

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №02-05/8
от «10» марта 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социально-проектный менеджмент
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2023

Актуализирована 27.02.2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 351н.

03.003 «Руководитель организации социального обслуживания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 678н (зарегистрирован в Минюсте России 31 декабря 2013 г. N 30970).

03.008 "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2013 N 30840).

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от

30.06.2017, протокол № 9.

- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере среднего профессионального и высшего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; в

сфере научных исследований).

03 Социальное обслуживание...

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский, социально-технологический, организационно-управленческий, проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой, посредничество между

социальными институтами, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие технологии в образовании.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.002 - не выбирать с 24 г.	"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).
03 Социальное обслуживание		
2	03.001	«Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 18 июня 2020 г. N 351н.
3	03.003	«Руководитель организации социального обслуживания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 18 июня 2020 г. N 353н).
4	03.008 - не выбирать с 24 г.	"Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 18.11.2013 N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2013 N 30840).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Проведение научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы	обучение, воспитание, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;, социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой, посредничество между социальными институтами, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие технологии в образовании

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	социально-технологический	Организация социально технологической деятельности в сфере социальной работы Организация социально технологической деятельности в сфере социальной работы	обучение, воспитание, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;, социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой, посредничество между социальными институтами, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие технологии в образовании

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	организационно-управленческий	Управление в социальной сфере Управление в социальной сфере	обучение, воспитание, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;, социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой, посредничество между социальными институтами, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие технологии в образовании

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	проектный	Разработка социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества Разработка социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.	обучение, воспитание, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социальное обслуживание, социальная помощь, управление социальной защитой, посредничество между социальными институтами, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, воспитание, социализация, здоровьесберегающие технологии в образовании

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Социально-проектный менеджмент

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, уровень высшего образования – магистратура).

3.3. Объем программы:

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,0 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы ОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы ОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы ОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне ОПК-2.2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1 Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы ОПК-4.2 Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.3 Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.4 Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проведение научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы	ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-1.1 Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы ПК-1.2 Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы ПК-1.3 Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический		
Организация социально технологической деятельности в сфере социальной работы	ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	ПК-2.1 Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности
Организация социально технологической деятельности в сфере социальной работы	ПК-3 Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	ПК-3.1 Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения ПК-3.2 Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Управление в социальной сфере	ПК-4 Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	ПК-4.1 Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан ПК-4.2 Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан
Управление в социальной сфере	ПК-5 Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	ПК-5.1 Осуществляет оперативный контроль деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан ПК-5.2 Разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций ПК-5.3 Организует оценку и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	ПК-6 Способен к социальному прогнозированию , проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	ПК-6.1 Применяет технологии социального проектирования, прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы ПК-6.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан и управляет их реализацией
Разработка социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.	ПК-7 Способен к деятельности по планированию организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки	ПК-7.1 Прогнозирует и проектирует реализацию социального обслуживания, объем и качество оказываемых социальных услуг, меры социальной поддержки ПК-7.2 Организует деятельность подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-7.3 Контролирует качество и эффективность социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки ПК-7.4 Готовит предложения по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 20 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Учебная практика (технологическая).

Производственная практика (технологическая).

производственная практика (преддипломная).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Исследования и прогнозирование в социальной сфере (модуль)

Б1.О.01.01 Методология научного исследования в социальной работе (с практикумом)

Цель дисциплины– сформировать у магистрантов комплекс знаний, умений и навыков, которые позволят им в будущей деятельности использовать методы сбора информации в социальной работе и применять существующие методы исследования в социальной работы. Задачами дисциплины являются усвоение современных теоретических представлений о существующих в общественных науках видах исследований; овладение основами методологии и методики исследований и методами исследования в социальной работе; приобретение навыков практической работы в области анализа процессов в социальной работе с различными группами населения. В ходе изучения данного курса магистрант осваивает необходимые знания, позволяющие ему самостоятельно планировать, организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере социальной работы.

Б1.О.01.02 Социальная прогностика: методология, теория и практика

Данный курс посвящен особенностям социальной прогностики в системе социальной работы. Выделены методологические основания социальной прогностики. Определены основные теории социальной прогностики, формы и методы. Выделены особенности реализации процедуры построения социального прогноза в системе социальной работы. Определены технологические этапы процедуры построения социального прогноза, условия эффективности социального прогноза, характеристики результата процесса прогнозирования и сферы применения социального прогнозирования в практике социальной работы. Сформулированы методические рекомендации для специалистов в системе социальной работы по организации и реализации социального прогнозирования. Проанализирована современная российская практика применения социальной прогностики в социальной сфере.

Б1.О.01.03 Философия образования и науки

Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII–XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Философская онтология. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Философия и методология науки. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Философская антропология. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Б1.О.01.04 Современное состояние и перспективы развития системы социальной сферы

Рассматривается современное состояние системы социальной защиты, социальной помощи и социальной поддержки населения как важнейших социальных институтов, их место и роль в современном гражданском обществе РФ. Излагаются вопросы теории и практики закономерностей построения государственной системы социальной сферы и проблемы ее реализации. Освещены основные направления, формы и методы социальной защиты, социальной помощи и социальной поддержки населения на федеральном и региональном уровнях. Анализируются возможности НКО и СОНКО в реализации 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".

Б1.О.01.ДВ.01.01 Социологические методы в научных исследованиях

Социологические исследования основываются на теоретических и эмпирических методах, дополненных спецификацией тематики. В социологии они преобразуются следующим образом:

- Анализ различных источников для получения максимально точной информации. Здесь изучаются

и книги, и рукописи, и видео, и аудио, и статистические данные. Один из видов этого метода – это контент-анализ, который трансформирует качественные факторы изучаемых источников в их количественные характеристики.

- Социологическое наблюдение. С помощью этого метода собираются социологические данные путём непосредственного изучения явления в его нормальных, естественных условиях. В зависимости от цели наблюдения оно может быть контролируемым или не-контролируемым, лабораторным или полевым, включенным или невключенным.

- Анкетирование, которое в данной сфере превращается в социологический опрос. Респондентам предлагается заполнить анкету, на основе которой в дальнейшем исследователь получает массив социальной информации.

- Интервью, то есть устный социологический опрос. В ходе прямой беседы между исследователем и респондентом устанавливаются личные психологические отношения, которые способствуют не только получению ответов на поставленные вопросы, но и изучению эмоциональной реакции респондентов на них.

- Социальный эксперимент – исследование того или иного социального процесса в искусственных условиях. Он проводится для проверки выдвинутой гипотезы и испытания способов управления сопутствующими процессами.

Б1.О.01.ДВ.01.02 Социально-психологические методы исследования в социальной сфере

Это общенаучные эмпирические и теоретические, а также частные, узконаправленные. Преимущественно исследования здесь опираются на модифицированные наблюдение и эксперимент.

Наблюдение в психологии заключается в изучении психической деятельности путём регистрации интересующих физиологических процессов и актов поведения. Этот старейший метод наиболее эффективен на первых шагах к изучению проблемы, поскольку помогает предварительно определить важные факторы изучаемых процессов. Предметом наблюдения в психологии могут стать особенности поведения людей, включая вербальные (содержание, продолжительность, частота речевых актов) и невербальные (экспрессия лица и тела, жесты).

Наблюдение отличается определённой пассивностью исследователя, а это не всегда удобно. Поэтому для более интенсивного и глубокого изучения интересующих психических процессов применяется эксперимент, который в психологическом контексте представляет собой совместную деятельность исследователя и испытуемого (или нескольких испытуемых). Экспериментатор искусственно создаёт необходимые условия, на фоне которых по его мнению изучаемые явления максимально ярко проявят себя. Если наблюдение – это пассивный метод исследования, то эксперимент – активный, т.к. исследователь активно вмешивается в ход исследования, меняет условия его проведения.

Б1.О.03.ДВ.01.01 Практикум "Профилактика социальных девиаций"

В практикуме отражены основные цели и задачи, виды, формы и методы профилактики социальных девиаций. В практикум, базируясь на представлениях о факторах риска индивидуальных, семейных, микросоциальных, включен анализ существующих программ в нашей стране и за рубежом, что позволяет разработать необходимые методические рекомендации для их внедрения в социально-образовательную систему. Оценка эффективности профилактических программ: 1. каждый возрастной курс программы включает тесты, проводимые до начала и после проведения всего цикла занятий (содержание тестов сводится к оценке изменения знаний детей). 2. если программа охватывает все возрастные группы и ведется длительное обучение в течение года, то возможна оценка более масштабных результатов профилактических программ, которая состоит в анализе динамики факторов риска и антириска у детей (дети начинают лучше учиться, меньше прогуливают занятия, чаще делятся своими проблемами со взрослыми). Психологический климат улучшается: дети меньше обижают друг друга, дерутся. Параметры оценки – различные

социометрические показатели, поведенческие характеристики: агрессивность, конфликтность, девиации поведения и др

Б1.О.03.ДВ.01.02 Педагогическое консультирование подростков в трудных жизненных ситуациях

Понятие трудной жизненной ситуации. Концепция трудной ситуации (К.Левин).

Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Теоретические аспекты посттравматического стресса. Модели посттравматического стресса. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. Понятие трудной жизненной ситуации. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков: методы диагностики. Регуляция агрессивного поведения. Профилактика суицидального поведения, наркомании. Психотерапия. Психолого-педагогическая коррекция: основные принципы и методики. Просветительская деятельность педагогов.

Теория социальной работы (модуль)

Б1.О.02.01 Теория и методология социальной работы

Становление теории социальной работы в России и за рубежом. Философские основы социальной работы. Социологические парадигмы и их влияние на развитие концепций теории социальной работы. Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе. Педагогические основы социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с естественными и техническими науками. Методологические проблемы теории социальной работы как отрасли научного знания. Социальная работа в системе научного знания. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы. Принципы, закономерности, функции и методы теории социальной работы. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.

Б1.О.02.02 Научно-методический семинар "Нормативно-правовые основы и принципы социальной работы в современной России"

Общефилософские принципы, лежащие в основе всех наук об обществе: принцип детерминизма, принцип отражения, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип историзма, принцип неразрывной взаимосвязи индивида и его социальной среды. Социально-политические принципы, обусловленные зависимостью содержания и направленности социальной работы от социальной политики государства. Организационные принципы : социально-технологическая компетентность кадров, принцип контроля и проверки исполнения, принцип функциональной определенности, принцип единства прав и обязанностей, полномочий и ответственности. Психолого-педагогические принципы: комплексный анализ оценки условий жизнедеятельности клиентов и выбора форм и методов работы с ними; индивидуальный подход; целенаправленность и адресность социальной работы. Принципы, определяющие основные правила деятельности в сфере оказания социальных услуг населению: принцип универсальности, принцип охраны социальных прав, принцип социального реагирования, принцип профилактической направленности, принцип клиентоцентризма, принцип опоры на собственные силы, принцип максимизации социальных ресурсов, принцип конфиденциальности, принцип толерантности.

Б1.О.02.03 Межведомственное взаимодействие в социальной сфере

Структура социальной сферы. Специфика реализации социальной политики государства органами социальной сферы: здравоохранения, образования, социального обслуживания, культуры, социальной защиты, правоохранительными органами и т.д. Законодательная база межведомственного взаимодействия в социальной сфере. Межведомственные регламенты и соглашения. Международный и российский актуальный опыт взаимодействия в социальной сфере. Оценка эффективности межведомственного взаимодействия

Технологии социальной работы (модуль)

Б1.О.03.01 Деловой иностранный язык

Типовая структура занятия предполагает несколько «модулей», связанных между собой общей логикой собеседования. Все занятия проводятся методом «погружения», т.е. на иностранном языке, с интенсивным использованием изучаемой лексики (слов, словосочетаний, грамматических конструкций). Основой каждого занятия становятся информационные источники, включающие реальные примеры использования профессиональной научной лексики. Структура курса не предполагает последовательного списка тем, поскольку сами темы определяются по согласованию с магистрантами (их научными интересами и потенциалом повышения исследовательской квалификации) в начале курса. Вместе с тем, на занятиях обсуждается следующий круг вопросов, касающихся использования иностранного языка в профессиональной коммуникации: профессиональная литература на иностранном языке; специфика англоязычных монографий, статей и научных журналов; интернет как источник профессиональной иноязычной информации; работа в форумах и виртуальных конференциях; современные тенденции в развитии мирового педагогического знания, актуальная проблематика и методология; «резюме» как форма профессиональной самопрезентации, формы резюме; этика научной дискуссии; правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

Б1.О.03.02 Информационные технологии в социальной сфере

Информатика. Становление информатики. Основные информационные и коммуникационные технологии. Программные средства реализации технологий. Понятие среды конечного пользователя. Классификация сред конечного пользователя. Среда универсального назначения. Среда обработки текстовой информации. Среда обработки и анализа данных. Среда образовательного назначения. Интерфейс. Интерфейс пользователя. Интеллектуальный интерфейс. Интеллектуальные системы. Прикладная статистика. Манипуляции с данными. Графические возможности. Статистические возможности. Параметрические критерии. Непараметрические критерии. Новые информационные и коммуникационные технологии. Понятие и классификация сред конечного пользователя. Концепция интеллектуального интерфейса. Системы аналитических преобразований. Системы обработки и визуализации экспериментальных данных

Б1.О.03.03 Социально-психологические основы деловых коммуникаций

Предметизучения дисциплины – социально-психологические основы делового общения, риторики, публичного выступления. Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов: овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками в деловых коммуникациях, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создания благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами. Содержательная часть дисциплины. Курс посвящен изучению теоретических и прикладных моделей коммуникации. В рамках его изучения предполагается освоение стратегий устных деловых и письменных деловых коммуникаций. Отдельно внимание уделяется изучению и отработке навыков деловой риторики в

споре, дискуссии, полемике. На практических занятиях отрабатываются навыки самопрезентации, включающие вербальные и невербальные коммуникативные элементы и нацеленные на имидж делового человека. Рассматриваются основные аспекты управления деловой коммуникацией.

В результате изучения дисциплины студенты должны: знать теоретические основы деловых коммуникаций, владеть понятиями "общение" и "деловое общение", структурой, функциями, видами и формами делового общения, технологии делового взаимодействия, способы и приемы делового общения в различных его видах и с различными типами собеседников, коммуникативные барьеры, основные составляющие имиджа делового человека, знать и соблюдать этические нормы и принципы делового общения. Студенты должны уметь использовать технологии делового взаимодействия в управленческой практике, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, а также распознавать намерения партнеров, пользующихся этими средствами, эффективно планировать и реализовывать устные и письменные деловые коммуникации, преодолевать коммуникативные барьеры и проектировать имидж делового человека. В ходе изучения дисциплины студенты овладевают навыками устных деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации), составления письменных деловых коммуникаций, построения имиджа делового человека и этики делового общения.

Б1.О.03.04 Общие и частные технологии социальной работы

Основной целью изучения дисциплины является вооружение студентов знаниями по важнейшим проблемам социальной работы с различными группами населения.

Раскрываются основные направления социальной работы с детьми группы риска, молодежью, пожилыми людьми, инвалидами, безработными гражданами, людьми без определенного места жительства.

Особое внимание уделено социальной помощи различным категориям семей (замещающей, многодетной, неполной и т.д.), особенностями социальной работы с военнослужащими, осужденными, мигрантами, клиентами с аддиктивным поведением.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проектирование в социальной сфере (модуль)

Б1.В.01.01 Основы проектной деятельности

Цель: создание условий для овладения студентами средствами проектной и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины: Обеспечить развитие умения самоопределяться при выборе предметной области для проектной и исследовательской деятельности, вида деятельности, тематики работ с учетом своих интересов и образовательных потребностей. Обеспечить формирование и развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющейся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, представление ее в различных знаковых системах, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения. Сформировать регулятивные действия, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать и организовывать свою познавательную деятельность во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Обеспечить формирование и развитие коммуникативных действий, проявляющихся в умении договариваться и сотрудничать в команде, излагать и оформлять выполненную работу, публично представлять её результаты, аргументированно отвечать на вопросы, корректно отстаивать свою точку зрения

Б1.В.01.02 Социальное проектирование и моделирование в социальной сфере

Основной целью курса является сформировать у будущего магистра комплекс знаний, умений и

навыков, которые позволят ему в будущей деятельности использовать метод проектирования в социальной работе с разными категориями населения.

Задачами данного курса являются освоение теоретико-методологических основ социального проектирования, основных терминов, связанных с социальным проектированием, категориями населения, методологических принципов и методов, приемов и способов социального проектирования; навыки самостоятельной работы в области социального проектирования в социальной работе с разными категориями населения; методологических принципов социального проектирования, категорий, методов и технологий социального проектирования; практических методов, механизмов, технологий и методик проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.

Б1.В.01.03 Проектирование и моделирование технологий в работе с различными категориями населения

Курс является инструментом для получения студентами практического опыта выполнения социальных проектов с различными категориями населения и конструирования моделей социальных явлений.

Целью курса является ознакомление студентов с принципами, факторами и способами моделирования технологий в социальной работе с различными категориями населения и видами социального проектирования.

К задачам курса относятся: ознакомление студентов с основными терминами социального моделирования и проектирования; создание образовательных условий для овладения студентами технологиями социального моделирования; обучение студентов групповой работе по проектированию социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.

Основными понятиями дисциплины являются: проект, проектирование, модель, моделирование, типы проектов и моделей, процедуры социального проектирования и моделирования в социальной сфере, принципы отбора методологических подходов в проектировании.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества

Управление в социальной сфере (модуль)

Б1.В.02.01 Теория и практика управления в социальной работе

Изучение дисциплины направлено на формирование целостного представления о теоретических основах, структуре, функциях, методах управления социальной работой. Сочетание теоретического, методологического, методического, практического материала предполагает комплексное рассмотрение аспектов управления социальной работой, дает возможности анализа той или иной управленческой проблемы.

Краткое содержание дисциплины. Проблемы управления организационными системами социальной сферы. Задачи управления организационными системами. Модели принятия решений. Классификация задач управления организационными системами.

Механизмы стимулирования в организационных системах социальной сферы. Постановка задачи стимулирования. Базовые механизмы стимулирования. Механизмы стимулирования в многоэлементных системах. Распределенный контроль. Механизмы планирования в организационных системах социальной сферы. Информационная неопределенность в организационных системах. Постановка задачи управления в организационных системах с сообщением информации. Механизмы распределения ресурса. Механизмы экспертизы. Механизмы информационного управления в организационных системах социальной сферы. Модель

информационного управления. Рефлексивные игры. Информационное равновесие. Прикладные модели информационного управления. Механизмы формирования оптимальных структур управления социальной сферой. Задачи формирования организационных иерархий. Модели организационных структур. Общая модель иерархии управления.

Предмет и значение менеджмента в социальной работе. Понятие менеджмента. Субъект, объект, система управления в социальном менеджменте. Организация как социальная система. Понятие и значение организаций. Коммуникации в социальной работе и процесс принятия решений. Управление социальной работой. Управление неформальной группой, стили руководства. Значение групп.

Администрирование в социальной работе. Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой. Технология и организация делопроизводства в учреждениях социальной сферы. Организация работы с документами.

Б1.В.02.02 Управление деловой карьерой в социальной сфере

Данный курс посвящен особенностям управления и реализации социальных программ по управлению деловой карьерой в социальной сфере. В данном курсе определены основные виды, содержание и направления форм и методов управления деловой карьерой. Раскрыта специфика разработки и реализации методов управления карьерой. Определены особенности деловой карьеры специалиста в различных видах социальных учреждений: комплексные социальные центры, центры социального обслуживания, центры социальных услуг для молодежи, учреждения социальной защиты и социальной помощи и особенности их функционирования

Б1.В.02.03 Опыт административно-организационной работы в учреждениях социального обслуживания

Предмет и значение менеджмента в социальной работе. Понятие менеджмента. Субъект, объект, система управления в социальном менеджменте. Организация как социальная система. Понятие и значение организаций. Коммуникации в социальной работе и процесс принятия решений. Управление социальной работой. Управление неформальной группой, стили руководства. Значение групп. Администрирование в социальной работе. Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой. Технология и организация делопроизводства в учреждениях социальной сферы. Организация работы с документами.

Профессиональное развитие специалиста по социальной работе (модуль)

Б1.В.03.01 Профессиональные стандарты в области социальной работы

При изучении дисциплины рассматривается проблема введения профессиональных стандартов, а именно профессиональных стандартов по социальной работе и их место и роль в социальной сфере.

Профессиональный стандарт – это нормативный документ, предназначенный для определения должностных обязанностей работников, планирования их профессионального роста, организации профессиональной подготовки и повышения квалификации соответственно развитию требований к качеству и продуктивности услуг, подбору, расстановке и использованию кадров, а так же обоснованию принимаемых решений при проведении аттестации руководителей и специалистов.

Введение профессиональных стандартов по социальной работе обусловлено необходимостью совершенствования социальной политики государства и имеет свою нормативную основу – Указ Президента Российской Федерации и Постановление Правительства Российской Федерации.

Помимо этого, необходимость изучения профессиональных стандартов по социальной работе обусловлена несколькими причинами: возрастанием потребности в высококвалифицированных специалистах по социальной работе, поскольку возрастает спрос населения на получение квалифицированной социальной помощи; сейчас по Трудовому кодексу работодатель имеет право

провести аттестацию человека на предмет его компетентности; разработка и введение профессиональных стандартов по социальной работе в России поможет решить важные вопросы в сфере управления человеческими ресурсами: достижение высоких результатов социальной деятельности; выбор критериев для подбора персонала; развитие мотивации работников к самосовершенствованию и др.

Профессиональный стандарт необходим и работникам социальных служб, поскольку для них он является основой для:

- определения собственного профессионального уровня и направлений профессионального обучения и совершенствования;
- эффективного функционирования в учреждении;
- обеспечения собственной востребованности на рынке труда, сокращения сроков поиска подходящей работы;
- карьерного роста и увеличения доходов.

Б1.В.03.02 Профилактика профессионального выгорания специалистов социальной сферы с практикумом

Цель: Ознакомить студентов с приемами и правилами предупреждения профессионального выгорания специалиста в социальной сфере. Понятия «ресурс», «резерв» и место понятий в формировании и реализации потенциала профилактики профессионального выгорания специалиста. Классификация ресурсного обеспечения по признаку функциональности. Виды ресурсов: социально-экономический, законодательный, пространственно-предметный (средовой), временной, кадровый, профессиональный, интеллектуальный, физического здоровья, психологический, информационный, эмоциональный, генетический и т.д. Комплексная оценка резервов решения проблемы отдельного человека, социальной группы.

Б1.В.03.03 Профессиональная этика и этикет

Теоретические предпосылки возникновения этических основ социальной работы в России. Профессиональная этика социальной работы. Этические принципы социальной работы. Этические основы взаимоотношений социального работника и клиента. Личностно-нравственные качества социального работника. Роль этикета в социальной работе. Этический кодекс социального работника. Мотивация в этике социальной работы.

Дисциплины (модули) по выбору

Модуль по выбору 1

Б1.В.ДВ.01.01.01 История, теория и практика социального служения

Древнейшие формы помощи и поддержки в Западной цивилизации и славянских общинах. Благотворительная деятельность монашеских орденов. Развитие городской системы помощи и поддержки в Европе. Княжеские традиции попечения о нуждающихся. Церковно-монастырская благотворительность. Формы помощи нуждающимся в европейских государствах. Основные тенденции оформления новой парадигмы помощи и поддержки в XVII-XIX вв. Становление общественных и государственных подходов к поддержке нуждающимся в Германии. Французская модель помощи и защиты уязвимых слоев населения. Развитие общественной помощи в Англии. Общественное призрение в период петровских реформ. Приказы общественного призрения и становление территориальной модели помощи. Земская и городская системы попечения о нуждающихся. Европейские модели социальной работы и социального обеспечения в XX веке. Становление социально-педагогических подходов к детям и молодежи в Германии в 1920-х годах. Французская система социокультурной анимации в 1990-е годы XX в. Система страхования в Англии во второй половине XX в. Европейская модель социальной работы в конце XX в. Российская практика социальной работы в системе социального обслуживания населения в XX в. Общая

характеристика отечественной модели поддержки нуждающихся в XX в. Становление системы социального обеспечения с 1917 по 1949 гг. Система социального обеспечения и социального страхования в 1950–1990-е гг. Система становления социальной защиты населения в конце 90-х годов XX в. История появления благотворительности в Омске. Период благотворительности XIX в. Влияние благотворителей на развитие культуры в Омске. Благотворительность в среде омских предпринимателей. Современные формы благотворительности.

Б1.В.ДВ.01.01.02 Деловые коммуникации в социальной работе

Цель дисциплины – систематическое изложение и анализ проблем коммуникаций в социальной работе. Задачами курса являются: – ознакомление с коммуникацией как видом деятельности и социальным процессом; – изучение методологических и теоретических основ процесса деловой коммуникации; – содействие развитию получения целостных знаний о моделировании деловых коммуникаций.

Б1.В.ДВ.01.01.03 Основы психогенетического консультирования

Курс рассчитан на студентов, обучающихся по направлению Социальная работа, ориентированных на дальнейшую работу в различных социальных, образовательных и медицинских учреждениях.

Целью курса является знакомство студентов с основами психогенетики – JDEAL-методом Тойчей, который является одним из эффективных путей достижения успеха. В задачи изучения дисциплины включены: Приобщение студентов к овладению методами психогенетического консультирования. Содействие усвоению основ психогенетического консультирования: генофизики, психогенетики, чтению геносоциограмм, формированию позитивного мышления. Формирование у студентов определённого мировоззрения на причины возникновения и коррекцию психологических, личностных и семейных проблем в рамках JDEAL-метода Тойчей. Обеспечение возможностей практического и теоретического применения данного вида психологического консультирования на практике.

Модуль по выбору 2

Б1.В.ДВ.01.02.01 Социальная культура

Культурное наследие человечества включает также такой пласт как социальная культура. Социальная культура базируется на традициях, обычаях и правилах, качающихся социального взаимодействия и социальных коммуникаций представителей различных сообществ как внутри самого сообщества, так и в его связях и контактах с другими сообществами. Социальная культура характеризуется многими признаками, важнейшими из которых являются: адаптивность, интегрируемость (интегративность), сохраняемость, тиражируемость. Рассматривая социальную культуру в проекции индивидуальной, социально-групповой, социально-стратификационной направленности влияния на развитие мировоззрения, поведенческих паттернов, стереотипов отношений внутри социальной группы, семьи, институциональных сообществ, студенты знакомятся с целостной картиной социального мира, мозаично складывающейся из особенностей традиций, национальных специфических свойств и особенностей взаимоотношений между отдельными социальными сообществами.

Б1.В.ДВ.01.02.02 Методика преподавания социальных дисциплин

Понятие деятельности. Структура деятельности. Специфика деятельности преподавателя и специфика деятельности студентов. Противоречивая природа их деятельности. Автономность и совместность деятельности преподавателя и студентов, формы их проявления. Пространственно-временная организация их деятельности. Понятие метода: многозначность термина. Проблема классификации методов обучения. Различные подходы при классификации методов обучения. Классификация методов по степени развития творческих возможностей личности. Бинарный

подход к классификации

методов: обучение/учение как отражение диалектической взаимосвязи обучающей деятельности преподавателя и познавательной деятельности студентов.

Б1.В.ДВ.01.02.03 Арт-терапия в социальной работе

Сущность арт-терапии состоит в терапевтическом и коррекционном воздействии искусства на человека и проявляется в реконструировании психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности. Основная цель арт-терапии – гармонизация внутреннего состояния человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию, то есть восстановление его способности находить оптимальное состояние равновесия. Основными функциями арт-терапии являются: катарсическая (очищающая, освобождающая от негативных состояний); регулятивная (снятие нервно-психического напряжения, регуляция психосоматических процессов, моделирование положительного психоэмоционального состояния); коммуникативно-рефлексивная (обеспечивающая коррекцию нарушений общения, формирование адекватного межличностного поведения, самооценки). В процессе изучения дисциплины рассматриваются виды и формы арт-терапии, а также применение арт-терапии в социальной сфере с разными группами населения.

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Целями учебной практики является закрепление знаний, полученных будущими магистрами в процессе теоретического обучения в ВУЗе, на основе изучения традиционных методик решения поставленных задач исследования, овладение навыками и основами организации научного исследования, формирование способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного подхода к профессиональной деятельности по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа»

Типом (разделом) учебной практики является научно-исследовательская работа (НИР).

Цели научно-исследовательской работы призваны обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии с на-правленностью магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

НИР направлена на приобретение и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В результате НИР магистрант должен собрать материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Задачами НИР являются:

- проведение самостоятельных, творческих исследований основных тенденций развития теории и практики социальной работы за рубежом и в России;
- исследовательская и прогнозно-аналитическая деятельность по актуаль-ным проблемам социальной работы.

Научно-исследовательская работа магистранта содержит: планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; доклад на семинаре, подготовка научной публикации или публичная защита выполненной работы.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится обсуждение в вузе на кафедре с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных

компетенций обучающихся.

Б2.В.02(У) Учебная практика (технологическая)

Целями учебной практики, технологической являются: формирование первичных профессиональных умений и навыков на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной деятельности; приобретение знаний о сущности, типологии, характере социальных проблем общества и клиентов и способах их решения на государственном и личностном

уровнях; освоение профессиональных умений, навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности; формирование и развитие профессионально важных качеств будущего специалиста.

Задачи учебной практики, технологической: самостоятельное изучение и критический анализ основных тенденций развития теории и практики социальной работы в регионе; закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения; выявление социальных технологий, реализуемых в соответствии с целями и задачами учреждения; ознакомление с инновационной деятельностью социальных учреждений.

Во время прохождения практики магистрант должен изучить типы социальных учреждений, оказывающих услуги по социальному обслуживанию населения, в том числе СОНКО (социально-ориентированные некоммерческие организации); особенности их построения и функционирования; нормативно-правовую базу их деятельности; специфические особенности клиентов данных учреждений и факторы, формирующие их трудную жизненную ситуацию. Изучить и описать технологии работы в социальных учреждениях с разными категориями населения

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик.

Б2.В.03(П) Производственная практика (технологическая)

Целями производственной практики, технологической является обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, формирование профессиональных компетенций, обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» и подготовка окончательного варианта структуры выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

Задачами производственной практики, технологической являются:

□ апробация результатов научно-исследовательской работы магистрантов, на примере решения социальных проблем;

□ сбор исходных данных и материалов для работы над выпускной квалификационной работой.

Во время прохождения практики обучающийся должен освоить виды работ, в соответствии с характером деятельности и профилем работ организации, в которой организована практика. В зависимости от видов деятельности, задачи производственной практики могут быть следующими:

Проектная деятельность:

□ подготовка заданий на разработку проектных решений;

□ проектирование технологий социальной работы с различными категориями населения;

□ разработка методических документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

Производственная практика, технологическая обеспечивает закрепление знаний и навыков, полученных в ходе теоретического обучения, и является промежуточным звеном между изучаемыми дисциплинами и преддипломной практикой, направленной на дальнейшее развитие научных исследований магистранта и работой над магистерской диссертацией.

Б2.В.04(Пд) производственная практика (преддипломная)

Целями преддипломной практики являются расширение и применение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачами преддипломной практики являются:

- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации;
- приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации;
- завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала;
- оформление диссертации и сопроводительных документов согласно установленным требованиям;
- подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

Практика студентов проводится на базе организаций и учреждений, назначенных магистранту базовыми по тематике исследования.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=6646Уmy

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере,

соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).