

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2023 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Безопасность и здоровьесбережение в системе образования  
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2023

Актуализирована 10.08.2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.

- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;  
 ДО – дополнительное образование;  
 УК – универсальные компетенции;  
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ПС – профессиональный стандарт;  
 ПД – профессиональная деятельность;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 ГЭ – государственный экзамен;  
 ВКР – выпускная квалификационная работа;  
 ФОС – фонд оценочных средств;  
 ОС – оценочные средства;  
 ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); ..

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

педагогический, методический, научно-исследовательский

#### **Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

обучение, воспитание, развитие.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	педагогический	использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; организация процесса обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности с использованием методик и технологий обучения, учитывающих возможности и достижения обучаемых;	обучение, воспитание, развитие
	методический	методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности;	обучение, воспитание, развитие

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	научно-исследовательский	анализ результатов научных исследований как источник содержания образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	обучение, воспитание, развитие

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Безопасность и здоровьесбережение в системе образования

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

**3.3. Объем программы:**

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых

образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** очная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,0 года.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации



Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.2 Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ; ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования



Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.3 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;	ПК-1 Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности	<p>ПК-1.1 Знает: нормативно-правовое обеспечение в области образования безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней; основные принципы построения содержания в области безопасности жизнедеятельности; закономерности развития образования в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>ПК-1.2 Умеет: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан; разрабатывать необходимые для осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебновоспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией</p> <p>ПК-1.3 Владеет: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования</p>

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
организация процесса обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности с использованием методик и технологий обучения, учитывающих возможности и достижения обучаемых;	ПК-2 Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней	ПК-2 .3 Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>		
методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности;	ПК-3 Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	<p>ПК-3.1 Знает: нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ</p> <p>ПК-3.2 Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды</p> <p>ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>		

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
анализ результатов научных исследований как источник содержания образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	ПК-4 Способен к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности	ПК-4.1 Знает: структуры, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования в области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности ПК-4.2 Умеет: проектировать исследование в области образования безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ПК-4.3 Владеет умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

### 5.2. Типы практики

Производственная практика (проектно-технологическая).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

производственная практика (педагогическая).

производственная практика (преддипломная).

**Организация:**



- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

## 5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

### Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

#### Методология исследования в образовании (модуль)

##### **Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования**

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в образовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство.

Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Развитие педагогической мысли как смена научных парадигм. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике. Современные достижения науки в области этнопедагогики. Проблемы инклюзивного образования.

##### **Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования**

Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики. Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания. Современные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования.

Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методология и методика аналитического обзора научных публикаций.

Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Культура цитирования, ссылок на использованные источники. Правила оформления теоретической и экспериментальной части исследования в магистерской диссертации. Методика написания научной статьи и доклада.

##### **Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности**

Дисциплина предназначена для изучения студентами теоретических принципов и практических навыков при ведении аргументированной исследовательской деятельности. Дисциплина развивает понимание и умение оперировать системами доказательств и опровержений, выявления логической структуры дискуссий, профессионального использования конструктивных (корректных) и деструктивных (некорректных) аргументированных тактик в соответствии с принципами научной

этики. В ходе изучения дисциплины студенты овладевают навыками публичных выступлений и ораторского искусства. Культура профессиональной коммуникации. Типы общения, коммуникативные стратегии и тактики, особенности дискурса, специфика устной и письменной профессиональной речи, речевой этикет.

## Профессиональная коммуникация (модуль)

### **Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Полифункциональные интегрированные пакеты решения научно-исследовательских задач. Обзор пакетов решения учебно-исследовательских задач. Классификация и структура систем компьютерной математики. Компьютерные средства подготовки научных работ. Программно-педагогические средства обучения и направления их использования. Понятие и наполнение виртуальной информационной среды обучения. Организация самостоятельной работы учащихся и способы ее интерактивной поддержки. Компьютерная поддержка исследовательской работы учащихся.

Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Опыт использования дистанционных образовательных технологий. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Выбор оболочки для размещения курсов дистанционного обучения.

### **Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

Дисциплина направлена на развитие коммуникативной компетентности магистрантов, обеспечивающей академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством освоения профессиональной лексики изучаемой области знания и профессиональной деятельности; анализа, письменного и устного перевода текстов и документов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; изучения норм делового общения и межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны строить монологические высказывания о своей научной работе и профессиональной деятельности на иностранном языке; осуществлять реферирование и аннотирование текстов научного и официально-делового стилей с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности; подготовить доклад или сообщение для научных мероприятий; вести научную или профессионально ориентированную дискуссию на иностранном языке; работать с иноязычными профессиональными и научными базами данных и сайтами.

### **Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере**

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском языке. Дисциплина расширяет представления о нормах и стилистической дифференциации русского литературного языка, коммуникативных качествах речи, особенностях профессиональных подязыков и профессиональной коммуникации. Совершенствуются техники создания и редактирования текстов профессионально значимого содержания. Развиваются умения и навыки выбора стиля и жанра речи, вербальных и невербальных средств общения, формы коммуникации с учетом особенностей педагогического и научного дискурсов, их участников, целей, стратегий, социокультурного контекста, жанрово-стилевого своеобразия. Формируется комплекс оптимальных тактик межличностной и публичной профессиональной коммуникации.

## Методология образования в области безопасности жизнедеятельности (модуль)

### **Б1.О.03.01 Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности**

Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области «Безопасности жизнедеятельности». История развития методики обучения безопасности жизнедеятельности. Безопасность как научная категория. Основные направления исследований в области безопасности жизнедеятельности.

Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Основные нормативные документы РФ об образовании в области БЖ.

Интеграция в образовании в области безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.О.03.02 Основы здоровьесбережения в образовательной организации**

Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса. Понятие о физической и умственной работоспособности. Утомление, его психофизиологическая основа. Переутомление и его возможные последствия. Перетренировка. Гигиенические требования к режиму дня детей школьного возраста. Причины школьной неуспеваемости. Оздоровление детей и подростков в образовательных учреждениях. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Школьное питание. Понятие первичной, вторичной, третичной профилактики. Действующие профилактические программы на территории Российской Федерации и их задачи. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей. Профессиональная ориентация и врачебное профессиональное консультирование, их значение в профилактике заболеваний.

### **Б1.О.03.03(К) Курсовая работа по модулю "Методология образования в области безопасности жизнедеятельности (модуль)"**

В процессе выполнения курсовых работ и развиваются навыки самостоятельной исследовательской работы, профессиональной рефлексии, самоорганизации, планирования и проведения исследования. Курсовая работа студента – это первая исследовательская работа по избранной теме, это самостоятельное, научно-прикладное исследование, одна из форм отчетности и контроля знаний студентов. Это доказательство знаний по избранной проблеме, творческое осмысление соответствующей научной мысли литературы. Курсовая работа – это документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной научно-исследовательской работе студента, включающий аналитическую, эмпирическую, исследовательскую (практическую) части.

### **Б1.О.03.ДВ.01.01 Диагностика качества обучения безопасности жизнедеятельности**

Основные характеристики диагностики качества обучения. Требования к планируемым результатам образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Система оценивания качества образования: исторический взгляд и пути модернизации. Современные проблемы оценки качества обучения.

Виды, формы и методы контроля в обучении безопасности жизнедеятельности. Оценка и учет предметных результатов в учебной деятельности.

Дидактические средства мониторинга.

Диагностика познавательной сферы и способностей школьников при обучении безопасности жизнедеятельности. Подбор методик.

### **Б1.О.03.ДВ.01.02 Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности**

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также при изучении методических дисциплин. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **Б1.О.03.ДВ.02.01 Инновационная деятельность педагога в области безопасности жизнедеятельности**

Особенности организации инновационного педагогического процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности. Современные парадигмы образования. Новые подходы в образовании, преподавании и обучении основам безопасности жизнедеятельности. Модернизация системы оценивания результатов обучения. Структура инновационного педагогического процесса, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Практические основы реализации инновационных технологий преподавания основ безопасности жизнедеятельности на разных уровнях образования. Педагог как субъект инновационной деятельности. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни. Отношения педагогов к нововведениям. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Модель учителя инновационной школы. Сущность понятий «проектирование», «педагогическое проектирование». Принципы проектирования педагогических нововведений.

#### **Б1.О.03.ДВ.02.02 Инновационные процессы в образовании**

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Источники инновационных идей. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. Условия, критерии оценки эффективности инновационных процессов. Соотношение инновационной деятельности и творческой деятельности педагога. Модель инновационной деятельности педагога.

Программа развития образовательного учреждения. Образовательная программа учреждения. Школа-проект и школа-лаборатория.

Педагогический эксперимент в структуре инновационной деятельности: виды педагогического эксперимента, логика и этапы педагогического эксперимента. Экспертные оценки в инновационной педагогической деятельности. Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Современные проблемы безопасности (модуль)**

##### **Б1.В.01.01 Основы производственной безопасности**

Характеристика опасных объектов на территории Омской области. Виды потенциально-опасных производственных объектов на территории Омска и области. Перечень основных факторов риска возникновения чрезвычайных ситуаций для города Омска. Особенности воздействия промышленных предприятий различных отраслей на окружающую среду и здоровье населения и персонала. Техногенное воздействие на литосферу и проблемы недр, на гидросферу, атмосферу в Омской области. Влияние техногенной среды на здоровье жителей Омска. Защита населения и территорий города от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение безопасности персонала производственных объектов Омского региона.

### **Б1.В.01.02 Основы социально-демографической безопасности**

Основные понятия в сфере демографической безопасности. Понятие о демографическом кризисе, основные его причины. Факторы, снижающие рождаемость. Распределение демографической ситуации в мире. Государственные программы по повышению рождаемости среди населения РФ. Пути решения демографической проблемы в мире.

### **Б1.В.01.ДВ.01.01 Современный комплекс проблем безопасности**

Общая характеристика современных угроз, опасностей и рисков для цивилизации. Структура, причины появления современного комплекса проблем безопасности. Причины, факторы и условия формирования техносферы: урбанизация, демографический взрыв, рост производства и потребления, усиление агрессивной военной деятельности, развитие транспорта, инфраструктуры. Классификация глобальных проблем безопасности. Характеристика и классификация глобальных проблем безопасности (интерсоциальные, эколого-социальные, социокультурные). Пути решения глобальных проблем цивилизации, принципы обеспечения глобальной безопасности человечества.

### **Б1.В.01.ДВ.01.02 Эргономические основы безопасности**

дисциплина, комплексно изучающая функциональные возможности человека в трудовых и бытовых процессах, выявляющая закономерности создания оптимальных условий высокоэффективной жизнедеятельности и высокопроизводительного труда.

### **Б1.В.01.ДВ.02.01 Радиационная безопасность и защита населения**

Основные понятия в области радиационной безопасности. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах. Современная ситуация загрязнения радиоактивными веществами в городе Омске. Биологическое действие ионизирующей радиации на организм человека. Острая лучевая болезнь. Лучевые ожоги и клинические признаки. Особенности аварий и катастроф на промышленных объектах с радиационной опасностью. Медико-тактическая характеристика зон радиоактивного загрязнения. Меры защиты от радиации.

### **Б1.В.01.ДВ.02.02 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций**

Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях. Выявление обстановки. Задачи, силы, средства и организация разведки в очагах поражения и районах ЧС в мирное, военное время. Общая и специальная разведка. Разведка: биологическая; инженерная; медико-санитарная; пожарная; радиационная; санитарно-эпидемиологическая; химическая. Определение целей, задач, районов (объектов) ведения разведки. Определение сил и средств. Планирование и постановка задач. Организация связи и управления разведывательными органами, контроль их действий. Методики оценки инженерной и пожарной обстановки. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Категорийность объекта. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию проникающей радиации и радиоактивного заражения. Методика оценки устойчивости работы объекта к воздействию первичных и вторичных поражающих факторов. Методика оценки устойчивости работы объекта к воздействию ОМП и обычных средств поражения.

### **Б1.В.02.ДВ.01.01 Современные системы оздоровления**

Понятие естественной терапии, натуральной гигиены или натуропатии. Основные законы здоровья (по Г. Шелтону и П. Бреггу). Характеристика основных оздоравливающих факторов: воздух, вода, солнце, энергетика, движение. Понятие и основные принципы закаливания. Дыхание как способ оздоровления. Характеристика оздоровительных систем дыхательных упражнений. Характеристика оздоровительных систем физических упражнений. Оздоровление средствами массажа и самомассажа рефлекторных зон. Фототерапия, как способ оздоровления организма.

### **Б1.В.02.ДВ.01.02 Культура здоровья и безопасности**

Культура безопасности и методикой ее формирования. Развитие культуры безопасности жизнедеятельности – одна из целей образовательной области безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности как личностная категория и как общественная. Процесс формирования культуры безопасности личности и общества – сложный и многогранный процесс, реализуемый на всех этапах онтогенеза. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как инструмент воздействия на формирование культуры безопасности обучающегося. Основные методические принципы, подходы к развитию культуры безопасности, анализируются методики ее диагностики. Разработка проектов занятий по развитию культуры безопасности и комплексной диагностики этого личностного качества.

### **Б1.В.02.ДВ.02.01 Основы социального здоровья**

Здоровье как социальная ценность. Здоровье человека, его виды и факторы формирующие. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска здоровью. Показатели социального здоровья населения. Показатели заболеваемости: первичная и общая заболеваемость. Факторы внешней и внутренней среды, влияющие на здоровье человека в критические периоды. Физическое и психическое развитие ребенка. Генетика и здоровье человека. Конституция человека и его здоровье. Антропометрические показатели. Типы конституции. Неврозы и невротические реакции. Профилактика неврозов у детей. Стресс и его влияние на организм профилактика стрессовых перегрузок. Образ жизни и здоровье. Вредные привычки. Экологические основы здоровья человека. Адаптационные аспекты здоровья.

### **Б1.В.02.ДВ.02.02 Социальная медицина**

Программа предусматривает изучение теоретико-методологических основ социального института общества — системы охраны здоровья, состояние общественного здоровья и организации медицинской помощи, как в России, так и за рубежом, роли здравоохранения в жизни общества. Главная цель изучения дисциплины, во-первых, представить социальную медицину как научную и учебную дисциплину, обобщить и систематизировать материал социально-медицинских исследований для учебного курса.

Во-вторых — дать представление об исторической преемственности формирования медико-социальных концепций, теорий и моделей медицины и здравоохранения, закономерностях постановки и исследования медико-социальных проблем, правилах оценки результатов научно-практической деятельности в системе охраны здоровья

### **Б1.В.03.ДВ.01.01 Методика организации проектного обучения по безопасности жизнедеятельности**

Основные положения проектного метода. Краткая история его развития. Опыт проектного обучения в профессиональном образовании. Типы проектов и этапы проектной деятельности. Методика организации и руководства научно-исследовательским проектом в области безопасности жизнедеятельности. Защита проектов и оценивание результатов проектной деятельности. Выполнение проекта по безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.03.ДВ.01.02 Проектирование факультативных курсов по безопасности жизнедеятельности**

Факультативные курсы и их отличительные особенности. Факультативные курсы по безопасности жизнедеятельности. Учебные проекты. Структура, содержание и организация учебных проектов по безопасности жизнедеятельности. Проектирование содержания факультативного курса по безопасности жизнедеятельности. Формирование системы знаний и компетенций по курсу

«Безопасность жизнедеятельности». Реализация межпредметных связей на факультативных курсах по безопасности жизнедеятельности. Комплексное использование методов обучения при реализации факультативного курса по БЖ. Контроль знаний обучающихся при реализации факультативного курса по безопасности жизнедеятельности. Инновационные технологии и их использование при реализации факультативного курса по безопасности жизнедеятельности.

#### **Б1.В.03.ДВ.02.01 Технологии проектирования в преподавательской деятельности педагога безопасности жизнедеятельности**

Теоретические основы проектной деятельности. История развития педагогического проектирования. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования. Проектная деятельность: характеристика субъектов и объектов. Организация проектной деятельности педагога безопасности жизнедеятельности. Виды педагогических проектов. Проектирование основных компонентов образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

#### **Б1.В.03.ДВ.02.02 Проектирование учебно-методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности**

Учебно-методический комплекс по безопасности жизнедеятельности, особенности проектирования, компоненты. Технология рейтинга учебных достижений. Технология создания оценочных материалов. Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ. Технологии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя. Проектирование программы курса «Безопасность жизнедеятельности». Стандарт образования. Учебные программы, анализ учебных программ для общеобразовательных учреждений по БЖ. Учебно-методическая литература: учебники и учебные пособия, сравнительный анализ. Средства новых информационных технологий. Моделирование учебно-методического сопровождения курса БЖ. Многообразие видов учебно-методического сопровождения. Учебно-методические издания на печатной основе и на электронных носителях (сравнительный анализ), преимущества использования в процессе обучения. Структура учебно-методических изданий. Проектирование учебно-методических изданий по курсу БЖ. Методы контроля и самоконтроля. Системы оценивания достижений обучаемых.

### **Актуальные проблемы здоровья и безопасности (модуль)**

#### **Б1.В.02.01 Биоритмология безопасного поведения**

Понятие биологических ритмов как циклических колебаний интенсивности и характера биологических процессов и явлений в организме. Основные этапы истории развития биоритмологии. Хронобиология в системе биологических и медицинских наук. Основные биоритмы в норме и патологии. Виды биоритмов. Онтогенетические и филогенетические аспекты биоритмологии. Биоритмология и безопасность.

#### **Б1.В.02.02 Психофизиология безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях**

Индивидуальные механизмы адаптации организма. Биологические основы адаптации к экстремальным условиям. Краткосрочная и долговременная адаптация. Пассивные и активные формы адаптации в экстремальных условиях. Факторы внешней среды, влияющие на психическую и психофизиологическую адаптацию. Методы оценки психофизиологической и психической устойчивости человека к действию экстремальных факторов. Депрессивные состояния. Пограничные состояния. Основные факторы психофизиологических перегрузок в очаге катастрофы. Поведение населения и меры защиты в очагах катастрофы. Стихийные бедствия. Психические расстройства при стихийных бедствиях. Психогения в экстремальных ситуациях. Профилактика психогении. Агрессивное поведение.

#### **Б1.В.02.03 Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях**

Цели освоения дисциплины является: на основе современных представлений в области гражданской обороны (гражданской защиты населения), осуществлять профессиональную подготовку обучающегося к работе по оказанию медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях (ЧС), а также подготовить обучающихся по теоретическим и практическим вопросам медицинской защите при ЧС, а также в военное время.

## Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности (модуль)

### **Б1.В.03.01 Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности**

Теоретические основы технологий обучения. Особенности педагогической технологии. Проектирование педагогических технологий. Модульное и концентрированное обучение. Метод проектов как педагогическая технология. Модульно-компетентностная технология обучения. Личностно-ориентированные технологии. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии компьютерного обучения и контроля. Инновационные методы и технологии обучения в вузе.

### **Б1.В.03.02 Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности**

Содержание и организация образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях. Основные цели изучения ОБЖ на базовом уровне. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы. Анализ учебных программ по курсу основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе. Структура рабочей программы, виды учебной деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности: учебно-познавательные, аналитические, практические. Модульное построение содержания образования по ОБЖ. Реализация активных и интерактивных образовательных технологий в процессе обучения ОБЖ. Функции и виды контроля знаний обучающихся. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ. Закономерности, принципы и виды обучения ОБЖ. Методы обучения, формы организации учебного процесса по ОБЖ. Информационно-коммуникационные игровые технологии в обучении ОБЖ. Фонд оценочных средств. Портфолио и балльно-рейтинговая система оценки.

### **Б1.В.03.03 Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности**

Внеурочная деятельность как элемент ФГОС. Понятие и виды внеурочной деятельности по ОБЖ. Организация внеурочной работы учащихся. Особенности организации внеурочной деятельности по ОБЖ. Цели, задачи и направления внеурочной деятельности по ОБЖ. Основные формы внеурочной деятельности по ОБЖ. Понятие экскурсии, особенности проведения и виды экскурсий. Кружковая работа. Виды кружков по ОБЖ. Массовая форма внеурочной работы по ОБЖ. Олимпиада как форма деятельности. Интегрирующий аспект внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности по ОБЖ. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Правила составления плана-конспекта внеурочного мероприятия по ОБЖ. Внеклассные мероприятия по ОБЖ. Игра-соревнования «Зарница». Туристско-краеведческая работа в школе.

## Дисциплины (модули) по выбору

## Блок 2 Практики. Обязательная часть

### **Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Время проведения: 1 семестр

Цель практики: приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы.



Краткое содержание программы практики: Построение методологического аппарата выпускного квалификационного исследования; проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; публичная защита выполненной работы.

Результаты практики: описание проблемного поля исследований в области образования, выбор одной из проблем; характеристика актуальности и практической значимости научной проблемы, обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему.

Входит в структуру модуля «Методология исследования в образовании».

### **Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Время проведения: 2 семестр

Цель практики: практическая подготовка магистрантов к самостоятельному осуществлению педагогического исследования по актуальным научным и практическим проблемам в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности

Краткое содержание программы практики. Изучение образовательной среды учебного заведения; проведение работ, связанных с формированием групп испытуемых, изучение особенностей образовательного процесса; подбор и создание диагностического инструментария; проведение экспериментального обучения по ранее разработанной программе; сбор данных о его результатах.

Результаты практики: обработка и анализ с последующей подготовкой отчета о ходе педагогического эксперимента, полученных результатах и сделанных выводах.

### **Б2.О.03(П) производственная практика (педагогическая)**

Время проведения: 2-3 семестр

Цель практики: обеспечить расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание программы практики: Овладение научно-методическим содержанием преподавательской деятельности в образовательных учреждениях разного типа и классах разного профиля, методами научного познания педагогического процесса. Ознакомление с научной и методической литературой при подготовке к проведению лекционных и семинарских занятий; подготовка конспектов лекций, заданий для семинарских занятий со студентами; разработка технологии преподавания в группе студентов с применением интерактивных методов и приёмов; разработка содержания самостоятельной работы студентов; проведение лекционных и семинарских занятий; отчет по практике защищается на кафедре.

Результаты практики: отчет по практике, выполняемый в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Входит в структуру модуля «Методология образования в области безопасности жизнедеятельности».

### **Б2.О.04(Пд) производственная практика (преддипломная)**

Время проведения: 5 семестр

Цель практики: подготовка магистрантом самостоятельного научного исследования в соответствии со спецификой магистерской программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности». Формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности; развитие умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Краткое содержание программы практики: анализ, обобщение, систематизация научной литературой по заявленной теме; методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования; анализ выбранного практического инструментария исследования; определение содержания всех этапов исследовательской (экспериментальной) работы, разработка

и описание предлагаемой технологии; разработка плана проведения исследовательских мероприятий; описание полученных данных в материалах магистерской диссертации, знакомство с условиями исследовательской деятельности; текущие консультации по практике с руководителем практики и научным руководителем; планирование исследовательской деятельности. Анализ и оценку достижений успешности достижения целей, решения исследовательских задач; подведение итогов научно-исследовательской работы.

Результаты практики: текст выпускной квалификационной работы.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая)**

Время проведения: 1 семестр

Цель практики: приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы в области защиты населения и обеспечения безопасности.

Краткое содержание программы практики: изучение проблем безопасности жизнедеятельности; способы реализации защиты в чрезвычайных ситуациях. Разработка модели защиты обучающихся разных образовательных учреждений.

Результаты практики: научно-исследовательский проект по безопасности жизнедеятельности.

Отчет по практике защищается на кафедре.

Входит в структуру модуля «Современные проблемы безопасности».

### Блок 3. Государственная итоговая аттестация

#### **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

## 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=6648Умy](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=6648Умy)

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

## 6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).