

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №02-05/8
от «27» февраля 2026 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2026

Актуализирована 07.09.2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено

решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
ДО – дополнительное образование;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения);
Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

сопровождения, культурно-просветительский, организационно-управленческий, методический, проектный, педагогический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

воспитание, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания, в том числе в предметной области, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.002	"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).
3	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	сопровождения	Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	воспитание, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	культурно-просветительский	Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ. Организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации лиц с ОВЗ. Разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей	воспитание, образовательные системы, психолого-педагогическая реабилитация
	организационно-управленческий	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	социальная среда, обучение, воспитание, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
	методический	Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	обучение, воспитание, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
	проектный	Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования. Проектирование адаптированных программ, в т.ч. СИПР. Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	обучение, воспитание, образовательные системы, психолого-педагогическая реабилитация

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	педагогический	Коррекционное обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса	социальная среда, обучение, воспитание, образовательные системы, специальные научные знания, в том числе в предметной области, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Логопедия

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,0 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения

образовательной программы, обеспечиваемым
дисциплинами (модулями) и практиками обязательной
части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труд УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 На основе понимания сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения способен определять проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в общественной жизни и профессиональной сфере УК-10.2 На основе знаний антикоррупционного законодательства, нормативно-правовой базы Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом способен предлагать мероприятия по противодействию и профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы) ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ТНР

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2 Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Умеет объективно оценивать трудности обучающихся в учении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению ОПК-5.3 Владеет умением применять разнообразных методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Владеет умением использовать полученные результаты контроля и оценки образовательных достижений результатов обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) для планирования и корректировки программы коррекционной работы
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Знает специфику семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями; факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). Умеет отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Умеет планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения ОПК-7.3 Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения. Владеет опытом взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся. Владеет действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности построения и функционирования образовательного процесса. Знает естественнонаучные и гуманитарные основы профессиональной деятельности дефектолога. Знает основное содержание образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знает технологии организации коррекционно-развивающего процесса ОПК-8.2 Умеет использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения. Умеет использовать междисциплинарные знания для анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ОПК-8.3 Владеет умением применять естественнонаучные и гуманитарные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Владеет умением применять междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся, разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Владеет способами отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Коррекционное обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса	ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПКО-1.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся нарушениями речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи ПКО-1.2 Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами. Умеет планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) в различных институциональных условиях. Умеет применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи ПКО-1.3 Владеет методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами. Владеет навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования. Проектирование адаптированных программ, в т.ч. СИПР. Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПКО-2.1 Знает особенности и способы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи ПКО-2.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи ПКО-2.3 Владеет навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения
Тип задач профессиональной деятельности: методический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПКО-3.1 Знает основное содержание образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой. Знает и понимает специфику предметных областей АООП для обучающихся с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи ПКО-3.2 Умеет определять цель, задачи, планировать содержание образовательно-коррекционного процесса в соответствии с АООП, СИПР, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Умеет планировать программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, а также профессионального самоопределения лиц с ОВЗ ПКО-3.3 Умеет обоснованно отбирать и использовать в коррекционно-развивающей работе специальные педагогические технологии, ориентированные на познавательное, социально-личностное развитие лиц с ОВЗ. Умеет осуществлять аргументированный отбор и использование специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ПКО-3.4 Владеет способами анализа и оценки программной и методической документации, предметных и личностных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ПКО-4.2 Владеет навыками выбора и реализации технологий, в т.ч. информационных, ориентированных на создание безопасной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей образовательной среды
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ. Организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации лиц с ОВЗ. Разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей	ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-5.1 Знает источники и способы отбора, а также размещения материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующего принятию обществом лиц с ОВЗ ПКО-5.2 Умеет подготовить алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Умеет подготавливать программы корпоративного волонтерства, направленные на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. ПКО-5.3 Умеет взаимодействовать с организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям ПКО-5.4 Умеет распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ ПКО-5.5 Владеет навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к общечеловеческим ценностям
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-6.1 Умеет анализировать документацию лиц с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи), оформленную организациями различных ведомственных подчинений (здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами) ПКО-6.2 Умеет выбирать методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, а также проводить психолого-педагогическую диагностику с целью отграничения нарушений речи от сходных состояний - с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ ПКО-6.3 Умеет осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ПКО-6.4 Владеет навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ПКО-6.5 Владеет способностью на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПКО-7.1 Умеет разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) и членам их семей, а также представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации ПКО-7.2 Умеет устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи ПКО-7.3 Умеет применять алгоритм взаимодействия с педагогическими работниками и иными специалистами, участвующими в реализации программ образования, социальной адаптации, реабилитации лиц ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) ПКО-7.4 Умеет соотносить направления психолого-педагогического сопровождения с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося, его возможностями адаптации и социализации, реабилитационным потенциалом, необходимостью профессиональной ориентации, потребностями семьи и социального окружения обучающегося в психологической поддержке, информационной, методической и иной навигации ПКО-7.5 Владеет навыками планирования и осуществления совместно со специалистами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки, а также сопровождения лиц с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи), членов их семей и представителей заинтересованного окружения. Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая).

Производственная практика (педагогическая, летняя вожатская).

Производственная практика (преддипломная).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Учебная практика (ознакомительная).

Производственная практика (педагогическая в организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Производственная практика (педагогическая в дошкольной организации для детей с нарушениями речи).

Производственная практика (педагогическая на логопункте).

Производственная практика (педагогическая в школе (классе) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Социально-гуманитарный (модуль)

Б1.О.01.01 История России

Дисциплина является универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации, средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления студентов.

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлено на формирование у студентов целостного взгляда на исторический процесс и возможности его познания, представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, а также его цивилизационных особенностях, с акцентом на историю России, как органическую часть мировой планетарной цивилизации.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

Разделы дисциплины

1. Предмет изучения истории. Цивилизации и их типы. Место Российской цивилизации в мировой истории.
2. Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.
3. Удельная Русь в XII – XIII вв.
4. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало XVI вв.).
5. Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.
6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.
7. Основные тенденции развития России и мира на рубеже XIX –XX вв.
8. Россия в условиях общенационального кризиса 1917-1918 гг.
9. Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.
10. СССР - Россия на рубеж XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатывается понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и способность осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. В результате освоения дисциплины будет сформирована способность студента понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Также, у студентов формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Б1.О.01.02 Основы российской государственности

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

Б1.О.01.03 Философия

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Возникновение философии. Философия древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия XVII века. Философия Просвещения. Направления философии в XIX веке. Современная философия XX века. Философия эпохи Постмодерна. Традиции отечественной философии.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Понятие деятельности. Структура деятельности. Субъект. Объект. Предмет. Средства деятельности. Цели и результаты деятельности. Специфика профессиональной деятельности. Организация. Организационная деятельность: сущность и характерные черты. Деятельность и технология. Технологии организационной деятельности.

Б1.О.01.04 Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Характеристика международных правовых актов: Всеобщей Декларации прав человека, Декларации ООН «О правах инвалидов», «О правах умственно отсталых лиц».

Действующее законодательство в области защиты права детей с инвалидностью на образование в России. Законодательные положения в области обеспечения права детей с инвалидностью на образование, требующие дополнительной разработки или изменения. Актуальные проблемы в области обеспечения права детей с инвалидностью на образование. Рекомендации Комитета ООН по правам ребенка в области обеспечения права детей с инвалидностью на образование. Опыт уполномоченных по правам ребенка в области содействия реализации прав детей с инвалидностью на образование.

Особенности профессиональной деятельности логопеда в образовательном учреждении. Понятие, нравственные принципы и содержание профессиональной деятельности логопеда. Виды и особенности коррекционно-логопедической работы.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопедов в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО. Роль логопедической службы в подготовке детей к школе. Коррекционно-развивающая работа

с детьми разных возрастных групп.

Особенности профессионального общения логопеда. Общение в профессиональной деятельности педагога. Роль общения в

познавательно-когнитивной деятельности. Общение как способ профессиональной самореализации педагога. Роль моральных принципов и норм в общении. Этапы профессионально-педагогического общения. Средства повышения коммуникативности педагога. Функции педагогической речи. Технология педагогического общения. Основные принципы и правила педагогического общения. Коммуникативная компетентность логопеда. Особенности его общения с детьми, педагогами и родителями. Развитие навыков профессионального общения.

Профессиональная этика учителя -логопеда: сущность, содержание, функции. Этика отношения педагога к своему труду: нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности, соответствие педагога требованиям образовательных

учреждений, необходимость постоянного самосовершенствования учителя-логопеда.

Этические принципы и нормативно-правовые аспекты деятельности логопеда. Деонтология в профессиональной деятельности логопеда. Деонтологические критерии профессиональной деятельности логопеда. Основные направления и средства формирования деонтологической позиции учителя-логопеда. Этические аспекты логопедической деятельности. Взаимодействие логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса в условиях ОУ. Основные линии взаимодействия: логопед - ребенок с нарушением речи; логопед - родители ребенка с нарушением речи; опосредованное влияние логопеда на систему отношений родители - ребенок с нарушением речи; логопед - другие специалисты. Профессиональные качества учителя логопеда.

Б1.О.01.05 Финансовый практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Коммуникативный (модуль)

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на развитие у бакалавров универсальной компетенции УК-4, обеспечивающей академическое, деловое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством формирования у студентов практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении. Программа реализует 4 основных модуля: Бытовая сфера общения; Учебно-познавательная сфера общения; Социально-культурная сфера общения и Профессиональная сфера общения. В результате освоения дисциплины бакалавры будут способны осуществлять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке, основываясь на языковые нормы изучаемого языка; получать новую информацию в результате работы с текстами разных жанров на иностранном языке; решать проблемные ситуации и учебно-профессиональные задачи на иностранном языке; выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения поставленных целей.

Б1.О.02.02 Речевые практики

Коммуникация как специфическая форма взаимодействия людей. Основные методы, способы и

средства получения, хранения, переработки информации. Традиции эффективного культуроориентированного речевого общения. Виды и приемы слушания и чтения. Основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности. Основные модели речевого поведения. Публичная речь. Сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства. Феномен «общение» в психологии. Функции, виды и формы общения. Стороны, средства и процедура общения. Специфика различных сторон общения. Современные проблемы общения. Правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Проблема социально-психологического влияния в ходе общения. Феномен совместимости людей в ходе общения. Особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения. Специфика общения в образовательном процессе.

Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Инновационные и цифровые технологии в образовании.
Понятие информационной деятельности и информационного поведения человека.
Цели и методы информационных технологий.
Классификация и общие тенденции развития информационных технологий.
Классификация информационных технологий.
Классификация по способу взаимодействия с пользователями (интерактивности).
Классификация по области применения
Тенденции и перспективы развития информационных технологий
Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании.
Характеристика технических средств реализации информационных процессов в образовании.
Характеристика локальной сети в образовательном учреждении (школе)
Дополнительное сетевое оборудование.
Характеристика дополнительного оборудования компьютерного класса
Информационные технологии в инновационном образовании
Педагогические и дидактические аспекты информатизации образования
Основные задачи информационной учебной деятельности
Поиск и отбор информации.
Средства поиска информации.
Информационно-поисковые каталоги.
Показатели оценки эффективности поиска
Современные носители информации.
Информационные системы
Базы данных, базы знаний, системы управления базой данных
Интеллектуальные информационные системы.
Экспертные системы.
Геоинформационные системы.
Облачные технологии для хранения и использования информационных ресурсов
Обработка и кодирование информации
Способы кодирования и форматы представления информации.
Компьютерное кодирование текстовой и числовой информации
Компьютерное кодирование графической информации
Компьютерное кодирование звуковой информации
Виды программного обеспечения
Технологии компьютерного моделирования
Мультимедиа технологии
Концепция Web 1.0.
Web 2.0.

Образовательные сетевые сообщества.

Перспективы развития Web 3.0 и изменение образовательной коммуникации.

Семантические Web-сервисы

Понятие «электронный образовательный ресурс».

Классификация электронных образовательных ресурсов.

Интерактивность электронных образовательных ресурсов

Система федеральных образовательных порталов

Электронные библиотеки

Понятие, структура и интерфейс электронной библиотеки.

Работа с ресурсами электронной библиотеки.

Электронные ресурсы библиотеки учебного учреждения.

Научные базы данных

Виртуальные представительства образовательных организаций в информационной среде российского образования

Информационные угрозы и информационная безопасность

Угрозы информационной безопасности (информационные угрозы)

Информационная безопасность личности и направления ее обеспечения

Угрозы информационного воздействия

Угрозы имиджу личности

Угрозы психологическому состоянию человека

Интернет-зависимость

Здоровье и безопасность жизнедеятельности (модуль)

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Предмет и содержание курса возрастной анатомии и физиологии. Организм как единое целое. Единство организма и среды. Нервно-гуморальная регуляция систем организма. Кровь как внутренняя среда организма. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. Наследственность и ее влияние на рождение здорового ребенка. Основные генетически обусловленные болезни, их причины. Пренатальный онтогенез. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы детей и подростков. Особенности обмена веществ и энергии детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности системы половых органов детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков. Нервная система. Функции нервной ткани. Центральная нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга у детей различных возрастных периодов. Соматическая нервная система. Вегетативная нервная система. Безусловные и условные рефлексы. Физиология высшей нервной деятельности и её особенности у детей и подростков. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности.

Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности

Анализ ведущих понятий.

Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина. Формирование культуры безопасности как основополагающая цель безопасности жизнедеятельности. Анализ ведущих понятий: "опасность", "безопасность", "жизнедеятельность", "риск", "чрезвычайная ситуация". Человек как объект безопасности.

Чрезвычайная ситуация как основное понятие безопасности жизнедеятельности. Многообразие чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Задачи и

основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Землетрясение. Извержение вулкана. Цунами. Наводнение. Половодье. Паводки. Естественные пожары. Оползни. Снежные лавины. Бури. Ураганы. Смерчи. Особо опасные инфекции. Возбудители. Пути заражения человека.

ЧС техногенного характера на химически опасных объектах. Медико-тактическая характеристика очагов поражения АХОВ. АХОВ. Классификация. Основные особенности. Порядок действия учителя и воспитателя при аварии с выбросами АХОВ. ЧС техногенного характера на радиационно-опасных объектах. Зоны радиационной опасности. Защита населения. ЧС техногенного характера на пожаро-и взрывоопасных объектах. Пожар. Причины возникновения. Способы и средства пожаротушения, порядок их использования. Огнегасительные вещества и их характеристика.

Деструктивное поведение – угроза безопасности. Типы деструктивного поведения: аддиктивное, антисоциальное, суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутическое.

Терроризм – глобальная социальная опасность современности. Особенности современного терроризма. Пути предупреждения терроризма. Организация борьбы с терроризмом. Алгоритм действий в опасных ситуациях, связанных с терроризмом.

Табакокурение - вредная привычка, ее влияние на здоровье. Пути решения проблемы.

Алкоголизм - вредная привычка, ее влияние на здоровье. Пути решения проблемы. Алкоголизация общества.

Наркомания, токсикомания - вредные привычки, их влияние на здоровье. Пути решения проблемы. Наркотизация общества

Компьютерная зависимость - вредные привычки, ее влияние на здоровье. Игромания как вид нехимической зависимости. Пути решения проблемы.

Туберкулез – социальная болезнь современности. Меры защиты.

ВИЧ-инфекция и ИППП (инфекции, передающиеся половым путем) - социальные болезни современности. Меры защиты.

Опасности и угрозы криминального характера. Мошенничество. Кража. Обеспечение личной безопасности.

Опасности и угрозы криминального характера. Бандитизм. Разбой. Грабеж. Обеспечение личной безопасности.

Деструктивные религиозные организации. Сектанство. Способы защиты молодежи от вовлечения в секту.

Виды оружия. Оружие массового поражения и защита от него. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Современные и перспективные виды вооружений.

Изменение свойств воздушной среды. Парниковый эффект Разрушение озонового слоя. Кислотные осадки.

Изменения состояния гидросферы. Загрязнение вод.

Изменения состояния суши. Деградация почв.

Изменение состояния биосферы. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны.

Понятия «здоровье», «первая помощь», «травма», «заболевание». Алгоритм оказания первой помощи. Перечень состояний при оказании первой помощи:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психолого-педагогический (модуль)

Б1.О.04.01 Общая психология

Основные этапы становления психологии как науки. Предмет психологии. Структура современной

психологической науки. Психология и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек». Специфика применения психологических знаний в образовании и воспитании.

Три уровня методологического анализа в современной психологии. Методы психологии. Требования, предъявляемые к методам исследования.

Понятие о человеке – индивиде. Понятие о человеке – личности. Человек как субъект деятельности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».

Поведение. Психологическая теория деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Формы жизнедеятельности человека: общение, игра, труд, учение. Мотивация деятельности.

Психологические характеристики сознания. Функции сознания. Свойства сознания. Связь сознания с психическими процессами и свойствами личности. Особенности развития сознания в онтогенезе. Два слоя сознания (В.П. Зинченко): бытийное и рефлексивное. Значение. Смысл. Становление сознания современного человека.

Самосознание. Критерии самосознания. Структура самосознания. Нарушения самосознания. Взаимодействие сознания и подсознания. Подсознательное. Бессознательное.

Понятие психики в современной науке. Основные функции психики. Психическое отражение. Регуляция поведения и деятельности. Соотношение субъективной и объективной реальности. Развитие психики в филогенезе. Рефлекс. Инстинкт. Импринтинг.

Структура психики человека. Психические процессы.

Познавательные процессы: определения, виды, свойства, закономерности функционирования

Ощущения: понятие, виды, общие закономерности ощущений. Понятие порога чувствительности. Адаптация и сенсibilизация.

Восприятие. Характеристика восприятия и его особенностей. Восприятие пространства, времени и движения. Стереотипы и иллюзии восприятия. Восприятие человека человеком.

Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания. Расстройства внимания.

Память. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание. Индивидуальные различия памяти. Способы тренировки памяти.

Мышление: общая характеристика. Виды мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Мышление как процесс решения задач. Диагностика интеллекта. Анализ психологических факторов, влияющих на процесс мышления.

Речь. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи. Речь как средство общения.

Воображение, его основные виды и процессы. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

Структура психики человека. Психические состояния. Психические свойства.

Внешний уровень функционирования личности: темперамент, характер, способности. Теории темперамента (гуморальные, морфологические, физиологические). Типы темперамента и возможности их диагностики. Черты характера. Условия формирования характера. Акцентуации. Соотношение характера и темперамента.

Определение и структура способностей. Классификация способностей. Биологическое и социальное в развитии способностей. Одаренность.

Эмоции, чувства и настроение. Формы переживания чувств. Аффект, стресс. Природа стресса. Последствия стресса.

Воля и эмоциональная сфера личности. Структура воли. Особенности развития в онтогенезе. Волевое действие.

Мотивация. Мотивация как система факторов, определяющих направленность поведения человека. Потребности. Мотивы. Цели. Второстепенные компоненты мотивационной системы.

Б1.О.04.02 Возрастная психология

Предмет, задачи, структура и методы исследования в возрастной психологии.

Характеристика разделов возрастной психологии.

Методы исследования развития психики в онтогенезе.

Различные подходы к проблеме развития психики.

Жизненный цикл развития человека.

Понятие психологического и биологического возраста.

Возрастная периодизация. Условия и факторы психического развития. Основные закономерности психического развития.

Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности; социальная ситуация развития; возрастное новообразование; центральное новообразование психики; возрастной кризис; зона ближайшего развития, зона актуального развития.

Психическое развитие в разные возрастные периоды.

Особенности психического развития в младенчестве. Характеристика психического развития ребёнка в раннем возрасте.

Основные достижения в развитии познавательной сферы и личности дошкольника. Проблема готовности к школьному обучению.

Основные достижения в развитии психических функций и личности в младшем школьном возрасте.

Интеллектуальное и личностное развитие в подростковом возрасте.

Совершенствование психических процессов и становление личности в юности.

Характеристика основных изменений, происходящих в психике человека после 17/18 лет.

Б1.О.04.03 Педагогика

Педагогика в системе наук о человеке. Роль и место педагогики в общечеловеческой культуре и системе социальных отношений. Педагогика – область культуры, интегрирующая компоненты: искусство, науку, практическую деятельность. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с философией, социологией, медициной, физиологией и др. науками. Объект и предмет педагогики, ее функции. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Междисциплинарные понятия: личность, развитие, личность, деятельность, общение. Отрасли педагогики: общая педагогика, дидактика, история образования, история педагогики, школоведение, этнопедагогика, коррекционная педагогика; дошкольная педагогика. Взаимосвязь педагогической науки и практики, инновационные процессы в педагогике. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

Педагогическая деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессия и специальность. Структура педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Методология и методы педагогического исследования. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования. Этапы педагогического эксперимента.

Образовательный процесс. Инновационные образовательные процессы. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Соотношение понятий образовательный и педагогический процесс. Инновационные образовательные процессы. Новое. Нововведение. Инновационный процесс. Классификация инновационных процессов.

Система отечественного образования. Образовательная программа. Федеральный государственный образовательный стандарт. Компетентностный подход в образовании. Учебный план, его

компоненты. Вариативность учебных планов и программ. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

Теория обучения. Общее понятие о дидактических концепциях: теория проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов); теория развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.); теория программированного обучения (Б.П. Беспалько, Т.А. Ильина, Н.Ф. Талызина); теория оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский); теория развития познавательного интереса в обучении (Г.И. Щукина) и др. Зарубежные дидактические концепции (Д. Дьюи, В. Ожело, О. Френе и др.).

Обучение в целостном педагогическом процессе. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Основные характеристики процесса: двусторонний и личностный характер, целостность, непрерывность, цикличность, целенаправленность, диалектичность. Закономерности и принципы обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Виды обучения и их характеристика.

Формы обучения. Методы обучения и их классификация. Средства обучения и их классификация. Современные модели организации обучения. Урок – основная форма обучения. Структура урока. Подструктуры урока. Функции урока. Требования к уроку. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа на уроке. Другие формы обучения в современной школе. Методы обучения и их классификации. Взаимосвязь методов и условия их оптимального выбора. Средства обучения и их классификация.

Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитания. Закономерности, принципы и направления воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Гуманистическая концепция воспитания: цель и задачи, ценности как основа целей и принципы гуманистического воспитания. Современные концепции воспитания.

Методы, формы и средства воспитания. Система форм и методов воспитания. Многообразие методов воспитания и их классификации. Педагогические условия выбора и эффективного использования форм, методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Воспитательные системы: понятие, сущность воспитательной системы. Воспитательные системы школы, класса. Особенности функционирования компоненты, связь между ними. Этапы становления воспитательной системы. Воспитательные системы А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского и др. Тенденции и перспективы развития воспитательных систем. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития, механизмы становления коллектива (А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, В.А. Караковский). Самоуправление в детском коллективе. Самодеятельные детские организации и неформальные объединения.

Основные функции и принципы управления. Управление. Внутришкольное управление. Государственно-общественный характер управления. Педагогическая система. Свойства педагогической системы. Системообразующие компоненты. Структурные и функциональные компоненты. Функции управления (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная). Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации управления; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Школа как педагогическая система и объект научного управления. Система образования. Органы управления образованием. Образовательные учреждения. Системообразующие компоненты педагогической системы. Условия функционирования педагогической системы. Организационная структура управляющей системы школы. Службы управления. Уровни оргструктуры управления. Функциональные обязанности директора школы, заместителей директора. Управленческая

культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Внутришкольное управление. Педагогический анализ. Виды и содержание педагогического анализа. Объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Организация и руководство педагогическим процессом. Организационные формы управленческой деятельности в школе (пед. совет, Совет школы, Попечительский совет, Совет учредителей, родительский комитет, совещание при директоре, совещание при зам. директора, оперативное совещание, ученический комитет, ученический совет, Совет лицеистов и др.).

Управление функционированием и развитием школы как педагогической системы. Инновационные процессы в образовании.

Режим работы школы (режим становления, режим выживания, режим функционирования, режим развития). Проблемы управления функционированием школы. Инновационные процессы в образовании. Нововведения во внутришкольном управлении. Управление инновационными процессами в школе. Система управления развитием. Программное управление развитием школы. Программа развития школы. Информационная справка о школе. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы. Формирование концепции новой школы. Разработка стратегии и задач перехода к новой школе. Экспертиза программы. Организация работы по составлению программы. Научно-методическое обеспечение образовательной системы. Система научно-методического обеспечения образовательной системы. Содержание и задачи методической работы в школе. Формы методической работы в школе. Методический совет, методическое объединение, школьная кафедра, методический день, методическая неделя, школа молодого учителя, школа передового опыта, проблемная группа, организация и проведение открытого и показательного урока, научно-теоретическая конференция, педагогическое чтение, творческий отчёт, проблемный семинар и практикум. Педагогический совет.

Повышение квалификации педагогов. Содержание и методика проведения. Повышение квалификации и самообразование учителей.

Аттестация педагогических кадров. Проектная и инновационная деятельность в образовательном учреждении. Проектирование, моделирование, конструирование, прогнозирование, предвидение. Виды проектов. Требования к разработке проектов. Проектирование технологий обучения, воспитания и социализации в различных контекстах.

Система внутришкольного контроля. Сущность и значение внутришкольного контроля. Нововведения во внутришкольном контроле. Дидактические требования к содержанию и методам контроля. Условия эффективности педагогического контроля. Объекты внутришкольного контроля. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.

Новые информационные технологии в управлении образованием. Информация, её значение в управлении педагогической системой. Информационное обслуживание. Новые информационные технологии в управлении образованием.

Б1.О.04.04 Специальная педагогика и психология

Предметное содержание специальной психологии, и ее отраслевая структура. Проблема определения предметного содержания специальной психологии. Характеристика различных определений специальной психологии. Характеристика отраслей специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии. Связь специальной психологии с другими научными областями. Методы и принципы специальной психологии.

Своеобразие представлений об отклоняющемся развитии на уровне обыденного сознания. Клинико-экспериментальное и психолого-педагогическое направление в специальной психологии. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении специальной психологии. Современное состояние специальной психологии в России и за рубежом.

Понятие отклонения развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие.

Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Профилактика отклонений в психическом развитии.

Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений.

Роль социальных и биологических факторов в развитии психики. Понятие о структуре нарушенного развития. Представления о первичных и вторичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный

Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др. Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза. Основные параметры дизонтогенеза.

Понятие о компенсаторных феноменах. Теории компенсации А.Адлера, Л.С. Выготского. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные механизмы.

Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики депривационных явлений

Представления о психолого-педагогической коррекции, реабилитации и абилитации. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилитация. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Понятие психолого-педагогической коррекции. Ведущая роль обучения в развитии детей с отклонениями. Психологические проблемы построения методов специального обучения.

Проблема социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Условия их успешной социальной и трудовой адаптации. Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психологическая проблема. «Мейнстриминг» и интеграция. Необходимые психолого-педагогические, морально-этические и экономические условия эффективной интеграции. Уровни интеграции. Понятие инклюзии.

Специальная педагогика как наука. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Определение специальной педагогики. Цель специальной педагогики и ее сущностный смысл для человека с особыми образовательными потребностями. Общие и специфические цели специальной педагогики. Основные задачи, решаемые специальной педагогией, как отраслью научного знания. Основопологающие понятия, термины специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики.

Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Самостоятельные предметные области специальной педагогики. Структурная организация предметных областей специальной педагогики и их связь со смежными научными областями.

Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как важные составляющие специальной педагогики. Значимость ранней диагностики и ранней педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Система дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы. Принципы построения специального дошкольного образования. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. Организация обучения и воспитания в детских садах компенсирующего вида и компенсирующих группах детских садов

комбинированного вида. Реализация идей интеграции в системе дошкольного образования. Школьная система специального образования. Виды адаптивных общеобразовательных школ. Направление ребенка в адаптивную школу. Специалисты и особенности их деятельности в школах, реализующих адаптивные общеобразовательные программы. Особенности обучения и воспитания школьников с ООП. Формы трудовой и профессиональной подготовки воспитанников адаптивной школы. Обучение в домашних условиях. Функционирование реабилитационных центров. Функционирование логопедической службы. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Понятие профессиональной ориентации. Значение осуществления профориентационной работы в школьный период. Возможности получения профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью. Индивидуальная программа реабилитации лиц с ограниченной трудоспособностью. Группы инвалидности.

Педагогические системы специального образования детей с особыми образовательными потребностями. Специальное образование лиц с нарушениями слуха: организация образования, специальные технологии и программы. Специальное образование лиц с нарушениями зрения: организация образования, специальные технологии и программы. Специальное образование лиц с нарушениями речи: организация образования, специальные технологии и программы. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: организация образования, специальные технологии и программы. Специальное образование детей с ЗПР: организация образования, специальные технологии и программы. Специальное образование лиц с умственной отсталостью: организация образования, специальные технологии и программы. Специальное образование при аутизме и расстройствах аутистического спектра: организация образования, специальные технологии и программы. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Б1.О.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая диагностика: определение понятия, объект, основные задачи, функции. История развития психолого-педагогической диагностики. Взгляды Л.С. Выготского, В.И. Лубовского на проблему изучения детей с нарушениями развития. Задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития. Принципы обследования детей с нарушениями развития. Этапы (формы) диагностики нарушенного развития. Прогностическое значение диагностики нарушений развития. Значение психолого-педагогической диагностики для организации психолого-педагогической коррекции, психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования и сопровождения детей с ОВЗ и членов их семей.

Этические принципы изучения и диагностики детей с нарушениями развития. Диагностическая процедура, нормативные требования к организации и условия проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, методическое обеспечение психодиагностического процесса, параметры количественно-качественной оценки и анализ результатов психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития.

Основные характеристики методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение; эксперимент (естественный, обучающий); тест (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность, репрезентативность нормативных оценок); проективные методики; беседа (интервью); анализ продуктов деятельности (контент-анализ); социометрия; анализ анамнестических сведений. Особенности реализации методов психолого-педагогической диагностики у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушением интеллекта, с комплексными нарушениями развития.

Психолого-медико-педагогическая комиссия: нормативно-правовая основа деятельности, цель и задачи работы, состав, организация работы, документация. Дифференциальная диагностика: понятия «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии», задачи дифференциальной диагностики. Дифференциальная диагностика отдельных нарушений развития: интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных и нарушений эмоционально-волевой сферы. Дифференциальная диагностика при сложных (комплексных) нарушениях. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения: нормативно-правовая основа деятельности, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.

Основные направления психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ. Изучение особенностей детско-родительских отношений. Изучение личностных особенностей родителей, братьев и сестер детей с ОВЗ. Изучение ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей детей с ОВЗ. Содержание экзамена

Морально-этические принципы психолого-педагогической диагностики.

История развития методов изучения детей с нарушениями развития за рубежом.

История развития методов изучения детей с нарушениями развития в России.

Л.С. Выготский о психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями развития.

Этапы (виды) и задачи психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Качественный анализ результатов обследования.

Процедура психолого-педагогического обследования.

Заключения психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика.

Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: Наблюдение.

Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: Эксперимент.

Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: Тест.

Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: Беседа.

Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: Проективные методики.

Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: Социометрия.

Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: Сбор анамнестических данных.

Психолого-медико-педагогическая комиссия.

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Основные критерии разграничения умственной отсталости от сходных состояний.

Психолого-педагогическое изучение младенцев с ОВЗ.

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с ОВЗ.

Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОВЗ.

Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ОВЗ.

Психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением интеллекта (врожденной умственной отсталостью).

Психолого-педагогическое изучение детей с комплексными нарушениями развития.

Изучение семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.

Б1.О.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья (организационные условия, нормативно-правовое обеспечение, финансово-экономические условия, материально-

технические условия, кадровые условия, программно-методические условия, психолого-педагогическое сопровождение). Задачи психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ. Подходы к реализации психолого-педагогического сопровождения (системный, комплексный, личностно-ориентированный, деятельностный, уровневый). Основные принципы сопровождения. Участники и специалисты системы психолого-педагогического сопровождения. Направления деятельности специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и этапы работы.

Современный подход к семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Внутрисемейные условия. Коррекционно-развивающая среда в семье. Дефект в развитии ребёнка как доминирующая причина травматизации психозоциональной сферы его родителей. Личностные особенности детей с ОВЗ и характер детско-родительских отношений. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ. Модели воспитания в семьях детей с ОВЗ. Влияние социума на отношение к ребёнку членов его семьи.

Специфика сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Основные этапы, направления и стратегии психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи. Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения. Направления работы специалистов междисциплинарной команды. Сетевое взаимодействие специалистов.

Основные типы организаций, реализующих программы сопровождения детей с ОВЗ и их семей, эффективность их взаимодействия. Нормативно-методическая база для организаций различной ведомственной принадлежности. Межведомственное взаимодействие в системе помощи детям с ОВЗ (региональный и федеральный уровни).

Б1.О.04.07 Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Понятие ограничение жизнедеятельности. Понятие ограниченные возможности здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования. Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.

Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Структура нарушения развития у различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы и виды специальных коррекционных образовательных учреждений. Задачи специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья, роль коррекционной работы в подготовке детей к социальной адаптации в условиях современного общества. Системы дошкольного и школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы общедидактические и методические. Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении

Общие основы формирования содержания современного образования. Специальное образование. Содержание специального образования. Цензовое образование детей с ограниченными возможностями здоровья, характеристика данного вида образования, его назначение. Практическая и социальная значимость получаемых знаний, умений, навыков. Учет требований государственного стандарта специального образования.

Понятие абилитационного нецензового образования, характеристика данного вида образования, его назначение. Принципы отбора содержания нецензового образования. Практическая и социальная значимость получаемых знаний, умений, навыков. Приоритет трудового и профессионального обучения. Учет требований государственного стандарта специального образования.

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (модуль)

Б1.О.05.01 Основы генетики

Генетика как наука, задачи, наследственность и изменчивость. Методы исследования в генетике. Уровни организации наследственного аппарата. Генные и хромосомные мутации у человека. Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование. Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений у детей. Генетика сенсорных нарушений. Генетика речевых нарушений. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Роль генетических факторов в возникновении психических расстройств у детей.

Б1.О.05.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Понятие об анализаторах. Вторая сигнальная система. Анатомия и физиология органа слуха. Патология органа слуха. Анатомия центрального и периферического отделов речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи у детей. Анатомия органа зрения. Физиология органа зрения. Основные зрительные функции и их исследование. Патология органов зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями функции анализаторов.

Б1.О.05.03 Невропатология

Нервная ткань. Онтогенез и филогенез нервной системы. Основные неврологические синдромы. Двигательные, чувствительные нарушения. Основы топической диагностики. Синдромы нарушений высших корковых функций. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Инфекционные заболевания центральной нервной системы. Травматические поражения центральной нервной системы. Интоксикационные поражения центральной нервной системы. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Неврологические основы патологии речи.

Б1.О.05.04 Психопатология

Предмет и история психиатрии, связь детской психопатологии с другими науками и психологией. Этиология и патогенез психических заболеваний. Психический дизонтогенез. Расстройства ощущений, восприятия, сознания. Психосенсорные расстройства. Расстройства памяти, внимания, интеллекта. Расстройства мышления. Расстройства эмоций, психомоторики, инстинктов и влечений. Основные психопатологические синдромы у детей. Эпилепсия. Шизофрения у детей и подростков.

Б1.О.05.05 Основы нейропсихологии

Основные концептуальные теории нейропсихологии. История изучения локализации высших психических функций: локализационизм, эквивалентализм. Теория системной динамической организации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. Нейропсихологические факторы. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Теория А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: а) энергетическом (или блоке тонуса); б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью. Основные теоретические концепции межполушарного взаимодействия и функциональной асимметрии полушарий мозга.

Мозговая организация гностических и двигательных функций, нейропсихологический анализ их нарушений при локальных поражениях мозга. Мозговая организация речевых функций, нарушения речи при локальных поражениях мозга, нейропсихологические синдромы полимодального генеза. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы

нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Клиническая нейропсихология детского возраста. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических поражений мозга. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте.

Задачи и принципы нейропсихологической диагностики, процедура и методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Количественная и качественная оценка результатов нейропсихологической диагностики. Методические основы нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Общие принципы коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающего обучения.

Б1.О.05.06 Неврологические основы логопедии

Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции. Развитие различных отделов нервной системы в онтогенезе как предпосылка формирования речевой и других форм высших психических функций (ВПФ). Принцип гетерохронного развития нервной системы и варианты асинхронии. Центральные органические формы речевых нарушений. Дизартрии как проявление расстройств иннервации речевого аппарата. Дизартрии, обусловленные центральным и периферическими парезами и параличами. Непаретичные формы дизартрии. Клинико-неврологическая характеристика стёртых форм дизартрии, методы неврологической диагностики с применением экспресс-схемы. Клинико-неврологическая характеристика афазий, их отличие от алалии. Клиническая характеристика афазических и других неврологических расстройств при локальных поражениях мозга. Методы обследования лиц с афазией (клинико-неврологические). Речевые нарушения при болезнях нервной системы в детском возрасте. Характер речевых нарушений у детей с различными формами ДЦП. Влияние патологических установочных рефлексов на звукопроизношение. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Клинические проявления, характер речевых расстройств. Минимальная мозговая дисфункция, как наиболее частый исход перинатальной патологии центральной нервной системы. Характеристика неврологических и речевых расстройств. Этиопатогенез заикания. Значение наследственной предрасположенности к данной патологии. Характеристика и течение различных форм заикания. Сочетание заикания с другими видами речевой патологии. Этиология и патогенез аграфии и дисграфии. Сочетание аграфии и дисграфии с речевыми нарушениями.

Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (модуль)

Б1.О.06.01 Русский язык в профессиональной деятельности

Актуальные лингвистические проблемы дефектологии. Роль сведений о месте русского языка среди других языков мира и его эволюции в подготовке дефектолога.

Язык как знаковая система. Ярусы языка. Язык и речь. Культура речи. Литературный язык и нелитературные подсистемы национального языка. Норма как важнейший показатель литературного языка. Случаи отступления от языковых норм у лиц с ОВЗ. Функциональные стили русского литературного языка. Требования к деловой коммуникации в устной и письменной форме. Фонетика. Артикуляционный уклад в норме. Основные единицы звуковой системы. Фонетические процессы. Фонология. Понятие о фонеме. Особенности русского вокализма и консонантизма как основа русского литературного произношения. Основные нормы орфоэпии. Орфоэпия и техника речи.

Графика. Слоговой принцип русской графики. Принципы русской орфографии.

Лексикология. Лексическое значение слова. Терминология. Важность понимания и корректного использования профессиональной терминологии. Пути формирования вторичных значений. Основные типы системных отношений в лексике. Характеристика лексического состава русского

языка по происхождению. Устаревшие и новые слова в русском языке. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления. Стилистическое и эмоционально-экспрессивное расслоение лексики литературного языка. Лексикография. Лексические нормы русского языка. Фразеология. Фразеологизм в кругу смежных языковых явлений. Признаки и виды фразеологизмов. Фразеологические словари русского языка.

Морфемика. Типология морфем. Основа слова и её исторические изменения. Морфонологические процессы. Способы словообразования в русском языке.

Морфология. Принципы классификации частей речи в русском языке. Знаменательные, служебные и особые части речи. Переходные явления в системе частей речи.

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение как единица, обладающая предикативностью. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Принципы русской пунктуации. Текст как единица синтаксиса. Требования к составлению текстов профессионального содержания. Использование лингвистических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

Б1.О.06.02 Психолингвистика

Причины возникновения психолингвистики и ее «отраслевая принадлежность». Периодизация развития психолингвистики. Объект, предмет и единицы психолингвистики. Методы психолингвистики: организация экспериментального исследования речевой деятельности, анализ результатов. Выявление отступлений от языковых норм.

Ярусы языка в свете психолингвистики. Способы передачи информации в речевой деятельности.

Речь и мышление. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи. Нарушения звеньев порождения речи. Внешняя и внутренняя речь. Универсальный предметный код.

Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога (модуль)

Б1.О.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Определение и содержание понятия ранней помощи. Исторические предпосылки создания системы ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Система ранней помощи в специальном образовании и реабилитации. Основные категории группы высокого риска в младенчестве и раннем возрасте. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска на этапе раннего детства. Общие стратегии психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей младенческого и раннего возраста.

Б1.О.07.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), виды нарушений и характеристика детей с данными нарушениями. Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определение стратегии педагогической работы. Организация образования дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА и работа с родителями. Психолого-педагогическое изучение детей с НОДА. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с НОДА.

Б1.О.07.03 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Определение понятия детского аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра. Подходы к классификации детского аутизма и РАС. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра на разных возрастных этапах и способы психолого-педагогической коррекции. Эмоционально-смысловой подход в изучении, образовании и реабилитации лиц с аутизмом и расстройствами аутистического спектра. Альтернативные подходы при организации образования и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра.

Б1.О.07.04 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Современное понимание сущности комплексного нарушения. Причины возникновения комплексных нарушений и их распространенность. Подходы к классификации детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями и подходы к психолого-педагогическому сопровождению. Клинико-психологическая характеристика детей с различными вариантами комплексных нарушений. Подходы к образованию и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

Б1.О.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Социальная и образовательная интеграция. Интернальная и экстернальная интеграция. Современное понятие инклюзивного (включённого) обучения.

Концепция «нормализации» (Nirje, 1976), в основу которой положена идея о том, что жизнь и быт людей ограниченными возможностями здоровья должны быть как можно более приближёнными к условиям и стилю жизни общества, где они живут. Возникновение и реализация идей инклюзивного обучения в России и за рубежом (экскурс в историю инклюзивного обучения). Идеи и положения, сформулированные Л.С. Выготским. Реализация идей Л. С. Выготского в практике работы школ Западной Европы и США; в образовательных учреждениях России. Период псевдоинтеграции. Условия, необходимые для успешности инклюзивного обучения. Распространение декларации ЮНЕСКО о мерах в социальной политике, способствующих «включённому» (инклюзивному) обучению.

Особенности вхождения России в период «включённого обучения». Показатели:

1. Вхождение в интегративный период. В ситуации начала становления демократических норм, глубочайшего экономического кризиса.
2. Обсуждение проблем специального обучения и интеграции (инклюзии). Инклюзия не имеет законодательной базы.
3. Традиции благотворительности. Традиции прерваны в 1917 г. Есть слабое общественное движение, не стимулируемое финансовым законодательством. СМИ только «открыли» для себя проблемы детей с нарушениями в развитии.
4. Возникновение идей интеграции. Декларируется как необходимость гуманного отношения к инвалидам в ситуации резкого ухудшения жизни разных слоёв и социальных групп населения, национальных конфликтов.

Мировая статистика о детях с ограниченными возможностями здоровья. Закрепление прав лиц с нарушениями в развитии в нормативно-правовой документации. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», федеральных законах от 22 августа 1996 г. № 125 – ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», от 24 ноября 1995 г. 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в

Российской Федерации», от 6 октября 1999 г. № 184 – ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», от 6 октября 2003 г. № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». В целях реализации положений указанных законодательных актов органами государственной власти субъектов Российской Федерации должны быть приняты исчерпывающие меры организационно-правового характера, обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, отнесённых к их компетенции.

Использование нормативно-правовой базы при организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современная отечественная концепция инклюзивного обучения. Принципы отечественной системы инклюзивного обучения. Ключевые вопросы инклюзивного обучения. Сущностный смысл положения о том, что люди с ограниченными возможностями здоровья не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает.

Выбор оптимального содержания обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы (традиционной программы обучения детей с нормальным психофизическим развитием). Разработка и реализация в образовательном процессе индивидуальных образовательных маршрутов. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе усвоения ими типовой программы школы общего типа.

Внутренние показатели (уровень психофизического и речевого развития ребёнка):

- уровень психофизического и речевого развития ребёнка соответствует норме или близок к нему;
- возможность овладения образовательным стандартом (в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки);
- психологическая готовность ребёнка к инклюзивному обучению.

Внешние показатели (система условий, в которых должно происходить обучение и развитие ребёнка):

- раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни;
- желание родителей обучать ребёнка совместно с нормально развивающимися сверстниками (стремление помогать ребёнку в процессе обучения);
- наличие возможности оказывать квалифицированную коррекционную помощь интегрированному ребёнку;

Создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного (инклюзивного) обучения.

Особенности инклюзивного обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи и др.

Педагогические противопоказания к реализации инклюзивного обучения разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические технологии и их реализация в практике организации инклюзивного обучения. Технологичность образовательного процесса. Понятие «педагогическая технология», «гуманитарные технологии» и особенности их применения в обучении детей с ОВЗ. Современные педагогические технологии и их реализация в инклюзивном образовательном процессе. Построение инклюзивной практики в образовательной организации.

Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей (Т. Бут, М. Эйнскоу, Д. Митчелл). Изучение технологии создания атмосферы включения всех участников образовательного процесса (Тони Бута и Мэла Эйнскоу). Основные составляющие технологии: инклюзивная культура, инклюзивная политика и инклюзивная практика. Технология создания адаптивной образовательной среды, включающая комплекс обязательных условий по

Дэвиду Митчеллу. Формула организации инклюзивного образования (Д. Митчелла).

Технологии организации инклюзивного обучения в детских садах. Описание технологии организации инклюзивного обучения в общеобразовательных школах и детских садах. Специфика информационного, финансового, учебно-методического и материально-технического обеспечения инклюзивной образовательной организации. Организация обучения в команде педагогов. Особенности коррекционно-развивающих методов, приемов и формы работы с отдельными категориями детей с ОВЗ. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

Технологии поддержки и тьюторского сопровождения интегрированных детей. Описание технологии тьюторского сопровождения. Основные принципы и этапы тьюторского сопровождения. Условия введения тьюторской практики в инклюзивное образование. Особенности организации поддержки детей, интегрированных в общеобразовательные и общеразвивающие детские сады. Необходимость и особенности психолого-педагогической поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.

Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса (С.В. Алехина, М.М. Семаго). Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении и специальных условиях образования (С.В. Алехина). Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов (психологической, клинической, педагогической типологизации состояния ребенка) его проблем (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). Технология коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми (при необходимости и с другими субъектами инклюзивного образовательного процесса).

Технология работы психолого-медико-педагогического консилиума как междисциплинарной команды. Общая технология работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Построение адекватной возможностям ребенка с ОВЗ адаптированной образовательной программы с учетом последовательности, объема и глубины подачи программного материала.

Основные подходы к формированию культуры классного коллектива. Инклюзивная культура и детский коллектив. Особенности включения мотивационных процессов в ведущую деятельность детей. Формирование толерантности в детском коллективе посредством психического развития детей и развития произвольности. Воспитание толерантного самосознания у нормально развивающихся детей. Развитие взаимодействия детей с ОВЗ и без ограничений через создание специальных социальных ситуаций.

Б1.О.07.06 Компьютерные технологии в специальном образовании

Теоретические основы применения информационных технологий в специальном образовании. Преимущества применения компьютерных технологий обучения в специальном образовании. Применение обучающих компьютерных программ, как инструмента диагностики и коррекции нарушений развития детей.

Б1.О.07.07 Онтогенез речевой деятельности

Характеристика этапов, периодов психического и речевого развития детей. Сензитивный период развития речевой коммуникации, подход Р.Е. Левиной. Системное развитие нормальной детской речи в работах А.Н. Гвоздева. Характеристика этапов становления речи в работах А.А. Леонтьева. Развитие коммуникативной деятельности в онтогенезе, подход М.И.Лисиной. Критические точки на шкале речевого онтогенеза появления у детей общего недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития и заикания.

Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи (модуль)

Б1.О.08.01 Технологии обследования речи

В рамках данного курса обучающиеся знакомятся со спецификой логопедического обследования речи. Предусматриваются анализ, сравнение основных подходов к изучению различных сторон речи. Освещаются этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика. Особое внимание уделяется специфике логопедического обследования лиц с различными видами речевых нарушений.

Б1.О.08.02 Дислалия

Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Распространенность дислалии. Причины нарушения. Проблемы дифференциальной диагностики дислалии с другими произносительными расстройствами, с онтогенетическими особенностями звукопроизношения и временными нарушениями произношения звуков речи. История изучения дислалии в зарубежной и отечественной логопедии.

Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинко-педагогической классификаций нарушений речи. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. Моторная, сенсорная, сенсомоторная дислалия. Психолингвистическая классификация дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая формы. Специфика преодоления различных форм дислалии. Дислалия простая и сложная. Дислалия полиморфная и мономорфная. Номинации нарушений звукопроизношения отдельных групп звуков.

Симптоматика дислалии: пропуски, искажения, смещения и замены звуков. Виды нарушений.

Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. Моторная, сенсорная, сенсомоторная дислалия. Психолингвистическая классификация дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая формы. Специфика преодоления различных форм дислалии. Дислалия простая и сложная. Дислалия полиморфная и мономорфная. Номинации нарушений звукопроизношения отдельных групп звуков.

Симптоматика дислалии: пропуски, искажения, смещения и замены звуков. Виды нарушений.

Структура и содержание этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звуков по подражанию, механическим способом, смешанным способом. Методика постановки звуков речи. Автоматизация звука: последовательность автоматизации, подбор лингвистического и дидактического материала. Дифференциация звуков: последовательность дифференциации, подбор лингвистического и дидактического материала. Особенности содержания этапа формирования первичных произносительных умений и навыков при различных формах нарушения звукопроизношения при дислалии (фонетических и фонематических).

Специфика организации логопедической работы на этапе формирования коммуникативных произносительных навыков. Особенности использования лингвистического материала.

Б1.О.08.03 Дизартрия

Введение в проблемы дизартрии. Дизартрия: определение, распространенность, причины нарушения. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме. Неврологические основы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Понятие о тоне мышц и их «оперантном» покое. Формирование двигательной стереотипии. Строение периферического речевого аппарата. Роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата. Речевая артикуляция как образец высшего уровня развития произвольных движений. Формирование речедвигательной стереотипии. Речевое дыхание как энергетическая основа устной речи. Формирование в онтогенезе артикуляторно-дыхательной координации в

процессе устной речи. Симптомокомплекс дизартрии.

Различные подходы к классификации дизартрий
Классификация дизартрии по тяжести поражения.
Классификация дизартрии по локализации очага поражения.
Классификация дизартрии при ДЦП.
Классификация дизартрии по степени внятности для слушающего

Технология сбора анамнестических данных. Технология обследования общей, ручной, мелкой и артикуляционной моторики. Технология обследования просодической стороны речи. Технология обследования звукопроизношения. Технология обследования фонематического восприятия. Технология обследования фонематического анализа и синтеза.

Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Методы коррекционного воздействия при различных формах дизартрии и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы больных с дизартрией. Комплекс упражнений на формирование общей моторики. Комплекс упражнений на формирование ручной и мелкой моторики. Комплекс упражнений на формирование артикуляционной моторики (пассивная и активная артикуляционная гимнастика). Комплекс упражнений на формирование речевого дыхания. Комплекс упражнений на развитие высоты, силы, тембра, интонации голоса. Комплекс упражнений на устранение саливации. Комплекс упражнений на устранение назального оттенка голоса. Специфика логопедической работы, направленность на устранение ведущих симптомов и вторичных проявлений.

Б1.О.08.04 Ринолалия. Нарушение голоса

Определение ринолалии. Причины ринолалии. Механизм нарушения небно-глоточного смыкания. Характеристика форм ринолалии. Классификация ринолалии по формам: открытая, закрытая, смешанная.

Структура дефекта при открытой ринолалии. Причины открытой ринолалии. Характеристика открытой ринолалии. Классификация расщелин неба и губы. Анализ медицинских направлений работы при открытой ринолалии.

Развитие артикуляционной моторики - активизация мышц языка. Подготовка сегментов мягкого неба к велофарингеальному смыканию. Работа по предотвращению актофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и коррекция звукопроизношения.

Послеоперационная работа по устранению ринолалии. Массаж рубцов твердого и мягкого неба. Активизация небной занавески. Устранение назальности при постановке звуков.

Коррекционная работа с детьми от 0 до 6-х лет.

Послеоперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; выработка артикулом звуков; голосовая терапия; развитие предметно-игровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики пальцев рук. Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция небно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия устранение нарушений резонанса; совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речи; развитие ведущей деятельности возраста; коррекция эмоционально-волевой сферы.

Причины закрытой ринолалии. Органическая и функциональная закрытая ринолалия. Виды назальности. Причины передней закрытой назальности. Причины закрытой задней назальности. Формирование носового дыхания. Формирование дифференцированного вдоха и выдоха через рот и нос. Постановка носовых звуков. Особенности автоматизации и дифференциации звуков при закрытой ринолалии.

Анатомо-физиологические основы голосообразования. Отличие фонационного дыхания в количестве дыхательных движений в минуту, продолжительности выдоха и самого способа дыхания. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации. Механизм голосообразования Акустические параметры голоса. Явления резонанса в голосовом аппарате -

возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах. Значение верхних и нижних резонаторов в создании защитного механизма голосового аппарата возвратного импеданса. Возрастные особенности голосового аппарата. Развитие и становление голоса у детей. Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной и психической сферы. Классификация нарушений голоса. Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. Определение преобладающего нарушения нервно-мышечного аппарата гортани - гипотонусного и гипертонусного. Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии.

Анализ методик логопедической работы по восстановлению голоса при органических нарушениях голоса. Методика логопедической работы. Подбор практического материала на этапы коррекционных мероприятий: активизация двигательной функции гортани (выявление компенсаторных возможностей организма), нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

Б1.О.08.05 Общее недоразвитие речи

Социально-исторические корни возникновения концепции недоразвития речи. Научная школа Р.Е. Левиной. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной. Дихотомия «Речь и язык». Структура речевых нарушений. Сенсомоторный и знаковосимволический уровни организации речевой деятельности в норме и патологии. Системная организация языка и специфика овладения ею детьми с различным характером мозговых дисфункций. Принципы анализа речевых нарушений. Речевое высказывание как предмет психолого-педагогического и логопедического анализа. Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка речевого развития. Состояние фонетических и фонематических операций. Лексико-семантические представления. Словообразовательные умения. Морфолого-синтаксическая характеристика речи. Состояние связной речи.

Первый уровень развития речи. Состояние импрессивной и экспрессивной речи. Характеристика произношения детей с первым уровнем недоразвития речи. Состояние семантических представлений. Полисемантика. Предпосылки возникновения однословного предложения. Лингвистическая, паралингвистическая и экстралингвистическая системы коммуникации. Второй уровень развития речи. Количественные и качественные изменения в системе семантических представлений. Специфика становления фразовой речи. Развитие значения слова. Особенности грамматического оформления речевого высказывания. Состояние фонематических представлений и развитие произношения. Специфические характеристики речевого высказывания детей с ОНР (III уровень) и НОНР. Состояние фонематических операций. Фонетические фонетико-фонематические нарушения. Недостаточность семантических представлений. Специфика возрастного развития значения слова. Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания. Закономерности функционирования морфологической системы языка в речевой деятельности. Типология синтаксических моделей в экспрессивной речи детей с недоразвитием речи. Характеристика связной речи. Цельность и связность как критерии анализа связного речевого высказывания. Особенности смыслового программирования высказывания и ее развертывания во внешней речи. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями недоразвития речи. Специфика коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста. Принципы и методы группового обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход и специфика его реализации. Учет клинико-психологических механизмов нарушения речевой деятельности и особенностей личности.

Б1.О.08.06 Нарушение темпо-ритмической организации речи

Общая характеристика нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера: брадилалия,

тахилалия; судорожного характера: заикание. Особенности развития речи при брадилалии, тахилалии. Коррекционная работа при нарушениях несудорожного характера.

Распространенность заикания среди детской популяции. Механизмы заикания. Физиологический подход к механизмам заикания.

Причины возникновения заикания: предрасполагающие и производящие.

Проявление заикания (состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся). Характеристика речи заикающихся детей. Течение заикания.

Физическая симптоматика заикания: отклонения общей моторики, нарушения вегетативной нервной системы, судороги, содружественные движения.

Психологическая симптоматика заикания: феномен фиксированности на дефекте, двигательные уловки, навязчивые состояния, особенности характера.

Соотношение физической и психической симптоматики при заикании. Классификации заикания: по этиологическому признаку; физиологический подход; клинический подход; психолого-педагогический подход.

Принципы логопедического обследования. Направления логопедического обследования: сбор анамнестических данных, исследование условий воспитания, обследование основных структурных компонентов речи. Анализ полученных данных обследования. Логопедическое заключение.

Методологическая основа комплексного метода коррекции заикания. Принципы и методы.

Направления комплексного метода: лечебно-оздоровительное, коррекционно-педагогическое.

Взаимосвязь основных аспектов комплексного метода коррекции заикания. Взаимосвязь всех участников комплексного метода коррекции заикания. Структура логопедического занятия по коррекции заикания.

Направления и задачи профилактики заикания. Виды профилактики: первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика.

Причины рецидивов. Формы профилактической работы при заикании. Профилактика в условиях здравоохранения и образования.

Задачи логопеда по профилактике нарушений темпа и ритма речи у детей.

Б1.О.08.07 Нарушения чтения и письма

История изучения и современный взгляд на проблему формирования письменной речи в онтогенезе. Краткие сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Психофизиологические и мозговые основы формирования письма и чтения в онтогенезе. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной, в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения. Современный взгляд на проблему расстройства письменной речи.

Этиология и психологический аспект механизмов нарушений чтения. Классификация дислексий.

Психофизиологические механизмы чтения. Основные психические операции чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Этиология и патогенез дислексии. Различные подходы к классификации дислексий. Современная классификация дислексий.

Психофизиологическая структура и симптоматика дисграфии. Классификация дисграфии.

Психофизиологические механизмы письма. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Операции процесса письма. Особенности проявления нарушений письма при различной речевой патологии. Симптоматика дисграфии. Современная классификация нарушений письма. Дисграфия и дизорфография.

Современные подходы к изучению дислексии и дисграфии у детей. Цель, задачи и схема обследования детей с расстройствами чтения и письма. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Методы обследования речи ребенка на предмет дислексии и

дисграфии, дизорфографии (Г.В. Чиркиной). Обследование речевых и неречевых функций, принимающих участие в письме и чтении. Содержание карты обследования ребенка. Характеристика основных подходов к организации и проведению обследования детей с нарушениями письма и чтения.

Основные направления, этапы и методы коррекции нарушений чтения и письма.

Основные принципы, направления и этапы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Развитие фонематического воспитания при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии. Устранения оптической дислексии и дисграфии.

Содержание и организация работы на логопедическом пункте в начальных классах общеобразовательной школы. Рекомендации к планированию занятий. Особенности взаимодействия логопеда, учителя и родителей. Изучение методики устранения дислексии и дисграфии (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, И.Н. Садовникова).

Специфика организации работы по предупреждению дислексий и дисграфий. Основные задачи предупреждения нарушений чтения и письма. Организация профилактической работы по дислексии и дисграфии. Основные направления: развитие невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения, развитие пространственных представлений и уточнение временных представлений, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа, коррекция нарушений звукопроизношения, совершенствование устной речи, формирование моторных функций. Знакомство с технологией формирования предпосылок письма и чтения.

Б1.О.08.08 Алалия

Общая характеристика алалии как о системном полиморфном нарушении (история изучения нарушения, определение, статистика). Основные причины возникновения алалии, понятия «пренатальные», «натальные» и «постнатальные» причины. Алалия как глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим повреждением речевых зон коры головного мозга. Анатомо-физиологические аспекты алалии.

Симптоматика и механизмы нарушения при алалии. Структура дефекта при алалии и степени ее тяжести. Симптоматика речевых и неречевых нарушений при алалии. Механизмы алалии с точки зрения различных аспектов изучения: психофизиологического, психолингвистического, нейропсихологического.

Классификации алалии. Классификация А. Либманна (моторная слухонемота, сенсорная слухонемота, сенсомоторная слухонемота, переходная форма между слухонемотой и тяжелым косноязычием).

Психологическая классификация Р. Е. Левина (1951) (детей с неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием, с нарушением зрительного (предметного) восприятия и с нарушением психической активности).

Лингвистическая классификация В. К. Орфинской (10 форм алалии с первичным или вторичным нарушением языковых систем: 4 формы моторной, 4 формы сенсорной недостаточности и 2 формы, связанные с двигательнo-зрительными расстройствами, лежащими в основе недоразвития речи).

Классификация В. А. Ковшикова (импрессивные (сенсорные) и экспрессивные (моторные) формы алалии).

Психолингвистическая классификация Е. Ф. Соботович (алалии с преимущественными нарушениями усвоения парадигматической или синтагматической систем языка).

Понятие моторной (экспрессивной) алалии, формы моторной алалии.

Симптоматика моторной (экспрессивной) алалии.

Психологический и психолингвистический подходы.

Характеристика уровней языковой системы при моторной алалии: фонологический, лексический, морфологический, синтаксический.

Анализ состояния экспрессивной и импрессивной сторон речи. Характеристика уровней общего недоразвития речи.

Неврологическая симптоматика, характеристика моторных функций (общая и мелкая моторика, оральная моторика и т.д.).

Состояние психических процессов: внимание, мышление, память и т.д. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы алалика.

Локализация поражения и механизм сенсорной алалии. Симптоматика сенсорной алалии.

Состояние фонетико-фонематической и лексико-грамматического строя при сенсорной алалии.

Особенности нарушения неречевой сферы при сенсорной алалии.

Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.

Основные принципы логопедической работы при алалии. Коррекция неречевых функций (воспитание мотива деятельности, развитие общей и мелкой моторики рук, использование логоритмики и т.д.). Основные направления логопедической работы с алаликами (развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, слоговой структуры слова, понимания, лексико-грамматического строя, связной речи). Этапы логопедической работы с алаликами.

Теоретические основы и задачи коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.

Основные направления коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Структура логопедического занятия.

Логопедическое воздействие при сенсорной алалии: воспитание сознательного анализа состава речи, развитие фонематического восприятия, понимания речевых структур. Основные методы и приемы организации коррекционной работы.

Преодоление речевого недоразвития при моторной алалии: создание механизмов речевой деятельности (формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование), обогащение речевой практики, развитие умений в сознательном использовании знаний, моделирование речевых операций.

Б1.О.08.09 Фонетико-фонематическое недоразвитие

Анализ базовых теоретических положений, лежащих в основе содержания понятия ФФН. Лингвистический аспект изучения проблемы: прикладное значение данных фонетики и фонологии, особенности речевого звукообразования, классификация гласных и согласных звуков. Физиологический аспект изучения: данные физиологии органов слуха и речи, роль слуха в развитии речи ребенка. Психологический аспект изучения проблемы: онтогенетические особенности развития фонетико-фонематической стороны речи; взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения; значение фонематического слуха для полноценного развития фонематического анализа и синтеза, и овладения процессами чтения и письма.

Определение понятия ФФН. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН. Анализ основополагающих исследований по проблеме ФФН.

Структура дефекта при ФФН. Несформированность звуковой стороны речи, виды и особенности звуковых нарушений при ФФН (замены, смещения, искажения, отсутствие звуков). Несформированность фонематического восприятия, характеристика фонематических нарушений. Ознакомление с медико-педагогической документацией: карты развития детей, данные медицинских осмотров, протоколы психолого-медико-педагогического обследования, психолого-педагогических характеристик воспитателей. Наблюдение фрагментов логопедического обследования. Участие в обсуждении результатов обследования.

Подготовка студентами плана обследования фонетико-фонематической стороны речи детей. Составление системы знаний, подбор наглядно-иллюстративного и речевого материала.

Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключения.

Формулировка выводов констатирующего, диагностического и коррекционно-методического характера.

Организация логопедической помощи детям с ФФН. В дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с ФФН в старшей группе. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с ФФН в подготовительной к школе группе. Документация логопеда, работающего с детьми дошкольного и школьного возраста с ФФН.

Б1.О.08.10 Логопсихология

Предмет, объект логопсихологии. Цели, задачи, содержание курса. Исторический очерк становления науки. Этап эмпирического изучения психической сферы лиц в процессе описания феноменологии речевых нарушений. Этап научного познания речевых нарушений у лиц с локальными поражениями головного мозга. Характеристика современного этапа развития психологии лиц с нарушениями речи как интегративной области знания в отечественной и зарубежной науке. Теоретические и методологические основы психологии лиц с нарушениями речи. Речевое нарушение как комплексное образование – «сложное явление нарушения психики» (А.Р.Лурия). Содержание психологического исследования речевых нарушений. Мультидисциплинарный подход в изучении речевых нарушений. Связь психологии лиц с нарушениями речи с другими науками. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты. Актуальные вопросы психологии лиц с нарушениями речи.

Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей. Принципы развития. Принцип системного подхода. Установление взаимосвязи нарушения речи с другими составляющими психической деятельности ребенка (Р.Е.Левина).

Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Составляющие функциональной системы. Понятие фактора как психофизиологической предпосылки овладения языком и функционирования языка в речевой деятельности. Речеслуховой, динамический и акустико-пространственный факторы. Сущность метода синдромного анализа речевых нарушений. Патологическая система разных уровней организации речи. Нарушение вербального общения. Характер дезинтеграции психической сферы. Изменение личности и личностная реакция на болезнь.

Основные закономерности строения и развития высших психических функций. Материальный субстрат психических функций.

Функции речи, значимые для формирования психики ребенка: коммуникативная, познавательная, регулируемая. Восприятие и речь. Восприятие и практическая деятельность как база для развития речи. Роль чувственного опыта в становлении номинативной функции речи. Перестройка восприятия при овладении речью. Внимание и речь. Виды стимулов, регулирующих внимание ребенка. Значение речи в формировании видов и свойств внимания. Память и речь. Связь речи с различными видами памяти. Роль речи в развитии мнестических процессов. Мышление и речь. Независимое развитие речи и мышления на ранних стадиях онтогенеза. Соединение ориентировочно-исследовательской деятельности со словом. Участие речи в протекании мышления.

Переходный речемыслительный механизм. Базовые структуры (включая морфемный подуровень). Вербальная сеть. Грамматические операции. Текстовый уровень речемыслительных операций. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Подсистема акустического анализа речи (распознавание фонемного состава, рецепция интонационных компонентов, актуализация в памяти, ритмических характеристик и т.д.), оперативная память и её функционирование. Смыслообразующее звено речемыслительного механизма. Система вербальнообразных связей и их роль в процессе восприятия и смысловой переработки речевого сообщения. Подсистема моторных структур, обеспечивающих усвоение лингвистических кодов и их

функционирование в процессе передачи информации средствами языка. Типы патологических функциональных систем речи. Классификация речевых нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной): избирательная недостаточность психической активности, нарушение процессов акустического восприятия речи, оптико-пространственные нарушения, нарушения систем двигательного программирования и исполнения речевой деятельности.

Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств. Состояние зрительного восприятия при различных дефектах речи. Слуховая агнозия, зрительная агнозия, астереогноз. Специфика пространственного восприятия и восприятия времени при речевых нарушениях. Взаимосвязь нарушений речи и восприятия. Характеристика основных видов и свойств внимания у лиц с нарушениями речи. Решающая роль нарушений речи в расстройствах произвольного внимания детей с речевой патологией. Особенности мнестической деятельности при речевых нарушениях. Структура нарушений мнестической деятельности при различных дефектах речи. Особенности мышления при различных формах речевой патологии. Нарушение мыслительных операций. Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств. Вербально-логическое мышление лиц с патологией речи. Место психокоррекционной работы в структуре логопедического воздействия. Направления психокоррекционной работы. Основные задачи коррекции психического развития ребенка с речевыми дефектами. Ведущие принципы организации психокоррекционного воздействия. Коррекция познавательной деятельности. Теоретическое обоснование направлений и последовательности в коррекции познавательных процессов. Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия: методы, приемы. Развитие внимания у детей с речевыми нарушениями: методы, приемы. Развитие памяти: методы, приемы. Развитие мыслительной деятельности: методы, приемы.

Формирование и развитие личности. Роль биологических, социальных, аномальных факторов в развитии личности.

Изменения личности при различных видах речевой патологии. Факторы, значимые в механизмах нарушения личности в условиях речевого дефекта. Личностные особенности детей с нарушениями речи. Соотношение между речевыми нарушениями и особенностями личности. Личностная реакция на дефект речи. Факторы, влияющие на выраженность реакции. Изменения личности при органических нарушениях мозга в структуре речевых расстройств. Преморбидные особенности личности, как фактор, значимый для возникновения речевых и голосовых расстройств. Психологическая структура общения. Развитие общения у детей с речевой патологией. Особенности различения форм общения. Средства общения и их развитие у детей с речевыми нарушениями. Особенности поведения лиц с дефектами речи в процессе коммуникации. Сужение возможностей коммуникации и изменение смысловой системы связи личности с миром. Задачи коррекции личностной сферы и межличностных отношений у лиц с речевыми дефектами. Методы и приемы психокоррекции.

Б1.О.08.11 Логоритмика

Теоретические основы логопедической ритмики. Значение логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией. Исследование психомоторных и сенсорных функций у лиц с речевыми нарушениями. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении различных речевых нарушений.

Б1.О.08.12 Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в образовательной организации и его документальное закрепление.

Структура и содержание адаптированных образовательных программ образования обучающихся с

ТНР. Технология разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР.

Б1.О.ДВ.01.01 Дисциплины по выбору

ОмГПУ предлагает студентам перечень общеуниверситетских курсов по выбору. Каждый год проводится конкурс таких курсов, студенты голосуют за те из них, которые вызвали наибольшую заинтересованность. Общеуниверситетские курсы ориентированы на развитие универсальных компетенций студентов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методический (модуль)

Б1.В.01.01 Логопедический массаж

Физиологическое обоснование логопедического массажа. Системное понимание значения логопедического массажа в комплексном коррекционно-педагогическом воздействии. Принцип составления массажных программ на основе результатов диагностики. Использование различных приемов логопедического массажа в зависимости от формы речевой патологии.

Б1.В.01.02 Индивидуальные формы логопедической работы

Методические основы проведения индивидуальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими нарушения речи. Компоненты методической системы индивидуального занятия. Планирование, разработка и проведение студентом индивидуальных занятий.

Б1.В.01.03 Фронтальные формы логопедической работы

Система организации логопедической помощи детям с ОНР и ФФН. Методические основы проведения фронтальных занятий с детьми с речевой патологией. Структура фронтального занятия по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи. Планирование, разработка и проведение студентом фронтальных занятий.

Б1.В.01.04 Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей

Научные основы методики развития речи детей с ОНР. Система работы логопеда по развитию речи дошкольников с ОНР. Формирование активного и пассивного словаря дошкольников с ОНР. Формирование у дошкольников с ОНР грамматического строя речи. Методика развития фразовой речи. Методика развития диалогической речи. Методика развития устной монологической речи.

Б1.В.01.05 Методика преподавания литературы (специальная)

Литература как дисциплина предметной области "Русский язык, литература". Роль курса литературы в речевом и познавательном развитии обучающихся с ТНР, удовлетворении их особых образовательных потребностей. Задачи курса литературы: обучающие, развивающие, воспитательные, коррекционные.

Содержание курса литературы, его представленность произведениями разных жанров. Изучение теории и истории литературы.

Примерная адаптированная программа по литературе, её содержание. Принципы построения программы. Учёт в программе особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Жанровое разнообразие произведений, осваиваемых обучающимися с ТНР, соответствие данных произведений 3-м родам литературы: эпосу, лирике, драме.

Виды и типы уроков литературы. Виды деятельности обучающихся, ориентированные на освоение курса литературы: чтение и анализ произведений, подготовка сочинений и изложений, разучивание стихов, анализ критических статей на литературные произведения и др. Используемые на уроках методические приёмы, ориентированные на коррекцию у обучающихся с

ТНР вторичных нарушений.

Сформированность читательских навыков и читательской позиции у детей с ТНР. Три группы учащихся с ТНР как читателей, характеристика каждой группы.

Параметры, позволяющие охарактеризовать специфические особенности школьников с ТНР, присущие им как читателям.

- ориентировка в тексте;
- понимание сюжета произведения и его идейного замысла;
- осмысление подтекста (три ступени);
- понимание лексического и грамматического значения слов;
- восприятие и понимание литературного персонажа;
- понимание средств художественной выразительности.

Этапы работы над литературными произведениями:

I этап - вступительные занятия;

II этап - чтение художественного произведения;

III этап - анализ произведения;

IV этап - заключительные занятия.

Виды деятельности учащихся на разных этапах. Планирование образовательно-коррекционной работы с учётом этапа изучения обучающимися с ТНР литературного произведения.

Внеклассная работа как одно из важных направлений в работе учителя. Формы внеклассной работы: внеклассное чтение, литературные викторины, постановка спектаклей по завершении изучения литературного произведения, посещение театров, музеев и т.д. Роль внеклассной работы в развитии читательской самостоятельности учащихся, в формировании их читательских интересов. Опора на индивидуальный читательский опыт учащихся при проведении внеклассной работы.

Б1.В.01.06 Методика обучения технологии и изобразительной деятельности (специальная)

Литература как учебный предмет в школах для детей с нарушениями речи (ТНР). Задачи и содержание курса литературы. Организация обучения литературе в школе для детей с ТНР. Программные материалы по литературе. Жанровое разнообразие произведений, осваиваемых детьми. Урок литературы: виды и типы, структура, организация деятельности детей. Характеристика учащихся с ТНР как читателей. Этапы и методика работы над литературными произведениями разных жанров. Внеклассная работа по литературному образованию обучающихся с ТНР.

Б1.В.01.07 Специальная методика преподавания русского языка

Содержание обучения русскому языку детей с ТНР. Цель, задачи обучения русскому языку в адаптивной школе. Направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методические принципы обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Особенности применения его в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Добукварный период обучения грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика задач добукварного периода обучения грамоте. Работа по формированию и развитию фонематического слуха у детей с нарушениями речи. Работа по развитию и уточнению зрительных представлений в добукварный период. Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи.

Букварный период обучения грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Основные виды занятий по обучению грамоте.

Задачи и содержание обучения чтению в школе для детей с нарушениями речи.

Качества полноценного чтения. Методика работы над правильностью чтения. Развитие

осознанности чтения детей с нарушениями речи. Формирование навыка выразительного чтения. Формирование навыка беглого чтения.

Основные этапы урока чтения.

Б1.В.01.08 Специальная методика обучения математике

Развитие математического мышления в онтогенезе. Понятие акалькулии и дискалькулии. Понятие акалькулии и дискалькулии: этиология, патогенез, виды дискалькулий. Проявления дискалькулии у детей с ТНР. Психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом. Абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями. Пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией.

Временные представления и понятия. Психомоторные функции. Особенности словесного опосредования. Произвольная деятельность планирования и контроль.

Характерные затруднения в усвоении математического материала детьми с ТНР: недостаточная сформированность понятия о числе и нарушения счетных операций по типу акалькулии и дискалькулии (Р.Е.Левина, Л.А.Дмитриева, А. Гермаковска и др.), недоразвитие пространственно-временных представлений (И.Н.Садовникова, Р.И. Лалаева, А.Н.Корнев и др.), нарушение понимания логико-грамматических отношений арифметических задач (Л.С.Цветкова и др.).

Причины проблемы усвоения математики детьми с ТНР: недостаточное развитие речевых функций, низкий уровень самоорганизации психической деятельности, недоразвитие некоторых психических функций, наличие специфических нарушений счетных операций (дискалькулии).

Теоретические положения Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о системной организации психических процессов человека как основа формирования математических представлений и понятий. Влияние речевых нарушений на усвоение математических представлений и понятий у детей с ТНР.

Формирование представлений о множествах и отношениях между ними у детей с дискалькулией. Формирование представлений о сохранении количества как одной из предпосылок овладения понятием числа у дошкольников. Методы и приемы формирования представлений о структуре числа.

Методика формирования сенсомоторных (гностико-практических) функций у детей с дискалькулией. Формирование сукцессивных и симультанных процессов у детей с дискалькулией. Методика формирования логических операций у детей с дискалькулией.

Значение математических представлений и понятий для развития детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Общедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.

Принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями. Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи в структуре учебной деятельности учащихся с речевой патологией.

Основные цели и задачи обучения математике в учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы начального курса математики. Арифметика натуральных чисел и основных величин. Алгебраическая пропедевтика. Элементы геометрии. Взаимосвязь основных разделов программы. Структура программы. Принцип концентричности расположения учебной информации. Специфические компоненты программы. Распределение учебного материала по годам обучения. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математики.

Классификация методов обучения по математике различным основаниям. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом. Понятие специальных методик обучения математике.

Психологическое обоснование адекватности использования различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы.

Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного

процесса. Специфика применения словесных методов в учебном процессе. Основные средства обучения математике.

Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся. Типология уроков математики. Цели и задачи урока. Этапы урока. Роль подготовительной (“речевой”) работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке. Схема психолого-педагогического анализа урока математики.

Внеклассная форма коррекционно-развивающего обучения математике. Психокоррекционное и психотерапевтическое значение обучения математике детей с речевой патологией.

Методика формирования элементарных математических представлений у учащихся с детьми с нарушениями речи в пропедевтический период обучения: количественных, величинных, пространственных, временных, представлений о геометрических фигурах и представлений об отношениях порядка следования.

Развитие первоначальных понятий о числе, счете и арифметических действиях. Первый десяток. Знакомство с нумерацией чисел. Специфика формирования приемов устных вычислений. Обучение решению текстовых задач.

Изучение чисел первого десятка в адаптивной школе как основа изучения нумерации всех чисел. Этапы изучения нумерации чисел первого десятка в адаптивной школе: образование числа; письменная нумерация; счет в пределах числа; соотнесение количества, числа и цифры; место числа в числовом ряду; сравнение предметных множеств и чисел; состав числа. Методика работы на каждом этапе.

Значение и задачи обучения нумерации последующих чисел в адаптивной школе. Этапы изучения нумерации чисел; методика работы на каждом этапе.

Значение и задачи обучения нумерации чисел второго десятка. Особенности усвоения нумерации чисел второго десятка детьми с нарушением речи. Оборудование уроков математики при изучении нумерации чисел второго десятка в адаптивной школе. Этапы изучения нумерации чисел второго десятка в адаптивной школе: получение первого десятка; получение чисел от 11 до 19; получение 20 из двух десятков; письменная нумерация; получение чисел второго десятка путем присчитывания к предыдущему числу одной единицы и отсчитывания от последующего числа одной единицы. Методика работы на каждом этапе.

Значение и задачи обучения нумерации чисел первой сотни в школе. Особенности усвоения нумерации чисел первой сотни детьми с нарушением речи. Оборудование уроков математики при изучении нумерации чисел в пределах 100 в адаптивной школе. Этапы изучения нумерации чисел в пределах 100 в школе: изучение ряда десятков и числа 100; получение чисел из десятков и единиц; присчитывание и отсчитывание по одной единице (знакомство с числовым рядом в пределах 100); место единиц и десятков в двузначных числах; знакомство с рядами чисел, полученных присчитыванием равными числовыми группами. Методика работы на каждом этапе.

Задачи и содержание темы «Изучение чисел первой тысячи и арифметических действий с ними» в программе школы. Основные трудности усвоения данного материала учащимися с нарушениями речи. Система изучения нумерации чисел первой тысячи: счет круглыми сотнями в пределах тысячи, обозначение круглых сотен цифрами, образование нового разряда – единиц тысяч; счет сотнями и десятками, образование чисел из сотен и десятков; счет сотнями, десятками и единицами, образование чисел из сотен, десятков и единиц; письменная нумерация; закрепление последовательности натурального ряда чисел до 1000; закрепление последовательности натурального ряда чисел до 1000 в процессе изучения действий.

Задачи и содержание темы «Методика изучения многозначных чисел и арифметических действий с ними» в программе школы. Система изучения нумерации многозначных чисел.

Вычислительный приём – это система операций, последовательное выполнение которых приводит к результату действия. Различают операции основные и вспомогательные. Основными называют операции, сразу дающие результат. Вспомогательными называют операции, которые лишь готовят

к выполнению действия. Классификация вычислительных приёмов. Этапы формирования вычислительных навыков

Трудности усвоения арифметических действий учащимися с ТНР. Подготовительная работа к изучению сложения и вычитания разных видов, к изучению умножения и деления. Обучение сложению и вычитанию, основанному на знании десятичного состава числа и нумерации чисел. Обучение сложению и вычитанию без перехода через разряд. Обучение сложению и вычитанию с переходом через разряд. Система изучения действий умножения и деления. Методика обучения табличному умножению и делению. Методика обучения умножению 1 на 1, умножению и делению на 1, умножению и делению 0, внетабличному умножению и делению.

Задачи и значение обучения решению арифметических задач в адаптивной школе для обучающихся с ТНР. Особенности решения задач детьми с нарушением речи. Этапы работы над арифметической задачей: работа над содержанием задачи; поиск плана решения задачи; решение задачи; формулировка ответа; проверка решения задачи; последующая работа над решенной задачей. Формы записи условия задачи. Методика решения простых арифметических задач.

Задачи и значение изучения разделов «Метрические системы мер» и «Меры времени» в адаптивной школе; место данного материала в программе. Особенности и трудности усвоения данного материала школьниками с ТНР. Методические требования к изучению метрической системы мер в адаптивной школе. Общая схема изучения единиц измерения длины, массы. Содержание методики изучения мер стоимости. Последовательность и методика формирования знаний о мерах времени у учащихся с ТНР. Обучение арифметическим действиям с числами, полученными от измерения величин.

Задачи и содержание изучения геометрического материала в адаптивной школе для детей с ТНР. Особенности усвоения геометрического материала учащимися с ТНР. Средства, методы и приемы изучения геометрического материала. Организация изучения геометрического материала.

Междисциплинарный проблемно-предметный (модуль)

Б1.В.02.01 Спецкурс по курсовой работе № 1

Исследовательская деятельность как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Функции и виды исследовательской деятельности. Исследовательские задачи в профессиональной деятельности дефектолога, их специфика и способы решения.

Методологический аппарат курсовой работы, обоснование актуальности рассматриваемой проблемы. Теоретические методы исследования. Структура и содержание курсовой работы, взаимосвязь её частей, техническое оформление. Оформление выводов и подготовка заключения.

Б1.В.02.02 Спецкурс по курсовой работе № 2

Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Логика и этапы исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Математические методы исследования. Апробация и оформление результатов исследования.

Б1.В.02.03 Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Диагностические методики для проведения логопедического обследования детей раннего возраста. Диагностические методики для проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста. Диагностические методики для проведения логопедического обследования детей школьного возраста. Дифференциальная диагностика речевого недоразвития от сходных состояний.

Б1.В.02.04 Психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Специфика междисциплинарного подхода в условиях образовательной организации. Педагогический коллектив как междисциплинарная команда. Особенности работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательной организации. Деятельность ППк и основные принципы организации командной работы специалистов: мультидисциплинарный и междисциплинарный (А.Я. Юдилевич). Специфика мультидисциплинарного и междисциплинарного принципов деятельности специалистов.

Междисциплинарная команда специалистов: цель работы, основные принципы и функции каждого специалиста. Психолого-педагогическое сопровождение как результат междисциплинарного подхода в работе ППк.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной организации как результат соблюдения рекомендаций ПМПк. Сущность и компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Система психолого-педагогического сопровождения, уровни и специалисты.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как форма работы команды специалистов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ. Цель работы ППк, основные функции и регламент деятельности. Общая технология работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Деятельность консилиума в соответствии с направлениями: педагогическое, психолого-педагогическое, медико-педагогическое и социально-педагогическое.

Специфика профессиональной деятельности участников ППк (дефектолога, логопеда, психолога, социального педагога, тьютора и др.). Процедура диагностического обследования, составление заключений и рекомендаций каждым специалистом.

Технологии психологической диагностики и консультирования семьи ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическая и психокоррекционная помощь семье ребенка с ОВЗ.

Нормативно-правовые основы разработки документов для индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Учет рекомендаций ПМПк при разработке документов индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные принципы проектирования индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Тактика построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Структура и виды документов для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк и разработанной ППк тактикой сопровождения (адаптированная образовательная программа, специальная индивидуальная программа развития, индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут, дневник индивидуального психолого-педагогического сопровождения).

Особенности построения адекватной возможностям ребенка с ОВЗ адаптированной образовательной программы с учетом последовательности, объема и глубины подачи программного материала. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Варианты документов индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ.

Б1.В.02.05 Основы сурдопедагогики

Понятие «сурдопедагогика». Объект, предмет сурдопедагогики. Задачи сурдопедагогики.

Методы сурдопедагогики. Методы теоретического исследования: сравнительно-исторический анализ, моделирование, абстрагирование. Методы эмпирического исследования: научное

наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, рейтинг, педагогический эксперимент, опытная работа. Педагогический эксперимент и его виды (лабораторный, формирующий).

Связь сурдопедагогики с другими науками: с философией, социологией, общей психологией и педагогикой, сурдопсихологией, аудиологией, лингвистикой, психолингвистикой, медициной и специальными методиками.

Характеристика детей по степени нарушения слуха, по времени возникновения нарушения, по состоянию словесной речи (в устной, письменной, устно - дактильной формах), по наличию или отсутствию дополнительных нарушений в развитии.

Причины нарушений слуха у детей. Классификации детей с нарушениями слуха. Классификация Р.М. Боскис, международная классификация нарушений слуха и др.

Прогрессивные мысли В.И. Флери о воспитании и обучении глухого ребёнка раннего и дошкольного возраста. Развитие общественного дошкольного воспитания глухих детей в России. Н.А. Рау - организатор и руководитель первого детского сада для глухих (1900). Организация обучения детей ясельного возраста (Е. Ф. Рау).

Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха в России в XX веке. Вклад современных отечественных ученых в становление системы дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха (Б.Д Корсунская, А.Г. Басова, Н.Г. Морозова, Л.П. Носкова и др.). Современное состояние общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха. Участие общественных организаций в оказании помощи аномальным детям (фонд Л.С. Выготского, ассоциации родителей).

Условия правильного воспитания детей в семье. Осознание родителями ответственности за воспитание детей перед обществом. Педагогические знания, авторитет и личный пример родителей, правильная организация семейной жизни, культура быта в семье, знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Н.А. Рау, Е.Ф. Рау, Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард о воспитании глухих детей в семье. Организация помощи родителям в воспитании ребенка с нарушениями слуха раннего возраста. Содержание, методы и приемы воспитания родителями глухого и слабослышащего ребенка, не посещающего детский сад.

Общая характеристика детских садов для детей с нарушениями слуха. Задачи дошкольной сурдопедагогики, их отражение в современных примерных АООП ДО (для глухих, слабослышащих, кохлеарно имплантированных детей).

Общая характеристика школ для детей с нарушениями слуха. Задачи, содержание образовательно-коррекционной работы, их отражение в современных примерных АООП обучающихся с ОВЗ (глухих и слабослышащих).

Принципы воспитания и обучения детей с патологией слуха. Задачи воспитания и обучения детей с патологией слуха.

Постшкольное образование лиц с нарушениями слуха.

Дактильная речь как вербальное средство коммуникации лиц с нарушениями слуха. Обучение детей с нарушениями слуха дактильной речи. Жестовая речь как невербальное средство коммуникации лиц с нарушениями слуха.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха. Особенности удовлетворения особых образовательных потребностей в системе образовательно-коррекционной работы, реализуемой по различным вариантам АООП.

Организация коррекционной помощи в семье, воспитывающей ребёнка с нарушенным слухом. Проведение занятий в семье: организация, длительность, методы и приёмы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребёнка. Помощь педагога-дефектолога семьям, воспитывающим детей с нарушениями слуха.

Направления коррекционно-педагогической работы с детьми. Сведения об организационных формах коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Методики, технологии,

педагогические техники реализации коррекционной работы для преодоления вторичного нарушения у детей с патологией слухового анализатора.

Б1.В.02.06 Основы тифлопедагогики

Тифлопедагогика как раздел специальной педагогики; предмет, задачи и методы. Связь с другими науками. Категории детей с нарушенным зрением, их психолого-педагогическая характеристика. Обучение детей с нарушенным зрением на разных возрастных этапах. Азбука Л. Брайля. Специфика коррекционной работы, её направленность на удовлетворение особых образовательных потребностей и преодоление у детей вторичных нарушений.

Дисциплины (модули) по выбору

Нарушения речи и их коррекция у лиц с ограниченными возможностями здоровья (модуль)

Б1.В.ДВ.01.01.01 Логопедическая работа при умственной отсталости

Характеристика речи детей с умственной отсталостью. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми. Организация, содержание и методические аспекты логопедической работы с детьми разного возраста, имеющими умственную отсталость.

Б1.В.ДВ.01.01.02 Логопедическая работа при нарушениях зрения

Характеристика речи детей с нарушением зрения. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Организация, содержание и методические аспекты логопедической работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения зрения.

Б1.В.ДВ.01.01.03 Логопедическая работа при детском церебральном параличе

Характеристика речи детей с церебральным параличом. Особенности логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом. Организация, содержание и методические аспекты логопедической работы с детьми разного возраста с церебральным параличом.

Б1.В.ДВ.01.01.04 Логопедическая работа при задержке психического развития

Характеристика речи детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР. Организация, содержание и методические аспекты логопедической работы с детьми разного возраста, имеющими ЗПР.

Б1.В.ДВ.01.01.05 Формирование темпо-ритмической стороны речи

Логопедические техники формирования плавной речи у заикающихся. Организация речевого режима. Регуляция эмоционального состояния у заикающихся. Развитие координации и ритмизации движений. Формирование речевого дыхания, навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления, просодической стороны речи. Развитие планирующей функции речи. Инструментальные методы воздействия.

Современные логотехнологии (модуль)

Б1.В.ДВ.01.02.01 Технологии формирования средств общения

Основные направления работы и методические рекомендации по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР (I уровень). Планирование занятий по формированию лексико-грамматических категорий с детьми с ОНР (I уровень). Основные направления работы и методические рекомендации по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР (II уровень). Планирование занятий по формированию лексико-грамматических категорий с детьми с ОНР (II уровень). Основные направления работы и методические рекомендации по формированию

лексико-грамматических категорий у детей с ОНР (III уровень). Планирование занятий по формированию лексико-грамматических категорий с детьми с ОНР (III уровень). Основные направления работы и методические рекомендации по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР. Планирование занятий по формированию лексико-грамматических категорий с детьми с ОНР.

Б1.В.ДВ.01.02.02 Технологии формирования фонетико-фонематической стороны речи

Методический аспект занятий по формированию звукопроизношения и фонематического слуха на логопедических занятиях. Разделы индивидуальной работы. Планирование индивидуальной работы. Занятия по подготовке к обучению грамоте: тематика, задачи, содержание и структура. Планирование и разработка занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи.

Б1.В.ДВ.01.02.03 Технологии коррекции нарушений чтения и письма

Основные направления коррекции дисграфических и дислексических ошибок. Технологии коррекции нарушений у младших школьников чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи. Технологии коррекции нарушений у младших школьников чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием.

Составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с дислексией и дисграфией. Проектирование логопедических занятий с применением технологий коррекции нарушений чтения и письма.

Б1.В.ДВ.01.02.04 Технологии логопедической работы при нарушениях слуха

Характеристика речи детей с нарушением слуха. Исследование произносительной стороны речи детей с нарушением слуха. Специфика развития и коррекции речи детей со слуховой депривацией на логопедических занятиях.

Б1.В.ДВ.01.02.05 Технологии логопедической работы при темповой задержке речи

Теоретические аспекты изучения темповой задержки речи. Экзогенные и эндогенные факторы, способствующие возникновению темповой задержки речевого развития у детей дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика темповой задержки речевого развития от сходных состояний. Методика логопедического обследования детей с темповой задержкой речи. Содержание логопедической работы, направленной на устранение темповой задержки речевого развития у детей дошкольного возраста.

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии. Кроме того, практика направлена на приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

Учебная (ознакомительная) практика включает несколько видов работ:

- знакомство с содержанием нормативно-правовых документов, раскрывающих специфику предоставления образовательных услуг и оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство со спецификой деятельности организации, функциями её работников, с психолого-

педагогической документацией организации;

- знакомство с должностными обязанностями дефектолога, расписанием его работы. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность специалистов. Знакомство с ресурсами образовательной среды, в т.ч. со специализированными кабинетами для проведения коррекционной работы;
- посещение занятий, наблюдение за деятельностью детей и специалистов. Анализ занятий;
- посещение диагностических процедур, наблюдение за ходом диагностики, фиксация и анализ результатов;
- изготовление дидактических и методических пособий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая в организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Производственная практика (педагогическая) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Производственная практика (педагогическая) включает несколько видов работ:

- составление индивидуального плана прохождения педагогической практики;
- изучение содержания коррекционной работы специалиста;
- включение в профессиональную деятельность: наблюдение за обучающимся, проведение фрагментов психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя практики отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на различные линии развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем методиста практики/ учителя-логопеда/учителя-дефектолога;
- участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая в дошкольной организации для детей с нарушениями речи)

Практика проводится в детских садах компенсирующего и комбинированного вида, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Назначение практики: содействовать овладению обучающимися умениями и навыками выявления вторичных нарушений и оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с различным уровнем общего недоразвития речи (ОНР) и / или фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).

Практика включает несколько видов работ:

- знакомство с психолого-педагогической документацией образовательной организации (детского сада / группы, в котором осуществляется оказание логопедической помощи детям разного дошкольного возраста с нарушениями речи);
- разработка индивидуального плана прохождения практики;
- знакомство с должностными обязанностями учителя-логопеда, а также воспитателя логопедической группы;
- проведение динамических наблюдений за дошкольниками с ОНР и (или) ФФН на базе практики;
- проведение диагностических процедур, описание результатов обследования, заполнение речевой карты;
- посещение индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда, анализ посещённых занятий;

- планирование логопедической работы с детьми дошкольного возраста;
- самостоятельное проведение логопедических занятий (пробных и контрольных);
- изготовление дидактических пособий для проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста с патологией речи;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая на логопункте)

Практика проводится на базе логопедических пунктов, функционирующих в структуре организаций образования и / или здравоохранения.

Назначение практики: содействовать овладению обучающимися компетенциями, обеспечивающими возможность осуществления коррекции у лиц с речевой патологией нарушений устной и письменной речи в условиях логопедического пункта.

Практика включает несколько видов работ:

- знакомство с психолого-педагогической документацией, используемой в условиях логопедического пункта, функционирующего в организации образования и (или) здравоохранения;
- знакомство с системой работы учителя-логопеда, исполняющего свои функциональные обязанности на базе логопедического пункта;
- разработка индивидуального плана прохождения практики;
- проведение динамических наблюдений за лицами с речевой патологией, получающими коррекционную помощь в условиях логопедического пункта;
- обработка результатов логопедического обследования и формулировка логопедического заключения;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий, направленных на коррекцию нарушений письма и чтения у лиц с речевой патологией;
- подготовка наглядно-дидактических пособий к занятиям.

Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая в школе (классе) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)

Практика проводится в школах (классах), реализующих учебно-воспитательный процесс в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (АООП) по варианту 5.2.

Назначение практики: содействовать овладению обучающимися умениями и навыками обучения и оказания коррекционной помощи обучающимся младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Практика включает несколько видов работ:

- анализ опыта работы отдельных педагогов (учителей-логопедов) с лицами, имеющими речевые нарушения;
- проведение динамических наблюдений за лицами с речевой патологией;
- подготовка и проведение индивидуальных, групповых занятий (классно-урочных, воспитательных и т.п.); участие в организации внеурочной деятельности с лицами, имеющими речевую патологию;
- консультирование родителей (законных представителей), воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществление культурно-просветительской деятельности по заданию классного руководителя и (или) учителя-логопеда;
- взаимодействие с другими специалистами, задействованными в оказании специализированной помощи лицам с тяжёлыми нарушениями речи;
- подготовка отчетной документации по практике и анализ результатов собственной деятельности в рамках практики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая)

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты. Кроме того, данная практика ориентирована на обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного дефектолога (учителя-логопеда).

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика включает несколько видов работ:

- проектирование индивидуального плана прохождения практики;
- анализ образовательной среды организации:
анализ адаптированных образовательных программ, программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- анализ материальной базы организации;
- посещение и анализ занятий / уроков / внеурочных мероприятий;
- проектирование образовательных маршрутов с учётом структуры нарушения обучающихся с ОВЗ;
- проектирование индивидуальных занятий / уроков / внеурочных мероприятий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая, летняя вожатская)

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика имеет профессиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей, включая те, которые функционируют при образовательных организациях (школах, детских садах), а также при организациях социальной защиты. Основным видом деятельности практикантов является педагогический: воспитательная работа, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование у детей системы нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу.

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включает несколько видов работ:

- участие в тренинге по освоению основных форм и средств педагогической деятельности с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики, разработка игротеки и подбор методического инструментария для работы с детьми в летнем оздоровительном лагере.

Основной этап практики подразумевает:

1. Знакомство со спецификой деятельности детского оздоровительного лагеря:

- знакомство с правовыми аспектами организации детского отдыха;
- знакомство с нормативными документами и документацией в деятельности вожатого;
- знакомство с системой должностного подчинения в детском оздоровительном лагере;
- анализ материальной базы детского оздоровительного лагеря.

2. Формирование временного детского коллектива:

- планирование жизнедеятельности временного детского коллектива;
- создание условий для детского самоуправления.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей во временном детском коллективе:

- помощь в преодолении временной депривации;
- прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов;
- работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

4. Подготовка и проведение линеек, творческих проектов, коллективных творческих дел, игр, квестов, дискуссий, спортивных мероприятий, внутриотрядных, межотрядных и общелагерных праздников.

На протяжении всего периода практики обучающиеся ведут дневник практики. Формой отчётности обучающихся является рефлексивный отчёт о результатах деятельности.

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Преддипломная практика направлена на развитие профессионального мышления дефектолога (учителя-логопеда), на формирование навыков письменного изложения результатов проведённого теоретического и эмпирического исследования.

На подготовительном этапе преддипломной практики осуществляется:

- корректировка структуры ВКР. Уточнение композиции работы, последовательности расположения материала;
- работа над текстом работы: корректировка актуальности темы, уточнение основной проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, методов исследования (при необходимости).

На основном этапе осуществляется:

- работа над содержанием теоретической части, дополнительная работа со специальной литературой. Редактирование окончательного варианта теоретического обзора;
- работа над содержанием глав, отражающих содержание эмпирического исследования. Уточнение выводов по данной части работы. Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки);
- окончательная доработка и редактирование текста выпускной квалификационной работы;
- оценка оригинальности текста.

На заключительном этапе осуществляется:

- подготовка доклада для защиты ВКР/ презентации. Оформление наглядного материала;
- получение отзыва научного руководителя, отзыва из образовательной организации, в которой было организовано и проведено эмпирическое исследование.

Б2.В.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования.

На подготовительном этапе предусматривается:

- определение базы прохождения практики;
- знакомство с программой научно-исследовательской практики;
- участие в установочной конференции.

Теоретический этап практики предусматривает:

- определение целей и задач производственной практики (научно-исследовательской работы);
- составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы;
- разработку материалов теоретического и методического характера для постановки эмпирического исследования.
- выполнение задач, определённых планом научно-исследовательской работы;
- проведение эмпирического исследования;

Практический этап практики предусматривает:

- практическую реализацию определенных разделов разработанного плана эмпирического исследования;
- обработку и анализ полученной информации;
- подготовку отчёта по итогам практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Государственный экзамен может проводиться в двух вариантах:

- Комплексный междисциплинарный экзамен.
- Профессиональный (демонстрационный) экзамен (Демозэкзамен).

Студенту предоставляется право выбора формы государственного экзамена.

Комплексный междисциплинарный экзамен нацелен на проверку сформированности компетенций посредством вопросов и профессиональных заданий по педагогике, психологии, методике обучения и воспитания в области профиля подготовки.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя). Демозэкзамен проводится в специально оборудованных для этого помещениях (площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена). Задание профессионального (демонстрационного) экзамена представляет собой структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

В ОмГПУ выпускная квалификационная работа может быть выполнена в следующих формах (Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом №01-02/12 от 05.07.2018 г. с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022, 24.11.2023):

- Исследовательская ВКР
- Проектная ВКР (в т.ч. ВКР как стартап).

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении – https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=8960Умy

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publicoop&gp=2026&end=2029&num=8960>

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные

требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).