

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №02-05/8  
от «27» февраля 2026 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль) Менеджмент в образовании  
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2026

Актуализирована 07.09.2026

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.

- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

## 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;  
ООО – основное общее образование;  
СОО – среднее общее образование;  
ДО – дополнительное образование;  
УК – универсальные компетенции;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ПД – профессиональная деятельность;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ГЭ – государственный экзамен;  
ВКР – выпускная квалификационная работа;  
ФОС – фонд оценочных средств;  
ОС – оценочные средства;  
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Основной целью магистерской программы "Менеджмент в образовании" является подготовка высококвалифицированных специалистов в ключевых областях образовательной деятельности, способных формировать и реализовывать образовательную политику и управлять образованием на уровне образовательного учреждения, муниципалитета, региона

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);..

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

организационно-управленческий, научно-исследовательский

#### **Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

| №<br>п/п               | Код<br>профессионального<br>стандарта | Наименование профессионального стандарта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 Образование и наука |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                      | 01.001                                | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2                      | 01.003                                | «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                             | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 Образование и наука                                      | организационно-управленческий            | организация и управление методической деятельностью педагогических работников СПО и ДПО;<br>организация и управление методической деятельностью педагогических работников СПО и ДПО;<br>организация и управление методической деятельностью педагогических работников СПО и ДПО; | процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | научно-исследовательский                 | <p>организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата, ДПП; анализ, обобщение и применение результатов научных исследований в профессиональной деятельности; проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований в области образования; организация научных мероприятий; организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата, ДПП; анализ, обобщение и применение результатов научных исследований в профессиональной деятельности; проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований в области образования; организация научных мероприятий;</p> | <p>процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования</p> |

### Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Менеджмент в образовании

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), уровень высшего образования – магистратура).

### **3.3. Объем программы:**

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

### **3.4. Формы обучения:** заочная

### **3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,6 года.

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

#### **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4.1.

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | 2                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Системное и критическое мышление    | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>УК-1.1 Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем</p> <p>УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p>УК-1.3 Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p> |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | <p>УК-2.1 Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2 Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)</p> <p>УК-2.3 Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно- практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта</p>                                                                                                                                                               |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | 2                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Командная работа и лидерство        | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3.1 Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему</p> <p>УК-3.2 Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием</p> <p>УК-3.3 Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров</p> |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | 2                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Коммуникация                        | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1 Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей</p> <p>УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>УК-4.3 Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями</p> |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                          | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | 2                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Межкультурное взаимодействие        | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1 Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения</p> <p>УК-5.3 Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей</p> |

| Категория универсальных компетенций                             | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2 Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования</p> <p>УК-6.3 Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента</p> |

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

| Категория общепрофессиональных компетенций          | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                   | 2                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией<br>ОПК-1.2 Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3 Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности |

| Категория общепрофессиональных компетенций                    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                             | 2                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | <p>ОПК-2.1 Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p> |

| Категория общепрофессиональных компетенций                                    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                             | 2                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-3.1 Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

| Категория общепрофессиональных компетенций            | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                     | 2                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p> |

| Категория общепрофессиональных компетенций                 | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p>ОПК-5.1 Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p> |

| Категория общепрофессиональных компетенций                          | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1 Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-требностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> |

| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>      | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>                                                               | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                               | <b>2</b>                                                                                                                 | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                          | ОПК-7.1 Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ<br>ОПК-7.2 Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности<br>ОПК-7.3 Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач                                                                                                                                             |
| Научные основы педагогической деятельности             | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований<br>ОПК-8.2 Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования<br>ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования |

### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

| <b>Задача ПД</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b> |
|------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

| Задача ПД                                                                                | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| организация и управление методической деятельностью педагогических работников СПО и ДПО; | ПК-1 Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации | <p>ПК-1.1 Знает: структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации</p> <p>ПК-1.2 Умеет: анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов</p> <p>ПК-1.3 Владеет: методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации</p>                                               |
| организация и управление методической деятельностью педагогических работников СПО и ДПО; | ПК-2 Способен организовывать и оценивать качество работы педагогических работников по реализации программ СПО, ДПП                                                                              | <p>ПК-2.1 Знает: нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП</p> <p>ПК-2.2 Умеет: оценивать качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий</p> <p>ПК-2.3 Владеет: методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП</p> |

| Задача ПД                                                                                       | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>организация и управление методической деятельностью педагогических работников СПО и ДПО;</p> | <p>ПК-3 Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p> | <p>ПК-3.1 Знает: законы и иные нормативные правовые акты РФ в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p> <p>ПК-3.2 Умеет: разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Владеет: методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО</p> |
| <p><b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b></p>                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Задача ПД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата, ДПП; анализ, обобщение и применение результатов научных исследований в профессиональной деятельности; проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований в области образования; организация научных мероприятий;</p> | <p>ПКО-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p> | <p>ПКО-1.1 Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО</p> <p>ПКО-1.2 Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт</p> <p>ПКО-1.3 Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ</p> |

| Задача ПД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата, ДПП; анализ, обобщение и применение результатов научных исследований в профессиональной деятельности; проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований в области образования; организация научных мероприятий;</p> | <p>ПКО-2 Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p> | <p>ПКО-2.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации</p> <p>ПКО-2.2 Умеет: организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой</p> <p>ПКО-2.3 Владеет: научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ</p> |

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

## 5.2. Типы практики

Производственная практика (организационно-управленческая).

Производственная практика (преддипломная).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

### Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

## 5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

### Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

#### Общекультурный (модуль)

##### **Б1.О.01.01 Методология научного исследования**

Цель освоения дисциплины: развитие культуры научно-теоретического мышления, формирование знаний понятийного аппарата и методологических основ научного исследования, формирование умения проектировать индивидуальную исследовательскую траекторию. Содержание: Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания, особенности современного научного знания в области профессионального образования. Понятия метода и методологии научного исследования. Логика и структура научного исследования. Научный аппарат исследования: основные компоненты, их взаимосвязь. Специфика научной проблемы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы в научном исследовании в области профессионального образования и профессиональной педагогики и психологии.

Теоретико-методологическая база научного исследования. Особенности выбора теоретико-методологической базы научного исследования в области профессионального образования и профессиональной педагогики и психологии. Понятие метода научного исследования. Классификация методов научного исследования. Общенаучные и общелогические методы научного исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований. Конкретно-научные методы исследования в области профессионального образования и профессиональной педагогики и психологии. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Программа научного исследования. Основные этапы научного исследования. Специфика организации научных исследований в области профессионального образования и профессиональной педагогики и психологии. Апробация и оформление результатов научного исследования. Отчет по исследованию. Личность исследователя, его методологическая культура. Методологические ошибки при проведении научного исследования в области профессионального образования и профессиональной педагогики и психологии. Проблема защиты авторских прав. Магистерская диссертация как исследовательская работа, методологические и организационные требования к ее выполнению и защите.

##### **Б1.О.01.02 Деловой иностранный язык**

Цели освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение достаточным уровнем

коммуникативной компетентности для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (-ых) языке (-ах) с учетом разнообразия культур и социальных групп. Содержание: Профессиональная лексика изучаемой области знания и профессиональной деятельности. Сопоставительный анализ текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности. Профессионально ориентированный письменный и устный перевод текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности, документов. Изучение профессионально ориентированной лексики, грамматического материала в соответствии с типом и задачами коммуникации повышенного уровня трудности. Подготовка устного монологического высказывания о своей научной работе и профессиональной деятельности на иностранном языке. Реферирование и аннотирование текстов научного и официально-делового стилей с учетом направленности (профиля) программы магистратуры. Подготовка и чтение докладов (сообщений) для научных мероприятий. Научная профессионально ориентированная дискуссия на иностранном языке: подготовка вопросов и ответов, участие в дискуссии. Иноязычные профессиональные и научные базы данных, сайты и работа с ними. Деловая переписка. Этикет делового общения страны изучаемого языка.

### **Б1.О.01.03 Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления о современных цифровых технологиях, электронных образовательных ресурсах (ЭОР), особенностях их проектирования и разработки, возможностях применения в образовательном процессе, научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Содержание: Тенденции изменения содержания образовательной деятельности на современном историческом этапе. Информатизация образовательной деятельности. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения. Информационная образовательная среда открытого образования. Дистанционные образовательные технологии. Электронные образовательные ресурсы и их использование в учебном процессе. Проектирование электронных учебных курсов. Интеграция информационной технологии обучения в учебно-воспитательный процесс. Средства и технологии удалённого доступа к научно-образовательным ресурсам и методы поиска информации. Использование информационных технологий, как инструмента в научно-исследовательской работе. Проблемно-ориентированные пакеты и сайты. Компьютерные средства подготовки научных работ. Информационные системы единого государственного экзамена. АРМы управленческой деятельности образовательной организации. Типы общения, коммуникативные стратегии и тактики, особенности педагогического дискурса, специфика устной и письменной профессиональной речи. Совершенствование навыков создания и редактирования текстов различных жанров, востребованных в профессиональной коммуникации. Использование иностранного языка в профессиональной коммуникации: профессиональная литература на иностранном языке; специфика англоязычных монографий, статей и научных журналов; Интернет как источник профессиональной иноязычной информации; работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях; правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

### **Б1.О.01.04 Менеджмент в образовании**

Факторы интеграции в менеджменте: цель управления, согласованность и результат совместной деятельности, коммуникации и информация. Технология целеполагания.

Понятие «процесс управления» как необходимая последовательность действий, из которых складывается воздействие менеджера на коллектив, управляющей системы на управляемую.

Совокупность операций процесса управления.

Этапы процесса управления: целеполагание, определение ситуации, распознавание проблемы, осуществление решения.

Типология процессов управления. Характеристика основных типов процесса управления. Специфика процессов управления в образовательных системах. Дифференциация управления как степень функциональной специализации: разделение управленческого труда, специализация функций. Принцип иерархии в управлении. Иерархия управления и власть как возможность оказывать влияние. Понятие и свойства системы. Элементы системы управления. Звенья, связи в системе управления. Иерархический характер систем управления; связи подчиненности, связи функциональных взаимодействий. Факторы формирования системы управления. Специализация функций управления. Определение полномочий. Распределение функций и полномочий. Определение трудоемкости функций и полномочий, информация в системе управления. Обособление звеньев. Классификация звеньев системы управления. Типология систем управления по основаниям: комбинации звеньев; по типам иерархического построения, их характеристики. Принципы построения системы управления и их особенности в образовании. Роль и назначение методологии в системе управления образовательными системами. Механизм управления – совокупность средств воздействия. Интересы, ценности, социально-психологические установки и мотивы трудовой активности – рычаги управления. Средства воздействия: общественные, коллективные, индивидуальные. Принципы формирования механизма управления образовательными системами. Метод управления. Связь методов и функций управления. Природа методов менеджмента. Факторы выбора методов. Классификация методов менеджмента; их характеристика. Формальное и неформальное управление: признаки. Факторы оптимального сочетания формального и неформального управления. Роль и назначение методологии в механизме управления образовательными системами.

#### **Б1.О.01.05 Психология профессионализма**

Профессиональное становление, профессиональное развитие, профессиональное самоопределение, профессионализация. Детерминация профессионального становления личности. Соотношение индивидного, личностного и профессионального становления. Стадии профессионального становления. Периодизация профессионального становления: Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Дж. Сьюпер, А. Хейвигхерст и др. Кризисы профессионального становления и развития личности: понятие, виды, методы изучения, функции, способы преодоления. Структура профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения и способы их преодоления. Анализ понятий и их соотношения: профессионализм, компетентность, квалификация. Структура профессионализма: ценностно-смысловая сфера, операциональная сфера профессионализма. Профессионализм как достижение акмэ в профессиональной деятельности, профессиональном общении и личностном развитии. Показатели профессионализма: результативные и процессуальные показатели эффективности профессиональной деятельности, развитости профессионального общения, профессиональной зрелости личности. Критерии и уровни профессионализма педагога. Препятствия на пути к профессионализму: профессиональное старение, профессиональные деформации личности, профессиональные заболевания и т.д. Профессиональное здоровье. Роль профессиональных деструкций в профессиональном развитии специалиста. Факторы, определяющие профессиональные деструкции. Психологические механизмы и закономерности, детерминанты развития профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деструкций.

Психологические факторы профессионального долголетия. Проблемы и способы. Специфика профессиональных деструкций педагога профессионального обучения.

Удовлетворенность как интегральная характеристика отношения личности к профессиональной деятельности. Структура личностных качеств, обуславливающих удовлетворенность профессиональной деятельностью. Удовлетворенность педагогической и управленческой деятельностью: факторы, способы повышения.

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Связь между индивидуальным стилем деятельности и профессиональной пригодностью. Управление формированием индивидуального стиля профессиональной деятельности: психологические механизмы.

## **Управление проектами в области образования и науки (модуль)**

### **Б1.О.02.01 Проектирование образовательных программ и технологий**

Образовательные технологии и программы. Виды субъектно-деятельностных образовательных технологий: игровые технологии, тренинговые технологии, диалоговые технологии, коммуникативные ситуации, рефлексивные технологии.

Этапы субъектно-деятельностной образовательной технологии.

Условия (организационные, педагогические, психологические) эффективной реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий.

Проектирование субъектно-деятельностных образовательных технологий разных типов, для разных образовательных организаций.

Проект как форма организации человеческой деятельности. Программы и проекты как средства решения управленческих задач. Программы, проекты и задачи. Основные характеристики проекта. Жизненный цикл и фазы проекта. Особенности управления проектами. Области применения проектного управления.

Типы и виды проектов. Принципы классификации проектов. Управленческие проекты. Мультипроекты.

10. Проекты в системе функционального и стратегического менеджмента. Окружение проекта

Проекты в системе функционального и стратегического менеджмента. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом. Управление проектами в системе стратегического управления компанией. Модель и методология стратегического менеджмента. Стратегия, организационные цели и проекты. Приоритетность проектов в стратегическом управлении. Критерии отбора приоритетных проектов.

Окружение проекта. Ближнее окружение проекта. Дальнее окружение проекта. Комплексное воздействие факторов внешней среды на проект. Методы исследования внешней среды проекта и его интерпретация. Внутреннее окружение проекта. Влияние окружения на разные типы проектов.

### **Б1.О.02.02 Управление проектами**

Реализация образовательного проекта. Команда проекта. Понятие командного синергизма и эффективность команды. Развитие проектной команды. Создание высокоэффективных проектных команд. Управление виртуальными проектными командами.

Принятие решений в управлении проектами. Области принятия и типы решений в проектном управлении. Рациональное принятие решений в проектном управлении. Личностные факторы в принятии решений. Субъективная рациональность при принятии решений.

Управление проектами в условиях неопределенности и риска. Виды проектных рисков и факторов риска. Методы оценки риска проекта. Неопределенность окружения проекта как фактор риска. Технологии управления проектами в условиях неопределенности.

Составление сметы и бюджета проекта. Смета проектных затрат как средство повышения эффективности проекта. Возрастающие издержки проекта. Бюджетирование проекта: основные понятия. Бюджет затрат на рабочую силу. Дополнительные статьи бюджета. Контроль исполнения

бюджета.

Планирование проекта. Общее планирование проекта. Средства планирования.

Организационная структура проекта. Проекты в рамках функциональной структуры. Проектная организационная структура. Матричная структура.

Управление коммуникациями проекта. Определение и структура процесса коммуникации проекта. Условия эффективности вербальных коммуникаций. Невербальное общение. Индивидуальные различия в общении. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах. Неформальное общение. Влияние структуры проекта на информационные потоки.

Завершение проекта. Условия для завершения проекта. Нормальное завершения проекта. Досрочное завершение проекта. Решение о закрытии и процесс закрытия проекта. Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом

### **Б1.О.02.03 Проектирование учебно-воспитательной деятельности**

Управление учебно-воспитательной деятельностью в системе профессионального образования

Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской) и воспитательной деятельности обучающихся.

Проблема управления воспитательными системами в условиях модернизации профессионального образования. Понятия «социальный менеджмент» и «социально-личностное управление воспитанием студенческой молодежи». Методика разработки воспитательной систем образовательного учреждения. Мониторинг в процессе управления учебно-воспитательной деятельностью: характеристика технологических этапов.

Проблема оценки эффективности управления учебно-воспитательной деятельностью в организациях профессионального образования.

Функции социально-личностного управления воспитательной работой: общие, социально-психологические, технологические. Методы социально-личностного управления воспитанием студентов: методы социального нормирования, социального регулирования, морального стимулирования и др. Социально-личностная направленность процесса управления воспитанием студентов.

Характеристика субъектов управления воспитательной системой образовательного учреждения СПО и анализ содержания их деятельности.

Студенческое самоуправление как цель и результат управления воспитательным процессом.

Методологические основания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в профессиональных образовательных организациях. Проблемы и условия технологизации учебно-воспитательной деятельности.

Технологии, методы и приемы духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся в системе профессионального образования. Типология воспитательных технологий: организационные технологии; коммуникативные технологии, технологии личностной трансформации, технологии индивидуализированного воспитания, индивидуального рефлексивного самовоспитания.

Методика разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся. Проектирование целей учебно-воспитательной деятельности на нормативно-правовой основе. Этапы планирования учебно-воспитательной деятельности в профессиональных образовательных учреждениях.

Проблема отбора содержания, педагогического инструментария при проектировании воспитательных технологий. Интеграция условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся СПО.

Проектирование образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том

числе с особыми образовательными потребностями.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **Б1.В.01 Стратегический менеджмент в образовании**

Цель, задачи, функции стратегического менеджмента в образовании. Основные принципы и тенденции стратегического управления образовательной организацией в современных условиях. Стратегия развития образовательной организации. Стратегическая цель образовательной организации. Стратегический план и реализация стратегии.

Принятие стратегического решения. Основные методы стратегического анализа. Метод SWOT-анализа. Условия и критерии выбора оптимальной стратегии развития ОО. Алгоритм принятия стратегического решения. Виды стратегических решений.

Концепции стратегического управления образованием.

Понятие стратегического планирования. Технология стратегического планирования. Краткосрочное и долгосрочное планирование. Требования к стратегическому плану.

Виды стратегий. Процесс разработки стратегии. Основные уровни разработки стратегии организации. Определение стратегии на каждом уровне управления организации.

Виды управленческой деятельности в рамках планирования развития ОО. Процесс целеполагания. Технология определения целей развития организации. Критерии качества целей. Определение конкретных целей (задач). Иерархия целей. Стратегические цели развития ОО. Анализ и оценка внешней и внутренней среды организации.

Развитие образовательной организации как объект стратегического менеджмента. Сущность процесса реализации стратегий. Установление базовых стратегий развития, подбор и оценка альтернативных стратегий. Выбор и формулирование предпочтительной стратегии.

Технология и условия реализации стратегии развития ОО. Особенности управления процессом реализации стратегического развития ОО. Требования к менеджеру, осуществляющему стратегическое управление. Стратегические изменения в ОО. Критерии оценки реализации стратегии развития ОО. Стратегический контроллинг в ОО.

### **Б1.В.02 Инновационный менеджмент в образовании**

Нововведение как объект инновационного менеджмента в образовании

Цель, задачи, функции и методы инновационного менеджмента в образовании.

Нововведения как объект инновационного управления. Эволюционный подход к анализу нововведений в образовании. Проблемная ситуация и ее решение как основа изменения системы. Развитие системы. Управление развитием. Сравнительная характеристика управления функционированием и развитием образовательной организации.

Инновации в образовании и их классификация. Жизненный цикл инновации.

Инновационный процесс и его структура. Стадии инновационного цикла: планирование, определение условий и организация, исполнение и руководство.

Инновационное содержание образования: тенденции обновления и практика внедрения.

Инновационная деятельность педагогов: структура, содержание.

Инновационная политика государства в области образования. Принципы, методы и формы инновационного движения в образовании.

### **Б1.В.03 Управление персоналом в образовательной организации**

Управление персоналом в современном образовательном учреждении: концепции, подходы.

Роль и место образовательного учреждения в новой педагогической парадигме, его основные задачи.

Теории управления персоналом и возможности их реализации в образовательном учреждении: классическая теория, теория человеческих отношений, теория управления человеческими

ресурсами, теория управления человеческим капиталом.

Экономический, органический и гуманистический подходы к управлению персоналом: теоретические идеи, условия эффективности и ограничения.

Особенности связей компонентов системы управления персоналом в образовательном учреждении (методологический блок, процессная составляющая управления, функциональные структуры, комплекс технических средств управления, правовая база системы управления персоналом). Общие принципы и требования к системе управления персоналом в современном образовательном учреждении. Критерии эффективной системы управления персоналом

Функции системы управления персоналом. Взаимосвязь функциональных подсистем управления персоналом (подсистемы: линейного руководства, планирования и маркетинга персонала, управления наймом и учетом персонала, управления трудовыми отношениями, управления развитием персонала, управления мотивацией и стимулированием труда персонала, информационного и правового обеспечения системы управления персоналом).

Основные методы управления персоналом: административные, экономические, социально-психологические.

#### **Б1.В.04 Теория организации**

Профессиональная образовательная организация как социальная, деловая, целенаправленная организация. Процессы и деятельность субъектов образовательной организации. Типы профессиональных образовательных организаций (автономные, бюджетные, казенные), их основные отличия.

Ключевые факторы и условия эффективности современной образовательной организации. Ресурсы образовательной организации, их эффективное использование. Проблемы поиска и привлечения дополнительных ресурсов профессиональной образовательной организации.

Жизненный цикл организации. Основания выбора модели жизненного цикла образовательной организации: цель, содержание деятельности, организационная эффективность.

Организационные проблемы на разных стадиях жизненного цикла. Подходы к определению и классификации проблем организации.

Особенности формирования жизненных циклов образовательной организации.

Подходы к исследованию процессов возникновения новых организаций. Стадия роста, «болезни роста». Стадия формализации переход к профессиональному менеджменту.

Современные концепции построения организаций. Централизованная административная система адаптации и развития образовательной организации в рамках традиционных структур.

Организационные структуры образовательных учреждений, виды, их особенности. Анализ и оптимизация организационной структуры профессиональной образовательной организации.

Перспективы и ограничения перехода профессиональных образовательных учреждений в режим организаций, построенных на основе сети организационно-предпринимательских единиц.

Образовательная организация как обучающаяся (обучающаяся) организация (Learning Organization).

Механизмы формирования образовательной организации как саморазвивающейся организации.

#### **Б1.В.05 Мониторинг в образовании**

Феномен мониторинга в различных областях человеческой деятельности (образовании, психологии, социологии, экономике, в других областях управления комплексными системами). Классификации систем мониторинга. Факторы, влияющие на качество измерений. Международные сравнительные исследования.

Системы мониторинга на федеральном уровне. Мониторинг в образовании на региональном уровне управления. Системы мониторинга на уровне образовательного учреждения. Другие системы мониторинга в образовании Российской Федерации. Позитивные и негативные тенденции мониторинга.

## **Б1.В.06 Психология управления**

Личность как субъект и объект управления в образовательном учреждении.

Понятие личности. Базисные аксиомы человеческого поведения: структура и причины поведения, личность и окружение, объяснения собственного поведения, индивидуальные различия, стабильность поведения. Подходы к научению: условно-рефлекторный, оперантный, социальный.

Подходы к мотивации персонала в организации: содержательные, процессуальные и современные теории. Управленческие мотивационные стратегии: создание организаций с высокой степенью вовлеченности работников, целеполагание, программы изменения организационного поведения, участие в прибылях. Специфика управления процессом мотивации в образовательном учреждении. Понятие лидерства. Лидерство и руководство. Лидер и менеджер. Личностный, поведенческий, процессный и ситуационный подходы к лидерству. Понятие стиля лидерства. Эффективность стиля лидерства. Эффективный лидер в образовательном учреждении.

Понятие группы, ее особенности. Типы групп и их структура. Общая характеристика группы: размер группы, целевое назначение, природа образования, гомогенность и т.д. Основные этапы развития. Распределение ролей. Факторы, содействующие сплоченности группы. Последствия сплоченности.

Взаимодействие индивида и группы. Влияние и подчинение в группе. Разновидности подчинения. Способы принятия индивидуального и группового решения.

Понятие команды. Команда и группа. Условия формирования эффективной команды. Психологическая совместимость. Типологические профили и их использование при формировании команд.

Специфика развития и поведения группы в образовательном учреждении.

Организация как коллектив сотрудников. Конфликты в организации: виды конфликтов, причины и источники возникновения, основные стадии и механизм конфликта. Типология конфликтного поведения. Методы урегулирования конфликтов: авторитарный метод, переговоры, принципиальное согласование, посредничество, арбитраж, интегральный метод решения конфликта.

Стрессовые и дестабилизирующие работу организации факторы и способы их преодоления и предотвращения. Специфика протекания конфликта и стресса, их источников и стратегии урегулирования в образовательном учреждении.

Организационное развитие. Сопротивление изменениям. Функциональное и дисфункциональное поведение сотрудников. Управление сопротивлением изменениям в организации, образовательном учреждении.

## **Б1.В.07 Управленческие решения в образовательных системах**

Процесс управления и принятие управленческого решения – значение решения для управления организацией. Решение как выбор альтернативы; как интеллектуальная задача; как средство воздействия управляющей системы на управляемый объект; как информация.

Виды управленческих решений: детерминированные и вероятностные; индивидуальные и коллегиальные, формализованные и эвристические и т.д. Основные формы управленческих решений: закон, указ, приказ, распоряжение, инструкция и т.д.

Свойства решения. Понятие качества управленческого решения как совокупности его свойств. Зависимость качества решения от условий его разработки и принятия. Основные факторы, влияющие на качество управленческого решения. Пути и средства повышения качества решений.

Понятие эффективности управленческого решения. Зависимость эффективности решения от его качества. Качественная и количественная оценка эффективности решений. Эффективность решений и эффективность управления.

Особенности индивидуального и группового принятия решений. Влияние состава группы на принятие решений. Специфика принятия решений в паритетных и иерархических группах. Влияние

личностных качеств менеджера и стиля руководства на процесс принятия решений.

Этапы и основные операции процесса принятия решений. Логическая схема деятельности менеджера в процессе разработки решений. Стадия разработки и принятия решения. Организация и контроль выполнения решения. Формирование организационной структуры и распределение полномочий на принятие решений. Выделение центров принятия решений.

Проблема децентрализации управленческих решений в организации. Экономический, информационный и социальный аспекты при определении иерархического уровня принятия решения.

Организация исполнения решений. Модель реализации решений. Ответственность за решение и его последствия.

## Дисциплины (модули) по выбору

### **Б1.В.ДВ.01.01 Тренинг профессиональной идентичности**

Цель освоения дисциплины: выработка каждым участником своего профессионального стиля, осознание своих профессиональных возможностей, определение путей профессионального роста. Содержание: Стереотипные модели профессионального поведения и восприятия жизненных ситуаций. Осознание текущей жизненной ситуации. Влияние ежедневных действий, «трудовых будней» на осуществление «профессиональной мечты». Профессиональная идентичность: понятие, виды, механизмы достижения. Диагностика препятствий на пути профессионального роста и самореализации. Препятствия на пути профессионального роста и самореализации: неадекватная самооценка и уровень притязаний, низкий уровень самопринятия и самоуважения, страхи, негативный фокус внимания, установки долженствования, зависимость от общественного мнения, отсутствие необходимых профессиональных навыков, нарушение цикла удовлетворения потребности, механизмы невротизации личности. Личностные свойства как фундамент развития профессиональной идентичности: направленность личности (мотивы, ценностные ориентации, идеалы и цели), базовые черты характера, особенности темперамента, общие и специальные способности. Стратегии профессионального роста. Планирование карьеры. Возможные направления развития профессиональной карьеры: типы карьеры и траектории движения. Профессиональная пригодность: занять «свое» место в «своей» организации. «Формулы» достижения жизненного и профессионального успеха. Психологический портрет успешного человека. Проактивный и реактивный фокусы внимания и профессиональных усилий. Типы успешных и неуспешных людей.

Закономерности жизненного и профессионального успеха. Самопроверка и корректировка жизненных и профессиональных целей. Стратегия достижения целей. Планирование успеха. Принципы тайм-менеджмента

### **Б1.В.ДВ.01.02 Технология управления саморазвитием менеджера образования**

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области управления саморазвитием менеджера. Содержание: Методологические основы саморазвития менеджера. Факторы успешной деятельности менеджеров. Проблемы саморазвития менеджера: время, здоровье, имидж, конкурентоспособность. Функции и особенности трудовой деятельности менеджера образования. Классификация ролей в деятельности менеджера образования. Признаки эффективного менеджера образования. Принципы поиска резервов управления. Определение приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки. Самоменеджмент как основа эффективного развития личности и управления организацией. Самоменеджмент как система: принципы, закономерности, функции, цели, механизмы самоуправления. Адаптивно-развивающая концепция самоменеджмента. Понятие успеха. Модель делового человека. Составляющие имиджа руководителя (внешняя привлекательность). Деловой этикет. Соблюдение правил делового этикета. Тайм-менеджмент. Основы организации времени и

пространства. Ошибки в организации труда и использовании времени. Технология жизненного самоменеджмент. Технология преодоления ограничений. Методы и техники самоменеджмента. Планирование рабочего времени руководителя. План и распорядок дня. Организация рабочего места руководителя. Креативность и качества личности менеджера образования. Принципы развития креативности. Творчество как стиль жизни. Коммуникативные качества руководителя. Гигиена умственного труда руководителя и психологическая подготовка к управленческой деятельности. Технология развития креативности личности менеджера. Самоорганизация здоровья руководителя. Физические нагрузки. Синдром профессионального выгорания. Стресс и его регулирование в управленческой деятельности. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Самоконтроль в управленческой деятельности. Контроль процессов, результата, самоконтроль. Критерии оценки уровня организации труда руководителя. Методы оценки организации труда руководителя. Показатели эффективности управленческого труда.

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Управление качеством образования**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы компетенций по формированию и развитию системы менеджмента качества в образовательной организации. Содержание: Образование как базовая общекультурная ценность. Современные тенденции развития образования. Качество образования как объект управления. Образовательные стандарты и качество образования. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательной организации). Особенности менеджмента качества в образовании и ключевые факторы качества образования. Квалиметрия – наука о количественной оценке качества (теоретическая и прикладная). Государственные и внутренние механизмы обеспечения качества образования. Комплексная оценка и государственная аккредитация, аккредитация образовательных программ. Методологические ориентации менеджмента качества в образовании. Концептуальные подходы к управлению качеством образования. Процессо-ориентированный подход как основа современного менеджмента качества. Особенности применения международных стандартов по менеджменту качества серии ISO 9000:2000 (ГОСТ Р ИСО 9000-2001) в образовании. Разработка целей в области качества и показателей их достижения. Типовая модель системы качества образовательной организации. Менеджмент процессов в образовательной организации. Основные цели, задачи и методы проведения самооценки деятельности образовательной организации. Самооценка образовательной организации на основе модели совершенствования деятельности. Аудит как способ контроля качества. Виды, цели и основные задачи внутреннего аудита. Система сертификации системы менеджмента качества организаций и органы по сертификации.

#### **Б1.В.ДВ.02.02 Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией**

Цель освоения дисциплины: формированию у обучающихся компетентности в области правовых основ управления образовательной организацией. Содержание: Правовой акт. Норма права. Понятие правового источника образовательного права. Система правовых источников образовательного права. Международные правовые акты в сфере образования. Конституция Российской Федерации о праве каждого на образование. Федеральные законы, регулирующие образовательные правоотношения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Компетенция, нормативные и правовые акты федеральных органов исполнительной власти в сфере образования. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации об образовании. Образовательная деятельность. Образовательные организации. Создание образовательной организации. Реорганизация и ликвидация образовательной организации. Типы образовательной организации. Устав образовательной организации. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Формы получения образования.

Получение образования в образовательной организации. Уровни образования. Документы о соответствующем уровне образования. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Правовой статус участников отношений в сфере образования. Правовой статус педагогических работников. Правовой статус иных работников образовательной организации. Основания условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях). Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации). Аттестация педагогических работников. Правовой статус руководителя образовательной организации. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся. Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Управление методической работой в образовательной организации**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы компетенций по управлению методической работой в образовательной организации. Содержание: Концептуальные подходы к организации методической работы в образовательной организации. Цели, задачи и направления методической работы в образовательной организации. Совершенствование научно-методической работы как фактор повышения качества образования. Факторы обновления методической работы. Тенденции развития методической работы в образовательной организации. Функции методической службы. Проблема оценки эффективности управления методической работой в образовательной организации. Выбор и обоснование критериев и показателей эффективности управления методической работой в образовательной организации. Методическая культура в образовательной организации на основе современных технологий эффективного управления качеством образования. Корпоративное обучение как фактор личностно-профессионального развития педагогов. Индивидуальные, групповые и коллективные формы методической работы.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Кадровый аудит в образовательной организации**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности к оценке реальной кадровой картины образовательной организации: квалификации кадров, их профессионального потенциала, тенденций в кадровых изменениях, лояльности персонала и степени удовлетворенности трудом и трудовыми отношениями. Содержание: Кадровая политика. Система

работы с персоналом образовательной организации как реализация кадровой политики. Сущность понятия кадровый аудит и его особенности в образовании. Аудит, аттестация, ассесмент. Цель и задачи кадрового аудита. Формы и виды. Место и роль кадрового аудита в системе управления образовательной организацией.

Структура кадрового аудита, оптимизация технологии управления персоналом, оценка кадрового потенциала образовательной организации или подразделений, оценка социально-психологического климата (СПК) и системы неформальных отношений, оптимизация системы оплаты труда, разработка и реализация системы обучения персонала. Технологии кадрового аудита в образовании.

#### **Б1.В.ДВ.04.01 Основы профессионального консультирования в образовательной организации**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области профессионального консультирования персонала образовательной организации. Содержание: Профессиональное консультирование как вид профессиональной деятельности. Парадигмы профконсультирования как средства развития организации. Методы и технологии профконсультирования. Интервью как основной метод профконсультирования. Профконсультирование в системе управления персоналом в образовательной организации: в ситуации подбора кадров и найма на работу; в ситуации профессиональной адаптации сотрудников; профконсультирование специалиста, находящегося в профессиональном кризисе; по вопросам кадровых перемещений, по вопросам развития профессиональной карьеры сотрудников. Профконсультирование в программе подготовки кадрового резерва, по результатам аттестации персонала. Профконсультирование при высвобождении кадров. Этические проблемы профконсультирования. Профессиональные требования, предъявляемые к профконсультанту. Профессиональная компетентность профконсультанта.

#### **Б1.В.ДВ.04.02 Образовательный маркетинг**

Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка к реализации маркетингового подхода в управлении образовательной организацией. Содержание: Сущность, функции, методы и принципы маркетинга. Развитие рыночных отношений и структурная трансформация в соответствии с новым качеством спроса на специалистов; необходимость маркетинга в образовании. Основные положения концепции маркетинга. Главные проблемы маркетинга в образовании. Внутренний и внешний маркетинг в образовании. Организация сферы образовательных услуг. Специфика образовательных услуг. Функции образовательных услуг. Структура и содержание рынка образовательных услуг. Принципы платности, внутренней и внешней конкуренции. Основные задачи рынка образовательных услуг. Стратегия маркетинга в образовании: удовлетворение потребностей в образовании. Механизмы осуществления стратегии маркетинга в образовании: анализ своих возможностей, рынка образования и образовательных услуг; сегментирование рынка; разработка комплекса маркетинга. Критерии сегментирования рынка. Сертификат в образовании. Цена как форма стоимости образовательных услуг. Свободное ценообразование. Основные функции цены - учетная, стимулирующая, распределительная. Стоимость, гонорар, налог, премия в образовании. Группы ценообразующих факторов. Взаимосвязь спроса и предложения на образовательные услуги. Этапы ценообразования. Ценовые стратегии. Типы потребителей образовательных услуг. Сущность спроса в образовании. Состояния потребительского спроса. Маркетинговая среда образования. Международный маркетинг в сфере образования. Рыночные субъекты в образовании. Контактные аудитории.

Продвижение образовательных услуг. Инструменты продвижения образовательных услуг. Реклама как форма передачи информации. Особенности рекламы образовательных услуг. Возможности публич рилейшнз в усилении влияния образования на общественные процессы. Управление маркетингом. Система управления маркетингом образовательной организации. Условия

позиционирования образовательных услуг. План маркетинга образовательного учреждения.

### **Б1.В.ДВ.05.01 Организационная культура**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области организационной культуры. Содержание: Организационная культура: понятие, Уровни изучения, функции и основные свойства. Понятие субкультуры в организации. Сила организационной культуры. Признаки сильных и слабых оргкультур. Стратегии изучения оргкультуры компании. Модель взаимодействия управления человеческими ресурсами и оргкультуры компании. Типология оргкультуры. Диагностика типа организационной культуры. Важнейшие элементы организационной культуры и механизм их взаимодействия. Миссия организации: понятие, типология, функции, требования к формулировке, методы разработки. Девизы и слоганы в компании.

Коммуникативное единство организации. Организационный климат. Корпоративный стандарт коммуникации: коммуникации с потребителями, с конкурентами, с коллегами, коммуникации сотрудников с компанией. Виды коммуникаций, предпочитаемые культурами. Имидж организации и его формирование. Методы управления репутацией компании. Символы, обряды, мифы и легенды в организации. Проблемы управления организационной культурой. Персонал, идеальный для разных оргкультур. Типы личности и соответствующие им типы культуры и стимулы. Проблемы и сложности отбора персонала, соответствующего культуре компании. Аттестация и оценка персонала различных культур. Мотивация персонала как элемент культуры компании. Методы мотивации в различных организационных культурах. Приобщение персонала к организационной культуре компании. Процесс социализации персонала. Адаптация персонала. Обучение персонала различных организационных культур. Модель лидерства, эффективного в определенной культуре. Управленческие навыки лидеров различных культур. Организационная культура и безопасность организационного развития. Соотношение понятий «благонадежность», «лояльность», «приверженность», «вовлеченность» сотрудника. Лояльность персонала в разных типах организационной культуры. Деструктивные формы поведения. Контроль над поведением и деятельностью сотрудников. «Моббинг», его виды и методы борьбы с ним. Факторы неблагонадежности сотрудников и пути ее профилактики и преодоления. Источники формирования приверженности в организации. Технологии осуществления профилактики благонадежности сотрудников организации и развития лояльности персонала организации в соответствии с существующим типом организационной культуры. Моделирование развития организационной культуры компании. Подходы к моделям организационной эффективности. Влияние характеристик оргкультуры на различные экономические показатели. Влияние организационной культуры на деятельность руководителя. Влияние культуры на организационную эффективность.

### **Б1.В.ДВ.05.02 Тренинг командообразования**

Цель освоения дисциплины: выработка каждым участником навыков работы в команде. Содержание: Командный стиль руководства. Критерии неготовности предприятия к командообразованию. Динамика групповых процессов на предприятии. Управление групповой динамикой в тренинге командообразования. Жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития. Основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.

Разработка стратегии командной работы. Формирование команды. Планирование командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий, инструктирование членов команды, организация и управление их конструктивным взаимодействием. Инструменты и методы мотивации участников командной работы. Методики изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов. Методы оценки компетенций и опыта участников команды.

## Блок 2 Практики. Обязательная часть

### **Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Способ проведения практики – преимущественно за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПП и на основе договорных отношений. Научно-исследовательская работа проводится в 1 и 2 семестрах. Цель учебной практики (научно-исследовательской работы) - углубленное изучение актуальных теоретических и научно-прикладных проблем выбранной области и приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме магистерской диссертации; ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; творческий анализ научной и научно-методической литературы для развития умений трансляции знаний; практическое участие в научно - исследовательской работе коллективов исследователей. Содержание учебной практики (научно-исследовательской работы): данная практика предусматривает изучение и анализ различных научных источников по направлению образовательной программы, результатом которого являются рецензии на прочитанные монографии и научные статьи. На основе осуществленного анализа научных источников разрабатывается научный аппарат исследования по проблеме магистерской диссертации. Далее составляется план научно-исследовательской работы. Осуществляется научно-обоснованный выбор методов и методик исследования. Также содержание учебной практики (научно-исследовательской работы) предусматривает организацию и проведение констатирующей части опытно-экспериментальной работы в рамках магистерской диссертации: диагностика состояния исследуемой проблемы на базе конкретной образовательной организации. Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы должны пройти апробацию через участие в конференциях, публикацию статей и т.п.

### **Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая)**

Способы проведения практики – стационарная и за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПО и на основе договорных отношений. Технологическая (проектно-технологическая) проводится во 2 и 3 семестрах. Цель технологической (проектно-технологической) практики – овладение умениями проектирования образовательных систем (технологий, программ, деятельности). Содержание практики: Анализ нормативных документов по обеспечению системы качества подготовки рабочих (специалистов ) в образовательной организации; Проектирование элемента (на выбор магистранта) системы обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов ) в образовательной организации; Проектирование компонента (на выбор магистранта) образовательной программы: УМК, РУП, КТП (категория обучающихся – на выбор магистранта); Разработка лекционных (не менее 3-х), семинарских и практических (не менее 3-х) занятий в соответствии с разработанным компонентом образовательной программы; Проектирование воспитательного мероприятия (внеаудиторной деятельности) в контексте спроектированного элемента образовательной программы; Разработка контрольно-оценочных средств в контексте спроектированного элемента образовательной программы.

### **Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Способ проведения практики – преимущественно за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПП и на основе договорных отношений. Научно-исследовательская работа проводится в 3 и 4 семестрах. Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) - углубленное изучение актуальных теоретических и научно-прикладных проблем выбранной области и приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме магистерской диссертации; ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; творческий анализ научной и научно-методической литературы для развития умений трансляции

знаний; практическое участие в научно - исследовательской работе коллективов исследователей. Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы): данная практика предусматривает организацию и проведение формирующей части опытно-экспериментальной работы в рамках магистерской диссертации, т.е. внедрение в деятельность образовательной организации самостоятельной авторской разработки управленческих процессов и явлений, актуальной для данной организации. Далее магистранту необходимо осуществить количественный и качественный анализ и интерпретацию полученных результатов научно-исследовательской деятельности. Также обязательной является статистическая и математическая обработка полученной опытно-экспериментальным путем информации.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Б2.В.01(П) Производственная практика (организационно-управленческая)**

Способ проведения практики – преимущественно за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПП и на основе договорных отношений. Организационно-управленческая практика проводится в 3 семестре. Цель организационно-управленческой практики - подготовить магистра к осуществлению организационно-управленческой деятельности, познакомить со спецификой работы руководителей (менеджеров) профессиональных образовательных организаций, организационно-управленческой документацией. Содержание практики: данная практика предусматривает наблюдение студентами организационно-управленческой деятельности в ОО СПО и ДПП и самостоятельное выполнение ими элементов данной деятельности: студенты готовятся к управлению методической деятельностью педагогических работников СПО и ДПП с использованием современных технологий менеджмента в образовании. Так, в рамках организационно-управленческой практики предусматривается знакомство обучающихся со спецификой документации по управлению методической деятельностью педагогических работников, с особенностями содержания и технологиями управления. Предусмотрена самостоятельная разработка отдельных документов (Программы инновационного развития, планов работы методических и иных служб ОО СПО и ДПП и т.п.).

#### **Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)**

Способ проведения практики – преимущественно за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПП и на основе договорных отношений. Научно-исследовательская работа проводится в 4 семестре. Цель производственной практики (преддипломной) - систематизация теоретических и экспериментальных материалов по теме выпускной квалификационной работы, оформление результатов выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы): данная практика предусматривает, что результаты проведенной опытно-экспериментальной работы в рамках магистерской диссертации должны пройти апробацию через участие в конференциях, публикацию статей и т.п. Результаты исследования оформляются в виде текста магистерской диссертации (состоящего из теоретической, организационно-методической и экспериментальной глав). Систематизация и обобщение результатов исследования происходит с помощью составления текста автореферата магистерской диссертации.

### Блок 3. Государственная итоговая аттестация

#### **Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки. Комплексный междисциплинарный экзамен нацелен на проверку сформированности компетенций посредством вопросов и профессиональных заданий по педагогике, психологии, методике

обучения и воспитания в области профиля подготовки.

### **Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

В ОмГПУ выпускная квалификационная работа может быть выполнена в следующих формах (Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом №01-02/12 от 05.07.2018 г. с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022, 24.11.2023):

- Исследовательская ВКР
- Проектная ВКР (в т.ч. ВКР как стартап).

## **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации**

Все материалы представлены в приложении –  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=9046Умy](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=9046Умy)

## **5.5. Программа воспитания**

[https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma\\_vospitaniya\\_24-25.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf)

## **5.6. Календарный план воспитательной работы**

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publicoop&gp=2026&end=2027&num=9046>

# **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

## **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества

замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

## 6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).