анализа финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Организационные формы и исполнители анализа финансово-хозяйственной деятельности. Планирование аналитической работы. Информационное и методическое обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности. Документальное оформление результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

### **Б1.В.03.ДВ.01.01 Стратегическое управление человеческими ресурсами**

Современные подходы к персоналу и управлению человеческими ресурсами. Методология управления человеческими ресурсами. Система управления человеческими ресурсами. Кадровая политика организации. Кадровый потенциал организации. Служба управления человеческими ресурсами. Формирование человеческих ресурсов. Планирование потребности в кадрах организации, отбор и набор персонала. Маркетинг персонала. Стратегическое планирование человеческих ресурсов. Оперативное планирование человеческих ресурсов в организации. Развитие человеческих ресурсов в организации. Управление карьерой сотрудников. Методы мотивации персонала. Организационное развитие человеческих ресурсов. Повышение эффективности управления человеческими ресурсами. Деловая оценка персонала. Основные направления повышения эффективности управления человеческими ресурсами. Оценка

эффективности системы управления человеческими ресурсами. Аудит персонала в организации.

### **Б1.В.03.ДВ.01.02 Финансовый менеджмент в образовательных организациях**

Сущность, понятия финансового менеджмента. Цель и задачи управления финансами в образовательной организации. Функции и механизм управления финансами. Структура управления финансами. Финансовые инструменты. Подходы и нормативы финансирования в образовательных организациях. Классификация методов и приемов анализа финансового состояния образовательных организаций. Информационное обеспечение деятельности финансового менеджера. Состав и содержание финансовой отчетности в образовательных организациях. Процедуры анализа финансово-хозяйственной деятельности в образовательных организациях. Методы планирования и прогнозирования финансового менеджмента в образовательной организации. Виды планов, содержание и последовательность их разработки. Методы финансового планирования и прогнозирования. Управление активами в системе финансового менеджмента. Управление оборотными активами. Управление запасами. Управление текущей дебиторской задолженностью. Факторинг. Управление денежными средствами в образовательных организациях. Управление внеоборотными активами. Управление финансированием внеоборотных активов. Финансовые механизмы управления доходами от приносящей доход деятельности образовательной организации. Метод расчета критического объема. Управление текущими обязательствами.

## **Экономико-финансовый (модуль)**

### **Б1.В.02.01 Управленческая экономика**

Понятие управленческой экономики. Фирма и ее цели. Альтернативные модели поведения фирмы. Модель максимизации продаж. Модель максимизации роста. Модель управленческого поведения. Модель максимизации добавленной стоимости. Анализ спроса. Прогнозирование спроса. Теория и анализ производства. Теория и анализ затрат. Рыночные структуры и анализ ценообразования. Роль государства в экономике. Индикативное планирование. Бюджетная система государства. Принципы бюджетной системы РФ. Консолидированный бюджет РФ. Межбюджетные отношения.

### **Б1.В.02.02 Актуальные проблемы финансов**

Актуальные направления развития теории финансов. Проблемы современной финансовой политики в РФ. Актуальные проблемы финансовой системы России. Особенности финансовых систем США, Китая, Европейского Союза. Финансовые кризисы и проблемы мировой финансовой системы. Долларизация и оффшоризация национальных финансов. Международные финансово-экономические структуры и их влияние на развитие финансовой системы. Современные угрозы вызовы финансовой системы России в условиях открытой экономики. Создание новой финансово-экономической модели развития России.

Приоритеты финансовой политики. Бюджетная политика как часть финансовой политики. Финансовые и бюджетные ограничения. Проблемы реализации бюджетной политики Российской Федерации и роль Министерства финансов РФ. Проблемы реализации монетарной политики Российской Федерации и роль Банка России. Проблемы формирования доходов бюджетов.

Проблемы финансирования расходных обязательств бюджетов. Проблемы выравнивания региональных бюджетов. Проблемы формирования доходов региональных бюджетов. Проблемы финансирования расходных обязательств. Проблемы выравнивания местных бюджетов. Сбалансированность бюджетов различных уровней. Дефицит (профицит) бюджета. Совершенствование системы дотаций. Проблемы долговой политики. Финансовые кризисы и проблемы мировой финансовой системы. Причины и механизм финансовых кризисов современности. Стабилизационная политика государства. Инструменты стабилизационной политики. Финансовая устойчивость. Финансовые кризисы и финансовые риски в глобальной

экономике. Роль государства в сдерживании финансовых кризисов. Проблемы национальных и глобальных финансов. Роль международных финансовых институтов в мировой финансовой системе. Взаимоотношения Российской Федерации с международными финансовыми институтами.

### **Б1.В.02.03 Управление коммерциализацией предпринимательских образовательных проектов**

Управление коммерциализацией предпринимательских образовательных проектов. Особенности инновационно-проектного менеджмента. Контроль фазных проектов. Универсальная модель управления инновационными образовательными проектами. Управление реализацией инновационного образовательного проекта. Риск-менеджмент в инновационной деятельности.

Переход от идеи к рынку: коммерциализация технологий. Понимание процесса коммерциализации технологий. Потребность в инновациях. Существо инновационной деятельности. Классические ошибки в инновационной деятельности и меры по их преодолению.

Технический и рыночный взгляды на новые технологии. Восприятие термина «Новая технология» со стороны автора-разработчика, со стороны менеджера проекта (потенциального покупателя). Линейный и рыночный подход к коммерциализации технологий. Разработка новых технологий в больших и мелких компаниях

Прорывные и поддерживающие технологии. Последовательность действий, сопровождающая появление «прорывных» технологий

Формирование модели коммерциализации. Понятие «Инновационный эксперимент». Модели коммерциализации в научных и образовательных организациях. Функции технологического аудита, продвижения инновационных продуктов на рынок, финансовый менеджмент проектов по коммерциализации.

Функции обеспечения информационной безопасности, управления интеллектуальной собственностью, правового обеспечения процесса коммерциализации результатов научных исследований. Формализация стратегий коммерциализации

Оценка коммерческого потенциала результатов технологий. Применение методов оценки коммерческого потенциала технологий. Подходы к оценке коммерческого потенциала технологий. Сканирование среды. Функциональный анализ. Роль и методы прогнозирования изменения (развития) технологий. Анализ патентных тенденций. Методы экспертных оценок.

Интеллектуальная собственность в проектах коммерциализации. Объекты интеллектуальной собственности и их охрана. Права на объекты интеллектуальной собственности.

Продвижение нового товара на рынок. Последовательность разработки и вывода на рынок новых товаров. Стадии инициирования нового товара. Экономическое обоснование нового товара. Разработка концепции товара.

Обеспечение качества товара. Оценка конкурентоспособности товара. Оценка рыночной адекватности товара. Ценообразование.

Особенности деятельности малых инновационных компаний. Особенности функционирования малых инновационных компаний. Венчурное предпринимательство как основа развития малых инновационных предприятий. Оценка и отбор венчурных проектов для реализации. Государственная поддержка малого предпринимательства и её влияние инновативность малых фирм.

### **Б1.В.02.04 Экономика образовательной организации**

Образовательная организация в условиях рынка. Материально-техническая база образовательной организации. Эффективность деятельности образовательной организации. Теория и практика определения эффективности образовательной

организации. Хозяйственный механизм образовательной организации, его особенности, функции и структура. Виды и

формы собственности образовательной организации. Финансирование образовательных



учреждений. Статьи сметы. Способы распределения доходов. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Налогообложение образовательной организации. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Организация труда и заработной платы в образовательной организации.

## Организационно-управленческий (модуль)

### **Б1.В.03.01 Актуальные проблемы современного менеджмента**

Основные группы современных проблем в менеджменте. Тенденции развития современной организации. Влияние изменений внешней среды на современные тенденции изменения систем управления организациями. Роль систем и функций в возникновении проблем управления.

Основные группы современных проблем менеджмента. Специфика современных проблем менеджмента

отечественных предприятий. Международный опыт менеджмента в решении современных проблем управления. Организационная эффективность. Применение подходов в менеджменте к решению возможных проблем

управления. Методы профилактики возникновения управленческих проблем, связанных с построением систем

управления. Способы и методы диагностики проблем, связанных с системами управления организациями.

Специфика проблем менеджмента в области систем управления в отечественных организациях.

Роль и значение методов диагностики управленческих проблем в современном менеджменте организации.

Применение методов исследования систем управления для диагностики проблем. Применение методов

стратегического анализа. Функциональный анализ. Системный анализ. Анализ с помощью применения

процессного подхода. Использование социально-психологических методов исследования коллектива.

Применение методов ситуационного анализа.

Значение выбора оптимальных методов решения проблем в современном менеджменте организации. Методы

проектирования систем управления. Применение принципов функционального разделения. Применение

принципов научных школ менеджмента в управлении организацией. Принципы построения эффективных команд.

Внедрение системы управляемой корпоративной культуры. Применение научных принципов построения

функциональных систем управления. Коммуникационная архитектура как метод профилактики возникновения основных проблем управления со-временными организациями.

### **Б1.В.03.02 Теория организации и организационное моделирование**

Теория организации, ее предмет, место в системе научных знаний, направления развития.

Определение понятия и роли организации в обществе. Подходы к рассмотрению организации.

Организация: понятие и черты. Параметры организации как объекта управления. Общие понятия систем, признаки, свойства, классификация. Причины создания организаций. Характеристика социальной организации.

Организаций как открытая система. Цели и задачи организации как элементы ее внутренней среды. Понятие о субъектах и объектах организаторской деятельности.

Организационные отношения, их типология и схемы. Понятие и этапы жизненного цикла организации.

Сущность потенциала организации как базового фактора ее конкурентоспособности. Виды потенциалов организации. Определяющее влияние потенциала организации на формирование стратегии. Эффективное формирование и использование потенциала в процессе реализации стратегии. Роль высшего руководства в формировании потенциала организации. Критерии типологии организаций. Системный подход к классификации организаций. Формальные и неформальные организации. Виды и общие понятия хозяйственных организаций.

Сущность и особенности коммерческих и некоммерческих организаций. Основные типы фирм по функциональному назначению. Система управления организацией: методология управления, процесс управления, структура управления. Техника и технология управления. Задачи управления современной деловой организацией. Формирование и правила профессиональной управленческой деятельности. Понятие и принципы рационализации. Направления рационализации. Повышение качества управленческого и исполнительного труда. Влияние НИТ на процессы рационализации организационной деятельности. Формирование организационных структур. Проектирование и методы корректировки организационных систем. Практическая реализация метода оценки эффективности сформированной организационной системы. Организационное моделирование: понятие и виды.

### **Б1.В.03.03 Управление организационными изменениями**

Стратегия развития образовательной организации. Модели развития организации. Внутренние и внешние причины изменений организации. Диагностика необходимости изменений. Жизненный цикл организации. Кризисы организации. Модели управления изменениями. Факторы успеха внедрения изменений. Программа внедрения изменений. Содержание инновационной стратегии образовательной организации. Виды инновационных стратегий образовательных организаций. Lean-технологии и управление изменениями. Адаптивная стратегия организации. Показатели эффективности управления изменениями в организации. Принципы управления процессом изменений в образовательной организации. Анализ «силового поля» в процессе управления изменениями. Культура рационализации и управление изменениями. Принципы создания команд для осуществления изменений на предприятии. Сбалансированная система показателей и управление изменениями на предприятии.

### **Б1.В.03.04 Маркетинг образовательной организации**

Понятие и определения маркетинга в сфере образования. Национальные модели маркетинга. Виды маркетинга. Функции маркетинга в образовательной организации. Цели и задачи маркетинга образовательных услуг. Маркетинг и стратегия образовательной организации. Продвижение образовательных услуг. Понятие 4P маркетинг-микс. Классические элементы маркетинг-микс образовательной организации. Расширение маркетинг-микс. Особенности применения сегментации в маркетинге. Преимущества использования сегментации. Критерии сегментации потребителей образовательных услуг. Последовательность проведения сегментации потребителей. Способы сегментации. Методы аналитического анализа сегментации. Известные стандартные подходы к сегментации. Критерии выбора рыночных сегментов и их агрегирование в целевую аудиторию фирмы (ЦА). Позиционирование образовательной организации на рынке образовательных услуг. Основная идея позиционирования. Правила проведения позиционирования. Основные определения, понятия и сущность теории брендинга. Методика анализа брендов по методике LANDOR. Процесс создания успешных брендов. Конкуренция и конкурентоспособность в маркетинге. Сущность конкуренции. Виды конкуренции. 5 конкурентных сил Портера. Понятие конкурентоспособности образовательной организации. Конкурентоспособность образовательных услуг. Анализ конкурентоспособности. Сущность и технология маркетингового планирования в образовательной организации. Управление маркетингом в образовательной организации. Контроль, аудит и ревизия плана маркетинга.

## Дисциплины (модули) по выбору

### Блок 2 Практики. Обязательная часть

#### **Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

#### **Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) предполагает работу магистранта по обработке результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

#### **Б2.О.03(П) производственная практика (педагогическая)**

Педагогическая практика предполагает выполнение заданий по организации и проведению занятий в школе или педагогическом университете, проектированию программ учебных курсов, анализу образовательной среды школы или современного педагогического университета, организации проектов и мероприятий в образовательном процессе. Базами практик выступают образовательные организации среднего общего образования или организации высшего образования. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов, с учетом их индивидуальных особенностей здоровья и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

#### **Б2.О.04(Пд) производственная практика (преддипломная)**

Программа производственной практики (преддипломной) предполагает работу магистранта по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, проверка работы на заимствование, коллективное обсуждение на исследовательском семинаре. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая)**

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) направлена на развитие умений создавать, совершенствовать и реализовывать образовательные проекты по экономике в общеобразовательном учреждении и в системе дополнительного образования в соответствии с рассмотренными моделями. При этом обучающиеся участвуют в проектировании образовательного проекта как в основной образовательной, так и в дополнительной образовательной деятельности: при организации и проведении олимпиад, конкурсов и т.п. Могут быть предусмотрены индивидуальные

задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

## Блок 3. Государственная итоговая аттестация

### **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации**

Все материалы представлены в приложении –  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=6636Умy](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=6636Умy)

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

### **6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы**

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных

результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).