

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №02-05/8
от «27» февраля 2026 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2026

Актуализирована 07.09.2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от

01.02.2019, протокол № 4.

- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

сопровождения, педагогический, проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
-------	---------------------------------	--

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
03 Социальное обслуживание	сопровождения	организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса; социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации; Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	обучение
	проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	социализация;

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	сопровождения	организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации; Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении) . Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.	психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
	педагогический	Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	воспитание

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Психология и социальная педагогика

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,0 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6 Аргументированно формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 На основе понимания сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения способен определять проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в общественной жизни и профессиональной сфере УК-10.2 На основе знаний антикоррупционного законодательства, нормативно-правовой базы Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом способен предлагать мероприятия по противодействию и профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3 Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3 Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общесственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2 Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой ОПК-7.3 Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания ОПК-8.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности ОПК-8.3 Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ПК-1 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-1.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования ПК-1.2 Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности ПК-1.3 Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования
организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса;	ПК-2 Способен к организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса	ПК-2.1 Знает: приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, стратегиях и программах; механизмы организационно-педагогического обеспечения воспитательной работы в образовательных организациях; возрастные особенности обучающихся и соответствующие им методы воспитания; методические основы воспитательной работы по видам воспитания в соответствии стандартам ПК-2.2 Умеет: разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии стандартам; вести воспитательную работу с коллективом обучающихся; реализовывать стандартные формы и методы воспитательной деятельности по направлениям воспитательной работы, обучать им педагогов и родителей; применять технологии педагогического стимулирования и поддержки процессов самореализации и развития личности; применять формы и методы оценочной деятельности обучающихся, самооценки и самоанализа ПК-2.3 Владеет: навыками изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся; проектированием реализацией программ воспитания и внеурочной деятельности с участием обучающихся и их родителей; способами вовлечения учащихся в деятельность по направлениям воспитания; методами организации воспитательной деятельности педагогов; методами анализа результатов воспитательной работы; навыками разработки программ внеурочной деятельности по направлениям, определенным стандартами; формами и методами организации внеурочной деятельности обучающихся и творческих групп; навыками организации массовых творческих мероприятий по направлениям, определенным стандартами; навыками привлечения семьи, волонтеров, социальных институтов к реализации программ воспитания и внеурочной деятельности

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации;	ПК-3 Способен к организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	ПК-3.1 Знает: основные направления стратегий и программ воспитания детей и молодежи; требования стандартов к разработке программ воспитания; основные направления, виды и формы воспитательной работы; нормативно-правовые основы социального партнерства, основы социально-педагогической деятельности различных институтов социализации; в основы проектирования воспитательного процесса; теоретические основы воспитательного процесса в детском коллективе, объединении; возрастные особенности обучающихся и их использование в организации и сопровождении детских общественных объединений; основы организации проектной деятельности обучающихся различного возраста; теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации ПК-3.2 Умеет: осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований стандарта с учетом возможностей детских общественных объединений; организовывать совместное планирование и участие педагогов, родителей и иных субъектов воспитания в деятельности детских общественных движений; применять современные педагогические технологии работы с детскими коллективами и творческими объединениями; мотивировать и стимулировать обучающихся к участию в объединениях; выявлять социальные особенности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, потребности и интересы; организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; изучать и оценивать возможности других социальных партнеров в поддержке детских общественных движений в образовательной организации; вести пропаганду деятельности детского общественного движения, популяризировать его идеи и результаты; оказывать методическую поддержку педагогам, работающим с детским ПК-3.3 Владеет: навыками организации участия обучающихся в проектировании содержания, форм и методов реализации совместной деятельности; навыками педагогического стимулирования социальных инициатив; определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся; способами организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений; педагогической поддержкой деятельности обучающихся в детских общественных объединениях; навыками организации работы органов самоуправления; навыками организации коллективных творческих, массовых мероприятий; способами развития форм и методов самоуправления в образовательной организации, форм и методов взаимодействия самоуправления с другими институтами поддержки детских инициатив; навыками анализа деятельности и воспитательного результата детских общественных объединений в образовательных организациях

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации;	ПК-4 Способен к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-4.1 Знает: нормативные и правовые акты, определяющие меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся, санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности; права и свободы обучающихся в области образования; механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта; основы формирования воспитывающей среды образовательной организации; технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; форму работы с детьми и молодежью по месту жительства; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся ПК-4.2 Умеет: реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; проводить занятия и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования социального опыта; применять технологии консультирования, поддержки, коррекции и реабилитации обучающихся; проводить мероприятия адресной социально-педагогической помощи; вести индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы риска ПК-4.3 Владеет: методами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; формами и методами социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; формами и методами профилактической работы с обучающимися группы социального риска; формами и методами социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; формами и методами обеспечения досуговой занятости семьи; способами организации совместной деятельности образовательной организации с другими социальными институтами с целью позитивной социализации обучающихся
Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	ПКО-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-2.1 Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся ПКО-2.2 Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов ПКО-2.3 Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении) .	ПКО-4 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПКО-4.1 Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы ПКО-4.2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями ПКО-4.3 Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.	ПКО-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПКО-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ ПКО-5.2 Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков ПКО-5.3 Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.	ПКО-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПКО-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПКО-6.2 Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся ПКО-6.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	ПКО-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-1.1 Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся ПКО-1.2 Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов ПКО-1.3 Владеет: приемам формирования и развития УУД
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	ПКО-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПКО-3.1 Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПКО-3.2 Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития ПКО-3.3 Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного развития

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Производственная практика по модулю 16.
 Производственная практика по модулю 18.
 Производственная практика (преддипломная).
 Учебная практика (ознакомительная).
 Учебная практика (с НИР).
 Учебная практика (по модулю 11 с НИР).
 Производственная практика (летняя вожатская).
 Учебная практика (психолого-педагогическая).
 Производственная практика.
 Производственная практика (стажерская).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности (модуль)

Б1.О.01.01 История России

Дисциплина является универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации, средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления студентов. Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлено на формирование у студентов целостного взгляда на исторический процесс и возможности его познания, представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, а также его цивилизационных особенностях, с акцентом на историю России, как органическую часть мировой планетарной цивилизации.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

Разделы дисциплины

1. Предмет изучения истории. Цивилизации и их типы. Место Российской цивилизации в мировой истории.
2. Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.
3. Удельная Русь в XII – XIII вв.
4. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало XVI вв.).
5. Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.
6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.
7. Основные тенденции развития Россия и мира на рубеже XIX –XX вв.
8. Россия в условиях общенационального кризиса 1917-1918 гг.
9. Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.
10. СССР - Россия на рубеж XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатывается понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и способность осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. В результате освоения дисциплины будет сформирована способность студента понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Также, у студентов формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Б1.О.01.02 Основы российской государственности

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

Б1.О.01.03 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально -философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение

философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности,

как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии,

принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего

развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.04 Экономика

Введение в экономику – предмет экономики и методы анализа, этапы развития, экономические системы, выбор как основная проблема экономики, безграничность потребностей и ограниченность ресурсов, формы собственности, право собственности, факторы производства и доходы их владельцев. Микроэкономика – теория потребительского выбора, выбор производителя, издержки производства, доход и прибыль фирмы, типы рыночных структур, рынок ресурсов: труда, земли, капитала, информации, теория общественного выбора. Макроэкономика – валовой внутренний продукт и методы его расчета; цикличность экономического развития, безработица, инфляция; макроэкономическое равновесие; потребление и сбережение; деньги и банковская система, кредитно-денежная политика, налоги, бюджет; мировая торговля; место России в мировой экономике.

Предмет экономики профессиональной деятельности. Субъекты экономики профессиональной деятельности. Объекты экономики профессиональной деятельности. Место образования в профессиональной деятельности. Понятие рынка образовательных услуг. Количественная и качественная оценка образовательных услуг. Стоимость образовательной услуги. Конкуренция и монополизм в сфере образования. Структура управления образованием, виды образовательных учреждений, финансирование образования, законодательная база.

Общая характеристика современной отечественной системы образования. Место образования в основных макроэкономических показателях и в понятии национальное богатство. Общая структура образования. Структура управления, функции, основные направления совершенствование системы управления, модели управления, новые формы учебных заведений. Динамика финансирования, общее и бюджетное финансирование, методика расчетов, внебюджетное финансирование, совершенствование, новые механизмы, организационно-экономический механизм образования, налоги и собственность в образовании. Анализ интеллектуального потенциала. Показатели

интеллектуального потенциала. Функции образования в новом качестве экономического роста. Модели экономического роста. Научно-техническая политика. Приоритеты научных исследований.

Б1.О.01.05 Социология

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания об обществе как регулируемой и саморегулирующейся социальной системе. В ходе освоения дисциплины развиваются умения и навыки обучающихся использовать социогуманитарные знания об основных этапах развития социологической науки, социальной структуре и социальных институтах, социальной стратификации и социальном неравенстве, социальной личности и процессе социализации, современных проблемах социального взаимодействия для выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Формируется готовность бакалавров воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности (модуль)

Б1.О.02.01 Естественнонаучная картина мира

Дисциплина позволяет обучающемуся использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Фундаментальные постоянные мироздания рассматриваются во взаимосвязи со статистическим и динамическими закономерностями природы и с антропным принципом. История жизни на Земле излагается в рамках теории синтетической эволюции с упоминанием об альтернативных «недарвиновских» материалистических эволюционных гипотезах. Рассматривается понятие биосферы и место в ней человека. Анализируются вопросы глобального экологического кризиса и связанного с ним здоровья людей

Б1.О.02.02 Математика и математическая статистика

История возникновения. Числа в математике и статистике. Закон больших чисел. Работа с числами. Нумерология как лженаука. Теория чисел. Статистическое исследование и его этапы. Методы сбора информации в психологии. Понятие о группировке и сводке. Таблицы и требования к ним. Относительные величины – экстенсивный показатель. Ошибки толкования. Средние величины. Достоинства и недостатки. Виды средних. Ловушки средних. Ошибки толкования. Оценка достоверности результатов исследования. Параметрические и непараметрические методы. Корреляция, виды связи. Ошибки толкования. Графический анализ. Достоинства и недостатки, правила построения. Лженаука и причины ее существования. Критика лженаучных теорий. Научное исследование. Требования к оформлению научных работ.

Б1.О.02.03 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о специфике качественных и количественных методов психологии, методах количественной и качественной обработки данных. Задачи, которые решаются в ходе освоения дисциплины: развитие представлений о современных методах и нормах научных исследований, достоинствах и недостатках качественных и количественных методов; формирование готовности к самостоятельной организации исследовательской работы, критическому осмыслению и выбору исследовательских методов в соответствии с поставленной задачей, способности прогнозировать результаты и анализировать данные внешних исследований; отработка умений и навыков психологического исследования и

анализа полученных результатов; формирование навыков грамотной интерпретации получаемых диагностических данных.

Б1.О.02.04 Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)

Наука о строении и функциях организма. История. Обмен веществ и энергии. Принципы рационального питания. Основы питания детей и подростков. Диеты и их характеристика. Дыхание. ХОБЛ, как медико-социальная проблема. Гипертоническая болезнь и ее профилактика. Физиология анализаторов. Физическое развитие детей и подростков. Акселерация, причины. Критерии нормы и патологии развития. Гормоны и их функции. Профилактика нежелательной беременности. Общий адаптационный синдром. Теория П.К.Анохина о функциональных системах организма. Физиология ВНД. Типы ВНД. Детские невротические реакции.

Б1.О.02.05 Современные информационные технологии

Понятийный аппарат информационных технологий (ИТ). Эволюционные этапы развития ИТ. Классификации ИТ. Современные ИТ как основа информационного общества. Информатизация общества. Базовые информационные технологические процессы и базовые информационные технологии. Средства реализации информационных технологий. Программные средства реализации информационных технологий. Понятие, структура, назначение и классификация программного обеспечения (ПО). Информационные технологии обработки текстовой, числовой и графической информации. Основные сведения о мультимедиа и гипермедиа технологиях. Прикладные инструментальные пакеты. Коммуникационные технологии. Глобальная сеть Интернет и Интернет-технологии. Образовательные информационные ресурсы сети Интернет, направления их использования. Технологии защиты информации. Информационные правоотношения. Компьютерные преступления. Виды информационных угроз. Способы и средства защиты информации.

Информатизация образования. Понятийный аппарат информационных технологий в образовании. Дидактические возможности информационных технологий в активизации учебно-познавательного процесса. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях. Перспективы развития информационных технологий в образовании.

Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности (модуль)

Б1.О.03.01 Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на развитие у бакалавров универсальной компетенции УК-4, обеспечивающей академическое, деловое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством формирования у студентов практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении. Программа реализует 4 основных модуля: Бытовая сфера общения; Учебно-познавательная сфера общения; Социально-культурная сфера общения и Профессиональная сфера общения. В результате освоения дисциплины бакалавры будут способны осуществлять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке, основываясь на языковые нормы изучаемого языка; получать новую информацию в результате работы с текстами разных жанров на иностранном языке; решать проблемные ситуации и учебно-профессиональные задачи на иностранном языке; выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения поставленных целей.

Б1.О.03.02 Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

Курс направлен на освоение норм и правил межкультурной коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение особенностей взаимодействия представителей разных культур, освоение стратегий и техник преодоления культурных барьеров. Практические занятия ориентированы на формирование у студентов понятия о культурных отличиях людей, стереотипах и предубеждениях, свойственных представителям разных культур; изучение вербальных и невербальных способов межкультурной коммуникации; формирование навыков общения с учетом возраста, пола, профессии, социального статуса людей, их толерантности и личного опыта. В результате освоения дисциплины студенты будут способны ориентироваться в разных ситуациях межкультурной коммуникации в сети Интернет и в режиме on-line, по телефону, непосредственно в процессе личного общения; смогут устанавливать культурные связи с учетом ценностей и норм разных культур

Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности (модуль)

Б1.О.04.01 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.04.02 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах,

правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах.

Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Введение в психолого-педагогическую деятельность (модуль)

Б1.О.05.01 Современное детство и система образования

Современные геополитические и социальные реалии. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства. Проблемы воспитания современных детей. Сопротивление воспитанию: проявления, причины, последствия. Проблемы взаимопонимания поколений. Проблемы детско-родительских отношений с детьми разных возрастных групп. Особенности семейного воспитания детей в семьях различных типов: их причины, проявления, последствия.

Современная система образования. Специфика отечественного и зарубежного воспитания и образования. Особенности построения образовательного процесса в современной школе на разных ступенях образования. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Проблемы и противоречия взаимодействия цифровых учеников и нецифровых учителей. Развитие толерантности и социальной активности детей в деятельности образовательных и детско-взрослых общественных организаций.

Б1.О.05.02 Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательной среды. Особенности психолого-педагогического взаимодействия: «ученик – учитель», «учитель – родители учащихся», «учитель – учитель», «учитель – специалист (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)», «учитель – администратор», «специалист (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор», «специалист (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – ученик», «специалист (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – родитель учащегося». Социальный педагог – посредник между обучающимся и различными социальными институтами. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия: в дошкольных учреждениях; в общеобразовательных школах; в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.); в

адаптивных образовательных учреждениях, детских домах; в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования и т.п. Межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

Научные основы психолого-педагогической деятельности (модуль)

Б1.О.06.01 Общая и экспериментальная психология

История становления психологии как науки. Становление психологии как науки. Основные направления зарубежной психологии. Культурно-историческая концепция развития психики. Субъектно-деятельностный подход в психологии. Изучение индивидуально-типологических особенностей человека. Направленность личности. Темперамент. Характер. Способности. Основные подходы к изучению способностей. Изучение эмоционально-волевых особенностей человека. Эмоции и чувства. Воля. Изучение познавательной активности человека. Психология внимания. Ощущения и сенсорная организация личности. Виды и основные закономерности организации восприятия. Память и мнемические свойства личности. Мышление и интеллектуальные особенности личности. Речь и речевые свойства личности. Понятие о воображении. Методы психологии. Требования к методам психологии

Б1.О.06.02 Психология развития и возрастная психология

Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина. Предмет, задачи, структура, связь с другими науками. Методологические принципы психологии развития и основные методы диагностики развития человека. Понятие «развитие». Области, пути, типы развития. Основные свойства развития. Цели развития. Теории развития. Детерминанты, закономерности, механизмы, и движущие силы психического развития. Понятие возраста. Биологический (физиологический), хронологический (паспортный, календарный) и психологический возраст. Возрастные ступени, принятые в отечественной и зарубежной психологии. Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Два типа возрастов: критический и стабильный. Понятие «возрастной кризис». Периодизации психического развития. Возрастная норма и отклонения в психическом развитии.

Б1.О.06.03 Педагогическая психология

Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. История становления педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии: образование, обучение, воспитание, их соотношение. Образование и культура.

Модели обучения: познавательная, коммуникативная, кибернетическая. Основные направления психологии обучения.

Психологические теории учения: развивающее обучение (Д.Н.Богоявленский, Н.А. Менчинская), поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), рефлексивного формирования умственных действий (А.И. Раев), учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Особенности обучения в разных школьных возрастах. Обучение и развитие.

Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка.

Ученик в учебном процессе. Формирование мотивации учения. Деятельность педагога и характер учебного материала для формирования мотивации учения. Формирование мотивации совместной учебной деятельности.

Теоретические основы психологии воспитания. Социализация и воспитание. Психологические аспекты воспитательных технологий. Ненасильственная парадигма воспитания. Модели и технологии воспитания: бихевиористская (учебно-теоретическая), транзактного анализа (Э.Берн),

психоаналитическая, личностно ориентированная (К. Роджерс, Т. Гордон), социально-ориентированная (А. Адлер), христианская, марксистская.

Психологические характеристики профессии учителя. Основные требования к профессии учителя. Профессиональное самоопределение. Особенности педагогического общения. Индивидуальный стиль как одна из важных характеристик профессиональной деятельности учителя.

Основные личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат педагогической деятельности. Особенности профессионального сознания педагога. Профессионализм и творчество педагога

Б1.О.06.04 Основы специальной психологии

В содержании дисциплины рассматривается становление и развитие специальной психологии, основные категории, ее предмет, цели и задачи. Причины и классификация аномального развития. Раскрывается проблема нормы и отклонений в психическом развитии, уровни психического развития, методологический, теоретический и прикладные аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с дефектами. Затрагиваются вопросы профилактики и коррекции отклонений в личностном развитии детей.

Б1.О.06.05 Социальная психология

Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет, объект, принципы социальной психологии. Основные методы исследования социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. Социально-психологические явления и их природа. Общественные и межличностные отношения. Характеристика сторон общения. Понятие группы, классификация групп. Динамические процессы в малой группе. Принципы исследования больших социальных групп. Личность в социальной психологии. основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.

Б1.О.06.06(К) Курсовая работа по модулю "Научные основы психолого-педагогической деятельности (модуль)"

Курсовая работа выполняется с целью получения опыта проведения научно-исследовательской работы в области профиля подготовки. Дисциплина, по которой выполняется курсовая работа, выбирается из обязательных дисциплин профиля подготовки во взаимодействии преподавателя и студента.

Методы организации учебной деятельности обучающихся (модуль)

Б1.О.07.01 Основы психолого-педагогической диагностики

Цель дисциплины: формирование основ знаний о психодиагностической работе и практических умений и навыков диагностики в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений об истории, методах и психометрических основах психолого-педагогической диагностики;
- формирование представлений о психолого-педагогической диагностической технологии;
- формирование умений и навыков работы с методическими материалами по психолого-педагогической диагностике;
- формирование умения составлять психодиагностические комплексы для исследования обучающихся конкретного возраста и под конкретный запрос;
- развитие умений практического взаимодействия с человеком в рамках психолого-педагогической диагностики

Б1.О.07.02 Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании

Понятие, сущность и содержание психолого-педагогической поддержки. Ситуации, диктующие необходимость психолого-педагогической поддержки в общем образовании.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, имеющих своеобразие индивидуально-психологических особенностей, порождающих отклонения от нормы. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушениями мотивации к обучению. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с девиациями и аддикциями в поведении. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушениями психических процессов. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с нарушениями общеучебных навыков и умений

Б1.О.07.ДВ.01.01 Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся

История развития метода проектов в образовательной практике в России и за рубежом. Понятия «проект», «проектная деятельность», «метод проектов». «проектный методы». Проектирование. Цели проектирования, признаки проекта. Учебный проект. Учебное проектирование, его сущность. Цели и задачи проектной деятельности обучающихся как универсального способа освоения действительности. Проектная деятельность как составляющая учебной деятельности обучающихся. Принципы проектной деятельности. Проектные умения. Функции проектной деятельности. Формирование и развитие универсальных учебных действий в проектной деятельности младшего школьника.

Требования к организации проектной деятельности в начальной школе (наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная деятельность учащихся; определение конечных целей совместных/индивидуальных проектов).

Типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые и игровые, ознакомительно-ориентировочные, практико-ориентированные, монопроекты, межпредметные, индивидуальные, групповые. Особенности реализации проектов различного типа в начальной школе. Последовательность обучения исследовательской деятельности младших школьников.

Этапы организации проектной деятельности обучающихся, основные виды деятельности обучающегося и педагога на разных этапах организации проектной деятельности.

Запуск проекта, его особенности. Основополагающий вопрос как основа запуска проекта. Типология вопросов: закрытые, открытые, альтернативные, оценочные, проблемные, уточняющие, резюмирующие, их характеристика. Использование приема «звездочка обдумывания». Метод «мозгового штурма» в проектировании. Культура использования информационных ресурсов. Методы работы обучающихся с текстом (методы активного чтения, методы переработки информации). Обучение младших школьников способам работы с текстом. Информационные (библиотечный фонд, Интернет, аудио- и видеоматериалы и т.д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и другая техника с программным обеспечением). Проблема плагиата. Формы продуктов проектной деятельности.

Проектная документация, требования к оформлению учебных проектов. Типы презентаций. Ошибки в презентации. Подготовка мультимедийной презентации. Требования к оформлению графиков, таблиц, диаграмм. Процедура презентации и защита проекта. Результаты проектной деятельности: «продуктивный» и «человеческий». Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта.

Обучение младших школьников работе над текстом выступления. Структура выступления. Схема речи на презентации или защите проекта. Требования к речи выступающего.

Использование приемов эмоциональной рефлексии.

Нетрадиционные формы организации проектов

Б1.О.07.ДВ.01.02 Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся

Методология педагогической науки и деятельности. Особенности использования методологического знания других наук в педагогике. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

Методологическое обеспечение педагогического исследования. Типы исследований в педагогике, их методологические характеристики, этапы и критерии эффективности. Логика и этика педагогического исследования. Понятийно-терминологическая культура педагогического исследования. Диалектика связей между педагогической наукой, исследовательской деятельностью педагога и педагогической инноватикой.

Методологические подходы и их реализация в педагогических исследованиях. Системный подход как общенаучная методология исследования. Особенности использования системного подхода в педагогических исследованиях. Кибернетический и синергетический подходы и условия их реализации в исследованиях педагогических процессов и явлений. Деятельностный и личностный (лично ориентированный) подходы в педагогических исследованиях, способы их реализации. Возможности и условия применения культурологического, антропологического и аксиологического подходов к педагогическим исследованиям. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Методика научного поиска. Основы разработки исследовательской программы. Методы и логика педагогического исследования. Понятие и структура методов педагогического исследования, их сущность и классификации. Характеристика основных методов эмпирического познания, теоретического исследования, математических и статистических методов. Принципы отбора методов для конкретного педагогического исследования и их использование.

Научная информация и ее источники. Первичные, вторичные и электронные источники информации. Способы сбора и систематизации научной информации. Алгоритм поиска научной информации. Способы построения библиографического списка. Основные правила составления библиографического описания.

Особенности научного стиля. Основы компоновки и оформления научных текстов. Язык и стиль научной работы. Языковые средства научного стиля. Синтаксис научной речи. Требования к оформлению научной работы.

Представление результатов исследовательской научной работы. Психолого-педагогические основы устного выступления. Логико-композиционное оформление устного выступления. Культура публичной речи. Выступление и взаимодействие с аудиторией. Рекомендации по созданию и оформлению презентации устного выступления.

Нормативные основы профессиональной деятельности (модуль)

Б1.О.08.01 Основы социальных и государственных гарантий образования детей

Понятие образовательного права. Образовательное право как совокупность нормативно-правовых актов. Отрасли и подотрасли образовательного права. Образовательное право как система правоотношений. Образовательное право как правосознание и наука. Образовательное право как форма свободы человека в сфере образования. Образовательное право как учебная дисциплина. Основы управления образовательными системами.

Понятие социальных и государственных гарантий. Программы государственных гарантий Российской Федерации. Государственные гарантии в сфере образования. Обеспечение социальных гарантий в сфере образования.

Нормативно-правовые основы системы образования. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ "Об утверждении Федеральной программы развития образования" (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Б1.О.08.02 Образовательные и профессиональные стандарты

Понятие об образовательных и профессиональных стандартах.

Нормативные документы системы дошкольного образования. Понятие об образовательной программе дошкольного образования. Назначение ФГОС дошкольного образования. Структура ФГОС начального общего образования. Основные требования ФГОС дошкольного образования к структуре, объему, результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Нормативные документы системы начального образования. Понятие об образовательной программе начальной школы. Назначение ФГОС начального общего образования. Структура ФГОС начального общего образования. Основные требования ФГОС начального общего образования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. ФГОС начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивные основные образовательные программы для начальной школы.

Нормативные документы системы основного общего образования. Понятие об образовательной программе средней школы (5 – 9 классы). Назначение ФГОС основного общего образования. Структура ФГОС основного общего образования. Основные требования ФГОС основного общего образования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. ФГОС общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивные основные общеобразовательные программы.

Нормативные документы системы среднего (полного) общего образования. Понятие об образовательной программе среднего общего образования (10 – 11 классы). Назначение ФГОС среднего (полного) общего образования. Структура ФГОС среднего (полного) общего образования. Основные требования ФГОС среднего общего образования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Системно-деятельностный подход – основа построения основных образовательных программ современной школы.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального основного общего и среднего общего образования. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обзор профессиональных образовательных стандартов. Специфики и общая характеристика профессиональных образовательных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); Педагог-психолог (психолог в сфере образования); Педагог дополнительного образования детей и взрослых; Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; Специалист в области воспитания; Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий; Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый). Трудовые функции и характеристики специалистов.

Психолого-педагогическая диагностика в образовании (модуль)

Б1.О.09.01 Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса

Цель дисциплины: освоение обучающимися методов составления и реализации целевых психодиагностических программ, направленных на решение задач конкретных этапов

образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию студентов на основе результатов самодиагностики с помощью профессионального психодиагностического инструментария;
- формировать практические навыки и умения работы с методическими материалами по психолого-педагогической диагностике; психолого-педагогической диагностики для выявления причин различного рода трудностей и перспектив развития;
- раскрыть основные понятия, концепции, идеи психолого-педагогической диагностики как науки и практики;
- развивать умение практического взаимодействия с человеком в рамках психолого-педагогической диагностики;
- развитие способности к критическому анализу и оценке процесса и результатов психодиагностической технологии.

Б1.О.09.02 Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщённая оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в: 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности; 3) прилежании и ответственности за результаты обучения; 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования; 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования

Б1.О.09.03 Документация в психолого-педагогической диагностике

Методические рекомендации по формам учета деятельности и отчетности составлены по рабочим материалам Всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы», 6-7 июня 2002г., Москва; инструктивному письму Минобразования РФ № 3 от 01.01.2001г. и приложений к нему.

Принципы

В основу всей документации заложены следующие принципы.

Документация педагога-психолога должна:

- основываться на имеющихся основных нормативных документах Министерства образования РФ;
- охватывать все виды работ педагога-психолога и строиться в соответствии с основными направлениями его деятельности;
- отражать в целом структуру деятельности образовательного учреждения;
- быть ориентированной на учет отдельных единиц деятельности и возможность оценки всего объема работ за отчетные периоды в соответствии с бытующими в практике службы практической

психологии образования «стандартами» отчетности;

— отражать определенную периодичность деятельности психолога, удобную для отчетности в принятые для учреждений образования сроки;

— ориентироваться на деятельность психолога как координатора службы сопровождения, наиболее приближенного к ребенку и семье;

— обладать определенной унификацией как для деятельности психолога с «условно-нормативными» детьми разного возраста, так и для возможности работы с детьми с различными отклонениями в развитии;

— быть негромоздкой и по возможности занимать минимальное время на ведение.

Виды документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога – психолога

Важным компонентом профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация должна сопровождать каждое направление деятельности психолога. Комплект (пакет) документации психолога подразделяется на следующие типы: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальная документация; организационно-методическая документация.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога (модуль)

Б1.О.10.01 Профилактика аддиктивного поведения

Понятие и характеристика аддиктивного поведения. Системы профилактики аддиктивного поведения. Современная зарубежная система профилактики девиантного поведения. Комплексная основа профилактической деятельности в странах Европы. Основные международные модели профилактики аддиктивного поведения детей и подростков. Взаимосвязь и объединение первичной, вторичной и третичной профилактики. Отечественные психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения. Исторически сложившиеся основные подходы к организации профилактики девиантного поведения в России. Государственная политика советской власти в отношении детей и подростков с отклоняющимся поведением. Современная социальная политика в России: комплекс мер по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков. Принципы и теоретические положения об организации профилактической работы

Б1.О.10.02 Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков

Конвенция ООН о правах ребёнка. Теоретические подходы к проблеме агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков в трудах зарубежных и отечественных ученых. Понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение», «аутоагрессия», «аутоагрессивное поведение». Аутодеструктивные формы поведения: алкоголизм, токсикомания, наркомания, бродяжничество, суицид. Профилактика аутоагрессивного поведения. Причины отклоняющегося поведения. Диагностика. Создание условий позитивной социализации детей и подростков. Профилактика аутоагрессивного поведения. Основные механизмы воспитательного контроля

Б1.О.10.03 Психопрофилактика нервно-психических нарушений

Особенности психики ребенка. Понятие о норме и патологии нервно-психических нарушений. Психогигиена как наука. Строение нервной системы. Роль КБП и ее функции. Условные рефлексы и динамический стереотип. Срывы ВНД. Неврозы. Психопатии. Понятие о психической устойчивости. Роль возраста. Причины возникновения нервно-психической патологии. Ранний алкоголизм и токсикомании. Никотиномания. Профилактика. Аддиктивное поведение и его границы. Роль семьи в профилактике расстройств. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Роль школьного психолога в профилактической работе

Б1.О.10.ДВ.01.01 Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"

Вопросы социально-педагогической превенции и интервенции. Формы профилактической работы с детьми и подростками. Общая и индивидуальная профилактика детей и подростков, склонных к девиациям. Основные направления совершенствования профилактической работы с детьми, подростками и их родителями. Педагогическая работа с «трудными» подростками: взгляды П. П. Блонского. Система работы с несовершеннолетними А. С. Макаренко. Система профилактики правонарушений среди подростков М. А. Алемасина. Методика и техника эмпирических исследований различных видов возникновения девиаций. Методы диагностики склонности к отклоняющемуся поведению в различных возрастных группах обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения

Б1.О.10.ДВ.01.02 Практикум "Профилактика социальной дезадаптации младших школьников"

Конвенция ООН о правах ребёнка. Понятие социальной дезадаптации. Виды социальной дезадаптации: интеллектуальная, поведенческая, коммуникативная, соматическая, эмоциональная. Признаки дезадаптации. Причины и последствия. Психологические особенности младших школьников. Технология работы с младшими школьниками по профилактике социальной дезадаптации. Разработка программ психокоррекции познавательной сферы.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога (модуль)

Б1.О.11.01 Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении

Определение понятия «трудность»; классификация, причины трудностей. Психологическая характеристика школьников с трудностями в обучении. Категории слабоуспевающих и неуспевающих школьников: дети с умственной отсталостью (легкая степень олигофрении); дети с временной задержкой психического развития; педагогически запущенные дети; дети с ослабленным слухом и зрением; дети в целом с нормальным психическим развитием, но имеющие недостаточный уровень сформированности отдельных психических функций либо по уровню их развития, относящиеся к нижней границе нормы. Конкретные трудности слабоуспевающих учеников: низкий уровень развития умения планировать, неумение устанавливать логические связи между частями усваиваемого содержания, отделять главное от второстепенного; недостаточность развития всех познавательных процессов: восприятие ограничено, внимание легко отвлекаемое, память, требующая осмысления, затруднительна, мышление не способно к анализу и обобщению. Особенности психологической помощи детям с трудностями в обучении. Эффективность применения системы коррекционно-диагностической работы по преодолению трудностей в обучении. Диагностика трудностей в обучении. Организация коррекционной работы с младшими школьниками по преодолению недостатков развития когнитивной сферы. Организация коррекционной работы с подростками по преодолению недостатков развития волевой сферы.

Б1.О.11.02 Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения

В рамках дисциплины рассматриваются отклонения в показателях развития в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, а также в социально личностном развитии детей и подростков. Кроме того, анализируются особенности и сферы коммуникативной

Б1.О.11.ДВ.01.01 Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"

В ходе практикума бакалавры овладевают основными методами коррекционно-развивающей работы с целью их использования в научном исследовании. Рассматриваются методы коррекционной и развивающей работы с точки зрения различных подходов, с учетом возраста

ребенка и проблем развития

Б1.О.11.ДВ.01.02 Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"

Специфика деятельности тьютора в инклюзивном образовании. Построение и реализация персональной образовательной стратегии для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое сопровождение обучающегося с учетом социальной и образовательной инфраструктур. Формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от степени выраженности недостатков физического и/или психического развития и уровня готовности обучающегося к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников. Составление тьютором индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (модуль)

Б1.О.12.01 Программы дошкольного и начального общего образования

Содержательные аспекты построения воспитательно-образовательного процесса при реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста. Основные компоненты основной образовательной программы дошкольного обучения (целевой, содержательный, организационный). Виды образовательных программ. Базовые, федеральные, региональные, муниципальные образовательные программы для детей дошкольного возраста. Вариативные и альтернативные образовательные программы для детей дошкольного возраста. Комплексные и парциальные образовательные программы для детей дошкольного возраста. Особенности образовательных программ для детей дошкольного возраста (комплексные: «Радуга», «Развитие», «Одаренный ребенок», «Из детства – в отрочество», «Детский сад – дом радости», «Золотой ключик», «Истоки», «Детство»; парциальные: «Мы», «УМКА-ТРИЗ», «Безопасность», «Юный эколог» и др.; альтернативные: Вальдорфский детский сад, дошкольные группы М. Монтессори, «Зеленая дверца» и др.).

Содержательные аспекты построения образовательного процесса при реализации образовательных программ начальной школы. Системно-деятельностный подход – основа построения основной образовательной программы начальной школы. Реализация требований ФГОС начального общего образования. Главные и производные цели (личностные, предметные метапредметные). Виды образовательных программ. Традиционные и развивающие образовательные программы. Особенности образовательных программ начальной школы («Гармония», «Школа 2100», «Планета знаний», «Школа 2000», «Перспектива», «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа», «Школа России» и др.).

Б1.О.12.02 Основы вожатской деятельности

История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Педагогическое мастерство вожатого.

Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.

Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).

Технология организации и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Формы и методы формирования у детей ценностей здорового образа жизни. Технология подготовки и проведения мероприятий профориентационной направленности. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.

Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Б1.О.12.ДВ.01.01 Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья

Работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их семьями. Работа с родителями, направленная на преодоление центрирования установок на болезнь и формирование ценностей общекультурного и личностного развития ребенка. Работа с социальным окружением школьников с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по профилактике отклонений поведения.

Проблемы создания личностно-ориентированных реабилитационно-развивающих стратегий обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья. Факторы «качества жизни» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция социально-педагогических влияний при реализации реабилитационно-развивающих стратегий обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья. Разработка программ социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и особыми познавательными потребностями.

Роль общественных, религиозных, благотворительных организаций и государственных учреждений в социально-реабилитационных мероприятиях для школьников с ограниченными возможностями здоровья

Б1.О.12.ДВ.01.02 Организация воспитательной деятельности обучающихся дополнительного образования

Модернизация современного дополнительного образования в России. Цели и задачи воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Содержание воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Формы организации воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Основные направления воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Воспитательные практики нового поколения и формирование потенциала различных форм дополнительного образования. Планирование практик воспитания в дополнительном образовании.

Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (модуль)

Б1.О.13.01 Основы возрастно-психологического консультирования

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления об основах психологического консультирования людей разных возрастов. Задачи:

1. Знакомство с технологиями и спецификой психологического консультирования представителей разных возрастных групп.
2. Формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретико – методологических основ возрастно-психологического консультирования.
3. Формирование профессиональных компетенций применения технологий психологического консультирования в практической деятельности педагога-психолога.

Б1.О.13.02 Современные модели индивидуального консультирования в образовании

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о современных теориях и методах консультирования, а так же и умения организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов умения организации и проведения консультаций с разными субъектами образовательного процесса
- содействовать пониманию актуальных проблем и задач психологического консультирования в школьном возрасте;
- сформировать у студентов знания о возрастных особенностях проявления и протекания «консультативных случаев»;
- способствовать овладению современными теориями и методами консультирования по вопросам обучения, воспитания, развития ребенка

Б1.О.13.03 Основы психологии семьи и семейного консультирования

Цель дисциплины: сформировать основные умения и навыки консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по их психологическим проблемам.

Задачи дисциплины:

- формировать практические навыки и умения проведения консультации членов семьи
- изучение концептуальных основ психологии семьи;
- развивать понимание сущности закономерностей и принципов развития взаимоотношений в семьях разного типа и применения соответствующего консультационного инструментария.

Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (модуль)

Б1.О.14.01 Психологическая теория учебной деятельности

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о базовых положениях, принципах и концепциях психологической теории учебной деятельности, о формах ее применения в современной образовательной практике. Задачи дисциплины:

1. Сформировать у бакалавров знания концептуально-понятийных основ психологической теории учебной деятельности;
2. Сформировать у бакалавров знания о конкретных формах применения базовых положений, принципов и концепций психологической теории учебной деятельности в образовательной практике;
3. Сформировать у бакалавров способность руководствоваться в собственной образовательной и исследовательской практике концепциями и принципами психологической теории учебной деятельности.

Б1.О.14.02 Коррекция личностных и метапредметных результатов учебной деятельности

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров знания и умения, необходимые для коррекции личностных и метапредметных результатов учебной деятельности у обучающихся разных возрастов.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать у бакалавров знания теоретических основ коррекционно-развивающей деятельности.

2. Сформировать у бакалавров умения применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии.
3. Сформировать у бакалавров способность адаптировать стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии для преодоления затруднений в обучении.

Б1.О.14.03 Методы активизации познавательной деятельности обучающихся

Основное содержание дисциплины: Принципы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Проблемные методы обучения. Эвристическая беседа. Мозговой штурм. Метод фокальных объектов. Морфологический анализ. Мотивация, методы формирования мотивации. Методы повышения интереса к учебному предмету. Методы формирования знаний и умений.

Методы контроля знаний. Дидактические и деловые игры. Рефлексия. Идея проектного обучения. Метод проектов в образовательной области. Роль метода проектов в формировании универсальных учебных действий. Этапы проектирования. Специфика руководства проектами различных типов. Игровые и социальные проекты. Разработка тематики проектов с учетом образовательных потребностей школьников. Работа с источниками информации. Презентация результатов проектной деятельности.

Цель: научить студентов методологии эффективной активизации познавательной деятельности в контексте обучения. Задачи: 1) трансляция студентам методологии формирования познавательного интереса к учению,

2) воспитание чувства долга и ответственности за обучение; 3) обучение методам повышения мотивации к учебной деятельности; 4) формирование и развитие системы знаний как основы учебных успехов; 5) развитие умственной и особенно мыслительной активности как условия учебных и познавательных умений, познавательной самостоятельности учащихся; 6) формирование и развитие системы умений и навыков учащихся, без которых не может быть самоорганизации их деятельности; 7) усвоение приемов самообразования, самоконтроля, рациональной организации и культуры умственного труда учеников.

Б1.О.14.04 Практикум по формированию умственных действий и понятий

Цель: сформировать целостное представление о системе умственных действий и понятий и закрепить практические навыки по использованию мыслительных операций. Задачи:

- 1) создать у студентов целостное видение понятийного аппарата науки;
- 2) сформировать представление об умственных действиях;
- 3) закрепить практические навыки по использованию понятий и реализации умственных действий

Проектная деятельность педагога-психолога (модуль)

Б1.О.15.01 Опытнo-экспериментальная работа педагога-психолога

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров знания и умения, необходимые для организации и проведения опытнo-экспериментальной работы в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров знания методологических основ опытнo-экспериментальной деятельности;
- сформировать у бакалавров умения применять опытнo-экспериментальные формы обучения и воспитания;
- сформировать у бакалавров способность проводить экспериментальные исследования в образовательном учреждении, направленные на выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Б1.О.15.02 Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов

Разработка в микрогруппах индивидуального образовательного маршрута: для обучающихся одной из ступеней общеобразовательной школы, учащегося учреждения дополнительного образования, обучающихся алаптивной школы, студентов вуза (по темам курсовых работ), педагога-психолога, социального педагога (на выбор). Разработка в микрогруппах индивидуальной карты сопровождения развития и обучения обучающегося. Определение необходимых ресурсов для реализации разработанного индивидуального образовательного маршрута. Защита учебного проекта индивидуального образовательного маршрута.

Б1.О.15.03 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории. Индивидуальный образовательный маршрут, его виды и структура. Индивидуальный

образовательный маршрут как фактор личностного развития обучающегося. Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута. Технология, этапы и методы педагогического проектирования. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Целеполагание и определение первоочередных задач. Реализация индивидуального образовательного маршрута. Итоговые формы контроля образовательных результатов обучающегося. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Документальное представление индивидуального образовательного маршрута. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся разного возраста, в системе дополнительного образования. Дифференциация образования и обучения. Модель индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторское сопровождение формирования готовности обучающегося к самообразованию.

Б1.О.15.04(К) Курсовая работа по модулю "Проектная деятельность педагога-психолога (модуль)"

Курсовая работа выполняется с целью получения опыта проведения научно-исследовательской работы в области профиля подготовки. Дисциплина, по которой выполняется курсовая работа, выбирается из обязательных дисциплин профиля подготовки во взаимодействии преподавателя и студента.

Б1.О.15.ДВ.01.01 Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования"

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при реализации программ дошкольного, начального основного общего, среднего (полного) общего образования.

Психолого-педагогические аспекты построения воспитательно-образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Особенности организации психолого-педагогического взаимодействия воспитателя и ребенка в детском саду. Модели взаимодействия воспитателя и ребенка в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Формы организации личностно ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка. Принципы установления субъект-субъектных связей.

Особенности организации эффективного взаимодействия воспитателя и ребенка в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Адаптация ребенка к условиям ДОУ как условие организации эффективного взаимодействия воспитателя и детей дошкольного возраста. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада. Проблемы адаптации, факторы и механизмы успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению. Особенности организации взаимодействия воспитателя и ребенка в условиях адаптивно-развивающих групп дошкольного образовательного учреждения.

Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя начальных классов в образовательном процессе начальной школы. Особенности организации психолого-педагогического взаимодействия учителя и ученика в начальной школе. Личностно ориентированный подход в начальном образовании. Становление базиса личностной культуры. Модели взаимодействия учителя и ученика.

Особенности организации взаимодействия учителя и первоклассников в образовательном процессе начальной школы

Влияние стиля педагогического общения на процесс протекания социальной адаптации у первоклассников. Стили педагогического общения. Аспекты взаимопонимания в педагогическом общении. Стереотипность восприятия педагогом учащихся. Детский коллектив как оптимальное

условие развития личности. Трудности социальной адаптации и причины дезадаптации первоклассников к условиям школьного обучения.

Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя 5 – 9 классов в образовательном процессе школы. Особенности организации психолого-педагогического взаимодействия учителя и учеников средней школы. Модели взаимодействия учителя и ученика. Становление базиса личностной культуры. Аудиторный, кинестетический, зрительный стили обучения. Учет стиля обучения ребенка. Адаптация пятиклассников к условиям обучения в основной общей школе. Комплексная подготовка учеников девятых классов к сдаче тестов. Проблемы подготовки к тестированию. Компоненты педагогической деятельности (конструктивный, организаторский, коммуникативный). Способности учителя (дидактические, экспрессивные, перцептивные, организаторские, суггестивные или авторитарные). Особенности организации эффективного взаимодействия учителя 5 – 9 классов и ученика в образовательном процессе школы. Особенности и факторы адаптации школьника 5-го класса к условиям школьного обучения. Влияние стиля педагогического общения на процесс протекания социальной адаптации у пятиклассников. Трудности социальной адаптации и причины дезадаптации пятиклассников к условиям школьного обучения. Особенности построения и реализации образовательной программы средней школы с учетом требований ФГОС и стиля педагогического взаимодействия учителя.

Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя 10 – 11 классов в образовательном процессе. Особенности организации психолого-педагогического взаимодействия учителя и учеников средней общей школы. Модели взаимодействия учителя и ученика. Становление базиса личностной культуры. Аудиторный, кинестетический, зрительный стили обучения. Учет стиля обучения ребенка. Психологическая подготовка учеников к сдаче ЕГЭ. Компоненты педагогической деятельности (конструктивный, организаторский, коммуникативный). Способности учителя (дидактические, экспрессивные, перцептивные, организаторские, суггестивные или авторитарные). Особенности организации эффективного взаимодействия учителя 10 – 11 классов и ученика в образовательном процессе. Профориентационная работа с учениками 10 – 11 классов. Особенности построения и реализации образовательной программы средней общей школы с учетом требований ФГОС и стиля педагогического взаимодействия учителя.

Б1.О.15.ДВ.01.02 Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"

Анализ особенностей взаимодействия воспитателя и ребенка в воспитательно-образовательном процессе детского сада при реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста на примере конкретного учреждения дошкольного образования. Разработка модели (проекта программы) психолого-педагогического сопровождения реализации программ дошкольного образования.

Анализ реализации образовательной программы начальной школы на примере конкретного образовательного учреждения. Разработка модели (проекта программы) психолого-педагогического сопровождения реализации программ начального образования.

Проведение анализа педагогических ситуаций в индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, связанных с трудностями в обучении и воспитании. Проведение психологического анализа урока.

Б1.О.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая

физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Б1.О.ДВ.01.01 Дисциплины по выбору

ОмГПУ предлагает студентам перечень общеуниверситетских курсов по выбору. Каждый год проводится конкурс таких курсов, студенты голосуют за те из них, которые вызвали наибольшую заинтересованность. Общеуниверситетские курсы ориентированы на развитие универсальных компетенций студентов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Теоретические основы социально-педагогической деятельности (модуль)

Б1.В.01.01 Социальная педагогика

Предмет социальной педагогики. Основные категории и понятия социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Социальная педагогика как наука, практика и учебный предмет. Структура курса социальной педагогики. Социализация личности. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс. Понятие о социальном воспитании, социальном формировании личности, социализации.

Разнообразие научных подходов к проблеме социализации личности. Принципы социального воспитания. Современная концепция социального воспитания молодежи. Факторы социализации и их типология. Взаимозависимость факторов социализации. Учет факторов социализации в практике социально-педагогической деятельности. Определение правового статуса семьи. Социально-педагогические функции семьи. Типы семей, их структура и ценностные ориентации. Условия и факторы семейного воспитания. Семейные традиции, отношения и стиль семейной жизни. Роль дополнительного образования, социально-педагогических комплексов и подростковых клубов в социализации детей и подростков. Неформальные объединения молодежи, классификация неформальных объединений. Способы социально-педагогической работы в неформальных молодежных объединениях. Детские и молодежные движения, молодежная инициатива. Стратегия и тактика помощи различным типам жертв социализации. Особенности работы с детьми-инвалидами, детьми с психосоматическими дефектами и отклонениями, с пограничным психическим состоянием и акцентуациями, сиротами, мигрантами, беженцами, представителями инонациональных групп. Работа с лицами с отклоняющимся и аморальным поведением. Работа с несовершеннолетними правонарушителями и преступниками. Понятие и причины девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Сфера деятельности социального педагога. Основные специализации социальных педагогов. Система подготовки и переподготовки социальных педагогов в России и за рубежом. Профессиональная этика социального педагога (Кодекс этики социального работника, педагога). Идея открытой альтернативной школы. Концепция воспитывающей среды. Идеи и практика оздоровления населения

Б1.В.01.02 Технологии работы социального педагога в различных учреждениях

Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Технология социально-педагогической деятельности. Типы социально-педагогических технологий. Классификация социально-педагогических технологий. Основания и критерии социально-педагогических технологий. Краткая

характеристика критериев. Структура и содержание социально-педагогической технологии. Понятие структуры. Подходы к выделению этапов действий в социально-педагогической технологии. Структура социально-педагогической технологии общего типа. Технологии работы социального педагога в специальном дошкольном образовательном учреждении. Технологии работы социального педагога в общеобразовательной школе. Социально-педагогическая диагностика личности школьника, семьи, социальной микросреды, подростковых и юношеских групп. Технологии работы социального педагога в адаптивной школе. Социально-педагогическая деятельность в системе здравоохранения. Направления медико-социальной работы: планирование семьи, охрана материнства и детства; наркология. Анализ ситуации в регионе по туберкулезу и его профилактике в детском возрасте. Методика организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Технология субъектной самореализации школьников в социально-ориентированном объединении. Технологии социально-педагогической деятельности в системе социальной защиты детства (комплексном центре социального обслуживания населения, центре социальной помощи семье и детям, центре социально-психологической помощи молодежи и др.): диагностика, консультирование, сопровождение. Технологии работы социального педагога с безнадзорными детьми в условиях социально-реабилитационного центра. Социально-педагогический патронаж семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Технологии социально-педагогической деятельности в пенитенциарной системе. Социально-педагогическая адаптация освобожденных из мест лишения свободы.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Методология социально-педагогического исследования (с практикумом)

Особенности социально-педагогического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования (выявление интересов, трудностей, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся и др.), планирование содержания опытной работы, критерии отбора методов исследования; предполагаемый результат; требования к нему. Подготовка выпускной квалификационной работы. Оформление результатов социально-педагогического исследования.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Методы социально-педагогического исследования (с практикумом)

Методы социально-педагогического исследования, их классификация. Методы теоретического исследования. Методы работы с теоретическими источниками. Работа с научно-педагогической и методической литературой на разных этапах социально-педагогического исследования. Методика наблюдения и условия получения качественных и объективных результатов. Опросные методы в социально-педагогическом исследовании (беседа, интервьюирование, анкетирование). Метод экспертных оценок в социально-педагогическом исследовании. Социально-психологические методы (социометрия, тестирование). Методы изучения документации, анализа продуктов деятельности. Виды и особенности организации педагогического эксперимента. Изучение социально-педагогического опыта. Методы математической статистики. Оформление результатов социально-педагогического исследования.

Технологии социально-педагогической деятельности (модуль)

Б1.В.02.01 Технология социально-педагогического проектирования (с практикумом)

Методологические основы социально-педагогического проектирования. Предмет социально-педагогического проектирования. Принципы и требования, методы проектирования. Этапы и процедуры проектирования. Мониторинг результативности проекта. Презентация и экспертиза социально-педагогического проекта. Социально-педагогическое проектирование как направление инновационной деятельности. Социально-педагогические проекты в различных сферах социально-педагогической деятельности. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами в социально-педагогическом проектировании.

Отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации социально-педагогических проектов. Управление социально-педагогическими проектами. Разработка индивидуального (коллективного) социально-педагогического проекта по избранному направлению

Б1.В.02.02 Технология социально-правовой защиты обучающихся

Социально-педагогический подход к защите прав и личного достоинства ребенка. Становление института защиты прав и личного достоинства ребенка. Сущность и содержание социально-педагогического подхода к обеспечению защиты прав и личного достоинства ребенка. Реализация социально-педагогического подхода по обеспечению защиты прав различных категорий детей. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних в ходе следствия и судебных инстанциях.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения обучающихся

Особенности подросткового возраста в психолого-педагогической науке. Понятие «норма» и «отклонение от нормы». Виды отклоняющегося поведения. Основные причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося. Социально-педагогическая коррекция поведения как форма педагогического взаимодействия с обучающимся. Успешные практики социально-педагогической коррекции поведения трудных подростков в отечественной и зарубежной педагогике. Диагностика причин и факторов, вызывающих отклонения в поведении обучающихся. Причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося медико-биологического характера, их диагностика. Причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося медико-психологического характера, их диагностика. Причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося социального характера, их диагностика. Причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося педагогического характера, их диагностика. Комплексное изучение социальной ситуации развития обучающегося: инструменты и методы. Социально-педагогическая коррекция склонности обучающегося к употреблению алкоголя. Социально-педагогическая коррекция склонности обучающегося к употреблению наркотических веществ. Подростковая агрессия и социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения обучающегося. Социально-педагогическая коррекция преступного поведения в подростковой среде. Технологии социально-педагогической коррекции поведения обучающегося. Субъекты коррекционной работы. Институты воспитания в социально-педагогической коррекции отклонений в поведении обучающегося. Основы проектирования коррекционных программ. Технологии социально-педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в коррекционной работе.

Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая коррекция отклонений поведения обучающихся

Особенности подросткового возраста в психолого-педагогической науке. Понятие «норма» и «отклонение от нормы». Виды отклоняющегося поведения. Основные причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося. Психолого-педагогическая коррекция поведения как форма педагогического взаимодействия с обучающимся. Успешные практики психолого-педагогической коррекции поведения трудных подростков в отечественной и

зарубежной педагогике. Диагностика причин и факторов, вызывающих отклонения в поведении обучающихся. Причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося медико-биологического характера, их диагностика. Причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося медико-психологического характера, их диагностика. Причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося социального характера, их диагностика. Причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося педагогического характера, их диагностика. Комплексное изучение социальной ситуации развития обучающегося: инструменты и методы. Психолого-педагогическая коррекция склонности обучающегося к употреблению алкоголя. Психолого-педагогическая коррекция склонности обучающегося к употреблению наркотических веществ. Подростковая агрессия и психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения обучающегося. Психолого-педагогическая коррекция преступного поведения в подростковой среде. Технологии психолого-педагогической коррекции поведения обучающегося. Субъекты коррекционной работы. Институты воспитания в психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении обучающегося. Основы проектирования коррекционных программ. Технологии психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в коррекционной работе.

Социально-педагогическая работа с обучающимися (модуль)

Б1.В.03.01 Социально-педагогическая поддержка обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию

Социально-педагогическое поддержка человека в жизненной ситуации. Ситуации, диктующие необходимость социально-педагогического поддержки. Понятие, сущность и содержание социально-педагогической поддержки. Технология реализации социально-педагогической поддержки.

Социально-педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая поддержка семьи, ситуация в которой, определяется ее неблагополучием. Социально-педагогическая поддержка семьи, ситуация в которых обусловлена педагогической несостоятельностью родителей. Социально-педагогическая поддержка семьи, ситуация в которой обусловлена своеобразием ребенка.

Б1.В.03.02 Социально-педагогическая работа с обучающимися, имеющими нарушения психического и социального развития

Дисциплина "Социально-педагогическая работа с обучающимися, имеющими нарушения психического и социального развития" является дисциплиной, предназначенной для повышения навыков работы как с лицами с нарушениями в развитии, так и взаимодействующими с ними людьми, прежде всего с родителями, учителями и социальными педагогами.

Б1.В.03.03 Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения

Специальная психология и педагогика как науки, изучающие детей с нарушенным развитием. Категории специальной педагогики: коррекция, компенсация, реабилитация и абилитация, социальная адаптация, педагогическая интеграция детей и подростков с нарушениями психического и социального развития. Диагностика нарушений психического и социального развития.

Виды психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное, дефицитное, искаженное и дисгармоничное развитие. Особенности детей с нарушениями в психическом и/или социальном развитии Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушенным развитием.

Нарушения, вызванные отставанием развития познавательной деятельности. Социально-педагогическая работа с детьми с общим стойким недоразвитием и задержанным развитием. Дети с синдромом Дауна, социально-педагогическая помощь.

Нарушения, вызванные асинхронностью, диспропорциональностью развития. Социально-педагогическая работа с детьми с искаженным и дисгармоничным развитием: аутизмом, шизофренией; психопатиями; гиперактивностью с дефицитом внимания.

Нарушения, вызванные поломкой, выпадением отдельных функций. Социально-педагогическая работа с детьми с поврежденным и дефицитарным развитием.

Б1.В.03.04 Профориентация обучающихся

Сущность социально-педагогического сопровождения выбора профессии. Направления профориентации: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация. Основные факторы выбора профессии. Карьера и профессиональный выбор. Теории профессионального, личностного и жизненного самоопределения личности. Жизненные сценарии и стратегия жизни. Образ жизни и стиль жизни. Анкета желаемого социального статуса. Профессиональное самоопределение: цель, задачи, типы и уровни. Схема анализа профессии. Стратегии организации профориентационной помощи. Методы профориентации: информационно-справочные, просветительские; методы профессиональной диагностики; методы морально-эмоциональной поддержки и оказания помощи в выборе профессии. Основные методы профессиональной диагностики: дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова; опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда; «Матрица выбора профессии»; диагностики карьерных ценностных ориентаций «Якоря карьеры» и др.

Организационная деятельность социального педагога (модуль)

Б1.В.04.01 Методика формирования социальной активности обучающихся

Активность и социальная активность: основные понятия. Цели, принципы и функции социальной активности обучающихся. Развитие представлений о социальной активности человека в истории образования. Социализация и социальное воспитание личности. Сущность и содержание социализации личности. Особенности социального воспитания в современных условиях. Социально-педагогическая поддержка обучающихся. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их влияние на процессы социализации. Организация социально-значимой деятельности обучающихся. Социально-педагогическая технология формирования социальной активности обучающихся. Сущность и содержание технологии формирования социальной активности обучающихся. Механизмы формирования социальной активности обучающихся. Методика организации социальных проектов с обучающимися. Программы формирования социальной активности обучающихся

Б1.В.04.02 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях

Неформальные объединения молодежи, классификация неформальных объединений. Формы и методы социально-педагогической работы в неформальных молодежных объединениях. Детские и молодежные движения, добровольные общественные объединения, молодежная инициатива. Формы и методы социально-педагогической работы с детскими и молодежными движениями, добровольными общественными объединениями.

Дисциплины (модули) по выбору

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии. Кроме того, практика направлена на приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

Учебная (ознакомительная) практика включает несколько видов работ:

- знакомство с содержанием нормативно-правовых документов, раскрывающих специфику предоставления образовательных услуг и оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство со спецификой деятельности организации, функциями её работников, с психолого-педагогической документацией организации;
- знакомство с должностными обязанностями дефектолога, расписанием его работы. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность специалистов. Знакомство с ресурсами образовательной среды, в т.ч. со специализированными кабинетами для проведения коррекционной работы;
- посещение занятий, наблюдение за деятельностью детей и специалистов. Анализ занятий;
- посещение диагностических процедур, наблюдение за ходом диагностики, фиксация и анализ результатов;
- изготовление дидактических и методических пособий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.О.02(У) Учебная практика (с НИР)

Цель учебной практики: формирование основ знаний психодиагностической работы и практических умений и навыков психолого-педагогической диагностики человека

Задачи учебной практики: формирование навыков работы по психолого-педагогической диагностической технологии; формирование умений и навыков работы с методическими материалами по психолого-педагогической диагностике; формирование умения составлять психодиагностические комплексы для психолого-педагогической диагностики конкретной возрастной категории; развитие умений практического взаимодействия с человеком в рамках психолого-педагогической диагностики.

Б2.О.03(У) Учебная практика (по модулю 11 с НИР)

В ходе практики бакалавры овладевают основами организации и проведения научного исследования. Овладевают трудовыми действиями в рамках трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися», учатся решению типовых профессиональных задач по данной трудовой функции.

Б2.О.04(П) Производственная практика (летняя вожатская)

Цель практики: развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Содержание практики

Осуществление педагогической деятельности в соответствии с планом-графиком практики. Практика направлена на освоение студентами технологий организации совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря. Организация взаимодействия и самоуправления во временном детском коллективе. Организация культурно-досуговой деятельности, отрядных и массовых мероприятий. Организация работы по подготовке детских массовых мероприятий. Оформление отрядного уголка и отрядного места, праздников. Методика проведения отрядных огоньков. Разработка примерного плана работы отряда. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания. Организация трудовой деятельности детей. Организация игровой, спортивно-оздоровительной и художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. Изучение этической стороны взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. Реализация технологий игровой, коррекционной, профилактической деятельности в процессе ситуационного взаимодействия с детьми и подростками с проблемами и отклонениями в поведении, развитии и социальной адаптации. Развитие умений построения воспитывающей образовательной среды. Развитие умений организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Б2.О.05(У) Учебная практика (психолого-педагогическая)

Цель учебной практики: формирование основ знаний психодиагностической работы и практических умений и навыков психолого-педагогической диагностики человека

Задачи учебной практики: формирование навыков работы по психолого-педагогической диагностической технологии; формирование умений и навыков работы с методическими материалами по психолого-педагогической диагностике; формирование умения составлять психодиагностические комплексы для психолого-педагогической диагностики конкретной возрастной категории; развитие умений практического взаимодействия с человеком в рамках психолого-педагогической диагностики.

Б2.О.06(П) Производственная практика

Педагогическая практика является частью профессиональной подготовки бакалавров. Проведение практики направлено на формирование у бакалавра в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций: ОПК-5 и ПКО-6. Особенностью практики является то, что она проводится параллельно с изучением учебных дисциплин модуля «Психопрофилактическая работа педагога-психолога». Практика помогает соотносить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин данного модуля и сформировать навыки их практического применения. Практика нацелена на первичное погружение в психолого-педагогическую деятельность. Студенты работают по индивидуальным планам, предусматривающим выполнение заданий, предоставленных преподавателями, читающие учебные дисциплины данного модуля. Прохождение практики соотносится с проведением научно-исследовательской работы, которая предполагает проведение психодиагностического обследования обучающихся с использованием современных (в том числе информационных) методов и технологий, обеспечивающих решение диагностических задач. Форма контроля – зачет с оценкой.

Б2.О.07(П) Производственная практика (стажерская)

Цель: научить студентов осуществлять проектную психолого-педагогическую деятельность в контексте осмысления историко-культурного наследия региона.

Задачи:

1. дать студентам базовый набор знаний об историко-культурном наследии региона.
2. сформировать у студентов теоретическое представление о сущности проектной и научно-исследовательской деятельности.

3. научить студентов основам научно-исследовательской деятельности в контексте изучения историко-культурного наследия региона.
4. обучить студентов основным подходам к осуществлению проектной и научно-исследовательской деятельности в области осмысления историко-региональной специфики.
5. сформировать у студентов базовые навыки написания научно-исследовательских работ по темам историко-культурного наследия региона.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(П) Производственная практика по модулю 16

Цель производственной практики: формирование практикоориентированных представлений о социально-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики:

1. Освоить основное содержание деятельности социального педагога.
2. Научиться владеть технологиями работы социального педагога в различных учреждениях.
3. Обладать методологией социально-педагогического исследования в практической деятельности.

Содержание производственной практики:

Изучение социально-педагогических технологий, применяемых в учреждении. Реализация одной из изученных технологий. Исследование результативности реализации технологии.

Участие в разработке социально-педагогического исследования. Реализация социально-педагогического исследования. Изучение результативности социально-педагогического исследования

Б2.В.02(П) Производственная практика по модулю 18

Совершенствование профессиональных компетенций, овладение профессиональными умениями и приобретение опыта социально-педагогической деятельности в социальных учреждениях различного типа.

Осуществление социально-педагогической работы с обучающимися, имеющими нарушения психического и социального развития. Оказание социально-педагогической поддержки обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Проведение социально-педагогической диагностики на основе использования методов диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разных возрастов. Выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении и развитии обучающихся.

Составление программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, имеющими нарушения психического и социального развития. Составление программы социально-педагогической поддержки обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, участие в социальных инициативах и проектах.

Проведение самоанализа, самооценки и коррекции собственной социально-педагогической работы с обучающимися. Анализ деятельности социального педагога образовательного учреждения или специалиста по работе с семьей и детьми социального учреждения.

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Цель практики: развитие способности выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-2); способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-3); способности составлять индивидуальные программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-4).

Содержание практики

Подготовка выпускной квалификационной работы и реализация профессиональных компетенций

через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения бакалаврами профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Государственный экзамен может проводиться в двух вариантах:

- Комплексный междисциплинарный экзамен.
- Профессиональный (демонстрационный) экзамен (Демозэкзамен).

Студенту предоставляется право выбора формы государственного экзамена.

Комплексный междисциплинарный экзамен нацелен на проверку сформированности компетенций посредством вопросов и профессиональных заданий по педагогике, психологии, методике обучения и воспитания в области профиля подготовки.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя). Демозэкзамен проводится в специально оборудованных для этого помещениях (площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена). Задание профессионального (демонстрационного) экзамена представляет собой структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

В ОмГПУ выпускная квалификационная работа может быть выполнена в следующих формах (Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом №01-02/12 от 05.07.2018 г. с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022, 24.11.2023):

- Исследовательская ВКР
- Проектная ВКР (в т.ч. ВКР как стартап).

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publicoop&gp=2026&end=2029&num=8980>

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).