

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №02-05/8
от «27» февраля 2026 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Коррекционная педагогика и специальная психология
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2026

Актуализирована 07.09.2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
ДО – дополнительное образование;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский, сопровождения, методический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

исследовательские программы, образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; , программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; программы психолого-педагогического обследования; психолого-педагогическое сопровождение образовательного или коррекционноразвивающего и реабилитационного процессов;

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.002	"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575).
3	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и совершенствование системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с учетом объектов профессиональной деятельности)	исследовательские программы, образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; , программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; , программы психолого-педагогического обследования; психолого-педагогическое сопровождение образовательного или коррекционноразвивающего и реабилитационного процессов;
	сопровождения	Проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	исследовательские программы, образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; , программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; , программы психолого-педагогического обследования; психолого-педагогическое сопровождение образовательного или коррекционноразвивающего и реабилитационного процессов;

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	методический	Организационно-методическое обеспечение реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	исследовательские программы, образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; , программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; , программы психолого-педагогического обследования; психолого-педагогическое сопровождение образовательного или коррекционноразвивающего и реабилитационного процессов;
03 Социальное обслуживание	сопровождения	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	исследовательские программы, образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; , программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; , программы психолого-педагогического обследования; психолого-педагогическое сопровождение образовательного или коррекционноразвивающего и реабилитационного процессов;

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Коррекционная педагогика и специальная психология

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень высшего образования – магистратура).

3.3. Объем программы:

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,0 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики ОПК-1.3 Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их образовательные потребности, содержание их обучения и воспитания; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП ОПК-2.2 Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП ОПК-2.3 Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: особенности развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом их образовательных потребностей ОПК-3.2 Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с проблемами интеллектуального развития; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-3.3 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом особенностей их развития

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития; содержание методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с проблемами интеллектуального развития нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей ОПК-4.3 Владеет: методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития ОПК-5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы ОПК-5.3 Владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с проблемами интеллектуального развития для разработки и корректировки программы обучения и коррекционной работы

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с проблемами интеллектуального развития; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения ОПК-7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с проблемами интеллектуального развития; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с проблемами интеллектуального развития ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с проблемами интеллектуального развития ОПК-8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности ; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с проблемами интеллектуального развития

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать в разных институциональных условиях программы коррекционной направленности с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития ПК-1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, коррекционной работы в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ПК-1.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания и коррекции в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями обучения, воспитания и коррекции недостатков развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2 Способен планировать и осуществлять мониторинговую деятельность с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования программ коррекционной направленности	ПК-2.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при интеллектуальной недостаточности; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии; вариативные АООП образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью ПК-2.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; использовать методы обследования с учетом особенностей развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации ПК-2.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в интеллектуальном развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом результатов обследования
Тип задач профессиональной деятельности: методический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организационно-методическое обеспечение реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	ПК-3 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ коррекционной направленности	ПК-3.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития ПК-3.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития; разрабатывать основные элементы методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития ПК-3.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации АООП для обучающихся с проблемами интеллектуального развития
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и совершенствование системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПКО-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	ПКО-1.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов ПКО-1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст ПКО-1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика (ознакомительная).

Производственная практика (психолого-педагогическая).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (преподавательская).

Производственная практика (преддипломная).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Методологический в специальном образовании (модуль)

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Развитие специальной психологии и коррекционной педагогики на базе достижений технологических и информационных достижений XX века, в контексте интеграции естественно-научного и гуманитарного знания.

Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Цель и задачи специальной психологии и специальной педагогики. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии и специальной педагогики.

Прикладные и практические задачи специальной психологии и специальной педагогики. Основные направления в решении научно-практических задач: реабилитационная педагогика и психология, адаптивная педагогика и психология, педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика и психология, специальная (коррекционная) педагогика.

Роль и значение трудов Л.С. Выготского в становлении и развитии дефектологической науки.

Сущность коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Сущность психокоррекционной, диагностико-консультативной и профилактической деятельности.

Общепедагогические принципы психокоррекционной, диагностико-консультативной и профилактической деятельности. Принципы психокоррекционной, специальной диагностико-консультативной и профилактической деятельности. Методы и направления процесса психокоррекционной, диагностико-консультативной и профилактической деятельности.

Традиционные и инновационные технологии реализации коррекционно-педагогической, психокоррекционной, диагностико-консультативной и профилактической деятельности с учётом нозологической группы, структуры нарушения, возраста, особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Требования к проектированию научно обоснованных технологий для осуществления коррекционно-педагогической, психокоррекционной, диагностико-консультативной и профилактической деятельности.

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии: истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии, социальной философии. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали как определяющих категориях специальной психологии и специальной педагогики. Гуманистическая этика как основа современного отношения общества к лицам с ОВЗ. Деонтология в специальной психологии и специальной педагогике.

Б1.О.01.02 История и философия специальной педагогики и психологии

I период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии в Западной Европе. Отношение к слабоумным, слепым и глухим в дохристианском мире. Донаучное и раннее научное объяснения психической деятельности. Взгляд античной медицины и философии на природу нарушений слух (Гиппократ, Аристотель). Гражданские права глухих, слепых и умственно отсталых. Христианство: новый взгляд на людей с отклонениями в развитии. Отношение к «инаким» со стороны церкви, общества, науки, законодательства в христианском мире.

II период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии в Западной Европе. Общая характеристика исторического времени данного периода. Организация сумасшедших домов, положение в них умственно отсталых. Изменение отношения к «неполноценному меньшинству» в эпоху Возрождения, Просвещения (Э. Роттердамский, Ф. Платтер, Я. А. Коменский). Первые попытки индивидуального обучения глухонемых (Р.Агрикола, Д. Кардано, П. де Леон, Х. Боннет, Д. Уоллис, Я. Перейра) и слепых (В. Гаюи). Первые специальные учебные заведения для глухонемых (Ш.Эпе) и слепых (В. Гаюи).

III период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии в Западной Европе. Общая характеристика исторического времени данного периода. Специфика воспитания и обучения глухих, слепых и умственно отсталых в отдельных странах Западной Европы. Основные деятели, внесшие значительный вклад в развитие системы специального образования. Появление «добавочных» и вспомогательных классов и школ.

IV период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии в Западной Европе. Общая характеристика периода. Основные сложившиеся направления помощи аномальным людям: медико-клиническое, психологическое, педагогическое. Значение Второй Мировой войны в изменении отношения к людям с недостатками. Смена мировоззренческих установок. Развитие системы специального образования «по вертикали» и «по горизонтали». Совершенствование медицины.

V период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии в Западной Европе. Деятельность ООН. Концепция «открытого гражданского общества». Изменение терминологии в отношении «инаких». Семья-заказчик специального образования.

I-II периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии в России). Отношение к умственно отсталым, глухим и слепым с X в. по нач. XVIII в. Феномен юродства. Деятельность Петра I в деле призрения аномальных. Положение глухих, слепых и

умственно отсталых в нач. XVIII в. - нач. XIX в. Приказы общественного призрения Екатерины II. Первые школы для слепых и глухих (В. Гаюи). Система помощи разным категориям людей.

III-V периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии в России. Третий период эволюции отношения (1806—1930). Влияние идей революционного демократического движения на изменение общественных взглядов (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов). Создание сети вспомогательных школ. Открытие первых детских садов для глухих детей. Четвертый период эволюции отношения (1930-1991). Развитие системы «по вертикали» и «по горизонтали». Развитие сети специальных коррекционных школ. Открытие первых детских садов для умственно отсталых детей. Пятый период эволюции отношения (с 1991 года). Новые цели и новые ценности специального образования. Современные тенденции в развитии коррекционной (специальной) педагогики и их социокультурные детерминанты. Лидеры новых научных направлений развития коррекционной (специальной) педагогики. Прогнозирование тенденций развития системы специального образования в России.

Б1.О.01.03 Сравнительная специальная педагогика

Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Место сравнительной педагогики в системе научного знания. Предмет, задачи, функции сравнительной педагогики.

Основные этапы развития сравнительной педагогики. Зарубежные и отечественные исследователи сравнительной педагогики. Научные периодизации истории компаративистики. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. Становление компаративистики как науки. Развитие сравнительной педагогики за рубежом и в России. Методология и методы сравнительной педагогики.

Современные модели образования в России и за рубежом: ранняя комплексная помощь ребенку и ее семье; теория и практика интегрированного обучения (инклюзивного образования); семейное образование; образование в государственных и негосударственных организациях. Профессиональная подготовка и устройство выпускников; подготовка кадров для системы специального образования.

Современные тенденции развития английского образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Главные реформы образования Америки. Современное образование детей с ОВЗ в США. Немецкая образовательная система. Главные реформы образования. Характерные особенности образования детей с ОВЗ в Германии. Современные тенденции развития образования детей с ОВЗ в Германии.

Основные направления развития специального образования в мире. Основные модели образования. Инклюзивное образование в мире.

Границы возможности "переноса" зарубежного опыта в отечественную школу. Прогнозирование возможных последствий использования образовательного опыта в условиях другой страны. Механизмы внедрения педагогического опыта. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

Б1.О.01.ДВ.01.01 Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Система инклюзивного образования. Понятие «инклюзивное образование». Инклюзия как частный случай интеграции. Инклюзия как стратегическая задача развития системы специального образования (на примере России и стран Западной Европы). Внутренние показатели интегрированного (инклюзивного) образования. Внешние показатели интегрированного (инклюзивного) образования. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования. Роль педагогов и родителей в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к системе общего образования.

Б1.О.01.ДВ.01.02 Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом

Социологические основы дефектологии. Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности с точки зрения социологии. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации. «Социальная роль больного» и «социальная роль инвалида»: сходство и различия. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности, маргинализация и стигматизация. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы. Значение данных прикладной социологии (социологии лиц с ограниченными возможностями) для развития специальной педагогики и специального образования.

Социокультурные основы дефектологии. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Люди с отклонениями в развитии в контексте различных культур. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Качество жизни; комплекс факторов, его определяющий. Проблема качества жизни для лиц с инвалидностью. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Концепция нормализации. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения. Понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Специальное образование как своеобразный социокультурный феномен. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с проблемами с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Понятие о современной педагогической системе специального образования, ее основные характеристики. Система организаций для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и др. специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Виды педагогических систем специального образования. Основные педагогические системы специального образования (отечественные и зарубежные педагогические системы).

Профессиональная коммуникация (модуль)

Б1.О.02.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Дисциплина направлена на развитие коммуникативной компетентности магистрантов, обеспечивающей академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством освоения профессиональной лексики изучаемой области знания и профессиональной деятельности; анализа, письменного и устного перевода текстов и документов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; изучения норм делового общения и межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны строить монологические высказывания о своей научной работе и профессиональной деятельности на иностранном языке; осуществлять реферирование и аннотирование текстов научного и официально-делового стилей с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности; подготовить доклад или сообщение для научных мероприятий; вести научную или профессионально ориентированную дискуссию на иностранном языке; работать с иноязычными профессиональными и научными базами данных и сайтами.

Б1.О.02.02 Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Коммуникация как феномен. Устная и письменная коммуникация. Общение и коммуникация: сущность понятий. Понятие интеракции. Конструктивная коммуникация в профессиональной

сфере. Условия конструктивной коммуникации.

Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации.

Профессионализм и педагогическое мастерство в решении профессиональных задач. Технология постановки и решения профессиональных задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические). Способы и процесс решения педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи. Классификация ситуаций принятия решения.

Феноменология конфликта. Специфика конфликтных ситуаций. Моделирование конфликтных ситуаций в профессиональной сфере. Управление конфликтом. Техники разрешения конфликтных ситуаций в системе специального и инклюзивного образования.

Научно-исследовательский (модуль)

Б1.О.03.01 Методология психолого-педагогического исследования

Методология науки. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию профессиональной (исследовательской) деятельности. Положения методологии педагогики: учения о структуре и функциях педагогического знания; исходные, ключевые, фундаментальные педагогические положения; учение о логике и методах педагогического исследования; учение о способах использования полученных знаний для совершенствования практики. Методологические принципы педагогического исследования: принцип объективности; принцип сущностного анализа; генетический принцип; принцип единства логического и исторического; принцип концептуального единства. Системный подход. Принцип целостности. Принцип сочетания сущего и должного. Содержательный и формальный подход в исследовании. Генетический аспект, функциональный аспект, прогностический аспект. Деятельностный подход в педагогических исследованиях.

Логика исследования. Этапы исследования: констатирующий, формирующий и контрольный. Проблема и тема исследования. Источники проблемы. Противоречия. Актуальность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая; теоретико-моделирующая; практически-преобразовательная. Идея, замысел и гипотеза. Виды гипотез. Требования к научной гипотезе: соответствие фактам, проверяемость, приложимость к широкому кругу явлений, возможная простота и др.

Методы теоретического исследования. Анализ, синтез, обобщение, классификация, моделирование, аналогия.

Методы эмпирического исследования. Изучение литературы и других источников. Наблюдение. Виды наблюдений. Требования к проведению наблюдения. Беседа. Опрос. Тестирование. Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов. Типы тестов: тесты способностей, тесты достижений, личностные тесты. Изучение продуктов деятельности. Оценивание. Эксперимент. Виды психолого-педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный. Лабораторный и естественный эксперимент.

Методы математической статистики и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании.

Апробация. Оформление результатов исследования. Оформление библиографического списка. Оформление библиографических ссылок. Оформление таблиц и рисунков. Оформление работы.

Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ (модуль)

Б1.О.04.01 Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Взаимоадаптация образовательной среды и ребенка с ОВЗ как единый процесс. Совокупность

основных направлений деятельности педагога-психолога специального образования. Понятие и сущность психолого-педагогической технологии. Психолого-педагогическая технология как необходимый инструмент организации коррекционно-образовательного процесса. Сопровождение как проектирование образовательной среды, исходящее из необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка с ОВЗ. Факторы определения содержания процесса комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ. Компоненты технологии сопровождения: мониторинг и оценка уровня актуального развития обучающихся с ОВЗ, индивидуализация образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и участие в реализации индивидуально-ориентированного образовательного маршрута всех специалистов сопровождения; оценка эффективности проведенных мероприятий. Специфика проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с психическим недоразвитием и задержкой психического развития. Специфика проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с поврежденным развитием и с церебральным параличом. Специфика проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с дисгармоническим и искаженным психическим развитием. Основные направления и задачи психологической коррекции с учетом специфики программы. Основные формы и методы психологической коррекции с учетом специфики программы. Условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. Проблемы мониторинга личностных результатов образования и психологического сопровождения формирования социальных компетенций обучающихся с ОВЗ. Условия реализации программ психологического сопровождения формирования социальных компетенций обучающихся с ОВЗ. Основные направления и задачи, формы и методы психологического сопровождения формирования социальных компетенций обучающихся с ОВЗ. Психологическое сопровождение формирования социально-временных представлений обучающихся с ОВЗ. Психологическое сопровождение формирования совладающего поведения обучающихся с ОВЗ. Психологическое сопровождение формирования представлений о внутреннем мире человека обучающихся с ОВЗ.

Б1.О.04.ДВ.01.01 Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Понятие адаптированной основной образовательной программы (АООП) до-школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура примерной АООП дошкольного образования детей с ОВЗ: целевой, со-держательный, организационный разделы. Научно-методические основы проектирования АООП дошкольного образования детей с ОВЗ. Специфика реализации АООП в образовательной деятельности – в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастом, направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях.

Б1.О.04.ДВ.01.02 Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Понятие адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ, содержание структурных компонентов. Научно-методические основы проектирования АООП дошкольного образования детей с ОВЗ. Специфика реализации АООП в образовательной деятельности – в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастом, вариантом получения образования обучающимися с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Клинико-психологический (модуль)

Б1.В.01.01 Психолого-педагогическая диагностика

Психодиагностика как практическая деятельность дефектолога, разнообразие задач и планирование психодиагностической работы. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Объективный подход в психодиагностике. Субъективный подход в психодиагностике. Проективный подход в психодиагностике. Нормативные требования к процедуре проведения психолого-педагогического обследования.

Психодиагностика как практическая деятельность дефектолога, разнообразие задач и планирование психодиагностической работы. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Объективный подход в психодиагностике. Субъективный подход в психодиагностике. Проективный подход в психодиагностике. Нормативные требования к процедуре проведения психолого-педагогического обследования. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.

Б1.В.01.02 Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования

Взаимоотношение социального и биологического уровней развития психики. Понятия «дизонтогенез», «дефект», «отклонение в развитии» и «болезнь». Этиология и патогенез дизонтогенеза. Теория функциональных систем. Высшие корковые функции. Влияние мозговой локализации, степени распространенности и интенсивности патологического процесса на характер нарушения. Критические периоды развития в детском возрасте. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Возрастные уровни нервно-психического реагирования на воздействие патогенного агента. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации нарушений. Клиника интеллектуальных нарушений. Минимальная мозговая дисфункция, этиология, клиника. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, этиология, клиника. Клиника нарушений речи. Клиника слухоречевых расстройств у детей. Клиника зрительных расстройств у детей. Схема нормального психомоторного развития детей, клинические формы ДЦП.

Фундаментальные положения и принципы построения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии. Основные этапы и условия проведения клинической беседы. Патопсихологическое исследование познавательной и личностной сферы.

Взаимоотношение социального и биологического уровней развития психики.

- Факторы, определяющие нарушения психического развития.
- Влияние мозговой локализации, степени распространенности и интенсивности патологического процесса на характер нарушения.
- Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
- Возрастные уровни нервно-психического реагирования на воздействие патогенного агента.
- Соотношение клинической и патопсихологической квалификации нарушений.
- Виды психического дизонтогенеза.
- Клинические аспекты нарушений интеллекта (тотальное недоразвитие).
- Клинические аспекты нарушений интеллекта (деменция).
- Клинические аспекты задержки психического развития.
- Клинические аспекты нарушений речи.
- Клинические аспекты искаженного развития (РАС).
- Клиника слуховых расстройств у детей.
- Клиника зрительных расстройств у детей.
- Клинические аспекты нарушения опорно-двигательного аппарата.
- Фундаментальные положения и принципы построения экспериментально-психологического

исследования

- Патопсихологическое исследование познавательной сферы (обзор методов и методик).
- Патопсихологическое исследование личности и эмоциональной сферы (обзор методов и методик).

Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое консультирование

Цели и задачи, принципы психолого-педагогического консультирования. Личностные и профессиональные качества и умения психолога – консультанта в психолого-педагогическом консультировании. Роль и место консультанта в психолого-педагогическом консультировании. Модель эффективного психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Профессиональные установки, умения и навыки психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Взаимоотношения психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании.

Техники внимания в психолого-педагогическом консультировании. Навыки внимания и выслушивания. Техники внимания: вопросы (открытые и закрытые), повтор, пересказ, отражение чувств, осознание значения, резюме. Их функции и использование на основных этапах выслушивания. Техники воздействия в психолого-педагогическом консультировании. Понятие воздействия в психологическом консультировании. Приемы и способы воздействия. Интерпретации, директива, совет, самораскрытие, обратная связь, логическая последовательность, конфронтация, воздействующее резюме. Практическая отработка техник.

Б1.В.01.04 Мониторинговая деятельность в специальном образовании

Сущность понятия «мониторинг», его соотношение с понятиями «педагогическая диагностика», «контроль»; структура и задачи мониторинга; инструментарий образовательного мониторинга (критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга). Критерии и способы оценки результативности психолого-педагогической деятельности.

Организация и задачи первичной диагностики. Мониторинг качеств развития детей раннего и разного дошкольного возраста. Организация мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в детском саду (компенсирующего, комбинированного вида, в инклюзивном детском саду).

Выяснение первично доминирующего в отставании дефекта. Принцип дифференцированного подхода в диагностике: учет соотношения генетических и экзогенных факторов в определении сложности, динамики состояний и прогнозов компенсации. Учет времени возникновения сенсорного дефекта и его динамики на разных этапах онтогенеза: раннее или более позднее возникновение дефекта, прогрессивный или непрогрессивный характер заболевания, вызвавшего снижение функции.

Назначение и специфика мониторинговой деятельности в общеобразовательной школе. Организация мониторинговой деятельности, её участники – междисциплинарная команда специалистов. Первичная диагностика детей: цель, задачи, инструментарий, обработка и фиксация данных. Экспертиза коррекционно-образовательных результатов в адаптивных школах. Организация мониторинга эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Внутренний мир развивающейся личности при нарушенном развитии

Подходы к пониманию внутреннего мира в гуманитарных науках и психологии. Аспекты анализа смысловой реальности внутреннего мира лиц с нарушенным развитием. Формы существования смысла в отношениях с миром у детей с нарушенным развитием. Особенности смысловой сферы развивающейся личности при нарушенном развитии. Психодиагностический инструментарий исследования внутреннего мира ребенка с нарушенным развитием.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Внутренний мир развивающейся личности при нормальном развитии

Внутренний мир как предмет исследования в психологии. Смысловые структуры, их связи и функционирование. Внутриличная динамика смысловых процессов. Становление внутреннего мира развивающейся личности. Смысловая реальность как объект диагностики и экспериментального исследования в психологии.

Б1.В.01.ДВ.02.01 Нервно-психологические расстройства у детей и подростков

Понятие и критерии психического здоровья человека. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Различия между болезнью и состоянием

Понятие «психическое здоровье» - согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Критерии психического здоровья. Понятие «психическая болезнь». Понятие «этиология» и «патогенез». Критические периоды развития психики. Эндогенно-биологические факторы формирования психических расстройств в детском возрасте. Экзогенно-социальные факторы, приводящие к психическим нарушениям. Уровни развития патологического процесса: генетический, структурный, психический, физиологический, метаболический, их виды и особенности. Различия между болезнью и состоянием.

Дизонтогенез. Этиология, патогенез, формы проявления, динамика развития психических расстройств в детском возрасте. Симптомы и синдромы нервно-психических расстройств

Онтогенез. Критические периоды онтогенеза. Критические периоды раннего детства. Гетерохрония развития. Асинхрония развития, типы асинхроний (ретардация, патологическая акселерация). Факторы и виды дизонтогенеза. Группы причин и механизмы развития нервно-психических заболеваний у детей. Симптомы и синдромы нервно-психических расстройств. Динамика развития психических расстройств у детей.

Основные психопатологические синдромы раннего, детского и подросткового возраста, формы проявления, динамика развития

Синдром невропатии. Синдром раннего детского аутизма: Каннера, Аспергера. Синдром патологических страхов: навязчивые, сверхценные, недифференцированные, бредовые, ночные. Синдром патологического фантазирования: сверхценные стереотипные игры, фантазирование образное, с перевоплощением, отвлеченное. Синдром дефицита внимания с гиперреактивностью.

Кризис идентичности. Синдром борьбы с авторитетами. Синдром деперсонализации. Дисморфомания (дисморфофобия). Ипохондрический синдром. Синдром нарушения пищевого поведения. Синдром метафизической интоксикации. Суицидальное поведение. Синдром асоциального поведения. Динамика развития синдромов.

Нервно-психические заболевания, причины возникновения, клинические формы проявления, динамика развития

Родовая травма как фактор органического поражения центральной нервной системы у детей. Вопросы профилактики. Травмы головного и спинного мозга у детей. Формы проявления. Резидуальные последствия. Вопросы профилактики. Умственная отсталость (определение, причины, патогенез). Классификация олигофрений (по МКБ - 10). Клиника олигофрений в зависимости от степени. Прогноз и профилактика умственного недоразвития.

Б1.В.01.ДВ.02.02 Психопатология

Основные положения психопатологии детского возраста. Физиологические основы психических расстройств у детей. Психологические основы детской психопатологии Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте. Психопатологические синдромы детского возраста. Расстройства поведения у детей и подростков. Шизофрения. Эпилепсия. Неврозы. Расстройства личности (психопатии).

Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушением развития (модуль)

Б1.В.02.01 Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта

История изучения задержек развития: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. Распространенность ЗПР в общей детской популяции, межполовые различия. Терминология, используемая для обозначения детей данной категории за рубежом и в России.

Специфика интеллектуальной недостаточности при задержке психического развития.

Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер, основанная на сочетании инфантилизма с другими проблемами развития. Психоорганический синдром: влияние на деятельность. Дисгармонический инфантилизм. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской. Первично и вторично обусловленные ЗПР. Основные виды первично обусловленной задержки. ЗПР конституционального генеза. ЗПР психогенного происхождения. ЗПР соматогенного генеза. ЗПР оргоцеребрального генеза. Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Задержка развития, вторично обусловленная. ЗПР при сенсорной депривации. ЗПР при нарушении речи. ЗПР при ДЦП. Прочие задержки.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Варианты организации образования детей с задержкой психического развития. Планируемые результаты и целевые ориентиры образования обучающихся указанной категории. Содержание и организация образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение образования лиц с задержкой психического развития. Сопровождение как проектирование образовательной среды, исходящее из необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка с задержкой психического развития. Факторы определения содержания процесса комплексного сопровождения ребенка с задержкой психического развития. Компоненты технологии сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. Направления и задачи сопровождения детей с задержкой психического развития. Программа коррекционной работы. Программа внеурочной деятельности.

Нарушение интеллекта (умственная отсталость) как вариант психического дизонтогенеза. Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Закономерности олигофренического дефекта: тотальность, иерархичность, необратимость, непрогредиентность. Степени выраженности нарушений интеллекта. Умственная отсталость при текущих заболеваниях головного мозга (деменция, слабоумие), недоразвитие ЦНС (олигофрения). Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция).

Особенности психофизического и интеллектуального развития с более поздними вариантами слабоумия (резидуальная деменция). Характеристика детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (прогредиентная форма деменции). Сходство психического недоразвития с поврежденным развитием, отличительные признаки.

Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями нейродинамических процессов, с поражением лобных отделов коры головного мозга. Учет патологии ВНД в организации коррекционного обучения и воспитания умственно-отсталых детей.

Современная дефектология (В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер, У.В. Ульяenkova и др.) о потенциальных возможностях развития психики умственно отсталых детей. Дети с интеллектуальной недостаточностью легкой степени выраженности как основной контингент

учащихся вспомогательных школ.

Систематика умственно отсталых детей. Олигофрения как врожденная и раноприобретенная аномалия психического развития. А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и другие о ведущем симптоме олигофрении. Структура психического недоразвития при олигофрении. Зависимость глубины дефекта психики при олигофрении от времени, глубины органического поражения ЦНС и вовлеченности в патологический процесс различных отделов головного мозга. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер: неосложненная, с нарушением нейродинамики, с нарушением анализаторов, с грубыми нарушениями личности, с психопатоподобной формой поведения.

Особенности развития лиц с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) на разных возрастных этапах развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант С и вариант D организации образования детей с умственной отсталостью. Планируемые результаты и целевые ориентиры образования обучающихся указанной категории. Содержание и организация образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями интеллекта. Совокупность основных направлений деятельности педагога-психолога специального образования.

Сопровождение как проектирование образовательной среды, исходящее из необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка с нарушением интеллекта. Факторы определения содержания процесса комплексного сопровождения ребенка с нарушением интеллекта. Компоненты технологии сопровождения: мониторинг и оценка уровня актуального развития обучающихся, индивидуализация образовательного маршрута ребенка и участие в реализации индивидуально-ориентированного образовательного маршрута всех специалистов сопровождения; оценка эффективности проведенных мероприятий. Программа коррекционной работы. Программа внеурочной деятельности.

Б1.В.02.02 Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушение мышечного тонуса, парезы и параличи, повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлекссы, синкинезии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакций равновесия. Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита (патогенез, двигательные нарушения). Классификация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая диплегия. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА. Краткая характеристика двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений при формах ДЦП.

Особые образовательные потребности детей с ДЦП, их обусловленность особенностями психомоторного, познавательного и эмоционально-личностного развития детей с ДЦП.

Психомоторное развитие детей с ДЦП. Состояние игровой деятельности у детей с церебральным параличом. Состояние изобразительной и конструктивной деятельности при ДЦП. Двигательная и психологическая готовность дошкольников с церебральным параличом к овладению трудовыми навыками.

Особенности сенсорного развития детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте. Особенности познавательной деятельности детей с ДЦП. Диспропорциональное развитие разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) при ДЦП, основные причины. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. Состояние представлений об окружающем у детей с церебральным параличом. Особенности пространственно-временных, причинно-следственных, количественных представлений детей. Особенности самостоятельного познания окружающего. Причины

возникающих затруднений: вызванные двигательной патологией, особенностями психической деятельности и мыслительных процессов, речевыми нарушениями и социальными факторами. Состояние психологической и умственной готовности к обучению в школе детей с церебральным параличом.

Особенности развития личности и специфика становления межличностных отношений

Своеобразие личностного развития при ДЦП. Структура личностного недоразвития. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с церебральным параличом. Особенности эмоционально-волевого развития (повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, повышенная зависимость от оценки окружающих и т.д.). Характеристика основных видов поведенческих реакций (пассивно-оборонительного и агрессивно-защитного характера).

Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом. Значение двигательных и речевых нарушений, личностных особенностей в социальной адаптации дошкольника с церебральным параличом.

Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.

Механизмы речевых расстройств при ДЦП. Проявления клинической и патогенетической общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП. Клинические формы речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание, нарушения письменной речи. Своеобразие задержки речевого развития и общего недоразвития речи при ДЦП.

Психологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА. Психологические пути развития личности и формирования межличностных процессов детей с НОДА. Особенности использования элементов психогимнастики (дифференциация упражнений). Знакомство с образцами межличностного взаимодействия (методические приемы и специфика их применения). Роль игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр в нормализации социального облика детей с церебральным параличом.

Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в ходе воспитания и обучения детей с церебральным параличом. Значение выявления готовности к овладению умениями и навыками по различным видам деятельности в коррекции недостатков психического развития. Характеристика основных форм работы с семьей.

Характер детско-родительских отношений. Психологические портреты родителей. Модели воспитания. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Образовательно-просветительская работа с родителями.

Б1.В.02.03 Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха

Нарушение слуха как дефицитарный тип психического дизонтогенеза. Этиология нарушений слуха: факторы наследственных нарушений слуха; врожденные факторы (ненаследственные); факторы, действующие на слуховой аппарат прижизненно. Медицинская классификация нарушений слуха (4 степени тугоухости и глухота). Психолого-педагогическая классификация нарушений слуха: глухих, слабослышащих, кохлеарно имплантированных. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Первичные (патология слухового анализатора) и вторичные (недоразвитие словесной речи) нарушения при глухоте и тугоухости.

Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих и вспомогательное средство обучения. Принципы, методы и формы использования дактильной речи в коррекционной работе с глухими и слабослышащими детьми.

Особенности жестовой речи лиц с нарушением слуха как кинетической невербальной системы коммуникации. Особенности овладения жестовым языком лицами с патологией слуха.

Системы преддошкольного, дошкольного, школьного, профессионального образования лиц с патологией слуха. Структура и содержание ФГОС образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика проектирования АООП НОО и ООО образования глухих, слабослышащих обучающихся, а

также обучающихся с кохлеарным имплантом.

Б1.В.02.04 Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения

Дизонтогенез. Дефицитарное психическое развитие. Причины нарушений зрения у детей. Структура дефекта при нарушении зрения. Этиология и классификация нарушений зрения у детей. Психическое развитие детей с нарушениями зрения. Общая характеристика психического развития в условиях зрительной депривации. Психическое развитие детей с нарушениями зрения в раннем и дошкольном возрасте. Психическое развитие детей с нарушениями зрения в школьном возрасте. Азбука Л. Брайля.

Психологические основы помощи детям с нарушениями зрения. Инклюзивное образование детей с нарушением зрения, их реабилитация и социализация. Организация психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушением зрения в условиях дошкольного и начального образования. Основные функции специалистов, работающих с детьми с нарушением зрения. Оборудование, используемое в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Технологии коррекционной работы с лицами с расстройствами аутистического спектра

Характеристика искаженного психического развития как вида дизонтогенеза. Клинические и психологические классификации аутистических расстройств. Расстройства аутистического спектра (РАС). Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Особенности психического развития при раннем детском аутизме, их особые образовательные возможности. Основные направления психологического сопровождения детей с РАС и технологии работы с лицами с РАС.

Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогические технологии коррекционно-педагогической работы

Технологии организации образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями. Технология организации занятий коррекционно-развивающей области. Технологии развития неречевых психических процессов: восприятия, памяти, мышления и др. Технологии формирования социально-бытовых навыков.

Б1.В.02.ДВ.02.01 Развитие коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра

Характеристика системного недоразвития речи при расстройствах аутистического спектра. Методики обследования речи у лиц с расстройствами аутистического спектра. Логопедические техники по развитию коммуникативных умений и навыков у лиц с расстройствами аутистического спектра. Проектирование реабилитационных маршрутов по развитию коммуникативных умений и навыков у лиц с расстройствами аутистического спектра.

Б1.В.02.ДВ.02.02 Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с особыми образовательными потребностями

Современные проблемы в организации службы помощи семье. Организация помощи семьям, воспитывающим детей с разными образовательными потребностями. Содержание работы психолога с семьей. Специфика диагностики и психологической коррекции. Профилактика вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

Б1.В.02.ДВ.03.01 Технология игровой деятельности

Игры с готовым содержанием и правилами (дидактические, развивающие, хороводные, подвижные, спортивные, пальчиковые). Место игр с правилами в педагогическом процессе детского сада. Дидактическая игра в детском саду как форма и метод обучения. Виды дидактических игр.

Специфика подвижных и спортивных игр. Роль хороводных и пальчиковых игр в развитии дошкольников. Педагогические условия для возникновения игр с правилами. Методика руководства играми с правилами. Планирование игр с правилами.

Разновидности творческой игры. Сюжетно-ролевая игра, ее педагогическая ценность. Структура, этапы развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин, А.А. Люблинская, Н.Я. Михайленко). Содержание сюжетно-ролевых игр в различных возрастных группах дошкольников. Разнообразие игровых замыслов, их развитие. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой (Д.Б. Менджерицкая, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.М. Крылова). Роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр.

Строительно-конструктивные игры. Специфика строительных и конструктивных игр. Роль игры в развитии и обучении ребенка-дошкольника. Содержание строительных игр в различных возрастных группах. Виды строительного материала: специально созданный (напольный (крупный) строительный материал, настольный (мелкий) строительный материал); природный (песок, снег, глина); и подсобный (дощечки, коробки и др.). Условия развития строительно-конструктивных игр: знание предметного окружающего мира, конструктивные умения, специально созданная предметная среда. Методика руководства строительными играми.

Театрализованные игры. Виды театрализованных игр: игра драматизация собственная, игра-спектакль, игра-театр. Содержание театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми. Подготовительный этап к возникновению театрализованной игры: ознакомление с художественным произведением, создание предметной среды, обучение игровым действиям.

Режиссерские игры. Особенности режиссерской игры. Содержание режиссерских игр в различных возрастных группах дошкольников. Педагогические условия для возникновения режиссерской игры. Методика руководства режиссерской игрой.

Создание, использование предметно-игровой среды в ДОУ. Условия для возникновения и развертывания игры. Организация предметной среды для сюжетно-ролевых игр в различных возрастных группах. Принципы создания и использования предметно-игровой среды: зонирование группового помещения, динамичность предметной среды, обеспечение безопасности среды.

Б1.В.02.ДВ.03.02 Игровая деятельность детей с нарушениями в развитии

Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника, определяющая его дальнейшее психическое развитие. Структура игры как деятельности: мотив, содержание (тема), сюжет, игровые действия, игровая роль, воображаемая ситуация, игровой материал. Особенности игры как ведущего вида деятельности, концепция детской игры (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Характеристика детской игры (С.Л. Рубинштейн). Этапы развития игровой деятельности (А.А. Люблинская, Е.В. Зворыгина). Уровни развития детской игры (Д.Б. Эльконин). Особенности игровой деятельности детей с нарушениями в развитии.

Классификации детских игр: в зарубежной педагогике (Ф. Фребель, К. Гросс); в отечественной педагогике (П.Ф. Лесгафт, С.Л. Новоселова). Детская игрушка. Виды, педагогическая ценность, требования к игрушке. Функции детской игрушки. Русские народные игрушки, их характеристика, педагогическая ценность (городецкая, семеновская, хохломская, новгородская, гжельская игрушки). Роль игрушки в обогащении игрового опыта ребенка. Требования к детской игрушке. Критерии выбора игрушки для ребенка с нарушениями в развитии.

Использование различных игр в коррекционной работе с детьми с нарушениями в развитии. Игры с готовым содержанием и правилами (дидактические, развивающие, хороводные, подвижные, спортивные, пальчиковые). Разновидности творческой игры. Сюжетно-ролевая игра, ее педагогическая ценность. Структура, этапы развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин, А.А. Люблинская, Н.Я. Михайленко). Строительно-конструктивные игры. Специфика строительных и конструктивных игр. Роль игры в развитии и обучении ребенка-дошкольника. Театрализованные игры. Виды театрализованных игр: игра драматизация собственная, игра-спектакль, игра-театр.

Режиссерские игры. Особенности режиссерской игры. Создание, использование предметно-игровой среды в детском саду для детей с нарушениями в развитии. Условия для возникновения и развертывания игры детьми с нарушениями в развитии.

Теоретические и нормативно-правовые основы дефектологии (модуль)

Б1.В.03.01 Дефектология

Дефектология как научная дисциплина, изучающая психофизические особенности развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками, а также закономерности их обучения и воспитания. Связь дефектологии с другими науками. Нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Нормы профессиональной этики дефектолога. Вклад учёных в развитие дефектологической науки. Концепция Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях в развитии.

Классификации лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами аутистического спектра. Первичные и вторичные нарушения лиц разных нозологических групп, их особые образовательные потребности. Отражение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в специальных ФГОС и примерных основных образовательных программах.

Система образования лиц с нарушением слуха. Система образования лиц с нарушением зрения. Система образования слепоглухих. Система образования лиц с тяжёлыми нарушениями речи. Система образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система образования детей и подростков с задержкой психического развития. Система образования лиц с умственной отсталостью. Система образования лиц с расстройствами аутистического спектра. Система образования лиц с комплексными (сочетанными, комбинированными, комплексными) нарушениями в развитии. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов в лицах, имеющими особые образовательные потребности.

Б1.В.03.02 Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования: Всеобщая декларация прав человека, Конвенцией о правах инвалидов, Декларация о правах инвалидов; Декларация о правах умственно отсталых лиц; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов; Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования; Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принципы, задачи и основные направления международного законодательства.

Федеральное законодательство в области образования детей с ОВЗ. Локальные акты общеобразовательной организации в части образования детей с ОВЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другие нормативные документы и основные понятия, используемые в Федеральном законе. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, содержание и условия организации обучения и воспитания таких детей. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).

Локальные акты адаптивной школы в части организации образования детей с ОВЗ. Особенности организации образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении. Методические рекомендации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ. Профессиональные стандарты специалистов сопровождающих образование обучающихся с ОВЗ.

Дисциплины (модули) по выбору

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Учебная практика (научно-исследовательская работа) направлена на совершенствование у обучающихся умения работать с научной информацией, проводить всесторонний анализ задачи, выделять ее основные компоненты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. В процессе учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающимся предлагается провести сравнительный анализ научных теорий, систем явлений; представить обоснование проблемы собственного исследования; подготовить контент-анализ научной литературы.

Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование исследовательских умений, связанных с разработкой методики экспериментального исследования (определение цели и задач исследования, описание замысла методики исследования, разработка содержания обследования). Кроме того, производственная практика (научно-исследовательская работа) обеспечивает формирование у обучающихся умений, связанных с проведением научного исследования в сфере профессиональной деятельности, а именно: умений обобщать и оформлять результаты теоретического исследования проблемы в форме материалов теоретической части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) или проведением экспериментального исследования – организацией эксперимента, сбором данных, их оформлением и первичной интерпретации.

Б2.О.03(П) Производственная практика (преподавательская)

Производственная практика (стажёрская) предполагает осуществление студентами научно-методической работы и преподавательской деятельности.

Научно-методическая работа предполагает разработку обучающих и контрольно-измерительных материалов, сценарных планов лекционных и/или семинарских занятий, ориентированных на подготовку учителей-дефектологов.

Преподавательская деятельность заключается в проведении занятий со студентами, а также выполнение функций специалиста по учебно-методической работе и лаборанта кафедры.

Организация и учебно-методическое руководство практикой осуществляется специалистами выпускающей кафедры.

Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Программа производственной практики (преддипломной) предполагает работу магистранта по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, проверка работы на заимствование, коллективное обсуждение на исследовательском семинаре. Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой осуществляется специалистами выпускающей кафедры. Задачи и методы практики формируются исходя из выбранной проблематики научного исследования. Программа преддипломной практики базируется на комплексе знаний, умений и навыков, полученных студентами при освоении всех циклов теоретического обучения, а также при проведении научно-исследовательской работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о

современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии. Кроме того, практика направлена на приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

Учебная (ознакомительная) практика включает несколько видов работ:

- знакомство с содержанием нормативно-правовых документов, раскрывающих специфику предоставления образовательных услуг и оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство со спецификой деятельности организации, функциями её работников, с психолого-педагогической документацией организации;
- знакомство с должностными обязанностями дефектолога, расписанием его работы. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность специалистов. Знакомство с ресурсами образовательной среды, в т.ч. со специализированными кабинетами для проведения коррекционной работы;
- посещение занятий, наблюдение за деятельностью детей и специалистов. Анализ занятий;
- посещение диагностических процедур, наблюдение за ходом диагностики, фиксация и анализ результатов;
- изготовление дидактических и методических пособий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.В.02(П) Производственная практика (психолого-педагогическая)

Производственная практика (психолого-педагогическая) обеспечивает формирование у обучающихся готовности к осуществлению практической деятельности. Организация и учебно-методическое руководство практикой осуществляется специалистами выпускающей кафедры. Определение содержания практики базируется на персонифицированном подходе: оно определяется с учётом темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), подготавливаемой обучающимся. Предусматривается изучение практик и техник психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также разработка и реализация программы мониторинговой деятельности.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Государственный экзамен может проводиться в двух вариантах:

- Комплексный междисциплинарный экзамен.
- Профессиональный (демонстрационный) экзамен (Демозэкзамен).

Студенту предоставляется право выбора формы государственного экзамена.

Комплексный междисциплинарный экзамен нацелен на проверку сформированности компетенций посредством вопросов и профессиональных заданий по педагогике, психологии, методике обучения и воспитания в области профиля подготовки.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя). Демозэкзамен

проводится в специально оборудованных для этого помещениях (площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена). Задание профессионального (демонстрационного) экзамена представляет собой структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

В ОмГПУ выпускная квалификационная работа может быть выполнена в следующих формах (Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом №01-02/12 от 05.07.2018 г. с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022, 24.11.2023):

- Исследовательская ВКР
- Проектная ВКР (в т.ч. ВКР как стартап).

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=9010Ум

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publiccoop&gp=2026&end=2027&num=9010>

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества

замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).