

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол № ____
от «__» ____ 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Языковое образование (иностранный язык)
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2023

Актуализирована 10.08.2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
ДО – дополнительное образование;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); ..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический, методический, научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
2	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
3	01.011	«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области иноязычного образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; обобщение, интерпретация научной лингвистической информации и языкового материала для использования в педагогической деятельности при решении конкретных задач;	обучение, воспитание, развитие

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	методический	разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня; разработка учебных материалов, диагностических материалов, заданий для самостоятельной работы по предмету «Иностранный язык» для использования в образовательных учреждениях различного уровня;	проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования
	научно-исследовательский	анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере иноязычного образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по лингвистике; сбор и интерпретация практического языкового материала; использование приемов и методов;	обучение, воспитание, развитие

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Языковое образование (иностранный язык)

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

3.3. Объем программы:

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,0 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области иноязычного образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;	ПК-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды иноязычного образования в контексте ООП ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса по предмету «Иностранный язык» ПК-1.3 Владеет: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях иноязычного образования

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
обобщение, интерпретация научной лингвистической информации и языкового материала для использования в педагогической деятельности при решении конкретных задач;	ПК-4 Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней, специфики иноязычной речевой деятельности при решении педагогических задач	ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов, специфику видов речевой деятельности на иностранном языке ПК-4.2 Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой / речевой материал в соответствии с условиями образовательной среды ПК-4.3 Владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач
Тип задач профессиональной деятельности: методический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня;	ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики знаний, навыков и умений, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность
разработка учебных материалов, диагностических материалов, заданий для самостоятельной работы по предмету «Иностранный язык» для использования в образовательных учреждениях различного уровня;	ПК-5 Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений	ПК-5.1 Имеет представления о создании содержательных характеристиках учебников и учебных пособий различных типов по иностранному языку ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой / речевой материал в учебных целях ПК-5.3 Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере иноязычного образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач;	ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области лингвистики и иноязычного образования	ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач ПК-3.3 Владеет навыками и умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач
анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по лингвистике; сбор и интерпретация практического языкового материала; использование приемов и методов;	ПК-6 Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистике для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-6.1 Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки ПК-6.2 Умеет собирать и интерпретировать языковой / речевой материал для решения исследовательских задач ПК-6.3 Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решении исследовательских задач

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Производственная практика (проектно-технологическая).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).
производственная практика (педагогическая).
производственная практика (преддипломная).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Методология исследования в образовании (модуль)

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Особенности современной научной парадигмы. Современные достижения науки в области лингвистики и методической науки. Язык и речь как лингвистические объекты. Современное состояние теории языка. Основные черты современного языкознания как науки постнеклассического периода. Новые лингвистические направления 20-21 вв. Антропоцентрическая лингвистика. Когнитивно-дискурсивный подход.

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в образовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Современные проблемы образования в области иностранного языка. Ком-плексный характер современной методической науки. Иностранный язык как учебный предмет в эпоху глобализации и общеевропейской настройки образова-тельных систем. Межкультурная парадигма как новая онтология современного коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку.

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания. Современные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования.

Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как си-стема. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.

Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Культура цитирования, ссылок на использованные источники. Правила оформления теоретической и экспериментальной части исследования в магистерской диссертации

Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

Изучение учебного курса позволит магистрантам в рамках профессиональных компетенций развить умения грамотно вести дискуссию, полемику и диалог, овладеть навыками распознавания ошибок и уловок аргументации, умения логично формулировать собственное видение исследовательских проблем и способов их разрешения; умения доказательно и убедительно строить свои выступления и письменные научные тексты.

В курсе раскрываются логические, риторические психологические и этические аспекты аргументации. Рассматривается аргументация с точки зрения классической логики: логическая структура доказательства; виды доказательства; опровержение и его виды. Дискуссия и спор. Формы дискуссии и спора. Анализируются современные концепции аргументации.

Коммуникативная структура аргументации. Прагматический аспект аргументации. Речевой акт и его структура. Правила эффективного рационального речевого общения. Ошибки, уловки и манипуляции логического, психологического и языкового характера.

Особое внимание уделено аргументации в научном тексте.

Профессиональная коммуникация (модуль)

Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Полифункциональные интегрированные пакеты решения научно-исследовательских задач. Обзор пакетов решения учебно-исследовательских задач. Классификация и структура систем компьютерной математики. Компьютерные средства подготовки научных работ. Программно-педагогические средства обучения и направления их использования. Понятие и наполнение виртуальной информационной среды обучения. Организация самостоятельной работы учащихся и способы ее интерактивной поддержки. Компьютерная поддержка исследовательской работы учащихся.

Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Опыт использования дистанционных образовательных технологий. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Выбор оболочки для размещения курсов дистанционного обучения.

Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Сфера профессиональной коммуникации учителя иностранного языка. Научно-педагогический дискурс как институциональный дискурс: статусно-ролевые характеристики коммуникантов; коммуникативное пространство «учитель – ученик». Профессиональная коммуникация и формирование мировоззренческих установок. Мотивационно-прагматическая направленность иноязычной профессиональной коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики. Языковые характеристики и национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной речи учителя. Культура речи, речевой этикет педагога.

Языковые и жанровые характеристики, национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов письменной научной речи. Дискурсивные способы выражения фактической, концептуальной и подтекстовой информации в научном тексте на иностранном языке. Дискурсивная структура и языковая организация научного текста. Аннотирование, реферирование научного текста. Структура публичного выступления. Взаимосвязь темы, тезиса и цели речи.

Курс читается на немецком или французском языке.

Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для

решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском языке.

Дисциплина расширяет представления о нормах и стилистической дифференциации русского литературного языка, коммуникативных качествах речи, особенностях профессиональных подязыков и профессиональной коммуникации. Совершенствуются техники создания и редактирования текстов профессионально значимого содержания. Развиваются умения и навыки выбора стиля и жанра речи, вербальных и невербальных средств общения, формы коммуникации с учетом особенностей педагогического и научного дискурсов, их участников, целей, стратегий, социокультурного контекста, жанрово-стилевого своеобразия. Формируется комплекс оптимальных тактик межличностной и публичной профессиональной коммуникации.

Теоретические основы иноязычного образования (модуль)

Б1.О.03.01 Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка

Понятие многоязычия (мультилингвизма, полилингвизма). Социолингвистическая, психолингвистическая и лингвистическая трактовки многоязычия. Реализация многоязычия в форме билингвизма.

Психолингвистические аспекты изучения билингвизма. Психологическая природа способности говорящего хранить в памяти два языка. Билингвизм как психический механизм в статике (языковая способность) и динамике (речевая деятельность). Когнитивно-ориентированный подход к изучению билингвизма. Ги-потезы об устройстве и функционировании билингвального сознания (the Revised Hierarchical Model, the Distributed Conceptual Feature Model, the Modified Hierarchical Model, Bilingual Dual Coding Theory и др.).

Классификация видов билингвизма. Понятие академического билингвизма. Формирование билингвальной языковой личности в процессе изучения иностранного языка. Лингводидактика как прикладная лингвистическая дисциплина. Научное направление Second Language Acquisition (SLA) в западноевропейской и американской лингвистике.

Лингвистический анализ компонентов иноязычной коммуникативной компетенции индивида, изучающего ИЯ: языковая, социолингвистическая и прагматическая компетенции с точки зрения теории языка и прикладной лингвистики.

Б1.О.03.02 Современные технологии в обучении иностранным языкам

Курс предусматривает характеристику современных технологий обучения иностранным языкам, методические рекомендации по использованию различных методов и технологий в зависимости от цели, содержания и этапа обучения иностранному языку. В рамках курса рассматриваются следующие технологии обучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве (проектная технология, тандем-метод), компьютерное обучение (использование обучающих компьютерных программ «computer assisted language learning (CALL)», Интернет-ресурсов), центрированное на ученике обучение (student-centered approach), дистантное обучение, интерактивные методы обучения, языковой портфель как технология обучения («Европейский языковой портфель»), технология обучения «Case study», инновационные технологии моделирования иноязычной коммуникации с использованием техник НЛП.

Б1.О.03.ДВ.01.01 Ведущие подходы и методы в лингвистических и лингводидактических исследованиях

Структура методологии в лингвистике. Понятие метода в языкознании. Классификации методов лингвистического исследования. Основная функция метода. Общенаучные методы и приемы в лингвистическом исследовании. Дисциплинарные методы лингвистического исследования. Антропоцентрическая парадигма в языкознании как основание выбора методов исследования.

Проблема отбора методов, соответствующих цели, задачам, объекту и предмету проводимого исследования.

Проблематика лингводидактических и методических исследований. Современные подходы в организации исследований по проблемам обучения иностранным языкам. Системный подход: сущность, методы и технологии. Коммуникативный подход как основа преподавания иностранных языков, его исследовательский потенциал. Личностно-деятельностный и компетентностный подходы: сущность, методы и технологии. Культурологический подход: сущность, методы и технологии.

Исследовательский инструментарий. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа в процессе исследования проблем обучения иностранным языкам.

Б1.О.03.ДВ.01.02 Парадигмы лингвистических и лингводидактических исследований

Понятие «парадигма» в науках о языке. Полипарадигмальность современной лингвистики. Научные парадигмы, определившие основные этапы развития мировой лингвистической мысли. Основные парадигматические особенности современной лингвистики (экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность).

Понятие «парадигма» в педагогических науках. Функции парадигмы в развитии педагогического знания, в решении теоретических и практических проблем лингводидактики и методики обучения иностранному языку.

Нормативная парадигма: сущность, исследовательский инструментарий. Интерпретативная парадигма: сущность, исследовательский инструментарий. Принципиальная возможность сочетания нормативной и интерпретативной методологии в рамках одного исследования.

Особенности организации и осуществления исследований в области обучения иностранному языку за рубежом. Научный потенциал педагогических заимствований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Иноязычная коммуникативная деятельность (модуль)

Б1.В.01.01 Разговорная практика первого иностранного языка

К основным задачам курса относятся: развитие навыков продуцирования самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью высказываний, текстов, аргументированного изложения своей точки зрения по обсуждаемой проблеме; формирование навыков ведения беседы официального и неофициального характера по профессионально-педагогической, культурно-эстетической, страноведческой и обиходно-бытовой тематике; развитие умений использования правил и формул речевого этикета, планирования и осуществления публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства; развитие умений создания, редактирования и реферирования публицистических текстов, аналитических обзоров, эссе.

Задачи курса достигаются за счет моделирования коммуникативных ситуаций, ведущих к выбору адекватных устных или письменных жанровых форм в рамках социального контекста: с учетом темы разговора, отношений между партнерами по общению, места и времени действия, предварительных знаний о собеседнике и т.д.

Курс читается на английском языке.

Б1.В.01.02 Разговорная практика второго иностранного языка

К основным задачам курса относятся: формирование и дальнейшее совершенствование навыков восприятия, понимания устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке, употребления иноязычной лексики и грамматики в рамках выделенной тематики в соответствии с целями коммуникации в конкретной ситуации общения; совершенствование владения видами иноязычной речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом; расширение

страноведческого и общегуманитарного кругозора; формирование социокультурной компетенции магистрантов.

В содержание курса входят: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации; грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучающихся; лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и в неофициальной сферах.

Курс читается на немецком или французском языке.

Б1.В.01.03 Реферирование иноязычных текстов

В задачи курса входит создание условий для освоения магистрантами способов структурно-семантической компрессии информации, извлекаемой из текстов, с учетом характера процессов, лежащих в основе реферирования и аннотирования, а также коммуникативных задач, стоящих перед вторичным текстом. Развитие умений сокращенной записи информации оригинального текста является важной задачей в процессе обучения иностранному языку. Магистранты совершенствуют умения пользоваться коммуникативно-значимой письменной речью как в учебной, так и в научно-исследовательской деятельности. Дисциплина предполагает обучение основным видам переработки иностранных печатных изданий: составление библиографических описаний; аннотирование; реферирование; научно-технический перевод; составление обзоров по определенной тематике.

Курс читается на английском языке.

Б1.В.01.04 Культура речевого общения на иностранном языке

Содержание курса отражает языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной / письменной речи, подготовленной / неподготовленной речи, официальной / неофициальной речи; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычной текст; дискурсивную структуру и языковую организацию функцио-нально-стилевых разновидностей текста (художественного, газетно-публицистического, научного, делового). В рамках данного курса обучающиеся научатся давать языковую, эстетическую, культурологическую интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста; проводить лингвистический анализ научного, научно-популярного и делового текста.

Курс читается на английском языке.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Функциональная грамматика: основные направления развития на современном этапе

Объект и предмет функциональной грамматики. Основные принципы функциональной грамматики. Функционально-грамматические исследования на современном этапе. Понятие функционально-семантического поля (А. В. Бондарко). Принципы выделения функционально-семантического поля. Описание системы функционально-семантического поля. Взаимодействие функционально-семантических полей. Сопоставительные исследования в функционально-семантической грамматике. Типы употребления грамматических единиц, определение эквивалентности / неэквивалентности сопоставляемых типов и вариантов функционирования форм и конструкций в различных языках.

Курс читается на немецком языке.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Семантика и функционирование единиц грамматического строя

Единицы грамматического строя – морфологические формы и синтаксические конструкции – в структурно-семантическом и функциональном аспектах. Асимметрия в грамматике. Асимметрия системы. Асимметрия структуры (отношение означаемого и означающего). Синонимия и полисемия

в грамматике. Функциональная асимметрия. Типология функций грамматических форм. Первичные и вторичные функции единиц грамматического строя. Нейтрализация и транспозиция в грамматике. Грамматическая метафора. Различение ядерных и периферийных явлений в грамматике. Взаимодействие грамматики и лексики.

Курс читается на французском языке.

Лингвистические теории и практики иноязычной коммуникации (модуль)

Б1.В.02.01 Прагматика иноязычного текста

Проблемы текстологии в диахроническом аспекте. Анализ текста. Уровни лингвистического анализа. Дискурс. Анализ дискурса. Дифференциальные признаки текста и дискурса, отличия грамматики текста от лингвистики текста. Параметры текстообразования, компоненты коммуникации, типы речи и формы текстов. Критерии связности текста, проблемы порождения текста и речевого высказывания. Виды текстовой информации. Подтекст. Модальность текста. Типы и разновидности текстов. Разновидности текстов по стилевой ориентации. Информационная насыщенность текста и способы ее повышения. Процессы компрессии информации в тексте. Информационные и тональные (стилевые и стилистические) характеристики текста. Стиль как средство реализации конструктивной идеи текста произведения. Интертекстуальность как лингвокультурный феномен и как текстовая категория.

Б1.В.02.02 Проблемы когнитивной лингвистики

В рамках курса рассматриваются процессы производства и понимания естественного языка, принципы категоризации и концептуализации, а также определяется соотношение когнитивных и языковых структур. Важное место в курсе занимает исследование когнитивно-семантических суперкатегорий (категории когнитивного состояния, конфигурационной структуры, динамики сил и др.), пространственных отношений, телесного базиса человеческого сознания и языка, метафорических и метонимических моделей в языке. Наряду с этим, внимание уделяется изучению методик реконструкции концепта, определения его структуры и типа, а также исследованию концептосферы и ее национальной специфики. Дается характеристика основных отечественных и зарубежных направлений и школ когнитивной лингвистики.

Б1.В.02.03 Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики

Дискурс как объект исследования в гуманитарных науках. Основные лингвистические подходы к анализу дискурса. Аспекты содержания дискурса. Методология дискурс-анализа. Основные понятия теории дискурса. Единицы и категории дискурса. Структура и связность дискурса. Функционально-стилевые разновидности дискурса. Социолингвистическая типология дискурса. Понятие дискурсивной практики. Дискурсивные практики в сфере иноязычного образования. Учитель иностранного языка как участник институционально-го дискурса (педагогического, культурно-просветительского, научного). Проблема производства и интерпретации педагогического дискурса.

Актуальные проблемы обучения иностранным языкам (модуль)

Б1.В.03.01 Мультимедиа в обучении иностранным языкам

Техническое и технологическое обновление процесса обучения иностранным языкам. Функции мультимедиа. Использование готовых программных продуктов по изучению иностранного языка (преимущественно на компакт-дисках). Применение программных продуктов, создаваемых непосредственно преподавателями (или преподавателями совместно с обучающимися) в различных инструментальных средах или средах визуального проектирования. Использование ресурсов сети Интернет. Варианты применения средств информационно-коммуникационных технологий как на отдельных занятиях по иностранному языку, так и на протяжении целых курсов.

Б1.В.03.02 Лингводидактика профильной школы и вуза

Профильное и профильно-ориентированное обучение старшеклассников иностранным языкам как общепедагогическая и лингводидактическая проблема. Принципы обучения иностранным языкам в профильной школе. Уровневая дифференциация содержания иноязычного образования в условиях профильной школы. Содержание профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Средства профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Организация профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Методы и приемы развития стратегий иноязычной коммуникативной компетенции. Методы и приемы развития интеллектуальных умений старшеклассников. Методы и приемы развития личностных функций учащихся. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку: цели, принципы, содержание, технологии. Преподавание иностранного языка в лингвистических вузах (факультетах): цели, содержание, технологии. Организация самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку. Научно-исследовательская работа студентов по иностранному языку.

Б1.В.03.03 Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Дисциплина направлена на ознакомление магистрантов с особенностями современных технологий оценивания иноязычной коммуникативной компетенции. В содержание дисциплины входят такие разделы, как диагностика и оценивание результатов обучения как педагогическая проблема; трудности диагностики и оценивания и пути их преодоления; критерии и параметры в процедуре контроля и оценивания; виды и формы оценивания в обучении иностранным языкам; тестирование как особая форма оценивания иноязычной коммуникативной компетенции; итоговая государственная аттестация в формате ЕГЭ по английскому языку: цели, структура, содержание, понятийный аппарат, особенности оценивания.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся приобретут профессиональные навыки и умения разработки содержания и организации процедур оценивания результатов обучения английскому языку по программам среднего общего образования.

Б1.В.03.04 Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

В задачи дисциплины входит подготовка магистрантов к организации и руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся образовательных учреждений. Содержание дисциплины включает изучение основных понятий, видов, форм, моделей исследовательских программ/проектов в области иностранного языка и иноязычного образования; овладение современными технологиями и методиками организации НИР учащихся. Дисциплина направлена на развитие умений планирования и структурирования исследовательской деятельности обучающихся, выбора и обоснования темы учебно-исследовательской работы по иностранному языку, определения цели, задач и этапов исследования. Особое внимание уделяется изучению исследовательского проекта как основной формы организации НИР учащихся и проблеме организации научного мероприятия (конференции, круглого стола, научной дискуссии) для обучающихся образовательного учреждения.

Дисциплины (модули) по выбору

Коммуникация в мультикультурном обществе (модуль)

Б1.В.ДВ.01.01.01 Межкультурная коммуникация и перевод

Сущность и формы межкультурной коммуникации. Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность. Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации. Роль стереотипов в понимании культурных различий. Нормы и ценности культуры изучаемого иностранного языка в сопоставлении с культурой родного языка. Речевой этикет в

деловом общении.

Перевод как вид межкультурного посредничества. Переводчик как транслятор культуры. Предпереводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Установление межъязыковых и межкультурных различий, языковые и культурологические лакуны. Общелингвистические аспекты перевода. Грамматические трудности перевода. Лексические проблемы перевода. Жанрово-стилистические проблемы перевода.

Курс читается на английском языке.

Б1.В.ДВ.01.01.02 Лингвокультурологический анализ иноязычного текста

История лингвокультурологии как отдельного направления научных исследований: становление, актуальные проблемы. Место в ряду других наук, междисциплинарный характер: психолингвистика, когнитивная лингвистика, социоллингвистика, культурология, этнография, этнолингвистика, этнопсихология. Лингвокультурология как научная дисциплина: объект и предмет, основные проблемы. Понятие национально-лингвокультурного сообщества; национальное культурное пространство. Понятие культуры; сознание, мышление, интеллект и культура; язык и культура. Различные подходы к описанию национальной специфики коммуникации; способы хранения и презентации культурной информации единицами разных уровней. Уровни описания особенностей национальных ментально-лингвальных комплексов: лексика, синтаксис, фразеология, способы метафоризации; экстра-/паралингвистические аспекты. Система прецедентных феноменов. Стереотипы; различные подходы; типы и виды стереотипов. Национально-культурные особенности построения дискурса и коммуникативного поведения. Коды и эталоны культуры; эталоны и каноны; вербальные способы их выражения.

Иноязычная коммуникация в сфере образования и научно-исследовательской деятельности (модуль)

Б1.В.ДВ.01.02.01 Технологии перевода научных текстов по профилю подготовки

Общелингвистические аспекты перевода как вида межъязыковой деятельности. Лексические, грамматические, жанрово-стилистические проблемы перевода.

Функционально-стилистические особенности научного стиля. Научный текст как единица перевода. Нормы перевода научного текста.

Основные особенности перевода научных текстов, относящихся к областям языкознания, педагогики, иноязычного образования (переводная пара «английский – русский»). Виды научных текстов, переводимых в рамках профессиональной коммуникации (аннотация, реферат, эссе, словарная статья, научная статья, монография).

Принципы редактирования переводных научных текстов. Типы ошибок при переводе научного текста.

Курс читается на английском языке.

Б1.В.ДВ.01.02.02 Иноязычный текст как объект лингвокультурологического исследования

Лингвокультурология как направление научных исследований в антропо-центрической парадигме в лингвистике. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Задачи и цели лингвокультурологии. Методы, объект и предмет исследования в лингвокультурологии. Базовые понятия и категориальный аппарат лингвокультурологии. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. Способы представления культуры в языке. Иноязычный текст как объект лингвокультурологического исследования. Лингвокультурологический анализ языковых сущностей в иноязычном тексте. Фразеологизмы, метафора, символы, стереотипы как явления культурного пространства. Лингвокультурологический аспект сравнений. Кинемы как стереотипизированное явление культуры. Языковая личность. Типы языковой личности. Теория типизированных типажей.

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Главная цель учебной практики – введение студента магистратуры в проблематику научного исследования в области лингвистики, лингводидактики и методики обучения иностранному языку. Научно-исследовательская работа представляет собой деятельность, формирующую основные этапы научного исследования по выбранной магистрантом теме. В процессе прохождения учебной практики студент решает группу учебно-исследовательских задач, направленных на организацию собственного исследования, определение его теоретико-методологических оснований.

Руководство научно-исследовательской работой магистранта осуществляется ведущими специалистами выпускающей кафедры.

Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Главная цель – осуществление обучающимся собственного исследования в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по выбранной им теме, с целью демонстрации готовности выпускника решать теоретические и практические задачи по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Языковое образование (иностраннный язык)».

Речь идет о формировании и развитии ведущих исследовательских умений: развитие умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разрабатываемых по научной теме вопросов; совершенствование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

В ходе производственной практики обучающиеся выполняют ряд учебно-исследовательских задач, соответствующих основным этапам научного исследования: подбор и анализ практических материалов по научной теме выпускной квалификационной работы магистранта, их апробация, организация и проведение опытно экспериментальной работы на базе ОУ-партнеров или ОмГПУ, обработка и анализ результатов.

Руководство научно-исследовательской работой магистранта осуществляется ведущими специалистами выпускающей кафедры.

Б2.О.03(П) производственная практика (педагогическая)

Цель практики – формирование умений магистранта, которые обеспечивают высокий уровень проведения различных видов учебных занятий: лекций, семинаров, коллоквиумов. Также формируются профессиональные умения руководства научно-исследовательской работы учащихся вуза, колледжа, средней школы (умение правильно сформулировать тему исследования, поставить актуальную проблему, собрать и прореферировать научную литературу, навыки редактирования стиля научного текста и пр.).

Б2.О.04(Пд) производственная практика (преддипломная)

Цель – подготовка к защите самостоятельного научного исследования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Языковое образование (иностраннный язык)». Задачи и методы практики формируются, исходя из выбранной проблематики научного исследования. В процессе прохождения преддипломной практики вырабатываются умения корректного оформления всего текста ВКР (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями вуза и факультета, использования современных информационных технологий для презентации результатов своего исследования, умений вести научную дискуссию, подбирать адекватную аргументацию собственной позиции исследователя.

Руководство научно-исследовательской работой магистранта осуществляется ведущими специалистами выпускающей кафедры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

Цель практики – развитие умений проектирования системной регулярной научно-исследовательской работы магистранта. В ходе практики обучающийся решает ряд учебно-исследовательских задач, результаты магистрант представляет поэтапно: библиография по теме, рефераты научной литературы, фрагменты выпускной квалификационной работы, выступление с отчетом о проделанной работе на заседании кафедры, выступление с докладами на научных конференциях разного уровня.

Руководство практикой магистранта осуществляется ведущими специалистами выпускающей кафедры.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=6662Умy

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею

стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).